

الدور الإرشادي للمرشدين الزراعيين فى مجال النهوض بإنتاج محصولى الذرة الشامية وبنجر السكر بمحافظة كفر الشيخ

مارى بشرى يوسف ميخائيل عبد الخالق على إسماعيل

مركز البحوث الزراعية- معهد بحوث الإرشاد الزراعى- محطة بحوث سخا

الملخص

أستهدف البحث بصفة أساسية تحديد درجة أداء الدور الإرشادى للمرشدين الزراعيين للنهوض بإنتاج محصولى بنجر السكر والذرة الشامية والتعرف على المتغيرات المرتبطة والمؤثرة عليهما بالإضافة إلى التعرف على مقترحات المبحوثين للنهوض بإنتاج المحصولين. وتم جمع بيانات البحث خلال شهر إبريل ٢٠٠٦ عن طريق إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية لعينة عشوائية من المرشدين الزراعيين بلغ قوامها ١٧٦ مرشداً زراعياً تم إختيارهم بطريقة عشوائية من ثلاثة مراكز هى نسوق، وقلين، وبيلا بمحافظة كفر الشيخ. وأستخدمت بعض الوسائل والأساليب الإحصائية منها العرض الجدولى بالتكرارات العددية والنسبية، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابى، والانحراف المعيارى، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الإنحدار الجزئى، ومعامل الإنحدار الجزئى المتعدد التدريجى الصاعد، وذلك لشرح وتفسير نتائج البحث، والتي يمكن إيجازها على النحو التالى:

- ١- أن قرابة ٢٨% من المبحوثين درجة أدائهم للدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية كانت منخفضة، مقابل ٤٦% من أقرانهم كانت درجة أدائهم لهذا الدور متوسطة، فى حين أن قرابة ٢٦% من المبحوثين كانت درجة أدائهم مرتفعة.
- ٢- توجد علاقة إرتباطية معنوية موجبة بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية وبين المتغيرات الآتية: التدريب الإرشادى، ودرجة الإستفادة من التدريب الإرشادى، ودرجة دافعية الإنجاز، ودرجة المرونة فى العمل، ودرجة الرضا الوظيفى، وتعدد مصادر المعلومات، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى.
- ٣- أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٢٨,٨% من التباين فى درجة أداء الدور الإرشاد للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية.

٤- يوجد ثلاثة متغيرات مستقلة تؤثر تأثيراً معنوياً فى درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية وتفسر مجتمعة ٢٧,١% من التباين وهذه المتغيرات هى: درجة الاستفادة من التدريب الإرشادى وتفسر ١٩,٩%، ودرجة الرسمية فى العمل وتفسر ٣,٧%، ودرجة المرونة فى العمل وتفسر ٣,٥%.

٥- أن ٢٣,٩% من المبحوثين درجة أدائهم للدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر كانت منخفضة، مقابل ٥٣,٤% من المبحوثين كانت درجة أدائهم لهذا الدور متوسطة، فى حين أن ٢٢,٧% من المبحوثين كانت درجة أدائهم للدور الإرشادى مرتفعة.

٦- وجود علاقة معنوية موجبة بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر وبين المتغيرات المستقلة التالية: السن، ودرجة الاستفادة من التدريب الإرشادى، ودرجة دافعية الإنجاز، ودرجة المرونة فى العمل، ودرجة الرضا الوظيفى، وتعدد مصادر المعلومات.

٧- أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٢٩,٣% من التباين الكلى فى درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر.

٨- يوجد ثلاثة متغيرات مستقلة تؤثر تأثيراً معنوياً على درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر وتفسر مجتمعة ٢٤,٥% من التباين وهذه المتغيرات هى: درجة الاستفادة من التدريب الإرشادى ويفسر ١٩%، وتعدد مصادر المعلومات وتفسر ٣,٥%، ودرجة الرسمية فى العمل وتفسر ٢%.

٩- إتضح أن هناك أربعة عشر مقترحاً للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية ذكرها المبحوثين بنسب تراوحت بين ٧٤,٤٣%، ٧,٩٥% من إجمالى المبحوثين، ومن أهمها إتباع التوصيات الفنية الخاصة بالمحصول، وتوفير التقاوى عالية الإنتاج، وعدم التطويع والتوريق، وعمل حقول إرشادية بالقرى المزروع بها المحصول، وتوفير النشرات الإرشادية عن المحصول.

١٠- إتضح أن هناك ستة عشر مقترحاً لنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر ذكرها المبحوثين بنسب تراوحت بين ٨١,٢٥%، ١٠,٢٣% من إجمالى العينة، ولعل أهمها إتباع التوصيات الفنية الإرشادية الخاصة بالمحصول، توفير معلومات عن مواصفات الجذور الصالحة للمصنع، وتوريد المحصول عقب تقطيع الجذور مباشرة، وغطام المحصول قبل التقطيع بمدة كافية، والتبكير فى الزراعة.

المقدمة والمشكلة البحثية

يعتمد الإقتصاد المصرى وبصورة ملموسة على القطاع الزراعى كمصدر للغذاء والألياف والمنتجات الأخرى، كما يوفر القطاع الزراعى سبل الحياة لنحو ٥٥% من المواطنين ويعمل به حوالى ٣٤% من إجمالى القوة العاملة، بالإضافة إلى ذلك يساهم القطاع الزراعى بنحو ٢٠% من الناتج المحلى الإجمالى وحوالى ٢٠% من إجمالى الصادرات وموارد العملة الصعبة، ويزداد الإحتياج للمنتجات الزراعية نتيجة لنمو السكان والحاجة إلى مزيد من إيرادات التصدير، وتهدف خطة الدولة إلى إضافة مساحة ٣,٤ مليون فدان أراضى صحراوية إلى الأراضى الزراعية عام ٢٠١٧، (وزارة الزراعة، ٢٠٠٣، ص:٢). بالإضافة إلى ذلك أن الحصة المائىة المصرية ٥٥,٥ مليار م٣ سنوياً وهى غير كافية، كما أن نصيب الفرد من المياه أقل من ٣١٠٠٠ م٣ فى العام وهذا يدخل فى إطار الفقر المائى مقابل ١٦-١٧ ألف م٣ لكل فرد بالدول الأوربية الغنية بالمياه مع العلم أن مصر ليست دولة مطيرة ولديها من مشروعات التوسع وإستصلاح الأراضى تجعلها فى حاجة لمزيد من المياه مما يعنى أن مصر ليس لديها فائض مائى، (المجلة الزراعية، ١٩٩٩، ص ص: ٣١-٣٢). ونظراً لذلك تتبنى وزارة الزراعة فكرة تعظيم العائد فى الموارد الطبيعية، خاصة مع مشكلة نقص المياه فقد تزايد الإهتمام بمحصول بنجر السكر وذلك لقله متطلباته من مياه الري بالمقارنة بمحصول قصب السكر، فضلاً عن محدودية المساحة الملائمة لزراعة قصب السكر فى الوقت الذى يتزايد فيه حجم الطلب الإجمالى على السكر، بالإضافة إلى إمكانية زراعة بنجر السكر فى الأراضى المستصلحة حديثاً، (شرشر، ١٩٩٥، ص:٩). ويؤكد ذلك التوصيات الخاصة بتوجهات وزارة الزراعة بشأن إستهلاك مياه الري بالنظر فى تقليل مساحة المحاصيل المستهلكة لكمية كبيرة فى المياه كالقصب والأرز وإستبدالهم بأصناف أخرى أقل إستهلاكاً للمياه وتأتى بنفس الإنتاجية، وذلك من خلال تغيير التركيب المحصولى بحيث يمكن إستخدامه بما يضمن أعلى عائد إقتصادى من الوحدة المائىة، وفى مجال زيادة إنتاج السكر يجب الإتجاه إلى إستخدام بنجر السكر وعدم التوسع فى زراعة قصب السكر، حيث يعتبر قصب السكر من المحاصيل عالية الإحتياجات المائىة بالمقارنة بمحصول بنجر السكر، (المجلة الزراعية، ١٩٩٨، ص ص: ٤٠-٤١).

وتأكيداً لذلك فقد وجد أن فدان الأرز يستهلك نحو ستة آلاف متر مكعب من الماء أى ما يعادل نحو ثلاثة أمثال ما يحتاجه فدان الذرة الشامية من الماء، ويؤمل فى تحول الفلاح فى مناطق منع زراعة الأرز إلى زراعة الذرة الشامية، (المجلة الزراعية، ١٩٩٩، ص: ٣٣). بالإضافة إلى أنه بتخفيض مساحة الأرز من ١,٤ مليون فدان إلى ٩٠٠ ألف فدان سنوياً يمكن توفير ٤ مليار متر مكعب من المياه سنوياً والإستفادة منها فى زراعة نصف مليون فدان ذرة شامية أو غيرها من المحاصيل الصيفية وبالتالي يودى لتوفير ٢,٥ مليار متر مكعب من مياه الري سنوياً، (المجلة الزراعية، ١٩٩٩، ص: ٦٤).

وتأتى أهمية محصول الذرة الشامية بكونه يستخدم على نطاق واسع فى عمل الخبز بالريف المصرى، ويشكل حجر الزاوية الأساسى فى إنتاج اللحوم الحمراء والدواجن حيث يدخل فى صناعة الأعلاف بنسبة تصل إلى ٧٠%، كما يعتمد عليه فى بعض الصناعات الهامة كالنشا والفركتوز وزيت الذرة وغيره، كما يعتبر محصول الذرة الشامية المحصول الأول بين محاصيل الحبوب من حيث إستجابته للتحسين الوراثى وزيادة إنتاجية الفدان، (وزارة الزراعة، ٢٠٠٢، ص: ٣). ورغم ذلك فإن المساحة المنزرعة بالذرة الشامية فى محافظة كفر الشيخ ٤,٣٧% فقط من إجمالى المساحة المنزرعة على مستوى الجمهورية عام ١٩٩٨، حيث بلغت مساحة الذرة الشامية حوالى ١٦٩٧٥٢٩ فدان على مستوى الجمهورية فى حين كانت مساحته ٧٤٢١٨ فدان بمحافظة كفر الشيخ، (وزارة الزراعة، ١٩٩٩، ص ص: ٢٤). وتأتى أهمية محافظة كفر الشيخ فى مستقبل التوسع فى زراعة الذرة الشامية حيث أنه يعتبر بديلاً لزراعة الأرز المخالف.

وتعتبر مصر من أكثر الدول النامية إستهلاكاً للسكر وخاصة فى السنوات العشرة الأخيرة، مما أدى إلى تزايد الإحتياجات الإستهلاكية منه، بينما الطاقة الإنتاجية لهذا المحصول لاتواكب هذا المعدل، مما أدى إلى ظهور فجوة بين الإنتاج والإستهلاك، وترتب على ذلك زيادة الواردات المصرية، (سالم، ١٩٨٩، ص: ٥)، وما زالت تلك الفجوة موجودة. ويؤكد على ذلك أن إجمالى إنتاج السكر من قصب السكر وبنجر السكر حوالى ١,٣ مليون طن سكر، والمستهدف إنتاجه منه ١,٦ مليون طن سكر، كان نصيب سكر البنجر منه ٣٤٦٩١٣ ألف طن والمستهدف منه ٥٥٠.٠٠٠ ألف طن سكر عام ٢٠٠٣، مما يشير إلى أن الإنتاج لم يواكب المستهدف منه، (وزارة الزراعة،

٢٠٠٣، ص: ٢٧). وتعتبر محافظة كفرالشيخ أولى محافظات الجمهورية التي أدخلت فيها زراعة محصول بنجر السكر في أوائل الثمانينات بعد إنشاء مصنع الحامول للسكر، (وزارة الزراعة، ١٩٩٦، ص: ٣). وقد حققت محافظة كفرالشيخ أكبر مساحة منزرعة من بنجر السكر عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ حيث بلغت المساحة ٧٥،٤ ألف فدان، مثلت نسبة ٥٧،٤% من إجمالي المساحة المنزرعة بينجر السكر على مستوى الجمهورية، (وزارة الزراعة، ٢٠٠٣، ص: ٢٤٥). ويعد الإرشاد الزراعي أحد المداخل الرئيسية في التنمية الزراعية ومن بين أهدافه العمل على زيادة وتحسين نوعية المنتجات.

ونظراً لأن نجاح الإرشاد الزراعي في أدائه لرسالته التنموية يعتمد إلى حد كبير على مدى كفاءة وخبرة العاملين فيه على كافة مستوياته التنظيمية وخاصة العاملين منهم على المستويات المحلية وهم المرشدين الزراعيين، (العادلي، ١٩٧٣، ص: ١٨٥). ولأن العمل الإرشادي الزراعي يتركز في وظيفة المرشد الزراعي على المستويات المحلية، حيث يتصل بالريفيين ويتعايش معهم في الحياة اليومية بالقرى علاوة على أن أداء المرشدين الزراعيين لمهامهم الوظيفية بالقرى يعتبر المحرك الرئيسي لسلسلة من التغييرات السلوكية والإقتصادية والاجتماعية التي تحدث بالريف والتي تشكل في مجموعها معالم ومؤشرات التنمية الريفية، (شربي، ١٩٩٦، ص: ١٩٨). بالإضافة إلى أن هؤلاء المرشدين هم المنفذون الفعليون للبرامج الإرشادية، (عمر، ١٩٧٨، ص: ٧٤). ورغم ذلك فقد تبين من نتائج بعض الدراسات المتعلقة بأداء الدور الإرشادي للمرشدين الزراعيين إنخفاض مستوى أداء المرشدين الزراعيين في معظم الأنشطة الإرشادية التي يؤديونها، (شربي، ١٩٩٦، ص: ١٩٨)؛ (الجزار، والصفطى، ٢٠٠٤، ص: ٥٩).

ومن العرض السابق ونظراً لأهمية محصولي الذرة الشامية وبنجر السكر كمحصولين يوفران مياه الري لإمكانية إستخدامها في إستصلاح وإستزراع الصحراء، بالإضافة إلى أهميتها بالنسبة لمحافظة كفرالشيخ على أساس إمكانية التوسع في زراعتها بالأراضي المستصلحة بها، وكذا التوسع في زراعة الذرة الشامية في الأراضي المنزرعة بالأرز المخالف للمساحات المقررة، وبناء على ما سبق وإنطلاقاً من أهمية قيام المرشدين الزراعيين بدورهم الإرشادي للنهوض بإنتاجية المحاصيل الحقلية، ونظراً للمسئوليات الملقاة على عاتقهم بإعتبارهم منفذوا البرامج الإرشادية على مستوى القرى، ومن أهم مسئولياتهم توصيل ومتابعة وتنفيذ التوصيات الإرشادية المتعلقة

بكافة المحاصيل الحقلية بغرض تشجيع الزراعة على زراعتها وتوضيح المكاسب التي تعود عليهم نتيجة لذلك ومتابعة تنفيذ التوصيات الإرشادية فى كافة المراحل حتى الوصول إلى مرحلة الحصاد للمحصول مستخدماً فى ذلك كافة الطرق والأساليب الإرشادية والتدريبية مما يكون له أكبر الأثر فى زيادة الإنتاجية الزراعية وبالتالي إحداث تنمية للمجتمع ككل ولذا برزت الحاجة إلى ضرورة إجراء هذا البحث لتحديد درجة أداء المرشدين الزراعيين لدورهم الإرشادى للنهوض بإنتاج محصولى الذرة الشامية وبنجر السكر بمحافظة كفر الشيخ وتحديد العوامل المرتبطة والمحددة لهذا الدور.

أهداف البحث:

فى ضوء ما سبق وتمشياً مع المشكلة البحثية فإن هذا البحث يستهدف تحقيق الآتى:

١- تحديد درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية للمبجوثين.

٢- التعرف على العلاقات الارتباطية والإنحدارية بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية وبين المتغيرات المستقلة موضع الدراسة وهى: السن، والتدريب الإرشادى، ودرجة الاستفادة من التدريب الإرشادى، ودرجة دافعية الإنجاز، ودرجة الرسمية فى العمل، ودرجة المرونة فى العمل، والرضا الوظيفى، وتعدد مصادر المعلومات، وعدد سنوات العمل الإرشادى الزراعى.

٣- تحديد درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر للمبجوثين.

٤- التعرف على العلاقات الارتباطية والإنحدارية بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر وبين المتغيرات المستقلة موضع الدراسة.

٥- التعرف على مقترحات المبجوثين للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية.

٦- التعرف على مقترحات المبجوثين للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر.

فروض البحث:

لتحقيق الهدفين الثانى والرابع من أهداف البحث تم صياغة الفروض البحثية التالية:

- ١- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية وبين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة.
 - ٢- ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة معنوية بدرجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية.
 - ٣- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة أداء الدور الإرشادى للمبحوثين للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية.
 - ٤- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر وبين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة.
 - ٥- ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة معنوية بدرجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر.
 - ٦- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة أداء الدور الإرشادى للمبحوثين للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر.
- هذا وقد تم اختبار هذه الفروض فى صورتها الصفرية.

الطريقة البحثية

أولاً: التعريفات الإجرائية:

- درجة الاستفادة من التدريب الإرشادى: يقصد بها درجة الاستفادة من الدورات التدريبية التى يحصل عليها المبحوث فى المجالات الإرشادية المتعددة أثناء تأدية عمله سواء كانت كبيرة أم متوسطة أم ضعيفة.
- درجة دافعية الإجاز: يقصد بها مدى توفر العوامل التى تدفع المبحوث نحو تأدية وظيفته بحماس، وسرية الإبتكار، ودفعه من قبل الرؤساء، وعلاقات العمل المشجعة لذلك.

- درجة الرسمية فى العمل: يقصد بها درجة الإلتزام بالأوامر الرسمية المكتوبة فى إنجاز الأعمال وما مدى عرقلة العمل من عدمه.

- درجة المرونة فى العمل: يقصد بها مدى الحرية لدى المبحوث فى كيفية أداء عمله، وكذا كيفية تصرفه فى حل المشاكل التى تواجهه أثناء ذلك.

- الرضا الوظيفى: ويقصد به درجة رضا المبحوث عن وظيفته من حيث شعوره بالسعادة والمتعة أثناء تأديته لها، ومدى رضاه عن ظروف الوظيفة ومدى ما توفره له من إمكانيات مادية وعضوية، فضلاً عن إمكانياتها فى إظهار قدراته المهنية.

قبل التعرض لتعريف الدور الإرشادى إجرائياً فهناك تعريفات نظرية للدور بصفة عامة فقد عرفه الخولى "بأنه السلوك المتوقع من شخص ما نتيجة شغله وضع معين فى جماعة معينة ويتضمن هذا الدور مجموعة من الواجبات والمسئوليات والحقوق" (الخولى، ١٩٧٧، ص: ٥٤). فى حين ذكر العباسى نقلاً عن دوتش وكراوس Duetch & Kraus أن الإستخدام الشائع لمصطلح الدور يتضمن عدة مفاهيم أساسية هى: أ- يتكون الدور من "تسق من التوقعات" التى توجد فى البيئة الإجتماعية وهذه التوقعات تتعلق بسلوك الشخص تجاه آخرين ممن يشغلون مراكز أخرى فى نفس الوقت. ب- يتكون الدور فى أنماط سلوكية معينة ويمكن ملاحظة هذه الأنماط التى يسلكها الشخص شاغل المركز عندما يتفاعل مع أى شاغلى لمراكز أخرى، وهذا ما يسمى بالدور الفعلى أو الممارس"، ج- يتكون الدور من توقعات معينة يدركها الشخص على أنها ملائمة للسلوك الذى ينتهجه عندما يتفاعل مع شاغلى مراكز أخرى وهذا ما يسمى "بالدور الذاتى" أى الدور كما يراه أو يدركه شاغلى المركز نفسه (العباسى، ١٩٨٣، ص: ٢٥).

- الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية: يقصد به أنماط السلوك التى يتوقع أن يمارسها المرشد الزراعى مع المزارعين والمتعلقة بالنهوض بمحصول الذرة الشامية سواء أكانت هذه الأنماط تتركز حول تحفيز المزارعين على زراعة الذرة الشامية أو حثهم على تطبيق التوصيات العلمية الخاصة بتطوير جميع مراحل الإنتاج والحصاد والإستفادة غير التقليدية من مخلفات المحصول، إضافة إلى أنماط السلوك الخاصة بتحديد نوعية السلوكيات (معارف- مهارات- إتجاهات) المطلوب تغييرها أو تعديلها لدى المزارعين والطرق والمعينات الإرشادية التى يستخدمها المرشد فى تحقيق تلك الأنماط.

- الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر: يقصد به أنماط السلوك التي يتوقع أن يمارسها المرشد الزراعي مع المزارعين والمتعلقة بالنهوض بمحصول بنجر السكر سواء أكانت هذه الأنماط تتركز حول تحفيز المزارعين على زراعة بنجر السكر أو حثهم على تطبيق التوصيات العلمية الخاصة بتطوير جميع مراحل الإنتاج والحصاد والإستفادة من الأعلاف غير التقليدية من مخلفات المحصول، إضافة إلى أنماط السلوك الخاصة بتحديد نوعية السلوكيات (معارف- مهارات- إتجاهات) المطلوب تغييرها أو تعديلها لدى المزارعين والطرق والمعينات الإرشادية التي يستخدمها المرشد في تحقيق تلك الأنماط.

ثانياً: منطقة البحث وعينته:

تم اختيار محافظة كفر الشيخ لإجراء هذا البحث، وهي تضم عشرة مراكز إدارية، أختير منها ثلاثة بطريقة عشوائية وهي قلين، ودسوق، وبيلا، حيث بلغ إجمالي عدد المرشدين الزراعيين بها ٦٥٤ مرشداً زراعياً، وباستخدام معادلة (Krejci & Morgan) تم تحديد عينة البحث حيث بلغت ١٧٦ مبحوثاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ثالثاً: أسلوب جمع البيانات:

تم الحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية للمرشدين الزراعيين المبحوثين خلال شهر إبريل ٢٠٠٦ وذلك بعد تصميم وإعداد إستمارة إستبيان مناسبة لهذا الغرض وقد تضمنت الإستمارة أربعة مجموعات من الأسئلة إختصت الأولى منها بالتعرف على بعض خصائص المبحوثين، وإختصت المجموعة الثانية بالأنشطة الإرشادية المتعلقة بالنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية ودرجة أداء الدور الإرشادي من خلالها، وإختصت المجموعة الثالثة بالأنشطة الإرشادية المتعلقة بالنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر ودرجة أداء الدور الإرشادي من خلالها، في حين إختصت المجموعة الرابعة بالأسئلة المتعلقة بمقترحات المبحوثين لزيادة إنتاجية محصولي الذرة الشامية وبنجر السكر، ثم بعد ذلك تم عمل إختبار مبدئي (Pre-Test) مما أتاح الفرصة لتعديل الإستمارة ووضعها في صورتها النهائية بناءً على النتائج المتحصل عليها.

رابعاً: المعالجة الكمية للمتغيرات المدروسة:

أ- المتغيرات المستقلة:

١- السن: تم قياسه بعدد السنوات منذ ميلاد المبحوث وحتى وقت إجراء الدراسة مقرباً لأقرب سنة.

٢- التدريب الإرشادي: تم قياسه بعدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المبحوث منذ إتحاقه بالعمل الإرشادي.

٣- درجة الاستفادة من التدريب الإرشادي: تم قياسه باستخدام مقياس يعبر عن مدى الاستفادة من الدورات التدريبية حيث ينال المبحوث ثلاثة درجات إذا كانت استفادته كبيرة، ودرجتان إذا كانت متوسطة، ودرجة واحدة إذا كانت قليلة، وصفر في حالة عدم الاستفادة وبجمع درجات المقياس نحصل على درجة تعبر عن هذا المتغير.

٤- درجة دافعية الإنجاز: متغير وصفي تم قياسه من خلال ثمانى عبارات تم عرضها على المبحوث ليوضح درجة موافقته عليها (موافق - سيان - غير موافق) منها أربع عبارات ايجابية أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وأربع عبارات سلبية أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب، ثم جمعت درجات المقياس لتحصل من المحصلة الكلية على درجة واحدة تعبر عن هذا المتغير.

٥- درجة الرسمية في العمل: متغير وصفي محول إلى كمي من خلال قياسه بأربع عبارات تم عرضها على المبحوث ليوضح درجة إستجابته عنها (موافق - موافق لحد ما - غير موافق) منها اثنتين إيجابيات أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وإثنتين سلبية أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب، ثم جمعت درجات العبارات الأربع لنحصل على درجة كلية واحدة تعبر عن درجة الرسمية في العمل.

٦- درجة المرونة في العمل: متغير وصفي محول إلى كمي من خلال قياسه بأربع عبارات تم عرضها على المبحوث ليوضح درجة موافقته عليها (موافق - موافق لحد ما - غير موافق) منها اثنتين إيجابيات أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وإثنتين سلبية أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب، ثم جمعت درجات العبارات الأربع لنحصل على درجة واحدة تعبر عن هذا المتغير.

٧- الرضا الوظيفي: متغير وصفي محول إلى كمي من خلال قياسه بمقياس مكون من عشر عبارات تم عرضها على المبحوث ليوضح درجة رضاه

عنها (راضى - راضى لحد ما - غير راضى) منها خمس عبارات إيجابية أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وخمس عبارات سلبية أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب، ثم جمع درجات بنود المقياس العشرة لنحصل على درجة من المحصلة الكلية تعبر عن هذا المتغير.

٨- تعدد مصادر المعلومات: تم قياسه بعدد المصادر التي يستقى منها المبحوث معلوماته.

٩- عدد سنوات العمل بالإرشاد: تم قياسه بعدد السنوات التي قضاه المبحوث في العمل الإرشادي منذ إلتحاقه بذلك العمل حتى وقت إجراء الدراسة.

ب- المتغيرات التابعة:

١- درجة أداء الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية: وفيه عرض على المبحوث مقياس مكون من ثمانية وثلاثون عبارة تمثل جميع الأنشطة الإرشادية التي يمكن أن يقوم بها المرشد الزراعي في هذا المجال وطلب من المبحوث أن يذكر درجة أداءه لدوره في هذه الأنشطة وكانت الإجابات متدرجة بين أداء الدور بدرجة مرتفعة، ومتوسطة، وضعيفة، وعدم الأداء، وأعطيت الإجابات الأوزان الرقمية (٤، ٣، ٢، ١) على التوالي وجمع درجات المقياس لكل مبحوث تعطى المحصلة الكلية درجة تعبر عن هذا المتغير.

٢- درجة أداء الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر: وفيها عرض على المبحوث مقياس مكون من خمسة وثلاثون عبارة تشمل جميع الأنشطة الإرشادية التي يمكن أن يقوم بها المرشد الزراعي في هذا المجال وطلب من المبحوث أن يذكر درجة أدائه لدوره في هذه الأنشطة وكانت الإجابات متدرجة بين أداء الدور بدرجة مرتفعة، ومتوسطة، وضعيفة، وعدم الأداء، وأعطيت الإجابات الأوزان الرقمية (٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وجمع درجات المقياس لكل مبحوث تعطى المحصلة الكلية درجة تعبر عن هذا المتغير.

خامساً: أساليب التحليل الإحصائي:

تم الإستعانة ببعض الأساليب والأدوات الإحصائية لشرح وتفسير النتائج البحثية منها المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب

المئوية، وجداول التوزيع التكرارى والعددى والنسبى، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الإنحدار الجزئى، ومعامل الإنحدار الجزئى المتعدد التدرجى الصاعد.

النتائج ومناقشتها

أولاً: بعض الخصائص الإجتماعية والتنظيمية والشخصية للمبحوثين:

أوضحت النتائج الواردة بجدول رقم (١) أن ٥٧,٤% من المبحوثين تتراوح أعمارهم بين (٣٩-٤٩) عاماً، وأن قرابة ٥٣% يتراوح عدد الدورات التدريبية التى حصلوا عليه يتراوح بين (١-٧) دورة تدريبية، وأن حوالى ٧٣% من المبحوثين درجة إستفادتهم من التدريب الإرشادى ضعيفة تتراوح بين (٢-٢١) درجة، وأن ٥٨% من المبحوثين ذوى دافعية إنجاز متوسطة، وأن قرابة ٦٥% من المبحوثين ذوى درجة رسمية منخفضة، وأن قرابة ٤٢% منهم ذوى درجة مرونة متوسطة، وقرابة ٣٤% منهم ذوى درجة رضا وظيفى مرتفع، وأن قرابة ٤٧% منهم تتعدد مصادر معلوماتهم بين (٩-١٢) مصدراً، وحوالى ٥١% منهم تتراوح عدد سنوات عملهم بالإرشاد الزراعى بين (١-١٢) سنة.

جدول (١): توزيع المبحوثين وفقاً لخصائصهم الإجتماعية والتنظيمية والشخصية

المتغيرات	العدد	%	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١- السن:				
(٢٩-٣٨) عاماً	٢٧	١٥,٣		
(٣٩-٤٩) عاماً	١٠١	٥٧,٤	٤٥,٣٨٦	٦,٩٣٧
(٥٠-٥٩) عاماً.	٤٨	٢٧,٣		
٢- التدريب الإرشادى:				
(١-٧) دورة	٩٣	٥٢,٨		
(٨-١٥) دورة.	٦٧	٣٨,١	٧,٨٤٦	٥,٤٠١
(١٦-٢٢) دورة.	١٦	٩,١		
٣- درجة الإستفادة من التدريب الإرشادى:				
ضعيفة (٢-٢١) درجة	١٢٩	٧٣,٣		
متوسطة (٢٢-٤٠) درجة	٣٩	٢٢,٢	١٥,٤٥٤	١٢,٢١٨
مرتفعة (٤١-٦٠) درجة	٨	٤,٥		

المتغيرات	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤- درجة دافعية الإنجاز:				
ضعيفة (١-٨) درجة	١٥	٨,٥		
متوسطة (٩-١٦) درجة	١٠٢	٥٨,٠	١٥,٨٣٥	٥,٣٧٧
مرتفعة (١٧-٢٤) درجة	٥٩	٣٣,٥		
٥- درجة الرسمية:				
ضعيفة (١-٢) درجة	١١٤	٦٤,٨		
متوسطة (٩-١٥) درجة	٥٣	٣٠,١	٨,٤٩٤	٣,٧٧٥
مرتفعة (١٦-٢٢) درجة	٩	٥,١		
٦- درجة المرونة:				
ضعيفة (٢-٥) درجة	٤٦	٢٦,١		
متوسطة (٦-٨) درجة	٧٣	٤١,٥	٧,٤٣٧	٢,٨٨١
مرتفعة (٩-١٢) درجة	٥٧	٣٢,٤		
٧- درجة الرضا الوظيفي:				
منخفضة (٦-١٤) درجة	٣٥	١٩,٩		
متوسطة (١٥-٢٣) درجة	٨٢	٤٦,٦	٢٠,٨٠١	٦,٣٢٧
مرتفعة (٢٤-٣٢) درجة	٥٩	٣٣,٥		
٨- تعدد مصادر المعلومات:				
(٤-١) مصدر	٢٢	١٢,٥		
(٥-٨) مصدر	٧٢	٤٠,٩	٨,١٠٨	٢,٩٩٢
(٩-١٢) مصدر	٨٢	٤٦,٦		
٩- عدد سنوات العمل بالإرشاد:				
(١-١٢) سنة	٩٠	٥١,١		
(١٣-٢٣) سنة	٦٢	٣٥,٢	١٤,٢٠٤	٨,١٤١
(٢٤-٣٥) سنة	٢٤	١٣,٧		
المجموع	١٧٦	١٠٠		

ثانياً: درجة أداء الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية:

توضح النتائج الواردة بجدول رقم (٢) أن درجة أداء هذا الدور تتراوح بين (٣٨-١٥١) درجة بمتوسط حسابي قدره ٨٧,٣٣٥ درجة وانحراف معياري قدره ٣٠,٩٢٠ درجة، ويتصنيف المبحوثين إلى ثلاثة فئات في ضوء المدى المشاهد لدرجة أدائهم الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية، وأوضحت النتائج أن الفئة الأولى شملت المبحوثين الذين يؤدون هذا الدور بدرجة ضعيفة (٣٨-٧٥) درجة ونسبتهم ٢٨,٤% من إجمالي المبحوثين، بينما شملت الفئة الثانية من المبحوثين الذين يؤدون هذا الدور

بصورة متوسطة (٧٦-١١٣) درجة بنسبة ٤٦% من إجمالي المبحوثين، في حين شملت الفئة الثالثة من المبحوثين الذين يؤدون هذا الدور بدرجة مرتفعة (١١٤-١٥١) درجة وكانت نسبتهم ٢٥,٦% من إجمالي المبحوثين.

جدول (٢): توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة أداء الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية

الإحتراف المعيارى	المتوسط الحسابى	%	العدد	درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية
		٢٨,٤	٥٠	- يؤدى الدور الإرشادى بدرجة ضعيفة (٣٨-٧٥)
٣٠,٩٢٠	٨٧,٣٣٥	٤٦,٠	٨١	- يؤدى الدور الإرشادى بدرجة متوسطة (٧٦-١١٣)
		٢٥,٦	٤٥	- يؤدى الدور الإرشادى بدرجة مرتفعة (١١٤-١٥١)
		١٠٠,٠	١٧٦	المجموع

ولمزيد من الإيضاح سوف نعرض إستجابات المبحوثين لكل بند من بنود الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية، جدول (٣). وقد أوضحت النتائج أن أقل درجة أداء كانت تتعلق بتوفير معلومات عن كيفية عمل أعلاف غير تقليدية، وكيفية الإستعانة بالقادة الريفيين.

جدول (٣): توزيع المبحوثين وفقاً لإستجاباتهم لدرجة أداء كل بند من بنود الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية

م	العبارات	درجة الأداء							
		لا		متوسط		عالي			
		عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١	توعية الزراع عن أهمية التكبیر فى الزراعة	٢٣	١٣,١	١٦	٩,١	٢٥	١٤,٢	١١٢	٦٣,٦
٢	تعريف الزراع بالأصناف الملائمة	٢٨	١٥,٩	١٩	١٠,٨	٣١	١٧,٦	٩٨	٥٥,٧
٣	تعريف الزراع بأماكن توافر الأصناف	٢٧	١٥,٣	٢٦	١٤,٩	٣٠	١٧,٠	٩٣	٥٢,٨
٤	توعية الزراع بميعاد ظهور الأمراض	٣٧	٢١,٠	٣٤	١٩,٣	٥٥	٢٨,٤	٥٥	٣١,٣
٥	إكساب الزراع مهارة فى التعرف على أعراض الأمراض	٨١	٤٦,٠	٢٨	١٥,٩	٣٦	٢٠,٥	٣١	١٧,٦

تابع جدول (٣):

م	العبارات	درجة الأداء							
		لا		منخفض		متوسط		عالى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٦	إكساب الزراع مهارة فى التعرف على أنواع الأمراض	٧٣	٤١,٥	٣٧	٢١,٠	٤١	٢٣,٣	٢٥	١٤,٢
٧	إكساب الزراع مهارة علاج الأمراض المختلفة	٦١	٣٤,٧	٢٠	١١,٣	٢٨	١٥,٩	٦٧	٣٨,١
٨	نشر التوصيات المتعلقة بالتخطيط المناسب للزراعة	٥٥	٣١,٢	٣٩	٢٢,٢	٢١	١١,٩	٦١	٣٤,٧
٩	التوعية بميعاد الزراعة المناسب	٦٧	٣٨,١	٢٣	١٣,١	٣٣	١٨,٧	٥٣	٣٠,١
١٠	التوعية بالتخطيط المناسب	٥٦	٣١,٨	١٥	٨,٥	٤٣	٢٤,٥	٦٢	٣٥,٢
١١	التعريف بميعاد الخف الأمثل	٦٠	٣٤,١	١٢	٦,٨	٣٤	١٩,٣	٧٠	٣٩,٨
١٢	إكساب مهارة فى كيفية إجراء الخف	٥٠	٢٨,٤	٣٤	١٩,٣	١٨	١٠,٣	٧٤	٤٢,٠
١٣	توفير معلومات عن أنواع الأسمدة المختلفة	٥٧	٣٢,٤	٢٧	١٥,٣	٣٧	٢١,٠	٥٥	٣١,٣
١٤	توفير نشرات إرشادية عن مواعيد إضافة الأسمدة	٦٨	٣٨,٦	١٣	٧,٤	٤٨	٢٧,٣	٤٧	٢٦,٧
١٥	إكسابهم مهارة فى تحديد كميات الأسمدة المناسبة	٧٩	٤٤,٩	١٥	٨,٥	٢٦	١٤,٨	٥٦	٣١,٨
١٦	ممارسة تحت إشراف بكيفية إضافة الأسمدة	٥٦	٣١,٨	٣٢	١٨,٢	٤١	٢٣,٣	٤٧	٢٦,٧
١٧	عمل زيارات حقلية بصفة مستمرة	٥٣	٣٠,١	٢٩	١٦,٥	٣٢	١٨,٢	٦٢	٣٥,٢
١٨	التوعية بالمواعيد المثلى بين الريه والأخرى	٥٥	٣١,٣	٣١	١٧,٦	٢٤	١٣,٦	٦٦	٣٧,٥
١٩	نشر توصيات عن المقننات المائية المناسبة	٦٩	٣٩,٢	٢٠	١١,٤	٤٧	٢٦,٧	٤٠	٢٢,٧
٢٠	تنمية المهارات لتلافي التفرق	٢٦	١٤,٨	١٣	٧,٤	١٠	٥,٧	١٢٧	٧٢,١
٢١	تنمية المهارات لتلافي التعطيش	٣٥	١٩,٩	٧	٤,٠	٥٦	٣١,٨	٧٨	٤٤,٣
٢٢	إقامة حقول إرشادية توضح كافة مراحل الإنتاج	٦٧	٣٨,١	٣٤	١٩,٣	٢٦	١٤,٨	٤٩	٢٧,٨
٢٣	إكساب مهارة فى تحديد وقت الحصاد	٨٩	٥٠,٦	٥٥	٣١,٢	١٥	٨,٥	١٧	٩,٧
٢٤	إكساب مهارة فى مقاومة الحشائش	٥٨	٣٣,٠	٤٢	٢٣,٩	٥٧	٣٢,٣	١٩	١٠,٨

تابع جدول (٣):

م	العبارات	درجة الأداء							
		لا		منخفض		متوسط		عالى	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢٥	تغيير سلوك الزراع فيما يتعلق بالتطويش والتوريق	٤٦	٢٦,٢	٥	٢,٨	٨	٤,٥	١١٧	٦٦,٥
٢٦	تغير اتجاهات الزراع لقبول عمل الأعلاف غير التقليدية	٩٦	٥٤,٥	٣٥	١٩,٩	١٦	٩,١	٢٩	١٦,٥
٢٧	الإستعانة بالقادة الريفيين فى كافة مراحل الإنتاج	١١٨	٦٧,٠	١١	٦,٣	٢٢	١٢,٥	٢٥	١٤,٢
٢٨	رفع المشكلات الصعبة للمتخصصين لحلها	١٠٩	٦١,٩	٤٠	٢٢,٧	٧	٤,٠	٢٠	١١,٤
٢٩	إكساب الزراع مهارة فى التعرف على الإصابات الحشرية	٦٥	٣٦,٩	٧٦	٤٣,٢	١٠	٥,٧	٢٥	١٤,٢
٣٠	تعريف الزراع بأوقات الإصابات الحشرية	٩٣	٥٢,٨	٥٦	٣١,٨	١٢	٦,٩	١٥	٨,٥
٣١	نشر توصيات بكيفية مقاومة الحشرات	١١٣	٦٤,٢	٤٣	٢٤,٤	٤	٢,٣	١٦	٩,١
٣٢	تدريب الزراع عن الممارسات الحديثة	١٠٠	٥٦,٨	٦٠	٣٤,١	٢	١,١	١٤	٨,٠
٣٣	تشجيع الزراع المتميزين فى الإنتاج	١٠٧	٦٠,٨	٢٨	١٥,٩	٢٥	١٤,٢	١٦	٩,١
٣٤	مساعدة الزراع على تقييم ناتج المحصول	٨٩	٥٠,٦	٥٨	٣٣,٠	٦	٣,٣	٢٣	١٣,١
٣٥	توفير معلومات عن كيفية عمل أعلاف غير تقليدية	١٣١	٧٤,٤	١٨	١٠,٢	١٠	٥,٧	١٧	٩,٧
٣٦	إكساب الزراع مهارة فى عمل أعلاف غير تقليدية	١٣٥	٧٦,٦	٢١	١١,٩	٥	٢,٩	١٥	٨,٥
٣٧	عمل إيضاح عملى لكل مرحلة من مراحل الإنتاج ولكل جديد	١٠٠	٥٦,٨	٢١	١١,٩	٣٦	٢٠,٥	١٩	١٠,٨
٣٨	تشجيع الزراع لعمل الأعلاف غير التقليدية	١٢٤	٧٠,٥	٢٦	١٤,٨	١١	٦,٢	١٥	٨,٥

ثالثاً: العلاقات الإرتباطية والإحدارية بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية وبين المتغيرات المستقلة المدروسة:

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٤) إلى وجود علاقة إرتباطية معنوية بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول الذرة

الشامية كمتغير تابع، وبين المتغيرات المستقلة الآتية: التدريب الإرشادي، ودرجة الاستفادة من التدريب الإرشادي، ودافعية الإنجاز، ودرجة المرونة، ودرجة الرضا الإرشادي، وتعدد مصادر المعلومات، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعي، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لهم ٠,٤١٣، ٠,٤٤٦، ٠,٢٢١، ٠,٣٣٧، ٠,٢٦٨، ٠,٢٩٢، ٠,٣٤٩، على التوالي، وهي قيم ثبتت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١، وهذا يدعم الفرض البحثي الأول جزئياً.

كما تشير النتائج الواردة بجدول رقم (٤) إلى أن درجة أداء الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية كمتغير تابع يرتبط بالمتغيرات المستقلة مجتمعة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٥٣٧، وبلغت قيمة "ف" المحسوبة له ٧,٤٦٩، وهي قيمة معنوية إحصائياً عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١، ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمع تقسر قرابة ٢٩% من التباين في المتغير التابع، وهذه النتيجة تدعم صحة الفرض الثاني.

جدول (٤): العلاقات الارتباطية الإحصائية بين درجة أداء الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية وبين المتغيرات المستقلة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الإنحدار الجزئي	قيمة "ت"
١	السن	٠,١٢٧	٠,٥٧٤-	١,١١٠-
٢	التدريب الإرشادي	**٠,٤١٣	٠,٠٦٢٢	٠,٨١٦
٣	درجة الاستفادة من التدريب الإرشادي	**٠,٤٤٦	٠,٧٣٠	*٢,٢٧٤
٤	دافعية الإنجاز	**٠,٢٢١	٠,٣١٠-	٠,٦٦٨-
٥	درجة الرسمية في العمل	٠,١٢٧	١,٦٢٩	**٢,٩١٢
٦	درجة المرونة في العمل	**٠,٣٣٧	١,٩٠٢	*٥,١٠٩
٧	درجة الرضا الوظيفي	**٠,٢٦٨	٠,٢٠٦	٠,٥٢٩
٨	تعدد مصادر المعلومات	**٠,٢٩٢	٠,١٩٤-	٠,٢١٧-
٩	عدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعي	**٠,٣٤٩	٠,٧١٠	١,٥٠٩

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥

قيمة معامل التحديد $r^2 = ٠,٢٨٨$

قيمة معامل الارتباط المتعدد = ٠,٥٣٧

قيمة (ف) = ٧,٤٦٩

وتبين النتائج الواردة بجدول رقم (٤) أيضاً وجود علاقة إنحدارية معنوية بين المتغير التابع وبين درجة الرسمية في العمل حيث بلغت قيمة معامل الإنحدار الجزئي ١,٦٢٩، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة له ٢,٩١٢ وهي قيمة معنوية عند مستوى إحتمالي ٠,٠١، كما تبين وجود علاقة إنحدارية معنوية بين المتغير التابع وبين كل من درجة الإستفادة من التدريب الإرشادي، ودرجة المرونة في العمل، حيث بلغت قيم معاملى الإنحدار الجزئي لهما ١,٩٠٢، ٠,٧٣٠، على الترتيب، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لهما ٢,٢٧٤، ٢,١٠٩، على التوالي، وهي قيم معنوية إحصائياً عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥، مما يعنى أن كل من هذه المتغيرات الثلاثة يسهم إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في المتغير التابع.

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع، أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٥) وجود ثلاثة متغيرات تؤثر تأثيراً معنوياً على درجة أداء الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية، حيث ترتبط مجتمعة بمعامل إرتباط متعدد قدره ٠,٥٢٠، وبلغت قيمة "ف" المحسوبة له ٢١,٢٩٦ وهي قيمة معنوية إحصائياً عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١، كما أوضحت النتائج أن قيمة معامل التجديد الكلي بلغت ٠,٢٧١، أى أن هذه المتغيرات الثلاثة مجتمعة تفسر ٢٧,١% من التباين في المتغير التابع، وعليه يمكن قبول صحة الفرض البحثي الثالث جزئياً، وبالتالي فإنه يجب مراعاة أثر تلك المتغيرات الثلاثة عند محاولة النهوض بهذا الدور الإرشادي.

جدول (٥): نتائج النموذج المختزل للعلاقة الإنحدارية بين درجة أداء الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية وبين المتغيرات المستقلة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الإنحدار الجزئي	قيمة "ت"	النسبة	النسبة المئوية
				انتر كامية للتباين المفسر	
١	درجة الإستفادة من التدريب الإرشادي	١,٠١٥	٣,٦٢٢*	٠,١٩٩	١٩,٩
٢	درجة الرسمية في العمل	١,٦٠٨	٢,٩٨٣*	٠,٢٣٦	٣,٧
٣	درجة المرونة في العمل	٢,١٤٣	٢,٨٥٢*	٠,٢٧١	٣,٥

قيمة معامل الإرتباط المتعدد = ٠,٥٢٠ * * معنوى عند مستوى ٠,٠١

قيمة معامل التحديد = ٠,٢٧١ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ف" = ٢١,٢٩٦ * *

ولتحديد نسبة مساهمة كل من تلك المتغيرات المستقلة الثلاثة في تفسير التباين في المتغير التابع تم الإستناد إلى النسبة المئوية للتباين المفسر كما هو

موضح بالجدول (٥) حيث إتضح أن متغير درجة الإستفادة مئة التدريب الإرشادى يسهم فى تفسير ١٩,٩%، بينما يسهم متغير درجة الرسمية فى العمل فى تفسير ٣,٧%، فى حين يسهم متغير درجة المرونة فى العمل فى تفسير ٣,٥% من التباين فى المتغير التابع.

رابعاً: درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر:

تشير النتائج البحثية الواردة بالجدول رقم (٦) أن درجة أداء الدور الإرشادى تتراوح بين (٣٥-١٤٠) درجة، بمتوسط حسابى قدره ٨٢,٤٥٤ درجة، وإنحراف معيارى قدره ٢٨,٢٠١ درجة، وبتصنيف المبحوثين إلى ثلاث فئات فى ضوء المدى المشاهد لدرجة أدائهم لهذا الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر، أوضحت النتائج البحثية أن الفئة الأولى شملت المبحوثين المؤيدين لهذا الدور الإرشادى بصورة ضعيفة (٣٥-٦٩) درجة ونسبتهم ٢٣,٩% من إجمالى المبحوثين، بينما شملت الفئة الثانية المبحوثين نوى درجة أداء متوسطة للدور الإرشادى (٧٠-١٠٤) درجة ونسبتهم ٥٣,٤٥% من إجمالى المبحوثين، فى حين شملت الفئة الثالثة المبحوثين نوى درجة الأداء المرتفعة لهذا الدور (١٠٥-١٤٠) درجة ونسبتهم ٢٢,٧% من إجمالى المبحوثين.

جدول (٦): توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر

الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	%	العدد	درجة أداء الدور الإرشادى
		٢٣,٩	٤٢	ضعيفة (٦٩-٣٥) درجة
٢٨,٢٠١	٨٢,٤٥٤	٥٣,٤	٩٤	متوسطة (٧٠-١٠٤) درجة
		٢٢,٧	٤٠	مرتفعة (١٠٥-١٤٠) درجة
		١٠٠,٠	١٧٦	المجموع

ولمزيد من الإيضاح سوف نعرض إستجابات المبحوثين لكل بند من بنود الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر، جدول (٧). وقد أوضحت النتائج أن أقل درجة أداء كانت تتعلق بـ: إكساب مهارة فى عمل الأعلاف غير التقليدية، وتغيير إتجاهات الزراع لتقبل عمل الأعلاف غير التقليدية.

جدول (٧): توزيع المبحوثين وفقاً لإستجاباتهم لدرجة أداء كل بند من بنود الدور الإرشادي للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر

م	العبارات	درجة الأداء							
		لا		منخفض		متوسط		عالي	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	توعية الزراع بميعاد الزراعة المناسب	٥	٢,٨	٤٧	٢٦,٧	٢٩	١٦,٥	٩٥	٥٤,٠
٢	تعليم الزراع بطريقة الزراعة المناسب	٧	٤,٠	٥٧	٣٢,٤	٣٤	١٩,٣	٧٨	٤٤,٣
٣	توفير معلومات عن التقاوى المناسبة	-	-	٤٨	٢٧,٣	٣٠	١٧,٠	٩٨	٥٥,٧
٤	نشر توصيات تتعلق بمواعيد الري المناسبة	٤٩	٢٧,٨	٣٧	٢١,٠	٢٠	١١,٤	٧٠	٣٩,٨
٥	عمل حقول إرشادية لتوضيح المقننات المائية المثلى	٥٩	٣٣,٥	٤٧	٢٦,٧	٢٩	١٦,٥	٤١	٢٣,٣
٦	نشر توصيات إرشادية توضح الفترات بين الريات	٤٠	٢٢,٧	٤٥	٢٥,٦	٢٩	١٦,٥	٦٢	٣٥,٢
٧	تنمية مهارات الزراع لتلافي التعطيش	٣٧	٢١,٠	١٤	٨,٠	٣٥	١٩,٩	٩٠	٥١,١
٨	تنمية مهارات الزراع لتلافي التغريق	٣٨	٢١,٦	٣٥	١٩,٩	٣١	١٧,٦	٧٢	٤٠,٩
٩	إكسابهم مهارة فى مقاومة الحشائش	٥٥	٣١,٢	٥٣	٣٠,١	١٤	٨,٠	٥٤	٣٠,٧
١٠	إكسابهم مهارة عن طريقة إجراء العزيق	٤٩	٢٧,٨	٥٧	٣٢,٤	٢٣	١٣,١	٤٧	٢٦,٧
١١	توفير معلومات عن أهمية الخف	٤٠	٢٢,٧	٤٧	٢٦,٧	٣٨	٢١,٦	٥١	٢٩,٠
١٢	تنمية مهاراتهم فى إجراء الخف	١٩	١٠,٩	٥٦	٣١,٨	٢٧	١٥,٣	٧٤	٤٢,٠
١٣	رفع المشكلات الصعبة للمتخصصين لحلها	٥٤	٣٠,٧	٤٤	٢٥,٠	٢٧	١٥,٣	٥١	٢٩,٠
١٤	توفير معلومات عن أنواع الأسمدة المناسبة	٢	١,١	١٩	١٠,٨	٨٨	٥٠,٠	٦٧	٣٨,١
١٥	نشر توصيات عن كميات الأسمدة المناسبة	٤٥	٢٥,٦	٣٠	١٧,٠	٤١	٢٣,٣	٦٠	٣٤,١
١٦	نشر التوصيات عن مواعيد إضافة الأسمدة	٥٩	٣٣,٥	٤٣	٢٤,٤	٢٧	١٥,٤	٤٧	٢٦,٧
١٧	ممارسة تحت إشراف لإضافة الأسمدة بطريقة مثلى	٦٧	٣٨,١	٣٨	٢١,٦	٣٢	١٨,٢	٣٩	٢٢,١
١٨	إكسابهم مهارة فى التعريف عن الحشرات المختلفة	٢٣	١٣,١	٨٩	٥٠,٦	٤٣	٢٤,٤	٢١	١١,٩
١٩	تعريفهم من خلال إجتماعات على مواعيد الإصابة الحشرية	٢٩	١٦,٥	٥٢	٢٩,٦	٧٦	٤٣,١	١٩	١٠,٨
٢٠	نشر توصيات عن كيفية مقاومة الحشائش	٧٤	٤٢,٠	٦٣	٣٥,٨	١٩	١٠,٨	٢٠	١١,٤

تابع جدول (٧):

م.م	العبارات	درجة الأداء							
		عالي		متوسط		منخفض		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢١	تدريب الزراع بصفة مستمرة خلال مراحل إنتاج المحصول	٢٤	١٣,٧	١٥	٨,٥	٦٣	٣٥,٨	٤٢,٠	٧٤
٢٢	إيضاح عملي في كل مراحل الإنتاج	١٨	١٠,٢	٢٣	١٣,١	٧٣	٤١,٥	٣٥,٢	٦٢
٢٣	عمل إجتماعات خلال مراحل إنتاج المحصول	٩٣	٥٢,٨	١٩	١٠,٨	٣٠	١٧,١	١٩,٣	٢٤
٢٤	نشر توصيات توضح كيفية مقاومة الأمراض	٢٣	١٣,١	٢٦	١٤,٧	٥١	٢٩,٠	٤٣,٢	٧٦
٢٥	تدريب الزراع على الممارسات الحديثة	٢١	١١,٩	٣٤	١٩,٣	٥٢	٢٩,٥	٣٩,٣	٦٩
٢٦	إكسابهم مهارة في التعرف على علامات النضج	٤١	٢٣,٣	٨١	٤٦,٠	٢٤	١٣,٧	١٧,٠	٣٠
٢٧	تعليمهم وقت تقليب الجنور	١٦	٩,١	٣٧	٢١,٠	٥٨	٣٣,٠	٣٦,٩	٦٥
٢٨	توفير معلومات عن عمل الأعلاف غير التقليدية من العروش	١٥	٨,٥	١٨	١٠,٣	٥٢	٢٩,٥	٥١,٧	٩١
٢٩	إكسابهم مهارة في عمل الأعلاف غير التقليدية	٨	٤,٥	١٣	٧,٥	٥٢	٢٩,٥	٥٨,٥	١٠٣
٣٠	عمل رحلات لتوضيح الكمورات في أماكن مختلفة	٩	٥,١	١٨	١٠,٣	٥٥	٣١,٢	٥٣,٤	٩٤
٣١	تشجيع الزراع المتميزين في الإنتاج	٢٠	١١,٤	١٦	٩,١	٥٤	٣٠,٧	٤٨,٨	٨٦
٣٢	المساعدة في التقييم الناتج	٨	٤,٥	٣٠	١٧,٠	٤٤	٢٥,٠	٥٣,٥	٩٤
٣٣	تغيير اتجاهات الزراع لتقبل عمل الأعلاف غير التقليدية	١٢	٦,٨	٤	٢,٣	٦٠	٣٤,١	٥٦,٨	١٠٠
٣٤	الإستعانة بالقادة الريفيين في كافة المراحل	١٩	١٠,٨	١٦	٩,١	٤٦	٢٦,١	٥٤,٠	٩٥
٣٥	تشجيع المزارع على زراعة المحصول.	١٥	٨,٥	٦	٣,٥	٦٩	٣٩,٢	٤٨,٨	٨٦

خامساً: العلاقات الإرتباطية والإحدارية بين درجة أداء الدور الإرشادي

للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر وبين المتغيرات المستقلة:

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٨) إلى وجود علاقة إرتباطية معنوية بين درجة أداء الدور الإرشادي للمبجوثين للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة التالية: السن، والتدريب الإرشادي، ودرجة المرونة في العمل، وتعدد مصادر المعلومات، حيث بلغت قيم معاملات الإرتباط البسيط لهم ٠٠,٢٧٩، ٠٠,٤٣٦، ٠٠,٤٣٠، ٠٠,٢٩٣،

٠,٢٩٣ ، ٠,٣٤٢ وهى قيم ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، كما تشير النتائج إلى وجود علاقة معنوية بين درجة أداء هذا الدور الإرشادى كمتغير تابع وبين متغير درجة دافعية الإنجاز، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط له ٠,١٨٨، وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥، وهذه النتيجة تدعم صحة الفرض البحثى الرابع جزئياً.

جدول (٨): العلاقات الارتباطية الإندرجية بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر وبين المتغيرات المستقلة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الإندرجى الجزئى	قيمة "ت"
١	السن	٠,٢٧٩	٠,٢٧٣	٠,٠٦٢٤-
٢	التدريب الإرشادى	٠,٤٣٦	٠,٧٢٣	١,١٢٢
٣	درجة الإستفادة من التدريب الإرشادى	٠,٤٣٠	٠,٤٠٩	١,٥٠٩
٤	درجة دافعية الإنجاز	٠,١٨٨	٠,٥١٣-	١,٣١١-
٥	درجة الرسمية فى العمل	٠,١٢١	١,١٦٣	*٢,٤٦٤
٦	درجة المرونة فى العمل	٠,٢٩٣	٠,٧١٦	٠,٩٤٠
٧	درجة الرضا الوظيفى	٠,٢٩٣	٠,٣٩٨	١,٢٠٩
٨	تعدد مصادر المعلومات	٠,٣٤٢	٠,٧٧٥	١,٠٢٧
٩	عدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى	٠,٣٩٣	٠,٦٩١	*٢,٣٧٩

قيمة معامل التحديد $r^2 = ٠,٢٩٣$ ** معنوى عند مستوى ٠,٠١
 قيمة معامل الارتباط المتعدد = ٠,٥٤٢ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥
 قيمة "ف" = ٧,٦٥٤ **

كما تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (٨) إلى أن درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر كمتغير تابع ترتبط بالمتغيرات المستقلة موضع الدراسة مجتمعاً بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٥٤٢ وبلغت قيمة "ف" المحسوبة له ٧,٦٥٤ وهى قيمة معنوية إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، ويشير معامل التحديد الكلى إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعاً تفسر ٢٩,٣% من التباين فى المتغير التابع، وهذه النتيجة تدعم صحة الفرض البحثى الخامس.

ومن ناحية أخرى تبين من النتائج البحثية الواردة بالجدول رقم (٨) أيضاً وجود علاقة إنحدارية معنوية بين المتغير التابع وبين كل من درجة المرونة في العمل، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعي حيث بلغت قيمة معاملى الإنحدار الجزئى لهما ٠,٧١٦، ٠,٦٩١، كما بلغت قيم "ت" المحسوبة لهما ٢,٤٦٤، ٢,٧٣٩ على التوالي وهى قيم معنوية إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥، مما يعنى أن كل من هذين المتغيرين يسهم إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى المتغير التابع.

ولتحديد نسبة مساهمة كل متغير من تلك المتغيرات المستقلة الثلاثة فى تفسير التباين فى المتغير التابع تم الإستناد إلى النسبة المئوية للتباين المفسر كما هو موضح بجدول رقم (٩) حيث إتضح أن متغير درجة الإستفادة من التدريب الإرشادى يسهم فى تفسير ١٩% من التباين، بينما يسهم متغير تعدد مصادر المعلومات فى تفسير ٣,٥%، فى حين يسهم متغير درجة الرسمية فى العمل فى تفسير ٢% من التباين فى المتغير التابع.

جدول (٩): نتائج النموذج المختزل للعلاقة الإنحدارية بين درجة أداء الدور الإرشادى للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر وبين المتغيرات المستقلة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الإنحدار الجزئى	قيمة "ت"	النسبة التراكمية	النسبة المئوية للتباين المفسر
١	درجة الإستفادة من التدريب الإرشادى	١,٨٦٦	٠,١٩٠	١٩,٠	٣,٢٦٤*
٢	تعدد مصادر المعلومات	١,٥٣٥	٠,٢٢٥	٣,٥	٢,٣٩٩*
٣	درجة الرسمية فى العمل	١,٠٠٤	٠,٢٤٥	٢,٠	٢,١٣٢*

قيمة معامل الارتباط المتعدد = ٠,٤٩٥
 قيمة معامل التحديد = ٠,٢٤٥
 قيمة "ف" = ١٨,٦٢٢**
 * معنوى عند مستوى ٠,٠١
 * معنوى عند مستوى ٠,٠٥

سلباً: مقترحات المبحوثين للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية:

تضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (١٠) أن هناك أربعة عشر مقترحاً للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية كما ذكرها المبحوثين بنسب تراوحت بين ٧٤,٤٣%، ٧٥,٩٥% من إجمالى المبحوثين، ويمكن ترتيب هذه المقترحات وفقاً لنسب نكرها تنازلياً كما يلى: إتباع التوصيات الفنية الخاصة بالمحصول (٧٤,٤٣%)، وتوفير التقاوى عالية الإنتاج (٧٢,١٦%)، وعم

التطویش والتوريق (٦٨,١٨%)، وعمل حقول إرشادية بالقرى المزروع بها المحصول (٥٥,١١%)، وتوفير النشرات الإرشادية عن المحصول (٥٣,٩٨%)، وعمل زيارات حقلية باستمرار (٤٣,١٨%)، وإزالة المحصول السابق مبكراً (٤٢,٠٥%)، وتوفير فرص تدريب للقادة والزراع عن المحصول (٣٥,٢٣%)، وإستنباط أصناف مقاومة للأمراض (٣٠,١١%)، وإستنباط أصناف مقاومة للرقاد بفعل الرياح والماء (٢٨,٤١%)، وعدم ترك النباتات المصابة بالحقل (٢٦,٧٠%)، ومساعدة الزراع على تسويق المحصول (١٩,٣١%)، وعدم الري وقت هبوب الرياح (١٣,٠٦%)، وتشجيع الزراع المتميزين (٧,٧٥%)، وهذا يقتضى بذل الجهود المكثفة لوضع تلك المقترحات موضع التنفيذ ويساهم ذلك فى رفع إنتاجية محصول الذرة الشامية.

جدول (١٠): ترتيب مقترحات المبحوثين للنهوض بإنتاج محصول الذرة الشامية تنازلياً وفقاً لنسب ذكرها

م	المقترحات	العدد	%
١	إتباع التوصيات الفنية الخاصة بالمحصول.	١٣١	٧٤,٤٣
٢	توفير النقاوى عالية الإنتاج.	١٢٧	٧٢,١٦
٣	عدم التطویش والتوريق.	١٢٠	٦٨,١٨
٤	عمل حقول إرشادية بالقرى المزروع بها.	٩٧	٥٥,١١
٥	توفير النشرات الإرشادية عن المحصول.	٩٥	٥٣,٩٨
٦	عمل زيارات حقلية بصفة مستمرة.	٧٦	٤٣,١٨
٧	إزالة المحصول السابق مبكراً.	٧٤	٤٢,٠٥
٨	توفير فرص تدريب للقادة والزراع عن المحصول.	٦٢	٣٥,٢٣
٩	إستنباط أصناف مقاومة للأمراض.	٥٣	٣٠,١١
١٠	إستنباط أصناف مقاومة للرقاد بفعل الرياح والماء.	٥٠	٢٨,٤١
١١	عدم ترك النباتات المصابة بالحقل.	٤٧	٢٦,٧٠
١٢	مساعدة الزراع على تسويق المحصول.	٣٤	١٩,٣١
١٣	عدم الري وقت هبوب الرياح.	٢٣	١٣,٠٦
١٤	تشجيع الزراع المتميزين.	١٤	٧,٩٥

سابعاً: مقترحات المبحوثين للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر:

إتضح من البيانات الولدة بالجدول رقم (١١) أن هناك ستة عشر مقترحاً للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر، ذكرها المبحوثين بنسب تراوحت بين ٨١,٢٥%، ١٠,٢٣% من إجمالى المبحوثين، ويمكن ترتيب هذه المقترحات وفقاً لنسب ذكرها تنازلياً كما يلى: إتباع التوصيات الفنية

الإرشادية الخاصة بالمحصول (٨١,٢٥%)، وتوفير معلومات عن مواصفات الجذور الصالحة للمصنع (٦٤,٧٧%)، وتوريد المحصول عقب النقل مباشرة (٥٩,٦٦%)، وفطام المحصول قبل النقل بمدة كافية (٥٥,٦٨%)، والتبكير في الزراعة (٤٨,٨٦%)، وعدم الري من المصارف (٤٦,٥٩%)، ووجود دور للتعاونيات في مجال تسويق المحصول وليس للمصنع فقط (٤٢,٠٤%)، ورفع سعر طن البنجر المورد للمصنع (٣٥,٧٩%)، وتوفير فرص تدريجية للقادة والزراع على المحصول (٣٢,٧٩%)، وضبط وتنظيم الري (٢٧,٢٧%)، وتوفير الأسمدة بأسعار مناسبة (٢٦,٧٠%)، ونقل المحصول بطريقة سليمة للمصنع (٢٥,٥٧%)، والتخلص من بقايا المحصول السابق (٢٢,١٦%)، والإتجاه للأراضي الجديدة في زراعة البنجر (١٤,٧٧%)، وتشجيع الزراع المتميزين في إنتاج المحصول (١٠,٢٣%)، ويجب الإهتمام بهذه المقترحات ليتم النهوض بهذا المحصول.

جدول (١١): ترتيب مقترحات المبحوثين للنهوض بإنتاج محصول بنجر السكر تنازلياً وفقاً لنسب ذكرها

م	المقترحات	العدد	%
١	إتباع التوصيات الفنية الإرشادية الخاصة بالمحصول.	١٣٤	٨١,٢٥
٢	توفير معلومات عن مواصفات الجذور الصالحة للمصنع.	١١٤	٦٤,٧٧
٣	توريد المحصول عقب النقل مباشرة للمصنع.	١١٠	٦٢,٥٠
٤	فطام المحصول قبل النقل بمدة كافية.	١٠٥	٥٩,٦٦
٥	التبكير في الزراعة.	٩٨	٥٥,٦٨
٦	عدم الري من المصارف.	٨٦	٤٨,٨٦
٧	وجود دور للتعاونيات في تسويق المحصول.	٨٢	٤٦,٥٩
٨	رفع سعر طن البنجر المورد.	٧٤	٤٢,٠٤
٩	توفير فرص تدريب للقادة والزراع على إتباع وتسويق المحصول.	٦٣	٣٥,٧٩
١٠	ضبط وتنظيم الري.	٥٧	٣٢,٣٩
١١	توفير الأسمدة بأسعار مناسبة.	٤٨	٢٧,٢٧
١٢	نقل المحصول بطريقة سليمة للمصنع.	٤٧	٢٦,٧٠
١٣	الحصاد في الجو البارد.	٤٥	٢٥,٥٧
١٤	التخلص من بقايا المحصول السابق.	٣٩	٢٢,١٦
١٥	الإتجاه إلى الأراضي الجديدة في الزراعة.	٢٦	١٤,٧٧
١٦	تشجيع الزراع المتميزين.	١٨	١٠,٢٣

التوصيات:

في ضوء النتائج البحثية يوصى بما يلي:

- ١- ضرورة العمل على تحسين أداء المرشدين الزراعيين في مجال إنتاج محصول النرة الشامية في الأجزاء التالية: كيفية التعرف على الإصابات الحشرية وكيفية مقاومتها، وكيفية تحديد المقننات المائية المثلى

- للمحصول، وكيفية التعرف على الأمراض المختلفة وعلاجها، وإقامة حقول إرشادية، وكيفية تدريب الزراع، وعمل الأعلاف غير التقليدية، وإكتشاف والإستعانة بالقادة الريفيين، وكيفية تقييم ناتج المحصول.
- ٢- ضرورة العمل على تحسين أداء المرشدين الزراعيين فى مجال إنتاج محصول بنجر السكر فى الأجزاء التالية: كيفية تحديد الوقت المناسب لنقلع الجذور، وعمل الأعلاف غير التقليدية، وكيفية عمل تدريب للزراع، وكيفية تقييم ناتج المحصول، وكيفية إكتشاف القادة الريفيين والإستعانة بهم فى العمل.
- ٣- الإهتمام بالمتغيرات التى ثبتت معنوية تأثيرها على درجة أداء الدور الإرشادى للمبحوثين بكلا المحصولين عند محاولة النهوض بهذه الأنوار.
- ٤- محاولة دراسة متغيرات أخرى لم تتطرق إليها الدراسة قد تؤثر فى هذه الأنوار الإرشادية.

المراجع

- ١- الجزار، محمد حموده، الصفتى، محمد لطفى: مستوى أداء المرشدين الزراعيين لمهامهم الوظيفية بمحافظتى الغربية والمنوفية، مجلة البحوث الزراعية، جامعة طنطا، مجلد ٣٠، العدد الثالث، سبتمبر ٢٠٠٤.
- ٢- الخولى، حسين زكى: الإرشاد الزراعى ودوره فى تطوير الريف، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية، ١٩٧٧.
- ٣- العادلى، أحمد السيد: أساسيات علم الإرشاد الزراعى، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧٣.
- ٤- العباسى، صيام الدين عبدالغفور: دور المنظمات الإجتماعية فى التغيير الإجتماعى بالريف المصرى مع التركيز على دور بنك القرية فى التنمية الريفية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، ١٩٨٣.
- ٥- المجلة الزراعية، دور الإرشاد الزراع فى تعظيم العائد من إستخدام وحدة المياه، مؤسسة دار التعاون للطبع والنشر، عدد (٤٧٠)، يناير ١٩٩٨.
- ٦- المجلة الزراعية، ترشيد إستخدام مياه الري فى الوادى والدلتا وآثاره الإقتصادية على مشروع توشكى، وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى، عدد ٤٩٢، ١٩٩٩.

- ٧- سالم، فتحية رضوان: التحليل الإقتصادي للمشروعات الزراعية، رسالة دكتوراه، قسم الإقتصاد الزراعى، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا، ١٩٨٩.
- ٨- شرشر، حسن على حسن: دراسة علاقة بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية والإتصالية لزراع بنجر السكر بالآثار التعليمية والإقتصادية للحقول الإرشادية للبنجر بالمراكز الرئيسية لإنتاج المحصول بمحافظة كفرالشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ٩- عمر، أحمد محمد: الإرشاد الزراعى، أوفستا للطباعة، القاهرة، ١٩٧٩.
- ١٠- وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى، مركز البحوث الزراعية، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى، بنجر السكر، نشرة إرشادية رقم ٢٨٩، ١٩٩٦.
- ١١- وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى: قطاع الشئون الإقتصادية، الإدارة المركزية للإقتصاد الزراعى، الجزء الثانى، المحاصيل الصيفية والنبيلية، يونيو ١٩٩٩.
- ١٢- وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى، مركز البحوث الزراعية، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى، الفرة الشامية، نشرة رقم ٦٤٥، ٢٠٠٢.
- ١٣- وزارة الزراعة، مجلس المحاصيل السكرية، التقرير السنوى للمحاصيل السكرية، ٢٠٠٣.
- ١٤- وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى، إستراتيجية التنمية الزراعية فى مصر حتى عام ٢٠١٧، منظمة الأغذية والزراعة (الفاو)، الأمم المتحدة، مايو ٢٠٠٣، القاهرة.

15- Kreyeci & Morgan D.W.: Determining sample size for research activities, Educational psychological measurement, 1970.

EXTENSION ROLE OF AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS IN FIELD OF IMPROVEMENT THE SUGAR BEET AND MAIZE CROPS PRODUCTION

ABSTRACT

Study aimed mainly to determine performance degree of extension role by agricultural extension agents to improve the production of sugar beet and maize crops, also to identify the correlated and affected variables regarding its relationship with the dependent variables under study, in addition to identify the respondents' suggestions for improving the production of two studied crops.

Data were collected during april 2006 by using personal interviews questionnaire from a random sample amounting 176 agricultural extension agents whom were shosen randomly from three districts which were desouk, kallen, and Beyalla at Kafr El-Sheikh governorate.

Frequancies, Percentages, Arithmetic mean standard deviation, simple correlation coefficient, partial regression coefficient, and multiple correlation and regression analysis (step-wise) were used to analyze data statistically.

The main results of the study revealed that:

First: Concerning improving the production of maize crop the results showed that nearly 28%, 46%, and nearly 26% of the respondents their degree of performance extension role were low, moderate and high gradually. The results also indicated that there were positive and significant correlation relation ship between the performance degree of extension role in this field as dependent variable and both extension training, degree of benefit from extension training, degree of achievement motivation. Degree of work elasticity, degree of job satisfaction, numerous of information sources, and number of work years with agricultural extension. The independent variance of dependent variable, only three independent variables combined were explained 27.1% from this variastion i.e. degree of benefit from extension training (19.9%), degree

of formality in work (3.7%), and degree of work elasticity (3.5%).

Second: Concerning improving the production of sugar beet crop the results indicated that the degree of extension role performance of 23.9%, 53.4% and 22.7% of agricultural extension agents in this field were low, moderate, and high gradually. The results also pointed that there were positive and significant correlation relationship between the degree of extension role performed by agricultural extension agents in this field as dependent variable and both: age, degree of benefit from extension training, degree of achievement motivation, degree of work elasticity, job satisfaction and numerous of information sources. Independent variables under study combined were explained 29.3% from the variance of this dependent variable. Three independent variables affecting significantly and explained together 24.5% from this variation i.e. degree of benefit from extension training (19%), numerous of information sources (3.5%), and degree of work formality (2%).

Third: Respondents mentioned 14 suggestions to improve with production of maize crop, by percentages ranged from 74.4% to 7.95% of them the main suggestions were: follow technical recommendations of crop, availability of certified seeds sufficiently, stoppage of cut and remove stem terminal and leaves, implementation of extension fields in villages cultqoted with maize crop, and providing of bulletins of maize crop.

Forth: Respondents mentioned 16 suggestions to improve with production of sugar beet crop by percentages ranged from 81.25% to 10.23% of them the main suggestions were: following of technical recommendations of sugar but crip providing and availability of information about attributes recommended by factory, rapid transport of sugar beet crop to factory after harvesting directly, and stop irrigation before harvesting with sufficient time, and early cultivation.