

تنمية معارف ومهارات المعاقين ذهنياً في مجال المنسوجات والملابس من خلال برنامج تدريبي

نخبة إبراهيم ماضي، منا موسى غالب^١

الملخص العربي

عن التكيف مع نفسه ومع البيئة المحيطة به لما يجعله في حاجة دائمة إلى الرعاية والاهتمام من الآخرين والطفل المعاق يفتقر إلى العديد من المهارات ولذلك تتسابق المجتمعات المتحضرة لوضع حلول لتلك المشكلة لإعادة تأهيل المعاق ذهنياً وتنمية مهاراته ليصبح له دور وقيمة ومن ثم يعتمد على نفسه ويقلل من اعتماده على الآخرين ويحظى بتقديرهم واحترامهم مما يساعده على مواجهة الحياة الاجتماعية بشكل أفضل. إن العمل لتلبية حاجات المعاقين في العديد من المجالات يعتبر عاملاً أساسياً لتحسين حالتهم البدنية والنفسية وتزويد من قدراتهم على الاعتماد على أنفسهم كما تنمى ثقتهم بذاتهم مما يولد لديهم روح الحب والتعاون. وتعتبر الإعاقة العقلية من أهم المشكلات التي تورق المجتمع وتمدد أمدته واستقراره حيث أنها مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد أحمد السيد عفيفي (٢٠٠٢)

أولاً: مفهوم التخلف العقلي

اختلف مفهوم التخلف العقلي تبعاً لميادين الدراسات فقد تناول رجال الطب الإعاقة العقلية من الزاوية الطبية وهم يعتبرون الأعراض الفسيولوجية فرعاً أساسياً في التعرف على الإعاقة العقلية وعلماء النفس يركزون على نسبة الذكاء والمهتمون بالدراسات الاجتماعية يتخذون من الصلاحية الاجتماعية أساساً في التعرف على الإعاقة وبصفة عامة فإن المتخلف عقلياً هو ذلك الشخص الذي حدث قصور في هيكلته العقلية مما أدى إلى عدم تساويه مع أقرانه مما يستدعي حاجته إلى اهتمام خاص من المتخصصين على حسب تخصصه. (2008) www.art.gov.sa/vb/sh/wthred.php

ثانياً: تصنيف التخلف العقلي

١- التصنيف تبعاً لمصدر الإعاقة

يذكر جوزيبت عبد الله (١٩٩٠) وطارق عامر وآخرون (٢٠٠٦) أن تصنيف تريدي جولدمان من أقدم التصنيفات السببية حيث يصنف التخلف إلى الفئات التالية :

تعتبر الإعاقة نوع من القصور الوظيفي في الأنشطة العادية، والمعاق ذهنياً هو شخص أدائه العقلي تحت المتوسط نتيجة لعوامل وراثية أو بيئية أثرت على جهازه العصبي أدت إلى نقص الذكاء وقد أجريت تلك الدراسة على عينة من المعاقين ذهنياً وعددهم ٢٠ فرد تتراوح أعمارهم ما بين ١٥،١٥ سنة يتم تأهيلهم في إحدى المؤسسات (جمعية التأهيل المركز على المجتمع للنوى الإحتياجات الخاصة فرع مشروع CBR - الحضرة) لتدريبهم على بعض الأعمال اليدوية في مجال الملابس والنسيج والتي تساعدهم على التأهيل المهني وتمكنهم من القيام بأعمال توفر لهم فرص عمل جديدة أو إقامة مشروع صغير حتى يصبح شخص غير عالة على المجتمع، وقد تم تدريبهم واكسابهم العديد من المهارات المعرفية واليدوية والاقتصادية في مجال الملابس والنسيج مثل (التطريز، عمل اكسسوارات عمل خدادية، مفرش، أدوات الحياة، أنواع الأقمشة) وقد استخدم في التدريب استبيان لتحديد المهارات المعرفية واليدوية لديهم وميولهم نحو المهارات التي يرغبوا في اكتسابها مع تطبيق برنامج تدريبي لتنمية المهارات المعرفية واليدوية لديهم وقد تم تحديد مستوى أداء المهارة باستخدام اختبار مهاري ومعرفي قبلي وبعدي إلى جانب بطاقة تقييم المهارات اليدوية وقد عرض لاختبار بطاقة التقييم على مجموعة متخصصة من المحكمين. وقد وضحت نتائج الدراسة الميدانية أن جميع المعاقين ذهنياً ليس لديهم أي مهارات معرفية أو يدوية في مجال الملابس والنسيج، كما وجد أن تطبيق البرنامج قد أدى إلى زيادة معلومات ومهارات المعاقين في كافة المهارات الخاصة بالملابس والنسيج.

وقد أظهرت الدراسة قبلاً المعاقين ذهنياً على بعض المهارات مثل اكسسوارات الخرز وأشغال الإبرة.

المقدمة والمشكلة البحثية

تمثل الإعاقة مشكلة أولياء الأمور والمدرسين والمشرفين لما يميز به المعاق من انخفاض معدل النمو العقلي بدرجة تجعله عاجزاً

٢-البهلاء:

تتراوح درجات ذكائهم بين ٢٥ ، ٥٠ درجة أى لا يزيد مستواهم العقلى عن ذكاء الطفل العادى فى سن السابعة، ولا تستطيع هذه الفئة تعلم القراءة أو أى موضوع من موضوعات الدراسة الأخرى.

ويفتقر البهلاء إلى القدرة على العناية بأنفسهم ومن الممكن تعليمهم كيف يرتدون ملابسهم بأنفسهم تحت إشراف وكيف يتدربون على بعض الأعمال البسيطة مثل الكس وتنظيف الأرض والأحذية وغسل الملابس وإذا بدأ فى تعليم أفراد هذه الفئة عادات النظافة والنظام وآداب السلوك فى سن مبكرة تمكنوا من اكتسابها

٣- المعتوهين:

تقل درجات ذكائهم عن ٢٥ ولا يزيد مستواهم العقلى عن ذكاء الطفل العادى الذى عمره ثلاث سنوات، ومع هذا فإن نشاطهم العقلى محدود للغاية فلا يستطيعون التعبير عن أنفسهم أو التعامل مع الناس عن طريق اللغة فهم لا يعرفون منها إلا مقاطع محدودة للغاية كما لا يستطيعون القيام بأمرهم الشخصية أو وقاية أنفسهم من المخاطر ولذلك فهم بحاجة مستمرة للغير للإشراف على أمور حياتهم وقضاء حاجاتهم وارتداء ملابسهم.

٤- تصنيف الاتحاد الأمريكى (A.A.M.D)

تذكر نعمة رقبان (١٩٩٤) أن الاتحاد الأمريكى صنف التخلف

العقلى إلى أربعة مستويات

معدل الذكاء المقاس	اختبار بينيه	اختبار وكسلر	مدى الانحراف المعيارى	فئات التخلف العقلى
٥٥-٦٩	٥٢-٦٨		٢.٠٠-٢.٠١	العقلى البسيط
٤٠-٥٤	٣٦-٥١		٤.٠٠-٣.٠١	المتوسط
٢٥-٣٩	٢٥-٣٥		٥.٠٠-٤.٠١	العقلى الشديد
	١٩ فما فوق	٢٤ فما دون	أقل من ذلك	العقلى الحاد

٥-التصنيف الاجتماعى للتخلف العقلى

يعتمد هذا التصنيف على درجة نضج النرد اجتماعيا والاعتماد على نفسه فى تصريف شئونه ومدى تعامله مع الآخرين كالعلاقات الاجتماعية ووفقا للتصنيف الاجتماعى وضعت مستويات لحالات الاعاقة العقلية.

المستوى الأول:-

١- تخلف عقلى أولى: وتشمل هذه الفئة تلك الحالات التى ترجع لأسباب أو عوامل وراثية.

٢- تخلف عقلى ثانوى: وتشمل حالات التخلف العقلى التى تعود أسبابها إلى عوامل بيئية كالمرض أو الاصابات أو التشوهات الخلقية التى تحدث قبل وأثناء وبعد الولادة.

٣- تخلف عقلى مختلط(وراثى وبيئى): وتشمل هذه الفئة تلك الحالات التى تشترك فيها العوامل أو المسببات الوراثية والبيئية معا.

٤- تخلف عقلى غير محدد الأسباب: وتشمل هذه الفئة الغالبية العظمى من المتخلفين. نقلها التى يصعب فيها تحديد أسباب عوامل معينة أدت إلى التخلف.

٢-التصنيف السيكومترى(القياس النفسى)

صنف العلماء حالات التخلف العقلى على ضوء نسبة الذكاء

إلى

٧٠ فما دون على حدود التخلف العقلى

٧٠-٨٠ على حدود التخلف العقلى

٨٠-٩٠ مرتبة الغباء

٩٠-١١٠ عادى أو متوسط

١١٠-١٢٠ متفوق

١٢٠-١٣٠ متفوق جدا

١٣٠ فما فوق موهوب

٣- تصنيف القياس النفسى

صنف أشرف شيريت (٢٠٠٨) نقلا عن String ham

(١٩٦٤) تصنيف Termen للمخلفين عقليا تبعا للقياس النفسى

إلى

١-المورون:

أعلى مستويات الاعاقة العقلية وتتراوح درجات ذكائهم بين ٥٠ ، ٧٠ درجة ومعنى هذا أن ذكائهم لا يزيد عن ذكاء الطفل العادى فى سن الحادية عشر مهما طال بهم العمر وتمكنهم من تعلم بعض الموضوعات الدراسية الأخرى فى نطاق محدد.

وتضم الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن ٢٥ درجة والعمر العقلي للفرد في هذه الفئة لا يزيد عن ثلاث سنوات وهم عاجزون كلية حتى عن العناية بأنفسهم أو حمايتهم من الأخطار

- www.arrouiah.com/ode/88742

٧- التصنيف الإكلينيكي

يذكر محمد حلاوة (٢٠٠٨) ان هذا التصنيف يعتمد على المظاهر والملامح البدنية التي تصاحب -الات الإعاقة العقلية و يتميز هذا التصنيف في إمكانية التعرف على بعض حالات التخلف العقلي من خلال المظهر العام ومن هذه الأمثلة.

الطفل المنغولي

والذي يتشابه في المظهر الجسمي مع الجنس المنغولي.

حالة القزامة أو القصاع

يتميز بقصر القامة المفرط إلى جانب خشونة الشعر وحفافه وإنتفاخ الجفنين والشفاه والأطراف قصيرة.

الاستسقاء الدماغى

يتميز بكم حجم الجمجمة و بروز الجبهة.

حالة كبر وصغر حجم الدماغ

يتميز هؤلاء الأطفال بصغر حجم الرأس و يصاحب ذلك حالات صدع وتشنجات وحركات غير مستقرة.

حالة البول الفيوليكيتوى

يتميز بتكرار تقيؤ الرضيع وإنتفاخ في البطن واضطرابات عقلية وحركية وتنشأ من اضطرابات في تمثيل البروتين.

ثالثاً أسباب التخلف العقلي

تنقسم أسباب التخلف العقلي إلى نوعين:

١- التخلف العقلي الناشئ عن عوامل داخلية ويحدث نتيجة الوراثة قبل الولادة.

٢- التخلف العقلي الناشئ عن عوامل خارجية و ينشأ عن أسباب بيئية أو مكتسبة نتيجة تغيرات مرضية تطرأ على النحو العادى قبل الولادة أو أثنائها أو بعدها و يظهر في الحالات الاكلينيكية

يضم الأفراد الذين لديهم انحراف سلبي بسيط عن المعايير الاجتماعية المقبولة ويمكنهم التكيف بدرجة مقبولة و يستطيعون الاعتماد على أنفسهم في كثير من شؤونهم الشخصية.

المستوى الثاني:-

يشمل الأفراد الذين لديهم انحراف سلبي واضح عن المعايير الاجتماعية المقبولة ويمكنهم التكيف في نطاق ضيق ويعتمدون على الآخرين في كثير من شؤونهم.

المستوى الثالث:-

أفراد لديهم انحراف سلبي شديد ولا يستطيعون التكيف ويعتمدون على الآخرين في كل شؤونهم تقريباً.

المستوى الرابع:-

أفراد لديهم انحراف سلبي شديد ولا يستطيعون التكيف ويعتمدون على الآخرين في جميع شؤونهم . انشراح المشرف(٢٠٠٨)

٦- التصنيف التربوي للمعاقين ذهنياً

اتجه علماء التربية إلى محاولة وضع تصنيف خاص بهم وقد اتخذوا مدى التخلف العقلي أساساً لتقسيم حالات التخلف العقلي وقد قسم إلى:

١- فئة بطيء التعلم:

توازي هذه الفئة الإعاقة العقلية من مرتبة الغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء من ٧٥ - ٩٠ درجة و يتراوح العمر الفعلي للفرد من ١٢-٩ سنة.

٢- فئة القابلين للتعلم:

وتوازي هذه الفئة الإعاقة العقلية البسيطة حيث تتراوح نسبة الذكاء بين ٥٠ - ٧٠ درجة و يتراوح العمر الفعلي للفرد في هذه الفئة بين ٦-٩ سنوات.

٣- فئة القابلين للتدريب:

وتوازي هذه الفئة لإعاقة العقلية المتوسطة حيث تتراوح نسبة الذكاء بين ٢٥-٤٩ و يتراوح العمر العقلي للفرد بين ٣-٦ سنوات.

٤- فئة المعتمدون:

٢- حاجته إلى الحب والحنان: وهو من أهم الحاجات النفسية لأن الطفل المعاق في أمس الحاجة إلى الحنان الحب.

٣- حاجته إلى اللعب: الطفل يحتاج إلى اللعب وخاصة في سن الطفولة وهذا اللعب سيحقق له فوائد نفسية وبدنية.

٤- احترام الطفل والنظر إليه نظرة حب ورحمة وأن يشعره أهله بالذكاء والمواهب الأخرى حتى يزول شعوره بالنقص.

٥- تنمية الجرأة الأدبية في نفس الطفل وذلك بإشعاره بقيمته وزرع الثقة في نفسه حتى يعيش كريماً شجاعاً صريحاً جريئاً في

أرائه في حدود الأدب

www.ta-u.com/vb/attachment.php (2008)

الارشاد النفسى لأسر الأطفال المعاقين ذهنياً

تذكر إيمان الكاشف (٢٠٠١) أن الارشاد النفسى يستهدف أسرة الطفل المتخلف عقلياً التعامل مع شخصية كل فرد فيها من أجل تعديل سلوكه نحو الأفضل، حتى يتحقق التوافق السوى بين تفاعلاتهم الشخصية وفي نطاق علاقاتهم الأسرية بشكل جيد وتشير

على أهمية تضمين الآباء والأمهات والمعلمين والأخوة والأصدقاء والمتعاملين مع الأطفال ممن لديهم صعوبات في التواصل كمشاركين في البرامج المقدمة لهؤلاء الأطفال.

وتؤكد منى عبد الرازق (٢٠٠٣) انه لا بد من زيادة الوعي في المجتمع للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة و الاهتمام بهم اعلامياً.

سادساً تنمية مهارات المعاقين ذهنياً

أهمية التدريب وأنواعه

تذكر تغريد عمران والخرنوب (٢٠٠١): ان المهارات الحياتية من المهارات الاساسية التى لا غنى عنها في تفاعله مع مواقف حياته اليومية ويمكن تمييزها الى مهارات ذهنية و مهارات عملية و من امثلة المهارات الذهنية والتي ترتبط بمجال المنسوجات والملابس العناية بالملبسية اعداد الملابس واعاده استخدام النفايات وتضيف ان الاقتصاد المترلى من اكثر المواد الدراسية التى تساعد التلاميذ على تنمية مهاراتهم الحياتية بشقيها الذهني، و العملى.

ويقترح أحمد محمد الزغبي (٢٠٠٣) تقديم برامج تربوية للمعاقين عقلياً في سن المرحلة الابتدائية وتعليمهم المهارات الأكاديمية

المصاحبة للتخلف العقلى لا سيما تلك الحالات التى يحدث فيها تلف في المخ.

www.feedo.net/DisabilityMain.htm 29k

رابعاً خصائص الأطفال المداقين عقلياً:

أوضحتها غدير أحمد (٢٠٠٥) بالها:

أ- الخصائص الجسمية:

١- يعانون من بطيء النمو.

٢- ولديهم بعض عيوب في الكلام.

ب- الخصائص الاجتماعية

١- المعاق عقلياً يجد صعوبة كبيرة في التكيف مع المواقف الاجتماعية ويرجع هذا إلى نقص الاهتمام بالعالم من حوله.

٢- يعانون من وجود اضطراب مفهوم الذات لديهم ويبدو ذلك في ميلهم إلى مشاركة الأطفال الأصغر سناً في النشاط الاجتماعى.

ج- الخصائص الأكاديمية:

١- انخفاض القدرة على التحصيل الدراسى.

٢- القصور في القدرة على القراءة.

خامساً أنماط الرعاية للأطفال المعاقين ذهنياً

هناك العديد من المشكلات التى تواجه الأطفال المعاقين ذهنياً وتلخصها عادة حنفى (٢٠٠١) في الآتى:-

١- الجهل بطبيعة شخصية ومشكلات وقدرات وحاجات الطفل المعاق.

٢- عدم اشباع حاجات الطفل.

٣- الضغط النفسى الذى تعانى منه الأسرة لوجود طفل معاق لديهم.

٤- اهمال الطفل وبذخ وتركه دون رعاية وتوجيه.

٥- سوء الحالة الاقتصادية لأسرة الطفل.

وتشمل الرعاية النفسية و الإجتماعية الجوانب التالية:

١- حاجته إلى الاحترام والتقدير والاستقلال: واشباع هذه الحاجات يعنى قبوله اجتماعاً وزرع الثقة به واكتساب ثقته.

لاحظ أن متوسط النسبة المئوية لأداء الأطفال في مهارات الملابس قبل البرنامج (٣٠,٤%) وبعد البرنامج ٥٤,٩% في الأداء ٢٤,٥%

وسائل مساعدة المعاق أثناء التدريب

تذكر أميرة دغش (٢٠٠٠) على أن تشخيص الإعاقة العقلية والاكتشاف المبكر يساعد في الكشف عن عيوب التعلم ورسم الخطط التعليمية العلاجية المناسبة لامكانياته واستعداداته ليتمكن من الاستفادة منها بالشكل الأمثل في التدريب والتوجيه.

ويضيف أحمد محمد الزغبي (٢٠٠١) أن البيئة المحيطة بالطفل تساعد على تنشيط الشبكة العصبية. بكل ما تحمله من طاقات موروثة لدى المعاق وتؤدي إلى تشغل كل ما تحتوي عليه هذه الشبكة من استعدادات وطاقات وقد توت هذه الاستعدادات إذا لم تجد الرعاية الكافية من الأسرة والبيئة.

ويؤكد Ericl و David (2005) على أهمية الثواب والعقاب في تعلم المهارات عند الطفل المعاق.

وكذلك Golden (2007) أن العاق ذهنياً يمكن أن يستخدم الإيماءات والاشارات في عملية التواصل مع الآخرين فهي جزء من اللغة التي تمكنه من تقبل المهارات والتبصر عن احتياجاته.

كما يذكر Taboada (2007) أن استخدام تبادل الأدوار بمعنى قيام المدرب بمثير معين أو مهارة معينة وإعطاء الفرصة للطرف الثاني للاستجابة لهذا المثير أو أداء نفس المهارة يساعد المعاق على تعلم العديد من المهارات.

يؤكد Gullberg (2007) على أهمية جذب الانتباه البصري للمتعلم حيث يحدث نوع من التبادل بين المدرب والمتدرب حيث يستقدم المدرب النظرة المحدثة الصرذنة التي يتعرف منها المتدرب على مدى صدق كلامه.

أهمية البحث

ترجع أهمية البحث إلى تنمية المهارات المعرفية والادائية والوجدانية و الإقتصادية للأفراد المعاقين ذهنياً وذلك عن طريق التدريب واستغلال تلك المهارات لفتح مجالات جديدة من خلال عمل مشروع صغير أو متناهي الصغر.

الأساسية، وكذلك مهارات التهيئة المهنية والتدريب المهني البسيط على مهارات التشغيل.

تذكر أحلام رجب (٢٠٠٣) أن كل إنسان متخلف عقلياً من حقه أن يتلقى التدريب المهني المناسب لقدراته وظروف المجتمع المحيطة به والمناسب لامكانيات التوظيف المتاحة في بيئته كما أن له الحق في الحياة المستقلة أو الرعاية بعد وفاة والديه ولذلك ينبغي تغيير مناهج التدريب المهني حيث أنها لا تتناسب مع احتياجات المجتمع وقد حددت وزارة القوى العاملة الوظائف التي تناسب المعوقين وهي تشمل:

١- أعمال التطريز.

٢- أعمال الديكور.

٣- أعمال السجاد والكليم والبطاطين.

٤- أعمال النجارة.

٥- أعمال الطباعة.

كما يتفق كل من سميرة أبوزيد (٢٠٠٦) وجيهان عبد الرؤوف (٢٠٠٨) على أن البرامج التربوية الناجحة والتي تقدم إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لابد أن تتصف بثلاث خصائص.

٢- صياغة الأهداف بوضوح حتى يمكن متابعة الهدف بسهولة.

٢- أهمية عنصر الوقت في تلك البرامج فكلما تم تحديد نوع الإعاقة كما يمكنت الأسرة والقائمين بالرعاية الإجتماعية والتأهيل من وضعه في البرنامج المناسب.

و في دراسة قامت بها نعمة مصطفى ابراهيم (١٩٩٤) أثبتت وجود علاقة شديدة المعنوية (٠,٠١) عند تطبيق البرنامج التدريبي و مستوى الأداء المهاري لأطفال عينة البحث لكل من مهارة الملابس كما وضحت فروق جوهرية لها دلالتها الاحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط النسبة المئوية لأداء أطفال البرنامج قبل التطبيق و النسبة المماثلة بعد التطبيق لصالح التقييم البعدي وتدرج النسبة بالزيادة للمهارات المعرفية لأسماء الاكسسورات وأسماء أجزاء الملابس الداخلية والخارجية و معرفة ملمس الملابس والألوانا.

أهداف البحث

- ١- تنمية بعض المهارات المعرفية في مجال الملابس والنسيج من خلال برنامج تدريبي.
- ٢- تنمية بعض المهارات اليدوية في مجال الملابس والنسيج والتي تناسب مع درجة الإعاقة الذهنية من خلال برنامج تدريبي.
- ٣- أثر تعلم تلك المهارات على زيادة الثقة بالنفس.
- ٤- دراسة الجدوى الاقتصادية للمنتجات اليدوية التي ينفذها المعاق ذهنياً لتحديد العائد المادي وخلق جيل من متحدى الإعاقة قادر على إقامة مشروعات متناهية الصغر.

المصطلحات العلمية

١- الإعاقة العقلية

١- عرف الاتحاد الأمريكي

The American Association on Mentally Deficiency (2002)

أنه أداء عقلي تحت المتوسط و مرتبط بعيوب في السلوك التكيفي في المجتمع ويمكن ملاحظته أثناء فترة نمو الطفل التي تصل إلى سن ١٨ سنة.

٢- وهي حالة من العجز يعاني منها الشخص أو الطفل تحد من قدرته أو تمنعه من القيام بالوظائف والأدوار المتوقعة ممن هم في عمره باستقلالية.

www.bonboeg.maktoobblog.com/(2003)

٣- عرفت الجمعية القومية الأمريكية الضعف العقلي بأنها انخفاض في الأداء العقلي الوظيفي العام وذلك لأسباب ترجع إلى مراحل النمو الأولى والتي تقترن بتعطيل أو تعوق تكيفه.

The American Association on Mentally Deficiency (2005)

٢- ذوي الاحتياجات الخاصة :

عرف مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار (٢٠٠٥) أن في المجتمع أفراد لهم احتياجات خاصة تختلف عن باقي احتياجات أفراد المجتمع وتمثل هذه الاحتياجات في برنامج أو خدمات أو أجهزة، وتحدد طبيعة هذه الاحتياجات والخصائص تبعاً لنوع الحالة وتشمل المعوقين الموهوبين، المرضى، الحوامل، المسنين.

الأسلوب البحثي

الشاملة: الأفراد ذوي الإعاقات العقلية وذلك (جمعية التأهيل المرتكز على المجتمع لذوي الاحتياجات الخاصة فرع مشروع CBR الحضرة) العينة:

تم اختيار عينة بحثية بالطريقة الغرضية ٢٠ معاق من المعاقين ذهنياً بنسبة ذكاء (٧٠-٥٠) درجة المتواجدين بدار الرسالة بمحافظة الإسكندرية وجمعية تتراوح أعمارهم بين ١٥ إلى ٣٠ سنة من الذكور والإناث.

أدوات البحث:

تم استخدام الأدوات التالية:

اولاً- استمارة استبيان ملحق رقم (٢) لقياس المعلومات والمهارات والاتجاهات في مجال الملابس والمنسوجات لدى عينة البحث وقد تضمنت الاستمارة مجموعة من المحاور:

- ١- الخانات النسيجية وكيفية التمييز بينهم.
- ٢- معلوماتهم ومعارفهم في مجال الملابس والمنسوجات بهدف تحديدها ووضع الفهرس معلوم لديهم في البرنامج التدريبي.
- ٣- المهارات التي يجيدها المعاق في مجال الملابس والنسيج والأشغال الفنية بهدف مناسبة تلك المهارات مع خصائصهم.
- ٤- اتجاهاتهم نحو تعلم بعض المهارات في مجال الملابس و النسيج.
- ٥- مهارات إقتصادية توضح حساب التكلفة وتحديد الربح.

وقد تم عرض الاستبيان على عدد من المتخصصين في مجالات الإعاقة الذهنية وبعض المدربين بمراكز التأهيل وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال الملابس والمنسوجات.

وطبقاً لآراء المحكمين فقد تم اجراء:

- ١- اختبار تحصيلي قبلي ملحق رقم (٣) لتحديد مدى فهم العبارات والمهارات التي تضمنها التدريب.
- ٢- اختبار مهاري ملحق رقم (٤) لتحديد المهارات اليدوية المناسبة لخصائص المبحوثين.

تم حساب صدق الاستبيان عن طريق عرض استمارة الاستبيان على المحكمين، وبعد إبداء الرأي بالحذف، والتعديل والإضافة اتفق المحكمون على مناسبة المصطلحات المراد قياسها بنسبة ٨٧,٤%.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق تطبيق استبيان مبدئي لعينة عشوائية (١٠) من المعاقين ذهنياً ثم أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفواصل زمني أسبوعين وبحساب معامل ارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني وكان معامل الثبات (٠,٧٥٣) وهو دالة عند المستوى ٠,٠١، وبذلك أصبح الاستبيان معداً للتطبيق في صورته النهائية.

٢- الأختبار القبلي:

ملحق رقم ٣ اختبار قبلي لقياس معلومات ومهارات واتجاهات المعوقين في مجال الملابس والنسيج.

تم تطبيق الاختبار القبلي على عينة عشوائية (١٠) معاق ذهنياً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وأسفرت النتائج عن مناسبة الاختبار لقدرات المعاقين ذهنياً.

صدق الاختبار:

تم اختبار صدق الاختبار وذلك من طريق الصدق الظاهري حيث اتفق الخبراء على مناسبة تلك الأدوات لقياس ما وضعت من أجله ومناسبتها لعينة البحث.

ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق على (١٠) معاقين ذهنياً من مجتمع الدراسة وخارج عينة البحث بفواصل زمني أسبوعين وقد بلغت قيمة الثبات ٠,١١٩، وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

ثانياً: برنامج تدريبي لبعض المهارات في مجال الملابس والنسيج

تم وضع برنامج تدريبي ملحق رقم (١) لتنمية مهارات عينة البحث في مجال الملابس والنسيج والأعمال الفنية وتشمل الآتي:

١- مفارش.

٢- إكسسوارات بالخرز.

٣- بطاقة تقييم للمهارات اليدوية وقد تم تحديدها بالآتي (إكسسوارات ومفارش وخداديات)، بهدف تحديد إبه من تلك المهارات سهلة أو صعبة حسب نوع الإعاقة.

وبعد العرض على المحكمين وإجراء الحذف والتعديل والإضافة أسفرت النتائج عن:

١- إلغاء بعض المهارات اليدوية لصعوبتها وعدم ملاءمتها لنوع الإعاقة مثل الكروشيه والتريكو.

٢- تعديل الاختبارات التي تقيس المعارف.

٣- إضافة بعض المعارف الخاصة بالأدوات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج والأشغال الفنية.

وقد استقر الاستبيان على مجموعة من المهارات من أهمها:

١- عبارات معرفية تعبر عن قدرة المعاقين ذهنياً على الإلمام بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالملابس والنسيج.

٢- معلومات لغوية لمعرفة أنواع الخيوط والأقمشة والإكسسوارات.

٣- عبارات تحدد المهارات اليدوية التي يلم بها المعاق.

٤- عبارات تقيس اتجاهاتهم نحو تعلم بعض المهارات على زيادة الثقة بالنفس.

٥- مهارات اقتصادية تعبر عن قدرة المعاق ذهنياً على التعامل المادي والبيع والشراء وحساب التكلفة.

تم وضع المصطلحات للاستبيان التي تشير إلى المهارات المختلفة في صورة قائمة من المصطلحات (س) أمام كل منها مقياس تقدير ثلاثي (نعم-أحياناً-لا)، (٢، ١، صفر) للمصطلحات ذات الاتجاه الموجب والعكس (صفر، ١، ٢) للعبارات ذات الاتجاه السالب.

الدراسة الميدانية:

تم تطبيق هذا البحث على عينة عشوائية من المشرفين والمدرسين للمعاقين ذهنياً للتعرف على مدى ملاءمة العبارات للهدف المراد قياسه ومدى وضوح المصطلحات وقد أسفرت النتائج عن وضوح العبارات والتعليمات وطريقة رصد الدرجات.

صدق الاستبيان:

٣- خداديات مطرزة.

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى إكساب المعاقين ذهنياً بعض المهارات جدول رقم (١) في مجال الملابس والنسيج والتي تؤهلهم للأداء الوظيفي المستقل في هذا المجال في حدود قدراتهم مما يزيد من شعورهم بالرضا عن النفس وعن الآخرين مما يساعد على:

١- إكساب المعاقين ذهنياً بعض المهارات المعرفية.

٢- إكساب المعاقين ذهنياً بعض المهارات اللغوية.

٣- إكساب المعاقين ذهنياً بعض المهارات اليدوية.

٤- تنمية بعض المهارات الوعدانية مثل : الثقة بالنفس - الاعتماد على الذات.

٥- تنمية مهاراته الاقتصادية في التعامل المادي بالبيع والشراء.

أسس وضع البرنامج:

تم بناء البرنامج على الأسس الآتية:

١- تحديد هدف لكل وحدة مع محاولة تحقيقها.

٢- توفير بيئة بالثريات السمعة والبصرية واستخدامها بأسلوب جيد يتناسب وعينة البحث من حيث النوع والشكل والحجم.

٣- أن يتناسب البرنامج والأنشطة الممارسة مع خصائص وميول وقدرات الوعاقيين ذهنياً

٤- مراعاة التنوع في طرق التدريس والأدوات والوسائل المستخدمة في الشكل والحجم.

جدول ١. المهارات المختلفة، والإختيارات الخاصة به

الوحدة	المهارة	الأختيار	وحده القياس
الأولى	معرفة خاصة الخامات المستخدمة في مجال المنسوجات والملابس	عرض عينات أقمشة على المعاق ذهنياً (قطن، صوف، نايلون، خيش، تريكو، كروشيه) سوستة، باترون، ابطان، خرز، طارة، شرائط ستان	يعرف/لايعرف
الثانية	لغويه خاصه ببعض المصطلحات في مجال الملابس والنسيج	استله في مجال الملابس والنسيج معنى (ابرة ، خيط، أززار، أبليلك ، عروة، سوستة) بعض الأنماط الملبسية (بنطلون قميص- فستان- اشارب)	يعرف/لايعرف
الثالثة	يدويه	عمل عينات بعد التدريب (اكسسوارات، خداديات، مفارش مطرزة بشرائط ستان)	الزمن/دقيقة درجة للحدوة
الرابعة	وجدانية	عبارات توضح اتجاهات المعاقين نحو تعلم مهارات جديدة وتزيد من اعتمادهم على انفسهم - أفضل تعلم بعض الأعمال اليدوية - إتقان الأعمال اليدوية تزيد الثقة بالنفس - أتعلم حرفة لأتحدي الإعاقه و أتبت نفسي	يرغب/لايرغب
الخامسة	اقتصاديه	عبارات عن السعر والشراء والبيع والمكسب	يعرف/لايعرف

٥- الاستفادة من الموارد المتاحة والمتوفرة في البيئة.

٦- مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية والصحية للمعاقين ذهنياً وخلق روح الصداقة بين الباحث والمعاق ذهنياً وتشجيعهم على الاستمرار في بذل الجهود.

٧- مراعاة الفروق الفردية بين المعاقين ذهنياً

٨- أن يتسم البرنامج بالمرونة حيث يسمح بإدخال التعديلات إذا لزم الأمر.

٩- مراعاة التدرج بالمهارات من السهل إلى الصعب.

١٠- يجب استعمال النموذج الجيد لأداء المهارات المختلفة نظراً لأنهم يتعلموا من خلال التقليد للمعلم.

الأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

• أقمشة(قطن، صوف، نايلون، خيش، اتيل).

• أدوات(خيط، إبرة، دبابيس، مسطرة، روليت، كستبان، شرائط ستان، طارة تطريز).

• خيوط(خيط ماكينه، خيط صوف، خيط قطن).

• اكسسوارات(خرز باحجام وانواع مختلفة).

بناء البرنامج:

تم اختيار وتحديد محتوى البرنامج في ضوء مجموعة من الاعتبارات والتي تتمثل في الآتي:

١- الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بالخصائص المهارية للمعاقين ذهنياً.

- ٢- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تمت في مجال الاعاقة الذهنية. ومنها حسام الأشقوي (٢٠٠٠)، فنان عبد السلام (٢٠٠١)، أمل محروس (٢٠٠٢)، ناجي قاسم (٢٠٠٤).
- ٣- مقابلة شخصية مع خبراء في مجال الاعاقة الذهنية. وفي ضوء ما سبق وتبعاً للملاحظات التي أبدتها الخبراء تم وضع البرنامج موضوع الدراسة
- محتوى البرنامج:
- بالرجوع إلى نتائج الاستبيان الخاص بالمعاقين ذهنياً ملحق رقم (٢) فقد تم حصر الأنشطة التي تنظمها تلك المهارات في إطار عام يحدده ميول ورغبات وقدرات أفراد العينة ويوضح الجدول التالي (٢) توزيع محتوى البرنامج التعليمي الإرشادي.
- الدراسة الاستطلاعية للبرنامج:
- قام الباحثون بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) من المعاقين ذهنياً تم اختيارهم عشوائياً من أفراد مجتمع الدراسة وذلك بهدف:
- الوقوف على أنسب الطرق والوسائل التي تتلائم مع المعاقين ذهنياً.

- وقد أسفرت النتائج عن:
- مناسبة محتوى البرنامج للمعاقين ذهنياً قيد البحث.
 - التدريب على الوحدة لمدة ٣ اسبوع.
 - للتشجيع المعنوي دور مهم في نجاح البرنامج.
 - تم تحديد الفترات الزمنية لمكونات وحدات البرنامج.
 - مناسبة الأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج.
 - إلغاء بعض المهارات اليدوية لصعوبتها وعدم ملائمتها لنوع الإعاقة مثل الكروشيه والتريكو.
- الإجراءات والتطبيق:
- بعد التأكد من صلاحية البرنامج لتطبيق تم تنفيذ البرنامج على عينة البحث الأساسية لمدة (٩) أسابيع بواقع وحدة كل ٣ أسابيع وبذلك أحتوى البرنامج على ٣ وحدات تنفذ خلال مدة البرنامج وكان زمن الوحدة ٣٦ ساعة عدد الحصص ١٨ ساعة ٢ حصة كل أسبوع زمن الحصة ٢ ساعة.

جدول ٢. توزيع محتوى البرنامج

المهارة	الأنشطة الخاصة بالمهارات التي يتدرب عليها المعاقين ذهنياً	الوحدة
معرفة لغوية يدوية وحدانية اقتصادية	التعرف على أنواع الألياف النسيجية التعرف على معنى الكلمات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج. استخدام الخرز بأحجام مختلفة في عمل أكسسوارات الشعور بالفخر لعمل أحد المنتجات من الأكسسوار معرفة سعر الخرز ووضع سعر للمنتج من الأكسسوارات	الأولى ٣ أسابيع
معرفة لغوية يدوية وحدانية اقتصادية	التعرف على أنواع الخيوط تكملة التعرف على معنى الكلمات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج عمل مفارش مطرزة بشرائط الستان تنمية الرغبة في عمل غرز اري في المفرش حساب تكلفه المفرش ووضع سعر لبيع المنتج	الثانية ٣ أسابيع
معرفة لغوية يدوية وحدانية اقتصادية	معنى مشروع صغير (مصطلحات) التعرف على بعض الكلمات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج عمل خداديات مطرزة تنمية الرغبة في عمل مشروع صغير وزيادة الثقة بالنفس حساب تكلفه الخداديات ووضع سعر لبيع المنتج	الثالثة ٣ أسابيع

خطوات تنفيذ البحث:

اعمارهم بين ١٥-١٨ سنة ٥٠% و ٤٠% اعمارهم أكثر من ٢١ سنة و ١٠% تراوحت بين ١٨-٢١ و ١٠٠% من العينة غير متزوجين و ان ٧٥% من العينة كان من داخل الاسكندرية و ان ٢٥% كانت من خارجها مما يدل على اهتمام اهل المدينة بالمعاقين ذهنيا عن اهل القرى.

٢- المهارات المعرفية واللغوية للمعاقين ذهنيا في مجال الملابس و النسيج

أ- انواع الخامات:

تم دراسة مدى معرفة افراد العينة بانواع الالياف النسيجية وذلك بعرض انواع مختلفة من الاقمشة على افراد العينة للتعرف عليها و جدول (٤) يوضح ذلك.

تشير النتائج الموضحة في الجدول (٤) ان ٧٥% من افراد العينة استطاعت تمييز القطن الخفيف لاستخدامه في فصل الصيف فذلك لارتباطه في اذاهم بالراحة التي يسببها القطن اما ٦٥% م تميز القطن الثقيل لنفس السبب كذلك فان ٩٠% من العينة استطاعت تمييز خامات الصوف الثقيل لخشونة ملمسه اما الخامات التي لم يستطيع المعاق تمييزها فهي الكتان بنسب ١٠٠% وذلك لانخفاض معلوماتهم عن تلك الخامات.

• تم التطبيق القبلي للاستبيان الخاص بالمهارات المختلفة وذلك لتحديد نوع المعارف و المهارات التي يحتاجها المعاقين.

• تم تنفيذ البرنامج التدريبي على أفراد العينة.

• تم التطبيق البعدي للاستبيان الخاص بالمهارات المختلفة.

تم تصحيح الاستجابات و جدول الدرجات تمهيداً لاستخلاص النتائج ومناقشتها.

النتائج ومناقشتها

أوضحت النتائج البحثية ما يلي:-

أولاً : نتائج الاستبيان

والتي تهدف إلى وصف العينة و تحديد معارف ومهارات المعاقين ذهنيا.

١- الخصائص الديموجرافية لمعاقين ذهنيا عينة البحث

وتشمل السن والحالة الاجتماعية ومكان السكن والجدول التالي (٣) يوضح ذلك يتضح من جدول (٣) ان العينة مع العلم بان هناك فارق بين العمر الذهني و العمر العقلي للاطفال، التي يتراوح

جدول ٣. الخصائص الديموجرافية للمبحوثين

النسبة المئوية	العدد = ٢٠	مستوى الذكاء (العمر العقلي)	الخصائص
٥٠%	١٠	٦-٣	١٨-١٥
١٠%	٢	٩-٦	٢١-١٨
٤٠%	٨	١٢-٩	أكثر من ٢١
١٠٠%	٢٠		أعرب
٧٥%	١٥		داخل الاسكندرية
٢٥%	٥		خارج الاسكندرية من قرى ابيس
٥٠%	١٠		ذكور
٥٠%	١٠		إناث

جدول ٤. توزيع المبحوثين طبقاً لمعرفة انواع الخامات

نوع الخامة	العدد	%	لا يميز	العدد	%
قطن ثقيل	٧	٣٥%	لا يميز	١٣	٦٥%
قطن خفيف	١٥	٧٥%	لا يميز	٥	٢٥%
صوف ثقيل	١٨	٩٠%	لا يميز	٢	١٠%
صوف خفيف	٦	٣٠%	لا يميز	١٤	٧٠%
حيش	١٧	٨٥%	لا يميز	٣	١٥%
كتان	-	-	لا يميز	٢٠	١٠٠%

ب- الأدوات المستخدمة في مجال الملابس و النسيج:

تم دراسة مدى معرفة المعاقين ذهنيا للأدوات المستخدمة في مجال الملابس و النسيج وذلك بعرض تلك الأدوات على افراد العينة لتحديد مدى معرفتهم تلك الأدوات و جدول (٥) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (٥) ان معلومات افراد العينة ضئيلة بالنسبة للأدوات المستخدمة في مجال الملابس و النسيج و قد وجد ان جميع الباحثين لديهم معرفة نحو كل من ابرة الخياكة و خيوط الخياكة و دبائيس الابرة و يرجع ذلك لكثرة تداول تلك الأدوات في المنزل اما ١٠٠% من افراد العينة ليس لديهم أى معلومات تجاه المارك والروليت و الطارة و الكستبان.

ج- أنواع الأقمشة والأصناعات الملبسية

تم دراسة المهارات المعرفية واللغوية لأفراد العينة بتحديد مدى

المهام ببعض أنواع الأقمشة والأصناعات الملبسية جدول (٦).

يتضح من جدول (٦) أن معلوماتهم السليمة المتعلقة بالملابس الصيفية والشتوية تميز البنطلون والنميص والفستان وأوضحت الدراسة أن معلوماتهم سليمة ١٠٠% كما وجد أن مسميات القطع الملبسية المصنوعة من التريكو الآلى أو اليدوى أو الكروشيه لا يدركن أى معلومات أو مسميات عنهم.

د- مكملات الملابس الإكسسوارات

وبدراسة معرفة أفراد العينة لبعض الإكسسوارات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج يوضح جدول (٧) مدى معرفة الباحثين عن أى نوع من أنواع مكملات الملابس والإكسسوارات المستخدمة.

من الجدول (٧) يتضح ان ٧٥% تعرف الأزرار و ١٠٠% تعرف الحزام و ٩٠% تعرف السوسته و ٨٠% تعرف الخرز ويرجع ذلك إلى وجود تلك الأدوات في ملابسهم و إستخدامها و كثرة تكرار

جدول ٥. توزيع أفراد العينة طبقا لمعرفة الأدوات

الأدوات	العدد	%	يعرف	العدد	%	لا يعرف
ابرة خياكة	٢٠	١٠٠%		-	-	
دبوس ابرة	١٨	٩٠%		-	-	
خيوط خياكة	١١	٥٥%		١	٥%	
صوف	١٢	٦٠%		٥	٢٥%	
مسطرة	٢٠	١٠٠%		-	-	
شرائط ستان	-	-		١٦	٨٠%	
كربون	-	-		٢٠	١٠٠%	
كستبان	-	-		٢٠	١٠٠%	
طارة	-	-		٢٠	١٠٠%	
روليت	-	-		٢٠	١٠٠%	
مارك	-	-		٢٠	١٠٠%	

جدول ٦. توزيع الباحثين طبقا لمعلوماتهم نحو أنواع الأقمشة والأصناعات الملبسية

النوع	العدد	%	يعرف	العدد	%	لا يعرف
أقمشة منسوجة	٩	٤٥%		٩	٤٥%	
أقمشة تريكو يدوى	-	-		٢٠	١٠٠%	
تريكو آلى	-	-		٢٠	١٠٠%	
كروشيه	-	-		٢٠	١٠٠%	
ملابس صيفية	١٧	٨٥%		٣	١٥%	
ملابس شتوية	١٧	٨٥%		٣	١٥%	
بنطلون	٢٠	١٠٠%		-	-	
قميص	٢٠	١٠٠%		-	-	
فستان	٢٠	١٠٠%		-	-	
ايشارب	١٨	٩٠%		-	-	
مريلة مطبخ	-	-		٢٠	١٠٠%	

جدول ٧. توزيع أفراد العينة طبقا لمعرفة نوع الإكسسوارات

النوع	يعرف	لا يعرف
أزرار	١٥	٥
كسولة	١٠	١٠
عروة	٤	١٦
حزام	٢٠	-
سوستة	١٨	٢
أبليك	٢٠	-
خرز	١٦	٤
ترتر	٢	١٨

من جدول (٨) أن معظم أفراد العينة ليس لديهم معلومات عن كثير من مهارات الملابس و النسج حيث وجد أن ١٠٠% من أفراد العينة ليس لديهم معلومات عن التريكو و الكروشيه ولعب الأطفال والأبليك و التطريز اليدوي و ٢٥% لديهم معلومات عن أشغال الإبرة ١٠% عن الإكسسوارات و ٥% عن المكروميات و ١٥% عن النول ويرجع ذلك لمعرفة تلك المهارات من المتطوعين تاذين بأنون الى الجمعية و يحاولون تعليمهم تلك المهارات.

ب- نوع المهارات اليدويه التي يفضل المعاق التدرج عليها

تم تحديد انواع المهارات اليدويه التي يفضل المعاق التدرج عليها حتى يتم وضعها في البرنامج وهي موضحة في جدول (٩).

أسمائها من الأم والمحيطين وان ٨٠% لا تعرف معنى عروة و ٩٠% لا تعرف الترتو ذلك لعدم إستخدامها بكثرة ولم يرد ذكرها أمامهم.

٣- المهارات اليدويه التي يستخدمها المعاق ذهنيا في مجال الملابس والنسيج:-

أ- معلومات المعاق عن بعض المهارات اليدويه في مجال الملابس والنسيج.

بدراسة معلومات المعاقين عن بعض المهارات اليدوية في مجال الملابس والنسيج التي لديهم إلمام بها كما في جدول (٨).

جدول ٨. توزيع أفراد العينة طبقا لبعض المهارات اليدوية في مجال الملابس و النسج

البيان	لديهم معلومات	ليس لديهم معلومات
	العدد	النسبة
اشغال الأبره	٥	٢٥%
اكسسوارات	٢	١٠%
مكروميات	١	٥%
لعب اطفال	-	٠%
تريكو	-	٠%
كروشيه	-	٠%
حياكه	-	٠%
نول	٣	١٥%
أبليك	-	٠%
تطريز يدوي	-	٠%

جدول ٩. توزيع أفراد العينة طبقا لنوع المهارات التي يفضل المعاق التدرج عليها

البيان	انواع المهارات اليدويه التي يفضل المعاق التدرج عليها
	العدد
اشغال الأبره	٣
اكسسوارات	١٢
مكروميات	٢
لعب اطفال	٤
تريكو	-
كروشيه	-
حياكه	-
نول	٥
أبليك	-
تطريز	-
مفارش	١٦
خدديات	١٥

الفعال في زياده هذه الثقة كذلك دراسه الأسباب الوجدانية الأخرى
والتي تدفع المعاق الى تعلم بعض المهارات.

جدول ١١. النسبة المتوية للأجتهات الإيجابية والسلبية لأفراد

العينه		المهاره	الأهداف الوجدانية	اتجاه ايجابي	اتجاه سلبي
		أفضل تعلم اى من الأعمال اليدويه		٧٠%	٣٠%
		إتقان الأعمال اليدويه تزيد من الشعور بالفخر		١٠٠%	----
		تعلم المهارة لزيادة الثقة بالنفس		١٠٠%	----
		المهارة تشعرني بالأهميه		١٠٠%	----
		أخذها حرفه في المستقبل		٧٧%	٢٣%
		أستطيع أن أقوم بعمل مشروع صغير		٥٠%	٥٠%
		أتحدى الإعاقة وأثبت ذاتي		١٠٠%	----

من الجدول السابق يتضح أن ١٠٠% من أفراد العينة لديهم
إتجاهات إيجابية نحو تعلم بعض الأعمال اليدوية حيث تزيد من
شعورهم بالفخر وتزيد ثقتهم بأنفسهم و تشعرهم بأهميتهم و يبتوا
بها ذاقم أما إتجاههم السلبية كانت نحو تعلم المهارات اليدوية و
الإشتراك في مشروع صغير.

ثامنا: المهارات الاقتصادية

توضح النتائج المتعلقة بالمعلومات الاقتصادية لدى المعاقين ذهنيا
ومعرفتهم بالبيع والشراء والربح للإستفادة من هذه البيانات في
تصميم البرنامج التدريبي والجدول رقم (١٢) يوضح المعلومات
الاقتصادية.

جدول ١٢. توزيع أفراد العينة طبقا للمهارات الاقتصادية

المعلومات	نعم %	لا %
١- أعرف ثمن الحيش	----	١٠٠%
٢- أقوم بشراء الأشياء بنفسى	٢٠%	٨٠%
٣- يمكننى وضع سعر للقطعة التي أصنعها	----	١٠٠%
٤- أستطيع بيع القطعة التي سوف أنتجها	----	١٠٠%
٥- أعرف تحديد المكسب	----	١٠٠%

من الجدول يتضح انه لا توجد لدى عينة البحث اى معلومات
اقتصاديه بنسبه ١٠٠% الا أن ٢٠% من عينة البحث تستطيع شراء
الأشياء مما يتطلب الإهتمام بمحتوى البرنامج في زيادة المعلومات
الاقتصادية.

ثانيا البرنامج التدريبي

توضح النتائج المتعلقة بالبرنامج مايلي:-

أولا: حساب فاعلية وثبات الإختبار التحصيلي للعينة المبدئية.

وبدراسه اكثر المهارات اليدويه تفضيلا لدى المعاقين ذهنيا
وجد ان ٦٠% تفضل التدريب على عمل الأكسسوارات و ٨٠%
تفضل تعلم المفارش البسيطه و ٧٥% ترغب في تعلم الخدديات اما
١٠% تميل الى تعلم المكرميات و ٢٥% تحب تعلم النول ويرجع
ذلك الى سهولة تعلم تلك المهارات و إعطائها نتيجة سريعة يفرح
بها المعاق و تزيد ثقته في نفسه اما المهارة اليدويه التي لايفضلها
المعاق هي التريكو الكروشيه والحياكه والأبليك و ذلك لصعوبتها
وسرعة الملل فلا تزيد فترة التعلم لدى المعاق عن ساعة أو ساعتين
على الأكثر وإعطائها نتيجة بعد فترة.

ج- مصادر تعلم تلك المهارات

وبدراسة مصادر تعلم المعاقين ذهنيا للمهارات المختلفة لتحديد
اكثر الفئات تأثيرا في حياة المعاق وكيفية تعلم تلك المهارات ومن
سيتعاون مع المدرسة في تعليم تلك المهارات جدول(١٠)

جدول ١٠. مصادر تعلم المهارات الملبس و النسيج

مصادر تعلم المهارات	تعلم المهارات	
	العدد	النسبة المئوية
الأم	٦	٢٠%
المركز التعليمي	٣	١٥%
مراكز الخدمة العامة	٨	٤٠%
المتطوعين	٥	٢٥%

يتضح من الجدول اهمية مراكز الخدمة العامة فهي الاكثر تأثيرا
على حياة المعاق ذهنيا في مساعدته في تعلم بعض المهارات حيث
بلغت نسبة التعلم من تلك المراكز ٤٠% و ان ٢٠% كان مصدر
تعلمهم الام حيث اتضح دورها الفعال نظرا لملازمتها لطفلها أما
المتطوعين بنسبه ٢٥% يليها المراكز التعليمية بنسبة ١٥% وذلك
لاهتمام تلك المراكز بالعملية التعليمية لهذه الفئات في إكتساب بعض
المهارات المختلفة التي تزيد من الإعتماد على الآخرين ،اما افراد
الاسرة و الاصدقاء فلم يكن لهم دور في تعلم المعاق العديد من
المهارات وذلك لعدم خيرتهم في تدريب المعاقين.

سابعاً المهارات الوجدانية:

وبدراسة المهارات الوجدانية والتي توضح اهمية الأعمال
اليديوية في زياده ثقه المعاق في نفسه مما يؤكد اهمية البرنامج ودوره

وحدة تعليمية في تصميم الأزياء الرجالي لطالبات كلية الاقتصاد
المتزل

جدول ١٤. مقارنة بين متوسط درجات الإختبار المهاري المبدي
لعينة الإناث و الذكور

المتوسط	إختبار مهاري		الأختبار المعاملة
	ذكور	إناث	
B	.	.	قبلي
a	٤٧,٢٠	٤٩,٦٠	بعدي
٤٨,٤٠			
a	٣٨,٤٠	٤٦,٦٠	بعدي مرجا
٤٢,٤٠			
٣٠,٢٧	٢٨,٥٣	٣٢,٠٠	المتوسط
**	**	**	أقل فرق معنوي للمعاملة
.....	.....	.....	أقل فرق معنوي للجنس
.....	.....	.....	** شديد المعنوية

٣- تقدير فاعلية البرنامج وثبات زمن الإختبار المهاري للعينة المبديّة
تم مقارنة متوسطات زمن الإختبار المهاري القبلي والبعدي

الفوري والبعدي المرجاً للعينة المبديّة و الجدول التالي يوضح ذلك
جدول ١٥. مقارنة بين متوسطات زمن الإختبار المهاري المبدي
والعينة للإناث و لذكور

المتوسط	إختبار مهاري		الأختبار المعاملة
	ذكور	إناث	
B	.	.	قبلي
a	٢٧٢,٢٠	٢٤٩٠,٢٠	بعدي
٢٦٠,٧٠			
a	٢٨٥,٦٠	٢٦٤,٦٠	بعدي مرجا
٢٧٥,١٠			
١٧٨,٦٠	١٨٥,٩٣	١٧١,٢٧	المتوسط
**	**	**	أقل فرق معنوي للمعاملة
.....	.....	.....	أقل فرق معنوي للجنس
.....	.....	.....	** شديد المعنوية

-المتوسطات ذات الحروف المتشابهة تشير إلى فروق غير معنوية
والحروف غير متشابهة تعني وجود فروق معنوية

من الجدول يتضح وجود فروق شديدة المعنوية عند مستوى
٠,٠١ بين زمن المهارة للإختبار القبلي والبعدي الفوري والبعدي
المرجاً لصالح الإختبار البعدي الفوري بمتوسط مما يدل على فاعلية
البرنامج في زيادة مهارات المعاقين ذهنياً ١٧٨,٦٠ كما توجد فروق
غير معنوية بين الذكور والإناث لتقارب العمر العقلي بينهم.

٤- تحليل التباين للإختبار التحصيلي والمهاري

توضح النتائج التالية تقدير فاعلية البرنامج وثبات الإختبار
التحصيلي للعينة المبديّة بحساب قيمة متوسطات درجات الإختبار
القبلي والبعدي الفوري والبعدي المرجاً. والجدول (١٣) يوضح
ذلك

جدول ١٣. مقارنة متوسطات درجات الإختبار التحصيلي
المبدي للعينة الذكور و الإناث

المتوسط	إختبار تحصيلي		الأختبار المعاملة
	ذكور	إناث	
B	١٠,٢٠	١٥,٢٠	قبلي
١٢,٧٠			
a	٤٦,٨٠	٤٥,٤٠	بعدي فوري
٤٦,١٠			
a	٤٠,٠٠	٤٣,٦٠	بعدي مرجا
٤١,٨٠			
٣٣,٥٣	٣٢,٣٣	٣٤,٧٣	المتوسط
.....	.....	.....	أقل فرق معنوي للمعاملة
.....	.....	.....	أقل فرق معنوي للجنس

من الجدول السابق يتضح وجود فروق شديدة المعنوية بين
الإختبار القبلي والبعدي الفوري لصالح الإختبار التحصيلي البعدي
الفوري وفروق غير معنوية للإختبار البعدي الفوري والبعدي المرجاً
مما يدل على صدق وثبات الإختبار وهذا يتفق مع دراسة مني عبد
الرحمن (٢٠٠١) حيث أثبتت إرتفاع مستوى التحصيل لدى طلاب
المجموعة التحريية بعد تطبيق برنامج مقترح لمادة المعاطف في ضوء
التكنولوجيا الحديثة لطالبات كلية الاقتصاد المتزل

٢- تقدير فاعلية البرنامج وثبات درجات الإختبار المهاري للعينة
المبديّة

تم مقارنة متوسطات الإختبار المهاري القبلي والبعدي الفوري
والبعدي المرجاً للتحقيق من ثبات الإختبار للعينة المبديّة كما هو
موضح في جدول (١٤)

من جدول ١٤ يتضح وجود فروق شديدة المعنوية بين درجات
الإختبار القبلي والبعدي الفوري بمتوسط ٤٨,٤٠ لصالح الإختبار
البعدي الفوري اما الفروق فقد كانت غير معنوية بين الإختبار
البعدي الفوري والبعدي المرجاً بمتوسط (٤٨,٤٠ ؛ ٤٢,٤٠) كما
وجد أنه توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث وهذا يتفق
مع دراسة اشرف عبد الحكيم (٢٠٠١) والتي تقيس فيها فاعلية

جدول ١٦. تحليل التباين للاختبار التحصيلي والمهاري

مصدر الاختلاف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	
		اختبار تحصيلي	زمن الاختبار
المعاملة "A"	٢	٣٣٠١,٤٣	٦٩٦٠,٥٣
الجنس "B"	١	٤٣,٢٠	٩٠,١٣
التفاعل "A*B"	٢	٢٨,٣٠	٤٢,١٣
الخطأ التجريبي	٢٤	٩٠,٧٠	٦٧,١٠
درجة اختبار المهاري			٢٣٩٧٥٣,١
			١٦١٣,٣٣
			٤٠٥,٨٣
			٨٥٩,٢٠

٢- درجات الاختبار المهاري

تم حساب متوسط مربع الانحرافات لكل من الاختبار التحصيلي والمهاري وبمقارنة ذلك المتوسطات باستخدام تحليل التباين وجدول (١٦) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق شديدة المعنوية بين الاختبار المهاري القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي عند مستوى احتمال ٠,٠١ مما يدل على تأثير البرنامج في تعلم بعض المهارات بمتوسط مربع انحرافات ٩٠,٧٠ للاختبار التحصيلي و ٦٧,١٠ للدرجات الاختبار المهاري

يستعرض الجدول التالي مقارنة بين متوسط درجات الاختبار المهاري القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية.

جدول ١٨. مقارنة متوسطات درجات الاختبار المهاري للعينة الأساسية ذكور وإناث

الدرجة	درجة اختبار المهاري		الاختبار المعاملة
	ذكور	إناث	
القبلي	b		قبلي
البعدي	a		بعدي
المتوسط	٥٢,٢٠	٥٤,٨٠	المتوسط
أقل فرق معنوي للمعاملة	٢٦,٢٥	٢٧,٤٠	أقل فرق معنوي للمعاملة
أقل فرق معنوي للجنس	**	**	أقل فرق معنوي للجنس

**شديدة المعنوية عند ٠,٠١

من الجدول يتضح وجود فروق شديدة المعنوية بين درجات الاختبار المهاري بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي مما يؤكد على مساهمة البرنامج في تنمية المهارات اليدوية للمعاقين ذهنياً بمتوسط ٢٦,٢٥ كما توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث في مستوى المهارة بينهم.

ثالثاً: نتائج تطبيق البرنامج على عينة البحث

١- الاختبار التحصيلي

يستعرض الجدول التالي مقارنة بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية.

جدول ١٧. مقارنة بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي للعينة الأساسية

المعاملة	الاختبار		الاختبار تحصيلي
	ذكور	إناث	
القبلي	٣١,٨٠	٣٢,٨٠	القبلي
البعدي	٥٠,٢٠	٥٢,٦٠	البعدي
المتوسط	٤١,٠٠	٤٢,٧٠	المتوسط
أقل فرق معنوي للمعاملة	**	**	أقل فرق معنوي للمعاملة
أقل فرق معنوي للجنس	**	**	أقل فرق معنوي للجنس

**شديدة المعنوية عند ٠,٠١

٣- زمن الاختبار المهاري

تم مقارنة متوسط زمن الاختبار المهاري لعينة البحث الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج والجدول التالي يوضح ذلك.

من الجدول يتضح وجود فروق عالية المعنوية لصالح الاختبار البعدي مما يؤكد فاعلية البرنامج في زيادة المهارات المعرفية للعينة وهذا يتفق مع دراسة سعدية الحداد وأحلام المليجي (٢٠٠١) حيث وجدت أن تطبيق البرنامج التدريبي خطوة رائدة نحو تعليم المهارات الفنية وأيضاً أكدته دراسة صفية ساروخ (٢٠٠٣) عند تطبيق برنامج للتدريب على مهارات الخياطة كما يتضح من الجدول وجود فروق غير معنوية بين درجات الاختبار بين الذكور والإناث.

جدول ١٩. مقارنة متوسطات زمن الاختبار المهاري لعينة البحث الأساسية

الدرجة	درجة اختبار المهاري		الاختبار المعاملة
	ذكور	إناث	
القبلي	B		قبلي
البعدي	a		بعدي
المتوسط	٢٩٧,٧٠	٢٨٨,٠٠	المتوسط
أقل فرق معنوي للمعاملة	١٤٩,٣٥	١٤٤,٠٠	أقل فرق معنوي للمعاملة
أقل فرق معنوي للجنس	**	**	أقل فرق معنوي للجنس

**شديدة المعنوية عند ٠,٠١

لزيادة المهارات الاقتصادية لهم ثم عرض عليهم.

وضع سعر لبيع القطع المنتجة وساهمت معهم المشرفات على المؤسسة وتم حساب نسبة الربح مما زاد من ثقة المعاقين في أنفسهم والإعتماد على ذاتهم في عمل منتج يمكن تسويقه ويتيح لهم فرصة عمل والجدول (٢١) يوضح دراسته الجدوى الاقتصادية للمنتجات.

يتضح من جدول (٢١) وجود درجة من الربح يشجع المعاقين ذهنياً على القيام بأعمال يديوية تدر عليهم ربح حيث تكلفت الحداديه من الخيش و الستان والأبره ٥ جنيهات ثم عرضها للبيع بسعر ١٠ جنيهات بربح ٥ جنيهات وكذلك العقدكانت تكلفته ٢,٥ جنيهه ثم عرضها للبيع بسعر ٥ جنيهات والأسوره العقد كانت تكلفتها ١,٥ جنيهه ثم عرضها للبيع بسعر ٣ جنيهات بربح ١,٥ جنيهه وملحق (٥) صورته للمنتجات التي انتجها المعاقين ذهنياً.

جدول ٢١ . تحديد الأرباح للمنتجات المنفذة

المنتج	التكلفه الفعلية	سعر البيع	الربح بالجنيه
خداديه	٥	١٠	٥
مفرش	٣	٦	٣
عقد	٢,٥	٥	٢,٥
اسوره	١,٥	٣	١,٥

التوصيات

- ١- الاهتمام بالمعاقين ذهنياً ووضع برامج لزيادته مهارتهم اليدويه والتي تتميز بالبساطه.
- ٢- ضروره تعاون كل فئات المجتمع للأهتمام بهذه الفئه.
- ٣- اتاحه فرص عمل جديده تناسب مع درجه اعاقته لتقليل الضغط على الأسره.

من الجدول يتضح وجود فروق ذات دالة إحصائية بحساب أقل فرق معنوي للمعاملة وجدت فروق شديدة المعنوية بين زمن الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي وذلك بمقارنة متوسطات زمن الاختبار كما توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث وهذا يتفق مع دراسة ناجي قاسم (٢٠٠٤) حيث وجد فروق شديدة المعنوية لصالح الاختبار البعدي عند تدريب المعاقين ذهنياً على بعض المهارات الحياتية.

٤- تحليل التباين للاختبار المهاري

تم تحليل التباين للاختبار المهاري القبلي والبعدي لكل من الاختبار التحصيلي ودرجات وزمن الاختبار المهاري لعينة البحث الأساسية والجدول (٢٠) يوضح ذلك.

من جدول (٢٠) يتضح أن متوسط مربع الانحرافات للاختبار تحصيلي ١٦٩٢,٨٠ للمعاملة بوجود فروق شديدة المعنوية عند مستوى ٠,٠١ ومتوسط مربع الانحرافات بين الذكور والإناث ٥٧,٨ كما وجد أن متوسط مربع الانحرافات بين درجات الاختبار المهاري ١٣٧٨١,٣ بفروق شديدة وخطأ تجريري ١٢٧,٣٣ كما تم حساب متوسط مربع الانحرافات لزمن الاختبار المهاري للعينة الأساسية ٤٤٦١,٠٨ وخطأ تجريري ٣١٨١,٠٨ بفروق شديدة المعنوية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي للعينة الأساسية. و توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث حيث متوسط مربع الانحرافات ٥٧٢,٤٢

رابعا :- الجدوى الاقتصادية للمنتجات المنفذة

بعد تنفيذ المنتجات التي قامت عينة البحث بإنتاجها وقامت الباحثة بمشاركتهم في حساب التكلفة الفعلية للمنتجات وذلك

جدول ٢٠ . تحليل التباين للاختبار المهاري للعينة الأساسية

مصدر الاختلاف	درجات الحرية	اختبار تحصيلي	زمن الاختبار	متوسط مربع الانحرافات	درجة اختبار المهاري
المعاملة "A"	٢	١٦٩٢,٨٠	٤٤٦١,٠٨	١٣٧٨١,٣	**
الجنس "B"	١	٥٧,٨٠	٥٧٢,٤٢	٢٦,٤٢	
التفاعل "A*B"	١	٩,٨٠	٥٧٢,٤٢	٢٦,٤٥	
الخطأ التجريبي	١٦	٧٥,٢٣	٣١٨١,٠٨	١٢٧,٣٣	

**شديدة المعنوية عند ٠,٠١

المراجع

المراجع باللغة العربية:

- احلام رجب عبد الفقار (٢٠٠٣) الرعاية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة، دار القصر للنشر و التوزيع.
- احمد السيد عفيفي (٢٠٠٢) مدى فاعلية برنامج تدريبي لزيارة السلوك التكيفي لدى الاطفال ذوى التخلف العقلي الخفيف. مجلة علم النفس العدد يونيو ٦٢٩ الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- احمد محمد الزغبى (٢٠٠١) علم نفس النمو، الطفولة و المراهقة، عمان دار زهران.
- أحمد محمد الزغبى (٢٠٠٣) التربية الخاصة للموهوبين و المعوقين وسبل رعايتهم و ارشادهم. ، عمان دار زهران.
- أشرف عبد الحكيم (٢٠٠١) فعالية وحدة تعليمية في تصميم الأزياء الرجالي رسالة ماجستير غير منشورة كلية الاقتصاد المتري جامعة حلوان.
- اشرف محمد عبد الغنى شسريت (٢٠٠٨): الطفل المعاق عقليا (سلوكه_مخاوفه)، مؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية
- أمل محمد محروس (٢٠٠٢) برنامج مقترح لتعليم المهارات الاساسية للسباحة الاطفال المعاقين ذهنيا و اثره على بعض القدرات الحركية و الجوانب النفسية والاجتماعية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية:
- اميرة دغش (٢٠٠٠) المبادئ و الاسس التربوية للطفل المتخلف عقليا.
- انشراف المشرقى (٢٠٠٨): الاكتشاف المبكر لاعاقات الطفولة، مؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية.
- يمان فؤاد محمد كاشف(٢٠٠١): الاعاقة العقلية بين الاهدال والتوجيه، دار قباء، القاهرة.
- تفريد عمران ورجاء الشناوى و عفاف صحى (٢٠٠١) المهارات الحياتية - مكتبة زهراء الشروق - القاهرة.
- ثماني محمد عبد السلام(٢٠٠١) أسس الترويح والتربية الترويحية- دار الفكر العربي- القاهرة.
- حوزيت عبد الله (١٩٩٠) ظاهرة الإعاقه الذهنية وأهمية الإكتشاف المبكر لها.مجوت المؤتمر السنوى الثالث للطفيل المصرى /المجلد الثانى مركز دراسات الطفولة -جامعة الإسكندرية
- جيهان عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٨)فعالية برنامج تكاملى متعدد الابعاد في تنمية بعض مهارات التواصل و اثره على السلوك التوافقى لدى الاطفال المعاقين عقليا. رسالة دكتوراة.كلية التربية. جامعة المنصورة. قسم علم النفس التربوى
- حسام الاشون(٢٠٠٠) مدى فاعلية برنامج تدريبي على مهارات الاتصال في تنمية بعض العمليات التنمسية الاساسية لدى المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير- كلية التربية النوعية-جامعة طنطا -فرع كفر الشيخ.
- سعدية الحداد وأحلام المليحي(٢٠٠١): برنامج تدريبي مقترح لإثراء الجانب الإبتكارى و المهارى في التصميم و التطريز لدى طالبات الفرقة الثالثة إقتصاد متري- المؤتمر الرابع -جمعية الإسكندرية للإقتصاد المتري.
- سميرة ابر زيد (٢٠٠٦) حقوق الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بين المتاح و الممكن ، المؤتمر العلمى الثالث لمركزى رعاية وتنمية الطفولة .
- صفية عبد العزيز ساروخ و محمد جمال (٢٠٠٣) تخطيط و تنفيذ و تقييم برنامج تدريبي لمهارات الخياطة و التطريز- المؤتمر العلمى السنوى الرابع - كلية التربية النوعية بدمياط-جامعة المنصورة.
- طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الروف عامر (٢٠٠٦) رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين ذهنيا)، دار العالمية، القاهرة.
- غدير السيد احمد (٢٠٠٥): ثمر فن الرسم المتحركة على ذوى الاحتياجات الخاصة لتنمية المهارات الادراكية، قسم الرسوم المتحركة، كلية الفنون الجميلة، جامعة المنيا.
- محمد السيد حلاوة (٢٠٠٨): الاسرة و أزمة الإعاقه العقلية، بمؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية.
- مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار(٢٠٠٥)خصائص ذوى الإحتياجات الخاصة. رئاسة مجلس الوزراء.
- منى عبد الرازق(٢٠٠٣) مدى فاعلية نظام الدمج في تنمية مهارات السلوك التوافقى وبعض الجوانب المعرفية لسدى المعوقين عقليا

- Eric, J. & david , A .(2005) Abnormalchic Psychology wads worth: A division of Thomson learning ,I n c
- Goldin,s (2007) talking and thinking with our hands linguistics and language behavior abstract ,vol(41) No.12) .575
- Gullberg ,M, Admprist,k.(2007) what speaker, and what address look at visual attention to gestures in human interaction live and video, linguistics ,and language behavior Abstract vol (41)No .(2). 547.
- Taboada ,M.(2007) spontaneous and non spontaneous Turntalking, linguistics, and language behavior abstract vol (41) No (2) 549 .
- Stringham,LW.(1964) the dissemination and application of fidning in mental retardation.copen.congress. Sc.st.ment.vol 1:61.

مراجع من النت:

- www.arrouiah.com/n The classification of mental retardation ode/(2002)
- www.bonborg.maktoobblog.com Mental Disability (2003)
- www.feedo.net/disabilitymain.htm Mental Disabilit-29k (17/2/2008)
- www.omferas.com/vb/showthread.php?=-34068-60k (14/3/2008)
- www.art.gov.sa/vb/showthread.php.The concept of mental retardation (11*9/2008)
- www.ta-u.com/vb/attachment.php Rights of persons with disabilities(2008)

- القابلين للتعليم .رسالة ماجستير.معهد الدراسات والبحوث التربوية.جامعة القاهرة
- منى عبد الرحمن(٢٠٠١) برنامج مقترح لمادة المصاطف في ضوء التكنولوجيا الحديثة لطالب الفرقة الرابعة بالشعبة التربوية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الاقتصاد المتولي جامعة حلوان.
- ناجي محمد قاسم، فاطمة فوزى عبد الرحمن(٢٠٠٤) فاعلية البرنامج التدريجي على تنمية بعض المهارات الحياتية و النفسية و الحركية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا القابلة للتعليم المؤتمر العربى الاول (الاعاقة الذهنية بين التحجب و الرعاية) الجمعية النسائية بجامعة اسبوط للتنمية ١٣-١٤ يناير.
- نعمة مصطفى إبراهيم رقبان (١٩٩٤) تخطيط وتنفيذ برنامج تدريبي في مجال الاقتصاد المتولي لأطفال متخلفين عقليا .رسالة دكتوراه كلية الزراعة-جامعة الإسكندرية.

المراجع باللغة الإنجليزية:

- American association on Intellectual and development disabilities (2002) Mental retardation: Definition ,classification,and system of supports (10thed). Washington , Dc: author
- American association on Intellectual and Developmental disabilities (2005).Definition of mental retardation Washington Dc Author.

ABSTRACT

A Proposed Scheme for The Development of Creative Thought in Knitting Skills for The Students at The Faculty of Specific Education. To Be Used in Making A Small-Scale Business

Nagda Ibrahim Mady, Mona Mousa Ghalib

Disability is the kind of job scenario in regular activities and is mentally disabled person under the average mental functioning due to genetic factors or environmental impact on the nervous system led to a lack of intelligence of that study was conducted on a sample of the mentally handicapped and the 20 individuals between the ages of 12, 17 are Rehabilitation in an institution (The community-based rehabilitation for people with special needs section of the draft hadra CBR) to train some of the work hand in the field of garments and textiles, which helps them to vocational rehabilitation and enable them to work providing them new jobs or setting up a small person not to become a burden on society, has been training and acquisition of many skills Knowledge and manual and economic fabric and clothing (such as Embroidery, the IT work Khaddadip, napkin, sewing

tools, types of fabrics, patterns Almbusip) has been used in training questionnaire to determine knowledge and skills they have and hand orientation Nhawwalmharrat that want to acquire with the application of a training program for the development of cognitive skills and their hand has been determining the level of Performance skill test using skill and Marafy tribal and after me card as well as manual skills assessment test and has introduced a range of specialized evaluation of the arbitrators. The field study indicated that all the mentally handicapped do not have any skills or knowledge in hand clothing and textiles, also found that the program has led to increased information and skills of disabled people in all the skills of clothing and textiles.

The study Iqbal, the mentally handicapped to some skills Accessories such as beads and knitting.

الملحقات

ملحق رقم ١. برنامج تدريبي لتنمية مهارات المعاقين ذهنيا في مجال الملابس والنسيج

الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	محتوى الدرس	الطرق والوسائل التعليمية	طرق التقييم
الوحدة الأولى. معلومات ومعارف عن الخامات النسيجية والتعرف عليها وعلى الأدوات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج وعمل منتج من الإكسسوارات بالخرز	معرفة أنواع الخامات النسيجية التعرف على المصطلحات الخاصة بمجال الملابس والنسيج مهارية - عمل عقد الخرز وجدان - يفخر بما قام بعمله - لديه رغبة في بيع هذا المنتج	أنواع من الأقمشة والملابس (قطن - صوف - كتان - خيش)	- عرض أنواع من الأقمشة للتعرف عليها	قياس قبلي
الوحدة الثانية . التعرف على أنواع الخيوط - أنماط الملابس وعمل مفارش بالخيش وخيوط الستان	معرفة أنواع الخيوط - التمييز بين أنواع الخيوط - معرفة الملابس الصيفية والملابس الشتوية . مهارية - عمل بعض غرز بشرائط الستان - التدريب على عمل مفرش وجدان - يتباهى بما قام بعمله من منتج	- أنواع من الأدوات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج للتعرف عليها - التعرف على أنواع الخيوط المختلفة - التعرف على بعض الأنماط الملبسية (بنطالون - فستان - قميص - إشارب) - التدريب على عمل غرز بشرائط الستان لعمل مفرش صغير	- عرض نماذج من شرائط الستان - عرض نماذج من أنواع الخيوط - عرض صور للأنماط الملبسية	قياس قبلي
الوحدة الثالثة. - معرفة معنى البيع والشراء - الاعتماد على النفس - مشروع صغير - عمل خدادية بخيوط الستان والخيش	معرفة لمن تكلفه القطع - فهم معنى مشروع صغير - مهاري - عمل غرز أخرى بشرائط الستان - عمل خدادية وجدان - زيادة الثقة بالنفس - الرغبة في عمل منتجات أخرى	- التدريب على بعض المصطلحات في مجال الملابس والنسيج ومعنى البيع والشراء (تريكو - كروشية) - عمل خدادية بشرائط الستان	- عرض نماذج من منتجات من التريكو والكروشية - صور للخداديات	قياس قبلي

ملحق رقم ٢. إمتحان لقياس معلومات ومهارات وإتجاهات المعاقين ذهنيا في مجال الملابس و النسيج	- عينات قطن متوسط () ()	
	- عينات قطن ثقيل () ()	
أولاً: الخصائص الديموجرافية للمعوقين	- عينات صوف ثقيل () ()	
- الجنس: إثنى () ذكر ()	- عينات صوف خفيف () ()	
- السن: ١٥-١٨ () ، ١٨-٢١ () ، أكبر من ٢١ ()	- عينات خيش () ()	
- الحالة الاجتماعية: أعزب () متزوج ()	- عينات كتان () ()	
- مكان الإقامة: داخل الإسكندرية () خارج الإسكندرية ()	ثالثاً: المهارات المعرفية واللغوية عن الأدوات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج	
	المصطلحات يعرف لا يعرف	
	ابرة الخياطة () ()	
	خيوط خياكة () ()	
	لديك عينات من الأقمشة حاول التعرف عليها	
	أعزب لا أعرف	
	- عينات قطن خفيف () ()	

مسطرة	()	()	أبليك	()	()
دبايس	()	()	خرز	()	()
كربون	()	()	ترتر	()	()
كستبان	()	()	سادسا: المهارات اليدوية		
روليت	()	()	-هل قمت بالأشغال اليدوية.		
مارك	()	()	نعم () لا ()		
باترون	()	()	-إذا كانت الإجابة بنعم إذكر المهارات التي قمت بها.		
رابعا: المهارات المعرفية واللغوية عن أنواع الأقمشة والأنماط الملبسية			أشغال ابرة () مكرميات ()		
المصطلحات	يعرف	لايعرف	عمل أبليك () نول ()		
قماش	()	()	تريكو () كروشيه ()		
قماش تريكو يدوي	()	()	حياكة () اكسسورات ()		
قماش تريكو ألي	()	()	ما هي مصادر تعلم تلك المهارات.		
قماش كروشيه	()	()	-الأم () -أحد أفراد الأسرة ()		
مريلة مطبخ	()	()	-الأصدقاء () -المركز التعليمي ()		
فستان	()	()	-مراكز العامة ()		
بنطلون	()	()	سابعا: المهارات الوجدانية		
قميص	()	()	-هل تفضل تعلم أى من الأعمال اليدوية:		
إيثارب	()	()	نعم () لا ()		
ملابس صيفية	()	()	إذا كانت الإجابة بنعم.		
ملابس شتوية	()	()	-هل تشعر بالفخر نعم () لا ()		
خامسا: المهارات المعرفية واللغوية عن الإكسسورات المتعلقة			-تفتخر بما بين أصدقائك نعم () لا ()		
باملابس والنسيج			-تزيد ثقتك بنفسك نعم () لا ()		
المصطلحات	يعرف	لايعرف	-تشعر بأهميتك نعم () لا ()		
زرار	()	()	-تزين بما المنزل نعم () لا ()		
كبسونة	()	()	-تبيعها وتحصل على نقود نعم () لا ()		
عروة	()	()	-تأخذها حرفة في المستقبل نعم () لا ()		
حزام	()	()	-أقوم بعمل مشروع صغير نعم () لا ()		
سوسته	()	()	-تحدى الأعاقة وإثبات الذات نعم () لا ()		

وخيوط الستان والأبرة قم بعمل مفرش

* إختار الرسم الذى تفضل عمله

* - انقل الرسم على قطعة الخيش

* - باستخدام الإبرة وشرائط الستان قم بعمل غرزة بسيطة

٢- باستخدام الخطوط السابقة قم بعمل خدادية

٣- باستخدام الخرز والخيوط النايلون

إختار منها ما يتناسب مع بعضه وقم بعمل أحد الأكسسورات (عقد

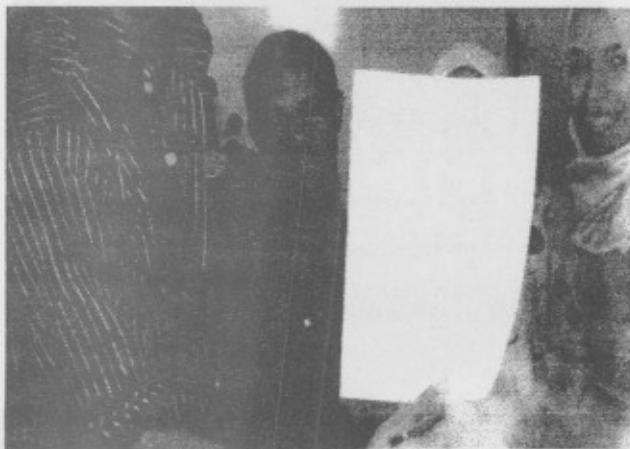
أو أسورة)

ملحق رقم ٥. صور لعينة البحث من المعاقين ذهنيا وهم يقومون

ببعض المهارات اليدوية



صورة رقم ١



صورة رقم ٢

ثامنا: المهارات الاقتصادية

-هل تعرف من قطعة الخيش التى أمامك

نعم () لا ()

-هل تشتري أشياءك بنفسك

نعم () لا ()

-هل يمكن وضع سعر للقطع التى تصنعها

نعم () لا ()

-هل تستطيع بيع القطع التى سوف تنتجها

نعم () لا ()

ملحق ٣. أختبار معرفى

١- ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات الآتية

١- يتميز القطن بنعومة ملمسه ()

٢- هناك فرق بين املايس الشتوية والصيفية ()

٣- توجد أحجام مختلفة من الخرز ()

٤- يستخدم الكربون فى عملية الحياكة ()

٥- أقمشة التريكو تشبه أقمشة القطن ()

٢- اكمل مايلى

١- يمكن استخدام فى عمل مفرش

٢- أنواع الأقمشة ، ،

٣- من الأكسسورات المستخدمة مع الملابس ، ،

٤- تستخدم شرائط الستان فى عمل ، ،

٥- من الادوات المستخدمة فى التفصيل..... ، ،

٣- فرق بين مايلى

١- الخرز والترتر

٢- الزرار والكبسونة

٣- خيط الحياطة وخيط التريكو

ملحق ٤. أختبار مهارى

١- باستخدام الرسم الذى أمامك وقطعة الخيش



صورة رقم ٦



صورة رقم ٣



صورة رقم ٧



صورة رقم ٤



صورة رقم ٨



صورة رقم ٥



صورة رقم ١١



صورة رقم ٩

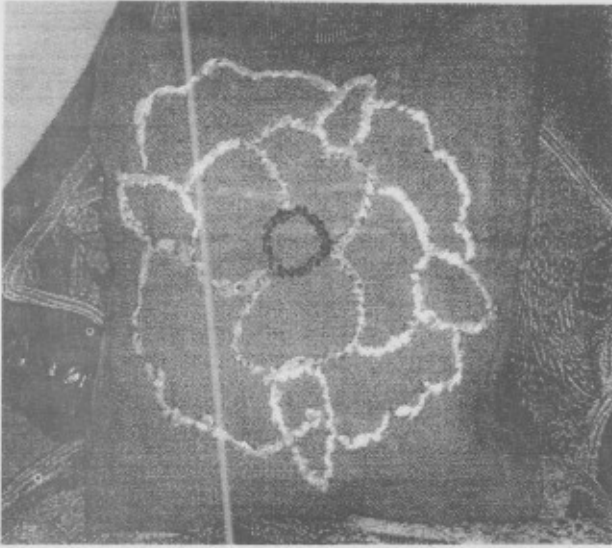


صورة رقم ١٢

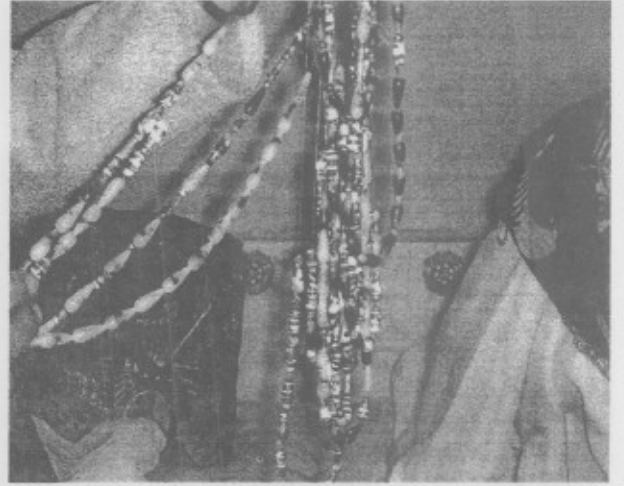


صورة رقم ١٠

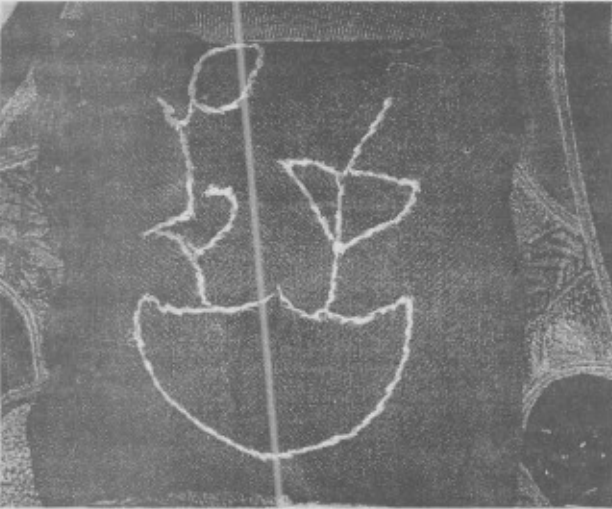
صور لبعض المنتجات اليدوية للمعاقين ذهنيا



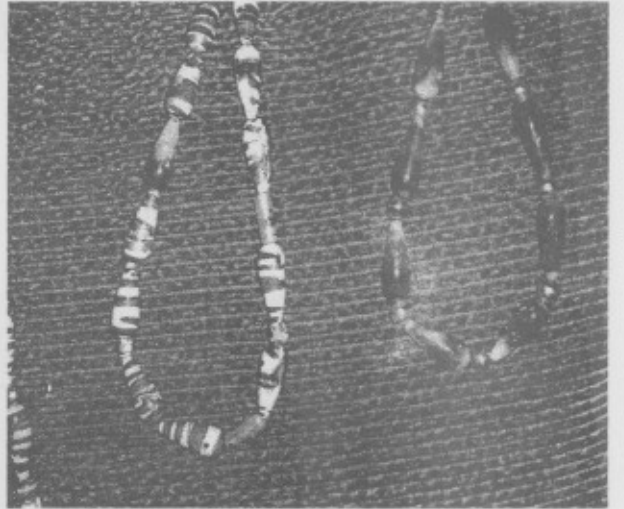
صورة رقم ٤



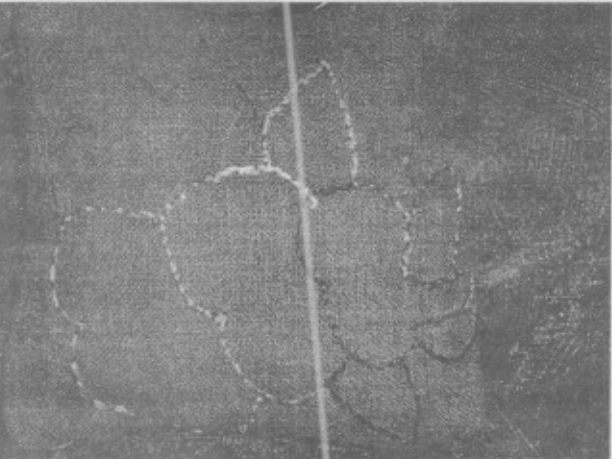
صورة رقم ١



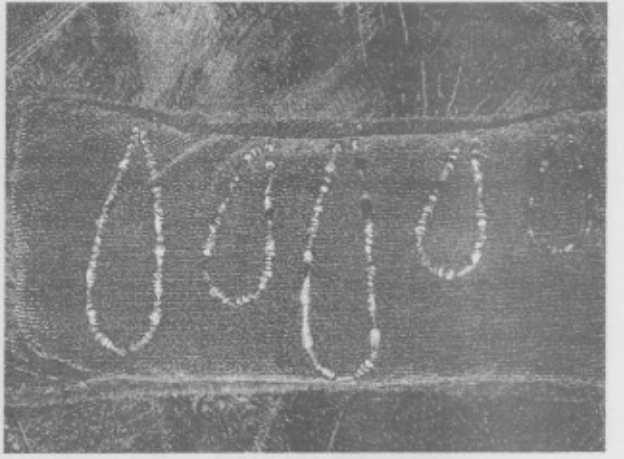
صورة رقم ٥



صورة رقم ٢



صورة رقم ٦



صورة رقم ٣