

## إتجاه مدرسات الاقتصاد المنزلي نحو إستخدام الوسائل التعليمية بمدينة الإسكندرية

محمد جمال محمد عطوة<sup>١</sup>

### الملخص العربي

أجرى هذا البحث بهدف التعرف على إتجاه مدرسات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية نحو إستخدام الوسائل التعليمية بإدارات المنتزه ، ووسط ، وشرق التعليمية بمدينة الإسكندرية . وقد جمعت البيانات من خلال مقياس إتجاه طبق على عينة عشوائية من مدرسات الاقتصاد المنزلي بالمدارس موضع الدراسة وقد بلغ عددهم ١٠٥ مدرسة ، ٦٠ منهن من المدارس الحكومية ، و٤٥ منهن من المدارس الخاصة ، وقد أستخدمت كل من الزيارة الميدانية واستمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية للحصول على البيانات البحثية .

تم تفرغ وتحليل البيانات إحصائياً باستخدام كل من النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما استخدم معامل ارتباط بيرسون واختبار مربع كاي وذلك من خلال برنامج Spss V.10 بالحاسب الآلي .

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي :

- انخفاض درجة إستخدام ٥٤,٣% من المبحوثات للوسائل التعليمية خلال الحصص المدرسية .
- المتوسط الحسابي للمستوى المعرفي للمبحوثات عن الوسائل التعليمية قد بلغ  $٦٧,٥٣ + ٩,٥٦$  ، كما أن ٥٤,٣% من المبحوثات كان مستواهن المعرفي مرتفع .
- حيادية إتجاه ٧٤,٣% من المبحوثات نحو إستخدام الوسائل التعليمية ، في حين كان ١٨,١% إتجاههن إيجابياً .
- ٥١,٤% من المبحوثات ذكرن أن أهم المعوقات المرتبطة بمدرسات الاقتصاد المنزلي نحو إستخدام الوسائل التعليمية كانت عدم حصول المدرسة على التدريب الكافي لإستخدام الوسائل التعليمية ، وأن أهم المعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية كانت عدم تغطية الوسائل التعليمية المتاحة بثلاث الاقتصاد المنزلي المختلفة (٤١,٩%) ، وأخيراً ذكرت ٥٥,٢% منهن أن أهم

المعوقات المرتبطة بالتنظيم الإداري كانت عدم وجود ميزانية لشراء الوسائل التعليمية بالمدرسة .

- وجدت علاقة ارتباطية عكسية قوية بين إتجاه المبحوثات نحو إستخدام الوسائل التعليمية وكل من السن وعدد سنوات الخبرة ، كما وجدت علاقة مع نوع المدرسة ، وكذا وجدت علاقة عكسية قوية بين المستوى المعرفي للمبحوثات وعدد سنوات الخبرة ، وأخيراً وجدت علاقة طردية بين إتجاه المبحوثات نحو إستخدام الوسائل التعليمية والمستوى المعرفي لهن حول الوسائل التعليمية .

### المقدمة والمشكلة البحثية

إن إستخدام الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم ليس بالأمر الجديد ، بل تعود جذوره إلى العصور القديمة ، فالمنقوشات والصور التي حفرها الإنسان البدائي على واجهات المعابد هي وسائل تعليمية قامت بتسجيل أخبار الأمم وما تزال قائمة حتى اليوم ( غسان الهذيب : ٢٠٠١ ) ، ومع تطور المجتمع وحدث الإنفجار السكاني والثورة الصناعية ، وثورة المعلومات تغيرت الأساليب والطرق التي يستخدمها الإنسان ، وظهرت وسائل تعليمية جديدة ومتطورة أثرت في نواحي الحياة المختلفة (محمد هميسات : ١٩٩٧) ، وفي نفس الوقت شهد منتصف القرن العشرين اهتماماً متزايداً على طلب العلم ، ونتج عن ذلك أزداد أعداد الطلبة في المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة ، ونجم عن ذلك أكتظاظ الغرف الدراسية بالطلبة ، بالإضافة إلى تزايد المعرفة المتسارع وأزداد حجم المادة المقررة ، وأحتواء المناهج الدراسية على كثير من التفاصيل الجزئية ، كل هذا زاد من أعباء ومسئوليات المعلم في نقل المعرفة للطلاب ، وأقتضى الأمر البحث عن طرق حديثة لإستخدامها في توصيل المعلومات بشكل يثير الدافعية عند الطلبة ( محمد الجاغوب : ١٩٩٥ ) ، لذا ظهرت رغبة أكيدة في تطوير المناهج الدراسية وإستخدام الوسائل التعليمية لتواكب هذا التطور ، وقد كانت

<sup>١</sup> مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية

ونتيجة لكل ما سبق ذكره فإن جمعية التربية الوطنية الأمريكية أوصت بضرورة التدريب على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة لتعزيز ودعم التدريس والإنجاز المهني ، وأن يكون ذلك التدريب جزءاً من برامج إعداد المعلمين ( حمد هيسات : ١٩٩٧ ) ، حيث أن التدريب على استخدام الوسائل التعليمية يحسن من أداء المعلمين المبتدئين في سنواتهم الأولى من التدريس ويساعد الطلاب على تحقيق تعلم نافع في وقت أقصر ( Descy : 1992 ) .

وفي هذا الصدد يذكر لطفي الخطيب ( ٢٠٠٠ ) أنه في الوقت الذي لفت فيه الدول الغربية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في مؤسساتها المختلفة وتدريب الكوادر البشرية على استخدامها ، نجد أن اهتمام المدارس العربية بالوسائل التعليمية وإعداد كوادر بشرية متخصصة دون المستوى المطلوب . ويؤكد محمد العمارة ( ٢٠٠٣ ) ما سبق حيث يذكر أن نشر واستخدام الوسائل التعليمية في مدارسنا العربية مرهون بتغير إتجاه المعلم العربي نحوها ونحو تطبيقها .

وتذكر زينب خالد ( ١٩٩٦ ) في دراستها عن تقويم منهج الاقتصاد المنزلي لتلاميذ التعليم الأساسي أن انخفاض أو ارتفاع درجة استفادة التلاميذ من منهج الاقتصاد المنزلي قد يرجع بصفة رئيسية إلى طريقة تدريس المحتوى الدراسي للمنهج واستخدام الوسائل التعليمية ودورها في تنمية أو عدم تنمية قدرة التلاميذ على التفكير العلمي والعمل الجماعي التعاوني وأيضاً في إكسابهم العادات والإتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع ، ومع هذا فإنه يوجد قصور من جانب مدرسات الاقتصاد المنزلي في استخدام الوسائل التعليمية .

ومما سبق يظهر لنا أنه من الضروري الوقوف على إتجاه مدرسات الاقتصاد المنزلي نحو استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات التي تقابلهم عند محاولة استخدام الوسائل التعليمية ، وذلك لمعرفة مدى قدرتهم على جعل عملية التعليم والتعلم لمقرر الاقتصاد المنزلي أكثر شمولاً ومتعة ومرونة وإتقاناً وأيسر استخداماً ، حيث أنه من المعروف أن نجاح استخدام الوسائل التعليمية مرهون بمدى قناعة مستخدميها بمدى تقبلهم لها ، ومن أجل ذلك كان هذا البحث .

الرجبة في البداية أكثر إلحاحاً وإصراراً بالعالم الغربي ، ثم أنتقلت فيما بعد إلى باقي بلدان العالم ( محمد العمارة : ٢٠٠٣ ) .

وقد تعددت تعريفات الوسائل التعليمية وأطلق عليها تسميات ومصطلحات عديدة ، ومر مدلولها بتطورات مختلفة ومتلاحقة أدت إلى تغير المصطلح الذي يدل عليها مرة تلو الأخرى ( أحمد المصري وآخرون : ١٩٩٨ ) ، ويمكن القول أن مفهوم الوسائل التعليمية القديم قد اقتصر على أنها المواد التعليمية والأدوات والأجهزة وقنوات الاتصال التي تنتقل من خلالها المعرفة من المرسل إلى المستقبل ، أما مفهومها الحديث فهو أبعد من ذلك فإلى جانب ما سبق تشمل التخطيط والتطبيق والتقييم المستمر للمواقف التعليمية ، حتى تستطيع أن تحقق أهدافها المحددة أخذة في الاعتبار جميع العناصر الداخلة والعمليات التي تحدث من أجل المخرجات المحددة مستخدماً الرجوع لتحديد عناصر الضعف التي تحدث سواء أكان ذلك في المدخلات أم في العمليات ( غسان الهذيب : ٢٠٠١ ) .

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية في أنها تعد من عناصر الموقف التعليمي ، تتأثر به وتؤثر في بقية عناصر الموقف التعليمي ( حسن دومي وعمر العمري : ٢٠٠٥ ) ، وبصفة عامة فإن الوسائل التعليمية تقوم بتوفير الكثير من الخبرات الحسية التي تعد أساساً في تكوين المدركات الصحيحة ، وتثير أفتباه المتعلمين نحو موضوع الدراسة ، وتعالج مشكلة الإنفجار السكاني والمعربي ، وتوفر تنوعاً مرغوباً فيه من الخبرات التعليمية وتساهم في التغلب على مشكلة الفروق الفردية ( Jensen : 1992 و بشر الكلوب : ١٩٩٩ ) ، لكن يجب الأخذ في الاعتبار أن هناك تباين نسبي في أهمية الوسائل التعليمية في درجة تأثير الباحثين بها ( سهر لويس : ١٩٩٢ ) . لذا فإنه من الأهمية الوقوف على خصائص الوسائل التعليمية حتى تكون مناسبة للموقف التعليمي ، وبالتالي تحقق الأهداف المرجوة من استخدامها ( صباح محمود : ١٩٩٨ ) .

وعلى الرغم من أن لكل وسيلة تعليمية قواعد استخدام خاصة بها ، إلا أن هناك قواعد عامة يمكن توظيفها لتشمل جميع الوسائل التعليمية وهذه القواعد تشمل مراحل ثلاثة هي التحضير والإستخدام والتقييم ( محمد غزاوي وكمال إسكندر : ١٩٩٤ ) .

## أهداف البحث

أستهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على إتجاهات مدرسات الاقتصاد المتزلي بالمرحلة الإعدادية نحو إستخدام الوسائل التعليمية بإدارات المنتزه وسط وشرق التعليمية بمدينة الإسكندرية ، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١. مدى توافر الوسائل التعليمية بالمدارس التي يتواجد بها المدرسات المبحوثات وأنواع وحالة تلك الوسائل ، ودرجة إستخدام المدرسات للوسائل التعليمية أثناء العملية التدريسية .
٢. تحديد المستوى المعرفي للمدرسات حول درجة وضوح مفهوم الوسائل التعليمية وتصنيفها وخصائصها وأهميتها وقواعد اختيارها ومبادئ إستخدامها من وجهة نظرهن .
٣. قياس إتجاه مدرسات الاقتصاد المتزلي نحو إستخدام الوسائل التعليمية .
٤. التعرف على الصعوبات التي تواجه المدرسات نحو إستخدام الوسائل التعليمية .
٥. دراسة العلاقة بين المتغيرات البحثية التابعة والمستقلة .
٦. دراسة مقترحات المدرسات نحو مواجهة الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية .
٧. استخلاص بعض التوصيات والمقترحات التي قد تساهم في رفع كفاءة إستخدام المدرسات للوسائل التعليمية في العملية التعليمية بمقررات الاقتصاد المتزلي .

## أهمية البحث

تعد مقررات الاقتصاد المتزلي من المقررات التي تشتمل على جزء تطبيقي كبير في محتواها العلمي مما يتطلب إستخدام الوسائل التعليمية للمساعدة في توصيل المعلومات وتطبيقها على أكمل صورة. وتلعب الوسائل التعليمية دوراً كبيراً في عمليتي التعليم والتعلم وذلك لجميع المراحل الدراسية ولتختلف المواد ، ونظراً للتقدم الهائل في مجال الوسائل التعليمية وما تؤدي إليه من زيادة فعالية عملية التعليم والتعلم إذا ما استخدمت الإستخدام الأمثل ، فإنه أصبح من الضروري نشر إستخدام الوسائل التعليمية بين المدرسين في مدارسنا المصرية ، وإذا ما عرضنا واقع إستخدام الوسائل التعليمية في المدارس فإننا غالباً ما نرى أن إتخاذ القرار بشأن

إستخدام الوسائل التعليمية متروكاً للمدرس وحدة ، لذا كان من الضروري دراسة إتجاه مدرسات الاقتصاد المتزلي نحو هذه الوسائل التعليمية للوقوف على درجة إستخدامهم لهذه الوسائل التعليمية وكيفية تحفيزهم على إستخدامها .

المصطلحات العلمية والتعاريف الإجرائية :

الوسائل التعليمية : يقصد بها مختلف الأدوات التي يستعان بها في تحسين كفاءة عملية الاتصال التعليمي أو أنها عبارة عن الوسائل التي توفر للطرق التعليمية مقومات إثارة الرغبة في التعلم ، وزيادة تأثيرها في المستقبلين ، ولا تستطيع الوسيلة التعليمية تعليم المستقبلين وإحداث التغير السلوكي المرغوب بمفرده (صبري صالح : ١٩٩٧)، وينطبق هذا التعريف على المقصود به من مصطلح الوسائل التعليمية في هذا البحث .

المستوى المعرفي : يقصد به في هذا البحث مستوى المعلومات لدى مدرسة الاقتصاد المتزلي عن الوسائل التعليمية وما يتعلق بها .

الإتجاه : هو استعداد مكتسب سلبياً أو إيجابياً نحو الأشخاص ، أو الأفكار ، أو الأشياء ، أو المهن التي تختلف فيها وجهات النظر حسب قيمتها الخلقية ، والاجتماعية ( عايش زيتون : ١٩٨٦ ) ، ويقصد به في هذا البحث بأنه محصلة الإستجابة الإنفعالية التي تحدد سلوك المدرسات تجاه إستخدام الوسائل التعليمية سواء بالقبول أو الرفض من خلال حصيلة درجات البحوث والتي تمثلها أبعاد المقياس المستخدم في البحث.

الخبرة في التدريس : يقصد بهذا المصطلح في هذا البحث المدة التي قضتها مدرسة الاقتصاد المتزلي في ممارستها لمهنة التدريس .

المتغيرات البحثية : وفقاً لطبيعة هذه الدراسة تم تحديد مجموعة من المتغيرات البحثية التابعة التي يمكن تصنيفها إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي :

المتغير التابع : وقد تمثل في إتجاه مدرسات الاقتصاد المتزلي نحو إستخدام الوسائل التعليمية أثناء تدريس الاقتصاد المتزلي .

المتغير التابع والمستقل : وقد تمثل في المستوى المعرفي للمدرسات الاقتصاد المتزلي حول الوسائل التعليمية حيث استخدم كمتغير تابع في المرة الأولى وكمتغير مستقل في المرة الثانية .

مستويات منخفضة ( أقل من ٦٠% ) ، ومتوسطة ( ٦٠ - ٧٥% ) ، ومرتفعة ( أعلى من ٧٥% ) .

المحور الثالث : تضمن عبارات تمكن الباحث من التعرف على المستوى المعرفي لمدرسات الاقتصاد المعرفي نحو الوسائل التعليمية ، وقد تم تحديد أربعة أبعاد رئيسية لتحديد المستوى المعرفي للمدرسات نحو الوسائل التعليمية وهي:

- درجة المعرفة بمفهوم الوسائل التعليمية : ويضم ١٣ عبارة تقيس درجة معرفة المبحوثات بمفهوم الوسائل التعليمية والغرض من استخدامها وأهميتها.
- قواعد اختيار الوسائل التعليمية : ويضم ٧ عبارات تقيس درجة معرفة المبحوثات بأسس وقواعد اختيار الوسائل التعليمية وتطبيقها .
- مبادئ استخدام الوسائل التعليمية : ويضم ١٠ عبارات تقيس درجة معرفة المبحوثات بمبادئ استخدام الوسائل التعليمية خلال الحصص المدرسية للإستفادة من إمكانيتها بأكثر درجة ممكنة .

وقد تدرجت إستجابات المبحوثات بين نعم ، ولا ، ولا أعرف ، وقد تم الرجوع للمراجع العلمية المتخصصة في مجال الوسائل التعليمية لتحديد العبارات التي تقيس المستوى المعرفي بالوسائل التعليمية. وللحكم على المستوى المعرفي للمدرسات حول الوسائل التعليمية ، وضعت درجات رقمية ( ٣ ، ٢ ، ١ ) للعبارات الصحيحة ، وعكسها ( ١ ، ٢ ، ٣ ) للعبارات الخاطئة ، وقد بلغت الدرجة العظمى للمستوى المعرفي ٩٠ درجة ، وقد قسمت المدرسات تبعاً للدرجة التي حصلن عليها إلى ثلاث فئات هي فئة ذات مستوى معرفي ضعيف وهن الحاصلات على أقل من نسبة ٦٠% (> ٥٤ درجة) ، وفئة ذات مستوى معرفي متوسط وهن الحاصلات على نسبة ٦٠ - ٧٥% (٥٤ - ٦٧ درجة) ، وفئة ذات مستوى معرفي جيد وهن الحاصلات على أعلى من ٧٥% (< ٦٧ درجة).

المحور الرابع : اشتمل على مقياس الاتجاه نحو استخدام الوسائل التعليمية ، والذي تدرجت وجهات النظر فيه بين موافق وموافق نوعاً ما وغير موافق ، وقد تم إعداد ذلك المقياس بعد الإطلاع على

المتغيرات المستقلة : وقد تمثلت هذه المتغيرات في ستة مستغيرات هي نوع المدرسة والسن والحالة الزوجية والمؤهل وعدد سنوات الخبرة والحصول على دورات تدريبية في مجال الوسائل التعليمية.

منطقة البحث : أجري هذا البحث في مدينة الإسكندرية بعينة من مدارس إدارة المنتزه ووسط وشرق حيث يقع هذه الإدارات أكبر تجمع لمدراس المرحلة الإعدادية بنات .

الشاملة والعينة : تمثلت شاملة البحث في جميع مدرسات الاقتصاد المعرفي بالمدراس الإعدادية بنات الحكومية والخاصة ، وهذا وقد تم جمع البيانات على عينة عشوائية من مدرسات الاقتصاد المعرفي موضع الدراسة حيث بلغ عددهن ١٠٥ مدرسة ، بواقع ٦٠ مدرسة من المدارس الحكومية ، و٤٥ مدرسة من المدارس الخاصة .

الحدود الزمنية للبحث : استغرقت مدة العمل الميداني في جمع البيانات شهران من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ خلال شهري فبراير ومارس ٢٠٠٦ .

منهج البحث : يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي .

أسلوب جمع البيانات : للحصول على البيانات البحثية تم استخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث ، وقد اشتمل الاستبيان على خمسة محاور رئيسية هي:

المحور الأول : تضمن البيانات الأولية للمدرسات حيث يحدد

فيها اسم المدرسة ، والسن ، والحالة الزوجية ، والمؤهلات الدراسية والتخصص ، وعدد سنوات الخبرة ، والحصول على دورات تدريبية في مجال الوسائل التعليمية وفي أي فترة زمنية تم الحصول على الدورة ومكان الدورة .

المحور الثاني : تضمن عبارات عن مدى توافر الوسائل التعليمية

بالمدرسة ، ودرجة سهولة الحصول عليها عند التواجد ، ومدى صلاحية استخدامها ، ودرجة استخدام المدرسات للوسائل التعليمية أثناء العملية التدريسية حيث تم حساب درجة الاستخدام للوسائل التعليمية من خلال إعطاء درجات من ١ - ٥ درجة وفقاً للإجابات التي تدرجت من دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً لكل وسيلة تعليمية ، ثم تم تقسيم درجة الاستخدام إلى ثلاث

بعد تحديد الأبعاد الرئيسية الخاصة بالمستوى المعرفي ومقياس إتجاهات مدرسات الاقتصاد المتزلي نحو الوسائل التعليمية ، تم صياغة العبارات التي تدور حول الأبعاد المختلفة للمستوى المعرفي وللمقياس ، وتم عرض العبارات على مجموعة من الأساتذة في مجال علم النفس والمناهج وطرق تدريس الاقتصاد المتزلي وتكنولوجيا التعليم ، وقد تم تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات في ضوء الملاحظات التي عرضها المتخصصون وذلك بهدف التحقق من صدق محتوى المستوى المعرفي والمقياس المستخدم وأبعادها وإبداء الرأي في مدى ملائمتها لأهداف البحث ، وقد كان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات الخاصة بصياغة بعض العبارات وإعادة تنظيم بعض البنود والتي روعيت أثناء كتابة عبارات المقياس المستخدم في صورته النهائية .

تم حساب معامل الثبات للمستوى المعرفي وللمقياس المستخدم بطريقة التحزلة النصفية ، وذلك باستخدام معامل ارتباط النصف الأول من المقياس مع النصف الثاني ، وكان معامل الثبات مصححاً حسب معادلة سيرمان براون للمستوى المعرفي حول الوسائل التعليمية ٠,٨١ ، ولقياس إتجاه المدرسات نحو استخدام المعينات التعليمية ٠,٥٥ .

#### المعالجة الإحصائية :

عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي ، كما استعمل معامل الارتباط البسيط (٢) لاختبار قوة العلاقة بين بعض المتغيرات المستقلة والتابعة البارامترية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، كما تم استخدام اختبار مربع كاي (X2) لاختبار قوة العلاقة بين بعض المتغيرات المستقلة والتابعة اللابارامترية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، وذلك من خلال استخدام برنامج الحاسب الآلي الإحصائي Spss V.10 .

#### النتائج البحثية

##### أولاً : البيانات الاقتصادية والاجتماعية:

١- السن : تشير النتائج البحثية بجدول (١) إلى أن ٣٥,٢% من الباحثات يقعن في الفئة العمرية من ٢٩ - > ٣٤ سنة ، في حين بلغت نسبة من يقعن في الفئة العمرية من ٢٤ - > ٢٩ سنة

الدراسات والبحوث السابقة ، وقد تم تحديد ثلاثة أبعاد رئيسية يمكن أن تنطوي تحتها عبارات المقياس ، وهذه الأبعاد هي :

- درجة وضوح مفهوم الوسائل التعليمية: ويضم هذا البعد ١٠ عبارات (٥ عبارات سلبية ، و٥ عبارات موجبة) تقيس درجة وضوح مفهوم الوسائل التعليمية وأهميتها وأسس استخدامها من وجهة نظر المدرسات .
- إمكانية استخدام المعينات التعليمية خلال الحصة سواء في الجزء النظري أو العملي من المقرر: ويضم هذا البعد ٦ عبارات (٣ عبارات سلبية و٣ عبارات موجبة) تقيس إمكانية الاستخدام ومدى الشعور نحو استخدام الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها .

- العوامل التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية : يضم هذا البعد ٦ عبارات موجبة عن المعوقات المختلفة التي تؤثر على استخدام الوسائل التعليمية سواء كانت معوقات خاصة بمدرسة الاقتصاد المتزلي عن كيفية استخدام الوسائل التعليمية أو معوقات خاصة بالوسائل التعليمية أو معوقات مرتبطة بالتنظيم الإداري للمدرسة من وجهة نظر المدرسات .

وللحكم على درجة إتجاه المدرسات نحو استخدام الوسائل التعليمية ، وضعت درجات رقمية (٣ ، ٢ ، ١) للعبارات الإيجابية، وعكسها (١ ، ٢ ، ٣) للعبارات السلبية ، وقد بلغت الدرجة العظمى للمقياس ٦٦ درجة، وقد قسمت المدرسات تبعاً للدرجة التي حصلن عليها إلى ثلاث فئات هي فئة ذات إتجاه سلبي وهن الحاصلات على أقل من نسبة ٦٠% (> ٤٠ درجة) ، وفئة ذات إتجاه محايد وهن الحاصلات على نسبة ٦٠ - ٧٥% (٤٠ - ٥٠ درجة) ، وفئة ذات إتجاه إيجابي وهن الحاصلات على أعلى من نسبة ٧٥% (< ٥٠ درجة) .

المحور الخامس : تضمن عبارات تمكن الباحث من التعرف على الصعوبات التي تواجه المدرسات نحو استخدام الوسائل التعليمية ، والتي تم تصنيفها إلى ثلاث مجموعات هي المعوقات المرتبطة بمدرسات الاقتصاد المتزلي ، والمعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية ، والمعوقات المرتبطة بالتنظيم الإداري للمدرسة .

درجة البكالوريوس أكثر إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية عن المدرسات الحاصلات على مؤهل دبلوم ، كما يؤكد حسين الطوبجي ومحمد غزاوي (١٩٩١) من أن دراسة مقرر في وسائل الاتصال أثناء الإعداد المهني يزيد من تقديرهم لأهميته ، ومن ثم يزداد إستخدامهم لها ، وهو ما يتوفر في خريجات كلية التربية النوعية وخريجات كلية الزراعة - قسم الاقتصاد المنزلي .

٤- الخبرة السابقة : يظهر من نتائج جدول (٢) أن ٢٦,٧% من أفراد العينة يقعون في فئة الحاصلات على خبرة تتراوح بين ١ - > ٤ سنوات ، وأن ٢١,٩% و ٢٠% منهم يقعون في فئة الحاصلات على خبرة تتراوح بين ٧ - > ١٠ سنة ، و ١٠ - > ١٣ سنة فأكثر على التوالي ، ومن هذه النتائج يظهر لنا أن أكثر من نصف العينة لديهم خبرات تتراوح بين ٧ - ١٣ سنة فأكثر (٥٨,١%) وهو مدى زمني مناسب لإكتساب خبرات تدريسية قد تؤثر بدورها على مستوى معارفهن وإتجاهاتهن نحو استخدام الوسائل التعليمية ، وهو ما يتفق مع ما ذكرته نرجس حمدي (١٩٩١) من أن مدة الخبرة تؤثر على إتجاه المعلم نحو استخدام الوسائل التعليمية إذ تجعل المعلم أقل تكيفاً مع استخدام الوسائل التعليمية .

جدول ٢. توزيع البحوثات وفقاً للمؤهل الدراسي وعدد سنوات

| الخبرة في التدريس |    | مدراس حكومية                |    | مدراس خاصة     |    | الإجمالي |   |
|-------------------|----|-----------------------------|----|----------------|----|----------|---|
| الحاصل            |    | عدد                         | %  | عدد            | %  | عدد      | % |
|                   |    | عدد سنوات الخبرة في التدريس |    | المزهل الدراسي |    |          |   |
| ١ - > ٤           | ٢٠ | ٢٣,٣                        | ٨  | ١٧,٨           | ٢٨ | ٢٦,٧     |   |
| ٤ - > ٧           | ١٠ | ١٦,٧                        | ٦  | ١٣,٣           | ١٦ | ١٥,٢     |   |
| ٧ - > ١٠          | ١٢ | ٢٠,٠                        | ١١ | ٢٤,٤           | ٢٣ | ٢١,٩     |   |
| ١٠ - > ١٣         | ٣  | ٢١,٧                        | ٨  | ١٧,٨           | ٢١ | ٢٠,٠     |   |
| ١٣ فأكثر          | -  | ٨,٢                         | ١٢ | ٢٦,٧           | ١٧ | ١٦,٢     |   |

٢٤,٨% . ويتضح من تلك البيانات أن ٦٠% من العينة يبلغ متوسط عمرها ٣٢,٦ سنة ، ويعد هذا مؤشر جيد نحو زيادة نسبة المدرسات ذات الإتجاه الإيجابي نحو استخدام الوسائل التعليمية ، حيث تشير نرجس حمدي (١٩٩١) أن المدرسات حديثي التخرج أكثر إيجابية نحو الوسائل التعليمية الحديثة .

٢- الحالة الزوجية : يتبين من جدول (١) أن غالبية العينة (٦١,٩%) متزوجات ، وأن ٣٥,٢% من العينة غير متزوجات ، ويعد هذا مؤشر آخر قد يؤدي لارتفاع درجة إيجابية إتجاه المدرسات نحو استخدام الوسائل التعليمية أثناء تدريس مقررات الاقتصاد المنزلي .

جدول ١. توزيع مدرسات الاقتصاد المنزلي وفقاً للسن والحالة الزوجية

| الفصنص         | مدرسات حكومية |      | مدرسات خاصة |      | الإجمالي |      |
|----------------|---------------|------|-------------|------|----------|------|
|                | عدد           | %    | عدد         | %    | عدد      | %    |
| أقل من ٢٤      | ٤             | ٦,٧  | ٤           | ٨,٩  | ٨        | ٧,٦  |
| ٢٤ - > ٢٩      | ١٦            | ٢٧,٦ | ١٠          | ٢٢,٢ | ٢٦       | ٢٤,٨ |
| ٢٩ - > ٣٤      | ٢٣            | ٣٨,٣ | ١٤          | ٣١,١ | ٣٧       | ٣٥,٢ |
| ٣٤ - > ٣٩      | ١١            | ١٨,٣ | ٩           | ٢٠,٠ | ٢٠       | ١٩,٠ |
| ٣٩ فأكثر       | ٦             | ١٠,٠ | ٨           | ١٧,٨ | ١٤       | ١٣,٣ |
| الحالة الزوجية |               |      |             |      |          |      |
| أعزب           | ٢٢            | ٣٦,٧ | ١٥          | ٣٣,٣ | ٣٧       | ٣٥,٢ |
| متزوج          | ٣٦            | ٦٠,٠ | ٢٩          | ٦٤,٤ | ٦٥       | ٦١,٩ |
| مطلق           | ١             | ١,٧  | ١           | ٢,٢  | ٢        | ١,٩  |
| لرملة          | ١             | ١,٧  | -           | -    | ١        | ١,٠  |

٣- التخصص العلمي : يتضح من النتائج البحثية بجدول (٢) إلى أن غالبية أفراد العينة حاصلات على تعليم جامعي ، حيث وجد أن ٥٤,٣% منهم حاصلات على بكالوريوس تربية نوعية و ٢١,٩% ، حاصلات على بكالوريوس زراعة تخصص اقتصاد منزلي و ١٨,١% ، حاصلات على بكالوريوس زراعة تخصص عام ، في حين تبين أن ٥,٧% منهم حاصلات على تعليم متوسط (دبلوم فني صناعي) وهن جميعاً يعملن بالمدراس الخاصة. أي أن قرابة ثلاثة أرباع العينة حاصلات على بكالوريوس في مجال الاقتصاد المنزلي مما يعد مؤشر " جيد " لإتجاهات المدرسات نحو استخدام الوسائل التعليمية ، حيث يذكر لظفي الخطيب (٢٠٠٠) أن المدرسات الحاصلات على

جميع فوالدها .

وعند تقييم تلك الدورات من وجهة نظر المدرسات الحاضرات لتلك الدورات ، أظهرت النتائج أن المدرسات كن راضيات عن تلك الدورات ٧٦,٢% ، ولكنهن غير راضيات عن عدم إستخدامهن لما تدرهن عليه في العملية التعليمية .

ثانياً : درجة تواجد صلاحية الوسائل التعليمية وسهولة الحصول عليها ودرجة إستخدامها من وجهة نظر مدرسات الاقتصاد المنزلي المبحوثات :

#### ١- تواجد الوسائل التعليمية :

أظهرت النتائج بمجدول (٤) أن جميع مدرسات الاقتصاد المنزلي المبحوثات قد ذكروا أن أكثر الوسائل المتواجدة بالمدراس هي السبورة (١٠٠%) ، ثم الأشكال التوضيحية وجهاز الحاسب الآلي والنماذج حيث ذكرها ٨٥,٧% و ٨٣,٨% و ٧٤,٨% لكل منها على التوالي ويلبها في التواجد بقية الوسائل التعليمية الواردة في الجدول . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة نجلاء عبد السلام (٢٠٠٥) التي وجدت أن المدرسات تلجأن للشرح على السبورة فقط . كما يلاحظ من الجدول أن جميع الوسائل التعليمية متواجدة بدرجة أكبر في المدارس الخاصة عن المدارس الحكومية فيما عدا الأشكال التوضيحية والنماذج وقد يرجع ذلك لعدم ارتفاع تكلفة تلك الوسائل مما جعل المدارس الحكومية التي ليس لديها نفس القدر من ميزانية المدارس الخاصة أن تلجأ إلى تلك الوسيلتان بصورة أكبر عن الوسائل التعليمية الأخرى .

٢- صلاحية الوسائل التعليمية : عند سؤال مدرسات الاقتصاد المنزلي عن صلاحية الوسائل التعليمية التي ذكرن تواجدها بالمدرسة أفادت جميع المدرسات أن جميع الوسائل التعليمية ما بين صالحة تماماً والقليل صالح نوعاً ما خاصة شرائط التسجيل الصوتي والأشكال التوضيحية والملصقات ، وقد يرجع ذلك بسبب عدم إستخدام شرائط التسجيل بصورة مستمرة مما يعرضها للتلف سريعاً وخاصة في ظل تواجد وسائل تعليمية بديلة لشرائط التسجيل الصوتي مثل الحاسب الآلي ، وبالنسبة للأشكال التوضيحية والملصقات فألها تستخدم بصورة كبيرة في المدارس الحكومية لرخص قيمتها المادية مما يعرضها للتلف

٥- مدى حصول المبحوثات على دورات تدريبية : إن إكتفاء المدرس بما حصل عليه من إعداد أثناء الدراسة لم يعد أمراً مقبولاً لمجاهة التفورات العلمية والتكنولوجية ، لذا لا بد من تزويده بكل جديد قبل وأثناء فترة خدمته إلى حد إعتبار الإعداد الأساسي ليس إلا مقدمة لسلسلة متلاحقة من الفعاليات وأنشطة النمو التي لا بد من أن تستمر مع المعلم ما دام هناك معارف وأفكار وتقنيات جديدة ( محمد حسونة : ١٩٨٧) . وبسؤال المبحوثات عما إذا إتحنن بأي دورات تدريبية عن الوسائل التعليمية ، أجبن قرابة ربع العينة (٢٦,٣%) بأنهن قد إتحنن بدورات تدريبية ، وقد تساوت نسبة الحاصلات على دورات تدريبية في ذلك المجال في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة (جدول -٣- ) ، وهو مؤشر هام يظهر عدم اهتمام مدرسات الاقتصاد المنزلي بالحصول على دورات تدريبية في مجال الوسائل التعليمية ، وقد يرجع ذلك لأن معظم الدورات التدريبية في هذا المجال مكلفة كما أنها لا تتوافر بدرجة كبيرة في دورات وزارة التربية والتعليم .

جدول ٣. توزيع المبحوثات وفقاً لمدى حصولهن على دورات تدريبية

| الحصول على دورات   | مدرسات حكومية |      | مدرسات خاصة |      | الإجمالي |      |
|--------------------|---------------|------|-------------|------|----------|------|
|                    | عدد           | %    | عدد         | %    | عدد      | %    |
| حصلن على دورات     | ١٦            | ٢٦,٧ | ١٢          | ٢٦,٧ | ٢٨       | ٢٦,٧ |
| لم يحصلن على دورات | ٤٤            | ٧٣,٣ | ٣٣          | ٧٣,٣ | ٧٧       | ٧٣,٣ |
| الإجمالي           | ٦٠            | ١٠٠  | ٤٥          | ١٠٠  | ١٠٥      | ١٠٠  |

وقد أفادت ٨٠,٠% من المدرسات الحاصلات على تلك الدورات أمن حصلن عليها قبل إتحاقهن بالخدمة وفي مجال الحاسب الآلي فقط ، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكرته Rosalyn (1986) من أهمية تدريب المدرس قبل الخدمة على جميع متطلبات التدريس مع الاستمرار في الحصول على دورات تدريبية أثناء الخدمة لمواكبة التطورات المختلفة ، كما يؤكد Tjaden & Martin (1995) أن إستخدام الوسائل التعليمية في التعليم يجعل التعليم أسرع عما لو لم يستخدم وسائل تعليمية ولكن هذا يتطلب تدريب المعلم جيداً على إستخدام تلك الوسائل بصورة صحيحة تمكنه من استغلال

جدول ٤. توزيع المبحوثات وفقاً لآرائهن لدى تواجد الوسائل التعليمية بمدرساتهن

| الوسائل التعليمية    | المدرسة |       | المدراس الحكومية |       | المدراس الخاصة |       | الإجمالي |       |
|----------------------|---------|-------|------------------|-------|----------------|-------|----------|-------|
|                      | تكرار   | %     | تكرار            | %     | تكرار          | %     | تكرار    | %     |
| السيورة الخشبية      | ٦٠      | ١٠٠,٠ | ٤٥               | ١٠٠,٠ | ١٠٠,٠          | ١٠٠,٠ | ١٠٠,٠    | ١٠٠,٠ |
| الأشكال التوضيحية    | ٦٠      | ١٠٠,٠ | ٣٠               | ٦٦,٧  | ٩٠             | ٨٥,٧  | ٩٠       | ٨٥,٧  |
| جهاز الحاسب الآلي    | ٤٣      | ٧١,٧  | ٤٥               | ١٠٠,٠ | ٨٨             | ٨٣,٨  | ٨٨       | ٨٣,٨  |
| النماذج              | ٥١      | ٨٥,٠  | ٣٨               | ٨٤,٤  | ٨٩             | ٧٤,٨  | ٨٩       | ٧٤,٨  |
| الملصقات             | ٣٩      | ٦٥,٠  | ٣٥               | ٧٧,٨  | ٧٤             | ٧٠,٤  | ٧٤       | ٧٠,٤  |
| أجهزة التلفزيون      | ٣٠      | ٥٠,٠  | ٤٠               | ٨٨,٩  | ٧٠             | ٦٦,٧  | ٧٠       | ٦٦,٧  |
| الفيديو              | ٢٦      | ٤٣,٣  | ٤٠               | ٨٨,٩  | ٦٦             | ٦٢,٩  | ٦٦       | ٦٢,٩  |
| السيورة البيضاء      | ٣٠      | ٥٠,٠  | ٣٥               | ٧٧,٨  | ٦٥             | ٦١,٩  | ٦٥       | ٦١,٩  |
| الصور                | ٣٤      | ٥٦,٧  | ٣٠               | ٦٦,٧  | ٦٤             | ٦١,٠  | ٦٤       | ٦١,٠  |
| شرائط التسجيل الصوتي | ٢١      | ٣٥,٠  | ٣٣               | ٧٣,٣  | ٥٤             | ٥١,٤  | ٥٤       | ٥١,٤  |
| الشرائح وأجهزة عرضها | ١٣      | ٢١,٧  | ٢٨               | ٦٢,٢  | ٤١             | ٣٩,٠  | ٤١       | ٣٩,٠  |
| جهاز العرض فوق الرأس | ١٣      | ٢١,٧  | ١٧               | ٣٧,٨  | ٣٠             | ٢٨,٦  | ٣٠       | ٢٨,٦  |
| جهاز ال Data Show    | -       | -     | ٢٢               | ٤٨,٩  | ٢٢             | ٢١,٠  | ٢٢       | ٢١,٠  |
| اللوحة الورقية       | ٩       | ١٥,٠  | ١٢               | ٢٦,٧  | ٢١             | ٢٠,٠  | ٢١       | ٢٠,٠  |

٥- مصاريف إصلاحها ( كمال إسكندر وآخرون : ٢٠٠٠ ) .

جدول ٥. توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة إستخدامهن للوسائل التعليمية الموجودة بالمدراس

| المصنوع  | مدراس حكومية |      | مدراس خاصة |      | الإجمالي |      |
|----------|--------------|------|------------|------|----------|------|
|          | عدد          | %    | عدد        | %    | عدد      | %    |
| منخفضة   | ٣٣           | ٥٥,٠ | ٢٤         | ٥٣,٣ | ٥٧       | ٥٤,٣ |
| متوسطة   | ١٩           | ٣١,٧ | ٥          | ١١,١ | ٢٤       | ٢٢,٩ |
| مرتفعة   | ٨            | ١٣,٣ | ١٦         | ٣٥,٦ | ٢٤       | ٢٢,٩ |
| الإجمالي | ٦٠           | ١٠٠  | ٤٥         | ١٠٠  | ١٠٥      | ١٠٠  |

ثالثاً : المستوى المعرفي لمدرسات الاقتصاد المتزلي حول الوسائل التعليمية :

اهتمت العديد من الدراسات بواقع إستخدام الوسائل التعليمية في المدارس ، وقد اهتمت هذه الدراسات بأهمية توافر الوسائل التعليمية وتنوعها وكيفية إستخدامها من قبل المدرسين لما لها من قدرة على زيادة فاعلية العملية التعليمية (محمد غزاوي وحسين الطوبجي: ١٩٩١ و Yalin : 1993) ، ومن العوامل التي تؤثر على إتجاه المعلم نحو إستخدام الوسائل التعليمية المستوى المعرفي للمعلم الخاص بتلك الوسائل التعليمية ، ولا شك أن الفرد يميل بطبيعته أن

بصورة أكبر عن أي وسيلة تعليمية أخرى .

٣- درجة الحصول عليها : فيما يتعلق بدرجة سهولة الحصول على الوسائل التعليمية أفادت جميع المبحوثات بتواجدها بالمدرسة

٤- درجة إستخدام مدرسات الاقتصاد المتزلي للوسائل التعليمية:

فيما يتصل بدرجة إستخدام المبحوثات للوسائل التعليمية ، أظهرت النتائج بجدول ( ٥ ) أن قرابة نصف العينة (٥٤,٣%) درجة إستخدامهن للوسائل التعليمية منخفضة ، في حين تساوت نسبة من يستخدمن الوسائل التعليمية بدرجة متوسطة وكبيرة (٢٢,٩% لكل درجة إستخدام) ، وهذا مؤشر غير جيد يوضح مدى عدم اهتمام مدرسات الاقتصاد المتزلي في الإستعانة بالوسائل التعليمية في تدريس مقررات الاقتصاد المتزلي ، وقد يرجع ذلك لخوف المدرسات من أن تكون تلك الوسائل بديلاً لهم فيما بعد وهو ما أكدته نرجس حمدي (١٩٩١) ان المدرسين لديها شعور بالخوف أن تحل التقنيات التعليمية الحديثة محلهم . أو الخوف من إستخدام تلك الوسائل لأسباب عديدة مثل عدم التدريب العملي على إستخدامها أو الخوف من حدوث أي تلفيات لها أثناء الإستخدام مما يجعله يتحمل

## جدول ٦. توزيع المبحوثات وفقاً لمستويات المعرفة حول الوسائل التعليمية

| الخصائص                            | مدارس حكومية |      | مدارس خاصة    |      | الإجمالي     |      |
|------------------------------------|--------------|------|---------------|------|--------------|------|
|                                    | عدد          | %    | عدد           | %    | عدد          | %    |
| مستوى منخفض                        | -            | -    | ١١            | ٢٤,٤ | ١١           | ١٠,٥ |
| مستوى متوسط                        | ٢٣           | ٣٨,٣ | ١٤            | ٣١,١ | ٣٧           | ٣٥,٢ |
| مستوى مرتفع                        | ٣٧           | ٦١,٧ | ٢٠            | ٤٤,٤ | ٥٧           | ٥٤,٣ |
| الإجمالي                           | ٦٠           | ١٠٠  | ٤٥            | ١٠٠  | ١٠٥          | ١٠٠  |
| أقل درجة للمستوى المعرفي           | ٥٦           |      | ٤٦            |      | ٤٦           |      |
| أعلى درجة للمستوى المعرفي          | ٨٢           |      | ٨٠            |      | ٨٢           |      |
| المتوسط الحسابي والانحراف المعياري | ٦١,٠٣ ± ٦,٧١ |      | ٦٢,٨٧ ± ١٠,٧٩ |      | ٦٧,٥٣ ± ٩,٥٦ |      |

علي حتمية الإفادة من الوسائل التعليمية العصرية والإستعانة بها في تقريب الأفكار إلى ذهن المتعلم ، وجعلها مطابقة للواقع فيتحقق عن طريقها ما قد يتعذر بالشكل اللفظي ، كما أنها تجذب التلاميذ إلى حب المادة ، ولتحسين العملية التعليمية يجب وضع غاية وهدف من إستخدام الوسيلة ، وألا تكون من قبيل التجميل والتزين فقط .

لذا كان من الضروري قياس إتجاه المبحوثات نحو إستخدام الوسائل التعليمية للوقوف على درجة استعداد المبحوثات نحو إستخدام الوسائل التعليمية حيث وجد أن المتوسط الحسابي للعينة الكلية قد بلغ  $٤٥,٣٥ + ٤,٩١$  ، وأن معظم العينة إتجاهها محايد ( $٧٤,٣\%$ ) نحو إستخدام الوسائل التعليمية وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة إيناس حميس (٢٠٠٠) ، في حين تعارض هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات مصباح عيسى وسعاد الفريح (١٩٨٥) وحمد هميسان (١٩٨٩) وغسان الهذيب (٢٠٠١) ومحمد العمارة (٢٠٠٣) ، وتعد نسبة من إتجاههن إيجابي من مدرسات الاقتصاد المتزلي نحو إستخدام الوسائل التعليمية ( $١٨,١\%$ ) نسبة منخفضة جداً تتطلب دراسة أسباب انخفاض استعداد مدرسات الاقتصاد المتزلي نحو الوسائل التعليمية وهو ما يظهر من خلال الجزء المتعلق بمعوقات إستخدام الوسائل التعليمية .

خاصاً : معوقات إستخدام مدرسات الاقتصاد المتزلي للوسائل التعليمية :

إن الإستخدام المهاد للوسائل التعليمية يستطيع أن يوفر للمعلم مواقف وخبرات تعليمية مشوقة تدفع التلميذ إلى التعلم المثمر وتزيد

يتعلم كل ما يمس اهتماماته الشخصية أو ما يبدو أنه يحل مشاكله لأنه يحتاج هذا التعليم ويرغب فيه ( عزيزة السيد : ١٩٩٠ ) ، لذا فإن دراسة مدى إلمام مدرسات الاقتصاد المتزلي بالمعارف التي تخص الوسائل التعليمية من حيث مفهوما وأهميتها وقواعد اختيارها ومبادئ إستخدامها يعد من المؤشرات الهامة لإتجاه المبحوثات نحو إستخدام الوسائل التعليمية ، وقد أظهرت النتائج بمجدول (٦) أن المتوسط الحسابي للعينة الكلية قد بلغ  $٦٧,٥٣ + ٩,٥٦$  ، كما أن قرابة نصف العينة ( $٥٤,٣\%$ ) من المبحوثات ذات مستوى معرفي مرتفع وهو مؤشر جيد قد يؤثر على إتجاه المبحوثات نحو إستخدام الوسائل التعليمية بالإيجاب وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نرجس حمدي (١٩٩١) و (Eidgahy & Benett 1991) و (Yalin 1993) وإيناس حميس (٢٠٠٠) ، وقد يرجع ارتفاع تلك النسبة إلى أن معظم العينة ( $٧٦,٢\%$ ) حاصلات على بكالوريوس تربية نوعية وبكالوريوس زراعة تخصص اقتصاد متزلي حيث أن خريجي هذا التخصص يدرسون مقررات حول الوسائل التعليمية وهو ما أكد أهميته كلاً من حسين الطوبجي ومحمد غزاوي (١٩٩١) ولطفي الخطيب (٢٠٠٠) ، كما أن قرابة نصف العينة ( $٤١,٩\%$ ) ذات خبرة تعليمية صغيرة أي أنهم حديثي التخرج وبالتالي لديهم قدر كبير من المعارف التي حصلن عليها أثناء التعليم الجامعي وهو ما أكدته نرجس حمدي (١٩٩١) .

رابعاً : إتجاه مدرسات الاقتصاد المتزلي نحو إستخدام الوسائل التعليمية :

يوضح محمود الشال (١٩٧٧) أن طرق التعليم الحديثة تقوم

جدول ٧. توزيع المبحوثات وفقاً لإتجاهاتهن نحو استخدام الوسائل التعليمية

| الخصائص                           | مدارس حكومية |      | مدارس خاصة   |      | الإجمالي     |      |
|-----------------------------------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
|                                   | عدد          | %    | عدد          | %    | عدد          | %    |
| إتجاه سلبى                        | -            | -    | ٥            | ١١,١ | ٨            | ٧,٦  |
| إتجاه محايد                       | ٧            | ١١,٧ | ٣٥           | ٧٧,٨ | ٧٨           | ٧٤,٣ |
| إتجاه إيجابى                      | ٥٣           | ٨٨,٣ | ٥            | ١١,١ | ١٩           | ١٨,١ |
| الإجمالي                          | ٦٠           | ١٠٠  | ٤٥           | ١٠٠  | ١٠٥          | ١٠٠  |
| أقل درجة في الإتجاه               | ٥٦           |      | ٣١           |      | ٣١           |      |
| أعلى درجة في الإتجاه              | ٨٢           |      | ٦١           |      | ٨٢           |      |
| المتوسط الحسابى والإتخاف الملبارى | ٧١,٠٣        |      | ٥٠,٢٧ + ٥,٧٤ |      | ٤٥,٣٥ + ٤,٩١ |      |

التعليمية حيث بلغت نسبة التكرارات لهذه المعوقات ٣٥,٢% و ٢٨,٦% لكل منهما على التوالي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نرجس حمدي (١٩٩١) ولطفي الخطيب (٢٠٠٠) وقد يرجع تلك المعوقات إلى سببان الأول عدم الوعي المدرس بأهمية وكيفية استخدام الوسائل التعليمية الاستخدام الأمثل والسبب الآخر نفسي وهو شعور المدرس بأنه إذا نجح في استخدام الوسيلة التعليمية فإنها قد تحل مكانه فيما بعد وهو ما أكده أحمد الحصري وآخرون (١٩٩٨) وحسن دومي وعمر العمري (٢٠٠٥) ، ويلى تلك المعوقات في الأهمية والتأثير بقية المعوقات الواردة في الجدول .

#### ٢- المعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية :

أشتملت هذه المجموعة على ستة معوقات مرتبطة بالوسائل التعليمية من وجهة نظر المدرسات المبحوثات ، وقد أوضحت النتائج بجدول (٩) أن أهم هذه المعوقات تأثيراً كانت عدم تغطية الوسائل التعليمية المتاحة لمجالات الاقتصاد المتري المختلفة حيث بلغت نسبة التكرار لها ٤١,٩% وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نرجس حمدي (٢٠٠١) والذي ذكر أن المشكلة تكمن في عدم توفر وسائل تعليمية تتناسب مع عدد التلاميذ والمجالات المختلفة التي يدرسها . وقد جاء في المرتبة الثانية عدم وجود التجهيزات اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية بالمدراس حيث بلغت نسبة التكرارها ٣٤,٣% وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه محمد من اندراسات مثل

من نشاطه وإيجابياته ( أحمد كاظم وجابر عبد الحميد : ١٩٨٦ ) ، وعلى الرغم من حاجة المعلم إلى استخدام الوسائل التعليمية لمواجهة المشكلات التربوية إلا أن هناك صعوبات تحول دون الاستخدام المطلوب لها ( غسان الهذيب : ٢٠٠١ ) ، لذا كان لابد من دراسة تلك الصعوبات والمعوقات للوقوف عليها ، وقد قسمت هذه المعوقات في هذا البحث إلى ثلاث مجموعات هي :

#### ١- المعوقات المرتبطة بمدارس الاقتصاد المتري :

أحتوت هذه المجموعة على خمسة معوقات مرتبطة بالمبحوثات من وجهة نظر المبحوثات ، وقد أظهرت النتائج بجدول (٨) أن أكثر هذه المعوقات أهمية وتأثيراً على استخدام الوسائل التعليمية كانت عدم حصول المدرسات على التدريب الكافي لاستخدام الوسائل التعليمية حيث بلغت نسبة التكرار ٥١,٤% وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة حمد مسمان (١٩٨٩) ومحمد غزاوي وكمال إسكندر (١٩٩٤) ونسلم حامض وآخرون (١٩٩٦) وغسان الهذيب (٢٠٠١) ، في حين تتعارض مع ما توصلت إليه دراسة Brown & Sheppard (1997) ، وبصفة عامة أهم الجميع على أهمية التدريب على استخدام الوسائل التعليمية قبل وأثناء ممارسة مهنة التدريس حيث يؤثر التدريب الجيد على إتجاه المدرس ويدفعه للإيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية . ثم جاء في المرتبة الثانية والثالثة الخوف من عدم النجاح في استخدام الوسائل التعليمية ثم عدم معرفة مدرسات الاقتصاد المتري بكيفية استخدام الوسائل

لها ٥٥,٢% وتتنفق هذه النتيجة مع ما ذكره محمد غزاوي وكمال إسكندر (١٩٩٤) وأحمد الحصري وآخرون (١٩٩٨) من أن أحد أهم معوقات استخدام الوسائل التعليمية هو خشية بعض المعلمين من تلف الوسيلة التعليمية ونحمل المسئولية وتكاليف إصلاحها مما يؤدي إلى إحجامهم عن استخدامها ، ثم جاء في المرتبة الثانية عدم وجود ميزانية لشراء الوسائل التعليمية بالمدارس حيث بلغت نسبة التكرار لها ٣٢,٤% وتتنفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة إيناس حميس (٢٠٠٠) وما ذكره حسن دومي وعمر العمري (٢٠٠٥) ، ثم جاء في المرتبة الثالثة صعوبة الحصول على الوسائل التعليمية من وزارة التربية والتعليم حيث بلغت نسبة التكرار لها ٣٠,٥% وتتنفق هذه النتيجة مع ما ذكره أحمد الحصري وآخرون (١٩٩٨) وحسن دومي وعمر العمري (٢٠٠٥) من أن مديري المدارس يجدوا صعوبة في الحصول على الوسائل التعليمية عند مخاطبة مديرية التربية والتعليم بذلك مع عدم المتابعة المستمرة للحصول على تلك الوسائل التعليمية ، ويلبي تلك المعوقات في الأهمية والتأثير بقية المعوقات الواردة في الجدول.

(1984) Ajedero وحمد ميسات (١٩٨٩) وناصر الموسوي وفيصل الحلوجي (١٩٩٤) وغسان الهذيب (٢٠٠١) ، ثم جاء في المرتبة الثالثة عدم صلاحية الوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة مع متطلبات الوقت الحالي حيث بلغت نسبة التكرار لهذه المعوقة ٣٠,٥% وأتفقت هذه النتيجة مع ما ذكره حسن دومي وعمر العمري (٢٠٠٥)

من حيث ضرورة مواكبة العصر الحالي عند استخدام الوسائل التعليمية وخاصة في ظل الانفجار السكاني والمعرفي في العصر الحديث وما يشهده العالم من ثورة تكنولوجية مما يستلزم على النظام التربوي أن يستجيب لمعطيات العصر ، ويلبي تلك المعوقات في الأهمية والتأثير بقية المعوقات الواردة في الجدول .

### ٣- المعوقات المرتبطة بالتنظيم الإداري للمدرسة :

أحتوت هذه المجموعة على خمسة معوقات مرتبطة بالتنظيم الإداري للمدرسة من وجهة نظر المدرسات المبحوثات ، وقد أظهرت النتائج بجدول (١٠) أن أهم هذه المعوقات تأثيراً كانت الخوف على الأجهزة من الاستخدام حيث بلغت نسبة التكرار

### جدول ٨. توزيع المبحوثات ممن ذكرن معوقات مرتبطة من وفقاً لطبيعتها بالمدارس

| المعوقات المرتبطة بالمبحوثات                                   | المدارس |      | مدارس حكومية |      | مدارس خاصة |      | الإجمالي |      |
|--|---------|------|--------------|------|------------|------|----------|------|
|  | تكرار   | %    | تكرار        | %    | تكرار      | %    | تكرار    | %    |
| عدم حصول المدرسة على التدريب الكافي لإستخدام الوسائل التعليمية | ٣٠      | ٥٠,٠ | ٢٤           | ٥٣,٣ | ٥٤         | ٥١,٤ | ٥٤       | ٥١,٤ |
| الخوف من عدم النجاح في إستخدام الوسائل التعليمية               | ٢١      | ٣٥,٠ | ١٦           | ٣٥,٦ | ٣٧         | ٣٥,٢ | ٣٧       | ٣٥,٢ |
| عدم معرفة المدرسة بكيفية إستخدام الوسائل التعليمية             | ١٦      | ٢٦,٧ | ١٤           | ٣١,١ | ٣٠         | ٢٨,٦ | ٣٠       | ٢٨,٦ |
| عدم توفر الوقت الكافي لإستخدام الوسائل التعليمية               | ٩       | ١٥,٠ | ١٨           | ٤٠,٠ | ٢٧         | ٢٥,٧ | ٢٧       | ٢٥,٧ |
| عدم الاقتناع بأهمية الوسائل التعليمية                          | -       | -    | ٧            | ١٥,٥ | ٧          | ٦,٧  | ٧        | ٦,٧  |

### جدول ٩. توزيع المبحوثات ممن ذكرن معوقات مرتبطة بالوسائل التعليمية وفقاً لطبيعتها بالمدارس

| المعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية                                   | المدارس |      | مدارس حكومية |      | مدارس خاصة |      | الإجمالي |      |
|--|---------|------|--------------|------|------------|------|----------|------|
|  | تكرار   | %    | تكرار        | %    | تكرار      | %    | تكرار    | %    |
| عدم تعضية الوسائل التعليمية المتاحة بخالات الاقتصاد المنزلي المختلفة . | ٢٤      | ٤٠,٠ | ٢٠           | ٤٤,٤ | ٤٤         | ٤١,٩ | ٤٤       | ٤١,٩ |
| عدم وجود النصحيات اللازمة لإستخدام الوسائل التعليمية بالمدارس .        | ٢٣      | ٣٨,٣ | ١٣           | ٢٨,٩ | ٣٦         | ٣٤,٣ | ٣٦       | ٣٤,٣ |
| عدم صلاحية الوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة مع متطلبات الوقت الحالي | ١٩      | ٣١,٧ | ١٣           | ٢٨,٩ | ٣٢         | ٣٠,٥ | ٣٢       | ٣٠,٥ |
| عدم وجود الوسائل التعليمية بالمدرسة .                                  | ١٨      | ٣٠,٠ | ٥            | ١١,١ | ٢٣         | ٢١,٩ | ٢٣       | ٢١,٩ |
| عدم صلاحية الوسائل التعليمية التي توجد للعمل .                         | ١٥      | ٢٥,٠ | ٥            | ١١,١ | ٢٠         | ١٩,٠ | ٢٠       | ١٩,٠ |
| عدم توفر إمكانات مناسبة لإستخدام الوسائل التعليمية بالمدرسة            | ١١      | ١٨,٣ | ٥            | ١١,١ | ١٦         | ١٥,٢ | ١٦       | ١٥,٢ |

التي توصلت إليها دراسة حمد تيساب (١٩٨٩) و Polk & (1990) Kahler وصالح الدباس (١٩٩٥) وإيناس حميس (٢٠٠٠) وغسان المهديب (٢٠٠١) وما ذكره حسن دومي وعمر العمري (٢٠٠٥) ، ويليهما في الأهمية بقية المقترحات الواردة في الجدول (١١) .

سابعاً : علاقة المتغيرات التابعة بالمتغيرات المستقلة :

عند دراسة العلاقة الارتباطية بين بعض المتغيرات المستقلة البارامترية للمبحوثات والمتغيرين التابعين بإستخدام معامل الارتباط  $r$  ، أشارت نتائج جدول (١٢) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية قوية بين المستوى المعرفي للمبحوثات حول الوسائل التعليمية وعدد سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة  $r = -0,265$  ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نرجس حمدي في حين تختلف مع ما توصلت إليه دراسة محمد العمارة (٢٠٠٣) الذي ذكر أنه توجد علاقة طردية بين المستوى المعرفي للمدرس حول الوسائل التعليمية وعدد سنوات خبرته ، كما أظهرت النتائج بجدول (١٢) أن هناك

ومما سبق يتضح أن هناك العديد من المعوقات التي تعيق مدرسات الاقتصاد المنزلي لإستخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية ، وقد أتفق عليها العديد من الدراسات السابق ذكرها ، لذا كان لا بد من الوقوف على مقترحات مدرسات الاقتصاد المنزلي لحل تلك الصعوبات وتفعيل دورهم في إستخدام الوسائل التعليمية .

سادساً : مقترحات مدرسات الاقتصاد المنزلي لحل المشاكل المتعلقة بإستخدام الوسائل التعليمية :

عند سؤال المدرسات المبحوثات عن مقترحاتهن لحل المشاكل المتعلقة بإستخدام الوسائل التعليمية أفادت مدرسات الاقتصاد المنزلي المبحوثات بأن أهم المقترحات من وجهة نظرهن هي تخصيص ميزانية لتوفير وعمل الوسائل التعليمية ، وتخصيص فني متخصص في مجال الوسائل التعليمية بكل مدرسة ، وتخصيص عدد من الدورات التدريبية المتخصصة في مجال تصميم وتنفيذ الوسائل التعليمية بلغت نسبة التكرارات لهذه المقترحات  $58,1\%$  ،  $41,9\%$  و  $37,1\%$  لكل منها على التوالي وقد أنفقت هذه المقترحات مع المقترحات

جدول ١٠ . توزيع المبحوثات ممن ذكرن معوقات مرتبطة بالتنظيم الإداري للمدرسة وفقاً لطبيعتها

| المعوقات المرتبطة بالتنظيم الإداري للمدرسة          | المدراس | مدارس حكومية | مدارس خاصة | الإجمالي |
|---|---------|--------------|------------|----------|
|   | ن = ٦٠  | ن = ٤٥       | ن = ١٠٥    |          |
| الخوف على الأجهزة من الإستخدام                      | ٤٣      | ٧١,٧         | ١٥         | ٥٥,٢     |
| عدم وجود ميزانية لشراء المعينات بالمدرسة            | ١٨      | ٣٠,٠         | ١٦         | ٣٢,٤     |
| صعوبة الحصول على معينات من وزارة التربية والتعليم   | ١٩      | ٣١,٧         | ١٣         | ٣٠,٥     |
| عدم وجود خطة أو هدف واضح لإستخدام المعينات بالمدرسة | ١٨      | ٣٠,٠         | ١٠         | ٢٦,٧     |
| عدم اقتناع المستولن المدرسة بأهمية المعينات         | ٨       | ١٣,٣         | ٩          | ١٦,٢     |

جدول ١١ . توزيع المبحوثات ممن ذكرن مقترحات مرتبطة بحل المشاكل المتعلقة بإستخدام الوسائل التعليمية وفقاً لطبيعتها

| المقترحات  | المدراس | مدارس حكومية | مدارس خاصة | الإجمالي |
|--|---------|--------------|------------|----------|
|  | ن = ٦٠  | ن = ٤٥       | ن = ١٠٥    |          |
| تخصيص ميزانية لتوفير وعمل الوسائل التعليمية                                    | ٤١      | ٦٨,٣         | ٢٠         | ٥٨,١     |
| تخصيص فني متخصص في مجال الوسائل التعليمية                                      | ٣٠      | ٥٠,٠         | ١٢         | ٤١,٩     |
| تخصيص عدد من الدورات التدريبية المتخصصة في مجال تصميم وتنفيذ الوسائل التعليمية | ٢١      | ٣٥,٠         | ١٨         | ٣٧,١     |
| توفير وسائل تعليمية حديثة  | ٢٨      | ٤٦,٧         | -          | ٢٦,٧     |
| توفير حجرة وسائل تعليمية متاحة للجميع في كل وقت                                | ٢٠      | ٣٣,٣         | ٧          | ٢٥,٧     |

جدول ١٢ . العلاقة الارتباطية بين بعض المتغيرات المستقلة البارامترية للمدرسات المبحوثات والمتغيرين التابعين

| المتغيرات التابعة  | المستوى المعرفي حول الوسائل التعليمية | الإتجاه نحو استخدام الوسائل التعليمية |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| المتغيرات المستقلة | قيمة (F)                              | قيمة (F)                              |
| السن               | ٠,١٦٩ -                               | ٠,٥٣٦ - **                            |
| عدد سنوات الخبرة   | ٠,٢٦٥ - **                            | ٠,٥١٩ - **                            |
| الموئل             | ٠,٠٠٧                                 | ٠,٠٠٣ -                               |

جدول ١٣ . العلاقة الارتباطية بين بعض المتغيرات المستقلة اللابارامترية للمبحوثات والمتغيرين التابعين

| المتغيرات التابعة        | المستوى المعرفي حول الوسائل التعليمية | الإتجاه نحو استخدام الوسائل التعليمية | درجة الحرية |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| المتغيرات المستقلة       | قيمة (X <sup>2</sup> )                | قيمة (X <sup>2</sup> )                |             |
| نوع المدرسة              | ١٦,٤٥٢ **                             | ٧,٠١٥ *                               | ٢           |
| الحصول على دورات تدريبية | ٤,٣٤٣                                 | ٥,٢٠٣                                 | ٢           |
| الحالة الزوجية           | ١٤,٩٠٨ **                             | ٤,٧١٣                                 | ٥           |

### التوصيات

أثبتت نتائج البحث أنه بالرغم من ارتفاع المستوى المعرفي لقراءة نصف العينة (٥٤,٣%) من مدرسات الاقتصاد المنزلي حول الوسائل التعليمية ، وإنخفاض نسبة من سليات الإتجاه نحو استخدام الوسائل التعليمية (٧,٦%) ، إلا أن درجة استخدام قراءة نصف العينة (٥٤,٣%) من المبحوثات للوسائل التعليمية خلال الحصص المدرسية منخفضة ، حيث أن هناك معوقات تقابل المبحوثات نحو استخدام الوسائل التعليمية ، ومن هذا المنطلق يوصي الباحث بما يلي:

- وضع خطة دقيقة لتدريب المدرسات على استخدام الوسائل التعليمية بصفة دورية وحادة ، لتزويدهن بالمفاهيم الصحيحة ليكون لها أثر إيجابي في رفع درجة استخدام المدرسات للوسائل التعليمية .
- أن يتم تخصيص فني متخصص في مجال الوسائل التعليمية وتوفير حجرة وسائل تعليمية متاحة للجميع في كل وقت بكل مدرسة، على أن يقوم الفني بإعداد الوسائل التعليمية ووضع خطة لاستخدام حجرة الوسائل التعليمية بما يتناسب مع كل مقرر علمي .

علاقة ارتباطية عكسية قوية بين إتجاه المدرسات نحو استخدام الوسائل التعليمية وبين السن وعدد سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة  $F = 0.536$  - و  $F = 0.519$  \*\* وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نرجس حمدي (١٩٩١) في حين تتعارض مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة لطفي الخطيب (٢٠٠٠) ومحمد العمارة (٢٠٠٣) .

وعند دراسة العلاقة الارتباطية بين بعض المتغيرات المستقلة اللابارامترية للمبحوثات والمتغيرين التابعين باستخدام مربع كاي  $X^2$  أظهرت النتائج بجدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية قوية بين المستوى المعرفي للمبحوثات حول الوسائل التعليمية وكلاً من نوع المدرسة و الحالة الزوجية ، كما أظهرت النتائج بجدول (١٣) أن هناك علاقة ارتباطية بين إتجاه المدرسات نحو استخدام الوسائل التعليمية وبين نوع المدرسة .

وعند دراسة العلاقة بين إتجاه مدرسات الاقتصاد المنزلي نحو استخدام الوسائل التعليمية كمتغير تابع والمستوى المعرفي لمدرسات الاقتصاد المنزلي حول الوسائل التعليمية كمتغير مستقل أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية قوية بينهما حيث بلغت قيمة (F)  $F = 0.357$  \*\* وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكرته عزيزة السيد (١٩٩٠) من أن الفرد يميل لزيادة معارفه فيما يهتم به .

- أن يتم تخصيص ميزانية لتوفير وعمل الوسائل التعليمية لكل مدرسة ، كذا لصيانة الوسائل التعليمية الموجودة بكل مدرسة لضمان استمرار إستخدام تلك الوسائل .
  - أن يشمل تقييم المدرسات درجة إستخدامهم للوسائل التعليمية وفقاً للأسس العلمية بما يخدم المقرر التعليمي وليس بمجرد الإستخدام أي أن يكون إستخدام الوسائل التعليمية وسيلة وليس غرض .
- ### المراجع
- أحمد خمري كاظم وجابر عبد الحميد (١٩٨٦) : الوسائل التعليمية والمنهج - الطبعة الثالثة - الكويت - دار البحوث العلمية .
  - أحمد كامل الحصري وكمال يوسف إسكندر وصوفي زكي غيريال (١٩٩٨) : وسائط الاتصال التعليمية - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الإسكندرية - مطبعة نور للكمبيوتر والطباعة .
  - إنباس محمد حميس (٢٠٠٠) الإحتياجات التدريبية والرضا الوظيفي لمدرسات الاقتصاد المنزلي بمرحلة التعليم الإعدادي بمحافظة الإسكندرية - رسالة دكتوراه - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية .
  - بشر عبد الرحيم الكلوب (١٩٩٩) : التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم - عمان - دار الشروق .
  - حسن علي بن دومي وعمر حسين العمري (٢٠٠٥) : أساسيات في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية - الطبعة الأولى - دار حنين للنشر والتوزيع ومكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
  - حسين حمدي الطوبجي ومحمد ذيبان غزاوي (١٩٩١) : تأثير بعض المتغيرات في تقدير المدرسين للأهمية النسبية لمجالات وسائل الاتصال التعليمية في تحسين آدائهم للتدريس - مجلة العلوم التربوية (٢٩ - المجلد الثالث - جامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية.
  - حمد عبد القادر هيسات (١٩٩٧) : دراسة إتجاهات الطلاب المعلمين في تخصص اللغات والعلوم الاجتماعية نحو الوسائل التعليمية في جامعة السلطان قابوس - مجلة البحوث التربوية - جامعة قطر - العدد ١٢ - السنة السادسة .
  - زينب عاطف خالد (١٩٩٢) تقوم محتوى منهج الاقتصاد المنزلي للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء الأهداف المنشودة للمادة - رسالة ماجستير - قسم الاقتصاد المنزلي والتربية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
  - سهر لويس (١٩٩٢) : دراسة الأهمية النسبية للطرق الإرشادية المستخدمة والمفضلة في مجال إنتاج محصول الموالخ - وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضي - مركز البحوث الزراعية - معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - نشرة بحثية رقم ١٠٢ .
  - صالح مبارك الدباس (١٩٩٥) : مدى توافر وإستخدام الوسائل التعليمية في مركز الدراسات الجامعية للبنات بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس - جامعة الملك سعود - كلية التربية - مركز البحوث التربوية .
  - صباح محمود (١٩٩٨) : تكنولوجيا الوسائل التعليمية - الطبعة الأولى - دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع - القاهرة .
  - صبري مصطفى صالح (١٩٩٧) : الإرشاد الزراعي - طرفه ومعيناته التعليمية - قسم الإرشاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية - الطبعة الأولى - منشورات جامعة عمر المختار - البيضاء - ليبيا .
  - عايش الزيتون (١٩٨٦) : طبيعة العلم وبنيته - عمان - دار عمارة - الأردن .
  - عزيزة عوض الله السيد (١٩٩٠) : دراسة بعض العوامل الاقتصادية والشخصية على مساهمة المرأة الريفية في العمل الزراعي - وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضي - مركز البحوث الزراعية - معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - نشرة بحثية رقم ٦٤ .
  - غسان المهديب (٢٠٠١) : صعوبات إستخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية ومشرقي التقنيات بجامعة دمشق وإتجاهاتهم - مجلة جامعة دمشق - المجلد ١٧ - العدد ٣ .
  - كمال يوسف إسكندر وصوفي زكي غيريال وأحمد كامل الحصري (٢٠٠٠) تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الإسكندرية .
  - لطفي الخطيب (٢٠٠٠) : إتجاهات المعلمين في محافظة إربيد نحو تكنولوجيا التعليم - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - المخذ ٢٠ - العدد ١ .

- محمد السيد حسونة (١٩٨٧) : مشكلات تدريب المعلمين أنساء الخدمة - صحيفة التربية - السنة الثامنة والثلاثون - العدد الثاني - القاهرة .
- محمد حسن العمارة (٢٠٠٣) : آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية / الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية ، والصعوبات التي تواجههم في استخدامها - مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلد الرابع - العدد ٤ - ديسمبر .
- محمد ذيبان غزاوي وحسين حمد الطوبجي (١٩٩١) : كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية - مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - المجلد ٦ - العدد ١ .
- محمد ذيبان غزاوي وكمال يوسف إسكندر (١٩٩٤) : مقدمة في التكنولوجيا التعليمية - الطبعة الأولى - الكويت - مكتبة الفلاح .
- محمد عبد الرحمن الجاغوب (١٩٩٥) : التلفاز وأهمية استخدامه في العملية التربوية - رسالة المعلم - المجلد ٣٦ - العدد ٢ .
- محمود النبوي الشال (١٩٧٧) : التخطيط لعملية التدريس - صحيفة التربية - السنة التاسعة والعشرون - العدد الرابع - القاهرة .
- مصباح الحاج عيسى وسعاد عبد العزيز الفريح (١٩٨٥) : استخدام نظام الفيديو في التعليم العام بدولة الكويت - المجلة التربوية - العدد ٥ - الكويت .
- ناصر الموسوي وفيصل الحلوجي (١٩٩٤) : دراسة تفويجية لواقع مراكز مصادر التعليم بمدارس دولة البحرين - مؤتمر التفوق التربوي وعلاقته بتحسين مخرجات التعليم - جامعة البحرين - كلية التربية - ٣-٥ مايو .
- نجلاء عبد السلام (٢٠٠٥) العوامل المرتبطة بأبعاد حماية المستهلك لدى مدرسات الاقتصاد المنزلي وتلميذات الصف الثاني الإعدادي العام بالإسكندرية - رسالة دكتوراة - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية .
- نديم حامض وثمانى خليفة وعائشة المعاودة (١٩٩٦) : توظيف مراكز مصادر التعليم لخدمة العملية التربوية - البحرين - وزارة التربية والتعليم - مركز البحوث التربوية .
- نرجس حمدي (١٩٩١) : إتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم - مجلة دراسات الجامعة الأردنية - المجلد ١٨ - العدد ١ .
- المراجع الإنجليزية :
- Ajibero, M.L. (1984) : Factors affecting the attitudes of librarians and faculty toward media technology in Nigerian universities - Dissertation Abstracts International - Vol. 45 - No. 5 .
- Brown, J. & Sheppard, B. (1997) : Teacher librarians in learning organization - L. Lighthall and K. Haycock (eds.) .
- Descy, D. (1992) : Firist year elementary school teachers utilization of instructional media - International Journal of Instractional Media - Vol. 19 - No. 1 .
- Eidgahy, S. Y. & Benett, R. V. (1991) : what does higher educator think about educational technology services ? A study of differing perception - Technology Trends - Vol. 36 - No. 4 .
- Jensen, E. A. (1992) : Media competencies for pre-service secondary education teachers - Teaching Competency Selection - Washington, DC. FBE .
- Polk, E. & Kahler, J. (1990) : Today's school library media specialist - Journal of Library Administration - Vol. 18 - No. 5.
- Rosalyn M. (1985) : Recruitment Attitudes and Behaviors of Home Economics Teachers in Virginia - Family and Consumer Sciences Research Journal - Vol. (14) - No.( 1).
- Tjaden, B. J. & Martin, C. D. (19950) : Learning effect of CAI on college students - Computer Education - Vol. (24) - No.( 4).
- Yalin, H. (1993) : a study of secondary school teacher competencies - Dissertation Abstracts International - Vol. 31 - No. 5 .

**ABSTRACT****Home Economics Teachers Attitude Towards The Aduio Visual Aids in Preparatory Schools in Alexandria City**

DR. Mohamed Gamal M. Atwa

This research was performed for the purpose of studying Home Economic teachers attitude towards the audio visual aids in preparatory schools in Montaza , Shark and Waset Districts – Alexandria . Data were collected randomly from 105 teachers by the “ attitude scales “ , 60 of these teachers and students were from governmental schools , the other 45 from privet schools .

Field visits and questionnaires , field through personal interviews , were used to obtain research data . Data was organized and analyzed statistically using percentages , mean and standard deviation , as well as Pearson’s correlation coefficient and chi-square with Spss V.10 .

The results were as follows :

- 54.3% of Home Economic teachers were lower used audio visual in teaching .

- The mean & standard deviation for information about audio visual were  $67.53 \pm 9.56$  & the level of information about audio visual for Home Economic teachers (54.3%) were High.
- 74.3 % of Home Economic teachers attitude toward the using audio visual were normal statistically.
- There was a negative correlation between the Home Economic teachers attitude toward the using audio visual and the age , experience range and kind of school . also There was a negative correlation between the level of information about audio visual for Home Economic teachers and experience range . finally There was a positive correlation between the Home Economic teachers attitude toward the using audio visual and between the level of information about audio visual for Home Economic teachers .