أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات لدى المرشدات الزراعيات فى محافظات البحيرة والغربية والمنوفية

ليلى أنور طلبة [1]

الملخص العربى

استهدفت هذه الدراسة التعرف على آراء المرشدات الزراعيات فيما يتعلق بالأسس التى تعتمدن عليها فى إختيار قائدات الرأى الريفيات، وأهم الأنشطة التى تقمن بها، والمجالات اللازمة لتنمية قدراتهن ، وأهم المشكلات التى تواجههن فى العمل مع هذه القيادات .

وتم إجراء الدراسة فى ثلاث محافظات هى البحيرة ، والغربية ، والمنوفية لعينة قوامها ١٣١ مرشدة زراعية ، منهن ٤٠ مرشدة زراعية بمحافظة البحيرة ، ٤٤ مرشدة بمحافظة الغربية ، ٤٧ مرشدة بمحافظة المنوفية، وتم جمع بيانات الدراسة باستخدام الإستبيان بالمقابلة الشخصية ، وأوضحت نتائج الدراسة ما يلى :

١- إرتفاع درجة أهمية السمات الشخصية لقائدات الرأى الريفيات بالنسبة لخمس سمات هى : التأثير فى الآخرين، والإستعداد النفسى للقيادة ، والقدرة على تحمل المسئولية ، والقبول من الأخرين ، والمستوى التعليمى المناسب .

٢- إرتفاع درجة أهمية المشاركة الإجتماعية اللارسمية لقائدات الرأى الريفيات بالنسبة لثمان تصرفات إجتماعية هى: المشاركة فى المناسبات، والإستعداد لخدمة أهل القرية ، والصداقات العديدة بالقرية، والمشاركة فى الأنشطة ، والتعاون مع أهل القرية، ومساعدة أهل القرية ، والمشاركة فى التوعية ، والمشاركة فى جمع التبرعات .

٣- إرتفاع درجة أهمية القدرات الإتصالية لقائدات الرأى الريفيات بالنسبة للقدرات التالية : القدرة على إقناع الأخرين ، والقدرة على التعبير عن الآراء المتعددة، وتقبل آراء الأخرين ، والمداومة على الإتصال بالمرشدة ، والإستعداد لعرض الأفكار بأسلوب جذاب ، والقدرة على عرض المعلومات بطريقة مبسطة .

٤- إرتفاع درجة أهمية القدرات الإرشادية لقائدات الرأى الريفيات بالنسبة للقدرات التالية : الإقتناع برسالة الإرشاد الزراعى، والإقتناع بالمعلومات الجديدة ، والإلمام بالنشاط الذى تمارسه ، والوعى بمشاكل القرية ، والمهارة فى العمل مع الأخرين ، والقدرة على تعليم النفس، والإستعداد لتعليم الغير .

٥- إرتفاع درجة أهمية الأنشطة التالية لقائدات الرأى الريفيات : تعليم النساء والفتيات الأنشطة الحرفية ، والمساهمة فى التعرف على إحتياجات الريفيات، وعرض مشكلات الريفيات على المرشدة، والمساهمة فى توفير الإمكانيات المادية والفنية ، وتنظيم لقاءات وندوات لزيادة الترابط بين الريفيات .

٦- إرتفاع درجة أهمية المجالات التالية لتنمية قيادات الرأى الريفيات : المهارات الفنية اليدوية ، وتحديد المعوقات وإبتكار البدائل، وإستخدام بعض الطرق والمعينات الإرشادية لتوصيل المعلومات .

٧- أهم المشكلات التى تواجه المرشدات الزراعيات فى العمل من خلال قائدات الرأى الريفيات كانت : الإحتياج المستمر لتدريب القائدات، وعدم توفير الحوافز اللازمة ، وعدم وجود مكان مخصص لممارسة الأنشطة، وإنخفاض درجة الثقة بين قائدات الرأى والإنجازات الإرشادية ، وعدم وجود وقت لدى القائدات لممارسة الأنشطة، وجود أمية بين بعض القائدات، ورفض بعض الأزواج ممارسة القائدات للأنشطة .

المقدمة والمشكلة البحثية

يسعى الإرشاد الزراعى إلى توصيل المعارف والمعلومات المستحدثة وإكساب المهارات والإتجاهات المرغوبة إلى أكبر عدد من جمهور المسترشدين بإستخدام العديد من الطرق والوسائل التعليمية المناسبة بهدف تحقيق التطور والإنتعاش فى الحياة الريفية، والإرتقاء بمستوى معيشة الأسر الريفية .

وبالرغم من تعدد طرق الإتصال الإرشادى سواء بالأفراد أو بالجماعات أو بالجماهير، فقد أوضحت العديد من الدراسات أن طرق الإتصال الشخصى تعد من أهم وأكثر هذه الطرق نجاحا وأكثرها فعالية وتأثيرا ملحوظا ومباشرا فى سلوك

---

[1] معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية فرع الإسكندرية

استلام البحث فى ١٠ يناير ٢٠٠٧، الموافقة على النشر فى ٢٨ مايو ٢٠٠٧

وإتجاهات جمهور المسترشدين وبصفة خاصة فى المجتمعات التى تتسم بإرتفاع نسبة الأمية، ونتيجة لأهمية الإتصال الشخصى فى نشر وتبنى المستحدثات فقد زادت فكرة الإعتماد على القادة الريفيين من أبناء المجتمعات الريفية المحلية فى زيادة حجم وكثافة العمل الإرشادى المبذول، (شلبى ، ١٩٩٣) .

وقد أوضح (Sanders, 1967) أن القادة الريفيون من وجهة النظر الإرشادية نوعان هما : قادة التنفيذ وقادة الرأى وإنهما الوسيلتان الأساسيتان التى يعتمد عليهما المرشد الزراعى فى أداء المهام المكلف بها من قبل الجهاز الإرشادى الزراعى، حيث يتمكن المرشد الزراعى من خلال الإستعانة بقادة التنفيذ من إشراك الزراع بطريقة ديمقراطية فى خطوات تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية، كما يتمكن من خلال الإستعانة بقادة الرأى من نشر أرائه وتوصياته الفنية على المسترشدين ودعم البرامج المختلفة وضمان أستمراريتها (Adhikarya, 1994). ويعتبر قادة الرأى أقرب أنواع القيادات للإرشاد الزراعى ولهذا يطلق عليها كثير من الإرشاديين بالقيادة الإرشادية (أبو السعود، ١٩٨٨)، وبذلك فهى تعتبر نوعا مميزا من القيادات التى يقوم فيها التأثير والنفوذ الشخصى للقادة بدور هام فى التأثير على آراء وقرارات الأخرين، ولهذا تعرف بأنها الدرجة التى يتمكن الفرد بها من التأثير على إتجاهات وسلوك الأخرين بدرجة متكررة وبطريقة غير رسمية (Rogers, 1995) ، وبذلك فإن قيادة الرأى تعتمد على عدم الرسمية فى التعامل بين الجماعات والأسر وعلى الثقة المتبادلة بين القادة والأتباع ، وهذا يؤكد إرتباط نجاح وكلاء التغيير بمدى عملهم من خلال قادة الرأى المحلية (Rogers, 1995) . وبذلك فإن عمل المرشدين الزراعيين من خلال قادة الرأى يمكنهم من توفير الوقت والجهد لمقابلة جميع المسترشدين ، وبذلك يتمكن المرشد الزراعى من توصيل المستحدثات المرغوبة إلى عدد من القادة الريفيين، ثم يستعين بالإتصال الإقناعى والتأثيرى لهم فى نشر تلك المستحدثات إلى عدد أكبر من جمهور المسترشدين ، كما أن إستعانة المرشد الزراعى بالقادة الريفيين يضمن له تحقيق الثقة فى الأفكار الجديدة وزيادة إحتمالات تبنى المسترشدين لها (الشناوى ، ١٩٩٩) ، كما تزيد من درجة الثقة فى التعامل مع هؤلاء القادة فيلجأون إليهم لطلب النصح والمشورة والإرشادات التى يحتاجون إليها بدون تردد .

مما سبق يتضح أهمية قادة الرأى فى العمل الإرشادى للإرتباط الوثيق بين دورها وبين الأهداف العامة التى يسعى الإرشاد الزراعى لتحقيقها، (الشناوى، ١٩٩٩). كما تتضح أهمية قادة الرأى الريفيين من تأكيد معظم علماء الإرشاد الزراعى على ضرورة العمل على تنمية وتطوير القيادات الريفية كأحد أهم الأهداف العامة للإرشاد الزراعى لتحقيق معيشة أفضل للمجتمع الريفى والحضرى، (العادلى، ١٩٧٣) ، (الخولى، ١٩٨٤) ، (عمر ، ١٩٩٢) .

وتعد القيادة الريفية من أهم ظواهر التفاعل الإجتماعى فى المجتمعات الريفية، حيث ترتبط القدرة القيادية للأفراد بالقدرة على المشاركة الإيجابية الفعالة فى برامج ومشاريع وأنشطة التنمية الريفية المتعددة ، (عبد الرحمن، ١٩٩٤) .

ونظرا لأهمية القادة بالمجتمعات المحلية فقد تعددت الدراسات والبحوث التى إهتمت بطرق التعرف على القادة وأسباب إختيارهم من سكان مجتمعهم، وتتمثل هذه الطرق فى طريقة الملاحظة، وطريقة المناقشة، وطريقة الحلقات الدراسية، والطريقة السوسيومترية، وطريقة الإنتخاب، وطريقة التعيين، وطريقة الإعتماد على الأقدمية والخبرة السابقة ، والطريقة التى تعتمد على إعطاء الفرصة للمتطوعين، كما ذكرت العديد من الدراسات وجود عدة مداخل تستخدم فى تحديد وإختيار القادة هى، المدخل الرسمى أو الوظيفى، ومدخل المشاركة الإجتماعية، ومدخل السمعة أو الشهرة ومدخل قيادة الرأى أو التأثير الشخصى، ومدخل إتخاذ القرار أو، تحليل المضمون، (الشافعى، ١٩٨٧) ، و(أبو حسين، ١٩٧٨) ، و(الإمام، ١٩٨٨) .

وفى ضوء التقدم التكنولوجى الهائل الذى تشهده الزراعة فى أساليب الإنتاج الزراعى ومدخلاته المختلفة تبدو الحاجة المتزايدة إلى عمل المرشدين الزراعيين من خلال قيادات الرأى المحلية للنهوض بالمستوى المعرفى وبالتالى تقليل الفجوة بين المستوى المعرفى

للتقنيات الحديثة وما هو متاح من المعارف. كما لايقل عن ذلك أهمية عمل المرشدات الزراعيات من خلال قيادات الرأى النسائية المحلية ، وذلك لقلة عدد المرشدات الزراعيات أو إخصائيات الإقتصاد المترلى العاملات بالريف مقارنة بعدد المرشدين الزراعيين، وكذلك لإرتفاع نسبة الأمية بين النساء الريفيات أكثر من الرجال وبالتالى حاجتهن وتفضيلهن لطرق الإتصال المباشر لفاعليتها فى الإقناع والتبنى ، (الشيراوى ، ١٩٨٥) ، و(السيد ، ١٩٨٩) ، و(أبو حليمة ، ١٩٩٣) ،و(شلبى ، ١٩٩٣) .

وتقوم قائدات الرأى الريفيات بدور هام فى التعبير عن الحاجات المختلفة للنساء فى المجتمعات الريفية من خلال قدرتهن على التعاون لإيجاد الحلول المناسبة لبعض المشاكل التى تواجههن . ولذا فإن العديد من أجهزة التنمية الريفية تستعين بقائدات الرأى الريفيات لتحقيق أهدافها التنموية من خلال قيامهن بأدوار فعالة فى برامجها وأنشطتها المتعددة ، وذلك لما تتسمن به من إمكانية التأثير على أفكار وإتجاهات الريفيات فى المجالات التنموية المختلفة لتحقيق الأهداف المرغوبة للتنمية البشرية الريفية .

وتشير الإحصاءات الرسمية والدراسات والبحوث الميدانية إلى أهمية عمل المرشدات الزراعيات من خلال قيادات الرأى النسائية المحلية وذلك نظرا للدور الهام والرئيسى الذى تلعبه المرأة الريفية فى الحياة الإقتصادية للقرية المصرية، بالإضافة إلى إسهامها فى الكثير من العمليات المزرعية والأنشطة المترلية، وهذا يؤكد الإحتياج الشديد للبرامج التدريبية الإرشادية المتخصصة التى تستهدف الإرتقاء بمستوى كفاءة المرأة الريفية فى تنفيذ المهام المزرعية والمترلية.

ونظرا لقلة عدد المرشدات الزراعيات اللاتى تعملن فى المجتمعات الريفية، وكذلك وجود بعض العوامل الثقافية كالعادات والتقاليد المتوارثة بالقرية المصرية والتى تحول دون إتصال المرشدين الزراعيين بالمرأة الريفية، فإن الإستعانة بقيادات الرأى النسائية المحلية لتوصيل المعارف والمعلو مات والمهارات المستحدثة إلى الريفيات أصبح ضرورة ملحة للوصول إلى تلك الفئة الهامة المستهدفة بالعمل الإرشادى، ولذلك فإن الإستعانة بقائدات الرأى الريفيات يعتبر من الأمور الهامة فى العمل الإرشادى، إلا أنها من المهام الصعبة والدقيقة التى تواجه المرشدات الزراعيات فى مجال إكتشاف وإختيار القيادات النسائية والتعرف على الأنشطة التى تسهمن فيها، وأهم المجالات التى تسهم فى تنمية تلك القيادات، والمشاكل التى تواجه المرشدات الزراعيات فى العمل من خلال القائدات الريفيات .

وقد إهتمت هذه الدراسة بالتعرف على الأسس التى تعتمد عليها المرشدات الزراعيات فى إختيار قائدات الرأى الريفيات ودرجة أهمية كل من هذه الأسس، كما إهتمت الدراسة بالأنشطة التى تسهم فيها تلك القيادات، والأنشطة التى يمكن أن تسهم فى تنمية قدراتهن الإجتماعية والإرشادية والإتصالية ، والمشكلات التى تواجه المرشدات الزراعيات فى العمل من خلال قائدات الرأى الريفيات .

الأهداف البحثية

أستهدفت هذه الدراسة التعرف على آراء المرشدات الزراعيات فى محافظات البحيرة والغربية والمنوفية فى أهم الأسس التى تعتمدن عليها فى إختيار قائدات الرأى الريفيات وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :-

١- التعرف على الأسس المختلفة التى تعتمد عليها المرشدات الزراعيات فى إختيار قائدات الرأى الريفيات .

٢- تحديد متوسط درجة أهمية كل من الأسس التى تعتمد عليها المبحوثات فى إختيار قائدات الرأى الريفيات .

٣- التعرف على آراء المرشدات الزراعيات فى أهم الأنشطة التى تمارسها قائدات الرأى الريفيات ، وأهم المجالات اللازمة لتنمية قدراتهن المختلفة .

٤- التعرف على أهم المشكلات التى تواجه المرشدات الزراعيات فى العمل من خلال قائدات الرأى الريفيات .

الطريقة البحثية

تم إجراء هذه الدراسة بمحافظات البحيرة والغربية والمنوفية، وقد بلغت شاملة الدراسة ٢٦١ مرشدة زراعية تعملن مع المرأة الريفية فى إدارات التنمية الريفية بتلك المحافظات، وقد مضى على عملهن فى هذا المجال أكثر من عام، منهن ٨٠ مرشدة زراعية من محافظة البحيرة ، و٨٧ مرشدة زراعية من محافظة الغربية، و٩٤ مرشدة زراعية من محافظة المنوفية . وتم إختيار عينة عشوائية منتظمة من

المرشدات الزراعيات تمثل ٥٠ % من الشاملة ، وقد بلغ إجمالى حجم العينة ١٣١ مرشدة زراعية موزعة كالتالى : ٤٠ مرشدة زراعية من محافظة البحيرة، و٤٤ مرشدة زراعية من محافظة الغربية ، و٤٧ مرشدة زراعية من محافظة المنوفية .

وتم إستخدام الإستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع بيانات الدراسة، وإشتمل الإستبيان على أسئلة تتعلق ببعض الخصائص الشخصية والمهنية للمبحوثات هى : العمر، والنشأة، ومحل الإقامة، ومدة العمل الإرشادى، ومدة العمل فى مجال القيادة الريفية، وعدد الدورات التدريبية، والمحتوى التدريبى، ومدى الإستفادة من الدورات التدريبية، كما تضمن الإستبيان أسئلةخاصة بأهم الأسس التى تعتمد عليها المرشدات الزراعيات فى إختيار قائدات الرأى الريفيات، وأهم الأنشطة التى يمكن أن تسهم فيها قائدات الرأى الريفيات، بالإضافة إلى أهم مجالات تنمية قائدات الرأى الريفيات، والمشكلات التى تواجه المرشدات الزراعيات فى العمل مع قائدات الرأى الريفيات .

التعريفات الإجرائية :

قائدات الرأى الريفيات : هن الريفيات اللاتى تتمتعن بسمات شخصية ومكانة إجتماعية تجعلهن مصدرا لثقة الأسر الريفية ، كما تشاركن فى الأنشطة التنموية بالقرية ، ولهن القدرة على توصيل المعلومات والممارسات المفيدة من المرشدة الزراعية إلى الريفيات بطريقة مبسطة ومقنعة بما يسهم فى تبنى الريفيات لها بما يتفق مع الرغبات والحاجات الأساسية لهن .

القدرات الإتصالية : هى الخصائص التى تتمتع بها قائدات الرأى الريفيات وتسهم فى توصيل المعلومات والممارسات المفيدة للريفيات وتشمل، القدرة على إقناع الآخرين، والقدرة على التعبير عن الآراء المتعددة، وعلى تقبل أراء الآخرين، والمداومة على الإتصال بالمرشدة الزراعية، والقدرة على عرض الأفكار بطريقة مبسطة ومقنعة . وتم قياس أهمية القدرات الإتصالية على مقياس متدرج من ثلاث فئات هى هامة جدا ، ومتوسطة الأهمية، وضعيفة الأهمية، وأعطيت الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب .

القدرات الإرشادية : هى الخصائص التى تتمتع بها قائدات الرأى الريفيات وتسهم فى توصيل الرسائل الإرشادية المفيدة للريفيات وتشمل، الإقتناع برسالة الإرشاد الزراعى، والإقتناع بالأفكار والمعلومات الجديدة ، والإلمام بالأنشطة التى تمارسها ، والوعى بمشاكل القرية، والخبرة بإهتمامات أهل القرية ، والمهارة فى العمل مع الآخرين ، والقدرة على تعليم النفس، والإستعداد لتعليم الغير، والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة ، والقدرة على الإبتكار والإبداع . وتم قياس أهمية القدرات الإرشادية على مقياس متدرج من ثلاث فئات هى هامة جدا ، ومتوسطة الأهمية، وضعيفة الأهمية، وأعطيت الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب .

قياس المتغيرات المستقلة :

العمر : تم قياسة بعدد سنوات عمر المبحوثة لأقرب سنة ميلادية وقت إجراء البحث .

النشأة : يقصد بها محل ميلاد المبحوثة بحيث أعطى للحضرية درجة واحدة والريفية درجتين .

الإقامة : يقصد بها محل الإقامة الحالى للمبحوثة وأعطى للحضرية درجة واحدة والريفية درجتين .

مدة العمل الإرشادى : تم قياسها بعدد السنوات التى قضتها المرشدة الزراعية فى العمل الإرشادى الزراعى لأقرب سنة ميلادية .

مدة العمل فى مجال القيادة : تم قياسها بعدد السنوات التى قضتها المرشدة الزراعية فى العمل فى مجال القيادة مع المرأة الريفية لأقرب سنة ميلادية .

عدد الدورات التدريبية : تم قياسها بعدد الدورات التدريبية التى حضرتها المبحوثة بحيث أعطيت عن كل دورة تعرضت لها درجة واحدة .

المحتوى التدريبى : تم قياسة بإعطاء درجتين إذا كان المحتوى التدريبى يكفى ، ودرجة واحدة إذا كان المحتوى التدريبى لا يكفى .

المستوى التدريبى : تم قياسة بإعطاء المبحوثة ثلاث درجات فى حالة التدريب الجيد ، ودرجتان فى حالة التدريب المتوسط ، ودرجة واحدة فى حالة التدريب الضعيف .

مدى الإستفادة من الدورات التدريبية : تم قياسها بإعطاء

المبحوثة ثلاث درجات إذا كانت الإستفادة مرتفعة، ودرجتان للإستفادة المتوسطة ، ودرجة واحدة للإستفادة الضعيفة .

قياس المتغير التابع : (درجة أهمية أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات)

يشمل تحديد أهمية الأسس التى تتعلق بكل من : السمات الشخصية، والمشاركة الإجتماعية، والقدرات الإتصالية، والقدرات الإرشادية لقائدات الرأى الريفيات، على مقياس متدرج من ثلاث فئات هى : هامة جدا وأعطيت (٣ درجات) ، ومتوسطة الأهمية وأعطيت (درجتين) ، وضعيفة الأهمية وأعطيت (درجة واحدة) . وتم حساب المتوسط الحسابى المرجح لأهمية كل من الأسس بقسمة مجموع درجات إستجابات المبحوثات لأهمية كل من هذه الأسس على عدد المبحوثات، كما تم حساب النسبة المئوية لمتوسط درجة أهمية كل من هذه الأسس وذلك بنسبة المتوسط الحسابى إلى أقصى درجة

للإستجابة وهى ٣ درجات، كما تم تقسيم مستوى درجة أهمية كل من الأسس موضع الدراسة إلى ثلاث فئات هى : مستوى مرتفع الأهمية (٢,٥ درجة فأكثر) وذلك بنسبة ٨٠ % فأكثر ، ومستوى متوسط الأهمية

(٢ - أقل من ٢,٥ درجة) بنسبة ٦٦ - أقل من ٨٠ % ، ومستوى منخفض الأهمية (أقل من ٢درجة) بنسبة أقل من ٦٦% . وبنفس الطريقة تم قياس درجة أهمية الأنشطة التى تسهم فيها قائدات الرأى الريفيات، وبمجالات تنمية هذه القيادات .

وقد إستخدم العرض الجدولى والتكرار والنسبة المئوية والمتوسط الحسابى المرجح للتعبير عن آراء المبحوثات فى أهم أسس إختيارهن لقائدات الرأى الريفيات .

النتائج ومناقشتها

أولا : وصف عينة الدراسة :

تتصف عينة المبحوثات بما يلى : حوالى ثلث المبحوثات فى المرحلة العمرية المتوسطة (٣٠,٥ %) ، وأن (٦١,٨ %) منهن ذوى نشأة ريفية، وأن أكثر من نصف المبحوثات (٥٥ %) تقطن فى الريف، كما تبين أن أكثر من نصف المبحوثات (٥٤,٢ %) تتراوح مدد عملهن الإرشادى من ١٠ - ١٥ سنة ، وأن أكثر من

جدول ١ . وصف عينة الدراسة

الخصائص	عدد	%	الخصائص	عدد	%
العمر (سنة) :			عدد الدورات التدريبية :		
- أقل من ٣٠	١٣	٩,٩	- أقل من ٥ دورات	٨٩	٦٨
- ٣٠ - ٤٠	٤٠	٣٠,٥	- ٥ - ١٠ دورات	٣٢	٢٤,٤
- أكثر من ٤٠	٧٨	٥٩,٦	- أكثر من ١٠ دورات	١٠	٧,٦
النشأة :			المحتوى التدريبى :		
- ريفية	٨١	٦١,٨	- يكفى	٤٣	٣٢,٨
- حضرية	٥٠	٣٨,٢	- لا يكفى	٨٨	٦٧,٢
الإقامة :			المستوى التدريبى :		
- ريف	٧٢	٥٥	- جيد	٣٥	٢٦,٧
- حضر	٥٩	٤٥	- متوسط	٤٤	٣٣,٦
			- ضعيف	٥٢	٣٩,٧
مدة العمل الإرشادى :			مدى الإستفادة من التدريب :		
- أقل من ١٠ سنوات	١١	٨,٤	- مرتفع	٣٣	٢٥,٢
- ١٠ - ١٥ سنة	٧١	٥٤,٢	- متوسط	٤٧	٣٥,٩
- أكثر من ١٥ سنة	٤٩	٣٧,٤	- منخفض	٥١	٣٨,٩
مدة العمل فى مجال القيادة :					
- أقل من ٥ سنوات	٧٨	٥٩,٦			
- ٥ - ١٠ سنوات	٤٠	٣٠,٥			
- أكثر من ١٠ سنوات	١٣	٩,٩			

تم حساب النسبة المئوية بالنسبة لعدد المبحوثات وقدره ١٣١ مبحوثة .

نصف عينة الدراسة (٥٩,٦ %) تقل مدد عملهن فى مجال القيادة الريفية عن خمس سنوات، وأن أكثر من ثلثى المبحوثات (٦٨ %) حضرن دورات تدريبية، وقد أوضحت (٦٧,٢ %) من المبحوثات أن المحتوى التدريبى لا يكفى، كما أوضحت (٣٣,٦ %) منهن أن المستوى التدريبى متوسط ، وأكدت (٣٨,٩ %) من المبحوثات أن الإستفادة من الدروات التدريبية كان منخفضا . جدول (١)

ثانيا : أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات :

١. أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات وفقا لسماتهن الشخصية : أوضحت نتائج الدراسة الواردة بجدول (٢) أن درجة أهمية السمات الشخصية لقائدات الرأى الريفيات والتى تعد من أسس إختيار هذه القائدات من وجهة نظر المرشدات الزراعيات كانت مرتفعة بالنسبة لخمس سمات وهى مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها كما يلى : القدرة على التأثير فى الآخرين وكانت النسبة المئوية لمتوسط درجة أهمية هذه السمة ٩١,٧٧ %، يليها على التوالى الإستعداد النفسى للقيادة بنسبة ٩٠,٨٣ %، ثم القدرة على تحمل المسئولية بنسبة ٨٩,٧٧% ، يليها فى الأهمية القبول الشخصى من الآخرين بنسبة ٨٧ % ، والمستوى التعليمى المناسب بنسبة ٨٠ %، كما أوضحت النتائج أن درجة أهمية السمات الشخصية لقائدات الرأى الريفيات والتى تعد من أسس إختيار هذه القائدات من وجهة نظر المرشدات الزراعيات كانت متوسطة بالنسبة لأربع سمات هى على التوالى : الخبرة فى مجالات الحياة وبلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة أهميتها ٧٧,٧٦ %، ثم الثقة المتبادلة مع الآخرين بنسبة ٧٦,٧٥ %، ثم العمر المتقدم بنسبة ٧٤,٧٥ %، وصلة القرابة بعائلات كبيرة بنسبة ٧٠ %، فى حين أوضحت النتائج أن درجة أهمية المستوى المعيشى المرتفع كأحد الأسس التى تعتمد عليها المرشدات الزراعيات فى إختيار قائدات الرأى الريفيات كانت منخفضة حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة أهميتها ٦٣ % .

٢. أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات وفقا لمشاركتهن الإجتماعية اللارسمية: أوضحت نتائج الدراسة الواردة

جدول٢ . متوسط درجة أهمية أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات وفقا لسماتهن الشخصية

السمات الشخصية	متوسط درجة الأهمية	% للمتوسط
- القدرة على التأثير فى الآخرين .	٢,٩٦	٩١,٧٧
- الإستعداد النفسى للقيادة .	٢,٩١	٩٠,٨٣
- القدرة على تحمل المسئولية .	٢,٨٥	٨٩,٧٧
- القبول الشخصى من الآخرين .	٢,٧٨	٨٧,٠
- المستوى التعليمى المناسب.	٢,٧٥	٨٠,٠
- الخبرة فى مجالات الحياة .	٢,٤٩	٧٧,٧٦
- الثقة المتبادلة مع الآخرين .	٢,٣٩	٧٦,٧٥
- التقدم فى العمر .	٢,٣٥	٧٤,٧٥
- لها صلة قرابة بعائلات كبيرة .	٢,٢٢	٧٠,٠
- المستوى المعيشى المرتفع .	١,٨٥	٦٣,٠

تم حساب النسبة المئوية للمتوسط بالنسبة للحد الأقصى لدرجة الأهمية والتى تبلغ ٣ درجات .

بجدول (٣) أن درجة أهمية المشاركة الإجتماعية لقائدات الرأى الريفيات والتى تعد من أسس إختيار هذه القائدات من وجهة نظر المرشدات الزراعيات كانت مرتفعة بالنسبة لثمان تصرفات إجتماعية وهى مرتبة تنازليا وفقا لأهميتهاكما يلى : مشاركة أهل القرية فى المناسبات المختلفة بنسبة ٩٠,٨١ %، يليها على التوالى الإستعداد لخدمة أهل القرية بنسبة ٨٩,٧٧ % ، ثم الصداقات العديدة بالقرية بنسبة ٨٩,٢٢ %، ثم المشاركة فى الأنشطة الموجودة بالقرية بنسبة ٨٧,٣٣ %، ثم التعاون مع أهل القرية بنسبة ٨٦,٣٣ %، يليها مساعدة أهل القرية فى حل مشاكلهم بنسبة ٨٥,٦٧ %، ثم المشاركة فى توعية أهل القرية بنسبة ٨٥,٥٢ %، والمشاركة فى جمع تبرعات للفقراء بنسبة ٨٢,٣٣ %، كما أوضحت النتائج أن درجة أهمية المشاركة الإجتماعية لقائدات الرأى الريفيات والتى تعد من أسس إختيار هذه القائدات من وجهة نظر المرشدات الزراعيات كانت متوسطة بالنسبة لإثنين من التصرفات الإجتماعية هى : الإهتمام بالغير بنسبة ٧٨,٢٢ %، والمشاركة فى محو أمية الفتيات بنسبة ٧٤ %، فى حين أوضحت النتائج أن درجة أهمية المشاركة فى تعليم الفتيات صناعات زراعية كأحد الأسس التى تعتمد عليها المرشدات الزراعيات فى إختيار قائدات الرأى الريفيات

جدول ٣ . متوسط درجة أهمية أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات وفقا لمشاركتهن الإجتماعية اللارسمية

المشاركة الإجتماعية	متوسط درجة الأهمية	%للمتوسط
- مشاركة أهل القرية فى المناسبات المختلفة .	٢,٨٥	٩٠,٨١
- الإستعداد لخدمة أهل القرية .	٢,٧٥	٨٩,٧٧
- الصداقات العديدة بالقرية .	٢,٧١	٨٩,٢٢
- المشاركة فى الأنشطة الموجودة بالقرية	٢,٦٦	٨٧,٣٣
- التعاون مع أهل القرية .	٢,٥٩	٨٦,٣٣
- مساعدة أهل القرية فى حل مشاكلهم	٢,٥٧	٨٥,٦٧
- المشاركة فى توعية أهل القرية .	٢,٥٢	٨٥,٥٢
- المشاركة فى جمع تبرعات للفقراء .	٢,٥٠	٨٢,٣٣
- الإهتمام بالغير .	٢,٣٣	٧٨,٢٢
- المشاركة فى محو أمية الفتيات .	٢,٢١	٧٤,٠
- المشاركة فى تعليم الفتيات صناعات زراعية.	١,٧٧	٦٥,٣٤

تم حساب النسبة المئوية للمتوسط بالنسبة للحد الأقصى لدرجة الأهمية والتى تبلغ ٣ درجات .

كانت منخفضة حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة أهميتها٦٥,٣٤ %

٣. أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات وفقا لقدراتهن الإتصالية الإقناعية: أوضحت نتائج الدراسة الواردة بجدول (٤) أن درجة أهمية القدرات الإتصالية لقائدات الرأى الريفيات والتى تعد من أسس إختيار هذه القائدات من وجهة نظر المرشدات الزراعيات كانت مرتفعة بالنسبة لجميع القدرات الإتصالية موضع الدراسة وهى مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها كما يلى: القدرة على إقناع الآخرين بنسبة ٩١,٨٨ %، يليها القدرة على التعبير عن الآراء المتعددة بنسبة ٨٩,٧٦ % ، ثم تقبل آراء الآخرين بنسبة ٨٦ %، ثم المداومة على الإتصال بالمرشدة الزراعية بنسبة ٨٤,٣٣ %، والإستعداد لعرض الأفكار بأسلوب جذاب بنسبة ٨٤,١١ %، والقدرة على عرض المعلومات بطريقة مبسطة بنسبة ٨٢,٦٢ % .

٤. أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات وفقا لقدراتهن الإرشادية : أوضحت نتائج الدراسة الواردة بجدول (٥) أن درجة أهمية

جدول ٤ . متوسط درجة أهمية أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات وفقا لقدراتهن الإتصالية الإقناعية

القدرات الإتصالية الإقناعية	متوسط درجة الأهمية	%للمتوسط
- القدرة على إقناع الآخرين .	٢,٧٧	٩١,٨٨
- القدرة على التعبير عن الآراء المتعددة .	٢,٧٥	٨٩,٧٦
- تقبل آراء الآخرين .	٢,٦٨	٨٦,٠
- المداومة على الإتصال بالمرشدة الزراعية .	٢,٥٦	٨٤,٣٣
- الإستعداد لعرض الأفكار بأسلوب جذاب .	٢,٥٣	٨٤,١١
- القدرة على عرض المعلومات بطريقة مبسطة .	٢,٥٠	٨٢,٦٢

تم حساب النسبة المئوية للمتوسط بالنسبة للحد الأقصى لدرجة الأهمية والتى تبلغ ٣ درجات .

القدرات الإرشادية لقائدات الرأى الريفيات والتى تعد من أسس إختيار هذه القائدات من وجهة نظر المرشدات الزراعيات كانت مرتفعة بالنسبة لتسع قدرات إرشادية وهى مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها كما يلى : الإقتناع برسالة الإرشاد الزراعى بنسبة ٩٨,٦٩ % ، يليها الإقتناع بالأفكار والمعلومات الجديدة بنسبة ٩٨,٦٧ % ، ثم الإلمام بالمجال والنشاط الذى تمارسه بنسبة ٩٦ % ، يليها الوعى بمشاكل القرية بنسبة ٩٥,٦٦ % ، ثم الخبرة الكافية بإهتمامات أهل القرية بنسبة ٨٩,٧٧ % ، ثم المهارة فى العمل مع الآخرين بنسبة ٨٧,٢٠ % ، يليها القدرة على تعليم النفس بنسبة ٨٤,٦٥ % ، ثم الإستعداد لتعليم الغير بنسبة ٨٣,٦٧ % ، والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة بنسبة ٨٠,٦٥ % ، كما أوضحت النتائج أن مستوى درجة أهمية القدرة على الإبتكار والإبداع كانت متوسطة حيث بلغت ٧٧,٧٧ % .

ثالثا : الأنشطة التى تسهم فيها قائدات الرأى الريفيات :

أوضحت نتائج الدراسة الواردة بجدول (٦) أن درجة أهمية مجالات الأنشطة التى تسهم فيها قائدات الرأى الريفيات من وجهة نظر المرشدات الزراعيات كانت مرتفعة بالنسبة لخمسة أنشطة تم ترتيبها تنازليا وفقا لأهميتها كما يلى: تعليم النساء والفتيات الريفيات الأنشطة الحرفية بنسبة٩٦,٤٥%، ثم المساهمة في التعرف علي أحتياجات الريفيات في المجالات المختلفة بنسبة أنشطة

جدول ٥ . متوسط درجة أهمية أسس إختيار قائدات الرأى الريفيات وفقا لقدراتهن الإرشادية الزراعية

القدرات الإرشادية الزراعية	متوسط درجة الأهمية	% للمتوسط
- الإقتناع برسالة الإرشاد الزراعى .	٢,٩٨	٩٨,٦٩
- الإقتناع بالأفكار والمعلومات الجديدة.	٢,٩٦	٩٨,٦٧
- الإلمام بالمجال والنشاط الذى تمارسه .	٢,٨٩	٩٦,٠
- الوعى بمشاكل القرية .	٢,٨٧	٩٥,٦٦
- الخبرة الكافية باهتمامات أهل القرية.	٢,٧٥	٨٩,٧٧
- المهارة فى العمل مع الآخرين .	٢,٦١	٨٧,٢٠
- القدرة على تعليم النفس .	٢,٥٣	٨٤,٦٥
- الإستعداد لتعليم الغير .	٢,٥٢	٨٣,٦٧
- القدرة على تطبيق الأفكار الجديدة .	٢,٥٠	٨٠,٦٥
- القدرة على الإبتكار والإبداع .	٢,٣٨	٧٧,٧٧

تم حساب النسبة المئوية للمتوسط بالنسبة للحد الأقصى لدرجة الأهمية والتى تبلغ ٣ درجات .

٩٤,٦٦% يليها عرض المشكلات التى تواجة الريفيات على المرشدة الزراعية بنسبة ٩٢,٣٣%، ثم المساهمة فى توفير الإمكانيات المادية والفنية التى تحتاجها الريفيات لتنفيذ الأنشطة بنسبة ٨٨,٧٧%، وتنظيم لقاءات وندوات لزيادة الترابط والتفاعل بين الريفيات بنسبة ٨٣,٣٣%، كما كانت درجة الأهمية متوسطة بالنسبة لثلاثة

جدول ٦ . الأنشطة التى تسهم فيها قائدات الرأى الريفيات

الأنشطة التى تسهم فيها قائدات الرأى الريفيات	متوسط درجة الأهمية	%للمتوسط
- تعليم النساء والفتيات الريفيات الأنشطة الحرفية	٢,٨	٩٦,٤٥
- المساهمة فى التعرف على إحتياجات الريفياتفى المجالات المختلفة .	٢,٧٧	٩٤,٦٦
- عرض المشكلات التى تواجة الريفيات على المرشدة الزراعية لإيجاد الحلول لها .	٢,٧١	٩٢,٣٣
- المساهمة فى توفير الإمكانيات المادية والفنية التى تحتاجها الريفيات لتنفيذ البرامج والأنشطة المخططة .	٢,٦٦	٨٨,٧٧
- تنظيم لقاءات وندوات لزيادة الترابط والتفاعل بين الريفيات .	٢,٥١	٨٣,٣٣
- المشاركة فى التوعية البيئية للريفيات .	٢,٣٩	٧٦,٦٧
- توصيل المعلومات المفيدة من المرشدة الزراعية للريفيات .	٢,٣٣	٧٦,٣٣
- المساهمة فى تخطيط البرامج والأنشطة الإرشادية	٢,٢١	٧٦,٣١

تم حساب النسبة المئوية للمتوسط بالنسبة للحد الأقصى لدرجة الأهمية والتى تبلغ ٣ درجات .

مرتبة تنازليا وفقا لأهميتها كما يلى : المشاركة فى التوعية البيئية للريفيات بنسبة ٧٦,٦٧ % ، ثم توصيل المعلومات المفيدة من المرشدة الزراعية إلى الريفيات بنسبة ٧٦,٣٣ % ، والمساهمة فى تخطيط البرامج والأنشطة الإرشادية بنسبة ٧٦,٣١ % .

رابعا : أهم المجالات اللازمة لتنمية قيادات الرأى الريفيات :

أوضحت نتائج الدراسة الوارده بجدول (٧) أن درجة أهمية المجالات اللازمة لتنمية قائدات الرأى الريفيات كانت مرتفعة بالنسبة لثلاث مجالات هى : المهارات الفنية اليدوية بنسبة ٩٥,٦٦%، ثم تحديد المعوقات وإبتكار البدائل المناسبة بنسبة ٩٠,٣٣%، وكيفية إستخدام بعض الطرق والمعينات الإرشادية فى توصيل المعلومات بنسبة ٨٩,٦٧%، بينما كانت هذه الدرجة متوسطة بالنسبة لمجالين أثنين هما التعرف على أهمية العمل الإرشادى بنسبة٧٦,٦٦ %، والوعى بالمعلومات العامة والزراعية التى تهم الريفيات بنسبة ٧٦,٣٣ % .

جدول ٧ . أهم المجالات اللازمة لتنمية قائدات الرأى الريفيات

مجالات تنمية قيادات الرأى الريفيات	متوسط درجة الأهمية	%للمتوسط
- المهارات الفنية اليدوية .	٢,٨١	٩٥,٦٦
- تحديد المعوقات وإبتكار البدائل المناسبة .	٢,٧٣	٩٠,٣٣
- كيفية إستخدام بعض الطرق والمعينات الإرشادية فى توصيل المعلومات.	٢,٧١	٨٩,٦٧
- التعرف على أهمية العمل الإرشادى.	٢,٣٩	٧٦,٦٦
- الوعى بالمعلومات العامة والزراعية التى تهم الريفيات .	٢,٢١	٧٦,٣٣

تم حساب النسبة المئوية للمتوسط بالنسبة للحد الأقصى لدرجة الأهمية والتى تبلغ ٣ درجات .

خامسا : المشكلات التى تواجه المرشدات الزراعيات فى العمل من خلال قائدات الرأى الريفيات :

أوضحت نتائج الدراسة الواردة بجدول (٨) وجود ثمانية مشكلات تواجه المرشدات الزراعيات المبحوثات فى العمل من خلال قائدات الرأى الريفيات تم ترتيبها تنازليا وفقا لأهميتها كما يلى : الإحتياج المستمر لتدريب قائدات الرأى بنسبة

٩٧% ، وعدم توفير الحوافز المادية والمعنوية للقائدات بنسبة ٩٥%، وعدم وجود مكان مخصص لممارسة الأنشطة المختلفة بنسبة ٩٥%، وإنخفاض درجة الثقة بين قائدات الرأى والإنجازات الإرشادية بنسبة ٨٣ % ، وعدم وجود وقتكافى لدى القائدات لممارسة الأنشطة بنسبة ٧٧ % ، وجود أمية لدى بعض القائدات بنسبة ٧٦ % ، ورفض بعض الأزواج ممارسة زوجاتهم قائدات الرأى للأنشطة المختلفة بنسبة ٥١ % .

ويتضح من ذلك أهمية التعاون بين الأجهزة الإرشادية بمستوياتها المختلفة لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلات من خلال تنظيم البرامج التدريبية لقائدات الرأى الريفيات، وتوفير الإمكانيات اللازمة لدعم وتشجيع القائدات على المشاركة الإيجابية لضمان نجاح الإستعانة بهن فى تحقيق الأهداف الإرشادية المرغوبة .

جدول ٨ . أهم المشكلات التى تواجه المرشدات الزراعيات فى العمل مع قائدات الرأى الريفيات

أهم المشكلات	العدد ن = ١٣١	%
- الإحتياج المستمر لتدريب قائدات الرأى .	١٢٧	٩٧
- عدم توفير الحوافز المادية والمعنوية للقائدات .	١٢٥	٩٥,٤
- عدم وجود مكان مخصص لممارسة الأنشطة المختلفة .	١٢٥	٩٥,٤
- إنخفاض درجة الثقة بين القائدات والإنجازات الإرشادية.	١٠٩	٨٣,٢
- عدم وجود وقت كاف لممارسة الأنشطة .	١٠١	٧٧,١
- وجود أمية لدى بعض القائدات .	٨٨	٦٧,٢
- رفض بعض الأزواج ممارسة زوجاتهم قائدات الرأى للأنشطة المختلفة .	٦٧	٥١,١
- الإفتقار للتعاون بين قائدات الرأى .	٥٩	٤٥

تم حساب النسبة المئوية بالنسبة لإجمالى العينة البالغ ١٣١ مبحوثة .

التوصيات

ومن أستعراض النتائج البحثية السابقة توصى الدراسة بما يلى :

- ضرورة الإهتمام بإعداد وتنظيم البرامج التدريبية الدورية اللازمة لتنمية القدرات المختلفة لقائدات الرأى الريفيات .
- العمل على توفير الإحتياجات المادية اللازمة لتشجيع قائدات الرأى الريفيات على الإستمرار والإنتظام فى العمل الإرشادى .
- العمل على توفير مكان مناسب فى كل المنطقة السكنية مخصص لممارسة قائدات الرأى الريفيات للأنشطة .
- العمل على تشجيع قائدات الرأى الأميات على التعليم .
- الإهتمام بعمل لقاءات وندوات دورية لقائدات الرأى الريفيات وتشجيعهن على التعاون فى بعض الأنشطة التنموية بالقرية .

المراجع

أبو السعود، خيرى حسن ، الإرشاد الزراعى ، المكتب الأول للتصوير العلمى وطباعة الأوفست ، الجيزة ، ١٩٨٨ .

أبو حسين ، أبتهال محمد ، بعض العوامل المرتبطة بالقيادة الريفية ، رسالة ماجستير - كلية الزراعة - جامعة المنصورة ، ١٩٨٧ .

أبو حليمة، وفاء أحمد، دور الإرشاد الزراعى فى تطوير المرأة الريفية، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة بكفر الشيخ ، جامعة طنطا، ١٩٩٣ .

الخولى، حسين زكى ، والشاذلى ، محمد فتحى ، وفتحى، شادية، الإرشاد الزراعى، كتاب الصقر، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية ، ١٩٨٤ .

السيد، عزيزة عوض، الأهمية النسبية لطرق إرشاد المرأة الريفية رفعا لكفاءتها فى إنتاج الغذاء ، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية ، القاهرة ، ١٩٨٩ .

الشافعى، عماد مختار، دراسة تحليلية للبنيان القيادى وخصائص القادة فى قرية من قرى محافظة الجيزة ، رسالة دكتوراة ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٨ .

الشيراوى، عبد العزيز، الطرق والمعينات الإرشادية ، أساسيات فى التعليم الإرشادى ، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، القاهرة، ١٩٨٥ .

الشناوى، ليلى حماد، إتجاه المرشدات الزراعيات نحو العمل من خلال قيادات الرأى النسائية المحلية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم (٢٤٤) ، ١٩٩٩ .

العادلى، أحمد السيد، أساسيات علم الإرشاد الزراعى، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية، ١٩٧٣ .

الإمام، محمد السيد، نمذجة العلاقات السببية بين أبعاد قيادة الرأى فى قرية مصرية ، مؤتمر الإقتصاد والتنمية الزراعية فى مصر والبلاد العربية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .

شلبى، رجاء حامد، التعرف على القائدات الريفيات المحليات بإحدى قرى مركز كفر الشيخ – محافظة كفر الشيخ ، مجلة البحوث الزراعية،

جامعة طنطا ، المجلد (١٩) العدد (٣) ، ١٩٩٣ .

عبد الرحمن، محمود مصباح، دراسة تحليلية لقيادة الرأى فى إحدى القرى المصرية ، مجلة الأزهر للبحوث الزراعية ، العـــدد (٢٠) ديـــسمبر ١٩٩٤ .

عمر، أحمد محمد، الإرشاد الزراعي المعاصر ، مصر للخدمات العلميـــة ، القاهرة ، ١٩٩٢ .

Adhikarya, Ronny, Strategic Extension Campaign, a Participatory Oriented Method of Agricultural Extension, FAO, Rome, Italy, 1994.

Rogers, Everett M. Diffusion of Innovations, the Free Press, New York, 1995.

Sanders, H.C, Cooperative Extension Service, Prentice Hall, New York, 1967.

SUMMARY

the Basics of Selection of the Rural Opinion Women Lenders From the Point of View of Femal Extension Workers in Behaira, Gharbia, and Menofia Governorates

Laila Tolba

This study aimed to know the opinion of the female extension workers from basics of selection of the rural opinion women leaders.

Data were collected from a sample of 131 female extension workers, through personal interview questionnaire, as following: 40 From Behaira, 44 From Gharbia, and 47 From Menofia Governorate.

The main findings are:

- Personal characteristics such as: The effect on the others, the initiative to take the lead, sense of responsibility, acceptance from others, and suitable educational degree.
- Social skills such as : share others in their occasions, ready to serve others, many friends, participate in village activities, cooperate with others, helping the others, sharing awareness process, and participation in gift collections.
- Communication skills such as : the ability to persuade, the ability to express their opinion, accept the opinion of others, communicate with female extension workers readiness to express ideas, and ability to display information by a simple way.
- Extension skills such as: reliable and regular attainder of extension function, willing to try out new ideas, experience in forming economics practices, awareness of the village problems, skills to work with others, the ability to self teach and teach others.
- The main activities were: teaching women and girls the technical activities, in studying the others needs, discussing the problems with the female extension workers.
- The main develop the capabilities of the rural opinion leaders were : hand technical cleverness, problem defining and search for the proper solutions, using of the extension aids to simplify the information.
- The main problems facing female extension workers during their work with local female opinion leaders were : continuous need for training there leaders, no financial stimulation, no special place for the activities, lake of confidence in the extension doings, no time available for the leaders to do their activities, and husband's refusal.