

دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة بمرشدي المراكز الإرشادية المؤثرة على درجة استخدامهم للطرق والمعينات الإرشادية بمحافظة كفرالشيخ

عصام فتحي الزهار

باحث بقسم بحوث الطرق والمعينات الإرشادية، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

المستخلص

استهدفت هذه الدراسة التعرف على المتغيرات المتعلقة بمرشدي المراكز الإرشادية والمؤثرة على درجة استخدامهم للطرق الإرشادية بمحافظة كفرالشيخ ويتحقق ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية: تحديد الخصائص الشخصية والمهنية للمبحوثين وتحديد درجة استخدامهم للطرق الإرشادية وتحديد مدى استخدامهم للمعينات الإرشادية المتوفرة بالمراكز الإرشادية وأسباب تفضيلهم لهذه المعينات المستخدمة والتعرف على المشكلات التي تؤدي إلى عدم استخدامهم لها وكذا مقترحاتهم لحل هذه المشكلات، ثم دراسة العلاقة بين درجة استخدام المبحوثين للطرق الإرشادية كمتغير تابع والمتغيرات المستقلة بهذه الدراسة.

وقد أجريت هذه الدراسة على مرشدي المراكز الإرشادية بمحافظة كفرالشيخ وعددها ٢٠ مركزاً إرشادياً واشتملت الدراسة على ٦٨ مبحوثاً هم إجمالى عدد المرشدين الزراعيين بهذه المراكز. وتم الإستبيان بالمقابلة الشخصية كإداة لجمع البيانات وأستخدم التكرارات والنسب المئوية ومعامل الارتباط البسيط ومعامل الارتباط المتعدد ومربع كلى فى عرض وتحليل البيانات.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن الطرق الإرشادية التي يستخدمها مرشدو المراكز الإرشادية مرتبة حسب أهميتها النسبية كالتالى: إجتماعات الإيضاح العملى والندوات الإرشادية والزيارات الحقلية فى المرتبة الأولى يليها المجالات الإرشادية فى المرتبة الثانية ثم النشرات الفنية الإرشادية فى المرتبة الثالثة يليها المصقات ثم المحاضرات يليها الزيارات المكتبية والإتصال التليفونى ثم الزيارات المنزلية يليها البرامج الريفية بالإذاعة بعد تسجيلها على شرائط كاسيت وتأتى فى المرتبة الأخيرة البرامج الريفية بالتليفزيون بعد تسجيلها على شرائط فيديو.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن حوالى ٢٢٪ من المبحوثين كان إستخدامهم للمعينات السمعية منخفضاً وأن ٢٢٪ منهم إستخدامهم لها كان متوسطاً، وتبين أن قرابة ٤١٪ من المبحوثين إستخدامهم للمعينات البصرية كان منخفضاً وأن ٢٠.٥٪ منهم كان إستخدامهم لها متوسطاً، أما بالنسبة لإستخدام المبحوثين للمعينات السمعية البصرية فقد إتضح أن قرابة ٥٦٪ منهم كان إستخدامهم لها متوسطاً، وتعكس هذه النتائج ضرورة بذل الجهود الإرشادية لتحسين أداء المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لزيادة كفاءتهم فى إستخدام المعينات الإرشادية.

وتبين من النتائج أن أهم المشكلات المتعلقة باستخدام المعينات الإرشادية المتوفرة بالمراكز الإرشادية من وجهة نظر الباحثين هي كالتالي: انقطاع التيار الكهربائي بصفة مستمرة وعدم وجود الحراسة الكافية لبنى المركز الإرشادي وعدم وجود بعض الأجهزة والمعينات الإرشادية مثل شرائط الفيديو التعليمية، وشرائط التسجيلات الصوتية، وشرائح العرض الثابتة وعدم انتظام وصول المجلات والنشرات الإرشادية. وأسفرت نتائج الدراسة عن إقتراحات الباحثين لحل تلك المشكلات وهي توصيل التيار الكهربائي وعدم إنقطاعه بصفة مستمرة وتوفير الخدمات اللازمة للمبنى من حراسة وعمالة مستديمة وإستكمال وصول الأجهزة والمعينات الإرشادية بمشتملاتها وتوفير المجلات والنشرات الإرشادية وإنتظام وصولها. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالي ٠.٠١ بين الرضا الوظيفي وبين درجة إستخدام الباحثين للطرق الإرشادية ، وتبين وجود علاقة طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالي ٠.٠٥ بين إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي وبين درجة إستخدام الباحثين للطرق الإرشادية ، وتبين وجود علاقة عكسية ومعنوية عند المستوى الإحتمالي ٠.٠٥ بين بعد محل الإقامة عن مكان العمل وبين درجة إستخدام الباحثين للطرق الإرشادية ، وقد أوضحت النتائج أيضاً أن المتغيرات المستقلة مجتمعة مسؤولة عن تفسير ٣٥,٩٪ من التباين في المتغير التابع، كما تبين مغزوية معامل الإنحدار الجزئي لمتغيرات الرضا الوظيفي وبعد محل الإقامة عن مكان العمل وإدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي ومؤدى ذلك أنهم يسهموا إسهاماً معنوياً في درجة استخدام الباحثين للطرق الإرشادية، وبناء على النتائج السابقة ترى الدراسة ضرورة الأخذ في الإعتبار المتغيرات المتعلقة بمرشدي المراكز الإرشادية والمؤثرة على درجة استخدامهم للطرق الإرشادية حتى يمكن العمل على زيادة كفاءتهم في استخدام هذه الطرق والتدريب عليها وكذا الوقوف على المشكلات المتعلقة باستخدامهم للمعينات الإرشادية بالمراكز الإرشادية ومقترحاتهم لحل تلك المشكلات حتى يمكن أخذها في الإعتبار عند وضع وتخطيط البرامج الإرشادية.

المقدمة والمشكلة

الإرشاد الزراعي في جوهره عملية إتصال تعليمي تستهدف إحداث تغييرات مرغوبة ومحددة في سلوك المسترشدين وذلك بهدف الإرتقاء بمستوى معيشتهم ومن ثم فإن المرشد الزراعي الناجح يحرص دائماً على ضمان تأثير كل فرد من جمهور المسترشدين بمحتوى الرسائل الإرشادية التي يقوم بنقلها إليهم بمختلف قنوات الإتصال الإرشادي المتاحة والمناسبة، والتي تتضمن كافة طرق الإرشاد الزراعي التعليمية وما تنطوي عليه تلك الطرق من وسائل ومعينات إتصالية تعليمية، فالمرشد الكفء يحاول دائماً أن تتعدد طرقه وتنوع وسائله ومعيناته التي يستخدمها في الإتصال بمسترشديه حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، حيث أنه من الثابت علمياً أنه كلما تعددت وتنوعت الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة في الإتصال بالزراع كلما زادت فاعلية

عملية التعليم والتعلم، وكلما زادت فرصة تعرض أكبر عدد من المسترشدين لهذه الطرق والوسائل والمعينات كلما زادت سرعة إنتشار الأفكار الزراعية الجديدة بينهم وما يستتبع ذلك من زيادة سرعة تبنيهم لتلك الأفكار (٥: ١٥٣-١٥٤).

كما أوضح العادلى أن الهدف من تنوع الطرق والوسائل الإرشادية هي ضمان تأثر كل فرد من أفراد جمهور المسترشدين بما يقدمه الإرشاد الزراعى، لأنه قد يحدث ألا يكون لفرد ما إستجابة أو تأثر بطريقة أو وسيلة إرشادية معينة، بينما يتأثر ويستجيب أكثر لطريقة أو وسيلة إرشادية أخرى، حيث أنه لا توجد طريقة أو وسيلة إرشادية واحدة تصلح للإتصال بجميع الناس أو التأثير فيهم، فإنه من الأهمية بمكان أن يكون المرشد الزراعى ملماً إماماً جيداً وعلى دراية كافية بطبيعة كل طريقة من الطرق الإرشادية أو المعينات الإرشادية السمعية والبصرية والوقوف بمزايا وقصور كل منها ومدى ملاءمتها للمواقف المختلفة حتى يمكن إختيار أنسبها لتحقيق الهدف الإرشادى الذى ينشده (٢: ١٢١-١٢٢).

وقد ذكر Swanson (١١: ٢٢٤) نقلاً عن كل من J. T. Kang, H. K. Song أنه يجب الأخذ فى الإعتبار قبل إختيار طريقة التعليم أنه ليست هناك طريقة تعليم أفضل من غيرها بمعنى أنه ليست هناك طريقة تتفوق على جميع الطرق الأخرى، وأنه كلما تعددت الطرق التى تقدم بها المعلومات الجديدة زادت سرعة إستيعاب الأفراد لهذه المعلومات، وأن الطرق تتداخل فيمكن إستخدام طريقتين لتعزيز المعلومات التى يتضمنها البيان العملى، وكذلك يمكن تعزيز عملية التعليم بإستخدام وسائل الإيضاح المرئية والمكتوبة.

وتتعدد طرق وسائل التعليم والإتصال فى مجال التعليم الإرشادى حيث يعتبر الإتصال الشخصى أساس الإتصال المؤثر وغالباً ما يتم بين المرشد والمسترشد فى الحقل أو المنزل أو فى مكتب المرشد ويشير روجرز إلى أن المصادر الشخصية تكون هامة جداً فى مرحلة التجريب خلال عملية تبني الأفكار المستحدثة (١٠: ٢-١٢٣).

وتبين من دراسة كل من عصمت وسرور أن معظم المرشدين الزراعيين يستخدمون الندوات والإجتماعات والمطبوعات الإرشادية والزيارات كطرق ووسائل إرشادية، وقد تبين وجود علاقة طردية بين إستخدام المرشدين للطرق والوسائل الإرشادية كمتغير تابع وكل من مدة الخبرة الإرشادية وإستخدام طرق توصيل المشكلات لإيجاد الحلول وتوافر إمكانات العمل الإرشادى، التقدير الذاتى لتسوية المناخ الإدارى كمتغيرات مستقلة (٧: ٢).

ويرى كل من عبدالبارى وسعمود أن أهم الطرق الإرشادية مرتبة من حيث الإستخدام والتفضيل هي الإجتماعات والندوات الإرشادية والحقول والتجميعات الإرشادية والزيارات المنزلية والملصقات والنشرات والمجلات الإرشادية والزيارات المكتبية، كما إتضح عدم وجود علاقة معنوية بين الإستخدام وتفضيل المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية (٦: ١-٢).

وأوضحت دراسة كل من بدران وعصمت أن استخدام الزيارة الحقلية كطريقة للإتصال الفردى دائماً وأحياناً يقوم بها حوالى ٩٩٪ من المرشدين الزراعيين وأن حوالى ٩٦٪ منهم يقومون باستخدام الإجماعات الإرشادية دائماً وأحياناً كأحد طرق الإتصال الجماعى، وحوالى ٨٨٪ منهم يستخدمون المصنقات الإرشادية وتبين وجود علاقة معنوية بين درجة استخدام الطرق والوسائل الإرشادية وبين كل من نوعية الوظيفة، والنشأة الريفية، ومكان الإقامة الحالية، وعدد الدورات التدريبية ودرجة القيام بالأنشطة الإتصالية الإستقبالية (٢:٣).

ويرى بدران وسليمان ضرورة الإهتمام بتدعيم معارف المرشد الزراعى بالحدودات الواجب مراعاتها لإختيار الطرق الإرشادية المناسبة من خلال زيادة فرص التدريب المخصص للمرشدين فى هذا المجال مع التواجد المستمر للباحثين الإرشاديين مع المرشدين الزراعيين أثناء وضع خطط عمل البرامج الإرشادية (١:٤).

وفى إطار أليات التحديث والمعاصرة التى تنفذها وزارة الزراعة تحقيقاً لأهداف سياسة التحرر والإصلاح الإقتصادى تم إنشاء المراكز الإرشادية سنة ١٩٩٦ وعدها ١٣ مركزاً إرشادياً بالقرى الأم على مستوى الجمهورية كما تم تأسيس ١٧ قاعة إرشادية وتم إختيار مواقع جديدة للمراكز الإرشادية هذا علاوة على تبرع بعض الزراع بجزء من أراضيهم لإقامة تلك المراكز، ويعد إنشاء هذه المراكز إنجازاً حضارياً يمارس فيه رجال الإرشاد الزراعى لأول مرة أعمالهم من خلال موقع معروف للزراع وتضم هذه المراكز مجموعة متخصصة من المرشدين الزراعيين فى المجالات الزراعية المختلفة وهذه المراكز مزودة بكافة الأجهزة السمعية والبصرية والمجلات والنشرات الإرشادية لتعين المرشدين على أداء عملهم من خلال الندوات والإجماعات الإرشادية التى أصبحت المراكز الإرشادية هى المكان الأمثل لعقدها (٢:٩).

وتعتبر المراكز الإرشادية على هذا النحو تجديداً للعمل الإرشادى وما يقدمه من خدمات تعليمية تستهدف التغيير الموجب نحو التقدم الزراعى والريفى للمجتمعات والأسر والأفراد الريفيين، ومن ثم فإنه مع حداثة إنشاء هذه المراكز فإن الخطوط المنظمة القوية لأداء الخدمة الإرشادية وجودتها أمر يلزم السعى نحو إرساءه أيضاً بنفس القوة والجدية والحماس الذى تسعى به وزارة الزراعة المصرية لإنشاء هذه المراكز (٢:٨).

مما سبق عرضه يتضح أهمية استخدام المرشدين الزراعيين للطرق والوسائل الإرشادية المتوفرة فى المراكز الإرشادية وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية الإرشادية حيث أن المراكز الإرشادية هدفها المشاركة الفعالة للزراع فى البرامج الإرشادية لتحقيق أهدافهم وحل مشكلاتهم وكذا مساعدة فئات المجتمع الريفى على تفهم أهداف وأليات التنمية الريفية والإندماج فى عملية التنمية علاوة على كونه مركز إشعاع حضارى يساعد على توعية الريفيين بمجالات التنمية الريفية المتكاملة. وتحقيقاً لهذه الأهداف التعليمية يجب إستعانة المرشدين الزراعيين بالطرق والمعينات الإرشادية

المتوفرة بهذه المراكز الإرشادية، وفي ضوء ذلك يرى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة بهدف الوقوف على مدى استخدام المرشدين الزراعيين بهذه المراكز للطرق الإرشادية والمشكلات التي تؤدي إلى عدم استخدامهم للمعينات الإرشادية لإيجاد الحلول المناسبة لها ومعرفة المتغيرات المتعلقة بمرشدي المراكز الإرشادية والمؤثرة على درجة استخدامهم للطرق الإرشادية.

أهداف البحث

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على المتغيرات المتعلقة بمرشدي المراكز الإرشادية والمؤثرة على درجة استخدامهم للطرق الإرشادية بمحافظة كفرالشيخ ويتم تحقيق ذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية التالية:

- ١- تحديد الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين.
- ٢- تحديد درجة استخدام المرشدين الزراعيين المبحوثين للطرق الإرشادية بالمراكز الإرشادية.
- ٣- تحديد مدى استخدام المرشدين الزراعيين المبحوثين للمعينات الإرشادية المتوفرة بالمراكز الإرشادية وأسباب تفضيلهم لإستخدام هذه المعينات والمشكلات التي تؤدي إلى عدم استخدامهم لها ومقترحاتهم لحل هذه المشكلات.
- ٤- دراسة العلاقة بين كل من المتغيرات المستقلة التالية: العمر، والمؤهل الدراسي، ومحل الإقامة الحالي، وبُعد محل الإقامة عن مكان العمل، والخبرة في العمل الزراعي، والخبرة في العمل الإرشادي، وعدد الدورات التدريبية، وعدد المصادر المعرفية الزراعية، والرضا الوظيفي، وإدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعي وبين درجة استخدام مرشدي المراكز الإرشادية المبحوثين للطرق الإرشادية كمتغير تابع.

الفرض البحثي:

توجد علاقة بين كل من المتغيرات المستقلة السابقة ودرجة استخدام مرشدي المراكز الإرشادية المبحوثين للطرق الإرشادية كمتغير تابع.

الطريقة البحثية

أ- التعاريف الإجرائية:

- ١- مدة الخبرة بالعمل الزراعي: ويقصد به عدد سنوات الخدمة التي قضاها المبحوث في المجال الزراعي.
- ٢- مدة الخبرة بالعمل الإرشادي: يقصد به عدد سنوات الخدمة التي قضاها المبحوث في المجال الإرشادي الزراعي.

- ٣- عدد الدورات التدريبية: يقصد به عدد الدورات التدريبية التي تعرض لها المبحوث قبل وأثناء
مزاولته لمهنة الإرشاد الزراعي.
- ٤- عدد المصادر المعرفية الزراعية: يقصد به عدد المصادر المرجعية التي يعتمد عليها المبحوث
للحصول على ما يحتاجه من المعلومات والمهارات الزراعية.
- ٥- الرضا الوظيفي : ويقصد به مدى رضا المبحوث عن العمل الإرشادي والظروف المحيطة بهذا العمل.
- ٦ - إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي : ويقصد به مدى فهم المبحوث للفلسفة التي يقوم عليها
العمل الإرشاد الزراعي .
- ٧ - الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي : ويقصد به الميل العاطفي للمبحوث نحو الإرشاد الزراعي ومدى
استجابته أو عدم استجابته للعمل الإرشادي الزراعي.

ب- المتغيرات البحثية:

انحصرت متغيرات هذا البحث في إحدى عشر متغيراً مستقلاً هي عمر المبحوث، والمؤهل
الدراسي ، ومحل الإقامة الحالي ، وبعد محل الإقامة عن مكان العمل، والخبرة في العمل الزراعي،
والخبرة في العمل الإرشادي ، وعدد الدورات التدريبية، وعدد المصادر المعرفية الزراعية، والرضا
الوظيفي ، وإدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعي اما المتغير
التابع فهو درجة استخدام مرشدي المراكز الإرشادية للطرق الإرشادية.

ج- شاملة البحث:

أجريت هذه الدراسة على المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية بمحافظة كفرالشيخ وعددها
٢٠ مركزاً إرشادياً، واشتملت الدراسة على ٦٨ مبحوثاً هم إجمالى عدد المرشدين الزراعيين العاملين
بالمراكز الإرشادية بمراكز كفرالشيخ العشرة وهي كفرالشيخ، ودسوق، وقلين، وسيدى سالم ، وبيلا،
والحامول ، وبلطيم ، والرياض ، وفوه ، ومطويس.

د- تجميع وتحليل البيانات:

تم استخدام الإستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات من المبحوثين وقد تم استخدام
التكرارات والنسب المئوية ومعامل الارتباط البسيط ومعامل الارتباط المتعدد ومربع كاي في عرض
وتحليل البيانات.

النتائج البحثية

أولاً: الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين المبحوثين:

- ١- **العمر:** تبين من النتائج أن ٤٨,٥% من المبحوثين يقع في الفئة العمرية المتوسطة، وأن حوالي ٣٧% منهم يقع في الفئة العمرية المنخفضة- جدول (١).
- ٢- **المؤهل الدراسي:** أشارت النتائج إلى أن غالبية المبحوثين ٨٦,٨% حاصلون على مؤهلات عليا تخصصات زراعية غير إرشادية، و٣% منهم فقط حاصلون على مؤهل عالي تخصص الإرشاد الزراعي، في حين أن ١٠,٢% من المبحوثين حاصلون على مؤهل متوسط ومن المتوقع أن يزيد استخدام المرشدين الأكثر تعليماً وخاصة المتخصصين في الإرشاد الزراعي - جدول (١).
- ٣- **الموطن الأصلي:** أوضحت النتائج أن غالبية المبحوثين حوالي ٨٧% منهم ذو نشأة ريفية، وأن حوالي ١٣% منهم فقط ذو نشأة حضرية- جدول (١).
- ٤- **محل الإقامة الحالي:** تدل نتائج الدراسة على أن غالبية المبحوثين بنسبة ٨٥,٣% منهم يقيمون بالريف، بينما ١٤,٧% منهم فقط يقيمون بالحضر- جدول (١).
- ٥- **بعد محل الإقامة عن مكان العمل:** تبين من النتائج أن أكثر من نصف العينة حوالي ٥٩% منهم تبعد محل إقامتهم عن مكان عملهم مسافة لا تزيد عن ٦ كيلو مترات، وأن ٢٦,٥% من المبحوثين تبعد مسافة لا تزيد عن ١٣ كيلو متر، وحوالي ١٥% من المبحوثين تبعد محل إقامتهم عن مكان العمل مسافة لا تزيد عن ٢٠ كيلو متراً- جدول (١).
- ٦- **الخبرة في العمل الزراعي:** أشارت النتائج إلى أن ٥٠% من المبحوثين تبلغ مدة خبرتهم في العمل الزراعي ٩ سنوات فأقل، وأن ٤١,٢% منهم بلغت مدة خبرتهم من ١٠-١٩ سنة، وأن حوالي ٩% منهم فقط بلغت مدة خبرتهم من ٢٠-٢٩ سنة- جدول (١)، ويدل هذا على وجود تباين بين المبحوثين في خبرتهم بالعمل الزراعي، مما يترتب على ذلك إختلاف واضح في كفاءتهم الإتصالية في القيام بمهامهم الإرشادية.
- ٧- **الخبرة في العمل الإرشادي:** تبين من النتائج أن ٤٢,٦% من المبحوثين بلغت مدة خبرتهم من ٦-١٠ سنوات، ونسبة ٣٢,٤% منهم كانت مدة خبرتهم في العمل الإرشادي ١٣-١٩ سنة، ونسبة ٢٥% من المبحوثين كانت مدة خبرتهم من ٧-١٢ سنة، وهذا يدل أيضاً على وجود تباين بين أفراد العينة مما يترتب عليه إختلاف واضح في كفاءتهم الإتصالية بالمسترشدين لتحقيق الأهداف الإرشادية عن طريق إستخدام الطرق والمعينات الإرشادية- جدول (١).
- ٨- **عدد الدورات التدريبية:** أشارت النتائج إلى أن نسبة ٣٦,٨% من المبحوثين قد تعرضوا لدورات تدريبية ٣ دورات فأقل وأن أكثر من نصف العينة ٥٨,٨% منهم قد تعرضوا لدورات

تدريبية من 4-7 دورة، في حين تعرض 40.4% منهم لأكثر من 7 دورات تدريبية- جدول (1)، وتعكس هذه النتائج أن غالبية المبحوثين تعرضوا لدورات تدريبية مختلفة أقل مما يجب أن يتعرض له المرشدون الزراعيون بالمراكز الإرشادية حيث يجب أن تتاح لهم فرصة التعرض لكثير من الدورات التدريبية المتخصصة في الإرشاد الزراعي وبصفة منتظمة حتى يمكن تنمية معارفهم ومهارتهم الإرشادية وخاصة في مجال استخدام الطرق والمعينات الإرشادية.

9- مدى الاستفادة من الدورات التدريبية: تشير النتائج بجدول (1) إلى أن 64.8% من المبحوثين كانت استفادتهم من الدورات التدريبية متوسطة، وأن 25% منهم كانت استفادتهم منخفضة، 10.2% منهم فقط استفادتهم من هذه الدورات كانت عالية، وتعكس هذه النتائج إلى أن حوالي 90% من المبحوثين درجة استفادتهم من هذه الدورات متوسطة ومنخفضة، مما يتطلب العمل على بذل المزيد من الجهود الإرشادية لرفع كفاءة الاستفادة من هذه الدورات.

وفيما يتعلق بنوعية الدورات التدريبية التي تعرض لها المبحوثون تبين من جدول (2) الآتي:

أ- في مجال الإرشاد الزراعي: إضح أن 66.1% من المبحوثين تعرضوا لدورة إعداد مدرب متقدم أثناء مزاولتهم لمهنة الإرشاد الزراعي في مقابل 3% منهم قد تعرضوا لهذه الدورة قبل مزاولتهم للمهنة، كما تبين أن 30.8% من المبحوثين تعرضوا لدورة تنمية مهارات المرشد الزراعي، و25% منهم تعرضوا لدورة عن منهجية العمل الإرشادي وأساسياته، ونحو 17.6% منهم تعرضوا لدورة عن الإرشاد البيئي، و14.7% منهم تعرضوا لدورة مسئولى المراكز الإرشادية وهذه الدورات تعرض لها المبحوثون أثناء مزاولتهم لمهنة الإرشاد الزراعي، وقد تعرض 8.8% من المبحوثين لدورة الإرشاد بالمشاركة أثناء المزاولة للمهنة في مقابل 3% منهم قد حصلوا عليها قبل مزاولة المهنة.

ب- في مجال الإنتاج الزراعي: تبين من النتائج أن 22% من المبحوثين قد تعرضوا لدورات تدريبية عن تربية المحاصيل الحقلية أثناء مزاولتهم لمهنة الإرشاد الزراعي في مقابل 19.1% منهم قد تعرضوا لها قبل مزاولة المهنة، وقد تعرض 14.7% منهم لدورة عن المكنة الزراعية أثناء المزاولة للمهنة في مقابل 5.8% منهم قد تعرضوا لها قبل مزاولتهم للمهنة، و5.8% من المبحوثين تعرضوا لدورة مقاومة الآفات الزراعية أثناء مزاولة المهنة في مقابل 29.4% منهم قد تعرضوا لهذه الدورة قبل مزاولتهم للمهنة، هذا وقد تعرض 4.4% من المبحوثين لدورة تطوير أساليب الري أثناء مزاولتهم للمهنة في مقابل 14.7% منهم قد تعرضوا لها قبل مزاولتهم للمهنة، وقد تعرض 3% من المبحوثين للدورات التدريبية أثناء المزاولة للمهنة لكل من التنمية الريفية، وتحليل التربة الزراعية، والصناعات الغذائية.

ج- في مجال الإقتصاد الزراعي: تشير النتائج إلى أن 19.1% من المبحوثين تعرضوا لدورات تدريبية في مجال الإقتصاد الزراعي أثناء مزاولتهم لمهنة الإرشاد الزراعي، و3% منهم قد تعرضوا لها قبل مزاولة المهنة

د- فى مجال الإنتاج الحيوانى: تبين من النتائج إلى أن ٢٪ من المبحوثين تعرضوا لدورات تدريبية لكل من الثروة السمكية وصناعة الأعلاف والسيلاج وتربية الدواجن وذلك أثناء المزاولة للمهنة وكذلك قبل مزاولتهم لمهنة الإرشاد الزراعى.

أما أهم الموضوعات المتناولة بهذه الدورات التدريبية فكانت كالتالى حسب أهميتها النسبية: كيفية إعداد وتنمية المدرب المتقدم فى العمل الإرشادى الزراعى، وتنمية المهارات الأساسية للمرشد الزراعى، وخدمة البيئة المحلية والمحافظة عليها من التلوث، والمراكز الإرشادية ودورها فى العمل الإرشادى وأهمية مسئولى المراكز الإرشادية، ومنهجية العمل الإرشادى وأساسياته والتنظيمات الإرشادية المختلفة وتخطيط البرامج الإرشادية، والتوصيات الفنية الخاصة ببعض المحاصيل الزراعية، وسلوكيات العمل الإرشادى، والمراكز الإرشادية وإستخدام أسلوب الإرشاد بالمشاركة، وإستخدام أسلوب الإنصال والتقييم والمتابعة، والتسميد عن طريق تحليل التربة الزراعية، وكيفية النهوض بالمرأة الريفية فى المجتمع المحلى، ومقاومة الآفات الحشرية التى تصيب المحاصيل الزراعية، والتعرف على بعض الآلات الزراعية المستخدمة فى الزراعة، وتدريب الزراع على العمل الزراعى، والتقدير الكمية والنقدية فى الإقتصاد الزراعى وأسس الإدارة والتخطيط وإتفاقية الجات، وترشيد إستخدام مياه الري، والحقن بالأمونيا لصناعة أعلاف من القش، وتربية سلالات من الدواجن.

أما بالنسبة لمكان إنعقاد الدورات التدريبية لمرشدى المراكز الإرشادية المبحوثين فقد أشارت النتائج إلى أن أكثر الأماكن التى إنعقدت بها هذه الدورات هى القناطر الخيرية يليها مديرية الزراعة بكفر الشيخ ثم دكرنس يليها المعمورة ثم محطة البحوث الزراعية بسخا وذلك أثناء مزاولة المبحوثين لمهنة الإرشاد الزراعى، فى حين تبين أن أكثر الأماكن التى إنعقدت بها هذه الدورات للمبحوثين قبل مزاولتهم للمهنة هى مديرية الزراعة بكفر الشيخ يليها القناطر الخيرية ثم محطة البحوث الزراعية بسخا.

١٠- مصادر الحصول على المعلومات الزراعية: توضح النتائج بجدول (١) أن أهم المصادر التى يستقى منها المبحوثين على معارفهم الزراعية هى كالتالى: مجلة الإرشاد الزراعى ويمثل نسبة ٩٧٪ من المبحوثين للحصول منه على المعلومات الزراعية، ومركز البحوث الزراعية ويمثل نسبة ٩١٪ من المبحوثين، وإدارة الإرشاد الزراعى ٧٥٪ منهم، والبرامج الريفية بالتليفزيون ويمثل ٧٣.٥٪ من المبحوثين، ومديرية الزراعة ويمثلها ٦٦.١٪ منهم، والمطبوعات الإرشادية ٦٤.٧٪، ورؤساء العمل ٥٨.٨٪، والكتب العلمية ٥١.٤٪، وزملاء العمل ٣٨.٢٪، والبرامج الريفية الإذاعية ٣٥.٢٪، والحقول الإرشادية ٢٢٪، وكلية الزراعة ١٧.٦٪، والمنظمات الرسمية بالقرية ١١.٧٪، والدورات التدريبية ١٠.٣٪، ويأتى فى المرتبة الأخيرة الندوات الارشادية وتمثل ٤.٤٪ من المبحوثين.

١١- **الرضا الوظيفي:** تبين من النتائج أن ٥٦٪ من المبحوثين كانوا متوسطي الرضا عن العمل الإرشادي، ٢٣,٤٪ منهم مستوى رضاهم عن العمل الإرشادي منخفضاً، في حين كانت نسبة ذوى الرضا المرتفع ٢٠,٦٪ من المبحوثين - جدول (١).

١٢- **إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي:** أشارت النتائج إلى أن ٦١,٨٪ من المبحوثين كان مستوى إدراكهم لمفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي مرتفع، وأن ٣٣,٨٪ منهم مستوى إدراكهم كان متوسطاً، بينما نسبة من كان إدراكهم منخفضاً ٤,٤٪ من المبحوثين - جدول (١).

١٣- **الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي:** تبين من النتائج أن غالبية المبحوثين (٩٢,٦٪) منهم إتجاهاتهم إيجابية نحو الإرشاد الزراعي، وأن نسبة ٤,٤٪ منهم كانت إتجاهاتهم محايدة، في حين نسبة من كان إتجاهاتهم سلبية ٣٪ - جدول (١).

ثانياً: درجة استخدام المرشدين الزراعيين المبحوثين للطرق الإرشادية:

تشير نتائج الدراسة إلى أن أهم الطرق التي يستخدمها المرشدون الزراعيون بالمراكز الإرشادية شاملة البحث مرتبة حسب درجة أهميتها النسبية كالتالي: اجتماعات الإيضاح العملي والندوات الإرشادية والزيارات الحقلية، وتأتي هذه الطرق في المرتبة الأولى وتبلغ نسبة استخدام كل منهم ٩٧٪، يليها استخدام المجالات الإرشادية الزراعية في المرتبة الثانية ٩٤٪، يليها في المرتبة الثالثة النشرات الفنية الإرشادية ٩١٪، يليها الملصقات ٧٩,٤٪، ثم المحاضرات ٧٦,٥٪، فالزيارات المكتبية والإتصال التليفوني ويمثل كلا منها ٥٦٪، يليها الزيارات المنزلية ٣٨,٢٪، ثم البرامج الريفية بالإذاعة بعد تسجيلها علي شرائط كاسيت ٢٠,٦٪، ويأتي في المرتبة الأخيرة البرامج الريفية بالتليفزيون بعد تسجيلها علي شرائط فيديو ويمثلها في الاستخدام ٣٪ من المبحوثين - جدول (١).

ثالثاً: مدى استخدام المرشدين الزراعيين المبحوثين للمعينات الإرشادية المتوفرة بالمراكز الإرشادية والمشكلات التي تؤدي إلى عدم استخدامهم لها ومقترحاتهم لحل هذه المشكلات:

أ- مدى استخدام المرشدين الزراعيين المبحوثين للمعينات الإرشادية المتوفرة بالمراكز الإرشادية:

تبين من نتائج الدراسة الواردة بالجدول (٣) أن ٢٩,٤٪ من المبحوثين لا يستخدمون المعينات السمعية، و ٣٢,٣٪ كانوا يستخدمون هذه المعينات استخداماً منخفضاً، وقرابة ٣٢٪ من المبحوثين كان استخدامهم متوسطاً، ونحو ٧,٣٪ فقط من المبحوثين كان استخدامهم مرتفعاً لتلك المعينات السمعية والمتمثلة في التسجيلات الصوتية ومكبر الصوت. أما بالنسبة للمعينات البصرية فقد أوضحت النتائج أن ٢٦,٥٪ من المبحوثين لا يستخدمون المعينات البصرية، و ٤١,٢٪ منهم استخدامهم لها منخفضاً، و ٢٠,٥٪ منهم كان استخدامهم لها متوسطاً، في حين أن ١١,٨٪ منهم استخدامهم لها مرتفعاً وهذه المعينات البصرية متمثلة في جهاز العرض فوق الرأسى والملصقات والصور

والنشرات والمجلات الإرشادية، أما فيما يتعلق باستخدام المعينات السمعية والبصرية فقد تبين من الدراسة أن ٢٨٪ من المبحوثين لا يستخدمون هذه المعينات، ونحو ١٦.٢٪ منهم كان إستخدامهم لها منخفضاً، في حين أن ٥٥.٨٪ منهم يستخدمونها إستخداماً متوسطاً وتتمثل هذه المعينات السمعية البصرية في جهاز التليفزيون وجهاز الفيديو وأشرطة الفيديو التعليمية. وتوضح هذه النتائج ضرورة بذل الجهود الإرشادية لتحسين أداء المرشدين الزراعيين وزيادة كفاءتهم في إستخدام هذه المعينات الإرشادية وذلك من خلال التدريب المستمر على إستخدامها وصيانتها وكذا العمل على تذليل كل الصعوبات التي تواجههم حتى يتمكنوا من نقل التوصيات الإرشادية إلى أكبر عدد ممكن من جمهور المرشدين.

ب- أسباب تفضيل إستخدام بعض المبحوثين للمعينات الإرشادية:

يرى بعض المرشدين الزراعيين أن أسباب تفضيل إستخدام المعينات السمعية كما ورد بالجدول (٤) هي: سهولة تداولها وإستخدامها (٣٠.٨٪)، وتساعد على زيادة المعارف الزراعية والإتصال بجمهور المرشدين (٢٠.٨٪)، وتوفر شرائط التسجيلات الصوتية الخاصة بالبرامج الإرشادية (١٤.٧٪)، كما أن إتساع قاعة المراكز الإرشادية يساعد على إستخدام مكبرات الصوت لسهولة المتابعة والإيضاح للمرشدين حوالى (١٠٪)، ويفضل البعض الآخر إستخدام المعينات البصرية للأسباب الآتية: تأكيد المعلومات الزراعية أثناء الشرح بطريقة شيقة (٤٤٪)، وجذب إنتباه المرشدين (٢٧.٩٪)، وسهولة إستخدامها (٢٢٪)، وسهلة واضحة وسهلة وتناسب جمهور المرشدين (٨.٨٠٪)، وتمدنا بالتوصيات الفنية عن المحاصيل الزراعية (٧.٢٪) كما هو بالمجلات الإرشادية، وإنها وسيلة سهلة ومبسطة وواضحة كما بالصور (٦٪)، وأنها وسيلة مقروءة ومفهومة بلغة مبسطة كما هو في النشرات الإرشادية (٤.٤٪)، في حين يفضل المبحوثون إستخدام المعينات السمعية البصرية للأسباب التالية: أنها وسيلة إيضاحية للتطوير الزراعي بالبرامج التليفزيونية (٢٠.٨٪)، وأنها وسيلة جذابة للمرشدين (١٤.٧٪) كما هو بالتليفزيون، وأنها وسيلة إيضاح عملية بواسطة شرائط الفيديو التعليمية (٢٣.٨٪)، كما أنها تجذب إنتباه المرشدين ويمكن تكرار إستخدامها أو الوقوف عند خطوة معينة لشرحها بالفيديو (٧.٢٪).

ج- المشكلات التي تؤدي إلى عدم إستخدام المرشدين الزراعيين للمعينات الإرشادية المتوفرة بالمراكز الإرشادية ومقترحاتهم لحلها:

أشارت النتائج بجدول (٥) إلى وجود بعض المشكلات المتعلقة بإستخدام المعينات الإرشادية المتوفرة بالمراكز الإرشادية من وجهة نظر المبحوثين ويمكن حصرها وفقاً لأهميتها كالتالي: انقطاع التيار الكهربائي بالمبنى الخاص بالمركز الإرشادي بصفة مستمرة، وعدم وجود الحراسة الكافية لمبنى المركز الإرشادي، وعدم وجود بعض الأجهزة والمعينات الإرشادية مثل شرائط الفيديو التعليمية، وشرائط التسجيلات الصوتية، وشرائح العرض الثابتة، وعدم انتظام وصول المجلات والنشرات

الإرشادية، جدول (٦). وقد إقترح المبحوثون بعض الطول لتلك المشكلات وهى كالتالى: توصيل التيار الكهربائى وعدم إنقطاعه حتى يمكن إستخدام هذه المعينات الإرشادية، وتوفير الخدمات اللازمة للمبنى من حراسة وعمالة مستديمة، وإستكمال وصول الأجهزة والمعينات الإرشادية بمشتملاتها من شرائط الفيديو وشرائط التسجيلات الصوتية، وشرائح العرض الثابتة، وتوفير المجلات والنشرات الإرشادية وإنتظام وصولها وكذلك توفير وسائل المواصلات المناسبة للمرشدين الزراعيين.

رابعاً: العلاقة بين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة و درجة إستخدام مرشدى المراكز الإرشادية المبحوثين للطرق الإرشادية:

ينص الفرض البحثى على انه: توجد علاقة معنوية بين كل من المتغيرات المستقلة الآتية: العمر، والمؤهل الدراسى، ومحل الإقامة الحالى، وبعد محل الإقامة عن مكان العمل، والخبرة فى العمل الزراعى، الخبرة فى العمل الإرشادى، وعدد الدورات التدريبية، وعدد المصادر المعرفية الزراعية، والرضا الوظيفى، وإدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعى، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى وبين درجة إستخدام المبحوثين للطرق الإرشادية.

ولاختبار هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة والمتغير التابع ما عدا كل من المؤهل الدراسى ومحل الإقامة الحالى فقد تم اختبارهما بإستخدام مربع كاي، وقد توصلت النتائج الموضحة بجدول () إلى ما يأتى:

- توجد علاقة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠.٠٥ بين بعد محل الإقامة عن مكان العمل ودرجة إستخدام المبحوثين للطرق الإرشادية كمتغير تابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط -٠.٢٧٨، ويعكس ذلك وجود علاقة عكسية معنوية بمعنى أن درجة إستخدام المبحوثين للطرق الإرشادية يزيد كلما قلت المسافة بين محل الإقامة ومكان العمل، وهذه النتيجة تتمشى مع المنطق الإرشادى حيث أن المرشدين الزراعيين تتاح لهم فرصة إستخدام الطرق الإرشادية أكثر لقربهم من مكان العمل مما يزيد من كفاءة الإتصال بالمسترشدين.

- تبين من النتائج وجود علاقة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠.٠١ بين الرضا الوظيفى ودرجة إستخدام المبحوثين للطرق الإرشادية كمتغير تابع حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠.٣٤٦، ويعكس ذلك وجود علاقة طردية معنوية بمعنى أنه تزيد درجة إستخدام المبحوثين للطرق الإرشادية بزيادة رضاهم عن العمل الوظيفى مما ينعكس أثر ذلك على أدائهم لأعمالهم ومنها إستخدام الطرق الإرشادية.

- تبين من النتائج وجود علاقة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠.٠٥ بين إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعى ودرجة إستخدام المبحوثين للطرق الإرشادية كمتغير تابع حيث بلغت قيمة

معامل الارتباط ٠.٢٨٩، مما يعكس ذلك وجود علاقة طردية معنوية بمعنى أنه تزيد درجة استخدام الباحثين للطرق الإرشادية بزيادة إدراكهم لمفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي.

- تبيين من النتائج عدم وجود علاقة معنوية عند أى مستوى إحصائي بين المتغيرات المستقلة التالية: العمر، ومدة الخبرة في العمل الزراعي، ومدة الخبرة في العمل الإرشادي، وعدد الدورات التدريبية، وعدد المصادر المزرعية المعرفية، والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي وبين درجة استخدام الباحثين للطرق الإرشادية كمتغير تابع. ويمكن تفسير هذه العلاقة غير المعنوية بأن الفرق بين أعمار الباحثين تكاد تكون متقاربة حيث أن غالبية الباحثين يقعون في الفئة العمرية المنخفضة والمتوسطة ٨٥٪ منهم مما لا يظهر معه فرق معنوي في استخدامهم للطرق الإرشادية. كما أن معظم محتويات الدورات التدريبية التي سبق أن حصل عليها الباحثون لم تتناول استخدام الطرق الإرشادية الأمر الذي يتضح معه أثر التدريب على استخدام الطرق والوسائل الإرشادية لذلك لم تظهر معه فرق معنوي.

- تشير النتائج الموضحة بجدول (٨) إلى عدم وجود علاقة تأثيرية معنوية عند المستوى الإحصائي ٠.٠٥ بين كل من المؤهل الدراسي، ومحل الإقامة الحالي كمتغيرين مستقلين والمتغير التابع درجة استخدام الباحثين للطرق الإرشادية حيث بلغت قيمة كاي ٢٤ لكل منهما ١,٣٢٩، و٢,٥٣٤ على الترتيب، ويمكن تفسير هذه العلاقة غير المعنوية بأن المرشدين الزراعيين الباحثين سواء المقيمين بالريف أو الحضر والحاصلين على مؤهلات متوسطة يمكنهم استخدام الطرق الإرشادية مثل زملائهم الحاصلين على مؤهلات عليا وذلك إذا أتيج لهم نفس فرص التدريب وبذلك لا يظهر فرق معنوي.

- وبناء على هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثي جزئياً والذي ينص على وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة المتضمنة في هذا البحث ودرجة استخدام مرشدي المراكز الإرشادية الباحثين للطرق الإرشادية كمتغير تابع.

خامساً: تفسير التباين في درجة استخدام الباحثين للطرق الإرشادية:

أوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة المتضمنة في البحث مجتمعة ترتبط بدرجة استخدام الباحثين للطرق الإرشادية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٥٩٩، وهي قيمة معنوية عند المستوى الإحصائي ٠.٠٥، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة مسؤولة عن تفسير ٣٥.٩٪ من التباين في المتغير التابع. هذا وقد تبين مغزوية معامل الانحدار الجزئي لمتغير بعد محل الإقامة عن مكان العمل وذلك عند المستوى الإحصائي ٠.٠١. استناداً إلى قيمة ت البالغة -٢.٧٢٩ ومؤدى ذلك أن بعد محل الإقامة عن مكان العمل يسهم إسهاماً معنوياً في درجة استخدام الباحثين للطرق الإرشادية، كما إتضح مغزوية معامل الانحدار الجزئي لمتغير الرضا الوظيفي وذلك عند المستوى الإحصائي ٠.٠١ حيث بلغت قيمة ت ٣.٧١١ وهذا يعني أن متغير الرضا الوظيفي يسهم

إسهاماً معنوياً فى درجة إستخدام المبحوثين للطرق الإرشادية، كما تبين مغزوية معامل الإنحدار الجزئى لمتغير إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعى وذلك عند المستوى الإحتمالى ٠.٠١ . إستناداً إلى قيمة ت البالغة ٢,٧٧١ وهذا يعنى أن متغير إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعى يسهم إسهاماً معنوياً فى درجة استخدام المبحوثين للطرق الإرشادية - جدول (٧).

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الدراسة بالآتي:

- ١- ضرورة التركيز على بعض الطرق الإرشادية التي يستخدمها المرشدون الزراعيون بالمراكز الإرشادية وهي اجتماعات الإيضاح العملي والندوات الإرشادية والزيارات الحقلية والمجلات الإرشادية والنشرات الإرشادية والملصقات كطرق فعالة في مساعدة المرشدين بهذه المراكز الإرشادية على نقل التقنيات الحديثة وذلك عند تخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية في هذا المجال .
- ٢- ضرورة الاهتمام بتحسين أداء المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لرفع كفاءة استخدامهم للمعينات الإرشادية من خلال تدريبهم على كيفية استخدامها وصيانتها حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية الإرشادية المنشودة .
- ٣- ضرورة الوقوف على أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين واقتراحاتهم للتغلب على تلك المشكلات عند استخدامهم للمعينات الإرشادية بالمراكز الإرشادية ووضعها في الاعتبار عند تخطيط البرامج الإرشادية .
- ٤- تبين من النتائج أن متغير الرضا الوظيفي ومتغير إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي يسهمان إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة استخدام المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية للطرق مما يوصى بضرورة أخذ هذين المتغيرين في الاعتبار عند اختيار المرشدين الزراعيين للعمل بالمراكز الإرشادية لإحداث التنمية الريفية .

جدول رقم (١): الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين المبحوثين.

العدد	%	الفئات	العدد	%	الفئات
٢	٤,٤	إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي:	٢٥	٣٦,٨	- العمر:
٢٣	٣٣,٨	١٩-٢٢	٢٣	٤٨,٥	٣٦-٤١
٤٢	٦١,٨	٢٧-٣٠	١٠	١٤,٧	٤٢-٤٨
٢	٣	الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي:	٧	١٠,٢	٤٩-٥٤
٣	٤,٤	١٠-١٤ سلبى	٢	٣	- المؤهل الدراسي:
٦٣	٩٢,٦	١٥-١٩ محايد	٥٩	٨٦,٨	مؤهلات عليا تخصص الإرشاد الزراعي
٦٦	٩٧	٢٠-٢٤ إيجابى	٧	١٠,٢	مؤهلات عليا تخصصات زراعية غير إرشادية
٦٢	٩١	- مصادر الحصول على المعلومات الزراعية:	٥٩	٨٦,٨	مؤهلات متوسطة غير متخصصة
٥١	٧٥	مجلة الإرشاد الزراعي	٩	١٣,٢	- المواطن الأصلي:
٥٠	٧٣,٥	مركز البحوث الزراعية	٥٩	٨٦,٨	ريفي
٤٥	٦٦,١	إدارة الإرشاد الزراعي	٩	١٣,٢	حضري
٤٤	٦٤,٧	البرامج الريفية بالتلفزيون	٥٨	٨٥,٣	- محل الإقامة الحالي:
٤٠	٥٨,٨	مديرية الزراعة	١٠	١٤,٧	بالريف
٤٠	٥٨,٨	المطبوعات الإرشادية الأخرى	١٠	١٤,٧	بالحضر
٣٥	٥١,٤	رؤساء العمل	٤٠	٥٨,٨	- بعد محل الإقامة عن مكان العمل بالكم:
٢٦	٣٨,٢	الكتب العلمية	١٨	٢٦,٥	٦-
٢٤	٣٥,٣	زملاء العمل	١٠	١٤,٧	٧-١٣
١٥	٢٢	البرامج الريفية بالإذاعة	٤٠	٥٨,٨	١٤-٢٠
١٢	١٧,٦	الحقول الإرشادية	٢٤	٣٤	- الخبرة فى العمل الزراعي بالسنة:
٨	١١,٧	كلية الزراعة	٢٨	٤١,٢	٩-
٧	١٠,٣	المنظمات الرسمية بالقرية	٦	٨,٨	١٠-١٩
٣	٤,٤	الدورات التدريبية	٢٩	٤٢,٦	٢٠-٢٩
١٧	٢٥	الندوات	١٧	٢٥	- الخبرة فى العمل الإرشادى بالسنة:
١٢	١٧	- استخدام الطرق الإرشادية:	١٢	١٧	١-٦
٦٦	٩٧	إجتماعات الإيضاح العملي	١٢	١٧	٧-١٢
٦٦	٩٧	الندوات الإرشادية	١٢	١٧	١٣-١٩
٦٦	٩٧	الزيارات الحقلية	٢٥	٣٦,٨	- عدد الدورات التدريبية:
٦٤	٩٤	المجلات الزراعية	٤٠	٥٨,٨	٣-
٦٢	٩١	النشرات الفنية الإرشادية	٤٠	٥٨,٨	٤-٧
٥٤	٧٩,٤	المصقات	٣	٤,٤	أكثر من ٧
٥٢	٧٦,٥	المحاضرات	١٧	٢٥	- الإستفادة من الدورات:
٢٨	٥٦	الإتصالات التلفونية	٤٤	٦٤,٨	٧- منخفضة
٢٨	٥٦	الزيارات المكتبية	٧	١٠,٢	٨-١٥ متوسطة
٢٦	٣٨,٢	الزيارات المنزلية	٧	١٠,٢	١٦-٢٣ مرتفعة
١٤	٢٠,٦	البرامج الريفية بالإذاعة	١٦	٢٣,٤	- الرضا الوظيفي:
٢	٣	البرامج الريفية بالتلفزيون	٢٨	٥٦	١٤-١٧
			١٤	٢٠,٦	١٨-٢١
					٢٢-٢٤

جدول (٢): توزيع المبحوثين وفقاً لنوعية الدورات التدريبية.

نوعية الدورة	عدد من تعرض لها أثناء مزاولة المهنة	%	عدد من تعرض لها قبل مزاولة المهنة	%
- مجال الإرشاد الزراعي:				
دورة إعداد مدرب متقدم	٤٥	٦٦,١	٢	٣
تنمية مهارات المرشد الزراعي	٢١	٣٠,٨	-	-
منهجية العمل الإرشادي وأساسياته	١٧	٢٥	-	-
الإرشاد البيئي	١٢	١٧,٦	-	-
مسئولى المراكز الإرشادية	١٠	١٤,٧	-	-
الإرشاد بالمشاركة	٦	٨,٨	٢	٣
- مجال الإنتاج الزراعي:				
الحاصليل الحقلية	١٥	٢٢	١٣	١٩,١
الميكنة الزراعية	١٠	١٤,٧	٤	٥,٨
مقاومة الآفات الزراعية	٤	٥,٨	٢	٢٩,٤
تطوير أساليب الري	٣	٤,٤	١	١٤,٧
التنمية الريفية	٢	٣	-	-
تحليل التربة الزراعية	٢	٣	-	-
الصناعات الغذائية	٢	٣	-	-
- مجال الإقتصاد الزراعي:	١٣	١٩,١	٢	٣
- مجال الإنتاج الحيوانى:				
الثروة السمكية	٢	٣	-	-
عمل الأعلاف والسيلاج	٢	٣	٢	٣
تربية الدواجن	-	-	٢	٣

جدول (٣): توزيع المبحوثين وفقاً لمدى إستخدام المعينات الإرشادية الموجودة بالمراكز الإرشادية.

المجموع	مرتفع أكثر من ٦		متوسط ٤-٦		منخفض ١-٣		منعدم صفر		الفئات
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٦٨	٥	٧,٣	٢١	٣٢	٢٢	٣٢,٣	٢٠	٢٩,٤	المعينات السمعية
٦٨	٨	١١,٨	١٤	٢٠,٥	٢٨	٤١,٢	١٨	٢٦,٥	المعينات البصرية
٦٨	صفر	صفر	٢٨	٥٥,٨	١١	١٦,٢	١٩	٢٨	المعينات السمعية البصرية

جدول (٤): أسباب تفضيل الباحثين للمعينات الإرشادية.

المعينات	أسباب التفضيل	عدد	%
أ- المعينات السمعية:			
- التسجيلات الصوتية	سهولة تداولها واستخدامها	٢١	٢٠.٨
	توسيع دائرة الإتصال والمعرفة	٢١	٢٠.٨
	توفر شرائط التسجيلات الصوتية الخاصة بالبرامج الإرشادية	١٠	١٤.٧
- مكبرات الصوت	إتساع قاعة المحاضرات والندوات بالمركز الإرشادي	٦	٨.٨
	سهولة المتابعة والإيضاح للمزارعين	٧	١٠.٢٩
ب- المعينات البصرية:			
- جهاز العرض فوق الرأسى	سهولة استخدامه	١٥	٢٢
	جذب إنتباه المسترشدين	١٩	٢٧.٩
	شيق ويأكد المعلومة أثناء الشرح	٣٠	٤٤
- الصور	وسيلة سهلة ومبسطة وواضحة	٤	٦
- النشرات	وسيلة مقرؤة ومفهومة بلغة مبسطة	٣	٤.٤
- المجلات الإرشادية	تمدنا بالمعلومات الجيدة والتوصيات الفنية للمحاصيل الزراعية	٥	٧.٣
- الملصقات	واضحة وسهلة وتناسب جمهور المسترشدين	٦	٨.٨
ج- المعينات السمعية البصرية:			
- التليفزيون	وسيلة إيضاحية عملية عن التطوير الزراعى بالبرامج التليفزيونية الريفية	٢١	٢٠.٨
	وسيلة جذابة للمسترشدين	١٠	١٤.٧
- الفيديو	وسيلة إيضاح عملية بواسطة شرائط الفيديو التعليمية	٢٣	٢٣.٨
	جذب إنتباه المسترشدين ويمكن تكرار استخدامه أو الوقوف عند خطوة معينة لشرحها	٥	٧.٣

جدول (٥): توزيع الباحثين وفقاً لعرض المشكلات المتعلقة باستخدام المعينات الإرشادية.

م	مشكلات استخدام المعينات الإرشادية	عدد	%
١	عدم وجود التيار الكهربائى بمبنى المركز الإرشادى	٣٠	٤٤.١
٢	إنقطاع التيار الكهربائى بصفة مستمرة	٢٥	٣٦.٧
٣	عدم وجود الحراسة الكافية لمبنى المركز الإرشادى	٢٣	٣٣.٨
٤	عدم وجود بعض الأجهزة والمعينات الإرشادية	٢١	٣٠.٨
٥	عدم توفر شرائط الفيديو التعليمية	١٩	٢٧.٩
٦	عدم توفر شرائط التسجيلات الصوتية	١٧	٢٥
٧	عدم توفر شرائط العرض الثابتة	١٦	٢٣.٥
٨	عدم إنتظام وصول المجلات والنشرات الإرشادية	١٤	٢٠.٥
٩	عدم توفر وسائل المواصلات اللازمة للمرشد الزراعى (موتوسيكل- سيارة نقل)	٨	١١.٧

جدول (٦): توزيع المبحوثين وفقاً لعرض المعينات الإرشادية غير المتوفرة بالمراكز الإرشادية.

المعينات الإرشادية	عدد	%
- شرائط الفيديو التعليمية	٢٥	٣٦,٧
- المجلات والنشرات الإرشادية	١٦	٢٣,٥
- جهاز الكمبيوتر	١٤	٢٠,٥
- شرائط التسجيلات الصوتية	١٣	١٩,١
- الملصقات والصور التوضيحية	١٠	١٤,٧
- السبورة	٧	١٠,٣
- لوحات العرض	٦	٨,٨
- التلفون	٤	٥,٨
- شرائح العرض الثابتة	٣	٤,٤

جدول (٧): قيم معاملات الارتباط البسيط والانحدار الجزئي بين المتغيرات
المستقلة المدروسة ودرجة استخدام الطرق الإرشادية.

المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي	قيمة (ت)
العمر	٠,٠٨-	٠,٠٠١-	٠,٠١١-
بعد محل الإقامة عن مكان العمل	*٠,٢٧٨-	٠,١٠٩-	**٢,٧٢٩-
مدة الخبرة بالعمل الزراعي	٠,١٤٨-	٠,٠٠٨	٠,٢٠٦
مدة الخبرة بالعمل الإرشادي	٠,١٩٧	٠,٠١٥	٠,٢٨٣
عدد الدورات التدريبية	٠,٠٦	٠,١٢٢	٠,٨٩٦
عدد المصادر الزراعية المعرفية	٠,٠٢٩	٠,٠٢١	٠,٢٦٦
الرضا الوظيفي	**٠,٣٤٦	٠,٢٢٦	**٣,٧١١
إدراك مفهوم وفلسفة الإرشاد الزراعي	*٠,٢٨٩	٠,٢٧٨	**٢,٧٧١
الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي	٠,١٨٦	٠,٠٦٦	٠,٦٩٩

معامل الارتباط المتعدد (ر) = ٠,٥٩٩ ** معنوى عند مستوى ٠,٠١

التباين (ر) = ٠,٣٥٩ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥

*

جدول رقم (٨): قيمة مربع كاي لأثر المتغيرات المستقلة
المدروسة على درجة استخدام الطرق الإرشادية.

المتغيرات المستقلة	قيمة كاي ^٢	درجات الحرية
المؤهل الدراسي	١,٣٢٩	٤
محل الإقامة الحالي	٢,٥٣٤	٢

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥

المراجع

- ١- الخولى، حسين زكى، والشاذلى، محمد فتحي، وفتحي، شادية (دكاتره): الإرشاد الزراعي، وكالة صقر للصحافة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٤ .
- ٢- العادلى، أحمد السيد: أساليب علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٣ .
- ٣- بدران، شكري محمد، وعصمت، محمد حسن: الأنشطة الإتصالية الإستقبالية وإستخدام المرشدين الزراعيين للطرق والوسائل الإرشادية دراسة فى محافظة البحيرة، مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية، المجلد ٤١، العدد الأول، الإسكندرية، ١٩٩٦ .
- ٤- بدران، شكري محمد، وسليمان، سمير عبدالغفار: محددات إختيار الطرق الإرشادية التى يستخدمها المرشدون الزراعيون فى تنفيذ البرنامج الإرشادي لزراع القمح بمحافظتي المنوفية وسوهاج، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، نشرة بحثية رقم ١٦٨، ١٩٩٦ .
- ٥- صالح، صبري مصطفى (دكتور): الإرشاد الزراعي طرقه ومعيناته التعليمية، جامعة عمر المختار، البيضاء، ١٩٩٦ .
- ٦- عبدالبارى، محمد فرج، ومحمود، عيد فهمي: إستخدام وتفضيل المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية فى محافظة المنوفية، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، نشرة بحثية رقم ١٩٢، ١٩٩٨ .
- ٧- عصمت، محمد حسن، وسرور، عبد اللطيف عبد العاطي: دراسة بعض المتغيرات المرتبطة بإستخدام المرشدين الزراعيين للطرق والوسائل الإرشادية بمحافظة البحيرة، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، نشرة بحثية رقم ٧٥، ١٩٩١ .
- ٨- فريد، محمد أحمد، وعبدالجواد، عبدالهادى محمد، وبدوى، أحمد عبدالمحسن: جودة الخدمة الإرشادية الزراعية لمراكز الإرشاد الزراعي فى مصر، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، نشرة بحثية رقم ٢٢٩، ١٩٩٩ .
- ٩- مجلة الإرشاد الزراعي: وزارة الزراعة والثروة الحيوانية والسمكية وإستصلاح الأراضي، ج.م.ع، السنة ٤٤، سبتمبر- أكتوبر، ١٩٩٩ .
- ١٠- م. روجرز، أفريت: الأفكار المستحدثة وكيف تنتشر، ترجمة سامي ناشد، عالم الكتب، ١٩٦٢ .
11. Swanson, Burton E., **Agricultural Extension, A Reference Manual**, F.A.O, Rome, 1990.

A STUDY OF SOME VARIABLES RELATED TO EXTENSION CENTER AGENTS AFFECTING DEGREE OF USING EXTENSION METHODS & AIDS IN KAFR EL-SHEIKH GOVERNORATE

ESAM FATHEY EL-ZHAR

The main objective of this research was studying the relationship between characteristics of extension centers agents and degree of their use to extension methods & aids.

A well prepared and pre-tested questionnaire was used to collect the data needed for this research through interviewing 68 agricultural extension agents who are all agricultural extension agents working in extension centers in Kafr El-Sheikh governorate.

Frequencies, percentages, simple correlation coefficient, multiple regression and Chi- square test were used to analyze the data statistically.

The findings showed that:

The relative importance of the extension methods were ranked in descending order as follows:

1. Demonstration meeting, panel meetings, and farm visits.
2. Extension magazines.
3. Extension bulletins.
4. Extension posters, lectures, office visits, telephone calls, rural radio programs, and rural T. V. programs.

The results showed that about 32% of extension centers agents had low level use of extension audio aids, 32% of them had medium level use of extension audio aids, about 41% of them had low level use of extension visual aids, 20.5% of them had medium level use of extension visual aids, and about 56% of them had medium level use of extension audio-visual aids.

It was found that there is a positive correlation at 0.01 probability significant level between Job satisfaction and using degree of extension methods as dependent variable. Moreover, The study showed that a positive correlation at 0.5 probability level between perception of concept and philosophy of the agricultural extension and using degree of extension methods. The study showed also that a negative correlation at 0.05 probability significant level between work-home distance and using degree of extension methods.

The results indicated that all the independent variables of this study explained about 35.9% of the variance in the dependent variable.