

STUDY SOME CHARACTERISTICS OF RURAL GIRLS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THEIR THOUGHT SKILLS IN SOME VILLAGES IN ALEXANDRIA AND EL-BEHIRA GOVERNORATES

Hassieb, Hayam M. A.

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, ARC.

دراسة بعض خصائص الفتيات الريفيات وعلاقتها بمهارتهن الفكرية فى بعض قرى محافظتى الإسكندرية والبحيرة
هيام محمد عبد المنعم حسيب
بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية - مركز البحوث الزراعية

الملخص

أجرى هذا البحث بهدف دراسة بعض خصائص الفتيات الريفيات وعلاقتها بمهارتهن الفكرية ، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- 1 - التعرف على بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبجوثات .
 - 2 - التعرف على المهارات الفكرية للمبجوثات .
 - 3 - دراسة علاقة بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبجوثات بمهارتهن الفكرية .
- وقد إستخدم الإستبيان بالمقابلة الشخصية والملاحظة فى جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على عينة عشوائية من الفتيات الريفيات بلغ قوامها (٢٠٠) مبجوثه بواقع (٥٠) مبجوثه لكل من قرى أبيض الثانية وأبيض الرابعة (محافظة الإسكندرية) ، وقرى بردلة والبيضا (محافظة البحيرة) .
- وقد إستخدم فى تحليل وعرض البيانات كل من : معامل كرونباخ ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل ارتباط سبيرمان ، والإنحدار المتعدد المتدرج الصاعد ، والنسب المئوية ، والتكرارات .
- وتمثلت أبرز نتائج البحث فيما يلى :
- تبين وجود إنخفاض فى مستوى المهارات الفكرية للمبجوثات ، وتبين وجود علاقة طردية معنوية موجبة بين مستوى المهارات الفكرية للمبجوثات وكل من : مدى أداء حل المشاكل المحيطة ، ومستوى التجديدية ، والإستقلالية فى إتخاذ القرارات ، ودرجة القناعة ، ودرجة المخاطرة ، ودرجة القدرة ، والإستقلالية فى تحديد الأهداف ، وحرية المبجوثه فى الإلقاء برأيها ، وتعليم الأب ، وأن أربعة متغيرات مستقلة منها تفسر حوالى ٦٠ % تقريبا من التباين فى المهارات الفكرية وهى متغيرات مدى أداء حل المشكلات ، ومستوى التجديدية ، ومستوى الإستقلالية فى تحديد الأهداف ، ومستوى الإستقلالية فى إتخاذ القرارات .

المقدمة والمشكلة البحثية

يواجه الفرد مواقف يومية فى الحياة العملية فيجد نفسه يتعامل مع الآخرين ، ويمارس عمليات تجارية مثل البيع والشراء ، أو ينضم لمنظمات إجتماعية وسياسية ويتوقف نجاح الفرد فى إدارة شؤنه إلى حد كبير على مدى سلامة ورشد القرارات التي يتم إتخاذها ويكون لأسلوب التفكير الماهر مكانه خاصة فى تحقيق النجاح ، والوصول إلى النتائج والأهداف بعيدا عن أية فرصة للصدفة أو الارتجال ، كذلك يضمن تحقيق الأهداف المتعددة بإستخدام موارد محددة بأقصى درجة من الكفاءة .

ويعد التفكير العلمى طريقة منطقية فى النظر إلى الأمور لاعتمادها الأساسى على العقل والبرهان المقنع ،وهى طريقة يمكن أن تتوافر لدى شخص لم يكتسب تدريبا خاصا فى أى فرع بعينه من فروع العلم . كما يمكن أن يفكر إليها أشخاص تتوافر لديهم قدرا أكبر من المعارف العلمية ، واعتزف بهد المجتمع بشهادته الرسمية فوضعهم فى مصاف العلماء . والتفكير العلمى المقصود لا ينصب على مشكلة متخصصة بعينها ، أو حتى على مجموعة المشكلات المحددة التي يعالجها العلماء ، وإنما هو ذلك النوع من التفكير المنظم الذى يمكن أن نستخدمه فى شئون حياتنا اليومية ، أو النشاط الذى نبدله حين نمارس أعمالنا المهنية

المعتادة ، أو في علاقتنا مع الناس ومع العالم المحيط بنا وكل ما يشترط في هذا التفكير هو أن يكون منظما ، وان يبنى على مجموعة من المبادئ التي نطبقها في كل لحظة دون أن نشعر بها شعورا واعيا . لذلك يتوجب الأخذ به على أنه مسألة روتينية ، فعند الإقدام على أى عمل بغرض تحقيق هدف معين يكون التفكير المنظم المبنى على القواعد العلمية الصحيحة والتخطيط المسبق هو السبيل الوحيد لنجاح هذا العمل (زكريا ، ١٩٧٨) ، (Debono ، 1986) .

وقد يتفق كل من محمود ، (١٩٧٢) ، وللخولى وآخرون ، (١٩٨٤) على أنه يمكن تحليل التفكير العلمي إلى مجموعة من الخطوات تمثل مراحل حل المشكلات أو مراحل اتخاذ القرار يمكن تلخيصها في : ١- التعمير بالمشكلة وفهم طبيعتها . ٢- تحليل المشكلة . ٣- جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة . ٤- وضع الفروض المناسبة . ٥- إختيار وإختبار الفرض المناسبه . ٦- الوصول إلى النتيجة أو الحل . ٧- التعمير وتطبيق الحل في مواقف جديدة . وأضاف Eby ، (1992) للخطوات السابقة خطوة أخرى وهى عملية التقييم باعتبار أن التفكير العلمي أكثر من مجرد البحث عن العلاقة بين الأسباب و النتائج ، لذلك يتسع مفهوم التفكير العلمي ليشمل مهارات التفكير الناقد أو محاولة الكشف عن الإستنتاجات الخاطئة والوصول إلى الإستنتاجات الصحيحة .

والمهارة هى أداء يتعلمه الفرد ، ويؤديه بسهولة ودفقة سواء كان هذا الأداء جسميا لو عقليا ، بناء على اجتياز فترة تدريبية معينة ، وذلك لمواجهة مواقف الحياة ومشكلاتها ، مع مراعاة توفير الوقت والجهد والتكاليف لما تم أدائه بنجاح ، (Carter, 1986) .

أما التفكير فهو البحث المدروس فى الذاكرة من أجل غرض ما ، قد يكون ذلك الغرض هو الفهم أو اتخاذ قرار أو التخطيط أو حل المشكلات أو الحكم على الأشياء ، أو القيام بعمل ما ، (Debono ، ١٩٨٦) . وينظم ذلك التفكير العلمي لأنه يساعد على ممارسة مجموعة من المهارات العقلية المنظمة التى تتيح فرصة للملاحظة والتجريب والإستدلال العقلى السليم ، (سليمان ، ٢٠٠١) .

لذلك تظهر أهمية المهارات الفكرية حيث أن معظم الأفراد أو الأسرة تتعرض خلال مرورها بمراحل دورة حياتها لأحداث ومواقف معينة تؤدى لحدوث المشكلات الأسرية والتي لا يمكن إرجاعها لسبب واحد بل لعدة عوامل متداخلة مثل المشكلات النفسية أو الإجتماعية أو الإقتصادية أو الصحية أو الثقافية أو العقلية أو الأخلاقية مما يترتب عليه محاولة تجميع معلومات وتنظيمها بصورة جيدة من أجل حل تلك المشكلات من جميع نواحيها وبشكل جيد ، (حسين ، ٢٠٠٢) .

كما تحتاج الأسرة إلى المهارات الفكرية عند التخطيط لتحقيق الأهداف العامة للأسرة ، حيث أن التخطيط مرحلة فكرية أساسية وهامة تسبق أى عمل ناجح ، والتخطيط عبارة عن الإجابة عن عدد من التساؤلات مثل ماذا نفعل ؟ كيف نفعل ؟ أين ؟ متى ؟ وعند التخطيط يتم إتخاذ العديد من القرارات الخاصة بكل خطوة من خطوات الخطة ، ولذا فإن عملية إتخاذ القرارات هى عملية فكرية هامة ويطلق عليها قلب العملية الإدارية ، (سهير نور وأخريات ، ١٩٩٢) . لذلك فإن الأسرة تحتاج إلى تنمية الممارسة الإدارية والتي يقصد بها العمليات الذهنية أو الفكرية التى يترتب عليها أنشطة يقوم بها الفرد فى محيط الأسرة أو المجتمع ، والتي يتم عن طريقها توجيه موارد الفرد وإستخدامها فى إشباع حاجاته والقيام بوظائفه وإتجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه ، (ليلي الخضرى وآخرون ، ١٩٩٩) .

مما سبق يتضح أهمية تمتع ربة الأسرة بالمهارة الفكرية حيث إنها تعتبر المسؤولة الأولى عن إدارة شئون الأسرة ، كما يتبين أهمية إعداد الفتيات ربات أسر المستقبل لمواجهة حياة سريعة التغيير دائمة التطور ، وتنمية مهارتهن الإدارية وتزويدهن بالمعارف التى تساعدهن على تطوير قدرتهن الفكرية مثل القدرة على التفكير العلمى المنطقي عند مواجهة موقف أو مجابهة مشكلة ، بحيث يصبحن مؤهلات تأهلا مناسبيا لمواجهة التغييرات السريعة فى المجتمع ويصبحن بذلك موارد بشرية فعالة قادرة على تنمية الأسرة والمجتمع بكلمة .

من هذا المنطلق إهتمت هذه الدراسة بالتعرف على بعض خصائص الفتيات الريفيات وعلاقتها بمهارتهن الفكرية فى بعض قرى محافظتى الإسكندرية والبحيرة ، باعتبار أن المهارات الفكرية تعطى فكرة عن مدى قدرة الفتيات الريفيات على إتباع أسلوب التفكير المنظم فى مواقف الحياة اليومية ومدى قدرتهن على إتخاذ القرارات المناسبة ومواجهة الصعاب أو المشكلات التى من الممكن أن تصادفهن أى مدى تطبيقهن للممارسات الإدارية فى مواقف الحياة العادية .

أهمية الدراسة:

يعد التفكير العلمي مهارة حياتية يومية يحتاج إليها كل فرد ، ويمكن ممارستها ببراعة حتى لو لم يكن الإنسان يعرف نظرية علمية واحدة معرفة كاملة ، ولو لم يكن درس مقررا علميا واحدا طوال حياته ، وهي قابلة للتعليم والتدريب ، لذا كان من الأهمية بمكان دراسة المهارات الفكرية في حل مواقف حياتية مشكلة باعتبار أن العلاقة بين التفكير العلمي وحل المشكلات يتمثل في كيفية استخدام خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات لأن الوصول إلى حل للمشكلات يتضمن عملية إنتاج التفكير الذي يتناوله الموقف المشكل ، وتعد عملية التخطيط تطبيق مباشر لمفهوم التفكير العلمي وكل نجاح يأتي عن طريق التخطيط هو نجاح للممارسة الإدارية ، وهو أيضا نجاح للتفكير العلمي في تدبير شؤون الإنسان .

وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها توضح لنا كيف تؤخذ القرارات الخاصة بالحياة الأسرية ، وما تدرس المراحل التي يمر بها إتخاذ القرار أي كيف يصنع القرار داخل الأسرة ، ومدى إتباع أسلوب منظم في إتخاذ القرارات ، ويعد ذلك دراسة للوضع الراهن بحيث يمكن الاعتماد على نتائج هذه الدراسة في وضع خطط وبرامج واقعية تهدف إلى التدريب على تعلم واكتساب مهارات صنع القرارات الحياتية اليومية ، وبالتالي تنمية الممارسة الإدارية داخل الأسرة حيث يساعد الإرشاد والتوجيه للوصول إلى أعلى درجة من أداء وتحسين القدرة على التفكير وبالتالي إعداد الإنسان أعدادا صالحا لمواجهة ظروف الحياة العملية التي يتشابك فيها المصالح وتزداد المطالب وتزداد الحاجة لإكتساب المهارات التي تجعله قادرا على التفكير في تلمس الحلول للمشكلات التي تطرأ على حياته ، ومما لا شك فيه ذلك سوف ينعكس على الأسرة والمجتمع

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى دراسة علاقة بعض خصائص الفتيات الريفيات بمهارتهن الفكرية في بعض قرى محافظتي الإسكندرية والبحيرة ، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- 1- التعرف على بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبحوثات .
- 2- التعرف على المهارات الفكرية للمبحوثات .
- 3- دراسة علاقة بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبحوثات بمهارتهن الفكرية .

فروض الدراسة:

لتحقيق الهدف الثالث من أهداف الدراسة تم صياغة الفرض البحثي التالي :

- توجد علاقة معنوية بين مستوى المهارة الفكرية للمبحوثات كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة وهي :

- عمر المبحوثة - تعليم المبحوثة - عمل المبحوثة - ترتيب ميلاد المبحوثة - مستوى الإنفتاح الحضارى للمبحوثة - مستوى الإستقلالية في إتخاذ القرارات الشخصية - حرية المبحوثة في الإداء برأيها - التجنيدية - مستوى وعى المبحوثة بالمشاكل المحيطة وحلولها - مدى أداء المبحوثة لحل المشكلات المحيطة - درجة القناعة - درجة المخاطرة - درجة التقليدية - الإستقلالية - مدى تحديد الأهداف - عمر الأم - تعليم الأم - عمل الأم - عمر الأب - تعليم الأب - عمل الأب - حجم الأسرة - مستوى معيشة الأسرة .

الأسلوب البحثي

أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من الفتيات الريفيات يقعن في فئة عمرية 17 سنة فأكثر باعتبار أن هذا السن هو متوسط سن الزواج الشائع في القرى ، ونظراً لصعوبة حصر الفتيات الريفيات في هذه المرحلة العمرية ، فقد تم إختيار (50) فتاة بطريقة عشوائية كل من القرى المختارة ، حيث تم إختيار قرىتي أبيس الثانية وأبيس الرابعة بمحافظة الإسكندرية ، قرىتي بردلة والبيضا بمحافظة البحيرة ، وبذلك بلغ إجمالي عينة المبحوثات (200) مبحوثة ، وقد تم جمع البيانات بطريقة المقابلة الشخصية وباستخدام إستبيان تم تصميمه لهذا الغرض ، كما تم استخدام طريقة الملاحظة أيضاً لمنطقية وتسلسل إجابات المبحوثات ، وقد تم إجراء إختيار مبدئي على إستمارة الإستبيان ، وذلك على عدد عشرين مبحوثة من خارج العينة منها عشرة مبحوثات من منطقة أبيس وعشرة مبحوثات من منطقة كفر الدوار وبناء عليه فقد تم إجراء التعميمات

الإستمارة تصبح الإستمارة صالحة لجمع البيانات المطلوبة .

قياس المتغير التاسع : (المهارات الفكرية للمبحوثات) :

يقصد بالمهارة الفكرية للمبحوثات مدى قدرة المبحوثات على إعطاء إجابات منطقية ومناسبة لحل الموقف المشكل بحيث تعتمد على تخطيط علمي منظم مما يعطى فكرة عن المبادئ التي تطبقها المبحوثات في مثل هذه المواقف دون أن تشعر بها شعورا واعيا حيث أنه روعي في هذه المواقف أن تكون واقعية من الحياة ، ويعد ذلك تطبيق للأسلوب العلمي للإدارة في مواقف أسرية مختلفة وعددها ثلاث مواقف وقد تضمن كل موقف ثمانية بنود ، وفي الموقف الأول طلب من المبحوثة ذكر الخطوات والمراحل التي سوف تتبعها لو طلب منها تخطيط وتجهيز وتقديم وجبة غذائية ، وتم ملاحظة قدرة المبحوثة على تصميم الوجبة ، وتحديد كمية ونوعية الخامات اللازمة ، والقدرة على تحديد الإستشارات والمساعدات المطلوبة لنجاح الوجبة ، والقدرة على حساب تكاليف الوجبة ، وأنسب وقت لتجهيز وتقديم الوجبة ، ثم سلئت المبحوثة عن نوع التصرف الذي سوف تتبعه في حالة بدء تنفيذ العمل واكتشاف وجود نقص في أحد المكونات ، وكيفية نجاح هذه الوجبة في أن تحوز إعجاب أفراد الأسرة ، وعن تقييمها لخبرات سابقة بهذا العمل بحيث يمكن الاستفادة منها في تصميم وتجهيز هذه الوجبة ، وفي الموقف الثاني سلئت المبحوثة عن الخطوات والمراحل التي سوف تتبعها لو أعطيت مبلغ من المال وطلب منها شراء ملابس لها وتم ملاحظة قدرة المبحوثة على عمل جرد للملابس الموجودة ، وتحديد الإحتياجات المطلوبة ، وكيفية الحصول على الملابس ، وأنسب وقت لشراء الملابس ، ثم سلئت المبحوثة عن نوع التصرف الذي سوف تتبعه في حالة ذهابها للشراء واكتشافها أن النقود التي معها لا تكفي كل ما تحتاجه ، وفي حالة اكتشافها عدم وجود القماش أو اللون المطلوب في حالة التفصيل أو عدم وجود المقاس أو اللون المطلوب في حالة شراء الجاهز ، وكيفية ضمان نجاح عملية الشراء وان تحوز المشتريات قبول وأعجاب أفراد الأسرة والأصدقاء وعن تقييمها لخبرات سابقة بهذا العمل بحيث يمكن الاستفادة منها في تحديد وشراء الملابس ، وفي الموقف الثالث سلئت المبحوثة عن الخطوات والمراحل التي سوف تتبعها لو تيحث لها فرصة لإقامة مشروع يدر دخل على أسرتها وتم ملاحظة قدرة المبحوثة على تحديد المشروع ، وتحليل المشكلة ، وكيفية التسويق ، وأنسب وقت للتسويق ، ثم سلئت المبحوثة عن نوع التصرف الذي سوف تتبعه إذا صادفتها مشكلة وقلة راس المال ، وإذا زاد الإنتاج ولم تجد له سوق للبيع ، وكيفية ضمان نجاح المشروع ، وعن وجود خبرة سابقة بهذا العمل يمكن أن تستفيد منها في عمل هذا المشروع . وقد أعطيت المبحوثة درجة واحدة إذا كانت الإجابة منطقية وصحيحة للموقف المشكل ، وصفر إذا كانت الإجابة خاطئة أو غير متمشية مع المنطق للموقف المشكل ، وبحساب إجمالي قيم المبحوثات تبين أنها تتراوح بين (١٠-٢٤ درجة) .

ثبات المقياس

تم تطبيق الصورة النهائية للمقياس على بعض الفتيات الريفيات بمركز كفر الدوار حيث بلغ عددهن عشرون فتاة وقد تم حساب معامل ثبات المواقف الثلاثة التي يتكون منها المقياس باستخدام معامل ألفا (α) كرونباخ . وقد بلغت قيمة معامل α (٠,٨٣) ، وهي قيمة مقبولة إحصائيا وتدل على ثبات المقياس وإتساقه الداخلي من جهة أخرى .

الصدق الذاتي للمقياس :

لقياس معامل الصدق الذاتي للمقياس تم حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس ، فوجد أنه يساوي ٩١. ، وهو يعتبر معامل صدق مرتفع لهذا المقياس .

قياس المتغيرات المستقلة :

تم استخدام الأرقام الخام لكل من : عمر المبحوثة ، وترتيب ميلاد المبحوثة ، وعمر الأم ، وعمر الأب ، وعدد أفراد الأسرة .

مستوى التعليم : يقصد به الحالة التعليمية للمبحوثة أو الأم أو الأب وتم قياسه بتحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية كما يلي : امي = ١ ، يقرأ ويكتب = ٢ ، إيتسادي = ٣ ، إعدادي = ٤ ، ثانوي = ٥ ، فوق متوسط = ٦ ، جامعي = ٧ .

العمل: يقصد به ممارسة العمل باجر للمبحوثة أو الأم وتم قياسه بتحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية كما يلي: لا تعمل = ١، تعمل = ٢. أما عمل الأب فقد تم قياسه بتحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية كما يلي: لا يعمل = ١، يعمل عمل زراعي = ٢، يعمل عمل غير زراعي = ٣.

الإفتراح الحضاري: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات مقابل ما تتعرض له من وسائل الإعلام الجماهيرية المشاهدة والمسموعة والمقروءة وما تحرص على زيارته لآى من عاصمة المركز أو المدن بالمحافظات الأخرى أو دول أخرى غير مصر، وقد أعطيت المبحوثة درجتان لحرصها على التعرض لآى وسيلة، ودرجة واحدة لعدم التعرض لآى منها. حرية الإلقاء بالرأى: يقصد بها حرية المبحوثة للتعبير عن رأياها فى اى مشكلة تواجه الأسرة أو احد أفرادها، وقد أعطيت الإستجابات (دائما، أحيانا، نادرا، لا) القيم الرقمية (٠، ١، ٢، ٣).

مستوى الوعي بالمشاكل وحلولها: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثة مقابل ذكرها لمشاكل الفتيات وحولها سواء داخل الأسرة أو خارج الأسرة، وأعطيت المبحوثة درجة واحدة عن كل مشكلة وكل حل ذكرته.

مدى أداء حل المشكلات: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثة وفقا لإستجاباتها لست عبارات تعكس مدى أدائها فى حل المشكلات التي تواجهها أو تواجه إحدى الجارات، أو إحدى الصديقات، أو فى حالة نقص الدخل، أو زيادة الدخل، وأعطيت الإستجابات (دائما، أحيانا، نادرا، لا) القيم الرقمية (٠، ١، ٢، ٣) على التوالي.

مستوى التجديسة: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس إستعدادها للتغير وتقبل الأفكار والممارسات الجديدة، وأعطيت الإستجابات (نعم، سيان، لا) القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على التوالي.

مستوى الإستقلالية فى تحديد الأهداف: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس إستقلاليتها فى تحديد أهدافها الشخصية بنفسها، إختيار الوقت المناسب لتحقيق الأهداف، إختيار طريقة تحديد الأهداف وأعطيت الاستجابات (دائما، أحيانا، لا) القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على التوالي.

مستوى الإستقلالية فى إتخاذ القرارات: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات مقابل إتخاذها للقرارات الشخصية الخاصة بكلمة التعليم، إختيار نوع التعليم، العمل، شراء وإختيار الملابس، إختيار الصديقات، وأعطيت المبحوثة درجة لأتخذها القرار بنفسها، صفرا إذا كان متخذ القرار شخصا آخر غيرها.

درجة القناعة: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس درجة رضا المبحوثة عن واقعها ومستوى تعليمها ومعيشتها بصفة عامة، وأعطيت الإستجابات (نعم، سيان، لا) القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على التوالي.

درجة المخاطرة: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس درجة تفضيلها الإقدام على تحمل المسؤولية بمفردها وممارسة أعمال سبق أن فشل فيها غيرها أو أعمال غير مضمونة النجاح، وأعطيت الإستجابات (نعم، سيان، لا) القيم الرقمية (٣، ٢، ١) على التوالي.

درجة القدريسة: هو مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات وفقا لإستجاباتها لثلاث عبارات تعكس درجة إيمانها بقدرة الإنسان على صنع مستقبله والإعتقاد فى أن نجاح الإنسان فى الحياة يعتمد على خطة وازن المستقبل محدد ومقدر ولا يمكن تغييره، وأعطيت الإستجابات (نعم، سيان، لا) القيم الرقمية (٣، ٢، ١) على التوالي.

مستوى المعيشة : يستخدم كل من : ملكية للمسكن ، والحيازة المزرعية والحيوانية والداجنة ، ملكية الأجهزة المنزلية ، عدد حجرات المسكن ، مادة طلاء المسكن ، نوع الأرضية لتحديد مستوى المعيشة ، وقد استخدمت الأرقام الخام بالنسبة لعدد حجرات المسكن وتم تحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية كما يلي : بالنسبة لملكية المسكن والحيازة المزرعية فكانت ملك = ٢ ، إيجار = ١ ، لا تمتلك بالنسبة للحيازة المزرعية = صفر ، أما الحيازة الحيوانية والداجنة فكانت تمتلك = ٢ ، لا تمتلك = ١ ، أما ملكية الأجهزة المنزلية فهي مجموع القيم الرقمية التي حصلت عليها المبحوثات مقابل إمتلاك الأجهزة المنزلية ، وأعطيت درجة واحدة لملكية كل جهاز ، بالنسبة لنوع طلاء جدران المسكن فأعطى طوب غير مطلي = ١ ، مطلي = ٢ ، أما نوع أرضية المسكن فأعطى تراب أو غير مبلط = ١ ، مبلط = ٢ (وذلك بعد إجراء حساب الدرجات المعيارية).

التحليل الاحصائي : تم استخدام معامل كرونباخ لحساب ثبات المقياس (Mehren & Lehman, 1984) ، ومعامل الارتباط البسيط لبيسون ، معامل ارتباط سيرمان ، الإنحدار المتعدد المتدرج المساعد Step - wise ، كما تم العرض الجدولي باستخدام النسب المئوية والتكرارات . (James,2000)

النتائج والمناقشة :

أولا : وصف العينة :

١ - الخصائص الشخصية للعينة :

تشير بيانات جدول (١) إلى أن غالبية إجمالي المبحوثات ٨٥,٥% يقعون في الفئة العمرية ١٧-٢١ سنة وبالنسبة لمستوى تعليم المبحوثات فقد تبين ارتفاع نسبة المتعلمات بين إجمالي المبحوثات سواء تعليم أساسي ٥٦,٥% أو تعليم متوسط وعالي ٣١% وبالنسبة لعمل المبحوثات فتبين أن ٨٥,٥% من إجمالي المبحوثات لا تعمل في أي مهنة ، أما بالنسبة لترتيب ميلاد المبحوثة فتبين أن ٨٤% من إجمالي المبحوثات قد تراوح ترتيب ميلادهن من الأولى إلى السادسة ، أما مستوى الإنفتاح الحضارى فتبين من جدول (١) أن ٨٣,٥% من إجمالي المبحوثات ذوات مستوى إنفتاح حضارى متوسط ومنخفض ، وعن حرية الإدلاء بالرأى فقد تبين أن ٨٥% من إجمالي عينة المبحوثات أحيانا أو نادرا ما يعبرن عن رأيهن بصراحة داخل الأسرة ، وبالنسبة لمستوى الوعي بالمشاكل فقد أتضح أن ٩٤% من إجمالي المبحوثات مستوى وعيهن بالمشاكل المحيطة بهن وحلولها متوسط ومنخفض ، وبالنسبة لمدى أداء حل المشكلات فأتضح أن ٨٤% من إجمالي المبحوثات مدى أدائهن لحل المشكلات كان متوسطا مرتفعا ، كما تشير بيانات جدول (١) إلى أن ٨٦,٥% من إجمالي المبحوثات ذوات مستوى تجديدية مرتفع ومتوسط ، وبالنسبة لمستوى الإستقلالية في تحديد الأهداف فتبين أن ٧٢,٥% من إجمالي عينة المبحوثات مستوى إستقليتهن في تحديد الأهداف متوسط ومنخفض ، وقما يتعلق بمستوى الإستقلالية في إتخاذ القرارات الخاصة فقد أتضح أن ٥٥,٥% من إجمالي المبحوثات مستوى إستقليتهن مرتفع ، أما درجة القناعة فأتضح أن ٧٩% من إجمالي المبحوثات متوسطى ومنخفضى درجة القناعة ، أما عن درجة المخاطرة فتبين أن ٩٤,٥% من إجمالي المبحوثات متوسطى ومنخفضى درجة المخاطرة ، كما أتضح أن ٨١% من إجمالي المبحوثات مرتفعى ومتوسطى درجة القدرية جدول (١) .

٢- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية :

يتضح من جدول (٢) أن ٥٨,٩% من إجمالي المبحوثات تتراوح أعمار أمهاتهن بين ٣٣ - ٥٠ سنة ، أما بالنسبة لمستوى تعليم الأم فقد تبين ارتفاع نسبة المبحوثات ذوات أمهات أميات ٧٨,٩% من إجمالي المبحوثات ، وبالنسبة لعمل الأم فقد أتضح أن ٩١,٦% من إجمالي المبحوثات ذوات أمهات غير عاملات . أما عن عمر الأب فتوضح بيانات جدول (٢) أن ٥٢,٣% من إجمالي المبحوثات تتراوح أعمار أبائهن من ٣٧ - ٥٦ سنة ، وبالنسبة لمستوى تعليم الأب فأتضح أنه تراوح بين التعليم الأساسي ٤٤,٨% والمتوسط والعالي ١٦,٣% من إجمالي المبحوثات ، أما عن عمل الأب فقد تبين أن ٦٣,٨% من إجمالي المبحوثات ذوات أباء يعملون في أعمال غير زراعية ، وأتضح من النتائج أن ٧٨,٥% من إجمالي المبحوثات ذوات أسر متوسطة الحجم . وإن ٩٣% من إجمالي المبحوثات ذوات مستوى معيشة متوسط ومنخفض جدول (٢).

جدول (١) توزيع المبحوثات وفقا لبعض خصائصهن الشخصية

منطقة الإقامة			الاجمالي
الإسكندرية	البحيرة	ن = ٢٠٠	
ن = ١٠٠	ن = ١٠٠	ن = ١٠٠	%
٨٥	٨٦	٨٥	٨٥,٥
١٥	١٤	١٥	١٤,٥
١٥	١٠	١٥	١٢,٥
٦٨	٤٥	٦٨	٥٦,٥
١٧	٤٥	١٧	٣١
٨٩	٨٢	٨٩	٨٥,٥
١١	١٨	١١	١٤,٥
٨٥	٨٣	٨٥	٨٤
١٥	١٧	١٥	١٦
٣٧	٢٦	٣٧	٣١,٥
٤٩	٥٥	٤٩	٥٢
١٤	١٩	١٤	١٦,٥
٤٤	٤٨	٤٤	٤٦
٤١	٣٧	٤١	٣٩
١٥	١٥	١٥	١٥
٤٥	٤٦	٤٥	٤٥,٥
٤٧	٥٠	٤٧	٤٨,٥
٨	٤	٨	٦
١٣	١٩	١٣	١٦
٦٨	٥٦	٦٨	٦٢
١٩	٢٥	١٩	٢٢
١٥	١٢	١٥	١٣,٥
٦٣	٤٠	٦٣	٥١,٥
٢٢	٤٨	٢٢	٣٥
١١	٩	١١	١٠
٦٧	٥٨	٦٧	٦٢,٥
٢٢	٣٣	٢٢	٢٧,٥
٦	١١	٦	٨,٥
٣٣	٣٩	٣٣	٣٦
٦١	٥٠	٦١	٥٥,٥
٣٨	٣٢	٣٨	٣٥
٤٢	٤٦	٤٢	٤٤
٢٠	٢٢	٢٠	٢١
٤٣	٥٠	٤٣	٤٦,٥
٥٤	٤٢	٥٤	٤٨
٣	٨	٣	٥,٥
٢٣	١٥	٢٣	١٩
٤٣	٣٨	٤٣	٤٠,٥
٣٤	٤٧	٣٤	٤٠,٥
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ثانياً: مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات : يؤكد علماء النفس المعرفيون على اعتبار السلوك مجرد نتيجة للتفكير ، وتتشأ الحاجة الحقيقية لإنماء السلوك عن طريق التعلم الذي يتضمن إتمام التفكير ، والتفكير عملية عقلية معرفية وجدانية راقية حيث تؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالأحاساس والإدراك والتخيل ، كما تؤسس أيضا على العمليات العقلية كالذكر والتجديد والتعميم والمقارنة والتمييز والإستنباط والإستدلال والإستنتاج ، لذلك فإن التفكير يقع

على قمة العمليات النفسية والعقلية المعرفية (Bayer, 1983) وتشير بيانات جدول (٣) لن ٥٠,٥ % من إجمالي المبحوثات نوات مستوى مهارات فكرية مرتفع ، بينما ٤٩,٥% من إجمالي المبحوثات نوات مستوى مهارات فكرية متوسط ومنخفض ومثل هذه الفئة من المبحوثات في حاجة إلى برامج إرشادية وتدريبية مناسبة تهدف لتكوين المهارة الفكرية الإدارية كما أوضح (الخولى وأخرون ، ١٩٨٤) بأن مساعدة الفرد على تنمية ذاته وإكسابه القدرة على كيفية حل المشاكل يجب أن تمثل الفلسفة الأساسية لأي جهد تعليمي رسمي أو غير رسمي ، سواء كان موجها إلى الصغار أو إلى الكبار ، ويتم ذلك من خلال إكساب الفرد قدرة على تحليل المواقف وتدريب ذهنه على الملاحظة والإستدلال والحساسية للمشاكل القائمة وكذا المهارة فى مجابته وإيجاد الحلول وإتخاذ القرارات المناسبة ، فتنتمى لدية العقلية العلمية المنظمة ومن ثم تتكون لديه المهارة الفكرية الإدارية .

جدول (٢) توزيع المبحوثات وفقا لبعض خصائصهن الإجتماعية والإقتصادية

الاجملى	البحيرة	الاسكندرية	منطقة الإقلمة
%	%	%	الخصائص
ن = ١٩٠	ن = ٩٥ *	ن = ٩٥ *	عمر الام : (٢٣ - ٥٠ سنة)
٥٨,٩	٥٣,٧	٦٤,٢	(٥١ - ٦٨ سنة)
٤١,١	٤٦,٣	٣٥,٨	مستوى تعليم الام : امية
٧٨,٩	٧١,٦	٨٦,٣	تعليم لاساسى
١٥,٣	١٨,٩	١١,٦	تعليم متوسط وعالى
٥,٨	٩,٥	٢,١	عمل الام : لا تعمل
٩١,٦	٩٢,٦	٩٠,٥	تعمل
٨,٤	٧,٤	٩,٥	
ن = ١٧٢	ن = ٧٩ ***	ن = ٩٣ *	عمر الاب : (٣٧ - ٥٦ سنة)
٥٢,٣	٥٣,٢	٥١,٦	(٥٧ - ٧٦ سنة)
٤٧,٧	٤٦,٨	٤٨,٤	تعليم الاب : لاسى
٣٨,٩	٢٧,٨	٤٨,٤	تعليم لاساسى
٤٤,٨	٤٩,٤	٤٠,٩	تعليم متوسط وعالى
١٦,٣	٢٢,٨	١٠,٧	عمل الاب : لا يعمل
١٨,١	١٩	١٢	عمل زراعى
١٨,١	٧	٢٤	عمل غير زراعى
٦٣,٨	٥٣	٥٧	
ن = ٢٠٠	ن = ١٠٠	ن = ١٠٠	حجم الأسرة: تصغير (أقل من ٥ فرد)
٧,٥	٦	٩	متوسط (٥ - ٨ فرد)
٧٨,٥	٨١	٧٦	كبير (٩ فرد فأكثر)
١٤	١٣	١٥	مستوى المعيشة: منخفض (٢٤ فأقل)
٥٠,٥	٤٤	٥٧	متوسط (٢٥ - ٣١)
٤٢,٥	٤٥	٤٠	كبير (٣٢ فأكثر)
٧	١١	٣	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الاجملى

* العدد ≠ ١٠٠ نظرا لوجود خمس حالات وفيات للأمهات

** العدد ≠ ١٠٠ نظرا لوجود سبع حالات وفيات للآباء

*** العدد ≠ ١٠٠ نظرا لوجود واحد وعشرون حالة وفيات للآباء

جدول رقم (٣) توزيع المبحوثات وفقا لمستوى مهارتهن الفكرية

منطقة الإقامة			مستوى المهارات الفكرية
الإجمالي	البحيرة	الإسكندرية	
ن = ٢٠٠	ن = ١٠٠	ن = ١٠٠	
%	%	%	
١٠	٩	١١	منخفض (١٠ - ١٤)
٣٩,٥	٣٦	٤٣	متوسط (١٥ - ١٩)
٥٠,٥	٥٥	٤٦	مرتفع (٢٠ - ٢٤)

ثالثا : العلاقة بين المهارات الفكرية للمبحوثات وبين المتغيرات المستقلة المدروسة :
توضح البيانات بجدول (٤) نتائج استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لبيان تأثير المتغيرات المستقلة الكمية على المهارات الفكرية للمبحوثات وتبين من ذلك ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠١ بالنسبة لكل من: مدى أداء حل المشاكل المحيطة ، ومستوى التجديدية ، والإستقلالية في إتخاذ القرارات ، ودرجة القناعة ودرجة المخاطرة، ودرجة القدرة ، بينما كانت العلاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة لمتغيرات الإستقلالية في تحديد الأهداف ، بمعنى أنه كلما ارتفع أداء حل المشاكل المحيطة بالمبحوثة ، ومستوى التجديدية ، ومستوى الإستقلالية في اتخاذ القرارات الشخصية ، ودرجة القناعة ، ودرجة المخاطرة ، ودرجة القدرة الإستقلالية في تحديد الأهداف كلما ساعد ذلك على ارتفاع مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات .

كما أظهرت البيانات بجدول (٤) نتائج استخدام معامل ارتباط سبيرمان لبيان تأثير المتغيرات المستقلة الوصفية على المهارات الفكرية للمبحوثات وتبين من ذلك :

- وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى ٠,٠١ بالنسبة لحرية المبحوثة في الإدلاء برأيها داخل الأسرة ، بينما كانت العلاقة ارتباطية معنوية عند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة لمتغير تعليم الأب بمعنى أنه كلما كانت المبحوثة تتمتع بحرية الإدلاء برأيها داخل الأسرة وكلما أصابت أو أخطأت في رأيها كلما كان ذلك تدريبا ذهنيا من شأنه أن يساعدها على تنمية مهارتها الفكرية ، كذلك كلما ارتفع مستوى تعليم الأب كلما ساهم في إعداد تزويد الإبنة بمعارف وخبرات قد تساعدها في تنمية قدرتها ومهارتها الفكرية .

جدول (٤) العلاقة الارتباطية بين المهارات الفكرية للمبحوثات والمتغيرات المستقلة المدروسة

المتغيرات المستقلة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	المتغيرات المستقلة	قيمة معامل ارتباط سبيرمان
عمر المبحوثة	٠,٠٠٣	مستوى تعليم المبحوثة	٠,٠٦٠
ترتيب الميلاد	-٠,٠٩٧	عمل المبحوثة	٠,٠٣٧
الانفتاح الحضارى	٠,٠١١	حرية الإدلاء بالرأى	**٠,٢٠٥
مدى أداء حل المشكلات	**٠,٧٠٧	مستوى الوعي بالمشاكل وحلولها	٠,١٣٠
مستوى التجديدية	**٠,٧٠٢	مستوى تعليم الأم	٠,٠٣١
الإستقلالية في تحديد الأهداف	*٠,١٧٥	عمل الأم	٠,١١٥
الإستقلالية في اتخاذ القرار	**٠,١٨٥	مستوى تعليم الأب	*٠,١٦٨
د . القناعة	**٠,١٩٦	عمل الأب	٠,١١٦
د . المخاطرة	**٠,١٥١		
د . القدرة	**٠,١٤١		
عمر الأم	٠,٠٣١		
عمر الأب	٠,٠٩٩		
حجم الأسرة	-٠,٠٣١		
مستوى معيشة الأسرة	٠,٠١٧		

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥

Hassieb, Hayam M. A.

وللتأكد من العلاقة المعنوية بين مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات والمتغيرات المستقلة عندما يؤخذ في الاعتبار أثر المتغيرات الأخرى تم استخدام نموذج التحليل الإرتباطي والإحداري المتدرج الصاعد

step - wise للتعرف على مدى الإسهام النسبي لكل متغير مستقل في تفسير التباين الكلي لمستوى المهارات الفكرية للمبحوثات ، ويوضح جدول (٥) معنوية النموذج حتى الخطوة الرابعة ، وقد بلغ قيمة معامل الإرتباط المتعدد ٠,٧٨٠ وهي قيمة معنوية عند المستوى ٠,٠١ وقد بلغت قيمة ف المحسوبة ٣٢,٨٦ وهي قيمة معنوية عند المستوى ٠,٠١ وهذا يعنى وجود أربعة متغيرات مستقلة تؤثر على مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات وهي كما يلي : ٣١,٢% من هذا التغير يرجع لمتغير مدى أداء حل المشكلات المحيطة ، ١٣,٦% من هذا التغير يرجع لمتغير درجة التجديدية ، ١٠,٥% من هذا التغير يرجع لمستوى الإستقلالية في تحديد الأهداف ، ٤,٣% يرجع لمتغير الإستقلالية في إتخاذ القرارات ، وبهذه النتيجة لا يمكن رفض الفرض الإحصائي بالنسبة للمتغيرات الأربعة ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات ، وقد بلغت قيمة معامل التحديد R^2 ٥٩,٦% بمعنى أن المتغيرات الأربعة مجتمعة تفسر حوالي ٦٠% تقريبا من التباين في مستوى المهارات الفكرية للمبحوثات ولن النسبة الباقية ٤٠% تقريبا ترجع إلى متغيرات أخرى لم تتضمنها الدراسة .

ومما سبق يتضح أنه كلما ارتفع مدى أداء حل المشكلات كلما كان ذلك تكريبا خاصا يساعد المبحوثة على تجميع معلومات وتنظيمها بصورة جيدة من أجل حل هذه المشاكل مما يساعدها على تنمية مهارتها الفكرية ، كذلك كلما ارتفعت درجة تجددية المبحوثة كلما زاد إستعدادها ورغبتها في التغيير والتعرف على الأفكار الصحيحة وتطبيقها ، وبعد ارتفاع مستوى إستقلالية المبحوثة في تحديد أهدافها تدريب على النظر إلى الأمور بطريقة واقعية مما يتيح لها فرصة للإدراك والتخيل والمقارنة والإستنتاج مما يساعد على انماء المهارات الفكرية ، كما أن ارتفاع مستوى الإستقلالية في إتخاذ القرارات الخاصة لفرصة لتحمل مسؤولية القرارات الخاطئة والصائبة على حد سواء مما يتيح فرصة لدراسة القرارات من كافة الوجوه دراسة متأنية تجنبنا للوقوع في عواقب غير محمودة وبعد ذلك تدريباً ذهنياً من شأنه تنمية المهارات الفكرية للمبحوثات .

جدول (٥) : التحليل الإحداري المتعدد المتدرج الصاعد لعلاقة مستوى

المهارات الفكرية للمبحوثات ببعض المتغيرات المستقلة

المتغير	قيمة معامل الإحدار الجزئي	قيمة (t)	قيمة R^2	
			% للتراكم	% للتغير
مدى أداء حل المشكلات	٠,٦٥١	**١٢,٠٦٦	٣١,٢	٣١,٢
مستوى التجديدية	٠,٤٠٥	**٧,٤٢٧	٤٤,٨	١٣,٦
مستوى الإستقلالية في تحديد الأهداف	٠,٢٢٤	**٣,٦٨٩	٥٥,٣	١٠,٥
مستوى الإستقلالية في إتخاذ القرار	٠,١٥١	**٢,٨٣٣	٥٩,٦	٤,٣

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

قيمة ف = ٣٢,٨٦ **

معامل الإرتباط المتعدد = ٠,٧٨٠

التوصيات

أولاً : نظراً لما أظهرته الدراسة من وجود إنخفاض في مستوى المهارات الفكرية الإدارية لدى المبحوثات ، لذا توصي هذه الدراسة بما يلي :

١ - تكثيف الجهود الإرشادية والتدريبية في توعية الأسرة بأسس ومفاهيم السلوك الإداري بغرض تنمية المهارات الفكرية الإدارية وذلك باستخدام إستراتيجيات وأنشطة وبرامج توضع خصيصاً لهذا الغرض حيث أن هذه المهارات تتحسن بعد التعرض لبرامج تدريبية خاصة .

٢ - إقرار تعليم التفكير في المدارس بدءا من التعليم الأساسي حتى يعود الطفل على التفكير العلمي ، وإيراجه في قائمة المواد الدراسية إذا كان الهدف هو بناء جيل مفكر وإنشاء مجتمعات تتصف بالتماسك والوعي وتلتزم بالجدية في تنفيذ أرائها وأفكارها .
ثانيا : مساعدة الفتيات الريفيات من قبل الجهات المعنية للحصول على القروض المالية بشروط ميسرة وفائدة بسيطة مع متابعة خطوات تنفيذ المشروعات وتوفير النصائح الإرشادية اللازمة ، ومساعدتهن في تسويق منتجاتهن بأسعار مناسبة وذلك من أجل حل مشاكل البطالة والفقر خاصة وأنه تبين إمتلاك معظم المبحوثات لأفكار جيدة للقيام بمشروعات تدر دخل على الأسرة .

المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية :

- ١ - محمود ، إبراهيم وجيه (١٩٧٢) - قياس التفكير العلمي - دار النهضة - القاهرة .
- ٢ - حسين ، أحمد (٢٠٠٢) - المشكلات الأسرية - محاضرة غير منشورة - كلية الخدمة الإجتماعية بدمهور - جامعة الإسكندرية .
- ٣ - الخولى ، حسين وفتحى الشانلى وشادية فتحى (١٩٨٤) - الإرشاد الزراعى - قسم الإرشاد الزراعى - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية .
- ٤ - سهير نور ومنى بركات وإيزيس نور (١٩٩٢) - الإقتصاد الإستهلاكى الأخرى - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية .
- ٥ - سليمان ، عبد المنعم إبراهيم احمد (٢٠٠١) - برنامج مقترح فى الأنشطة العلمية المصاحبة لتنمية مهارات عمليات العلم وأنماط التعليم والتفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - رسالة دكتوراة - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنوفية .
- ٦ - زكريا ، فؤاد (١٩٧٨) - التفكير العلمى - سلسلة عالم المعرفة - الكويت .
- ٧ - ليلى الخضرى ومها ابو طالب وسعد سالم (١٩٩٩) - الإتجاهات الحديثة فى علوم الاسرة - دار القلم - نبي .

ثانيا : المراجع باللغة الإنجليزية :

- 1 - Bayer , E . R (1983) : Thinking Problem Solving - , Congnition 1st Edition , W.H . Freeman and Company , New York .
- 2 - Carter , G . (1969) : Dictionary of Education , M . C . A . Grow , Hill Books .
- 3 - Debono , E . (1986) : Teaching Thinking , 2nd Edition , European Services , L . T . D . England .
- 4 - Eby , W . (1992) : Reflective Planning , Teaching And Evaluation For The Elementary School , Macmillan Publishing Co , New York .
- 5 - James , T . M . (2000) : Statistics For Business- And Economics , University of Florida , U . S . A .
- 6 - Mehren , S . W , lehmann , I . J . (1984) : Measurement , Evaluation And Psychology , Holt , Rinchart and Winston , Holt Saunders , 3rd Edit , Japan .

Hassieb, Hayam M. A.

STUDY SOME CHARACTERISTICS OF RURAL GIRLS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THEIR THOUGHT SKILLS IN SOME VILLAGES IN ALEXANDRIA AND EL-BEHIRA GOVERNORATES

Hassieb, Hayam M. A.

Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, ARC.

ABSTRACT

This research aimed to study some characteristics of rural girls and their relationship with their thought skills . The study was carried out through achieving the sub - goals :

- 1 - Assess some personal and socio . economic characteristics of the respondents .
- 2 - Assess thought skills of the respondents .
- 3 - Study the relationship between thought skills and some personal and socio - economic characteristics of the respondents .

Data were collected by questionnaire , notice through personal interviews with a random sample consisted of 200 rural girls from some villages in Alexandria and El-Behira Governorates . Alpha Chronbach factor , Parson correlation , Spearman correlation , multiple regression models , frequencies and percentages were used in analyzing and presenting the data .

Data indicated the following :

Low level of thought skills were observed among respondents . There was A positive significant relationship between solving problems practice, innovativeness, decision making independently, conviction degree, risk degree, fatalism degree, determining goals independently, free opinion , father education and thought skills . According to step - wise multiple regression analysis , solving problems practice , innovativeness , determining goals independently and decision making independently together explained about 60% of variances in the thought skills .