

CONTRIBUTION OF FIELD SCHOOLS ON FARMERS' KNOWLEDGE AND IMPLEMENTATION OF SOME RECOMMENDATIONS RELATED TO CITRUS PRODUCTION IN BENI SWAIF GOVERNORATE

Abdel Magid, B. A. A.

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, ARC

مساهمة المدارس الحقلية في زيادة معارف وتنفيذ الزراعة لبعض توصيات إنتاج
الموالح بمحافظة بنى سويف

بكر أحمد عبد الرحمن عبد المجيد

معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - مركز البحوث الزراعية

الملخص

استهدف البحث تحديد درجات معرفة وتنفيذ الزراعة المبحوثين المشاركين وغير المشاركين بالمدارس الحقلية للتوصيات الفنية الخاصة بإنتاج محصول الموالح وذلك لتحديد أثر المدارس الحقلية على معارف الزراعة المبحوثين وكذلك درجة تنفيذهم لهذه التوصيات.

أجري البحث بأربع قرى بمحافظة بنى سويف منها قرى مركز الواسطى هما قمن العروس والميمونة، والتي تم فيها تطبيق المدارس الحقلية وقرى مركز أناسيا وهما براوه الوقف وقاى والتي لم تطبق المدارس الحقلية بهما، وتم اختيار عينة عشوائية مقدارها ٧٥ مبحثاً مشاركين بالمدارس الحقلية، و٧٥ مبحثاً غير مشاركين، وتم جمع البيانات خلال شهرى يونيه ويوليه عام ٢٠٠٤ عن طريق المقابلة المباشرة مستخدماً استمارة استبيان أعدت واختبرت لهذا الغرض واستخدم في تحليل البيانات إحصائياً اختبار (t) لمعنوية الفروق بين متوسطين، هذا بالإضافة إلى العرض الجدولى بالتكرارات والنسب المئوية. وكانت أهم النتائج ما يلى:

- ١- بلغ المتوسط العام لدرجات معرفة الزارع المبحوثين المشاركين بالمدارس الحقلية لبعض التوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح ٢٩,٧٤٧ درجة وبنحرف معيارى قدره ٥,٥٨٥، وكانت قيمته لغير المشاركين فى المدارس الحقلية ١١,٨٨٠ درجة وبنحرف معيارى قدره ٢,٥٥٨، بفارق قدرة ١٧,٨٦٧.
- ٢- كان المتوسط العام لدرجات تنفيذ الزراعة المبحوثين المشاركين فى المدارس الحقلية لبعض التوصيات الخاصة بمحصول الموالح قد بلغ ١١,٢٨٠ درجة وبنحرف معيارى قدره ٢,٩٦٨، وأن قيمته لغير المشاركين فى المدارس الحقلية بلغ ٣,٨٤٠ درجة وبنحرف معيارى قدره ١,٥٠٣، بفارق ٧,٤٤٤ درجة.
- ٣- فروق معنوية موجبة على مستوى ٠,٠١ بين درجات معرفة الزراعة المبحوثين المشاركين فى المدارس الحقلية لبعض التوصيات الخاصة بمحصول الموالح وبين درجات الزراعة غير المشاركين فى المدارس الحقلية، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة ٢٥,١٩ وهى أكبر من نظيرتها الجدولية.
- ٤- توجد فروق معنوية موجبة على مستوى ٠,٠١ بين درجات تنفيذ الزراعة المبحوثين المشاركين فى المدارس الحقلية لبعض التوصيات الخاصة بمحصول الموالح وبين درجات الزراعة غير المشاركين فى المدارس الحقلية، حيث كانت قيمة (t) المحسوبة ١٩,٣٧ وهى أكبر من نظيرتها الجدولية.

المقدمة ومشكلة البحث

يهدف الإرشاد الزراعى إلى استثمار موارد الريف من إمكانيات الطبيعة والبشرية من خلال تعليم الزراعة وتنمية مهاراتهم وتعديل اتجاهاتهم وأساليب تفكيرهم ليتمكنوا من الاستفادة الكاملة من الموارد المتاحة ورفع مستوياتهم المعيشية والارتقاء بمجتمعاتهم الريفية (٥: ص ٦٤). وذلك من خلال تبني نتائج الأبحاث العلمية والخبرات الزراعية القابلة للتطبيق فى مصر ليسهل تعلمها من جانب الريفيين، معتمداً فى

ذلك على إقناعهم بأهميتها مما يدفعهم إلى تبني وتنفيذ الجديد من الممارسات المزرعية (١: ص ٢٠٧) ويتم ذلك من خلال أنشطة العاملين الإرشادية على كافة المستويات التنظيمية وخاصة على المستوى المحلي وهم المرشدون الزراعيون (٣: ص ٢٠٢).

ويستخدم المرشدون الزراعيون العديد من الطرق والمعينات الإرشادية لتقديم الجديد من المعلومات والتوصيات الفنية ، وتعتبر المدارس الحقلية من المداخل الإرشادية الهامة، حيث يمكن للمرشد الالتقاء بمجموعة من الزراع المستهدفين في المدرسة الحقلية لتقديم التوصيات الفنية في المجالات الزراعية المختلفة، وتدريب الزراع حقلياً في فترات محددة لرفع كفاءتهم للقيام بعملهم الزراعي وزيادة فعاليتهم للاتصال بالأخرين والاعتماد على أنفسهم وذلك من خلال تطبيق أسلوب المشاركة في التخطيط والتنفيذ (٣: ص ٨).

وقد نشط استخدام المدارس الحقلية كمدخل لتعليم وتدريب الزراع في بعض المجالات الزراعية لبعض المحافظات في مجالات مختلفة باعتبارها طريقة فعالة لتعليم التقنية الزراعية وتطبيقها وتقييم نتائجها ويتم تدريب الزراع أعضاء المدارس الحقلية بانتظام وباستمرار ولمدة كافية قد تأخذ أكثر من موسم زراعي حتى يستوعبوا المستجدات الزراعية ويطبّقوها بصورة جيدة.

وتعتبر المدارس الحقلية مدخلاً لتعليم الزراع لكي يصبحوا قادرين على إدارة حقولهم، وتُقدِّم المدارس الحقلية في إندونيسيا خلال الفترة من ١٩٩٠-١٩٩٥م زيادة في إنتاجية الأرز قدرها ١٣% وقللت من استخدام الزراع للمبيدات بنسبة ٦٠% بذلك وفرت سنوياً ١٢٠ مليون دولار، ودرّبت أكثر من ٥٠٠,٠٠٠ ألف مزارع منهم ١٠,٠٠٠ مزارع كمدربين لزملائهم وفي عام ١٩٩٦ بلغ عدد مدارسها ١٢٠٠٠٠ مدرسة أكثر من نصفها تدار من قبل المزارعين أنفسهم كما يقوم خريجو هذه المدارس بجمع المعلومات ونشرها بين المزارعين وإقامة تجارب حقلية وتنظيم الحملات الإرشادية.

وتعتبر الموالح في مصر المحصول الاقتصادي الأول من حيث كمية الإنتاج والمساحة المنزرعة حيث بلغت ٣٣٦,٨٢٢ ألف فدان تمثل ٣٣,٩% من جملة المساحة الكلية المنزرعة بأشجار الفاكهة ، ويقدر إنتاج الموالح بحوالي ٢,٢ مليون طن سنوياً تمثل ٣٦,٦% من جملة إنتاج ثمار الفاكهة ويصدر منها سنوياً حوالي ٢٥٠٠ ألف طن (٧: ص ٥١).

وثمار الموالح ذات قيمة غذائية عالية فيوجد بها نسبة عالية من فيتامين "ج" الذي يمثل أهمية عالية لاحتياجات جسم الإنسان ووقايته من الأمراض، هذا بالإضافة إلى احتواء ثمارها على نسبة عالية من العناصر المعدنية الهامة وكذلك السكريات والبروتينيات (٦: ص ٨٤).

مما سبق يتضح أن الموالح من المحاصيل الهامة جداً في حياة الإنسان ولذلك فمن الضروري العمل على زيادة الإنتاج منها سواء لسد الاحتياجات المتزايدة للاستهلاك المحلي نتيجة للأهمية الغذائية لهذا المحصول وأيضاً العمل على إمكانية زيادة صادراتنا من هذا المحصول الهام. وهذا ما تستهدفه المدارس الحقلية كمدخل إرشادي هام يسعى إلى تنمية معارف وممارسات زراعي الموالح. وللمعرفة مساهمة المدارس الحقلية في تحقيق ما تستهدفه كان من الضروري إجراء البحوث التعليمية للوقوف على ذلك .

الأهداف البحثية:

اتساقاً مع مشكلة البحث صيغت الأهداف البحثية في :

- ١- تحديد مستوى معرفة الزراع المبحوثين المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية بالتوصيات الفنية الخاصة بالموالح .
- ٢- تحديد مستوى تنفيذ الزراع المبحوثين المشاركين وغير المشاركين بالمدارس الحقلية للتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح .
- ٣- تحديد الفروق بين درجات معرفة الزراع المبحوثين المشاركين بالمدارس الحقلية وغير المشاركين فيها.
- ٤- تحديد الفروق بين درجات تنفيذ المبحوثين المشاركين بالمدارس الحقلية وغير المشاركين فيها.

الفروض البحثية:

- لتحقيق هدفى الدراسة الثالث والرابع تم صياغة الفروض الإحصائية التالية:-
- لا يوجد فرق بين درجة معرفة الزراع المبحوثين المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية فيها فيما يتعلق بالتوصيات الخاصة ببعض العمليات الفنية لمحصول الموالح.

- لا يوجد فرق بين درجات تنفيذ الزراع المبحوثين المشاركين وغير المشاركين فى المدارس الحقلية فيها فيما يتعلق بالتوصيات الخاصة ببعض العمليات الفنية لمحصول الموالح.
وقد اجري البحث على عينة من الزراع المبحوثين الذين شاركوا بالمدارس الحقلية وعينة أخرى من الزراع الذين لم يشاركوا فى المدارس الحقلية وذلك للتعرف على أثر المدارس الحقلية على معارف وتنفيذ الزراع المبحوثين لبعض التوصيات الخاصة بمحصول الموالح وهى: التوصيات الخاصة بعملية قطف الثمار، وعملية الفرز والتدريج، وعملية التعبئة ونقل الثمار والتخزين.

الطريقة البحثية

اجري البحث فى أربع قرى بمحافظة بنى سويف منها قريتان بمركز الواسطى وهما قمن العروس والميمونة والتي تم فيهما تطبيق المدارس الحقلية، وقريتان بمركز اهناسيا وهى براوة الوقف، وقاى والتي لم يتم فيها تطبيق المدارس الحقلية، وقد اختيرت هذه القرى بطريقة عشوائية واختير المبحوثين من واقع كشوف بأسماء المزارعين المشاركين بالمدارس الحقلية وكذلك أسماء الذين لم يشاركوا فى المدارس الحقلية وذلك لجمع بيانات البحث، وبلغ عدد المبحوثين الذين تم اختيارهم والذين شاركوا فى المدارس الحقلية ٧٥ مبحوثاً، وكذلك ٧٥ مبحوثاً من الزراع الذين لم يشاركوا فى المدارس الحقلية.

وقد استخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع بيانات الدراسة من المبحوثين بعد إجراء اختبار مبدئى على ١٥ مبحوثاً ممن شاركوا فى المدارس الحقلية وتم استبعادهم عند جمع البيانات. وفى ضوءه تم إجراء التعديلات المناسبة لتصبح الاستمارة صالحة لتحقيق أهداف الدراسة وقد اشتملت على ما يلى.

- ١- بعض المتغيرات الشخصية للمبحوثين : السن ، والحالة التعليمية، وعدد سنوات التعليم، وحجم الحيازة، ودرجة القيادة والانفتاح على العالم الخارجى.
 - ٢- درجات معرفة الزراع المبحوثين للتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح والمتعلقة بعمليات قطف الثمار، والفرز والتدريج والتعبئة والنقل والتخزين.
 - ٣- درجات تنفيذ الزراع المبحوثين للتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح والمتعلقة بعمليات قطف الثمار والفرز والتدريج والتعبئة والنقل والتخزين.
- هذا وقد تم جمع البيانات فى الفترة من يونيه ويوليه عام ٢٠٠٤ وتمت معالجة البيانات المتحصل عليها من استجابات المبحوثين لمختلف أجزاء الاستبيان وفقاً لما يلى:

أولاً: المتغيرات المستقلة:-

- ١- سن المبحوثين:
تم تقسيم المدى بين أكبر المبحوثين سناً وأدناهم إلى ثلاث فئات عمرية هي (أقل من ٤٢ سنة)، (أقل من ٦٢ سنة)، (٦٢ سنة فأكثر).
- ٢- الحالة التعليمية:
قسم المبحوثين من حيث درجة تعليمهم إلى فئتان أمى ويعطى له درجة واحدة، ويقراً ويكتب ويعطى له درجتان، وعدد سنوات التعليم رقم خام.
- ٣- حجم الحيازة المزرعية:
وتم تقسيم المدى إلى ثلاث فئات بين الحد الأعلى والحد الأدنى للحيازة الفئة الأولى (أقل من ٣٧ قيراط)، والفئة الثانية (أقل من ٦٨ قيراط)، والفئة الثالثة (٦٨ قيراط فأكثر).
- ٤- درجة القيادة:
أعطى المبحوث ٦ درجات لأعلى درجة للقيادة ودرجتان أدناها.
- ٥- درجة الانفتاح على العالم الخارجى:
وتم قياس الاستجابة بثلاث فئات هي: دائماً وتأخذ ثلاث درجات وأحياناً وتأخذ درجتان، ونادراً وتأخذ درجة واحدة ويمثل مجموعة الاستجابات الدرجة الكلية للانفتاح الحضارى على العالم الخارجى وتم تقسيم المدى إلى ثلاثة فئات أيضاً بين أعلى درجة وأقل درجة للمبحوثين وكانت الفئة الأولى من (أقل من ١٤ درجة) والثانية (أقل من ١٩ درجة) والثالثة من (١٩ درجة فأكثر).

ثانياً: المتغيرات التابعة المدروسة:

أ- معرفة المبحوثين بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح:

أعطى درجتين لمن يعرف التوصية، ودرجة واحدة لمن لا يعرف وكان إجمالي التوصيات ٣٠ توصية بلغ الحد الأعلى ٦٠ درجة، والحد الأدنى ٣٠ درجة، وقد قسم المدى بين الحد الأعلى لدرجة معرفة المبحوثين بالتوصيات الفنية الخاصة بعمليات محصول الموالح والحد الأدنى إلى ثلاث فئات وهي: معرفة ضعيفة (أقل من ٤٠ درجة)، معرفة متوسطة (أقل من ٥٠ درجة)، معرفة عالية من (٥٠ درجة فأكثر).

ب- تنفيذ المبحوثين للتوصيات الإرشادية الخاصة بمحصول الموالح:

وقد أعطى درجتان لمن ينفذ التوصية، ودرجة واحدة لمن لا ينفذ التوصية وكان عدد التوصيات ٣٠ توصية بلغ الحد الأعلى لتنفيذها ٦٠ درجة، والحد الأدنى ٣٠ درجة، وقد قسم المدى بين الحد الأعلى لدرجة تنفيذ المبحوثين بالتوصيات الفنية الخاصة بعمليات محصول الموالح والحد الأدنى إلى ثلاث فئات هي: تنفيذ ضعيف (أقل من ٤٠ درجة)، وتنفيذ متوسط (أقل من ٥٠ درجة)، تنفيذ عالي (٥٠ درجة فأكثر). وقد تم عرض البيانات المتحصل عليها في جداول التكرارات مع النسب المئوية، وقد استخدم في التحليل الإحصائي المتوسط الحسابي والانحراف، واختبار (t).

النتائج ومناقشتها

أظهرت نتائج البحث ما يلي :

أولاً: خصائص عينة الزراعة المبحوثين:

يتضح من الجدول رقم (١) أن خصائص عينة الزراعة المبحوثين كما يلي:

- ١- السن: تبين أن ما يقرب من ثلثي المبحوثين المشاركين في المدارس الحقلية وغير المشاركين بنسب (٦٥,٣٣%)، (٦٠%) على الترتيب يقعون في الفئة العمرية الأولى (أقل من ٤٢ سنة).
- ٢- الحالة التعليمية: أظهرت البيانات أن أكثر من نصف المبحوثين المشاركين في المدارس الحقلية بقليل (٥٠,٧%) يقرعون ويكتبون، واتضح أيضاً أن ما يقرب من ثلثي المبحوثين غير المشاركين في المدارس الحقلية (٦٠%) كانوا يقرعون ويكتبون.
- ٣- حجم الحيازة الزراعية: تبين أن أكثر من نصف المبحوثين المشاركين في المدارس الحقلية وغير المشاركين بنسب (٥٧,٣٣%)، (٥٦%) على الترتيب لديهم ٦-٣٦ قيراطاً.
- ٤- درجة القيادة: أوضحت النتائج أن غالبية الزراعة المبحوثين سواء المشاركين بالمدارس الحقلية أو غير المشاركين كانوا على درجة عالية من القيادة وكانت نسبة من حصلوا على (٢-٤) درجة (٧٢%) للمشاركين، و(٨٨%) لغير المشاركين في المدارس الحقلية.
- ٥- الانفتاح على العالم الخارجي: تبين من النتائج أن أعلى نسبة من المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية وقدرها (٤٠%)، (٣٧,٣٤%) على الترتيب يقعون في فئة الانفتاح الضعيف على العالم الخارجي، وأن ثلث المبحوثين بنسبة (٣٣,٣٣%) من المشاركين في المدارس الحقلية وغير المشاركين يقعون في فئة الانفتاح العالية على العالم الخارجي.

ثانياً: تحديد مستوى معرفة المبحوثين المشاركين في المدارس الحقلية وغير المشاركين فيها للتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح:

تبين من النتائج جدول رقم (٢) أن درجات معرفة المبحوثين الذين شاركوا في المدارس الحقلية بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح أن أكثر من ثلثي المبحوثين (٦٦,٦٧%) من ذوي المعرفة العالية بالعمليات الفنية الخاصة بمحصول الموالح، وأن خمس المبحوثين (٢٠%) من ذوي المعرفة المتوسطة ونسبة قليلة (١٣,٣٣%) من ذوي المعرفة المنخفضة بهذا المحصول.

بينما أوضحت النتائج أن أقل من نصف المبحوثين (٤٤%) والذين لم يشاركوا في المدارس الحقلية تقع في فئة المعرفة الضعيفة، وهذه النتائج تشير إلى درجة مساهمة المدارس الحقلية في النمو المعرفي للزراع بأضافة معارف ومهارات جديدة للزراع المشاركين في محصول الموالح.

جدول رقم (١): خصائص المبحوثين من الزراع المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية لمحصول الموالح.

غير مشارك في المدارس الحقلية		مشارك في المدارس الحقلية		الفئات
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
السن				
٦٠	٤٥	٦٥,٣٣	٤٩	أقل من ٤٢ سنة
٢٢,٦٧	١٧	٢٠	١٥	أقل من ٦٢ سنة
١٧,٣٣	١٣	١٤,٦٧	١١	٦٢ سنة وأكثر
الحالة التعليمية				
٤٠	٣٠	٤٩,٣٠	٣٧	أمية
٦٠	٤٥	٥٠,٧	٣٨	يقرا ويكتب
حجم الحيازة الزراعية بالقيراط				
٥٦	٤٢	٥٧,٣٣	٤٣	أقل من ٣٧ قيراط
٢٤	١٨	٢٠,٠٠	١٥	أقل من ٦٨ قيراط
٢٠	١٥	٢٢,٦٧	١٧	٦٨ قيراط فأكثر
درجة القيادة				
٨٨	٦٦	٧٢	٥٤	(٢-٤) درجة
١٢	٩	١٦	٢١	(٥) فاكثر) درجة
الانفتاح على العالم الخارجي				
٣٧,٣٤	٢٨	٤٠	٣٠	انفتاح ضعيف (١٠-١٤) درجة
٢٩,٣٣	٢٢	٢٦,٦٧	٢٠	انفتاح متوسط (١٥-١٩) درجة
٣٣,٣٣	٢٥	٣٣,٣٣	٢٥	انفتاح عالي (٢٠-٢٤) درجة

جدول رقم (٢): توزيع الزراع المبحوثين المشاركين في المدارس الحقلية وغير المشاركين فيها وفقا لدرجات معرفتهم وتنفيذهم للتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح بمنطقة الدراسة.

غير مشارك في المدارس الحقلية		مشارك في المدارس الحقلية		الفئات
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
فئات درجات المعرفة بعمليات قطف الثمار والفرز والتسريح والتعبئة والنقل والتخزين				
٥٠,٦٧	٣٨	١٣,٣٣	١٠	درجة معرفة ضعيفة (أقل من ٤٠ درجة)
٢٠	١٥	٢٠,٠٠	١٥	درجة معرفة متوسطة (أقل من ٥٠ درجة)
٢٩,٣٣	٢٢	٦٦,٦٧	٥٠	درجة معرفة عالية (٥٠ درجة أكثر)
١٠٠	٧٥	١٠٠	٧٥	الإجمالي
فئات درجات التنفيذ لعمليات قطف الثمار والفرز والتسريح والتعبئة والنقل والتخزين				
٤٦,٦٧	٣٥	٦,٦٧	٥	درجة تنفيذ ضعيفة (أقل من ٤٠ درجة)
٣٣,٣٣	٢٥	١٣,٣٣	١٠	درجة تنفيذ متوسطة (أقل من ٥٠ درجة)
٢٠	١٥	٨٠	٦٠	درجة تنفيذ عالية (٥٠ درجة أكثر)
١٠٠	٧٥	١٠٠	٧٥	الإجمالي

ثالثاً: تحديد مستوى تنفيذ المبحوثين المشاركين في المدارس الحقلية وغير المشاركين فيها للتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح:

أوضحت النتائج جدول رقم (٢) أن درجات تنفيذ المبحوثين الذين شاركوا في المدارس الحقلية بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح، أن معظم المبحوثين (٨٠%) من ذوى التنفيذ العالية بالعمليات الفنية الخاصة بمحصول الموالح، وأكثر من عشر المجموعة (١٣,٣٣%) من ذوى التنفيذ المتوسطة ونسبة قليلة ونسبة قليلة (٦,٦٧%) فقط من ذوى التنفيذ المنخفض لتلك التوصيات.

بينما أوضحت النتائج أن نسبة المبحوثين الذين لم يشاركوا في المدارس الحقلية قد بلغت (٤٠%) وهي تقع في فئة التنفيذ الضعيفة، مما يوضح مساهمة المدارس الحقلية في تدريب المزارع على تنفيذ التوصيات الفنية الخاصة.

جدول رقم (٣): نسب معرفة المزارع للمبحوثين المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح.

الفرق	مشارك في المدارس الحقلية		غير مشارك في المدارس الحقلية		التوصيات
	لا يعرف	يعرف	لا يعرف	يعرف	
٣٤,٧	١١,٧	٨٨,٣	٤٦,٤	٥٣,٦	توصيات خاصة بقطف الثمار
١٥,٨	٨,٢	٨١,٨	٣٣,٨	٦٦,٢	توصيات خاصة بعملية الفرز والتدريج
٢٥,١٣	١,٤٦	٨٨,٥	٣٦,٥٩	٦٣,٤١	توصيات خاصة بالتعبئة
١٧,٢	٨,٠	٩٢,٠	٢٥,٢	٧٤,٨	توصيات خاصة بنقل الثمار
١٢,٢	٣,٢	٩٦,٨	١٥,٤	٨٤,٦	توصيات خاصة بالتخزين

رابعاً: تحديد الفروق في درجة معرفة المبحوثين المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح:

تضمنت التوصيات خمسة بنود وهي: قطف الثمار، الفرز والتدريج، والتعبئة، والنقل، والتخزين، وقد أوضحت النتائج جدول رقم (٣) أن الفرق بين نسبة المزارع المبحوثين المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية هي: (٣٤,٧%)، (١٥,٨%)، (٢٥,١٣%)، (١٧,٢%)، (١٢,٢%)، على الترتيب. وبحساب متوسط درجة معرفة المبحوثين بهذه البنود تبين من النتائج جدول رقم (٤) أن قيمته بالنسبة للمزارع المشاركين في المدارس الحقلية بلغ ٢٩,٧٤٧ درجة وبانحراف معياري ٥,٥٨٥، ولغير المشاركين في المدارس الحقلية بلغ المتوسط ١١,٨٨٠ درجة، وبانحراف معياري ٢,٥٥٨ وبفارق مقداره ١٧,٨٦٦ درجة، وبلغت قيمة (t) المحسوبة ٢٥,١٩ وهي أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١، وبناء على هذه النتيجة أمكن رفض الفرض الإحصائي القائل: بعدم وجود فرق بين درجة معرفة المزارع المبحوثين المشاركين في المدارس الحقلية وغير المشاركين فيها فيما يتعلق بالتوصيات الخاصة ببعض العمليات الفنية لمحصول الموالح وقبول الفرض البديل. مما يوضح أسهام المدارس الحقلية في زيادة المعرفة بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح.

جدول رقم (٤): متوسط درجة معرفة المزارع المبحوثين المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح.

قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠٠٢٥,١٩	٥,٥٨٥	٢٩,٧٤٧	مشاركين في المدارس الحقلية
	٢,٥٥	١١,٨٨٠	غير مشاركين في المدارس الحقلية
		١٧,٨٦٧	الفرق

** معنوي عند مستوى ٠,٠١

خامساً: تحديد الفروق في درجة تنفيذ المزارع المبحوثين المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح:

تضمنت التوصيات خمسة بنود وهي: بقطف الثمار، الفرز والتدريج، والتعبئة، والنقل، والتخزين. وقد أوضحت النتائج جدول رقم (٥) أن الفرق بين نسبة المزارع المبحوثين المشاركين وغير المشاركين في المدارس الحقلية هي: (٣٢%)، (١٧,٨%)، (٣١,١%)، (١٧,٧٧%)، (١٠,٤%)، على الترتيب.

جدول رقم (٥): نسب تنفيذ الزراع للمبجوثين المشاركون وغير المشاركون فى المدارس الحقلية بالتوصيات الفنية الخاصة بمحصول الموالح.

الفرق	مشارك فى المدارس الحقلية		غير مشارك فى المدارس الحقلية		التوصيات
	لا ينفذ	ينفذ	لا ينفذ	ينفذ	
٣٢,٠٠	٩,٧	٨٠,٣	٥١,٧	٤٨,٣	توصيات خاصة بقطف الثمار
١٧,٨	٢١,٧	٧٨,٣	٣٩,٣	٦٠,٧	توصيات خاصة بعملية الفرز والتدريج
٢١,١	٢٠,٠٠	٨٠,٠٠	٤١,١	٥٨,٩	توصيات خاصة بالتعبئة
١٧,٧٧	١١,٧	٨٨,٣	٢٩,٤	٧٠,٦	توصيات خاصة بنقل الثمار
١٠,٤	٩,٢	٩٠,٨	١٩,٨	٨,٤	توصيات خاصة بالتخزين

وبحساب متوسط درجة تنفيذ المبجوثين لهذه البنود أشارت النتائج جدول رقم (٦) أن قيمته بالنسبة للزراع المشاركون فى المدارس الحقلية بلغ ١١,٢٨٠ درجة ، وبانحراف معيارى ٢,٩٦٨ ، وبلغ لغير المشاركون فى المدارس الحقلية ٣,٨٤٠ درجة ، وبانحراف معيارى ١,٥٠٣ (وبفارق مقداره ٧,٤٤٠ ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة ٩,٣٧ وهى أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ ، وبناء على هذه النتيجة أمكن رفض الفرض الإحصائى القائل: بعدم وجود فرق بين درجات تنفيذ الزراع المبجوثين المشاركون فى المدارس الحقلية وغير المشاركون فيها فيما يتعلق بالتوصيات الخاصة ببعض العمليات الفنية لمحصول الموالح. وقبول الفرض البديل ومن الاستعراض السابق لإسيام المدارس الحقلية فى زيادة معارف وممارسات الزراع لبعض توصيات محصول الموالح ، مما يؤكد الدور النشط للمسترشد فى عملية التدريب والتعليم فى المدارس الحقلية مما يفرز معرفة وممارسة التى تسعى المدارس الحقلية كمدخل إرشادى لتعليمها للزراع فى مختلف المجالات .

جدول رقم (٦): متوسطى درجة تنفيذ الزراع المبجوثين المشاركون وغير المشاركون فى المدارس الحقلية بالتوصيات الخاصة بمحصول الموالح.

قيمة ت	الاتحراف المعيارى	المتوسط	
**١٩,٣٧	٢,٩٦٨	١١,٢٨٠	مشارك فى المدارس الحقلية
	١,٥٠٣	٣,٨٤٠	غير مشارك فى المدارس الحقلية
		٧,٤٤٠	الفرق

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

المراجع

- ١- أحمد السيد العادلى (دكتور)، أساسيات علم الإرشاد الزراعى، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٣.
- ٢- أحمد عبد الله الصفار (دكتور)، أهم مستلزمات نجاح مدارس المزارعين الحقلية، والنساء الريفيات للمكافحة المتكاملة واستمراريتها، برنامج التعاون الفنى لمنظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، هيئة البحوث الزراعية، واد مندى، السودان، ١٩٧٧.
- ٣- أحمد عبد الله الصفار، ونادر السعدابى (دكتوران)، دور وأسلوب المشاركة فى نجاح مدارس المزارعين الحقلية للمكافحة المتكاملة، هيئة البحوث الزراعية، واد مندى، السودان، نشرة رقم (٣٠) ١٩٩٦.
- ٤- أحمد محمد عمر (دكتور)، الإرشاد الزراعى المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٥- حسين زكى الخولى، وآخرون (دكاترة)، الإرشاد الزراعى، وكالة الصقر للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٤.
- ٦- الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء، إحصاءات عامة ودراسة تحليلية، العدد (٤)، السنة الرابعة، مايو ١٩٩٦.
- ٧- الصحيفة الزراعية، المجلد ٥٥ أغسطس ٢٠٠٠، الإدارة العامة للتقافة الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى.

CONTRIBUTION OF FIELD SCHOOLS ON FARMERS' KNOWLEDGE AND IMPLEMENTATION OF SOME RECOMMENDATIONS RELATED TO CITRUS PRODUCTION IN BENI SWAIF GOVERNORATE

Abdel Magid, B. A. A.

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, ARC

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify knowledge and implementation scores of farmers (affiliated and non-affiliated with field schools) to different technical recommendations related to citrus crop production as a way to determine impact of field schools on farmers' knowledge and implementation to those concerned recommendations.

The research was conducted in four villages located in Beni Swaif governorate (Kumh Al-Arous, and Al-Mimouna/El Wasta district; and Brawa El Wukf, and Kui/Ahnassia District). Field schools approach was applied in the two studied villages of Kuhn El Arousal and Al Immune, while it was not applied in the studied two villages of Braw El Waif and Chui.

A random sample, of 75 farmers participated in field schools, was drawn similarly a random sample of 75 farmers not affiliated with field schools, was drawn. The research data were collected during the period June-July, 2004. A pre-tested written questionnaire and interpersonal interviews were used in collecting the research data. Frequency tables, Arithmetic means, percentage, and t-test were used in analyzing the obtained research data.

The main research findings were as follows:

- (1) Average knowledge scores to those studied farmers affiliated with the field schools concerning technical recommendations related to citrus crop was 29.75 and with a standard deviation of 5.59. For those farmers who were not affiliated with field schools, mean of technical recommendation knowledge score was 11.88 and with a standard deviation of 2.56.
- (2) For those studied farmers affiliated with field schools, mean of their implementation of technical recommendations regarding citrus crop was 11.88 and with a standard deviation of 2.79. On the other hand, mean of implementation to non-affiliated field schools farmers regarding citrus crop technical recommendations was 3.84 and with a standard deviation of 1.50.
- (3) There was a significant difference (at 0.01 significance level) between the two studied groups (affiliated and non-affiliated with field schools) concerning citrus crop technical recommendations knowledge, in favour of the affiliated studied group.
- (4) There was a significant difference (0.01 significance level) between two studied groups (affiliated and non-affiliated with field schools) regarding citrus technical recommendation implementation scores, in favour of the affiliated studied group.