ISSN 1110-0419

الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمربى الدواجن للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور ببعض محافظات الدلتا

عادل إبراهيم محمد على الحاملى
فرع الإرشاد الزراعى كلية الزراعة - جامعة كفر الشيخ.

الملخص:

استهدف هذا البحث تحديد الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمربى الدواجن للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور بمحافظات كفر الشيخ والغربية والبحيرة ، والوقوف على معنوية الفروق بين متوسطات درجات الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمبحوثى المحافظات الثلاث، والتعرف على العوامل المرتبطة والمحددة للاحتياجات الإرشادية المعرفية، والتعرف على مقترحات المبحوثين في كيفية التغلب على مشكلة مرض أنفلونزا الطيور، ووضع تصور لبرنامج إرشادي للرعاية الصحية المتكاملة للتغلب على هذا المرض بمنطقة البحث.

وجمعت بيانات هذا البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية من ٦٩، و١٥٠، و٧١ مربيا، تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة على التوالي من ستة مراكز إدارية بمحافظات كفرالشيخ والغربية والبحيرة، وقد استخدمت عدة أساليب إحصائية لتحليل تلك البيانات، وتمثلت أهم نتائج البحث في:

- أن ٨٨%من المبحوثين جاءوا في فئتي مستوى الاحتياجات الإرشادية المعرفية الكلية المرتفعة والمتوسطة للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور، وجاء في نفس الفئة حوالي ٨٨%، و٨٦%، و٩٥%، و٨٢% منهم بالنسبة لمحاور المعرفة بالمرض، والمعرفة بأعراضه، والمعرفة بكيفية انتقال العدوى، وطرق الوقاية منه على الترتيب. وتبين وجود فرقا معنويا بين متوسطات درجات الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمبحوثى محافظة كفرالشيخ وبين كل من مبحوثى محافظتي الغربية والبحيرة.
- اتضح أن المتغيرات المستقلة المدروسة تفسر مجتمعة حوالى٥٢%من التباين في الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور.
- كانت أهم مقترحات المبحوثين للتغلب على مشكلة مرض انفلونزا الطيور تتمثل في:الإشراف المباشر مع المرور الدوري من الجهات المسئولة على جميع المزارع، وتكثيف الأنشطة والبرامج الإرشادية في مجال الإنتاج الداجنى، وتوعية المواطنين والمربين بالمرض وكيفية التعامل معه، وسرعة صرف التعويضات للمربين للنهوض بتلك الصناعة مرة أخرى، وإنشاء المجازر والثلاجات كمشروعات صغيرة للشباب لاستيعاب الإنتاج.

وعليه يوصى هذا البحث بتكثيف الأنشطة والبرامج الإرشادية في مجال الإنتاج الداجنى، وتطبيق البرنامج الإرشادي المقترح بالبحث على مربى الدواجن بمحافظات الدراسة، والقيام بحملات إعلامية مستمرة لتوعية المواطنين والمربين بالمرض، وحصر جميع المزارع مع إلزامها بالإشراف البيطري المستمر، وتوفير

إجراءات الأمن الحيوي بها قبل ترخيصها، وتنشيط دور الإدارات البيطرية في المراكز والقرى للمرور الدوري على المنازل والمزارع العشوائية لتوعية المواطنين.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد مشكلة الغذاء من أهم المشكلات الاقتصادية والاجتماعية المهددة لاستقرار أي مجتمع من المجتمعات، ولا سيما المجتمعات النامية ومنها مصر، فزيادة الاحتياجات الغذائية مع عدم القدرة على توفيرها للسكان محليا يؤدى إلى الاعتماد على استيرادها من الخارج بالعملات الصعبة بما يمثله ذلك من ضغوط كبيرة على الاقتصاد القومي.

وتعتبر المنتجات الزراعية عامة والحيوانية خاصة من أهم ما تعمل الدولة على توفيره- على الرغم من معدل النمو السكاني المرتفع مع محدودية الموارد الزراعية-حيث بلغت قيمة الإنتاج الزراعي حوالي ١٠٥ مليار جنيه، كما بلغت مساهمة الإنتاج الحيواني فيه حوالى ٣٠ مليار جنيه أي ما يعادل قرابة ٢٩%منه(الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٠٣)، وبالرغم من ذلك عجزت المصادر الإنتاجية المختلفة للبروتين الحيواني عن إمداد السكان باحتياجاتهم الضرورية من البروتين الحيواني، حيث أن استهلاك مصر من اللحوم عام ٢٠٠٣ يقدر بحوالي ١,٧ مليون طن ينتج منه محليا ١,٦ مليون طن، لذا لجأت الدولة إلى استيراد ١٢٦ ألف طن تقدر قيمتها بقرابة ١٧٨ ألف دولار، (جامعة الدول العربية، ٢٠٠٣)، وما زال متوسط نصيب الفرد المصري من البروتين الحيواني منخفضا حيث يبلغ ٣,٢ كجم/السنة، مقارنة بالمتوسط العالمي الذي يقدر بحوالى ٢٦,٤ كجم/السنة، (وزارة الزراعة، ٢٠٠٣)، ويمثل البروتين الداجني حوالى ٧٠% من البروتين الحيواني المستخدم في مصر(حسن، ٢٠٠٦، ص:٣١٦).

وتعد صناعة الدواجن سواء بالقطاع الريفي أو التجاري-والتي تتسم بصغر حجم رأس المال، وسرعة دورته، وكثرة الإنتاج في زمن قصير، وإمكانية إقامتها في الأراضي الجديدة وغير الصالحة للزراعة، واستيعابها للعمالة، وما توفره من منتجات أساسية مثل اللحوم والبيض، ومنتجات ثانوية مثل الزرق ومخلفات المجازر-أحد المحاور الأساسية للتغلب على مشكلة نقص البروتين الحيواني لما تنتجه من لحوم رخيصة الثمن، ومرتفعة البروتين والفيتامينات والعناصر المعدنية، ومنخفضة الدهون، وسهلة الهضم، هذا بجانب ما توفره من بيض المائدة، ففي عام ٢٠٠٥ وفرت ٨٠٠ مليون دجاجة، و ٧ مليار بيضة، (المجلة الزراعية، مايو ٢٠٠٦، ص:٥٩).

ورغم أهمية تلك الصناعة القومية والتي بلغ قوامها قرابة ١٥ ألف مزرعة داجنية بإجمالي استثمارات يقرب من ٢١ مليار جنيه، (حسن، ٢٠٠٦، ص:٣١٧)، إلا أنها عندما تعرضت لمرض أنفلونزا الطيور Avian Influenza Infection تسبب في انهيارها وخسارة ٢٠ مليار جنيه وتعطل ١,٥ مليون عامل، (المجلة الزراعية، مايو ٢٠٠٦، ص:٣٩)، وربما مرجع ذلك أنها لم تلقى العناية الكافية ولفترات زمنية طويلة، وبالتالي عدم قدرتها على مواجهة الأزمات والمخاطر التي تتعرض لها.

وبناءا عليه يعد البحث في مجال الإنتاج الداجني ضرورة قومية سواء كان البحث بهدف تطوير واستحداث التوصيات الفنية المتعلقة بتربية ورعاية وتغذية الدواجن أو بهدف تحديد الاحتياجات الإرشادية للمربين أو المشرفين على المزارع وإعداد البرامج الإرشادية والتدريبية اللازمة لتحسين قدراتهم الفنية، وتحديد أفضل المسالك الإرشادية لتوصيل مختلف المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بتربية ورعاية وتغذية الدواجن إليهم، بما يضمن النهوض بالثروة الداجنية مرة أخرى والمحافظة عليها من أي أزمات في إطار السياسة الزراعية الرامية لتعظيم الإنتاج الزراعي القومي.

وعليه تبرز أهمية وجود جهاز إرشادي فعال وقادر على تخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية التي تكفل نقل المعارف والمهارات المستحدثة في مجال تربية ورعاية الدواجن إلى المربين سواء بالقطاع الريفي أو التجاري بصورة مستمرة وتعديل اتجاهاتهم السلبية، ونقل المشاكل التي يواجهونها إلى المراكز البحثية لإيجاد الحلول المناسبة لها، وذلك انطلاقا من تحديد احتياجاتهم الإرشادية الفعلية وتحديد الأهداف التعليمية المرتبطة بها، (Swanson,1984,p:113).

ومن هذا المنطلق فقد أجري هذا البحث سعيا للإجابة على عدة تساؤلات هي: ما هي الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمربى الدواجن للتغلب على مرض انفلونزا الطيور؟وما هي البنود المعرفية التي تبين القصور المعرفي فيها؟وما هى العوامل المرتبطة والمحددة للاحتياجات الإرشادية المعرفية في هذا المجال؟وما هي مقترحات مربى الدواجن للتغلب على مشكلة هذا المرض؟، وهل يمكن وضع تصور لبرنامج إرشادي للرعاية الصحية المتكاملة للتغلب على هذا المرض بمزارع الدواجن؟.

أهداف البحث:

استهدف هذا البحث بصفة أساسية تحديد الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمربى الدواجن للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور بمحافظات كفر الشيخ والغربية والبحيرة، وذلك من خلال:

١- تحديد مستوى الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور.
٢- الوقوف على معنوية الفروق بين متوسطات درجات الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمبحوثي كفر الشيخ والغربية والبحيرة.
٣- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة للاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور.
٤- التعرف على مقترحات المبحوثين في كيفية التغلب على مشكلة مرض انفلونزا الطيور.
٥- وضع تصور لبرنامج إرشادي للرعاية الصحية المتكاملة للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور بمزارع الدواجن.

الاستعراض المرجعي:

يرى Leagans (1961، P·102) أن مفهوم الحاجة يعبر عن "فجوة "Gap" مابين وضعين أحدهما الوضع الحالي والذي يمكن تحديده في ضوء دراسة الموقف في المنطقة، أما الثاني فهوالوضع المطلوب الوصول إليه والذي يحدد عن طريق نتائج الأبحاث، وتقدير الأخصائيين، والمرشدين الزراعيين، كما يضيف مستوى ثالث وهو الذي يمكن تحقيقه.

وعرفها راجح (١٩٧٦، ص:٧٦) بأنها "كل حالة من النقص والاضطراب الجسمي والنفسي إن لم تلقى إشباعا أثارت لدى الفرد نوعاً من التوتر لا يلبث أن يزول متى قضيت الحاجة، ويذكر قلاده (١٩٨٢، ص:٢٨) أن الحاجة هي"فجوة بين مستويين أحدهما المستوى الواقعي Actual الذي يوجد عليه الفرد قبل إعطاء المحتوى التعليمي، والثاني هو المستوى المتوقع أو المراد الوصول إليه".

وينظر العتر (١٩٨٥، ص:٦)إلى الحاجة على أنها إرادة Want أو مجرد رغبة في الحصول على الوسائل اللازمة لحياة الإنسان وتقدمه، ويراها غيث (١٩٩٥، ص:٣٠١) بأنها حالة من التوتر أو عدم الإشباع يشعر بها فرد معين، وتدفعه إلى التصرف متجها نحو الهدف الذي يعتقد أنه سوف يحقق له الإشباع".

ويحددها سويلم (١٩٩٨/٩٧، ص ص:١٨٩-١٩٠) في أنها"الشكوى من نقص في مظهر معين من سلوك الفرد اليومي، كما أنها نقص في إحدى متطلبات الحياة"، ويذكر حوطر واخرون(٢٠٠٣، ص:١٣٤) نقلاً عن"زكي" أنها كل ما يطلبه الإنسان لسد ما هو ضروري من رغبات أو لتوفير ما هو مفيد لتطوره ونموه.

وبناءا على ما سبق يمكن تعريف الحاجة بأنها حالة من التوتر يشعر بها الفرد نتيجة إحساسه بوجود نقص ما بين وضعه الراهن والوضع الذي يرغب في الوصول إليه والتي تزول بإشباع هذا النقص.

هذا وتتعدد التصنيفات التي تتناول الحاجة حيث يصنفها عمر(١٩٩٢"ب"، ص ص:١٢٤-١٢٥) نقلا عنMurray أن الحاجات تصنف على أساس مفهوم التركيب والوظيفة إلى:أ-الحاجات الفسيولوجية: Physiological Needs وهي المرتبطة بالتكوين البيولوجي للكائن الحي، ب-الحاجات السيكولوجية:Psychological Needs وهي المرتبطة بالوظيفة النفسية للفرد.

ويشير الطنوبى والصادق (١٩٩٦، ص ص:٧٨-٨٢) إلى أن الحاجات يمكن تصنيفها وفقا لعدة معايير وهي **حسب أهميتها** إلى: ١- حاجات ملحة Urgent needs وهي حاجات عاجلة بالنسبة للفرد ويتحتم على المرء ضرورة إشباعها في حينها، ٢- حاجات أقل إلحاحا: Less urgent needs وهي أخف أثرا أو وطأة مما سبق ويمكن للفرد إشباعها فيما بعد اذا لم يتمكن من إشباعها في الحال، جـ-حاجات غير ملحة:

Unurgent needs وهى تتسم بمزيد من المرونة إذ يمكن للفرد تأجيل إشباعها إلى حد بعيد دون أي ضرر، وكذلك **حسب الوضوح** إلى:أ-حاجات محسوسة: Felt needs وهذه واضحة وسهل إدراكها وتشخيصها وإشباعها، ب- حاجات غير محسوسة: Unfelt needs وهذه غير مرئية أو غير مدركة و يتعذر عليه إشباعها في حينها، **وحسب درجة الإشباع** إلى:أ-حاجات مشبعة Satisfied needs وهى التي تم إشباعها فعلا، ب-حاجات جارى إشباعها Satisfying needs for current وهى التي مازالت تسبب توترا لصاحبها ولكن بدرجة أقل، جـ-حاجات مؤجل إشباعها:Delayed needs وهى التي يؤجل إشباعها غالبا لأسباب خارجة عن إرادة وإمكانيات الأفراد، وأيضا **حسب المعنوية أو المادية** إلى: أ-حاجات مادية Material needs يسهل على المرء إدراكها وتحديدها، ب-حاجات لا مادية: Non-material needsيتعذر على الفرد إدراكها أو تحديدها بسهولة وبدقة، وأخيرا **حسب الاستقلالية في الإشباع** إلى:أ-حاجات يمكن للفرد أن يعتمد على نفسه في إشباعها، ب-حاجات يلزم لإشباعها وجود طرف ثاني مكمل للطرف الأول، جـ-حاجات يلجأ الفرد إلى الانضمام لجماعة رسمية لإشباعها، د-حاجات تشبع من خلال البرامج التنموية التي تقوم بها الدولة.

ويذكر ماهر(١٩٩٧، ص ص:١٤٥-١٤٨) تصنيف"إبراهام ماسلو"الذي يصنف الحاجات إلى:الحاجات الفسيولوجية Physiological needs ، والحاجات إلى الامان: Safety needs ، والحاجات الاجتماعية: Social needs، وحاجات التقدير: Esteem needs، وحاجات تحقيق الذات: Self actualization needs.ويصنفها حوطر وآخرون(٢٠٠٣، ص:١٣٤)وفقا لطبيعتها إلى: أ-حاجات أولية:كالحاجة إلى الطعام والمسكن والملبس والجنس، ب-حاجات مشتقة: أي الناتجة عن التواجد في جماعة لها خصائصها الاجتماعية كاللغة والتعليم والقيادة والضبط الاجتماعي، ج-حاجات تكاملية:وهى الحاجات التي تحقق قدر أكبر من الترابط والانسجام الاجتماعي كالمعتقدات والممارسات الدينية والأنشطة الترويحية.

هذا ولخص العتر (١٩٨٥، ص:٨) خصائص الحاجات في قابليتها للإشباع، وللانقسام، وللقياس، وللإحلال.ويضيف الطنوبى والصادق (١٩٩٦، ص ص:٧١-٧٢)أنها:غير محدودة، ومتنافسة، وتتعدد وسائل إشباعها، ومتطورة، ومتغيرة .

ولتحديد الاحتياجات عدة طرق يذكرها Sanders (1966,P:52) في:الأفراد أنفسهم ، والوكلاء الإرشاديين، والأخصائيين الإرشاديين، ونتائج الدراسات الإرشادية، والقادة المحليين، والأسئلة أو المقاييس ، وشراء المستلزمات الزراعية، والتعامل مع البنوك، والبيانات الإحصائية في منطقة ما.

هذا ويشير كل من العادلى(١٩٧٣، ص:١٧٧)، و (Swanson, 1984, p:113)، وصالح(١٩٨٧، ص ص:٣٠٦-٣٠٧) ، و(عمر، ١٩٩٢أ، ص ص: ٤٣٥-٤٣٧)، والرافعى (١٩٩٢، ص:١٧٧-١٨٠) . وغرلان (٢٠٠١، ص:١٧) إلى

أن أهمية دراسة الاحتياجات الإرشادية المعرفية تكمن في التعرف على الاحتياجات المحسوسة وغير المحسوسة بالنسبة لجمهور الزراع وتحديدها بدقه، إضافة إلى وجوب تنظيمها وترتيبها وفقا لأولويتها، مع حشد جميع الإمكانيات المتاحة قبل البدء في أي عمل إرشادي زراعي يهدف إلى نشر وتطبيق التوصيات الإرشادية الزراعية المرتبطة بتلك الاحتياجات ، وعليه فإن حاجات الزراع واهتماماتهم تعد الركيزة الأساسية عند تخطيط وتنفيذ مختلف الأنشطة الإرشادية المعنية بهم إذ تعتبر بمثابة قوة دافعة فعالة ومؤثرة في تعلمهم، وبالتالي ضمان سرعة تجاوب الأفراد المستهدفين مع البرامج والأنشطة الإرشادية الزراعية.

وقد توصلت دراسة منصور(١٩٩١)، ودراسة أمين(١٩٩٢)، ودراسة الحبال(١٩٩٤)، ودراسة قنبر (١٩٩٦)، ودراسة كسبة وعلاء وبهى الدين(١٩٩٦)، ودراسة كشك(١٩٩٧)، ودراسة الغمريني وآخرون (٢٠٠٢)، ودراسة شحاته (٢٠٠٢)، ودراسة القصاص وليلى(٢٠٠٣)، ودراسة الديب (٢٠٠٤)إلى وجود فجوة معرفية كبيرة لدى المبحوثين في مجال إنتاج وتربية الدواجن ورعايتها وخاصة الرعاية الصحية.

الأسلوب البحثي:

أولاً:بعض التعريفات الإجرائية:

١- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض انفلونزا الطيور:هو مقدار النقص في إلمامهم بالبنود المعرفية المتعلقة بمجال التغلب على مرض أنفلونزا الطيور، وقيس هذا المتغير بسؤال المبحوث ٦٣ سؤالا عن معرفته بالبنود المعرفية المتعلقة بأربعة محاور وهى:المعرفة بمرض انفلونزا الطيور(٤)، والمعرفة بأعراض الإصابة في الطيور والإنسان(٢٤)، والمعرفة بكيفية انتقال العدوى في الطيور والإنسان(١٣)، والمعرفة بطرق الوقاية في الطيور والإنسان(٢٢)، وأعطى المبحوث الذي يعرف البند"صفرا"والذي لا يعرف"درجة"، ثم جمعت كل الدرجات لتمثل درجة الاحتياج الإرشادي المعرفي للمبحوث، وتم معايرتها وتحويلها إلى قيم تائية.

٢- مربى الدواجن:يقصد بهم كل فرد يحوز مزرعة دواجن لا تقل السعة الداجنية لها عن ٥٠٠ طائر.

٣- ترخيص المزرعة:ويقصد به ما إذا كانت مزرعة المبحوث مرخصة أم لا، وقيس هذا المتغير بإعطاء"درجة"للمزرعة المرخصة، و"صفر"للمزرعة غير المرخصة.

٤- نوعية تمويل المزرعة:ويقصد به ما إذا كان مصدر التمويل المادي للمزرعة من شركاء أم ذاتيا أو من قرض، وقيس هذا المتغير بإعطاء"درجة "للشركاء، و"درجتان" للتمويل الذاتي، و"ثلاثة درجات" للقرض.

٥- درجة الاتصال البيطري:ويقصد بها مدى معرفة المبحوث لمدير الوحدة البيطرية التابع لها، ومعرفته باسمه، ومدى زيارته له بالوحدة، ومدى حضوره لاجتماعات التوعية بالوحدة، ومدى زيارة مدير الوحدة لمزرعته من عدمه، وقيس هذا المتغير بإعطاء "درجة" لمعرفته لمدير الوحدة ، و "درجة"لمعرفته باسمه،

وأعطى(٣، ٢، ١)لزيارته بالوحدة او حضوره اجتماعات التوعية بها أو زيارة مدير الوحدة لمزرعة المبحوث اذا كانت الإجابة(دائما، أحيانا، نادرا)على الترتيب، و"صفر" في حالة لا

٦- درجة توفر الخدمات البيطرية:ويقصد بها مدى توفر بعض الخدمات البيطرية للمبحوث من خلال الوحدة البيطرية من عدمه، وأعطى"درجة"لمتوفرة، و"صفر"لغير متوفرة، كما أعطى"درجة" لكل خدمة قدمتها الوحدة البيطرية للمبحوث.

٧- موقع المزرعة:ويقصد به ما إذا كانت المزرعة مستقلة عن منزل المبحوث من عدمه، وما إذا كانت موجودة بالقرية من عدمه، وقيس هذا المتغير بإعطاء "صفر"لغير مستقلة، و"درجة"لمستقلة ، كما أعطى"صفر" لوجودها داخل القرية، و"درجة" لوجودها خارج القرية.

ثانياً: متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات هذا البحث في متغير تابع هو الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور، وثلاثة عشر متغيرا مستقلا هي:الحالة التعليمية للمبحوث، وترخيص المزرعة، والسعة الحيازية الداجنية، والخبرة الداجنية، ونوعية تمويل المزرعة، ودرجة الاتصال بالمرشد الزراعي، ودرجة القيادة بين مربى الدواجن، وعدد المصادر المعلوماتية الداجنية، والتفرغ للمزرعة، ودرجة الاتصال البيطري، ودرجة توفر الخدمات البيطرية، وعدد العمالة بالمزرعة، وموقع المزرعة.

ثالثاً: فروض البحث:

١- توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات كل من الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور في كل من محافظات كفر الشيخ والغربية والبحيرة.

٢- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور وبين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة.

٣- ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة معنويا بالاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور.

٤- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاما معنويا في تفسير التباين في الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور. هذا وقد تم اختبار هذه الفروض في صورتها الصفرية.

رابعاً: منطقة البحث:

أجرى هذا البحث بمحافظات كفر الشيخ، والغربية، والبحيرة وقد اختيرت هذه المحافظات بطريقة عشوائية من بين محافظات الدلتا، وكذا فقد تم اختيار مركزين إداريين عشوائيا من كل محافظة، فكانت مركزي كفر الشيخ ودسوق بمحافظة كفر الشيخ، ومركزي المحلة الكبرى وبسيون بمحافظة الغربية، ومركزي دمنهور وكفر الدوار بمحافظة البحيرة.

خامسا: شاملة وعينة البحث:

انحصرت شاملة البحث في جميع مربى الدواجن بالمراكز الإداريه الستة المختارة عشوائيا فبلغت ١٢٤٢ مربيا، وبعد تطبيق معادلة كوكران (سيد احمد واخرون، ١٩٩٥، ص ص:٨٦-٨٧)، تم اختيار عينة عشوائية منتظمة من مربى الدواجن المسجلين بسجلات الإدارات الزراعية بتلك المراكز فبلغت ٢٩٧ مربيا لتمثل قرابة ٢٤ % من الشاملة موزعين كما يلي:(٢٥ بكفرالشيخ، و ٤٤ بدسوق، و٧٧ بالمحلة الكبرى، و٧٧ ببسيون، و٢٦ بدمنهور، و٤٨ بكفر الدوار)، وتم احتيارهم عشوائيا على أساس نسبة التمثيل لكل مركز في شاملة البحث.

سادسا:جمع وتحليل البيانات:

إستخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع بيانات البحث، بعد إعداد استمارة الاستبيان واختبارها ميدانيا على ١٥ مربياً من كل محافظة، وقد أجريت بعض التعديلات عليها، وجمعت البيانات خلال أشهر إبريل، ومايو، ويونيو ٢٠٠٦ من ٢٩٠ مربيا، حيث لم يتمكن الباحث من مقابلة سبعة مربين، وتم تفريغ البيانات وجدولتها وتصنيفها وفقاً لأهداف البحث، وأستخدم بعض الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات منها: النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، ومعاملي الارتباط البسيط والمتعدد، ومعاملي الانحدار الجزئي والمتعدد، وتحليل التباين اختبار "ف"، وأقل فرق معنوي L.S.D.، فضلا عن استخدام التكرارات في عرض البيانات.

النتائج ومناقشتها

أولاً:الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور:

بينت النتائج بجدول(١) أن ٨٨% من المبحوثين وقعوا في فئتي مستوى الاحتياجات الإرشادية المعرفية المرتفع والمتوسط للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور، بينما وقع حوالي ١٢% فقط من المبحوثين في فئة مستوى الاحتياجات الإرشادية المعرفية المنخفض، وقد بلغ المتوسط الحسابي ٤٢,٧٥ درجة، بانحراف معياري قدره ٦,٧٧ درجة، وتعكس هذه النتيجة تواجد نقصا معرفيا لدى غالبية المبحوثين في مجال التغلب على مرض أنفلونزا الطيور، الأمر الذي يتطلب نشر المعارف والمعلومات المرتبطة بهذا المرض عليهم، وكيفية الوقاية منه، والتغلب عليه.

ولمزيد من الإيضاح نستعرض الاحتياجات الإرشادية المعرفية بمحاورها الأربعة:ففيما يتعلق بمحور معرفة المبحوثين بمرض أنفلونزا الطيور، تبين النتائج بجدول(١) أن قرابة ٨٨%من المبحوثين جاءوا في فئتي مستوى الاحتياجات الإرشادية المعرفية المرتفعة والمتوسطة، وكانت أهم البنود المعرفية التي اتضح فيها النقص المعرفي:أن هذا المرض يصيب بعض الحيوانات والقوارض، وأنه مرض فيروسي من النوع"A"وأنه معدي وينتقل للإنسان، جدول(٢).أما فيما يتعلق بمحور معرفة المبحوثين بأعراض الإصابة فقد اتضح من النتائج بجدول(١)أن قرابة ٨٦ %من المبحوثين وقعوا في فئتي مستوى الاحتياجات الإرشادية المعرفية المرتفعة والمتوسطة، وكانت كل البنود قد برز فيها النقص المعرفي ما عدا ارتفاع درجة حرارة جسم الإنسان، ووجود تورم بالرأس والجفون والعرف والدالبتين كأعراض للإصابة بالمرض، جدول(٢).

جدول(١):توزيع المبحوثين وفقا لمستوى احتياجاتهم الإرشادية المعرفية للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور

الاحتياجات الإرشادية المعرفية	العدد ن=٢٩٠	٪	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٠ مستوى الاحتياج الإرشادي المعرفي الكلي:			٤٢.٧٥	٦.٧٧
منخفضة اقل من ٣٨ درجة	٣٦	١٢.٤		
متوسطة (٣٨-٤٨)درجة	١٨١	٦٢.٤		
مرتفعة اكبر من ٤٨درجة	٧٣	٢٥.٢		
جملة	٢٩٠	١٠٠.٠		
١-مستوى الاحتياج الإرشادي المعرفي بالمرض:			٢.٠٦	٠.٥٦
منخفضة اقل من درجتان	٣٥	١٢.١		
متوسطة درجتان	٢٠١	٦٩.٣		
مرتفعة اكبر من درجتان	٥٤	١٨.٦		
جملة	٢٩٠	١٠٠.٠		
٢-مستوى الاحتياج الإرشادي المعرفي بالاعراض:			١٨.٠٩	٢.٩٦
منخفضة اقل من ١٥ درجة	٤١	١٤.١		
متوسطة (١٥-١٩)درجة	١٥٤	٥٣.١		
مرتفعة اكبر من ١٩درجة	٩٥	٣٢.٨		
جملة	٢٩٠	١٠٠.٠		
٣-مستوى الاحتياج الإرشادي المعرفي بكيفية انتقال العدوى:			٨.٠٨	١.٦٨
منخفضة اقل من ٦ درجة	١٥	٥.٢		
متوسطة (٦-٩)درجة	٢١٧	٧٤.٨		
مرتفعة اكبر من ٩درجة	٥٨	٢٠.٠		
جملة	٢٩٠	١٠٠.٠		
٤-مستوى الاحتياج الإرشادي المعرفي بطرق الوقاية:			١٤.٥١	٢.٨٦
منخفضة اقل من ١٢ درجة	٥١	١٧.٦		
متوسطة (١٢-١٦)درجة	١٥٩	٥٤.٨		
مرتفعة اكبر من ١٦درجة	٨٠	٢٧.٦		
جملة	٢٩٠	١٠٠.٠		

المصدر:جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان.

بينما فيما يتعلق بمحور معرفة المبحوثين بكيفية انتقال العدوى:تبين النتائج بجدول(١)أن قرابة ٩٥ % من المبحوثين وقعوا في فئتي مستوى الاحتياجات الإرشادية المعرفية المرتفعة والمتوسطة، وكانت كل البنود قد اتضح فيها النقص المعرفي ما عدا الاحتكاك المباشر للإنسان بالطيور المصابة(ميتة أو حية) ، وتلوث العلف بإفرازات أو براز الطيور المصابة كطرق لانتقال العدوى بالمرض، جدول(٢). وأخيرا بالنسبة لمحور معرفة المبحوثين بطرق الوقاية:أتضح من النتائج بجدول(١) أن حوالى ٨٢% من المبحوثين جاءوا في فئتي مستوى الاحتياجات الإرشادية المعرفية المرتفعة والمتوسطة، وتبين أن كل البنود قد برز النقص المعرفي فيها ماعدا التخلص من الطيور المصابة والنافقة بالحرق المستمر أو الدفن السطحي ، وتجنب الاتصال المباشر بالدواجن الحية، واستخدام أحد المطهرات لغسل الأماكن المصابة، وإجراء التطعيمات في التوقيتات المناسبة، جدول(٢).

جدول(٢):توزيع المبحوثين وفقا لعدم معرفتهم بالبنود المعرفية المتعلقة بمجال التغلب على مرض أنفلونزا الطيور.

البنود المعرفية	جملة ن=٢٩٠	
	عدد	
أ- المعرفة بمرض انفلونزا الطيور		
-مرض فيروسي تنفسي من النوع "A"	٢٨٥	٩٨.٣
-مرض يصيب الطيور البرية والدواجنية	٦٠	٢٠.٧
-مرض يصيب الخنازير والخيول والقوارض	٢٨٨	٩٩.٣
-مرض معدي وينتقل للإنسان	٢٥٥	٨٧.٩
ب- المعرفة بأعراض الإصابة:		
*في الطيور: - نقص طفيف في استهلاك العلف(فقدان الشهية)	٢٣٤	٨٠.٧
- سرعة التنفس	٢٧٦	٩٥.٢
- إفرازات مائية من الأنف	١٩٠	٦٥.٥
- وجود كحه	١٥٣	٥٢.٨
- الإسهال	١٨٧	٦٤.٥
- ارتفاع درجة حرارة الجسم	١٨٦	٦٤.١
- فقدان القدرة على الحركة	٢٣٧	٨١.٧
- انخفاض حاد في إنتاج البيض	٢١٣	٧٣.٤
- إنتاج بيض رخو القشرة	٢٨٢	٩٧.٢
- تورم بالرأس والجفون والعرف والدالبتين والأرجل	١١٨	٤٠.٧
- حشرجة الصوت	٢٤٠	٨٢.٨
- انتفاش الريش	١٩٠	٦٥.٥
-نفوق مفاجيء	٢٠٩	٧٢.١
في الإنسان: - هبوط عام	٢٢٠	٧٥.٩
- صداع	٢٣٦	٨١.٤
- رعشة	٢٤١	٨٣.١
- سوء هضم وانتفاخ	٢٧٨	٩٥.٩
- فقد الشهية	٢٢١	٧٦.٢
- إمساك	٢٦٦	٩١.٧
- ارتفاع درجة حرارة الجسم	٨٠	٢٧.٦
- السعال	٢٠٠	٦٩.٠
- تورمات في الجفون	٢٤٤	٨٤.١
- التهابات رئوية	١٩٤	٦٦.٩
- شعور بالتعب وإرهاق بالعضلات	١٤٥	٥٠.٠
ج-المعرفة بكيفية انتقال العدوى:		
في الطيور: - تلوث الملابس	١٦٣	٥٦.٢
- تلوث العلف بإفرازات أو براز الطيور المصابة	٨٢	٢٨.٣
- تلوث مياه الشرب بإفرازات أو براز الطيور المصابة	١٧٣	٥٩.٧
- تلوث أدوات العنبر	١٤٨	٥١.٠
- الحشرات	٢٦٨	٩٢.٤

تابع جدول (٢) :

البنود المعرفية *	حملة ن=٢٩٠	
	عدد	٪
في الإنسان:- الملابس والاحذية الملوثة	٢٠٢	٦٩.٧
- الهواء الملوث بمخلفات الطيور المصابة	١٩٢	٦٦.٢
- إفرازات الجهاز التنفسي للطيور المصابة	٢٠٣	٧٠.٠
-اماكن التربية الملوثة	٢١٤	٧٣.٨
- الحشرات (الناموس)	٢٦٩	٩٢.٨
- الحيوانات (الفئران – الكلاب – القطط)	٢٢٢	٧٦.٦
- الاحتكاك المباشر للإنسان بالطيور المصابة (ميتة –حية)	٨٥	٢٩.٣
- الادوات الملوثة بمخلفات الطيور المصابة	١٦٤	٥٦.٦
د-المعرفة بطرق الوقاية:		
في الطيور:- لبس الاحذية الطويلة والمعقمة	٢٠٥	٧٠.٧
- التخلص من الطيور المصابة بالحرق المستمر او الدفن السطحي	٨١	٢٧.٩
- لبس الاقنعة والقفازات المعقمة الكمامات	١٦٧	٥٧.٦
- تعريض المزارع المصابة لاشعة الشمس	١٩٦	٦٧.٦
- استخدام المطهرات لغسل الاماكن المصابة	٩٠	٣١.٠
- استخدام الملابس النظيفة المعقمة	٢٥٣	٨٧.٢
- التخلص من مخلفات الطيور المصابة بالحرق باستمرار	٢١٢	٧٣.١
- وضع شباك سلك لمنع دخول طيور خارجية للمزرعة	٢٢٧	٧٨.٣
- لبس نظارات خاصة	٢٧٧	٩٥.٥
- عمل فحص يومي على طيور المزرعة	٢١٩	٧٥.٥
-إجراء التحصينات في الاوقات المناسبة	١١١	٣٨.٣
في الإنسان:- تجنب الاتصال المباشر بالدواجن الحية	٨٦	٢٩.٧
- الابتعاد عن اماكن بيع الدواجن الحية	١٧٥	٦٠.٣
- تجنب ملامسة لحوم الدواجن او منتجاتها	٢٤٨	٨٥.٥
- تجنب ملامسة الادوات والاواني المستعملة في تقطيعها	٢٧٧	٩٥.٥
- تجنب ملامسة ادوات تربية الدواجن	٢٦٣	٩٠.٧
- تجنب ملامسة ادوات نقل الدواجن	٢٦٨	٩٢.٤
- الاهتمام بالنظافة الشخصية باستمرار	٢٥٦	٨٨.٣
- استخدام احد المطهرات عند ملامسة اي شئ ملوث	١٩٨	٦٨.٣
- غسل البيض بالماء والصابون قبل طبخه	١٩٨	٦٨.٣
- طبخ البيض جيدا (سلقا او تحميرا)	١٩٠	٦٥.٥
- عدم تناول صفار البيض إذا كان رخوا او سائلا	٢٦٢	٩٠.٣

المصدر:جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان.

* (الهلال الأحمر المصري، بدون تاريخ)، و(وزارة الزراعة، ٢٠٠٦)، و(حسن، ٢٠٠٦).

ثانيا: معنوية الفروق بين متوسطات درجات الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمبحوثى كفر الشيخ والغربية والبحيرة:

كشفت النتائج بجدول(٣)عن أن قيمة "ف" المحسوبة بلغت ١٣,٣٩٧ وهى قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١، مما تشير إلى وجود فرق واضح ومعنوي بين متوسطات درجة الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمبحوثى كفر الشيخ ومتوسطي

مبحوثى الغربية والبحيرة، بينما تبين عدم معنوية الاختلاف بين متوسطي درجة الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمبحوثى الغربية والبحيرة، وعليه فإن هؤلاء المبحوثين بالمحافظتين يتسمون بنفس درجة الاحتياج الإرشادي المعرفي للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور، مما يستدعى تكثيف الجهود الإرشادية لتزويد المبحوثين ولاسيما مبحوثى كفر الشيخ بمختلف المعارف والمعلومات والمهارات المتعلقة بمرض أنفلونزا الطيور وكيفية التغلب عليه وذلك من خلال تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية تستهدف تزويدهم بتلك المعارف والمهارات.وهذه النتيجة تؤيد الفرض البحثي الأول جزئيا.

جدول(٣): نتائج اختبار تحليل التباين بين متوسطات درجات الاحتياجات الإرشادية المعرفية وأقل فرق معنوي

المتغير التابع	القيمة الفائية(ف)	متوسط درجات الاحتياج			الفروق بين المتوسطات وأقل فرق معنوي		
		البحيرة (أ)	الغربية (ب)	كفرالشيخ (ج)	أ-ب	ج-أ	ج-ب
الاحتياجات الإرشادية المعرفية في مجال مكافحة مرض انفلونزا الطيور	١٣,٣٩٧ **	٤٩,٧٧	٤٧,٧٢	٥٥,٥٦	٢,٠٥	٥,٧٩	٧,٨٤

* معنوية عند المستوى الإحتمالى٠,٠٥ ** معنوية عند المستوى الإحتمالى٠,٠١
- قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية ٢، و٢٨٧ ، ومستوى معنوية٠,٠١=٣,٧٨

ثالثا:العوامل المرتبطة والمحددة للاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور:

أوضحت النتائج بجدول(٤) وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ وبين المتغير التابع وكل من: الحالة التعليمية للمبحوث، وترخيص المزرعة، والسعة الحيازية الداجنية، والخبرة الداجنية، ودرجة الاتصال بالمرشد الزراعي، ودرجة القيادة بين مربى الدواجن، وعدد المصادر المعلوماتية الداجنية، والتفرغ للمزرعة، ودرجة الاتصال البيطري، وعدد العمالة بالمزرعة، وموقع المزرعة، ولم تثبت معنوية العلاقة الارتباطية مع متغيرى نوعية تمويل المزرعة، ودرجة توفر الخدمات البيطرية، وهذه النتيجة تتفق مع الفرض البحثي الثاني جزئيا.

كما بينت النتائج أن المتغيرات المستقلة المدروسة ترتبط مجتمعة بالاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٧٢٢ وهى قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ إستنادا إلى قيمة "ف" والتي بلغت ٢٣,٩٢٩، كما أن المتغيرات المستقلة تفسر مجتمعة حوالى ٥٢ % من التباين في المتغير التابع، وتدعم هذه النتيجة الفرض البحثي الثالث.

واستنادا إلى قيمة "ت"بينت النتائج بجدول(٤) وجود علاقة انحدارية معنوية بين المتغير التابع وكل من: الحالة التعليمية للمبحوث، والسعة الحيازية الداجنية،

والخبرة الداجنية، ودرجة القيادة بين مربى الدواجن، وعدد المصادر المعلوماتية الداجنية، والتفرغ للمزرعة، ودرجة الاتصال البيطري، ودرجة توفر الخدمات البيطرية، وعدد العمالة بالمزرعة عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، ومع متغيرى ترخيص المزرعة، وموقع المزرعة عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥.

جدول(٤):العلاقات الارتباطية والانحدارية بين الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي	قيمة (ت)
١	الحالة التعليمية للمبحوث	-٠,٣٤٤**	-٠,٧٢٨	-٣,٠٧٤**
٢	ترخيص المزرعة	-٠,٢٢٨**	٦,٠٩١	١,٧١٢
٣	السعة الحيازية الداجنية	-٠,٤٢٢**	-٠,٠٠٢	-٣,١٣١**
٤	الخبرة الداجنية	-٠,٢٧٤**	-١,٨٧٠	-٥,٢٤١**
٥	نوعية تمويل المزرعة	-٠,٠٩٨*	٢,٤٠٠	٠,٧٢٠
٦	درجة الاتصال بالمرشد الزراعي	-٠,١٨٦**	١,٧٣٠	١,٤٢٤
٧	درجة القيادة بين مربى الدواجن	-٠,٤٦٨**	٦,٢٩٥	-٨,٦٢٨**
٨	عدد المصادر المعلوماتية الداجنية	-٠,٣٢٨**	٥,٨٣٥	-٣,٠٦٣**
٩	التفرغ للمزرعة	-٠,٣٨٩**	٥,٧٦٦	-٢,٦١٧**
١٠	درجة الاتصال البيطري	-٠,٢٠٤**	٥,٥٩٤	-٥,١٤٨**
١١	درجة توفر الخدمات البيطرية	-٠,٠٨٣*	١١,٩٤٢	-٤,١٤٦**
١٢	عدد العمالة بالمزرعة	-٠,٢٠٧**	٢,٥٣٧	-٢,٧٠٨**
١٣	موقع المزرعة	-٠,٤٥٣**	٥,١٥١	-١,٩٥٨*

ر (معامل الارتباط المتعدد)=٠,٧٢٢ قيمة (ف)=٢٣,٩٢٩** *معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١

ر ٢ (معامل التحديد)= ٠,٥٢١ **معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا على المتغير التابع أظهرت النتائج بجدول (٥) وجود تسعة متغيرات تؤثر تأثيرا معنويا على الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور حيث ترتبط مجتمعة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٧٠٣، وهى قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ إستنادا الى قيمة "ف"والتي بلغت ٣٥,٥٤٧، وهذه المتغيرات تفسر حوالي ٤٩% من التباين في المتغير التابع، وبالتالي يمكن قبول الفرض البحثي الرابع جزئيا، الأمر الذي يستدعى ضرورة التعرف على القادة من مربى الدواجن وذوى الخبرة منهم والمتفرغين لهذا المجال، وإعدادهم وتدريبهم ليكونوا مصادر معلوماتية تتسم بدرجة عالية من الثقة والمصداقية والتأثير على نظرائهم من المربين لإحداث التغييرات السلوكية المرغوبة، مع تنشيط الدور الإتصالى للوحدات البيطرية المنتشرة في الريف لتقديم الخدمات البيطرية لجميع المربين، وعقد الندوات لتوعية المواطنين والمربين على حد سواء.

جدول(٥):نتائج النموذج المختزل للعلاقات الانحدارية بين الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الانحدار الجزئي	قيمة (ت)	النسبة التراكمية للتباين المفسر في المتغير التابع	% للتباين المفسر في المتغير التابع	الترتيب
١	درجة القيادة بين مربى الدواجن	-٧,٠٠٧	-٩,١٣٥**	٠,٢١٩	٢١,٩	١
٢	موقع المزرعة	-١٤,١٩٧	-٦,٩٨٠**	٠,٣٢٩	١١,٠	٢
٣	عدد المصادر المعلوماتية الداجنية	-٩,٥٥٠	-٥,٢٦٥**	٠,٣٨٦	٥,٧	٣
٤	الخبرة الداجنية	-١,٦٣٤	-٤,٥٩٩**	٠,٤٢٧	٤,١	٤
٥	درجة الاتصال البيطري	٢,٣٣١	٣,٠١١**	٠,٤٤٤	١,٧	٦
٦	درجة توفر الخدمات البيطرية	-١٠,٤٠٥	-٣,٥٤١**	٠,٤٦٧	٢,٣	٥
٧	التفرغ للمزرعة	-٦,٣٩٠	-٢,٨٦٦**	٠,٤٨٢	١,٥	٧
٨	السعة الحيازية الداجنية	-١,٢٠٣	-٣,٧٤٢**	٠,٤٩٠	٠,٨	٨
٩	الحالة التعليمية للمبحوث	-٠,٦٣٦	-٢,٦٦٨**	٠,٤٩٤	٠,٤	٩

ر(معامل الارتباط المتعدد)= ٠,٧٠٣ * معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١
ر٢(معامل التحديد)=٠,٤٩٤ ** معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥
قيمة (ف)=٣٥,٥٤٧**

خامسا: مقترحات المبحوثين في كيفية التغلب على مشكلة مرض أنفلونزا الطيور:

أوضحت النتائج بجدول(٦) أن المبحوثين اقترحوا: الإشراف المباشر مع المرور الدوري من الجهات المسئولة على جميع المزارع ٩٥,٢%، وتكثيف الأنشطة والبرامج الإرشادية في مجال الإنتاج الداجنى ٩١,٤%، وتوعية المواطنين والمربين بالمرض(أعراضه-طرق العدوى- الوقاية) ٨٦,٢%، وصرف التعويضات بسرعة للمربين وفقا لحجم خسائرهم ٨٢,٨ %، وإنشاء المجازر والثلاجات كمشروعات صغيرة للشباب لاستيعاب الإنتاج ٧٤,١%، وإجراء حجر صحي صارم على المزارع المصابة مع التخلص من الطيور المصابة ٦٨,٣%، ومراعاة الشروط الصحية عند ترخيص المزرعة ٦٣,٨%، وتوفير المطبوعات الإرشادية في مجال تربية ورعاية الدواجن للمربين٤٨,٣%، وتقنين تربية الطيور على أسطح المنازل ٣٩,٧%.

سادسا: مقترح لبرنامج إرشادي للرعاية الصحية المتكاملة للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور بمزارع الدواجن:

نظرا لما أسفرت عنه نتائج البحث من ارتفاع الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين، لذا تم اقتراح برنامج إرشادي يوجه إلى مربى الدواجن محافظات كفر الشيخ والغربية والبحيرة بهدف تنمية معارفهم ومهاراتهم وإكسابهم الاتجاهات الإيجابية في مجال الرعاية المتكاملة للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور.

****الأسس التنظيمية:**

أ- مجال البرنامج:- الرعاية الصحية المتكاملة للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور بمزارع الدواجن.

- المدة الزمنية اللازمة لتطبيق البرنامج ثلاثة أيام.
مكان تنفيذ البرنامج الإرشادي بكليات الزراعة بكفر الشيخ وطنطا ودمنهور .

ب- جمهور البرنامج:مربى الدواجن بمحافظات كفر الشيخ والغربية والبحيرة.

ج- القيادات المشاركة:بعض أساتذة الإرشاد الزراعي، والدواجن بكليات الزراعة بكفر الشيخ وطنطا ودمنهور، وبعض أساتذة أمراض الدواجن بكلية الطب البيطري بكفر الشيخ، وبعض أخصائي الإرشاد الداجنى بالمحافظات الثلاثة، ومديري الطب البيطري بهم، ومديري الإرشاد الزراعي بهم، وبعض مشرفي مزارع الدواجن بهم.

وبناءا على تحليل البيانات ونتائج البحث يقترح الأهداف الإرشادية وخطة العمل التالية:

جدول(٦):توزيع المربين وفقا لمقترحاتهم حول كيفية التغلب على مشكلة مرض أنفلونزا الطيور

م	المقترحات	العدد*	٪
١	الإشراف المباشر مع المرور الدوري من الجهات المسئولة على جميع المزارع	٢٧٦	٩٥.٢
٢	تكثيف الانشطة والبرامج الإرشادية في مجال الإنتاج الداجنى	٢٦٥	٩١.٤
٣	توعية المواطنين والمربين بالمرض(اعراضه-طرق العدوى-الوقاية)	٢٥٠	٨٦.٢
٤	صرف التعويضات بسرعة للمربين وفقا لحجم خسائرهم	٢٤٠	٨٢.٨
٥	إنشاء المجازر والثلاجات كمشروعات صغيرة للشباب لاستيعاب الإنتاج	٢١٥	٧٤.١
٦	عمل حجر صحي صارم على المزارع المصابة مع التخلص من الطيور المصابة	١٩٨	٦٨.٣
٧	مراعاة الشروط الصحية عند ترخيص المزرعة	١٨٥	٦٣.٨
٨	توفير المطبوعات الإرشادية في مجال تربية ورعاية الدواجن للمربين	١٤٠	٤٨.٣
٩	تقنين تربية الطيور على اسطح المنازل	١١٥	٣٩.٧

المصدر:جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان * ن=٢٩٠

****الأهداف الإرشادية:**

مرحلة إعداد المزرعة:

١- تعريف مربى الدواجن بأهمية إبعاد المزرعة عن الكتلة السكنية لمنع انتشار الأمراض وقربها من الطرق الممهدة وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.

٢- إكساب مربى الدواجن اتجاها إيجابيا نحو ضرورة توفير حجرة لتغيير الملابس وحمامات للاغتسال والتطهير داخل المزرعة وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.

٣- تعريف مربى الدواجن بأهمية الالتزام بالأبعاد المثلى للعنابر في السماح بالتهوية الجيدة من خلال الاجتماعات الإرشادية.

٤- تعريف مربى الدواجن بأهمية أن تكون مساحة فتحات التهوية(٦٠-٦٥%) من مساحة الجدران لتهوية العنابر وأن تفتح من أعلى لأسفل وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.

٥- تعريف مربى الدواجن بالمواصفات الداخلية للعنابر بحيث تكون الجدران الداخلية والأسقف والأرضية من خرسانة ملساء وتقوس مناطق اتصال الجدران بالأسقف والأرضية لمنع التصاق القاذورات وتسهيل عمليات التنظيف والغسيل والتطهير وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
٦- تعريف مربى الدواجن بأهمية وجود وسائل التدفئة والتبريد والإضاءة بالعنابر من خلال المحاضرات الإرشادية.
٧- تعريف مربى الدواجن بأهمية توفير وسائل الصرف الصحي الجيد والمدفن الصحي للنافق والمطهرات المناسبة بالمزرعة من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٨- تعريف مربى الدواجن بأهمية بناء أحواض التطهير أمام بوابة المزرعة وأمام العنابر للتطهير عند الدخول والخروج من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٩- تنمية مهارة مربى الدواجن بكيفية تغطية فتحات التهوية والمزاريب بسلك شبكي قوى ضد العصافير والقوارض والطيور البرية وذلك من خلال الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة.
١٠- إكساب مربى الدواجن اتجاها إيجابيا نحو مراعاة توفير المساقى والمعالف بأعداد كافية ومناسبة للعمر والحجم والسعة الفعلية للعنبر وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
١١- تعريف مربى الدواجن بأهمية استخدام المساقى المصنوعة من مواد غير قابلة للصدأ وسهلة الغسيل والتطهير وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
١٢- تنمية مهارة مربى الدواجن بكيفية اختيار نوعية الفرشة المناسبة للمرحلة العمرية للدواجن والسمك المناسب وكيفية توزيعها توزيعا متجانسا وذلك من خلال الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة.
١٣- تعريف مربى الدواجن بأهمية رفع كل القاذورات(طيور نافقة ، سبلة، بواقي علف)من العنابر أول بأول وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
١٤- تنمية مهارة مربى الدواجن بكيفية رش العنابر بالمبيد الحشري المناسب وتنظيف العنابر من أعلى لأسفل ومن الداخل للخارج وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
١٥- تعريف مربى الدواجن بأهمية وكيفية إجراء عملية غسيل العنابر وجميع الحجرات باستخدام الماء الساخن والمنظفات الصناعية المناسبة ثم عملية الشطف وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
١٦- تنمية مهارة مربى الدواجن بكيفية إختيار المطهر، وكميته وتجهيزه، وإجراء عملية التطهير من اخر العنبر لأوله ولكل الأدوات والأماكن بالمزرعة، وكيفية إجراء عملية التجفيف وذلك من خلال الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة.

ب-مرحلة تحضين الكتاكيت:

١٧- تعريف مربى الدواجن بأهمية شراء الكتاكيت من مصدر موثوق فيه وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
١٨- إكساب مربى الدواجن اتجاها إيجابيا نحو استخدام السلالات المهجنة والمقاومة في التربية وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.

١٩- تنمية مهارة مربى الدواجن بكيفية التعرف على السلالات المختلفة واستبعاد الكتاكيت غير السليمة وذلك من خلال الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة.
٢٠- إكساب مربى الدواجن اتجاها إيجابيا نحو تربية نوع واحد فقط من الدواجن داخل المزرعة وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
٢١- تعريف مربى الدواجن بأهمية أن تكون الكتاكيت ذات عمر واحد في العنبر وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٢٢- تعريف مربى الدواجن بأهمية إتباع نظام دخول الكل وخروج الكل في التربية وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
٢٣- تعريف مربى الدواجن بأهم الأمراض في مرحلة التحضين وأعراض الإصابة بها وكيفية العدوى وطرق العلاج وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٢٤- إكساب مربى الدواجن اتجاها إيجابيا نحو إجراء عملية التحصين وفي المواعيد المحددة ومدى أهميته للكتاكيت وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.

ج-مرحلة الرعاية والإنتاج:

٢٥-تعريف مربى الدواجن بأهمية ارتداء العاملون بالمزرعة الملابس والأغطية والأحذية والنظارات بعد تعقيمها قبل وبعد التعامل مع القطيع وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٢٦- تعريف مربى الدواجن بأهمية منع دخول الزائرين للمزرعة إلا بارتداء الملابس والأحذية وغطاء الرأس المعقمين وتطهير الأقدام قبل وبعد دخول المزرعة وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٢٧- تعريف مربى الدواجن بأهمية أن تظل الفرشة جافة وتهويتها وعدم وجود برك مياه راكدة بالعنابر وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٢٨- تعريف مربى الدواجن بأهمية الفحص اليومي الروتيني للقطيع والتخلص الفوري من الطيور المريضة والنافقة وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٢٩- تعريف مربى الدواجن بأهمية إضافة الفيتامينات والأملاح المعدنية اللازمة لعليقة الدواجن في رفع مناعتها ، وكيفية حفظ العلف بطريقة صحيحة وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
٣٠- تعريف مربى الدواجن بأهمية إجراء عملية التحصين وفي المواعيد المحددة خلال مرحلة الرعاية والإنتاج وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٣١- تعريف مربى الدواجن بأهم الأمراض في مرحلة الرعاية والإنتاج ومضارها وأعراض الإصابة وكيفية العدوى وطرق العلاج وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٣٢- إكساب مربى الدواجن اتجاها ايجابيا نحو حتمية تشريح بعض الدجاجات النافقة عند الموت المفاجئ في الوحدة البيطرية وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٣٣- تنمية مهارة مربى الدواجن بكيفية التخلص من الطيور المريضة والنافقة وكذا مخلفات الدواجن بطريقة صحية سليمة وذلك من خلال الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة.
٣٤- تعريف مربى الدواجن بماهية مرض أنفلونزا الطيور وأثره الضارة على المزرعة والعاملين وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية

٣٥- تنمية مهارة مربى الدواجن بكيفية تمييز أعراض الإصابة بمرض أنفلونزا الطيور في القطيع والإنسان بطريقة صحية سليمة وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
٣٦- تعريف مربى الدواجن بطرق انتقال العدوى بمرض أنفلونزا الطيور بين القطيع والإنسان وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٣٧- تعريف مربى الدواجن بطرق وقاية المزرعة من مرض أنفلونزا الطيور وكذا العاملين وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٣٨- تنمية مهارة مربى الدواجن بكيفية استعمال وسائل المكافحة المتكاملة ضد الحشرات والقوارض بطريقة صحية سليمة وذلك من خلال الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة.
٣٩- تعريف مربى الدواجن بأهمية منع تواجد القطط والكلاب داخل المزرعة وعدم تكرار استخدام أجولة العلف مرة أخرى وعدم تناثر العلف خارج المباني وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.

د-مرحلة تسويق الإنتاج:

٤٠-تعريف مربى الدواجن بأهمية استعمال الأقفاص البلاستيكية في وزن الدواجن لسهولة غسلها وتطهيرها وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
٤١- تعريف مربى الدواجن بأهمية المحافظة على نظافة الموازين والأواني وأرضية حجرة البيع وتطهيرها قبل وبعد عملية البيع وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
٤٢- إكساب مربى الدواجن اتجاها إيجابيا نحو ضرورة غسل الأيدي والأدوات بأحد المطهرات بعد تداول الدواجن عند عملية البيع وذلك من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.
٤٣- تعريف مربى الدواجن بأهمية منع إعادة الطيور التي خرجت للبيع ولم يتم بيعها إلى المزرعة مرة أخرى وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.

**** عملية تقييم البرنامج:**

يتم تقييم البرنامج الإرشادي المقترح تقييما قبليا وبعديا باستخدام الاستبيان الشخصي للتعرف على معارف ومعلومات المربين، بالإضافة إلى عرض بعض المواقف التعليمية التطبيقية لبيان كيفية تصرفهم حيال تلك المواقف ومدى استخدامهم لمهاراتهم في ذلك، كما يمكن استخدام الملاحظة في تقييم البرنامج وذلك في جميع مراحل البرنامج.

جدول(٧):خطة العمل للبرنامج الإرشادي المقترح للرعاية الصحية المتكاملة للتغلب على مرض أنفلونزا الطيور

المرحلة	هدف	نوع التغير السلوكي	القائم بالعملية التعليمية	الجمهور	الزمان	المكان	الطريقة الإرشادية المستخدمة
مرحلةتجهيز المزرعة	١	معرفة	بعض أساتذة الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة وبعض أساتذة قسم الدواجن بكلية الزراعة وبعض أساتذة كلية الطب البيطري ومديري الإرشاد الزراعي ومديري الوحدات البيطرية وأخصائي الإرشاد الداجني	مربى الدواجن بالمحافظات الثلاثة (كفر الشيخ، الغربية، البحيرة)	يوم واحد	قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٢	اتجاه				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٣	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٤	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٥	معرفة				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	٦	معرفة				قاعة بالكلية	المحاضرات الإرشادية
	٧	معرفة				قاعة بالكلية	الندوات الإرشادية
	٨	معرفة				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	٩	مهارة				مزرعة الكلية	الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة
	١٠	اتجاه				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	١١	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	١٢	مهارة				مزرعة الكلية	الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة
	١٣	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	١٤	مهارة				مزرعة الكلية	الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة
	١٥	معرفة				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	١٦	مهارة				مزرعة الكلية	الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة
مرحلة تحضين الكتاكيت	١٧	معرفة			نصف يوم	قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	١٨	اتجاه				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	١٩	مهارة				مزرعة الكلية	الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة
	٢٠	اتجاه				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	٢١	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٢٢	معرفة				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	٢٣	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٢٤	اتجاه				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
مرحلة الرعاية والإنتاج	٢٥	معرفة			يوم واحد	قاعة بالكلية	المحاضرات الإرشادية
	٢٦	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٢٧	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٢٨	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٢٩	معرفة				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	٣٠	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٣١	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٣٢	اتجاه				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٣٣	مهارة				مزرعة الكلية	الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة
	٣٤	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٣٥	مهارة				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	٣٦	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٣٧	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٣٨	مهارة				مزرعة الكلية	الإيضاح العملي بالمشاهدة والتجربة
	٣٩	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
مرحلة الإعداد للتسويق	٤٠	معرفة			نصف يوم	قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	٤١	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية
	٤٢	اتجاه				قاعة بالكلية	الإيضاح العملي بعرض النتائج
	٤٣	معرفة				قاعة بالكلية	الاجتماعات الإرشادية

المراجع:

١- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، قاعدة بيانات التجارة الخارجية، ٢٠٠٣.

٢- الديب، شرين محمود:أحتياجات الإرشادية المعرفية للمرأة الريفية في مجال الإنتاج الداجنى بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بكفر الشيخ، جامعة طنطا، ٢٠٠٤.

٣- الرافعى، أحمد كامل(دكتور):الإرشاد الزراعي علم وتطبيق، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، ١٩٩٢.

٤- الطنوبى، محمد عمر، والصادق عمران(دكتوران):أساسيات تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج الإرشادية الزراعية ، جامعة عمر المختار، البيضاء، ليبيا، ١٩٩٦.

٥- العادلى، أحمد السيد(دكتور):أساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٣.

٦- العتر، محمد كمال(دكتور):مبادئ الاقتصاد، جامعة حلوان ، ١٩٨٥.

٧- الغمرينى، سامي، وصيام العباسي، واحمد عبد الوارث(دكاترة):العوامل المؤثرة على رفض الريفيات تبنى الدجاج المحسن في مركزين بمحافظة الفيوم، المؤتمر السادس للإرشاد الزراعي وتنمية المرأة الريفية، المركز المصري الدولي للزراعة بالدقى، القاهرة، ٧-٨مايو، ٢٠٠٢.

٨- القصاص، محمد، وليلى طلبه(دكتوران):البرامج والطرق الإرشادية اللازمة لتحسين القدرات الفنية لأصحاب مزارع دجاج التسمين بمركزي العامرية وبرج العرب بمحافظة الإسكندرية، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلد٢٨، عدد٦، يونيو ٢٠٠٣.

٩- المجلة الزراعية:العشوائية وراء الانتشار الواسع لأنفلونزا الطيور، دار التعاون للطبع والنشر، العدد(٥٧٠)، مايو ٢٠٠٦.

١٠- المجلة الزراعية:نحو إستراتيجية قومية لمواجهة الآثار السلبية لانتشار انفلونزا الطيور(١)، دار التعاون للطبع والنشر، العدد(٥٧٠)، مايو ٢٠٠٦.

١١- الهلال الأحمر المصري: إرشادات حول أنفلونزا الطيور، نشرة فنية، غير مبين التاريخ.

١٢- أمين، صفاء احمد(دكتورة):الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية في مجال الإنتاج الداجنى بقرية محلة زياد مركز سمنود غربية، المؤتمر الدولي السابع عشر للإحصاء وعلوم الحاسب العلمي، مجلد(٥)، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٢.

١٣- جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية الزراعة، قاعدة بيانات الإحصاءات الزراعية العربية، الخرطوم، ٢٠٠٣

١٤- حسن، مجدى سيد(دكتور):الإنتاج الداجنى وأنفلونزا الطيور، مجلس الإعلام الريفي، العدد(١٨٥)، مارس٢٠٠٦.

١٥- حوطر، صلاح، وهارون الرشيدى، وخيرى المغازى، وصبحي الكافوري(دكاترة):علم النفس العام، مطبعة جامعة طنطا، ٢٠٠٣.

١٦- راجح، احمد عزت (دكتور): أصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث، الطبعة العاشرة، القاهرة، ١٩٧٦.

١٧- سويلم ، محمد نسيم(دكتور): الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٨/٩٧.
١٨- سيد أحمد، غريب، وعلى الجلبى، وحسن محمد(دكاترة):الإحصاء الاجتماعي "مبادئ وتطبيقات"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
١٩- شحاته ، سميرة سيف:معلومات وممارسات زوجات المنتفعين في مجال إنتاج الدجاج بمنطقة البستان بالنوبارية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
٢٠- صالح، صفاء فؤاد:دور مراكز التنمية الريفية التابعة للإرشاد الزراعي بمحافظة الإسكندرية في تنمية المرأة الريفية مهاريا ومعرفيا، رسالة ماجستير، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٧.
٢١- عمر، أحمد محمد(دكتور):الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
٢٢- عمر، ماهر محمود(دكتور):سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥"ب".
٢٣- غزلان، أحمد محمد:دراسة الاحتياجات الإرشادية للزراع المرتبطة باستخدام الوسائل غير الكيمائية في مكافحة الآفات بإحدى قرى محافظة البحيرة، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بسابا باشا، السكندرية، ٢٠٠١.
٢٤- غيث ، محمد عاطف(دكتور):قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.
٢٥- قلادة، فؤاد سليمان(دكتور):الأهداف التربوية والتقويم ، الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٢.
٢٦- قنبر، جلاء علاء الدين:الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية في مجال تربية الدجاج في قرية مصرية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، ١٩٩٦.
٢٧- كسبة، محمد، وعلاء الرفه، وبهى الدين محمد (دكاترة): دراسة مستوى المعرفة ومدى تبنى الخبرات الحديثة في رعاية الدواجن بين مزارعي قرية أبيس، المجلة المصري لعلوم الدواجن، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦.
٢٨- كشك، داليا إبراهيم:دراسة تقييمية لبرنامج تدريبي إرشادي لربات البيوت الريفيات في مجال رعاية الدواجن في بعض قرى منطقة المعمورة بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧.
٢٩- ماهر، أحمد(دكتور):السلوك التنظيمي، مدخل بناء المهارات ، الطبعة السادسة، مركز التنمية الإدارية، الإسكندرية، ١٩٩٧
٣٠- منصور، سوسن على:دراسة تحليلية لمعارف واتجاهات وممارسات المرأة الريفية في مجال تربية الطيور المنزلية وبعض العوامل المرتبطة بها والمؤثرة عليها في منطقة المعمورة بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩١.
٣١- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي:قطاع الثروة الحيوانية والداجنية، بيانات غير منشورة، ٢٠٠٣.

٣٢- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، مركز البحوث الزراعية، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي:أنفلونزا الطيور أسبابها وطرق الوقاية منها، نشرة فنية رقم(١٠١١)، ٢٠٠٦.

33- Leagans, J.P.: Programme Planning to Meet Peoples Needs Extension Education in Community Development ,Government Of India, New Delhi, 1961.

34- Sanders, H.C., The Co-operative Extension Service, Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey ,1966.

35- Swanson, B.E .& Clear, J.B.: The History of Agricultural Extension, A Reference Manual, Second Edition, FAO, Rome, Italy, 1984.

KNOWLEDGE EXTENSION NEEDS OF POULTRY BREEDERS FOR FACING AVIAN INFLUENZA INFECTION IN SOME DELTA GOVERNORATES

BY

El-Hamoly, A.E.M. A.
Agricultural Extension Branch, Faculty of Agriculture, Kafr El-Sheikh University

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine knowledge extension needs of poultry breeders for facing Avian Influenza Infection in Kafr El-Sheikh, El-Gharbia and El-Behera Governorates.

The data were collected by question are through personal interviews for a random sample of consisted of 290 breeders from Kafr El-Sheikh, El-Gharbia and El-Behera Governorates. Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Simple and Multiple Correlation, Partial and Multiple Regression , Stepwise, F-test and L.S.D. were used as statistical tools to analyse the data.

The main results are as follows :

- 88% of the respondents have medium and high knowledge extension needs level of Facing Avian Influenza Infection.
- The independent variables explained about 52% of the variation in the dependent variable.
- There is a significant difference between means degree of knowledge extension needs of poultry breeders of Kafr El-Sheikh, El-Gharbia and El-Behera Governorates.
- This research recommends increasing activities and extension programs in the poultry production field , Applying the suggested extension program on poultry breeders in their Governorates, Continuous extension campaigns should be conducted for citizens and breeders to make them aware of this serious disease. All chicken should be listed farms and placed under continuous veterinary supervision, the biological safety procedures should be available in farms before giving them the licenser, Finally activation the veterinary directorales role in districts and village for continuous observation both houses and randomized farms to aware citizens.