

## KNOWLEDGE AND EXECUTIVE LEVEL OF AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS TO THE BASES OF USING SOME EXTENSION AIDS IN SOME MIDDLE DELTA GOVERNORATES OF A.R.E.

Abd El-Aleim, A. E. and Ebtesam H. Shalaby

Agric.Ext & Rural Development Research Institute, A. R. C.

مستوى معرفة وتنفيذ المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لأسس استخدام بعض المعينات الإرشادية في بعض محافظات وسط الدلتا بجمهورية مصر العربية  
عبدالعظيم أحمد الشافعي و إبتسام حامد شلبي  
معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

### المخلص

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى معرفة وتنفيذ المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لأسس استخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأس، وقد تطلب ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على بعض الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين.
- 2- التعرف على مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- 3- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- 4- التعرف على مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- 5- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.

وقد تم جمع بيانات هذا البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية من 130 مرشداً زراعياً، تم اختيارهم عشوائياً من بين 196 مرشداً زراعياً وهم جميع المرشدين الزراعيين الذين يعملون بالمراكز الإرشادية بمحافظات كفر الشيخ والغربية والدقهلية، وقد استخدم لتحليل البيانات مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في النسب المئوية، والجدول التكرارية، والدرجة المتوسطة المرجحة، والمتوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، والإرتباط البسيط والمتعدد، والإنحدار الجزئي، والجزئي القياسي، كما استخدم نموذج التحليل الإنحداري المتعدد التدرجي للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع. وتتلخص أهم نتائج هذا البحث في الآتي:

- أظهرت النتائج أن 48,5% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يتصفون بمستوى معرفي مرتفع فيما يتعلق بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وأن حوالي 29% منهم يتصفون بمستوى معرفي متوسط، وحوالي 22% منهم يتصفون بمستوى معرفي منخفض.
- كما أوضحت النتائج أن نسبة المرشدين الزراعيين المبحوثين الذين يتصفون بمستوى معرفي مرتفع فيما يتعلق بأسس استخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأس قد بلغت 52,3%، 43,8%، 46,9% من إجمالي المرشدين الزراعيين المبحوثين على الترتيب.
- وقد بينت النتائج أن المتغيرات المستقلة المتضمنة في الدراسة ترتبط مجتمعة بمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة بمعامل إرتباط متعدد قدره 0,497، وأن قيمة معامل التحديد بلغت 0,247، كما تبين أن التدريب والإستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادي هما أكثر المتغيرات المستقلة أهمية في التأثير على المتغير التابع.

- وأوضحت النتائج أن مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأسى كان متوسطاً، وذلك بنسب بلغت ٥٣,٨%، ٤٠,٨%، ٤٣% على الترتيب من إجمالى المرشدين الزراعيين المبحوثين.
- كما بينت النتائج أن المتغيرات المستقلة المتضمنة فى الدراسة ترتبط مجتمعة بمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٤٩٥، وأن قيمة معامل التحديد بلغت ٠,٢٤٥، كما تبين أن التدريب والإستفادة منه فى مجال إستخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادى هما أكثر المتغيرات المستقلة أهمية فى التأثير على المتغير التابع.

### المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر الإرشاد الزراعى من أهم الأجهزة الإتصالية فى الريف المصرى، حيث يقوم بعملية نقل وتوصيل نتائج البحوث العلمية والتوصيات الفنية الزراعية الصالحة للتطبيق بأسلوب مبسط ومفهوم إلى جمهور الزراع بهدف تبنيهم لها، حيث أن الإتصال الجيد يعتبر جوهر العمل الإرشادى الزراعى السليم على مختلف المستويات وبصفة خاصة على المستوى المحلى، حيث يتصل المرشد الزراعى بالزراع للتعرف على ظروفهم ونقل التقنية الزراعية المستحدثة إليهم، والوقوف على مشكلاتهم والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

ويهدف الإرشاد الزراعى كما يهدف غيره من الأنشطة التعليمية إلى إحداث تغييرات مرغوبة فى سلوك الأفراد، وذلك عن طريق تشكيل وتدعيم البنيان المعرفى لهم، وتزويدهم بالمهارات والخبرات النافعة لهم، وتغيير ما لديهم من اتجاهات سلبية غير مرغوب فيها، وتدعيم الاتجاهات الإيجابية المرغوبة، مستخدماً فى سبيل تحقيق ذلك طرقاً تعليمية متعددة ومتنوعة، بالإضافة إلى العديد من المعينات الإرشادية لإتاحة الفرصة للمسترشدين للتعلم من خلال العمل والممارسة، (صالح، ١٩٩٧).

وتعتبر الطرق والمعينات الإرشادية من أكثر الموضوعات التى يوليهها الإرشاد الزراعى اهتماماً كبيراً من حيث الإبداع والإبتكار فيها بما يتفق مع ظروف هذا العمل وإمكاناته المتاحة، (الحولى وآخرون، ١٩٨٤).

وتعرف المعينات الإرشادية على أنها الوسائل التى تستعمل حاستى السمع والبصر لحمل الرسائل الإرشادية وإيصالها إلى جمهور معين أملاً فى أن يتفهمها ويقبلها ويعمل بهديتها، (العادلى، ١٩٧٣). بينما يعرفها الحولى وآخرون (١٩٨٤) على أنها الأدوات التى يستعان بها فى تحسين عملية نقل الرسائل الإرشادية. ويرى شرشر والصيد (١٩٨٥) أن المعينات الإرشادية هى المواد والأجهزة المختلفة التى يستخدمها المرشد الزراعى فى المواقف التعليمية الإرشادية بهدف توضيح محتوى رسالته لنقل المعلومات والاتجاهات والأفكار بطريقة سليمة وفعالة. أما عمر (١٩٩٢) فىرى أن المعينات الإرشادية هى الوسيلة التى توفر للطريقة مقومات إثارة الرغبة فى التعلم وزيادة تأثيرها فى المسترشدين.

فى حين ينكر كل من بدران ومعوذ (١٩٩٥) أن المعينات الإرشادية هى الوسائل التى يمكن أن يستخدمها المرشد الزراعى فى العملية التعليمية سواء كانت مواداً أو أجهزة أو معدات بهدف توضيح الرسالة الإرشادية، ونقل المعلومات والأفكار بطريقة سليمة وأكثر فاعلية وجاذبية. كما يرى صالح (١٩٩٧) أن المعينات الإرشادية يقصد بها مختلف الأدوات التى يستعان بها فى تحسين كفاءة عملية الإتصال التعليمى الإرشادى. وينكر سويلم (١٩٩٧) أن المعينات السمعية والبصرية هى الوسائل التى تستخدم حاستى السمع والبصر أو كليهما فى التعليم والتدريب حتى تكون الطريقة أكثر فعالية فى توصيل المعلومات.

مما سبق يمكن القول أن المعينات الإرشادية هى عبارة عن مجموعة من المواد أو الأدوات أو الأجهزة التى يستعين بها ويستخدمها المرشد الزراعى فى المواقف التعليمية المختلفة مع المسترشدين بهدف الوصول بهم إلى أعلى درجة من الفهم والإستيعاب للرسائل الإرشادية التى يقوم بنقلها إليهم.

ويهدف تعدد وتنوع كل من الطرق والمعينات الإرشادية إلى ضمان تأثر كل فرد من أفراد جمهور المسترشدين بما يقدمه الإرشاد الزراعى، فقد لايتأثر أو يستجيب الفرد لطريقة أو معينة إرشادية معينة، ولكنه قد يتأثر ويستجيب لطريقة أو معينة إرشادية أخرى، وبذلك يمكن تحقيق الهدف الإرشادى المنشود، (العادلى، ١٩٧٣).

وترجع أهمية إستخدام المعينات الإرشادية إلى كونها عنصراً هاماً فى العملية التعليمية الإرشادية، بغض النظر عن المادة التى يمكن أن تنطوى عليها هذه العملية، سواء كانت تدريب أو تعليم أو إعلام أو

تبنى، حيث تتطلب إثارة إهتمام المسترشدين لما تمتدده العملية التعليمية الإرشادية، (الخولى وآخرون، ١٩٨٤).

والتنوع فى إستخدام الطرق والمعينات الإرشادية يزيد من كفاءة عملية الإتصال، ويؤدى إلى تبسيط الأفكار والرسائل الإرشادية ويجعلها أكثر قبولا نظرا لزيادة وضوحها، كما أن التنوع يزيد من إهتمام جمهور المسترشدين بالرسائل الإرشادية، لأن الإتصال بالمسترشدين يأخذ أشكالا متعددة ومتنوعة حيث لاتصلح طريقة أو معينة واحدة للإتصال بجميع الأفراد والتأثير فيهم، نظرا للتباين القائم بينهم فى المستويات الإجتماعية والتعليمية والثقافية، (عصمت وسرور، ١٩٩١).

إن إستخدام المعينات الإرشادية فى مجال الإرشاد الزراعى يساعد فى تقديم الحقائق والمفاهيم، وتحت على التخيل وتؤثر فى إجابات الناس، (Coppen, 1969). ويضيف كل من فزاوي وجابرت (Fazio and Gilbert, 1988) أن المعينات الإرشادية تعمل على زيادة وضوح وبقاء المعلومات للمتعلم لأنها تعتمد على أكثر من حاسة. كما تساعد المعينات الإرشادية على فهم وتذكر الحقائق المشروحة من جميع الأفراد سواء كانوا متعلمين أو أميين، وإمكانية إعادة عرض هذه الحقائق أكثر من مرة، وتضيف على المعلومات التى تعرض من خلالها نوعا من الترفيه مما يجعلها أكثر قبولا وفهما، (عمر، ١٩٧٣)، (سوليم، ١٩٩٧). وتوفر خبرة حسية للتعلم المثمر والسريع بما يناسب فهم وإستيعاب الزراع، (عبدالغفار، ١٩٧٥). كما أن إستخدام المعينات الإرشادية يبيح الفرصة للزراع للتعرف على المستحدثات الزراعية التى تقع خارج نطاق مجتمعاتهم، كما تزيد من فعالية وكفاءة الطرق الإرشادية المستخدمة فى الموقف التعليمى، (عبدالمقصود، ١٩٨٨)، (الرافعى، ١٩٩٢). وتساعد على تجسيد المعلومات أمام المسترشدين، وتوضح العلاقات بين الأفكار المختلفة وبين مكونات الفكرة الواحدة، كما تساعد على فهم والإستيعاب والتطبيق لملاحقة زيادة الهلقة فى المعرفة الإنسانية، (الصياد، ١٩٨٨)، (صن، ١٩٩٣).

ويعد نجاح المرشد الزراعى فى إختيار وإستخدام المعينات الإرشادية على مدى فهمه للأفراد من حوله، ومعرفة المعينات المتوفرة لديه، من حيث وظيفة كل منها وأسس إستخدامها، والموقف التعليمى المناسب لها، والجمهور المستهدف، حيث أن المعرفة المختلفة لجوانب الموقف التعليمى تؤثر بلاشك على المهارة والإستخدام الجيد للمعينات الإرشادية بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة منها.

لذلك يجب أن يتوفر للطرق الإرشادية مقومات إثارة الرغبة فى التعلم وتدعيمها، وهذا لايتأتى إلا بإستخدام المعينات الإرشادية التى يعتمد إستخدامها على أسس علمية سليمة وواضحة، (الرافعى، ١٩٩٢). وقد أوضحت الدراسات أن الناس يتذكرون ١٠% مما يسمعون، ٥٠% مما يرون، ٩٠% مما يسمعون ويشاهدون ويمارسون، كما لجمع العلماء على أن الفرد يحصل على ٨٠-٩٠% من خبراته عن طريق حاسة البصر، ولته يدرك الأشياء التى يراها بشكل أفضل ولوضح أكثر مما لو قرأ أو سمع عنها، (سوليم، ١٩٩٧).

وفى إطار آليات التحديث والمعاصرة التى تتفادها وزارة الزراعة تحقيقا لأهداف سياسة التحضر والإصلاح الإقتصادى، فقد تعددت وتنوعت الجهود التى بذلت فى السنوات الأخيرة لدعم العمل الإرشادى الزراعى المصرى من خلال الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى وذلك بإشياء مقرر ميدانية للعمل الإرشادى تعرف باسم "المركز الإرشادى الزراعى" فى قرى رئيسية غالبا ما تكون مقرر الوحدات المحلية التى تخدم من (٥-٧) قرى محيطية بها، حيث يعتبر المركز الإرشادى إعادة ناجحة لواجهة وزارة الزراعة على المستوى المحلى والإقليمى، وردا لإعتبار المرشد الزراعى بإعتباره حلقة الوصل الأساسية بين الزراع وبين كل من يطوره من مستويات تنظيمية، إضافة إلى كونه صديق المزارع ومصدر ثقته وخبراته، (أفريد وآخرون، ١٩٩٩).

ويعرف المركز الإرشادى بأنه "وحدة إدارية وفنية قاعدية للتنظيم الإرشادى الزراعى المصرى، تتولى تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج العمل الإرشادى فى كافة مجالاته، على مستوى قرية رئيسية وتوابعها أى وحدة محلية ريفية، تحت إشراف مسئول إرشادى زراعى، بالتنسيق مع الكوادر الإرشادية والمسترشدين، والتعاون مع المنظمات الأهلية والحكومية ذات العلاقة بالتنمية الزراعية والريفية والبيئية، (الشاذلى، ١٩٩٨).

وحتى يتيسر للمراكز الإرشادية الزراعية القيام بدورها، فقد توفر لها مالم يكن متوفرا من قبل على المستوى المحلى، حيث يوجد مقر مستقل يحتوى بشكل أساسى على قاعة للإجتماعات، وأماكن لائقة للمعاملين، بالإضافة إلى عدد من الأجهزة والمعينات الإرشادية، وفوق كل ذلك مجموعة من المرشدين

الزراعيين المتخصصين فى مختلف مجالات العمل الإرشادى الزراعى والتتموى، بالإضافة إلى توفير نشرات الإرشادية الزراعية المتخصصة فى مختلف مجالات الإنتاج الزراعى، (شاكر وآخرون، ٢٠٠٣).

هذا وقد تعرضت الدراسات والبحوث السابقة لمدى استخدام المرشدين الزراعيين بشكل عام للطرق والمعينات الإرشادية فى العمل الإرشادى، كدراسة كل من مرزبان وآخرون (١٩٨٩)، وعصمت وسرور (١٩٩١)، وعبدالوهاب (١٩٩٣)، وحبیب وآخرون (١٩٩٧)، وتوفيق وعبدالبارى (١٩٩٨)، إلا أن الدراسات التى تناولت أسس استخدام المرشدين الزراعيين للمعينات الإرشادية لم تكن بالقدر الكافى كدراسة الفيشاوى (١٩٩٩). كما أن الدراسات التى تناولت استخدام مرشدى المراكز الإرشادية للطرق والمعينات الإرشادية كانت نادرة كدراسة الزهار (٢٠٠١) والتى تناولت بعض المتغيرات المؤثرة على استخدام مرشدى المراكز الإرشادية للطرق والمعينات الإرشادية.

من خلال العرض السابق يتضح أن الدراسات التى تعرضت لأسس استخدام المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية للطرق والمعينات الإرشادية مازالت محدودة، لذا فقد أجرى هذا البحث مسعى لتحديد مستوى معرفة المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لأسس استخدام بعض المعينات الإرشادية المتوفرة بها، ومدى تنفيذهم لهذه الأسس فى العمل الإرشادى مع الزراع، مما يساعد فى توفير رؤية واضحة لمتخذى القرار عند وضع البرامج التدريبية للمرشدين الزراعيين فيما يتعلق بأسس استخدام المعينات الإرشادية المختلفة، حيث يعتبر معرفة المرشدين الزراعيين لأسس استخدام المعينات الإرشادية من العوامل الهامة التى تقلل من معوقات استخدامهم لها.

#### الأهداف البحثية

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية الوقوف على مستوى معرفة وتنفيذ المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لأسس استخدام المعينات الإرشادية التالية: السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأسى، وقد تطلب ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- ١- التعرف على بعض الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين.
- ٢- التعرف على مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- ٣- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- ٤- التعرف على مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- ٥- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.

#### الأسلوب البحثى

##### التعاريف الإجرائية:

- ١- أسس استخدام المعينات الإرشادية: يقصد بها القواعد والإجراءات أو الشروط التى يجب إتباعها ومراعاتها عند استخدام تلك المعينات:
- ٢- معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية: يقصد به مدى إلمام المبحوثين بالقواعد والشروط التى يجب مراعاتها عند استخدامهم للمعينات الإرشادية المدروسة وهى (السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأسى)، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- ٣- تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية: يقصد به مدى تطبيق المبحوثين للقواعد والشروط التى يجب مراعاتها عند استخدامهم للمعينات الإرشادية المدروسة، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- ٤- العمر: ويقصد به سن المبحوث لأقرب سنة ميلادية وقت جمع البيانات.
- ٥- المؤهل الدراسى: ويقصد به الدرجة العلمية الحاصل عليها المرشد الزراعى سواء كانت دبلوماً أو بكالوريوس زراعة، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- ٦- التخصص الدراسى: ويقصد به ما إذا كان المرشد الزراعى الحاصل على بكالوريوس زراعة، تخصصه إرشاد زراعى أو شعبة عامة أو تخصصات أخرى، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- ٧- الخبرة الوظيفية الزراعية: يقصد بها عدد سنوات عمل المرشد الزراعى فى قطاع الزراعة قبل إلتحاقه للعمل بالمركز الإرشادى.
- ٨- العمل بالمراكز الإرشادية: يقصد به عدد سنوات عمل المرشد الزراعى فى المركز الإرشادى.

- ٩- التدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية: يقصد به العملية التي من خلالها يحصل المرشد الزراعي على المعارف والمهارات والقدرات اللازمة لأداء وتحسين إنجاز المهام والأنشطة التي يؤديها، وتم الإشارة إليها بمدى تعرض المرشد الزراعي بالمركز الإرشادي للتدريب على إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة، ومدى إستفادته من هذا التدريب، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- ١٠- المعرفة بالمعينات الإرشادية: يقصد به مدى إلمام المرشد الزراعي بالمعينات الإرشادية، سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- ١١- المعرفة بالطرق الإرشادية: يقصد بها مدى إلمام المرشد الزراعي بالطرق الإرشادية. سواء كانت طرق فردية أو جماعية أو جماهيرية، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- ١٢- التعرض لمصادر المعلومات عن المعينات الإرشادية: يقصد به المصادر التي يلجأ إليها المرشد الزراعي للحصول على المعلومات الخاصة بإستخدام المعينات الإرشادية ومدى تعرضه لهذه المصادر، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- ١٣- الرضا عن العمل الإرشادي يقصد به الإتجاه النفسي للمرشد الزراعي نحو العمل الإرشادي والذي يعبر عن مشاعره الوجدانية ومستوى الإشباع الذي تحققه له عناصر وجوانب العمل الإرشادي، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.
- المتغيرات البحثية:

تتخصص متغيرات هذا البحث في متغيرين تابعين، وثمانية متغيرات مستقلة، وتمثل المتغيران التابعان في مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز- الإرشادية كأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة، ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وتمثلت المتغيرات المستقلة في: العمر، والخبرة الوظيفية الزراعية، والعمل بالمركز الإرشادي، والتدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية، والمعرفة بالمعينات الإرشادية، والمعرفة بالطرق الإرشادية، والتعرض لمصادر المعلومات في مجال إستخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادي، علماً بأن متغيري المؤهل الدراسي، والتخصص الدراسي قد تم التعرض لهما وصفيًا فقط وذلك لمعرفة طبيعة الإعداد الأكاديمي للمرشدين الزراعيين المبحوثين.

الفروض البحثية:

لتحقيق هدفى البحث الثالث والخامس تم صياغة الفروض البحثية التالية:

- ١- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة موضع الدراسة ومستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- ٢- ترتبط المتغيرات المستقلة موضع الدراسة مجتمعاً معنوياً بمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- ٣- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة موضع الدراسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- ٤- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة موضع الدراسة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- ٥- ترتبط المتغيرات المستقلة موضع الدراسة مجتمعاً معنوياً بمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- ٦- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة موضع الدراسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- هذا وقد تم إختيار هذه الفروض في صورتها الصفرية.

منطقة البحث:

أجرى هذا البحث بثلاث محافظات أختيرت عشوائياً من بين محافظات وسط الدلتا، وأسفر الإختيار عن محافظات كفر الشيخ، والغربية، والدقهلية، حيث أن بكل محافظة من المحافظات الثلاث أكبر عدد من المراكز الإرشادية يتمثل في ٢٢ مركزاً إرشادياً بمحافظة كفر الشيخ يعمل بهم ٨٤ مرشداً زراعياً، ١٧ مركزاً إرشادياً بمحافظة الغربية يعمل بهم ٧٤ مرشداً زراعياً، ٩ مراكز إرشادية بمحافظة الدقهلية ويعمل بهم ٣٨ مرشداً زراعياً.

## شاملة البحث وعينته:

تضمنت شاملة هذا البحث جميع المرشدين الزراعيين العاملين بالمراكز الإرشادية في المحافظات الثلاث وعددهم ١٩٦ مرشداً زراعياً، وتطبيق معادلة (Krejcie, and Morgan, 1970) لتحديد حجم العينة، تم الحصول على ٥٦ مرشداً زراعياً، ٤٩ مرشداً زراعياً، ٢٥ مرشداً زراعياً بكل من محافظة كفر الشيخ، والغربية، والدقهلية على الترتيب، وبهذا بلغت عينة هذا البحث ١٣٠ مرشداً زراعياً، تم اختيارهم عشوائياً من المراكز الإرشادية بالمحافظات موضع الدراسة. أسلوب جمع البيانات وتحليلها:

تم جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث باستخدام إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث، روعى إشتمالها على الأسئلة التي تقابل أهداف البحث، حيث مرت إستمارة الإستبيان بعدة مراحل هي: تحديد نوع البيانات المطلوبة للدراسة، وإعداد الأسئلة بطريقة واضحة، وإجراء اختبار مبدئي لها لإيضاح ما قد تشمله الأسئلة من غموض أو قصور، ومن ثم تعديلها وفقاً لما أسفر عنه الإختبار المبدئي، حيث تم تنسيقها وإعدادها في صورتها النهائية، وقد اشتملت إستمارة الإستبيان على جزئين رئيسيين تضمن الأول منها مجموعة البيانات المتعلقة بالخصائص الشخصية المميزة للمبحوثين، بينما تناول الثاني مجموعة الأسئلة المتعلقة بمعارف المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة ومدى تنفيذهم لها من حيث معرفتهم بأسس إستخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأسى Overhead projector، ومدى تنفيذهم لهذه الأسس.

وبعد الإنتهاء من جمع البيانات تم مراجعتها ميدانياً ثم تفرغها وتبويبها، وجدولتها وتصنيفها وفقاً لأهداف البحث، ثم إدخالها الحاسب الألى بعد تحويل البيانات الوصفية إلى قيم رقمية، وقد تم إستخدام عدة أساليب إحصائية في تحليل البيانات تمثلت في الجداول التكرارية، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعياري، والدرجة المتوسطة المرجحة، والإرتباط البسيط، والإرتباط المتعدد، والإنحدار الجزئى، والإنحدار الجزئى القياسى. كما تم إستخدام نموذج التحليل الإنحدارى المتعدد التكرجى للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع.

## النتائج والمناقشة

أولاً: الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين:

لاشك أن خصائص المرشدين الزراعيين المبحوثين قد يكون لها أثر أو علاقة بمستوى معرفتهم وتنفيذهم لأسس إستخدام المعينات الإرشادية في العمل الإرشادى الزراعى، حيث يوضح عرض تلك الخصائص فى صورة تكرارات ونسب مئوية للإستدلال على طبيعة تلك الخصائص والإستفادة منها فى تفسير النتائج البحثية، ووضع صورة توصيفية لطبيعة المبحوثين، وفيما يلى وصف لخصائص المبحوثين كما هو موضح فى جدول (١).

١- العمر:

أوضحت النتائج أن حوالى ٥٢% من المرشدين الزراعيين المبحوثين تتراوح أعمارهم من ٤٠-٤٧ سنة، وأن حوالى ٢٥% من المبحوثين تتراوح أعمارهم من ٤٨-٥٥ سنة، وهذا وقد بلغ المتوسط الحسابى لأعمارهم ٤٥,٦٦ سنة، بإنحراف معيارى قدره ٥,٤٢، جدول (١). وهذا يشير إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يقعون فى الفئة العمرية من ٤٠-٥٥ سنة.

٢- المؤهل الدراسى:

أوضحت النتائج أن قرابة ٨١% من المرشدين الزراعيين المبحوثين حاصلون على مؤهل زراعى عالى، وأن حوالى ١٩% منهم حاصلون على مؤهل زراعى متوسط، جدول (١)، وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين حاصلين على مؤهل زراعى عالى.

٣- التخصص الدراسى:

أوضحت النتائج إلى أن قرابة ٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين حاصلون على مؤهل عالى متخصصون فى الإرشاد الزراعى، بينما تبين أن حوالى ٩٥% منهم خرجى شعبة عامة وتخصصات أخرى غير الإرشاد الزراعى، جدول (١). وتشير هذه النتائج إلى الإفتقار الواضح لتخصص الإرشاد الزراعى بين المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية فى منطقة البحث.

٤- الخبرة الوظيفية الزراعية:

أشارت النتائج إلى أن حوالي ٤٦% من المرشدين الزراعيين المبحوثين تراوحت مدة عملهم بالقطاع الزراعي بين ١١-١٨ سنة، في حين تبين أن حوالي ٣٣% منهم تراوحت مدة عملهم بالقطاع الزراعي بين ٣-١٠ سنة، وأن قرابة ٢٨% من المبحوثين تراوحت مدة عملهم بالقطاع الزراعي بين ١٩-٢٦ سنة، وهذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمدة عملهم بالقطاع الزراعي ١٤,٥٢ سنة، بإنحراف معياري قدره ٦,٨٠، جدول (١).

٥- العمل بالمركز الإرشادي:

أوضحت النتائج إلى أن قرابة ٤٤% من المرشدين الزراعيين المبحوثين العاملين بالمراكز الإرشادية تراوحت مدة عملهم بالمركز الإرشادي بين ٣-٥ سنوات، في حين أن قرابة ٣٢% منهم تراوحت مدة عملهم بين ١-٢ سنة، بينما إتضح أن قرابة ٢٥% منهم تراوحت مدة عملهم بالمركز الإرشادي بين ٦-٧ سنة، وهذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمدة عمل المبحوثين بالمركز الإرشادي ٤,٢٧ سنة، بإنحراف معياري قدره ٢,٠٠، جدول (١).

جدول (١): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً للمتغيرات المستقلة المدروسة

| م | الخصائص                        | العدد                    | %   | م    | الخصائص  | العدد        | %  |      |
|---|--------------------------------|--------------------------|-----|------|--|--------------|----|------|
| ١ | المر                           | ٢٢ - ٣٩ سنة              | ٢٩  | ٢٢,٣ | التدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية  | ٧ - ١١ درجة  | ٣٨ | ٢٩,٢ |
|   |                                | ٤٠ - ٤٧ سنة              | ٦٨  | ٥٢,٣ |  | ١٢ - ١٦ درجة | ٥٢ | ٤٠,٠ |
|   |                                | ٤٨ - ٥٥ سنة              | ٣٣  | ٢٥,٤ |  | ١٧ - ٢١ درجة | ٤٠ | ٣٠,٨ |
| ٢ | المؤهل الدراسي                 | مؤهل زراعي أعلى          | ١٠٥ | ٨٠,٨ | المعرفة بالمعينات الإرشادية                                | ٢ - ٤ درجة   | ٥٢ | ٤٠,٠ |
|   |                                | مؤهل زراعي متوسط         | ٢٥  | ١٩,٢ |  | ٥ - ٨ درجة   | ٧٨ | ٦٠,٠ |
| ٣ | التخصص الدراسي للمؤهلات العليا | إرشاد زراعي              | ٥   | ٤,٨  | المعرفة بالطرق الإرشادية                                   | ٢ - ٤ درجة   | ٥٤ | ٤١,٥ |
|   |                                | شعبة عامة                | ٥٩  | ٥٦,٢ |  | ٥ - ٨ درجة   | ٧٦ | ٥٨,٥ |
| ٤ | تخصصات أخرى                    | الخبرة الوظيفية الزراعية | ٤١  | ٣٩,٠ | التعرض لمصادر المعلومات في مجال إستخدام المعينات الإرشادية | ١٦ - ٢٤ درجة | ٤٦ | ٣٥,٤ |
|   |                                |                          |     |      |  | ٢٥ - ٣٣ درجة | ٥٢ | ٤٠,٠ |
| ٥ | العمل بالمركز الإرشادي         | ٣ - ١٠ سنة               | ٤٣  | ٣٣,١ | الرضا عن العمل الإرشادي                                    | ٢٢ - ٢٥ درجة | ٢٢ | ٢٤,٦ |
|   |                                | ١١ - ١٨ سنة              | ٦٠  | ٤٦,٢ |  | ٢٤ - ٣٤ درجة | ٢٢ | ٢٤,٦ |
|   |                                | ١٩ - ٢٦ سنة              | ٢٧  | ٢٠,٧ |  | ٢٢ - ٢٥ سنة  | ٢٨ | ٢١,٦ |
| ٦ |                                | ١ - ٢ سنة                | ٤١  | ٣١,٦ |  | ٢٦ - ٣٠ سنة  | ٥٧ | ٤٣,٨ |
|   |                                | ٣ - ٥ سنة                | ٥٧  | ٤٣,٨ |  | ٣١ - ٣٤ سنة  | ٤٥ | ٣٤,٦ |
|   |                                | ٦ - ٧ سنة                | ٣٢  | ٢٤,٦ |  |              |    |      |

٦- التدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية:

أوضحت النتائج أن ٤٠% من المرشدين الزراعيين المبحوثين قد بلغت درجة تعرضهم للتدريب والإستفادة منه من ١٢-١٦ درجة، في حين إتضح أن قرابة ٣١% من المبحوثين بلغت درجة تعرضهم للتدريب والإستفادة منه من ١٧-٢١ درجة، بينما إتضح أن حوالي ٢٩% منهم بلغت درجة تعرضهم للتدريب والإستفادة منه من ٧-١١ درجة، وهذا وقد بلغ المتوسط الحسابي للتدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية ١٣,٩٨ درجة، بإنحراف معياري قدره ٤,٤١، جدول (١). وهذا يشير إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين ٦٩,٢% يقعون في الفئة المنخفضة والمتوسط للتدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية، مما يتطلب معه الإهتمام بالمزيد من التدريب وبصفة خاصة على إستخدام مرشدي المراكز الإرشادية للمعينات الإرشادية الأمر الذي من شأنه رفع الكفاءة العلمية والعملية للمرشدين المبحوثين في العمل الإرشادي الزراعي.

٧- المعرفة بالمعينات الإرشادية:

أوضحت النتائج أن ٤٠% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يعرفون من ٢-٤ معينة إرشادية، وأن ٦٠% منهم يعرفون من ٥-٨ معينات إرشادية، وهذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمعرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمعينات الإرشادية ٣,٤١ درجة، بإنحراف معياري قدره ١,٤٧، جدول (١). وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يعرفون المعينات الإرشادية.

كما أوضحت النتائج أن المعينات الإرشادية التي ذكرها المبحوثين هي الكاسيت، والميكروفون، والراديو كمعينات سمعية، حيث بلغت نسبة تكرارها ٦٧,٧%، ٥٥,٤%، ٥٣,٨% على الترتيب، بينما جاءت كل من السبورة، وجهاز العرض فوق الرأسى، وجهاز عرض الشرائح المصورة، والملصقات كمعينات بصرية حيث بلغت نسبة تكرارها ١٠٠%، ١٠٠%، ١٠٠%، ٥٧,٧% لكل منها على الترتيب، فى حين جاء كل من التلفزيون، والفيديو كمعينات سمعية بصرية حيث بلغت نسبة تكرارها ٧٤,٦%، ٥٤,٦% على الترتيب، جدول (٢).

٨- المعرفة بالطرق الإرشادية:

أوضحت النتائج إلى أن ٤١,٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يعرفون من ٢-٤ طرق إرشادية، وأن ٥٨,٥% منهم يعرفون من ٥-٨ طريقة إرشادية، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابى لمعرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالطرق الإرشادية ٣,٧٩ درجة، بانحراف معيارى قدره ١,٧٩، جدول (١). وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين لديهم معرفة بالطرق الإرشادية. هذا وقد أوضحت النتائج أن كل من الزيارات الحقلية، والزيارات المكتبية، والزيارات المنزلية كانت أهم الطرق الإرشادية الفردية التي يستخدمها المرشدين الزراعيين المبحوثين، حيث بلغت نسبة تكرارهم ١٠٠%، ٧٣,١%، ٦٧,٧% على الترتيب، بينما احتلت الندوات الإرشادية، والإجتماعات الإرشادية والحقول الإرشادية ترتيب متقدم من بين الطرق الإرشادية الجماعية حيث بلغت نسبة تكرارها ١٠٠%، ١٠٠%، ٨٨,٥% لكل منها على الترتيب، كما جاء التلفزيون والمطبوعات الإرشادية فى ترتيب متقدم من بين الطرق الإرشادية الجماهيرية حيث بلغت نسبة تكرارها ١٠٠%، ٧٢,٣% على الترتيب، وذلك من إجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية، جدول (٢).

٩- التعرض لمصادر المعلومات فى مجال استخدام المعينات الإرشادية:

أوضحت النتائج أن ٤٠% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يقعون فى فئة التعرض المتوسط، وحوالى ٣٥% منهم يقعون فى فئة التعرض المنخفض، وأن قرابة ٢٥% منهم يقعون فى فئة التعرض المرتفع، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابى لدرجة تعرض المبحوثين لمصادر المعلومات عن استخدام المعينات الإرشادية ٣,٣١ درجة بانحراف معيارى قدره ٨,٢٢، جدول (١)، وتشير هذه النتائج إلى ارتفاع احتياج المبحوثين إلى المعلومات فى مجال استخدام المعينات الإرشادية.

جدول (٢): ترتيب المعينات والطرق الإرشادية وفقاً لتكرار ذكرها من قبل المرشدين الزراعيين المبحوثين

| المعينات الإرشادية                     | العدد | %    | الطرق الإرشادية      | العدد | %    |
|--|-------|------|----------------------|-------|------|
| معينات سمعية:                          |       |      | الطرق الفردية:       |       |      |
| الكاسيت                                | ٨٨    | ٦٧,٧ | الزيارات الحقلية     | ١٣٠   | ١٠٠  |
| الميكروفون                             | ٧٢    | ٥٥,٤ | الزيارات المكتبية    | ٩٥    | ٧٣,١ |
| الراديو                                | ٧٠    | ٥٣,٨ | الزيارات المنزلية    | ٨٨    | ٦٧,٧ |
|  |       |      | الإتصال التليفونى    | ١٥    | ١١,٥ |
| معينات بصرية:                          |       |      | الخطابات الشخصية     | ١٠    | ٧,٧  |
| السبورة                                | ١٣٠   | ١٠٠  | الطرق الجماعية:      |       |      |
| جهاز عرض الشرائح المصورة               | ١٣٠   | ١٠٠  | الندوات الإرشادية    | ١٣٠   | ١٠٠  |
| جهاز العرض فوق الرأسى (أوفرهيدروجكتور) | ١٣٠   | ١٠٠  | الإجتماعات الإرشادية | ١١٥   | ٨٨,٥ |
| الملصقات                               | ٧٥    | ٥٧,٧ | الحقول الإرشادية     | ٢٣    | ١٧,٧ |
| الصور                                  | ٦٤    | ٤٩,٢ | أيام الحقل           | ١٢    | ٩,٢  |
| الكمبيوتر                              | ٢٨    | ٢١,٥ | أيام الحصاد          | ٥     | ٣,٨  |
| النماذج                                | ١٦    | ١٢,٣ | المحاضرات            |       |      |
| لوحات العرض                            | ١٢    | ٩,٢  | الطرق الجماهيرية:    |       |      |
| العينات                                | ١٠    | ٧,٧  | التلفزيون            | ١٣٠   | ١٠٠  |
| معينات سمعية بصرية:                    |       |      | المطبوعات الإرشادية  | ٩٤    | ٧٢,٣ |
| التلفزيون                              | ٩٥    | ٧٤,٦ | الراديو              | ٤٦    | ٣٥,٤ |
| الفيديو                                | ٧١    | ٥٤,٦ | السينما              | ٢٠    | ١٥,٤ |
| السينما                                | ٤٢    | ٣٢,٣ | المعارض للزراعية     | ٨     | ٦,٢  |

ن=١٣٠

وتشير النتائج إلى أن أهم ثلاثة مصادر لحصول المرشدين الزراعيين المبحوثين على المعلومات الخاصة باستخدام المعينات الإرشادية هي: الإجتماعات والندوات الإرشادية، والروساء فى العمل،



والأخصائيين الزراعيين بالإدارة الزراعية، حيث بلغت قيمة الدرجة المتوسطة المرجحة لكل منهم ٣,٠٢، ٢,٩٨، ٢,٩٥ على الترتيب، بينما جاءت المصادر التالية: محطة البحوث الزراعية، والبرامج الزراعية بالتلفزيون، والبرامج الزراعية بالراديو في ترتيب متأخر لحصول المبحوثين على المعلومات الخاصة باستخدام المعينات الإرشادية حيث بلغت قيمة الدرجة المتوسطة المرجحة لكل منهم ٢,٢٢، ٢,٠٠، ١,٨٤ على الترتيب، جدول (٣). ويشير ذلك إلى مدى أهمية عقد الاجتماعات والندوات الإرشادية للمرشدين الزراعيين المبحوثين لمدعم بالمهارات والمعلومات الخاصة بأسس استخدام المعينات الإرشادية.

جدول (٣): ترتيب مصادر حصول المرشدين الزراعيين المبحوثين على المعلومات الخاصة باستخدام المعينات الإرشادية وفقاً للدرجة المتوسطة المرجحة

| الترتيب | الدرجة المرجحة | المصدر                      | الترتيب | الدرجة المرجحة | المصدر                                  |
|---------|----------------|-----------------------------|---------|----------------|---|
| ٦       | ٢,٤٢           | المجلات الإرشادية           | ١       | ٣,٠٢           | الاجتماعات والندوات الإرشادية           |
| ٧       | ٢,٣٤           | النشرات الإرشادية           | ٢       | ٢,٩٨           | الروساء في العمل                        |
| ٨       | ٢,٢٢           | محطة البحوث الزراعية        | ٣       | ٢,٩٥           | الإدارة الزراعية (الأخصائيين الزراعيين) |
| ٩       | ٢,٠٠           | البرامج الزراعية بالتلفزيون | ٤       | ٢,٨٧           | الزملاء في العمل                        |
| ١٠      | ١,٨٤           | البرامج الزراعية بالراديو   | ٥       | ٢,٧٩           | مديرية الزراعة                          |

١٠- الرضا عن العمل الإرشادي:

أشارت النتائج إلى أن قرابة ٤٤% من المرشدين الزراعيين المبحوثين كانت درجة رضاهم عن العمل الإرشادي متوسطة، وأن قرابة ٣٥% منهم كانت درجة رضاهم مرتفعة، في حين تبين أن قرابة ٢٢% منهم كانت درجة رضاهم عن العمل الإرشادي منخفضة، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة رضا المبحوثين عن العمل الإرشادي ٢٩,٢٥ درجة بإحتراف معياري كدره ٣,٤٤، جدول (١).

تشير النتائج أن ٤٨,٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يتصفون بمستوى معرفي مرتفع فيما يتعلق بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وأن حوالي ٢٩% منهم يتصفون بمستوى معرفي متوسط، في حين يتصف حوالي ٢٢% منهم بمستوى معرفي منخفض، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمعرفة المرشدين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة ٨٨,٣٥ درجة بإحتراف معياري كدره ١٢,٤٧، جدول (٤).

جدول (٤): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

| الفئات   | العدد | %    |
|--|-------|------|
| ١- المستوى المعرفي بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة: |       |      |
| مستوى معرفي منخفض (٦٥-٧٧) درجة                               | ٢٩    | ٢٢,٣ |
| مستوى معرفي متوسط (٧٨-٩٠) درجة                               | ٣٨    | ٢٩,٢ |
| مستوى معرفي مرتفع (٩١-١٠٢) درجة                              | ٦٣    | ٤٨,٥ |
| ٢- المستوى المعرفي بأسس استخدام المدروسة:                    |       |      |
| معرفة منخفضة (٧-٩) درجة                                      | ٢٥    | ١٩,٢ |
| معرفة متوسطة (١٠-١٢) درجة                                    | ٣٧    | ٢٨,٥ |
| معرفة مرتفعة (١٣-١٤) درجة                                    | ٦٨    | ٥٢,٣ |
| ٣- المستوى المعرفي بأسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة:    |       |      |
| معرفة منخفضة (٢٧-٣٣) درجة                                    | ٣٥    | ٢٦,٩ |
| معرفة متوسطة (٣٣-٣٨) درجة                                    | ٣٨    | ٢٩,٢ |
| معرفة مرتفعة (٣٩-٤٤) درجة                                    | ٥٧    | ٤٣,٨ |
| ٤- المستوى المعرفي بأسس استخدام جهاز العرض فوق الرأس:        |       |      |
| معرفة منخفضة (٣٥-٣٠) درجة                                    | ٣٣    | ٢٥,٤ |
| معرفة متوسطة (٣٦-٤١) درجة                                    | ٣٦    | ٢٧,٧ |
| معرفة مرتفعة (٤٢-٤٦) درجة                                    | ٦١    | ٤٦,٩ |

\* المتوسط الحسابي ٨٨,٣٥، الإحتراف المعيارى ١٢,٤٧

وباستعراض مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كل على حده، أوضحت النتائج ارتفاع مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يتعلق بكل من أسس استخدام المدروسة، وأسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة، وأسس استخدام جهاز

العرض فوق الرأسى (Over head Projector) حيث بلغت نسب المبحوثين ذوى المستوى المعرفى المرتفع لأسس استخدام تلك المعينات ٥٢,٣%، ٤٣,٨%، ٤٦,٩% من إجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين على الترتيب، جدول (٤).

ثانياً: مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية كأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة:

ولمزيد من الإيضاح فإنه يمكن إستعراض النتائج التى تعكس مدى إلمام المرشدين الزراعيين المبحوثين ببند المعارف المتعلقة بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كالتالى:  
لمعرفة مدى إلمام المرشدين الزراعيين المبحوثين بكل بند من بنود أسس استخدام السبورة كل على حده، فقد تبين من النتائج الواردة بجدول (٥) أن أكثر الأسس التى إتضح عدم معرفة عدد كبير من المبحوثين بها جاءت كالتالى: عدم إزدحام السبورة بالكتابة والرسم التوضيحية (٥٥,٤%)، وعدم وقوف المرشد بين السبورة وبين الزراع أثناء الشرح (٥٣,١%)، وألا يكون سطح السبورة لامعا عاكسا للضوء (٤٧,٧%).

جدول (٥): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق معرفتهم بالبنود الخاصة بأسس استخدام السبورة

| م | أسس استخدام السبورة   | يعرف % | لايعرف % |
|---|---|--------|----------|
| ١ | يجب أن تكون السبورة مرئية لجميع الزراع الحاضرين                         | ١٢٠    | ٩٢,٣     |
| ٢ | يجب أن تكون الإضاءة على السبورة قوية ومناسبة                            | ١١٦    | ٨٩,٢     |
| ٣ | يجب أن تكون الكلمات والرسم الموجودة على السبورة كبيرة وواضحة.           | ١١٠    | ٨٤,٦     |
| ٤ | إستخدام الطباشير الملون عند إستخدام السبورة لسهولة الفهم وجذب الإنتباه. | ٩٨     | ٧٥,٤     |
| ٥ | ألا يكون سطح السبورة لامعا عاكسا للضوء.                                 | ٦٨     | ٥٢,٣     |
| ٦ | عدم وقوف المرشد بين السبورة وبين الزراع أثناء الشرح.                    | ٦١     | ٤٦,٩     |
| ٧ | عدم إزدحام السبورة بالكتابة والرسم التوضيحية.                           | ٥٨     | ٤٤,٦     |

أما بالنسبة لمعرفة مدى إلمام المرشدين الزراعيين المبحوثين بكل بند من بنود أسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة كل على حده، فقد تبين من النتائج الواردة بجدول (٦) عدم معرفة عدد كبير من المبحوثين ببعض البنود التى جاءت كالتالى: بعد الإنتهاء من استخدام الجهاز يتم إطفاء الإضاءة وترك المروحة بعض الوقت لتبريده (٦١,٥%)، وعند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً (٦٠%)، وعند استخدام الجهاز يتم تشغيل مروحة الجهاز أولاً ثم إضاءته بعد ذلك (٥٨,٥%)، وترتيب الشرائح فى وضع مقلوب بحيث يكون سطحها اللامع موجه نحو شاشة العرض (٥٥,٤%)، وعند تكبير الصورة يتم تقريب الجهاز من شاشة العرض (٥٢,٣%)، وقبل استخدام الجهاز يجب قراءة لوحة البيانات الخاصة به (٤٦,٢%)، وبعد الإنتهاء من العرض يوضع غطاء العدسة فى مكانه (٤٣,٨%)، وبعد الإنتهاء من استخدام الجهاز يجب تغطيته (٤٢,٣%)، وإطفاء الجهاز لحين وقت العرض على الزراع (٤٢,٣%).

وبالنسبة لمدى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بكل بند من بنود أسس استخدام جهاز العرض فوق الرأسى، فقد إتضح من النتائج الواردة بجدول (٧) عدم معرفة عدد كبير من المبحوثين لبعض البنود التى جاءت كالتالى: إعطاء وقت كافي للزراع لقراءة ما هو مكتوب على اللوحة الشفافة (٦٠,٨%)، وغلق الجهاز أثناء المناقشات مع الزراع فى أوقات العرض (٦٠%)، وفى نهاية الإستخدام للجهاز يتم إطفاء إضاءته أولاً وترك المروحة الخاصة بالجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده (٥٨,٥%)، وعند تشغيل الجهاز يتم تشغيل مروحة أولاً ثم إضاءته ثانياً (٥٦,٢%)، وعند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً (٥٢,٣%)، وترتيب المقاعد ليشارك الزراع شاشة العرض بوضوح (٤٦,٢%)، وكتابة العناوين التى سيتم عرضها للزراع على السبورة (٤٥,٤%)، وتقديم عرض مبسط للزراع عن الموضوع الذى سيتم عرضه (٤٣,١%)، وبعد الإنتهاء من استخدام الجهاز يتم تغطيته للحفاظ عليه (٤١,٥%)، وقراءة لوحة البيانات الخاصة بالجهاز قبل إستخدامه (٤٠,٨%). ويتطلب ذلك دعماً وعملاً متصلاً لتزويد المرشدين الزراعيين بهذه المعارف من خلال البرامج التريبية فى هذا المجال، وبصفة خاصة بالنسبة للبنود التى بها نقص معرفى شديد.

جدول (٦): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق معرفتهم بالبنود الخاصة بأسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة

| م  | أسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة   | يعرف % | لايعرف % |
|----|--|--------|----------|
| ١  | يجب حمل الجهاز من المقابض الخاصة به  | ١١٥    | ٨٨,٥     |
| ٢  | وضع الجهاز فوق الحامل الخاص به بالقرب من مصدر التيار الكهربائي.                                  | ١٠٥    | ٨٠,٨     |
| ٣  | التأكد من سلامة وترتيب الشرائح التي سيتم عرضها.  | ١٠٣    | ٧٩,٢     |
| ٤  | التأكد من أن التوصيلات الكهربائية مناسبة للجهاز.   | ١٠٠    | ٧٦,٩     |
| ٥  | تشغيل الجهاز للتأكد من صلاحيته للعمل.  | ٩٨     | ٧٥,٤     |
| ٦  | تأمين الجهاز من السقوط أثناء استخدامه.   | ٩٤     | ٧٢,٣     |
| ٧  | تركيب حامل الشرائح في المكان المخصص له بالجهاز.  | ٩٢     | ٧٠,٨     |
| ٨  | جمع الشرائح وحفظها في الغيب الخاصة بها بعد الاستخدام.  | ٩٠     | ٦٩,٢     |
| ٩  | يتم تزرع التوصيلات الكهربائية الخاصة بالجهاز بعد الاستخدام.                                      | ٨٨     | ٦٧,٧     |
| ١٠ | لا يقل ارتفاع حامل الجهاز عن ١٠٠ سم.   | ٨٥     | ٦٥,٤     |
| ١١ | تنظيف مكونات الجهاز قبل الاستخدام.   | ٨٢     | ٦٣,١     |
| ١٢ | في بداية العرض يجب نزع غطاء العدسة.  | ٨٠     | ٦١,٥     |
| ١٣ | ضبط وضوح الصورة على شاشة العرض.  | ٧٨     | ٦٠,٠     |
| ١٤ | إطفاء الجهاز لحين وقت العرض على الزراع.  | ٧٥     | ٥٧,٧     |
| ١٥ | يجب تغطية الجهاز بعد نهاية استخدامه.   | ٧٥     | ٥٧,٧     |
| ١٦ | بعد الانتهاء من العرض يوضع غطاء العدسة في مكانه.   | ٧٣     | ٥٦,٢     |
| ١٧ | يجب قراءة لوحة البيانات الخاصة بالجهاز قبل استخدامه.   | ٧٠     | ٥٣,٨     |
| ١٨ | عند تكبير الصورة يمكن تقريب الجهاز من شاشة العرض.  | ٦٢     | ٤٧,٧     |
| ١٩ | ترتيب الشرائح في وضع مقلوب بحيث يكون سطحها اللامع موجه نحو شاشة العرض.                           | ٥٨     | ٤٤,٦     |
| ٢٠ | يتم تشغيل مروحة الجهاز أولاً ثم إضامته بعد ذلك عند الاستخدام.                                    | ٥٤     | ٤١,٥     |
| ٢١ | عند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً.  | ٥٢     | ٤٠,٠     |
| ٢٢ | بعد الانتهاء من استخدام الجهاز يتم إطفاء إضامته أولاً وترك مروحة الجهاز تعمل لبعض الوقت لتبريده. | ٥٠     | ٣٨,٥     |

جدول (٧): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق معرفتهم بالبنود الخاصة بأسس استخدام جهاز العرض فوق الرأسى

| م  | أسس استخدام جهاز العرض فوق الرأسى   | يعرف % | لايعرف % |
|----|---|--------|----------|
| ١  | يجب حمل الجهاز من المقابض الخاصة به   | ١١٥    | ٨٨,٥     |
| ٢  | وضع الجهاز في مكان مناسب أمام الزراع وعمل التوصيلات الكهربائية اللازمة.                             | ١١٢    | ٨٦,٢     |
| ٣  | التأكد من أن التوصيلات الكهربائية مناسبة للجهاز.  | ١٠٦    | ٨١,٥     |
| ٤  | التأكد من سلامة وترتيب الشفافات التي سيتم عرضها.  | ١٠٤    | ٨٠,٠     |
| ٥  | ضبط وضوح الصورة على شاشة العرض.   | ١٠٢    | ٧٨,٥     |
| ٦  | رفع الشفافات بعد العرض وترتيبها وحفظها.   | ١٠٠    | ٧٦,٩     |
| ٧  | وضع الشفافات في الوضع الذى يسمح بعرض كل محتوياتها.  | ٩٢     | ٧٠,٨     |
| ٨  | لا بد أن يوجه المرشد الزراعى نظراته إلى الزراع أثناء العرض.   | ٩١     | ٧٠,٠     |
| ٩  | تنظيف مكونات الجهاز قبل الاستخدام.  | ٩٠     | ٦٩,٢     |
| ١٠ | تجربة الجهاز للتأكد من صلاحيته للعمل.   | ٨٨     | ٦٧,٧     |
| ١١ | في نهاية العرض يتم تخصيص ما تم عرضه على الزراع.   | ٨٥     | ٦٥,٤     |
| ١٢ | بعد الاستخدام يتم وضع سلك التوصيل الكهربائى للجهاز في مكانه.  | ٨٢     | ٦٣,١     |
| ١٣ | إطفاء الجهاز لحين وقت العرض على الزراع.   | ٨٠     | ٦١,٥     |
| ١٤ | قراءة لوحة البيانات الخاصة بالجهاز قبل الاستخدام.   | ٧٧     | ٥٩,٢     |
| ١٥ | في نهاية الاستخدام يتم تغطية الجهاز للحفاظ عليه.  | ٧٦     | ٥٨,٥     |
| ١٦ | تقديم عرض مبسط للزراع عن الموضوع الذى سيتم عرضه.  | ٧٤     | ٥٦,٩     |
| ١٧ | كتابة العناوين التي سيتم عرضها للزراع على السبورة.  | ٧١     | ٥٤,٦     |
| ١٨ | ترتيب المقاعد ليُشاهد الزراع شاشة العرض بوضوح.  | ٧٠     | ٥٣,٨     |
| ١٩ | عند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً.   | ٦٢     | ٤٧,٧     |
| ٢٠ | عند تشغيل الجهاز يتم تشغيل مروحة أولاً ثم إضامته ثانياً.  | ٥٧     | ٤٣,٨     |
| ٢١ | في نهاية استخدام الجهاز يتم إطفاء الإضاءة أولاً وترك المروحة الخاصة بالجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده. | ٥٤     | ٤١,٥     |
| ٢٢ | يتم غلق الجهاز أثناء المناقشات مع الزراع في أوقات العرض.  | ٥٢     | ٤٠,٠     |
| ٢٣ | إعطاء وقت كفى للزراع لقراءة ما هو مكتوب على اللوحة للشفقة.  | ٥١     | ٣٩,٢     |

ثالثاً: العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة:

أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ بين مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كمتغير تابع وبين كل من التدريب في مجال استخدام المعينات الإرشادية والإستفادة منه، والرضا عن العمل الإرشادي كمتغيرات مستقلة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠,٣٦٥، ٠,٣١٠ على الترتيب، بينما تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ بين المتغير التابع والعمر كمتغير مستقل، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما -٠,٢١١، في حين أوضحت النتائج عدم قيام علاقة ارتباطية معنوية بين المتغير التابع وباقي المتغيرات المستقلة موضع الدراسة، جدول (٨). وبناء على هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثي الأول جزئياً.

جدول (٨): العلاقات الارتباطية والإحدارية بين المتغيرات المستقلة ومستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

| م | المتغيرات المستقلة   | معامل الارتباط البسيط | معامل الإحدار الجزئي | معامل الإحدار الجزئي القياسي | قيمة T  |
|---|--|-----------------------|----------------------|------------------------------|---------|
| ١ | العمر.   | -٠,٢١١*               | ٦,٠١٨                | -٠,١١٥                       | ١,٤٠٨-  |
| ٢ | الخبرة الوظيفية الزراعية.                                  | -٠,٠٥٩                | ٧,٤٤٠-               | -٠,٠٤١                       | ٠,٥١٢-  |
| ٣ | العمل بالمركز الإرشادي.                                    | -٠,١٤٨                | ٤,٤٤٩-               | -٠,٠٠٧                       | ٠,٠٨٤-  |
| ٤ | التدريب والإستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية. | ٠,٣٦٥**               | ١,٠٥٥                | ٠,٣٧٣                        | ٠*٤,٣١٧ |
| ٥ | التعرض لمصادر المعلومات.                                   | -٠,٠٣٨                | -٠,١٧٦               | -٠,١١٦                       | ١,٤١١-  |
| ٦ | الرضا عن العمل الإرشادي.                                   | ٠,٣١٠**               | ١,٠٠٥                | ٠,٢٧٧                        | ٠*٣,٢٦١ |
| ٧ | المعرفة بالمعينات الإرشادية.                               | -٠,٠٨١                | -٠,٥٢٤               | -٠,٠٦٢                       | ٠,٧٢-   |
| ٨ | المعرفة بالطرق الإرشادية.                                  | -٠,١٠٢                | ٤,٧٨٠                | ٠,٠٠١                        | ٠,٠٠٨   |

\* معنوي عند مستوى ٠,٠٥  
\*\* معنوي عند مستوى ٠,٠١

قيمة معامل الارتباط المتعدد r = ٠,٤٩٧  
قيمة معامل التحديد R<sup>2</sup> = ٠,٢٤٧  
قيمة F = ٤,٩٦٤\*\*

كما أوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة موضع الدراسة ترتبط مجتمعاً بمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٤٩٧ وهي قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ إستناداً إلى قيمة (F) والتي بلغت ٤,٩٦٤، وقد بلغت قيمة معامل التحديد R<sup>2</sup> ٠,٢٤٧، وتشير هذه النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعاً تفسر قرابة ٢٥% من التباين في المتغير التابع، وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثي الثاني.

هذا وقد أوضحت النتائج الواردة بجدول (٨) أن قيمة معامل الإحدار الجزئي لكل من متغيري التدريب والإستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادي قد بلغت ١,٠٥٥، ١,٠٥٥ على الترتيب، وهي قيم معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١، ويشير ذلك إلى أن هذان المتغيران يسهان إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، بينما لم تظهر النتائج معنوية إسهام باقي المتغيرات المستقلة موضع الدراسة، وهذا يشير إلى أن بعض المتغيرات المستقلة المدروسة تسهم إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في المتغير التابع بينما لا يسهم البعض الآخر منها، وعلى ذلك يمكن قبول الفرض البحثي الثالث جزئياً.

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كمتغير تابع، فقد تم استخدام التحليل الإحداري المتعدد التدرجي، وقد أوضحت النتائج عن وجود متغيرين مستقلين يرتبطان بالمتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٤٦٨، وهي قيمة معنوية إحصائياً عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ إستناداً إلى قيمة F والتي بلغت ١٧,٧٩٧، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية بين هذين المتغيرين مجتمعين وبين المتغير التابع، حيث بلغت قيمة معامل التحديد R<sup>2</sup> ٠,٢١٩، ويعني ذلك أن هذان المتغيران يفسرا وحدهما ٢١,٩% من التباين في مستوى معرفة المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، جدول (٩).

وهذه النتيجة توضح أهمية هذان المتغيران حيث أنهما يسهمان بـ ٢١,٩% من التباين في مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية، لذا يجب مراعاة هذان المتغيران عند وضع البرامج الإرشادية والتدريبية للمبحوثين.

جدول (٩): نموذج مختزل للعلاقة بين المتغيرات المستقلة ومستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

| م | المتغير المستقل  | معامل الإرتباط البسيط | معامل الإحدار الجزئي | معامل الإحدار الجزئي القياسي | قيمة T |
|---|--|-----------------------|----------------------|------------------------------|--------|
| ١ | التدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية. | ٠,٣٦٥                 | ٠,٩٩٣                | ٠,٣٥١                        | ٠,٤٧٢  |
| ٢ | الرضا عن العمل الإرشادي.                                   | ٠,٣١٠                 | ١,٠٦١                | ٠,٢٩٣                        | ٠,٣٧٢٦ |

\* قيمة معامل الإرتباط المتعدد = ٠,٤٦٨  
 \*\* معنى عند مستوى ٠,٠١  
 \*\*\* معنى عند مستوى ٠,٠٠١  
 قيمة معامل التحديد  $r^2 = ٠,٢١٩$   
 قيمة  $F = ١٧,٧٩٧$

رابعاً: مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة:

تشير النتائج البحثية أن حوالي ٤٦% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يتصفون بمستوى تنفيذ متوسط لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وأن حوالي ٢٩% منهم يتصفون بمستوى تنفيذ منخفض، في حين تبين أن قرابة ٢٥% منهم يتصفون بمستوى تنفيذ مرتفع، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لتنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة ٧٧,٦٢ درجة بانحراف معياري قدره ١٢,٩١، جدول (١٠).

وباستعراض مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كل على حده، أوضحت النتائج أن مستوى تنفيذ المبحوثين كان متوسطاً فيما يتعلق بأسس استخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الراسي، وذلك بنسب بلغت ٥٣,٨%، ٤٠,٨%، ٤٣,٠% على الترتيب، جدول (١٠).

جدول (١٠): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لمستوياتهم التنفيذية لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

| م | الفئات  | العدد | %    |
|---|---|-------|------|
| ١ | المستوى التنفيذي بأسس استخدام بعض المعينات الإرشادية *  |       |      |
|   | مستوى تنفيذ منخفض (٥٨-٧١) درجة                          | ٣٨    | ٢٩,٢ |
|   | مستوى تنفيذ متوسط (٧٢-٨٥) درجة                          | ٦٠    | ٤٦,٢ |
| ٢ | مستوى تنفيذ مرتفع (٨٦-٩٩) درجة                          | ٣٢    | ٢٤,٦ |
|   | المستوى التنفيذي بأسس استخدام السبورة:                  |       |      |
|   | تنفيذ منخفض (٧-٩) درجة                                  | ٢٤    | ١٨,٥ |
| ٣ | تنفيذ متوسط (١٠-١٢) درجة                                | ٧٠    | ٥٣,٨ |
|   | تنفيذ مرتفع (١٣-١٤) درجة                                | ٣٦    | ٢٧,٧ |
|   | المستوى التنفيذي بأسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة: |       |      |
| ٣ | تنفيذ منخفض (٢٥-٣٠) درجة                                | ٤٢    | ٣٢,٣ |
|   | تنفيذ متوسط (٣١-٣٦) درجة                                | ٥٣    | ٤٠,٨ |
|   | تنفيذ مرتفع (٣٧-٤٢) درجة                                | ٣٥    | ٢٦,٩ |
| ٣ | المستوى التنفيذي بأسس استخدام جهاز العرض فوق الراسي:    |       |      |
|   | تنفيذ منخفض (٢٦-٣١) درجة                                | ٣٢    | ٢٤,٦ |
|   | تنفيذ متوسط (٣٢-٣٧) درجة                                | ٥٦    | ٤٣,٠ |
|   | تنفيذ مرتفع (٣٨-٤٣) درجة                                | ٤٢    | ٣٢,٤ |

\* المتوسط الحسابي ٧٧,٦٢، الانحراف المعياري ١٢,٩١

ولمزيد من الإيضاح فإنه يمكن استعراض النتائج التي تعكس مدى تطبيق المرشدين الزراعيين المبحوثين لبنود المعارف المتعلقة بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كالتالي:

لمعرفة مدى تطبيق المرشدين الزراعيين المبحوثين لكل بند من بنود أسس استخدام السبورة كل على حده، فقد أوضحت النتائج بجدول (١١) أن أكثر البنود التي إتضح عدم تطبيق عدد كبير من المبحوثين لها جاءت كالتالي: عدم إزدحام السبورة بالكتابة والرسوم التوضيحية (٦٩,٢%)، وعدم وقوف المرشد الزراعي بين السبورة وبين الزراع أثناء الشرح (٦٧,٧%)، وألا يكون سطح السبورة لامعا عاكسا للضوء (٦٦,٢%)، واستخدام الطباشير الملون لسهولة الفهم وجذب الإنتباه (٤٨,٥%).

جدول (١١): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق تنفيذهم للبنود الخاصة بأسس استخدام السبورة

| م | أسس استخدام السبورة   | ينفذ | %    | لاينفذ | %    |
|---|---|------|------|--------|------|
| ١ | يجب أن تكون السبورة مرئية لجميع الزراع الحاضرين                         | ١١٤  | ٨٧,٧ | ١٦     | ١٢,٣ |
| ٢ | يجب أن تكون الإضاءة على السبورة قوية ومناسبة                            | ١٠٦  | ٨١,٥ | ٢٤     | ١٨,٥ |
| ٣ | يجب أن تكون الكلمات والرسوم الموجودة على السبورة كبيرة واضحة.           | ٩٢   | ٧٠,٨ | ٣٨     | ٢٩,٢ |
| ٤ | استخدام الطباشير الملون عند استخدام السبورة لسهولة الفهم وجذب الإنتباه. | ٦٧   | ٥١,٥ | ٦٣     | ٤٨,٥ |
| ٥ | ألا يكون سطح السبورة لامعا عاكسا للضوء.                                 | ٤٤   | ٣٣,٨ | ٨٦     | ٦٦,٢ |
| ٦ | عدم وقوف المرشد بين السبورة وبين الزراع أثناء الشرح.                    | ٤٢   | ٣٢,٣ | ٨٨     | ٦٧,٧ |
| ٧ | عدم إزدحام السبورة بالكتابة والرسوم التوضيحية.                          | ٤٠   | ٣٠,٨ | ٩٠     | ٦٩,٢ |

ن = ١٢٠

وبالنسبة لمعرفة مدى تطبيق المرشدين الزراعيين المبحوثين لكل بند من بنود أسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة كل على حده، فقد تبين من النتائج بجدول (١٢) عدم تطبيق عدد كبير من المبحوثين لبعض البنود والتي جاءت كالتالي: بعد الإنتهاء من استخدام الجهاز يتم إطفاء إضاءة الجهاز وترك مروحة الجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده (٦٧,٧%)، وعند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً (٦٥,٤%)، وعند استخدام الجهاز يتم تشغيل مروحة الجهاز أولاً ثم إضاءته بعد ذلك (٦٣,١%)، وترتيب الشرائح في وضع مقلوب بحيث يكون سطحها اللامع موجه نحو شاشة العرض (٥٨,٥%)، وعند تكبير الصورة يمكن تقريب الجهاز من شاشة العرض (٥٦,٩%)، وقيل استخدام الجهاز يجب قراءة لوحة البيانات الخاصة به (٥٣,٨%)، وبعد الإنتهاء من العرض يوضع غطاء العنمة في مكانه (٥٠%).

أما بالنسبة لمعرفة مدى تطبيق المرشدين الزراعيين المبحوثين لكل بند من بنود أسس استخدام جهاز العرض فوق الرأس كل على حده، فقد تبين من النتائج بجدول (١٣) عدم تطبيق عدد كبير من المبحوثين لبعض البنود والتي جاءت كالتالي: إعطاء وقت كافي للزراع لقراءة ما هو مكتوب على اللوحة الشفافة (٦٦,٢%)، وغلق الجهاز أثناء المناقشات مع الزراع في أوقات العرض (٦٣,١%)، وفى نهاية الاستخدام للجهاز يتم إطفاء إضاءته أولاً وترك المروحة الخاصة به تعمل بعض الوقت لتبريده (٦٠,٨%)، وعند تشغيل الجهاز يتم تشغيل مروحة أولاً ثم إضاءته ثانياً (٥٨,٥%)، وعند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً (٥٥,٤%)، وترتيب المقاعد ليشاهد الزراع شاشة العرض بوضوح (٥٢,٣%)، وكتابة العناوين التي سيتم عرضها للزراع على السبورة (٥٠,٨%).

ويتطلب ذلك دعماً وعملاً متصلًا لتزويد المرشدين الزراعيين بهذه المعارف من خلال البرامج التدريبية في هذا المجال، وبصفة خاصة بالنسبة للبنود التي بها نقص تنفيذي شديد والعمل على تلافى أسباب نقص هذا التنفيذ.

خامساً: العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة:

أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ بين مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كمتغير تابع وبين كل من العمل بالمركز الإرشادي، والرضا عن العمل الإرشادي كمتغيرات مستقلة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠,٢٤٤، ٠,٣٦٦ على الترتيب، في حين تبين وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ بين المتغير التابع وكل من التدريب والإستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية، والتعرض لمصادر المعلومات كمتغيرات مستقلة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما

٠٠,١٨٣-٠٠,٢١٣، بينما أوضحت النتائج عدم قيام علاقة ارتباطية معنوية بين المتغير التابع وباقى المتغيرات المستقلة موضع الدراسة، جدول (١٤)، وبناء على هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثى الرابع جزئياً.

كما أوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة موضع الدراسة ترتبط مجتمعاً بمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٤٩٥، وهى قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ استناداً إلى قيمة "ف" التى بلغت ٤,٩٠٩، وقد بلغت قيمة معامل التحديد ٢ ٠٠,٢٤٥، وتشير هذه النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعاً تفسر نحو ٢٤,٥% من التباين فى المتغير التابع، وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثى الخامس.

وقد أوضحت النتائج الواردة بجدول (١٤) أن قيمة معامل الإندثار الجزئى لكل من متغيرى التدريب والإستفادة منه فى مجال إستخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادى قد بلغت ٠,٦١٢، ١,٢٦٥ على الترتيب، وهى قيم معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، بينما إتضح أن قيمة معامل الإندثار الجزئى لمتغير التعرض لمصادر المعلومات قد بلغت ٠,٣٩٨، وهى قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، إلا أنها عكسية، هذا ولم تظهر النتائج معنوية إسهام باقى المتغيرات المستقلة موضع الدراسة، وهذا يشير إلى أن بعض المتغيرات المستقلة المدروسة تسهم إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى المتغير التابع، بينما لايسهم البعض الآخر منها، وبناءاً على ذلك يمكن قبول الفرض البحثى السادس جزئياً.

جدول (١٢): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق تنفيذهم للبنود الخاصة بأسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة

| م  | أسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة  | ينفذ % | لاينفذ % |
|----|---|--------|----------|
| ١  | يجب حمل الجهاز من المقابض الخاصة به   | ٩٧     | ٧٤,٦     |
| ٢  | وضع الجهاز فوق الحامل الخاص به بالقرب من مصدر التيار الكهربائى.                                 | ٩٠     | ٦٩,٢     |
| ٣  | التأكد من سلامة وترتيب الشرائح التى سيتم عرضها.   | ٨٨     | ٦٧,٧     |
| ٤  | التأكد من أن التوصيلات الكهربائىة مناسبة للجهاز.  | ٨٨     | ٦٧,٧     |
| ٥  | تشغيل الجهاز للتأكد من صلاحيته للعمل.   | ٨٦     | ٦٦,٢     |
| ٦  | تأمين الجهاز من السقوط أثناء إستخدامه.  | ٨٤     | ٦٤,٦     |
| ٧  | تركيب حامل الشرائح فى المكان المخصص له بالجهاز.   | ٨٠     | ٦١,٥     |
| ٨  | جمع الشرائح وحفظها فى العلب الخاصة بها بعد الإستخدام.   | ٧٧     | ٥٩,٢     |
| ٩  | يتم نزع التوصيلات الكهربائىة الخاصة بالجهاز بعد الإستخدام.                                      | ٧٧     | ٥٩,٢     |
| ١٠ | لايقبل ارتفاع حامل الجهاز عن ١٠٠ سم.  | ٧٧     | ٥٩,٢     |
| ١١ | تنظيف مكونات الجهاز قبل الإستخدام.  | ٧٥     | ٥٧,٧     |
| ١٢ | فى بداية العرض يجب نزع عطاء العدسة.   | ٧٢     | ٥٥,٤     |
| ١٣ | ضبط وضوح الصورة على شاشة العرض.   | ٧٠     | ٥٣,٨     |
| ١٤ | إطفاء الجهاز لحين وقت العرض على الزراع.   | ٦٨     | ٥٢,٣     |
| ١٥ | يجب تغطية الجهاز بعد نهاية إستخدامه.  | ٦٧     | ٥١,٥     |
| ١٦ | بعد الإنتهاء من العرض يوضع غطاء العدسة فى مكانه.  | ٦٥     | ٥٠,٠     |
| ١٧ | يجب قراءة لوحة البيانات الخاصة بالجهاز قبل إستخدامه.  | ٦٠     | ٤٦,٢     |
| ١٨ | عند تكبير الصورة يمكن تقريب الجهاز من شاشة العرض.   | ٥٦     | ٤٣,١     |
| ١٩ | ترتيب الشرائح فى وضع مقلوب بحيث يكون سطحها اللامع موجه نحو شاشة العرض.                          | ٥٤     | ٤١,٥     |
| ٢٠ | يتم تشغيل مروحة الجهاز أولاً ثم إضاءته بعد ذلك عند الإستخدام.                                   | ٤٨     | ٣٦,٩     |
| ٢١ | عند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً.   | ٤٥     | ٣٤,٦     |
| ٢٢ | بعد الإنتهاء من إستخدام الجهاز يتم إطفاء إضاءته أولاً وترك مروحة الجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده. | ٤٢     | ٣٢,٣     |

جدول (١٣): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق تنفيذهم للبنود الخاصة بأسس استخدام جهاز العرض فوق الراسي.

| م  | أسس استخدام جهاز العرض فوق الراسي   | بنفذ % | لاينفذ % |
|----|---|--------|----------|
| ١  | حمل الجهاز من المقابض الخاصة به   | ١٠٥    | ٨٠,٨     |
| ٢  | وضع الجهاز في مكان مناسب أمام الزراع وعمل التوصيلات الكهربائية اللازمة.                             | ٩٢     | ٧٠,٨     |
| ٣  | التأكد من أن التوصيلات الكهربائية مناسبة للجهاز.  | ٩٠     | ٦٩,٢     |
| ٤  | التأكد من سلامة وترتيب الشفافات التي سيتم عرضها.  | ٨٨     | ٦٧,٧     |
| ٥  | ضبط وضوح الصورة على شاشة العرض.   | ٨٨     | ٦٧,٧     |
| ٦  | رفع الشفافات بعد العرض وترتيبها وحفظها.   | ٨٦     | ٦٦,٢     |
| ٧  | وضع الشفافات في الوضع الذي يسمح بعرض كل محتوياتها.  | ٨١     | ٦٢,٣     |
| ٨  | الإيد أن يوجه المرشد الزراعي نظراته إلى الزراع أثناء العرض.   | ٨١     | ٦٢,٣     |
| ٩  | تنظيف مكونات الجهاز قبل الاستخدام.  | ٨٠     | ٦١,٥     |
| ١٠ | تجربة الجهاز للتأكد من صلاحيته للعمل.   | ٨٠     | ٦١,٥     |
| ١١ | في نهاية العرض يتم تخصيص ما تم عرضه على الزراع.   | ٧٧     | ٥٩,٢     |
| ١٢ | بعد الاستخدام يتم وضع سلك التوصيل الكهربائي للجهاز في مكانه.  | ٧٢     | ٥٥,٤     |
| ١٣ | إطفاء الجهاز لحين وقت العرض على الزراع.   | ٧١     | ٥٤,٦     |
| ١٤ | قراءة لوحة البيانات الخاصة بالجهاز قبل الاستخدام.   | ٦٩     | ٥٣,١     |
| ١٥ | في نهاية الاستخدام يتم تغطية الجهاز للحفاظ عليه.  | ٦٨     | ٥٢,٣     |
| ١٦ | تقديم عرض مبسط للزراع عن الموضوع الذي سيتم عرضه.  | ٦٧     | ٥١,٥     |
| ١٧ | كتابة العناوين التي سيتم عرضها للزراع على السبورة.  | ٦٤     | ٥٠,٢     |
| ١٨ | ترتيب المقاعد ليُشاهد الزراع شاشة العرض بوضوح.  | ٦٢     | ٤٧,٧     |
| ١٩ | عند تشغيل الجهاز يتم إبلاغ قاعة العرض جزئياً.   | ٥٨     | ٤٤,٦     |
| ٢٠ | عند استخدام الجهاز يتم تشغيل مروحة أولاً ثم إضاءته ثانياً.  | ٥٤     | ٤١,٥     |
| ٢١ | في نهاية استخدام الجهاز يتم إطفاء الإضاءة أولاً وترك المروحة الخاصة بالجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده. | ٥١     | ٣٩,٢     |
| ٢٢ | يتم غلق الجهاز أثناء المناقشات مع الزراع في أوقات العرض.  | ٤٨     | ٣٦,٩     |
| ٢٣ | إعطائه وقت كافي للزراع لقراءة ما هو مكتوب على اللوحة الشفافة.                                       | ٤٤     | ٣٣,٨     |

ن = ١٣٠

جدول (١٤): العلاقات الارتباطية والإحصائية بين المتغيرات المستقلة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

| م | المتغيرات المستقلة                                       | معامل الارتباط البسيط | معامل الإحدار الجزئي | معامل الإحدار الجزئي القياسي | قيمة T   |
|---|--|-----------------------|----------------------|------------------------------|----------|
| ١ | المرشدين   | ٠,١١٥-                | ١,٨٢٢                | ٠,٠٣١-                       | ٠,١١٢-   |
| ٢ | الخبرة الوظيفية الزراعية.                                | ٠,٠٣٨-                | ٢,٧٥٣-               | ٠,٠١٥-                       | ٠,١٨٣-   |
| ٣ | المحل بالمركز الإرشادي.                                  | ٠,٠٢٤٤                | ٠,٨١٩                | ٠,١٢٧                        | ١,٥٠٠    |
| ٤ | التدريب والإسكفة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية. | ٠,٠١٨٣                | ٠,٦١٢                | ٠,٢٠٩                        | ٠,٠٢٠٤١٥ |
| ٥ | التعرض لمصادر المعلومات.                                 | ٠,٠٢١٣-               | ٠,٣٩٨-               | ٠,٢٥٣-                       | ٠,٠٣٠٨٣- |
| ٦ | الرضا عن العمل الإرشادي.                                 | ٠,٠٣٦٦                | ١,٢٦٥                | ٠,٣٢٧                        | ٠,٠٣٠٩٥٨ |
| ٧ | المعرفة بالمعينات الإرشادية.                             | ٠,٠٣٥                 | ٠,٨٨٢-               | ٠,١٠١-                       | ١,١٧٠-   |
| ٨ | المعرفة بالطرق الإرشادية.                                | ٠,٠٥٨                 | ٠,٢٧٢-               | ٠,٠٣٨-                       | ٠,٤٤٣-   |

قيمة معامل الارتباط المتعدد = ٠,٤٩٥  
 قيمة معامل التحديد = ٠,٢٤٥  
 قيمة T = ٠,٤٩٠٩  
 \* معنوي عند مستوى ٠,٠٥  
 \*\* معنوي عند مستوى ٠,٠١

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كمتغير تابع، فقد تم استخدام التحليل الإحصائي المتعدد التدرجي، حيث أوضحت النتائج عن وجود ثلاثة متغيرات مستقلة ترتبط بالمتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٤٦٨، وهي قيمة معنوية إحصائياً عند المستوى الإحصائي ٠,٠١. إستناداً إلى قيمة T والتي بلغت ١١,٧٨٦، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية بين هذه المتغيرات مجتمعة وبين المتغير التابع، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية بين هذه المتغيرات مجتمعة وبين المتغير التابع، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ٢



٢١٩،٠، ويعنى ذلك أن المتغيرات الثلاث يفسروا وحدهم ٢١،٩% من التباين فى مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، جدول (١٥).  
وهذه النتيجة تبرز أهمية المتغيرات التى ثبتت معنويتها، حيث يجب مراعاتها عند وضع البرامج الإرشادية والتدريبية للمرشدين الزراعيين المبحوثين.

جدول (١٥): نموذج مختزل للعلاقة بين المتغيرات المستقلة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

| م | المتغير المستقل  | معامل الارتباط البسيط | معامل الانحدار الجزئى | معامل الانحدار الجزئى القياسي | قيمة T  |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|
| ١ | الرضا عن العمل الإرشادى.                                 | ٠٠،٣٦٦                | ١،٢٩٥                 | ٠،٣٤٥                         | ٠٠٤،٣٦٩ |
| ٢ | التعرض لمصادر المعلومات.                                 | ٠٠،٢١٣-               | ٠،٣٨٩-                | ٠،٢٤٧-                        | ٠٠٣،٠١- |
| ٣ | التدريب والإفادة منه فى مجال استخدام المعينات الإرشادية. | ٠٠،١٨٣                | ٠،٦٤٧                 | ٠،٢٢١                         | ٠٠٢،٧٣١ |

\* معنى عند مستوى ٠،٠٥  
\*\* معنى عند مستوى ٠،٠١

قيمة معامل الارتباط المتعدد  $R = ٠،٤٦٨$   
قيمة معامل التحديد  $R^2 = ٠،٢١٩$   
قيمة  $F = ١١،٧٨٦$

كما سبق يتضح أن قرابة ٨١% من المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية حاصلون على مؤهل زراعى عالى، إلا أن المتخصصون منهم فى الإرشاد الزراعى لا تزيد نسبتهم عن ٤،٨% فقط، وأن أكثر من نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين إما مستوى معرفتهم منخفض أو متوسط فيما يتعلق بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وأن أكثر من نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين مستوى معرفتهم منخفض أو متوسط فيما يتعلق بأسس استخدام كل من جهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأسى، بالإضافة إلى ذلك وجود نسبة كبيرة من المرشدين الزراعيين المبحوثين تتراوح مساهماتهم بين ٤٢،٣% إلى ٦١،٥% ليس لديهم معرفة بكثير من البنود المتعلقة بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.

كما إتضح أن حوالى ٧٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين مستوى تنفيذهم لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة منخفض أو متوسط، وأن نسبة كبيرة من المرشدين الزراعيين المبحوثين تتراوح ما بين ٤٨،٥% إلى ٦٩،٢% لا يقوموا بتنفيذ أسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، كما إتضح أن أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على مستوى معرفة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كان متغيرى التدريب والإفادة منه فى مجال استخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادى.

وبناء على ذلك فإنه يجب العمل على تكثيف الجهود الإرشادية الرامية إلى الإرتفاع بمستوى معرفة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية من خلال برامج تدريبية مناسبة من حيث العدد ونوعية المعلومات التى تتضمنها، خاصة وأن النتائج أظهرت أن عقد الاجتماعات والنوبات الإرشادية تحتل المركز الأول بين مصادر معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وكذا من خلال تعيين مرشدين زراعيين متخصصون فى مجال الإرشاد الزراعى حتى يكونوا مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً مناسباً، وحتى يكون هناك إتفاق بين تخصصهم الأكاديمى وعملهم فى الميدان التطبيقي مما يودى إلى زيادة رضاهم عن عملهم، وبالتالي الإرتفاع بمستوى معرفتهم ومستوى تنفيذهم لأسس استخدام المعينات الإرشادية.

وبذا تكون المراكز الإرشادية بحق إعادة ناجحة لمواجهة وزارة الزراعة على المستوى المحلى شكلاً ومضموناً، ومنطلقاً لتحقيق الأهداف الإرشادية المنشودة.

## المراجع

- ١- الخولى، حسين زكى وآخرون (بكتاره): الإرشاد الزراعى، وكالة الصقر للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٤.
- ٢- الرفاعى، أحمد كامل (بكتور): الإرشاد الزراعى علم وتطبيق، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، القاهرة، ١٩٩٢.

- ٣- الزهار، عصام فتحى (دكتور): دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة بمرشدى المراكز الإرشادية المؤثرة على درجة إستخدامهم للطرق والمعينات الإرشادية بمحافظة كفر الشيخ، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٢٦٤، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٤- الشاذلى، محمد فتحى (دكتور): المركز الإرشادى كمستوى قاعدى للتنظيم الإرشادى الزراعى، فى كتاب "أساسيات العمل الإرشادى الريفى"، الدليل التدريبى، الجزء الأول، الوحدات التعليمية، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى، مركز الدعم الإعلامى بذكرنس، الطبعة الأولى، ١٩٩٨.
- ٥- لصيد، عبدالبسط محمد (دكتور): إدراك المرشدين الزراعيين لدور المعينات الإرشادية فى العمل الإرشادى لزارعى، مجلة الأزهر للبحوث لزارعية، القاهرة، ديسمبر، ١٩٨٨.
- ٦- العادلى، أحمد السيد (دكتور): أساسيات العمل الإرشادى، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٣.
- ٧- الفيشاوى، طه محمد على : إدراك المرشدين الزراعيين المصريين لأسس إستخدام بعض المعينات الإرشادية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، ١٩٩٩.
- ٨- بدران، شكرى محمد؛ محمود مصطفى معوض (دكتوران): للمعينات الإرشادية دليل منهجية العمل الإرشادى للمرشدين الزراعيين، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، مركز البحوث لزارعية، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٩- توفيق، سهير لويس؛ محمد فرج عبدالبارى (دكتوران): تعرض وإستخدام المرشيدات لزارعيات للطرق والمعينات التعليمية الإرشادية فى بعض محافظات ج.م.ع، معهد بحوث الإرشاد لزارعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ١٩٦، القاهرة، ١٩٩٨.
- ١٠- حسب، محمد حسب النبى؛ وآخرون (دكتوراه): دراسة مقارنة لإستخدام المرشدين الزراعيين للمعينات الإرشادية فى كل من الوجهين البحرى والقبلى، المؤتمر السادس للإقتصاد والتنمية فى مصر والبلاد العربية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، المركز الإقليمى للتخطيط والتنمية لزارعية، ١٤-١٦ أكتوبر، ١٩٩٧.
- ١١- حسن، محمد عبدالغنى (دكتور): الإستخدام المتكامل للمعينات السمعية والبصرية، الخدمات المكتبية المتطورة، القاهرة، ١٩٩٣.
- ١٢- سويلم، محمد نسيم على (دكتور): الإرشاد لزارعى، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٣- شاكر، محمد حامد؛ محمد أحمد فريد (دكتوران)؛ عبدالفتاح سعيد بدوى: المراكز الإرشادية فى مصر، "الوضع الراهن وإحتياجات المستقبل"، خمسون عاماً من العمل الإرشادى لزارعى فى مصر، المؤتمر السادس للإرشاد لزارعى والتنمية الريفية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، ٤-٥ فبراير، ٢٠٠٣.
- ١٤- شرشر، عبدالحمد أمين؛ عبدالبسط محمد الصياد (دكتوران): وسائل الإيضاح للمعينات السمعية والبصرية، مذكرة إستتمل، كلية لزارعة، جامعة الأزهر، ١٩٨٥.
- ١٥- شلبى، أسماء حامد: دراسة حول رضا المرشدين الزراعيين عن كل من لنواحي الوظيفية والخدمات المجتمعية ببعض مراكز محافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بكفر الشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٧.
- ١٦- صالح، صبرى مصطفى (دكتور): الإرشاد لزارعى- طرقه ومعيناته التعليمية، الطبعة الأولى، جامعة عمر لمختار، ليبيا، ١٩٩٧.
- ١٧- عبدالغفار، عبدالغفار طه (دكتور): الإرشاد لزارعى بين الفلسفة والتطبيق، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٥.
- ١٨- عبدالمقصود، بهجت محمد (دكتور): الإرشاد لزارعى، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، ١٩٨٨.
- ١٩- عدلوهاب، عبدالصبور أحمد (دكتور): دراسة بعض المتغيرات المتعلقة بالمرشدين الزراعيين والمؤثرة على درجة إستخدامهم للطرق والمعينات الإرشادية بمحافظتى دمياط والمنوفية، معهد بحوث الإرشاد لزارعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ١٠٩، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٢٠- عصمت، محمد حسن؛ عبداللطيف عبدالمعاطى سرور (دكتوران): دراسة بعض المتغيرات المرتبطة بإستخدام المرشدين الزراعيين للطرق والوسائل الإرشادية فى محافظة البحيرة، معهد بحوث الإرشاد لزارعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٧٥، القاهرة، ١٩٩١.

- ٢١- عمر، أحمد محمد وآخرون (دكاتره): المرجع فى الإرشاد الزراعى، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣.
- ٢٢- عمر، أحمد محمد (دكتور): الإرشاد الزراعى المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٢٣- فريد، محمد أحمد وآخرون (دكاتره): جودة الخدمة الإرشادية الزراعية لمراكز الإرشاد الزراعى فى مصر من وجهة نظر مسئولى مراكز الإرشاد الزراعى، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٢٢٩، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٤- مديرية الزراعة بالدقهلية، قسم الإرشاد الزراعى، بيانات رسمية غير منشورة، ٢٠٠٣.
- ٢٥- مديرية الزراعة بالغربية: قسم الإرشاد الزراعى، بيانات رسمية غير منشورة، ٢٠٠٣.
- ٢٦- مديرية الزراعة بكفر الشيخ: قسم الإرشاد الزراعى، بيانات رسمية غير منشورة، ٢٠٠٣.
- ٢٧- مرزبان، عبدالحليم أحمد خلف؛ وآخرون (دكاتره): استخدام المعينات فى العمل الإرشادى الزراعى فى بعض محافظات جمهورية مصر العربية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٣٦، القاهرة، ١٩٨٩.
- 28- Helen, Coppen, **Aids to Teaching and Learning**, Pergam on press Ltd., Heading ton Hill Hall Oxford England, 1969.
- 29- James, R, Fazio, and Douglas, L., Gilbet, **Public Relation and Communication for natural Resource Managers**, Publishing Company, Dubuqwe, Lawa, 1988.
- 30- Krejcie, R., and Morgan, D, W., **Determining Sample Size For Research Activities**, Educational and Psychological Meusur ment, 1970.

## **KNOWLEDGE AND EXECUTIVE LEVEL OF AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS TO THE BASES OF USING SOME EXTENSION AIDS IN SOME MIDDLE DELTA GOVERNORATES OF A.R.E.**

**Abd El-Aleim Ahmed Eishafei and Ebtessam Hamed Shalaby**

### **ABSTRACT**

The main objective of this research was to study agricultural extension agents` knowledge and executive level concerning bases of using some extension aids (Chalk board, slides, over-head projector) in Kafr El-Sheikh, Gharbia, Dakahlia governorates, A.R.E. The specific objectives were stated as follows:

- (1) To identify some characteristics of respondents.
- (2) To identify the knowledge level of respondents about the bases of using the studied aids.
- (3) To identify the factors affecting the knowledge level of respondents about bases of using the studied aids.
- (4) To identify the executive level of respondents for the bases of using the studied aids.
- (5) To identify the factors affecting the executive level of respondents for the bases of using the studied aids.

A questionnaire was used to collect the data needed for this research through interviewing 130 respondents (Working in agricultural extension center) from Kafr El-Sheikh, Gharbia, Dakahlia Governorates.

Percentage, arithmetic means, standard deviation, simple and multiple correlation coefficient, partial, and standard regression coefficient, step-wise multiple regression were used to analyze data statistically.

**The main results of this research could be summarized as follows:**

- The results indicated that, 48.5% of respondents had high level of knowledge, about 29.2% moderate, 22.3% low, 52.3%, 43.8%, 46.9% of respondents had high level of knowledge about the bases of using chalk board, slides, over head projector respectively.
- All the independent variables of this study explained about 24.7% of the variance in the knowledge level of respondents about bases of using the studied aids.
- The results showed that about 24.6% of respondents had high level of executive, 46.2% intermediate, 29.2% low.
- 53.8%, 40.8%, 43% of respondents had intermediate level of practicing the bases of using chalk board, slides and over head projector respectively.
- All the independent variables of this study explained about 24.5% of the variance in the executive level of respondents for bases of using the studied aids.
- The results indicated the important of training in the field of using extension aids, and job satisfaction, as the more effective variables in knowledge and executive level of respondents.