

الفجوة المعرفية بين الزراع في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية وطرق الاتصال الإرشادية المناسبة للتغلب على تلك الفجوة بمركزى الرياض والحامول بمحافظة كفرالشيخ

عصام عبد الحميد محمد يوسف - حسن على حسن شرشر

معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

المقدمة والمشكلة البحثية

تعتبر الموارد محصلة التفاعل بين الإنسان والبيئة، فهي مهمة لسد حاجاته الأساسية، وهي نقطة البداية في العملية الاقتصادية، ولاشك أن الأرض الزراعية تمثل أحد أهم مكونات الموارد الطبيعية الزراعية التي تستند إليها الزراعة، كما أنها من الموارد المتتجدة التي إذا أمكن الحفاظ على خصائصها وعدم إجهادها، فإنها تظل مستمرة في العطاء، أما إذا أسيء استغلالها فقد يترتب على ذلك انخفاض إنتاجيتها، (بكرى، وأخرون، ١٩٨٦).

وفي جمهورية مصر العربية فإنه نظراً لعدم مسايرة معدلات الزيادة في الأراضي الزراعية للزيادة السكانية، فقد تناقص نصيب الفرد من الأراضي الزراعية من ٢٢ ،٠ من الفدان عام ١٩٦٠ إلى حوالي ١٢ ،٠ من الفدان عام ١٩٩٠، كما تقلصت حصة الفرد من المساحة الم欢呼ولة من ٤ ،٠ من الفدان إلى ٢٢ ،٠ من الفدان خلال نفس الفترة، (نصار، ١٩٩٦)، مما ترتب عليه إحداث تغيرات في أنماط الزراعة للوفاء بمتطلبات السكان من الغذاء، ولقد أدت تلك التغيرات خاصة التكثيف الزراعي إلى استخدام كميات كبيرة من المياه والأسمدة الكيماوية والمبيدات، مما ساهم في تدهور التربة الزراعية، حيث تشير التقارير إلى أن ٣٥% من الأراضي الزراعية في مصر تعاني في الوقت الحاضر من مشكلة التملح، كما أظهرت أحدى الدراسات أن نسبة الأراضي ذات الملوحة المرتفعة تقدر بحوالي ٨٥% في محافظة كفرالشيخ، مما يجعل هذه الأرض الزراعية من الدرجة الثالثة أو الرابعة، (الجلاد، ٢٠٠١).

ونظراً ل تعرض الأراضي الزراعية للعديد من مسببات تدهور خصوبتها مثل ارتفاع نسبة الملوحة والقلوية، وإرتفاع مستوى الماء الأرضي، والتدهور الفيزيائي لبناء التربة، فإن هناك حاجة ماسة تدعو إلى الاعتماد على التكنولوجيا لتحقيق أفضل إستثمار لمورد الأرض الزراعية، ومن ثم الزيادة في الإنتاج الزراعي، حيث أن تحسين التربة الزراعية يعتبر من معجلات تحديث الزراعة، ويتعلّب التحديث توليد تكنولوجيات جديدة بشرط أن تكون مناسبة لظروف المنطقة وملوادرها، ونقل التكنولوجيا الجديدة إلى الزراع من خلال التعليم والتدريب لتهيئة الزراع ليكونوا مستقبلين للأفكار وقداريين على تطبيقها، وتهيئة الظروف الضرورية لتحريك الزراع نحو تغيير أساليبهم الإنتاجية التقليدية، وأخيراً وضع إستراتيجية مناسبة لتشجيع التغيير التكنولوجي، (عبدالسلام، ١٩٩٨).

ولاشك أن الحريث العميق للتربة الزراعية، وإضافة الجبس الزراعي، وتحسين الصرف الزراعي، والتسوية الدقيقة للتربة بأشعة الليزر من بين التكنولوجيات المرتبطة بتحسين وصيانة التربة الزراعية، حيث يشير البرى إلى أن التسوية الدقيقة بأشعة الليزر للتربة الزراعية تؤدي إلى تحسين خواص التربة، وانخفاض مستوى الماء الأرضي نتيجة لزيادة كفاءة الرى السطحي وإحكام عملية الرى، (البرى، ١٩٩٨).

ونظراً لأن الإنسان يعتبر هدف التنمية ووسيلتها في ذات الوقت، وأنه المستخدم للأرض الزراعية، فإنه يحتاج إلى إعداد جيد، حتى يستطيع إستغلال ذلك المورد الهام بطريقة سليمة مع إمكانية صيانته وتحسينه، وهذا ما أشارت إليه ساميّه جابر وآخرون، حيث يرون أن الحاجة إلى القوى البشرية ذات المستوى العالى من الكفاية والتدريب تتزايد أثناء التنمية لإدخال نظم جديدة لإستغلال الأراضي، (ساميّة جابر وآخرون، ١٩٩٦)، وفي هذا الصدد فإن سوانسون، يرى أن نشر المعلومات والنصائح والإقتاع والتدريب على المهارات تعد من الإستراتيجيات التي تهتم بالأفراد والجماعات، وأن المعلومات من بين العوامل التي تؤثر على إنتشار التكنولوجيا الزراعية، (سوانسون، ١٩٩٠).

ولما كانت الأرض الزراعية تعتبر من بين الموارد الطبيعية الهامة ذات الآثار الاقتصادية والاجتماعية، وأن تحقيق التنمية الزراعية يتوقف على السرعة التي تتدفق بها التكنولوجيا المستخدمة من مصادرها إلى مستخدميها من الزراع، إضافة إلى أن تحسين وصيانة التربية الزراعية من بين مجالات الإرشاد الزراعي، (الخولي وأخرون، ١٩٨٤)، (العادلى، ١٩٩٦)، لأن الإرشاد الزراعي يهتم بكيفية تطوير الإنسان الريفي والزراعة، (عبدالفار، ١٩٧٥)، فقد أهتم البحث بمحاولة التعرف على الفجوة التقنية للزروع الخاصة بتحسين وصيانة التربية الزراعية بمركزى الرياض والحامول بمحافظة كفرالشيخ، ومصادر معلوماتهم فى هذا المجال وطرق الاتصال الإرشادى المناسبة للتغلب على تلك الفجوة.

الأهداف البحثية

يستهدف هذا البحث تحقيق الأهداف البحثية التالية:

- ١- التعرف على الفجوة المعرفية للمبحوثين الخاصة بتحسين وصيانة التربية الزراعية.
- ٢- تحديد الأهمية النسبية للمصادر المعرفية للزراع في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية..
- ٣- تحديد طرق الاتصال الإرشادية المناسبة للتغلب على الفجوة المعرفية للمبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية.
- ٤- تحديد المتغيرات المرتبطة والمحددة للفجوة المعرفية للمبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية.

الفرضيات البحثية:

- ١- توجد علاقة إرتباطية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة التالية: العمر، والحالة التعليمية للمبحوث، والحيازة الزراعية، وعدد أفراد الأسرة العاملين بالزراعة، والتفرغ للعمل الزراعي، والدورة الزراعية التي يتبعها المزارع، وبعد الأرض عن مصدر الرى، والدرجة القيادية، والمدى الزمنى لاستخدام الحرش العميق، والمدى الزمنى لاستخدام الجبس الزراعى، والمدى الزمنى لاستخدام التسوية الدقيقة بأشعة الليزر، والإتجاه نحو تحسين وصيانة التربية الزراعية، وبين الفجوة المعرفية للمبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية.

- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة السابقة الإشارة إليها إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في الفجوة المعرفية للمبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية. وتم اختبار هذين الفرضين في صورتهما الصفرية.

الإطار النظري والاستعراض المراجع

الإطار النظري:

يعد وضع الإطار النظري خطوة على جانب كبير من الأهمية عند تصميم البحث، حيث يوجد إرتباط وتأثير متبادل بين الأسس النظرية والنتائج البحثية، وإنطلاقاً من ذلك فإنه يمكن اعتبار نظرية الفجوة الثقافية لأجبurn Ogburn منطلقاً نظرياً لهذا البحث، حيث يرى أن التكنولوجيا تحتل مركز القيادة في التغيير يليها مختلف التغيرات في الجوانب اللامادية من الثقافة، (السماليوني، ١٩٩٦)، وحيث أن الممارسات التقنية الزراعية المستحدثة في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية تعتبر من العناصر التقنية الهامة في عملية الإنتاج الزراعي، وتمثل جانباً مهماً من جوانب الثقافة المادية الزراعية، فإن معرفة الزراع بتلك التقنيات وتنفيذهم لها تعد من ضرورات تغيير سلوك الزراع نحو تبني المستحدثات الزراعية بصفة عامة، وما يتعلق منها بتحسين وصيانة التربية الزراعية بصفة خاصة، مما ينعكس أثره على كل من الفرد والمجتمع، ومن ثم فإنه يمكن اعتبار نظرية الفجوة الثقافية منطلقاً نظرياً لهذا البحث.

الاستعراض المراجع:

يعد وضع الاستعراض المراجع على درجة عالية من الأهمية، وذلك لأن إتباع المنهج العلمي يقتضى من الباحث الإطلاع على كل ما يتصل بالمشكلة موضوع بحثه من كتابات ودراسات سابقة، حيث أن ذلك من شأنه أن يساعد على زيادة فهم موضوع الدراسة، (غيث، ١٩٨٠)، وبناءً على ذلك فقد أصبح من الضروري القيام باستعراض لبعض المؤلفات والدراسات المرتبطة بموضوع هذا البحث.

وفي هذا الصدد فقد ذكر ساندرز Sandars، أن الفرق بين الوضع المرغوب والوضع القائم فعلاً يعبر عن الحاجة التي يجب تحقيقها للأفراد، وهذا ما يمكن أن يطلق عليه الفجوة المعرفية للزارع الخاصة بتحسين وصيانة التربية الزراعية، (Sandars, 1966)، أيضاً يذكر ليجانز Leagans، أن هناك مستوى ثالث إضافة إلى المستوىين السابقين، وهو المستوى الممكن تحقيقه. ويذكر أن الوضع الراهن يمكن تحديده في ضوء دراسة الموقف الحالى في المنطقة المراد ترميمتها، بينما الوضع المراد الوصول إليه، (Leagans, 1961) يمكن تحديده عن طريق نتائج

الأبحاث، وتقدير الأخصائيين عند مقارنة الوضع الراهن بالوضع المراد الوصول إليه. أما لونبرجر Lionbarger، وأخرون فيرون أن المعرف التقنية وتغير الإتجاهات والتغيير في الأساليب الزراعية، تعتبر ضرورية في مراحل التبني التالية لمرحلة الوعي، (Lionbarger, 1991)، أيضاً أشارت سكينة إبراهيم إلى إنخفاض المستوى المعرفي لغالبية المبحوثين أفراد المجموعة التجريبية بممارسات كل من تحسين وصيانة الأراضي الزراعية، والرى والصرف، (سكينة إبراهيم، ١٩٩٤)، كما أوضحت ميخائيل أن نسبة المبحوثين ذوى المستوى المعرفي بممارسات تحسين وصيانة التربة الزراعية بلغت ٧٪، مما يعكس الإنخفاض في معارف هؤلاء المبحوثين بتلك الممارسات، وبصفة خاصة الممارسات المتعلقة بإضافة الجبس الزراعي، والحرث تحت التربة، (ميخائيل ، ١٩٩٥).

أما عيسوى فقد ذكر أن ٢١٪ من المبحوثين يرون ضرورة منع تجريف التربة الزراعية لحمايتها من التدهور، إضافة إلى الحد من تلوث مياه الري لحماية التربة الزراعية من التلويث، وأن ١١٪ من هؤلاء المبحوثين يرون ضرورة تحسين الصرف الزراعى لتحسين التربة وحمايتها من التدهور، (عيسوى، ١٩٩٧)، كما تشير ميرفت السيد إلى إنخفاض المستوى المعرفي لغالبية المبحوثين بالممارسات الإروائية لمحاصيل القمح وبنجر السكر والقطن، (ميرفت ، ١٩٩٨).

من إستعراض تلك الدراسات يتضح مدى الحاجة إلى التعرف على الفجوة التقنية في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية، وكذا مصادر معلومات الزراع في هذا المجال، إضافة إلى الطرق الإرشادية المناسبة للتغلب على تلك الفجوة بهدف حماية التربة الزراعية من التدهور، مما ينعكس أثره على زيادة الإنتاجية الزراعية.

طريقة إجراء البحث

منطقة البحث:

أجرى هذا البحث بمركزى الرياض والحامول بمحافظة كفرالشيخ نظراً لإرتفاع نسبة الملوحة بالأراضي الزراعية بهما، إضافة إلى أنهما من المراكز التي تم إصلاح مساحات كبيرة فيها وزراعتها، ووجود مساحات كبيرة بهما تحت الإصلاح.

شاملة البحث وعينته:

تمثلت شاملة هذا البحث في جميع الزراع الحائزين بمركزى الرياض والحاصل بمحافظة كفرالشيخ، ولتحقيق أهداف البحث فقد تم اختيار قريتين عشوائياً من كل مركز، حيث تم اختيار قريتي الثابت والوزارية بمركز الرياض، وقرىتي الزعفران والفيروز بمركز الحاصل، وبذلك بلغ عدد القرى التي شملها البحث أربع قرى، كما تمأخذ عينة عشوائية من الزراع بالقرى المختارة بواقع ٦% من شاملة الزراع بكل قرية، وبذلك بلغت عينة البحث ٢٠٠ مبحوثاً.

أسلوب جمع البيانات وتحليلها:

تم استخدام إستمارة إستبيان بال مقابلة الشخصية لتجمیع بيانات هذا البحث، وقد تضمنت الإستمارة جزئين رئيسيين تضمن الأول بعض البيانات المتعلقة بخصائص المبحوثين، وإتجاهاتهم نحو تحسين وصيانة التربة الزراعية، وأشتمل الجزء الثاني على التقنيات الخاصة بتحسين وصيانة التربة الزراعية والتي تضمنت المعارف الخاصة بالحرث العميق، وإضافة الجبس الزراعي، والتسوية الدقيقة بأشعة الليزر، والإستخدام الأمثل لمياه الري، إضافة إلى معرفة المبحوثين بكيفية صيانة الصرف المغطى والمحافظة عليه.

وقد تم استخدام عدة أساليب إحصائية لتحقيق أهداف البحث تمثلت في: النسب المئوية، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الإنحدار البسيط، والمترعدد، والدرجة المتوسطة، واختباري "ت" ، و "ف" للحكم على معنوية العلاقات الإنحدارية، كما تم استخدام نموذج التحليل الإنحداري المتعدد التدرجى- Step wise للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع.

التعريفات الإجرائية:

- الفجوة المعرفية الخاصة بتحسين وصيانة التربة الزراعية: يقصد بها في هذا البحث النقص في معرفة الزراع المبحوثين بالمارسات التقنية الموصى بها في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية، وتم التعرف عليها بمقارنة إجابات المبحوثين بالمارسات الموصى بها، حيث أعتبر الفرق بين إجابات المبحوثين والممارسات الموصى بها فجوة معرفية في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية، وقد تم التعبير عنها بقيمة رقمية.

- التعرض للطرق الإرشادية في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية:
يقصد به في هذا البحث مدى تعرض الزراع المبحوثين لكل طريقة من الطرق الإرشادية بصفة دائمة أو مؤقتة أو لا يتعرض لها، وقد تم التعبير عن ذلك التعرض بقيمة رقمية.
- المدى الزمني لاستخدام كل من: الحرش العميق، والجبس الزراعي، والتسوية بالليزر: ويقصد بها عدد السنوات التي إنقضت منذ استخدام المبحوث لأى من تلك التقنيات وحتى وقت إجراء هذا البحث.

النتائج ومتناشتها

أولاً: الخصائص المميزة للمبحوثين:

أوضحت النتائج البحثية الواردة في جدول (١) أن ٧٣٪ من المبحوثين تقل أعمارهم عن ٥٣ سنة، و٧٤٪ منهم يقرأون ويكتبون وحاصلون على مؤهلات دراسية، و٨٥٪ من هؤلاء المبحوثين حائزون لأقل من خمسة أقدان، و٨٢٪ منهم لديهم أقل من أربعة أفراد يعملون بالزراعة، و٦١٪ من المبحوثين متفرغون تماماً للعمل الزراعي، و٧٢٪ منهم يتبعون الدورة الزراعية الثلاثية في إدارة حقولهم، و٧٦٪ من الزراع المبحوثين تبعد حقولهم عن مصدر الرى بمسافة تقل عن ٣٠٠ متر، و٧٦٪ منهم ذوى درجة قيادية متوسطة ومنخفضة، كما أشارت النتائج إلى أن ٤٩٪ من الزراع المبحوثين لا ينفذون التقنية الخاصة بالحرث تحت التربية، و٤٤٪ منهم لا يضيفون الجبس الزراعي لحقولهم، و٥٪ من هؤلاء الزراع المبحوثين لا ينفذون التقنية الخاصة بتسوية حقولهم تسوية دقيقة بأشعة الليزر.

أما فيما يتعلق بالتعرف لمصادر المعلومات في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية، فقد أوضحت النتائج أن ٨٨٪ من المبحوثين ذوى تعرض متوسط ومنخفض لمصادر المعلومات، كما أن ٨٦٪ منهم ذوى تعرض متوسط ومنخفض للإرشاد الزراعي في هذا المجال، كما بينت النتائج أن ٧٧٪ من هؤلاء الزراع ذوى إتجاه إيجابي نحو الممارسات الخاصة بتحسين وصيانة التربية الزراعية.

وهذه النتائج تشير إلى ضرورة التعرف على الفجوة المعرفية للزراع المبحوثين فيما يتعلق بالممارسات الخاصة بتحسين وصيانة التربية الزراعية، ووضع وتحطيط برامج إرشادية تستهدف تزويد الزراع بالمعارف الخاصة بتلك الممارسات، وذلك من خلال استخدام كافة الطرق الإرشادية المناسبة للزراعة.

جدول (١) : توزيع الزراع المبحوثين وفقاً لخصائصهم الاقتصادية - الاجتماعية والإتصالية

		الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للزراع	
%	عدد	الفنان	
١٧	٣٤	٣٦ سنة فما فوق	العمر
٥٦	١١٢	٥٢-٣٧ سنة	
٢٧	٥٤	٥٣ سنة فأكثر	
الإجمالي			
٢٥,٥	٥١	أمي	الحالة التعليمية للمبحوث
٤٦	٩٢	يقرأ ويكتب	
٢٨,٥	٥٧	حاصل على مؤهل دراسي	
الإجمالي			
٨٥	١٧٠	أقل من ٥ أفراد	إجمالي الحياة الزراعية
١٠	٢٠	٥-١٠ أفراد	
٥	١٠	١٠ فأفراد فأكثر	
الإجمالي			
٨٢	١٦٤	أقل من ٤ أفراد	عدد أفراد الأسرة العاملين بالزراعة
١٥,٥	٣١	٤-٥ أفراد	
٢,٥	٥	٥ فأفراد فأكثر	
الإجمالي			
٧,٥	١٥	غير متفرغ تماماً	التفرغ للعمل الزراعي
٢١,٠	٦٢	متفرغ لحد ما	
٦١,٥	١٢٣	متفرغ تماماً	
الإجمالي			
١٥,٥	٣١	عدم اتباع دورة معينة	الدورة الزراعية التي يتبعها المزارع
١٢,٥	٢٥	دورة ثانية	
٧٢	١٤٤	دورة ثالثة	
الإجمالي			
٤٥	٩٠	أقل من ١٠٠ متر	بعد الأرض عن مصدر الري
٣١	٦٢	٢٩٩-١٠٠ متر	
٢٤	٤٨	٣٠٠ متر فأكثر	
الإجمالي			
٤٠	٨٠	١٢ درجة فأقل (تعرض منخفض)	التعرض لمصادر المعلومات
٤٨	٩٦	١٦-١٣ درجة (تعرض متوسط)	
١٢	٢٤	١٧ درجة فأكثر (تعرض عالي)	
الإجمالي			
١٨,٥	٣٧	٥ درجات فأقل (تعرض منخفض)	التعرض للإرشاد الزراعي في مجال تحسين وصيانة التربة
٦٧,٥	١٣٥	٨-٧ درجات (تعرض متوسط)	
١٤,٠	٢٨	٩ درجات فأكثر (تعرض عالي)	
الإجمالي			

الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للزراع			
%	عدد	الفئات	الدرجة القيادية
١٠	٢٠	٩ درجات فأقل (درجة منخفضة)	المدى الزمني لاستخدام الحرش العميق
٦٦	١٣٢	١٣-١٠ درجة (درجة متوسطة)	المدى الزمني لاستخدام الجبس الزراعي
٢٤	٤٨	١٣ درجة فأكثر (درجة عالية)	المدى الزمني لاستخدام التسوية الدقيقة بالليلز
الإجمالي			الاتجاه نحو تحسين وصيانة التربة الزراعية
٤٩	٩٨	لا يستخدم	
٣٣	٦٦	٤ سنوات فأقل	
١٨	٣٦	٥ سنوات فأكثر	
الإجمالي			
٤٤,٥	٨٩	لا يستخدم	
٢٤	٤٨	٤ سنوات فأقل	
٣١,٥	٦٣	٥ سنوات فأكثر	
الإجمالي			
٥٨,٥	١١٧	لا يستخدم	
٣٥,٠	٧٠	٤ سنوات فأقل	
٦,٥	١٣	٥ سنوات فأكثر	
الإجمالي			
٣,٥	٧	سلبي (٢٢ درجة فأقل)	
١٩	٣٨	محيد (٢٥-٢٣ درجة)	
٧٧,٥	١٥٥	إيجابي (٢٦ درجة فأكثر)	
الإجمالي			
١٠٠	٢٠٠		

ثانياً: التعرف على حجم الفجوة المعرفية الخاصة بتحسين وصيانة التربة الزراعية:

أشارت النتائج البحثية الواردة في جدول (٢) إلى أن ٩٤% من الزراع المبحوثين لا يعرفون أن الحرش العميق للتربة الزراعية يؤدي إلى خفض ملوحة التربة الزراعية، وذلك لأنه يؤدي إلى تحسين الصرف الزراعي، كما أوضحت النتائج أن ٨٥% من هؤلاء الزراع لا يعرفون أن الحرش العميق يؤدي إلى تفكيك التربة وتكسير الطبقة الصماء بها، كما أن ٦٢% من الزراع المبحوثين لا يعرفون كيفية إجراء عملية الحرش العميق في حقولهم، والتي يجب أن تكون بطريقة متعمدة على خطوط الصرف المغطى بالتربة، كما يجب أن يكون الحرش متصلة بالصرف المكشوف للحقل، أيضاً أفادت النتائج أن ٥٦,٥% من الزراع المبحوثين لا يعرفون أن الحرش العميق يؤدي إلى زيادة تهوية التربة، وتحسين الصرف بها، مما يبين وجود فجوة معرفية للزراع المبحوثين في التقنية الخاصة بالحرش العميق للتربة الزراعية.

أما فيما يتعلق بالبنود المعرفية الخاصة بإضافة الجبس الزراعي للتربة الزراعية، فقد بينت النتائج أن ٩٣,٥٪ من الزراع المبحوثين لديهم فجوة معرفية في المعرفة بكمية الجبس الزراعي المناسبة لكل فدان، كما أوضحت النتائج وجود فجوة معرفية لدى الزراع المبحوثين بالبنود المعرفية الخاصة بالظواهر الدالة على حاجة التربة الزراعية للجبس الزراعي والتي منها: وجود بعض الحشائش مثل حشيشة الطرفة، حيث بلغت الفجوة المعرفية للزراع بهذا البند ٨٧٪، وتميز سطح التربة الزراعية بملمس صابوني، حيث بلغت الفجوة المعرفية به ٨٢٪، وتظهر الأملاح على سطح التربة، حيث بلغت الفجوة المعرفية به ٧١٪، أما الفجوة المعرفية لدى الزراع المبحوثين والخاصة بمعرفتهم بأهمية الجبس الزراعي فقد بلغت ٧٠٪، أيضاً أوضحت النتائج وجود فجوة معرفية لدى المبحوثين بأضرار عدم إضافة الجبس الزراعي للتربة الزراعية، حيث بلغت تلك الفجوة بالبند المعرفى الخاص بموت النباتات في طور البدارة ٦٨٪. وهذه النتائج تعكس وجود فجوة معرفية كبيرة لدى الزراع المبحوثين بفالبية البنود المعرفية الخاصة بالجبس الزراعي.

أيضاً أوضحت النتائج وجود فجوة معرفية لدى الزراع المبحوثين بفالبية البنود المعرفية الخاصة بترشيد استخدام مياه الري، حيث بلغت النسبة المئوية لتلك الفجوة بالبند المعرفي الخاص بفائدة التسوية الدقيقة للتربة بأشعة الليزر في إمكانية رى الحقل على الحامى ٤٦٪، وبلغت النسبة المئوية للفجوة المعرفية المتعلقة بضمان حصول كل نبات على احتياجاته من الماء والسماد عند التسوية الدقيقة للتربة بأشعة الليزر ٤٣٪، أما النسبة المئوية للفجوة المعرفية الخاصة بضمان إنبات كل البذور نتيجة للتسوية الدقيقة للتربة بأشعة الليزر فقد بلغت ٤١٪، كما بلغت النسبة المئوية للفجوة المعرفية الخاصة بضرورة إتباع أسلوب الري في الصباح الباكر ٤٢٪، أما فيما يتعلق بالفجوة المعرفية الخاصة بالظواهر الدالة على حاجة النبات للري، فقد بلغت النسبة المئوية لعدم معرفة الزراع المبحوثين بأن التفاف أوراق النباتات النجبلية تشير إلى حاجة النبات إلى الري ٤٨,٥٪.

وأخيراً بينت النتائج وجود فجوة معرفية بلغت ٧٣,٥٪ لدى الزراع فيما يتعلق بمعرفتهم بفائدة تسوية التربة الزراعية بالليزر من حيث تحسين الصرف المغطى ورفع كفاءته، كما بلغت النسبة المئوية لتلك الفجوة فيما يتعلق بمعرفة الزراع بأن الحرش العميق بطريقة متعمدة على الحقوليات، وضرورة وضع غطاء على غرفة التفتيش الرئيسية للمصارف المغطاة، يؤديان إلى رفع كفاءة الصرف المغطى: ٥٨٪، و ٥٧٪ على الترتيب، بينما كانت هناك فجوة معرفية لبقية البنود المعرفية الخاصة بتحسين كفاءة الصرف المغطى بدرجة لا يستهان بها.

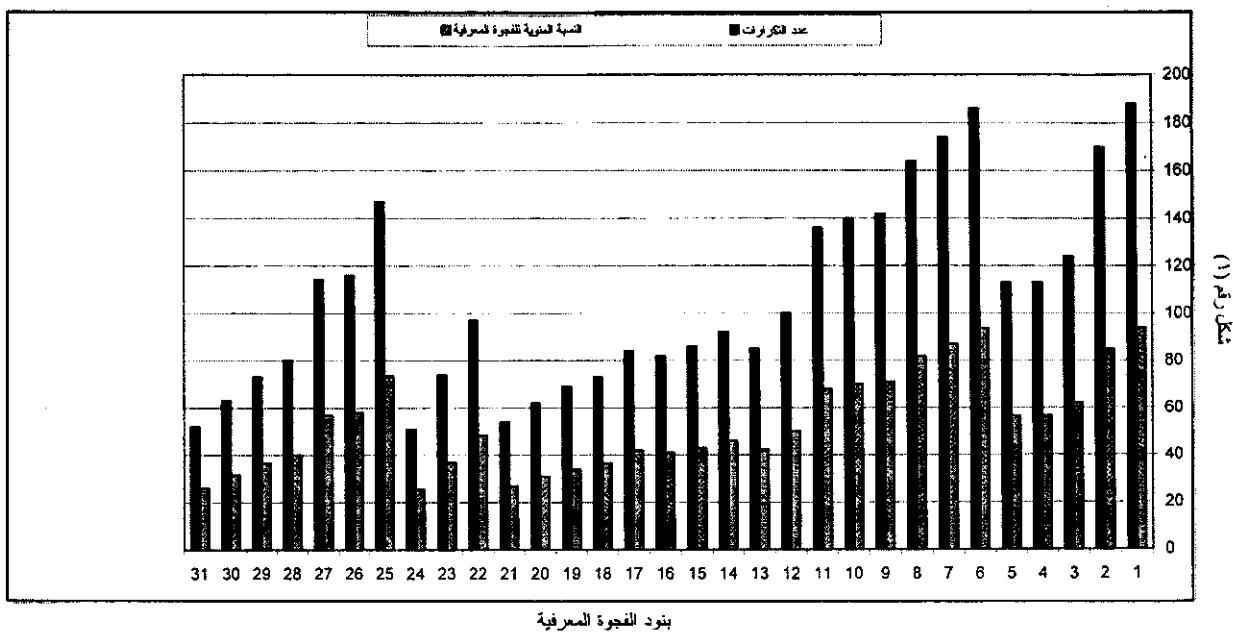
جدول (٢): توزيع الزراع المبحوثين وفقاً لفجوة المعرفة للبنود المعرفية الخاصة بصيانة وتحسين التربة الزراعية

الفجوة المعرفية		البنود المعرفية
%	عدد	
أ- الحرث العميق:		
٩٤,٠	١٨٨	١- الحرث العميق يؤدي إلى خفض ملوحة التربة الزراعية
٨٥,٠	١٧٠	٢- الحرث العميق يؤدي إلى تناكك التربة وتكسير الطبقة الصماء بها
٦٢,٠	١٢٤	٣- الحرث العميق يجب أن يكون بطريقة متعددة على الحالات
٥٦,٥	١١٣	٤- الحرث العميق يؤدي إلى زيادة تهوية التربة الزراعية
٥٦,٥	١١٣	٥- الحرث العميق يؤدي إلى تحسين الصرف بالترابة الزراعية
ب- إضافة الجبس الزراعي:		
٩٣,٥	١٨٦	٦- المعرفة بمعدل إضافة الجبس الزراعي لكل فدان
٨٧,٠	١٧٤	٧- وجود بعض الحشائش بالحقل مثل حشيشة الطرفة تشير إلى حاجة التربة للجبس.
٨٢,٠	١٦٤	٨- تميز سطح التربة الزراعية بملمس صابوني بدل على حاجة التربة للجبس
٧١,٠	١٤٢	٩- ظهر الأملاح على سطح التربة من الظواهر الدالة على حاجة التربة للجبس
٧٠,٠	١٤٠	١٠- المعرفة باهمية إضافة الجبس الزراعي
- المعرفة باضرار عدم إضافة الجبس للتربة الزراعية مثل:		
٦٨,٠	١٣٦	١١- موت النباتات في طور الباكرة
٥١,٠	١٠٠	١٢- عدم تشقق التربة الزراعية بدرجة مناسبة
٤٢,٥	٨٥	١٣- ضعف النباتات وتفرزها.
ج- ترشيد مياه الري:		
٤٦,٠	٩٢	١٤- التسوية باللبيزر تساعد في إجراء الري على الحامي
٤٣,٠	٨٦	١٥- التسوية باللبيزر تؤدي إلى ضمان حصول كل نبات على احتياجاته من الماء والسماد
٤١,٠	٨٢	١٦- التسوية باللبيزر تؤدي إلى ضمان إنبات جميع البذور دون الإسراف في ربة الزراعة.
٤٢,٠	٨٤	١٧- إتباع أسلوب الري في الصناعي الباكر
٣٦,٥	٧٣	١٨- إتباع أسلوب تحمل المحاصيل
٣٤,٥	٦٩	١٩- إتباع التوصيات الإرشادية للمحاصيل

الفجوة المعرفية		البنود المعرفية
%	عدد	
٣١,٠	٦٢	٢٠- اختيار الأصناف عالية الإنتاج
٢٧,٠	٥٤	٢١- المكافحة المستمرة للحشاش
		- المعرفة بالظواهر الدالة على حاجة النبات للري:
٤٨,٥	٩٧	٢٢- التقاف أوراق النباتات النجيلية
٣٧,٠	٧٤	٢٣- تلون النباتات بلون أحضر قاتم
٢٥,٥	٥١	٢٤- الذبول المؤقت لنباتات الحبوب
		- تحسين كفاءة الصرف المغطى:
٧٣,٥	١٤٧	٢٥- التسوية الدقيقة بأشعة الليزر
٥٨,٠	١١٦	٢٦- الحرج العميق بطريقة متعددة على الحقلات
٥٧,٠	١١٤	٢٧- تنطيط غرف التفتيش
٤٠,٠	٨٠	٢٨- عدم الإسراف في مياه الري
٣٦,٥	٧٣	٢٩- المحافظة على هوية الحقلات مفتوحة فوق سطح الأرض
٣١,٥	٦٣	٣٠- تطهير غرفة التفتيش مرة على الأقل كل سنة
٢٦,٠	٥٢	٣١- عدم إلقاء القاذورات في غرف التفتيش

ولمزيد من التوضيح فإنه يمكن إبراز الفجوة المعرفية الخاصة بتحسين وصيانة التربية الزراعية في الشكل البياني رقم (١) .

وبناءً على ما سبق فإنه يتضح مدى الحاجة إلى تكثيف الجهود الإرشادية للتغلب على الفجوة المعرفية وخاصة ما يتعلق بالحرج العميق وإضافة الجبس الزراعي وتحسين كفاءة الصرف المغطى، مع عدم إهمال الممارسات الخاصة بأسلوب ترشيد استخدام مياه الري لما لها من أهمية في تحسين وصيانة التربية الزراعية.



ثالثاً: الأهمية النسبية لمصادر معلومات الزراع المبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية:

أوضحت النتائج الواردة في جدول (٣) أن المرشد الزراعي جاء في مقدمة المصادر المعرفية التي يستقى منها الزراع المبحوثين معارفهم عن تحسين وصيانة التربة الزراعية حيث كانت الدرجة المرجحة له ٢,٥٢٢ درجة، أما الباحثون بمحطة البحوث الزراعية فقد جاءوا في الترتيب الثاني بدرجة مرجحة بلغت قيمتها ١,٣٦٨ درجة، وجاء في الترتيب الثالث والرابع جهاز تحسين الأراضي، والإدارة الزراعية بالمركز بدرجة مرجحة بلغت قيمتها ١,٣٤٣، ١,٢٩٤ درجة على الترتيب، وتعكس هذه النتائج مدى الثقة التي يوليهما الزراع في المرشد الزراعي، مما يستلزم إعداده إعداداً جيداً من خلال التدريب مع تعميم مهاراته الإتصالية لتحقيق أفضل النتائج في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية.

جدول (٣): الأهمية النسبية لمصادر معلومات المبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية.

الترتيب	الدرجة المرجحة	المصدر
١	٢,٥٢٢	المرشد الزراعي
٢	١,٣٦٨	محطة البحوث الزراعية
٣	١,٣٤٣	جهاز تحسين الأراضي
٤	١,٢٩٤	الإدارة الزراعية بالمركز
٥	١,٢٨٩	المجلات والنشرات الإرشادية
٦	١,٢٢٤	البرامج الزراعية بالتليفزيون
٧	٢,٢١٩	كبار الزراع بالقرية
٨	٢,١٣٩	البرامج الزراعية بالراديو

رابعاً: طرق الإتصال الإرشادية المناسبة للزروع المبحوثين لتنقیل الفجوة المعرفية لديهم في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية:

بيّنت النتائج الواردة في جدول (٤) أن الزروع المبحوثين يفضلون العديد من الطرق الإرشادية لإمدادهم بالمعلومات والمعارف الخاصة بتحسين وصيانة التربة الزراعية، وجاءت الزيارة الحقلية في مقدمة تلك الطرق بدرجة مرجحة بلغت قيمتها ٢,٥٤٧ درجة، وجاء في الترتيب الثاني التليفزيون بدرجة مرجحة بلغت قيمتها ٢,٤٠٨ درجة، وجاء في الترتيب الثالث والرابع الاجتماع الإرشادي والإيضاح العملي بدرجة مرجحة بلغت قيمتها ٢,٣٠٨ درجة على الترتيب، وهذه النتائج تعكس أهمية تلك الطرق الإرشادية وبصفة خاصة الزيارة الحقلية مما يستلزم تخطيط برامج تدريبية للمرشدين لتعريفهم بالخطوات التنفيذية لتلك الطرق، كما يتطلب تخطيط برامج زراعية في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية مع عرضها بالتليفزيون في المواعيد المناسبة للزراع، حيث أوضحت النتائج مدى أهمية التليفزيون كطريقة إرشادية فعالة في هذا المجال، وما يؤكد ضعف دور التليفزيون في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية عدم وضوح أهميته كمصدر لمعلومات الزراع في هذا المجال، رغم أنه جاء في ترتيب متقدم كطريقة إرشادية مفضلة للزراع.

جدول (٤): الطرق الإرشادية المناسبة للزراع لتنقیل الفجوة المعرفية في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية

الترتيب	الدرجة المرجحة	الطريقة
١	٢,٥٤٧	الزيارة الحقلية
٢	٢,٤٠٨	التليفزيون
٣	٢,٣٠٨	الاجتماع الإرشادي
٤	١,٨٠١	الإيضاح العملي
٥	١,٧٢١	الراديو
٦	١,٥٠٨	النشرات والمجلات الإرشادية
٧	١,٤٧٣	الزيارة المنزلية
٨	١,٤٥٨	الزيارة المكتبية

بناءً على ما سبق من نتائج فإنه يتضح وجود فجوة معرفية كبيرة لدى الزراع بغالبية البنود المعرفية الخاصة بتحسين وصيانة التربية الزراعية وبصفة خاصة ما يتعلق منها بالحرث العميق وإضافة الجبس الزراعي والعنابة بالصرف المغطى ورفع كفاءته، أيضاً توضح النتائج إنخفاض تعرض الزراع للطرق الإرشادية ومصادر المعلومات الزراعية، مما يشير إلى ضعف دور الجهاز الإرشادي في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية، ومما يؤكد هذا الضعف أن الزيارة المكتبية كطريقة إرشادية جاءت في مؤخرة الطرق المفضلة من وجهة نظر الزراع مما يشير إلى أن الزراع ينتظرون من يصل إليهم لإمدادهم بالمعارف والمعلومات في تحسين وصيانة التربية الزراعية، بدلاً من أن يسعوا بأنفسهم للتزوّد بالمعلومات الخاصة بهذا المجال. وهذا يدعو المسؤولين إلى تكثيف الجهود الإرشادية في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية وذلك عن طريق تحفيظ البرامج الإرشادية المناسبة للزراعة والهادفة إلى إمداد الزراع بالمعارف والمعلومات الخاصة بالحفظ على التربية الزراعية، مع الأخذ في الإعتبار المتغيرات التي ثبت أن لها تأثيراً على الفجوة المعرفية للزراعة في هذا المجال، وتدریب المرشدين الزراعيين على طرق الاتصال التي ثبت أن الزراع يفضلونها كطرق إتصال إرشادية.

خامساً: المتغيرات المرتبطة والمحددة للفجوة المعرفية للمبحوثين فيما يتعلق بتحسين وصيانة التربية الزراعية:

أ- العلاقات الإرتباطية بين المتغيرات المستقلة موضوع البحث وبين الفجوة المعرفية للمبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية:

أشارت النتائج الواردة في جدول (٥) إلى وجود علاقة إرتباطية عكسية ومحنة بين كل من: الحالة التعليمية للمبحوث، والتعرض لمصادر المعلومات، والإتجاه نحو تحسين وصيانة التربية الزراعية ، وبين الفجوة المعرفية للمبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربية الزراعية كمتغير تابع عند المستوى الإحتمالي ١ ، ٠ ، ٠ ، ومؤدى هذه النتيجة أنه كلما تحسنت المتغيرات المستقلة السابقة فإن

الفجوة المعرفية الخاصة بتحسين وصيانة التربة الزراعية تقل، كما أوضحت النتائج وجود علاقة إرتباطية عكسية عند المستوى الإحتمالي ٠٠١ بين كل من : المدى الزمني لاستخدام الحرف العميق، والمدى الزمني لاستخدام الجبس الزراعي، وبين المتغير التابع، ويعنى ذلك أن الفجوة المعرفية تقل بزيادة المدى الزمني لاستخدام الحرف العميق، وكذا باستخدام الجبس الزراعي، وهذه النتيجة غير منطقية إرشادياً وقد يرجع ذلك إلى أن ٤٩٪ من المبحوثين لا يستخدمون أسلوب الحرف العميق في أراضيهم، كما أن ٩٤٪ من المبحوثين لا يعرفون أن الحرف العميق يؤدى إلى خفض الملوحة في التربة الزراعية، وأن نحو ٤٤٪ من المبحوثين لا يستخدمون الجبس الزراعي في أراضيهم، إضافة إلى أن ٧٠٪ لا يعرفون مدى أهمية إضافة الجبس الزراعي لأراضيهم.

أيضاً أوضحت النتائج وجود علاقة إرتباطية عكسية ومحنة عند المستوى الإحتمالي ٠٥، بين متغيرات: بعد حقل المزارع عن مصدر الري، والدرجة القيادية والمدى الزمني لاستخدام التسوية الدقيقة بالليزر، وبين المتغير التابع، ومؤدى هذه النتيجة أنه كلما زاد بعد حقل المزارع عن مصدر الري، وكلما زادت درجه القيادية، فإن معارفه بممارسات تحسين وصيانة التربة تزداد، ويمكن تفسير هذه النتيجة أنه بزيادة المسافة بين حقل المزارع ومصدر الري فإن رى حقله يستغرق وقتاً طويلاً، ومن ثم فإن المزارع يحاول معرفة التقنيات التي تؤدى إلى ترشيد مياه الري، والإستفادة المثلث منها، مما ينعكس إيجابياً على تحسين التربة الزراعية، كما أن زيادة الدرجة القيادية للمزارع تعنى زيادة تعرضه لمصادر الإتصال ووسائل الاتصال الجماهيرية وحضور الندوات والمجتمعات الإرشادية .٠٠٠ الخ، مما يعني زيادة معارفه في جميع مجالات الإنتاج الزراعي بصفة عامة، وفي مجال تحسين وصيانة التربة بصفة خاصة، مما يؤدى إلى انخفاض الفجوة المعرفية لديه في هذا المجال. وفيما يتعلق بالمدى الزمني لاستخدام التسوية الدقيقة بالليزر فإن النتائج أوضحت أنه بزيادة المدى الزمني لاستخدام التسوية الدقيقة بالليزر فإن الفجوة المعرفية لمبحث التربة الخاصة بتحسين وصيانة التربة الزراعية تقل، وهذه النتيجة غير منطقية إرشادياً ويمكن إرجاع ذلك إلى أن

٥٥٨,٥% من المبحوثين لا يستخدمون التسوية الدقيقة بالليزر، كما أن أكثر من ٤٠% من المبحوثين لا يعرفون معظم فوائد التسوية الدقيقة بالليزر. وبناءً على ذلك فإنه يمكن قبول الفرض البحثي الأول جزئياً بالنسبة للمتغيرات التي ثبتت علاقتها الإرتباطية بالمتغير التابع، ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات.

وللوقوف على مدى إسهام المتغيرات المستقلة في تفسير التباين في المتغير التابع فقد أوضحت النتائج أن قيمة $R^2 = 0,295$ ، وهذا يعني أن جميع المتغيرات المستقلة التي تضمنتها المعادلة الإنحداربة تفسر ٢٩,٥% من التباين الكلي للفجوة المعرفية الخاصة بالزراعة في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية، وأن هناك متغيرات أخرى لم يشملها البحث مسؤولة عن تفسير ٥,٧% من التباين في الفجوة المعرفية للمبحوثين، الأمر الذي يتطلب مزيداً من البحث للتعرف على تلك المتغيرات والتي يمكن أن تتضمن الطموح، والإتجاه نحو التجديد، والإستعداد لتبني المستحدثات الزراعية، ٠٠٠الخ من متغيرات مستقلة.

وللتعرف على طبيعة علاقة كل متغير مستقل بالمتغير التابع بعد عزل أثر المتغيرات الأخرى من خلال النظر إلى معاملات الإنحدار الجزئي والتي تعكس الإسهام المعنوي لكل منها في تفسير التباين في الفجوة المعرفية للمبحوثين فإن النتائج الواردة في جدول (٥) توضح أن معاملات الإنحدار الخاصة بالمتغيرات المستقلة التالية: بعد الأرض عن مصدر الري (٢١٣-)، والتعرض لمصادر المعلومات (١٨٢-٠)، والمدى الزمني لاستخدام الحرش العميق (٠١٦٠-)، والمدى الزمني لاستخدام الجبس الزراعي (٢١٦-)، والإتجاه نحو تحسين وصيانة التربة الزراعية (٢١٤-٠) ذات تأثير معنوي على الفجوة المعرفية للزراعة في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية، ومؤدى هذا أنه بزيادة أي متغير من المتغيرات السابقة بمقدار وحدة واحدة، فإن الفجوة المعرفية لديهم تقل بمقدار يعادل قيمة الإنحدار الجزئي لهذا المتغير، وعليه فإنه يمكن قبول الفرض البحثي الثاني جزئياً بالنسبة للمتغيرات التي ثبت أن لها تأثيراً على المتغير التابع، ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات.

جدول (٥): معاملات الارتباط والانحدار بين المتغيرات المستقلة والفجوة المعرفية للمبحوثين
في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية

قيمة "ت"	معامل الارتباط معامل الانحدار	المتغيرات المستقلة
	البسيط الجزئي	
٠,٢٩٦	٠,٠٢٢	العمر
١,٥١١-	٠,١٣٧-	الحالة التعليمية للمبحوث
٠,٤٧١	٠,٠٣٣	الحيازة المزرعية
٠,٢٤٨-	٠,٠١٧-	عدد أفراد الأسرة العاملين بالزراعة
٠,٦٨١-	٠,٠٥٥-	التفرغ للعمل الزراعي
٠,٠٥-	٠,٠٠٣-	الدوره الزراعية التي يتبعها المبحوثين
**٣,٢٥٥-	٠,٢١٣-	بعد الأرض عن مصدر الرى
**٢,٦٥٣-	٠,١٨٢-	التعرض لمصادر المعلومات
٠,١٢٣	٠,٠٠٩	الدرجة القيادية
**٢,٣٧١-	٠,١٦٠-	المدى الزمني لاستخدام الحرش العميق
**٣,٢١٣-	٠,٢١٦-	المدى الزمني لاستخدام الجبس الزراعى
٠,٨٩٨-	٠,٠٦٢-	المدى الزمني لاستخدام التسوية الدقيقة بالليزر
**٣,١٧١-	٠,٢١٤-	الاتجاه نحو تحسين وصيانة التربة الزراعية

معامل التحديد $R^2 = 0,295$

ف $= 0,0599$

قيمة الثابت $= 46,13$

معامل الارتباط المتعدد $= 0,54$

* معنوى عند المستوى الإحتمالي $= 0,005$

** معنوى عند المستوى الإحتمالي $= 0,001$

معامل التحديد $R^2 = 0,295$

ف $= 5,99$

قيمة الثابت $= 46,13$

معامل الارتباط المتعدد $= 0,54$

★ معنوى عند المستوى الإحتمالي $= 0,005$

★ معنوى عند المستوى الإحتمالي $= 0,001$

وللوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع، فقد تم استخدام التحليل الإنحداري التدرجى step-wise والذى أسفر عن معادلة إنحدار خطى تضمنت خمس متغيرات والموضحة في جدول (٦) والتي ترتبط بالمتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره $0,528$ ، كما بلغت قيمة معامل التحديد $R^2 = 0,279$ ، وهذا يعني أن المتغيرات الخمس وحدتها تفسر 27.9% من التباين الكلى في المتغير التابع، وقد أوضحت النتائج أن قيمة معامل الإنحدار

الجزئي القياسي والتي توضح أهميتها النسبية كانت كالتالي: المدى الزمني لاستخدام الجبس الزراعي (٢٢٥٪، ٢٢٣٪)، والتعرض لمصادر المعلومات (٢٢١٪، ٢٠٪)، والإتجاه نحو تحسين وصيانة التربة الزراعية (١٩٨٪، ١٧٤٪)، والمدى الزمني لاستخدام الحرش العميق (١٧٤٪، ١٦٤٪)، وهذه النتيجة تشير إلى أنه بزيادة أي متغير من المتغيرات الخمس السابقة بمقدار وحدة واحدة، فإن الفجوة المعرفية لدى الزراع تقل بما يعادل قيمة الانحدار الجزئي لهذا المتغير.

جدول (٦): نموذج مختزل للعلاقة بين المتغيرات المستقلة والفجوة المعرفية للمبحوثين في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية

المتغيرات المستقلة	معامل الانحدار الجزئي القياسي	الترتب	قيمة "ت"	% للتباين المفسر للمتغير في المتغير التابع
المدى الزمني لاستخدام الجبس الزراعي	٠,٢٣٥-	١	٠٠٣,٣٣٣-	٠,١٠١
التعرض لمصادر المعلومات	٠,٢٣٣-	٢	٠٠٣,٥٧٧-	٠,٠٧٤
الإتجاه نحو تحسين وصيانة التربة الزراعية	٠,٢٢١-	٣	٠٠٣,٥٢٤-	٠,٠٣٥
بعد الأرض عن مصدر الرى	٠,١٩٨-	٤	٠٠٣,١٩٥-	٠,٠٣٢
المدى الزمني لاستخدام الحرش العميق	٠,١٧٤-	٥	٠٠٢,٧٠٨-	٠,٠٢٧

قيمة معامل التحديد $R^2 = 0,528$

* معنوي عند المستوى الإحتمالي $0,01$

قيمة الثابت $= 6,67$

المستخلص

أستهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة الفجوة المعرفية للزراعة فيما يتعلق بتحسين وصيانة التربة الزراعية، وكذا مصادر معلومات الزراع، والطرق الإتصالية والإرشادية المناسبة من وجهة نظرهم في هذا المجال بمركز الرياض والحامول بمحافظة كفرالشيخ، وقد تم الحصول على البيانات البحثية اللازمة لتحقيق أهداف البحث عن طريق إستمارة الإستبيان بال مقابلة الشخصية لعينة عشوائية من الزراع بالمركزين، بلغ قوامها ٢٠٠ مزارع بقرى (الثابت والوزارة) بمركز الرياض، والزعفران والفيروز بمركز الحامول)، والتي اختيرت عشوائياً

من بين قرئ المركزين، كما تم تحليل البيانات وعرض النتائج باستخدام كل من النسب المئوية والجداول التكرارية، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الإنحدار الجزئي، ومعامل الإنحدار الجزئي القياسي، والدرجة المرجحة، إضافة إلى اختبار "ت"، "ف" للحكم على معنوية تأثير المتغيرات المستقلة التي تضمنها البحث على الفجوة المعرفية للزراعة فيما يتعلق بتحسين وصيانة التربة الزراعية، وقد تمثلت أبرز النتائج في الآتي:

- ١- وجود فجوة معرفية كبيرة لدى الزراع بغالبية البنود المعرفية الخاصة بتحسين وصيانة التربة الزراعية، وخاصة ما يتعلق منها بالحرث العميق للتربة الزراعية، وإضافة الجبس الزراعي، وكيفية المحافظة على الصرف المغتسى ورفع كفاءته.
- ٢- إنخفاض تعرّض الزراع المبحوثين لمصادر المعلومات الزراعية في مجال تحسين وصيانة التربة الزراعية، وكذا إنخفاض تعرّضهم لإرشاد الزراعي في هذا المجال.
- ٣- تمثلت أبرز الطرق الإرشادية المناسبة من وجهة نظر الزراع المبحوثين في الزيارة الحقلية، والتليفزيون، والإجتماع الإرشادي، والإيضاح العملي.
- ٤- وجود علاقة تأثيرية عند المستوى الإحتمالي ٠١ ، بين المتغيرات المستقلة التالية: المدى الزمني لاستخدام الجبس الزراعي، والتعرّض لمصادر المعلومات الزراعية، والإتجاه نحو تحسين وصيانة التربة الزراعية، وبعد الحقل عن مصدر الرى، والمدى الزمني لاستخدام الحرث العميق، وبين الفجوة المعرفية للزراعة فيما يتعلق بتحسين وصيانة التربة الزراعية.

بناءً على ما سبق فإنه يجب على المسؤولين الإهتمام بتخطيط البرامج الإرشادية المناسبة لتزويد الزراع بالمعرف والمعلومات الخاصة بتحسين وصيانة التربة الزراعية مع الأخذ في الاعتبار المتغيرات المستقلة التي ثبت أن لها تأثيراً على معارف الزراع في هذا المجال، إضافة إلى استخدام الطرق الإرشادية التي يفضلها الزراع كقنوات إتصالية لإمدادهم بذلك المعرف والمعلومات، وهذا يتطلب تدريب المرشدين الزراعيين على كيفية استخدام تلك الطرق، وكذا التسبيق بين جهاز الإرشاد الزراعي وجهاز تحسين التربة بوزارة الزراعة، إضافة إلى البحث الزراعي، وذلك حتى تؤتي الجهود الإرشادية ثمارها المرجوة نحو المحافظة على التربة الزراعية وصيانتها.

المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية:

- ١- البرى، عزمى محمود (دكتور)، دور معهد بحوث الهندسة الزراعية فى ترشيد مياه الري، مؤتمر دور الإرشاد الزراعى فى ترشيد استخدام مياه الري فى أراضى الوادى القديم بجمهورية مصر العربية، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، القاهرة، ٢٦-٢٧ نوفمبر ١٩٩٨.
- ٢- الجلال، أحمد (دكتور)، التنمية والبيئة فى مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٣- الخولي، حسين زكي وآخرون (دكتاره)، الإرشاد الزراعى، وكالة الصقر للصحافة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٤.
- ٤- السمالوطى، نبيل (دكتور)، علم اجتماع التنمية، دراسة فى إجتماعيات العالم الثالث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦.
- ٥- العادلى، أحمد السيد (دكتور)، مؤتمر إستراتيجية العمل الإرشادى التعاونى الزراعى فى ظل سياسة التحرر الاقتصادى، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، المركز المصرى الدولى للزراعة، الدقى ٢٧-٢٨ / ١١/ ١٩٩٦.
- ٦- السيد، ميرفت محمد على، أثر بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية على ممارسات ترشيد استخدام مياه الري لبعض الزراع بمحافظة كفرالشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٨.
- ٧- العيسوى، جمال إسماعيل، دراسة لبعض المتغيرات المؤثرة على المعارف البيئية للمرشدين الزراعيين بمركزى سيدى سالم وبىلا بمحافظة كفرالشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٧.
- ٨- بكرى، كامل، وآخرون (دكتاره)، الموارد واقتصادياتها، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٦.

- ٩- جابر، ساميه محمد وآخرون (دكتاره)، علم إجتماع المجتمعات الجديدة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦.
- ١٠- إبراهيم، سكينة محمد، دراسة مقارنة لأثر بعض وسائل الاتصال المستخدمة في نقل المعارف والمهارات الذهنية في مجال تحسين وصيانة الأراضي الزراعية ببعض قرى محافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٤.
- ١١- سوانسون، بيرتون، الإرشاد الزراعي، دليل مرجعى، الطبعة الثانية، منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، روما، ١٩٩٠.
- ١٢- عبدالسلام، محمد السيد (دكتور)، الأمن الغذائي للوطن العربي، عالم المعرفة، العدد ٢٢٠، ١٩٩٨.
- ١٣- عبدالغفار، عبدالغفار طه (دكتور)، الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٥.
- ١٤- غيث، محمد عاطف (دكتور)، محاضرات في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٠.
- ١٥- ميخائيل، أميل صبحى، الاحتياجات الإرشادية لشباب الخريجين بمشروع مبارك القومى بمحافظة كفرالشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٥.
- ١٦- نصار، سعد زكي (دكتور)، إستراتيجية وزارة الزراعة في التسعينات، المجلة الزراعية، العدد ٤٨٨، إبريل، ١٩٩٦.
- ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية:

17. Lionberger, F. Herbert. Gwin H.Paul, Technology transfer, University of Missouri, University Extension Coppersight, 1991.
18. Leagans, J.P., Programme planning to meet peoples needs, Extension Education in Community Development, Government of India, New delhi, 1961.
19. Sandars, H.C. (Edit), Thecooperative Extension service, Printic Hall, Inc., Englewood cliffs, New Jersy, 1966.

**A STUDY OF FARMERS KNOWLEDGE GAB OF
IMPROVEMENT AND CONSERVATION THE
AGRICULTURAL SOIL IN AL-RYAD AND
AL-HAMOUL DISTRICTS, KAFR EL-SHEIKH
GOVERNORATE**

ABSTRACT

This research aimed to study the farmers knowledge gab about improvement and conservation the agricultural soil, and to know the extension methods which the respondents favorite to reduce this gab.

A special questionnaire was designed to obtain the field data necessary to achieve the research objectives, by interviewing 200 respondent as a random sample, mean, frequency distribution, simple correlation, partial regression, standard revision, "T" and "F" tests were used to analyze data.

Major findings as follow:

- 1- A big knowledge gab of improvement and conservation the agricultural soil.
- 2- Low _exposure to information resources and agricultural extension.
- 3- The methods were favorite for farmers were: farm vist. T.V., meetings and demonstration methods.
- 4- The variables of: the rang time of use agricultural gypsum, the exposure of information resources, the attitude toward improvement and conservation the soil, the distance between the field and irrigation source, and the range time of use polishing depth, were significantly influenced in the farmers knowledge gab of improvement and conservation the agricultural soil.