الطرق الإرشادية المستخدمة لتنمية معارف الممارسين لمشروعات منتجات الألبان كأحد المشروعات الصغيرة بمحافظة المنوفية

د/ وحيد الطوخى إبراهيم دهب

باحث بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية قسم بحوث الطرق والمعينات الإرشادية

المستخلص

استهدفت الدراسة تحديد درجة تعرض المبحوثين للطرق الإرشادية المستخدمة في تنمية معارف المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير في مجال منتجات الألبان، وتحديد الأهمية النسبية للطرق الإرشادية المستخدمة، ودرجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات المتعلقة بإنتاج اللبن الزبادى وإنتاج الجبن الطرى المدروسة، وتحديد العلاقة بين درجة هذه المعرفة وبين درجة التعرض للطرق الإرشادية.

تم جمع البيانات خلال شهور نوفمبر وديسمبر سنة ٢٠٠٦، ويناير سنة ٢٠٠٧ باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية من ٩٠ مبحوث هم عينة البحث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من واقع كشوف حصر الممارسين للمشروعات الصغيرة الذين تم تدريبهم فى مجال منتجات الألبان، وحاصلين على قروض، ورخصة، وشهادة صحية تجيز له ممارسة المشروع، وذلك من إجمالى شاملة البحث وعددها ١١٥ فرد ممارس للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان من أربع قرى من كل مركز من مراكز المحافظة علاوة على المدينة عاصمة المركز، وتم معالجة البيانات كميا، واستخدم فى تحليلها وعرضها التكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابى، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، وكانت أهم النتائج ما يلى :

(١) إن درجة تعرض المبحوثين للطرق الإرشادية منخفضة ، حيث بلغ متوسط درجة التعرض ١٧,٣ درجة بنسبة مئوية ٤٣,٢٥% من الحد الأقصى لدرجة التعرض للطرق المستخدمة البالغة ٤٠ درجة.

(٢) أهم الطرق الإرشادية المستخدمة لتنمية معارف المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادى وإنتاج الجبن الطرى المدروسة طريقة الإيضاح العملى بالنتيجة (٥٢,٧٥%). وطريقة الاتصال بالتليفون (٥٢%)، وطريقة الإيضاح العملى بالطريقة (٥٠,٢٥%).

(٣) أن درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادى وإنتاج الجبن الطرى المدروسة متوسطة، حيث بلغ متوسط درجة المعرفة لبعض المعلومات المدروسة ١٣٩,٥٨ درجة بنسبة مئوية ٥٨,١٦%

من الحد الأقصى لدرجة معرفة المعلومات المدروسة البالغة ٢٤٠ درجة . وفيما يتعلق بإنتاج اللبن الزبادى كانت معارف المبحوثين منخفضة بكل من تجهيز وإضافة البادئ بالطريقة المحسنة، تسوية الزبادى بالحضان الكهربائى بالطريقة المحسنة، وفيما يتعلق بإنتاج الجبن الطرى كانت معارفهم منخفضة بكل من إجراء الاختبارات الحسية والكيماوية والبكتريولوجية على اللبن المراد تصنيعة جبن طرى.

(٤) توجد علاقة إرتباطية موجبه معنوية بين درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادى وإنتاج الجبن الطرى المدروسة وبين درجة تعرض المبحوثين للطرق الإرشادية المستخدمة.

مقدمة ومشكلة البحث

يشهد العالم اليوم، اهتماما كبيرا ومتزايدا فى مجال المشروعات الصغيرة خاصة فى الدول النامية، لما لها من أهمية اقتصادية واجتماعية كبيرة، لأنها تعمل على دفع التنمية الشاملة والمتوازنة فى المجتمع المحلى الذى تتواجد فيه هذه المشروعات، ولدورها فى تحقيق المشاركة والتكامل بينها وبين الأنشطة الاقتصادية بعضها ببعض ومما لا شك فيه أن هناك إنجازات تحققت من خلال تجارب بعض الدول كاليابان ودول النمور الآسيوية "مصطفي"(١٩٩٦ : ص ٦٨)، ومن أهم الرؤى المستقبلية من أجل التنمية الريفية هى التوسع فى المشروعات الصغيرة، حيث أن تنمية الريف فى مصر مرهون بدعم وتطوير المشروعات الصغيرة حيث تتوافر المواد الخام التى تقوم عليها بالإضافة إلى تنوعها و خصوصا فى مرحلة التحرر الاقتصادى التى شهدتها البلاد، والتى تزيد الاعتماد فيها على القطاع الخاص "الصباغ"(١٩٩٠: ص ٤١)، وتصنف المشروعات حسب حجمها إلى مشروعات كبيرة ومتوسطة وصغيرة، وغالبا ما تقوم بالمشروعات الكبرى والمتوسطة الهيئات والمؤسسات ورجال الأعمال، بينما يقوم بالمشروعات الصغيرة الأشخاص أنفسهم لاستغلال مواردهم وإمكانياتهم المتاحة"العدل" (١٩٧٣: ص٢١)، ومن خصائص المشروعات الصغيرة أنها لا تبقى طويلا على شكل واحد فقد تكون صغيرة الحجم مرحليا ثم تنمو من حيث عدد العمال وحجم المشروع والمعدات ومعدلات الإنتاج، وانخفاض درجة المعارف لدى الممارسين لها، والسرية فى أعمالها، وعدم الاعتماد على إدارة منتظمة، وعدم الانفصال بين الملكية والإدارة، والاعتماد على الذات، وقصور الوعى التسويقى والمعرفى والتقنى "ابوالعزايم " (٢٠٠٣ : ص ٦٤)، والمشروعات الصغيرة فى حاجة على رعاية تمويلية بالمال والمعلومات مع بدايتها وخلال مراحلها الأولى، لذلك يتطلب الأمر الاهتمام بتدريب الممارسين لهذه المشروعات عن طريق أجهزة إرشادية وتعليمية متخصصة، بعد التعرف على مستواهم المعلوماتى، وإمكانياتهم وكفاءتهم بغرض تنمية معارفهم"البنان" (٢٠٠٣ص ١١٩). مستخدمة طرق اتصالية متعددة،

ويصعب أن يوجد تعريف موحد للاتصال **communication** فمعاني كلمة إتصال محيرة وهي ايضا مختلفة ويسهم فى هذا الاختلاف: المدى البعيد للأنشطة والأفعال ومناهج وطرق البحث في دراسة عملية الإتصال، وبؤره إهتمام العلوم المتداخلة والقصد والهدف من هذا النشاط المقصود لذاته، والخلط ما بين الإتصال وطرق الإتصالات **communications** كتقنيات لنقل وإستقبال الرسائل مع شيوع المصطلح وتداولة "**روبين**"

(١٩٩١: ١٢ -٢٣)، وقد قرر "نيومان" **Newman (1966** : P.55-63) انه ليس هناك تعريف مرضى للاتصال سواء كان وصفيا أو براجماتيا إجرائيا، ولكن التعريف المقبول يمكن ان يوجد فى حالة تمكن الباحث بشكل واسع من نظرية صنع التعريف نفسها-**definition making process** ومن ثم يصبح السؤال ما هو الإتصال ؟ من الصعوبة بمكان التصدى للاجابة علية، وقد استخلص "**روبين**" (**١٩٩١: ص٢١**) تعريفا اجرئيا مفيدا **لعملية الاتصال بأنها**"عمليه تصف السلوك الذى يتعلق بإرسال وإستقبال المعلومات"، ودراسة الإتصال ماهى إلا دراسة للسلوك المتعلق بالمعلومات، وفى هذا يجمع بين السلوك والمعلومات معا يشكلا محور الادوار التى يقوم بها الاتصال فى حياة البشر.

ويذكر "**حجاب**" (**٢٠٠٠ :ص ١٣٤ : ١٣٥**) عن شرام أن الوظائف العامة **للإتصال** من وجهة نظرالفرد هي: الاعلام والتعليم والترفيه والإقناع، ومن وجهة نظر المجتمع: فهم ما يحيط بالمجتمع من ظواهر وأحداث، وتعلم مهارت جديدة والإستمتاع والإسترخاء والهروب من مشكلات الحياة ثم في النهاية الحصول علي معلومات جديدة تساعد علي إتخاذ القرارات. ويذكر **Rogers** (-106 107:PP-1971)أنواع المعرفة **knowledge** الي: وعي بمستحدثه موجودة ومعرفة تطبيقية **How to** ومعرفة بالمبادئ **Principles** وتتكون المعرفة التطبيقية من معلومات ضرورة للاستخدام المناسب أو الأنسب وعند عدم توافرها و الحصول عليها فان الرفض أو التوقف غالبا ما يكون النتيجة، أما معرفة المبادئ مثل نظرية العدوي بالميكروبات وعلاقتها بالتحصينات، بيلوجية النبات وعلاقته بالتسميد .... فمن السهل تبني الأفكار ذات الإرتباط بمعرفة المبادئ ولكن لن يكون ذلك طويلا فعلي المدي الطويل فان الفرد يتمكن من الحكم والتقييم للمستحدثه اذا ما أكتسب معرفة مبادئ التطبيق **principles know how**، وقد أكدت نظريات التوازن المعرفى **Balance** والإتساق**Consistency** والتوافق **Congruity** على دور المعرفة الإدراكية كأحدي القوي التي تقوم بدور العمليات التي تسهم في تنمية الاتجاهات وبناء السلوك "**عبد الحميد**" (**٢٠٠٠:ص٢٠٠**).

إذاً فليس ثمة مبالغة في شي أن تكون المعرفة هي الأساس الأول في تغيير الفرد والمجتمع وأن الإنسان لن يكون إنسانا حقا بدون المعرفة، وأن التطور الإنسانى لا يكون إلا في عقل الإنسان وفي

يده، وحتي لا يختلط الامربين المعرفة وبين المعلومات فحين يكتسب الفرد المعلومات يصبح لـدى الفرد معرفة "فينكس" (١٩٩٥:ص ٤٧٤)، وطبقا لتصنيف Bloomوزملائـه 1956 كمـا ذكـر "جمال" (١٩٩٨:ص ص.١٦: ٤٩) فان مستويات المعرفـة مقسـمة إلـي: المعلومـات والفهـم والإستيعاب والتطبيق والتحليل والتركيب والتخليق واخيرا التقييم، وبداخل كل من هذه المسـتويات تقسيمات عديدة فرعية فالمعلومات يندرج تحتها معرفة التفاصيل ومعرفة المصطلحات والحقـائق المحددة وطرق ووسائل التعامل مع التفاصيل منها الشائع والعرف ومعرفة المسارات والتتابعـات والتقسيمات والمعايير والمنهجية ومعرفة العموميات والمحددات فـي مجـال التخصـص ومنهـا المبادىء والنظريات والتراكيب البنائية المعرفية .

ولقد أصبحت تنمية المشروعات الانتاجية الصغيرة من أولويات المهام للحكومات والمنظمـات الدولية باعتبارها الوسيله المناسبة لتحقيق التنمية في المجتمعات النامية، وقد أكدت الأمم المتحدة أن المؤسسات الصغيرة والمتوسطة قادرة علي أن تكون محركات إستثمارية رائدة في التنميـة، وأن الحاجه الي إمكانات هذه المؤسسات هائل لتحفيز النمو والتنمية بمـا يؤكـد ضـرورة تشـجيعها وتطويرها لتصبح جزءاً اساسياً في الإقتصاد المحلي "شربي، وأبو حليمـة" (١٩٩٩ :ص ١٣٩)، وبخاصة الموجه منها للريف، وأنة لتنفيذ عقد الأمم المتحدة للقضاء علي الفقر أكدت علي الـدور الحيوي للمشروعات الصغيرة في القضاء علي الفقر بحلول عام ٢٠٠٥ " الجمعية العامـة للأمـم المتحدة عام ١٩٩٧ WWW.UNEDF.ORG"، وهناك مشكلات عديدة حصرها تقرير "مجلـس الشوري" (١٩٩٢ : ص ص ٦١-٦٢) ومن بينها: نقص المهارة الحرفية والتقنية العالية لأصحاب هذه المشروعات، وفي نفس الإتجاه وجد "الزرقا،والنجار" (١٩٩٩ :ص ١٨) أن هناك إرتباطـا بين مصادر المعلومات وبين الإدراك للمشروعات الصغيرة لدي الشباب وكذا دراسة "ملوخيـة" (١٩٩٩:ص ٧٩) حيث كانت مصادر الحصول علي المعلومات من أهم المتغيرات المؤثرة علـي دور المرأه في تنمية الصناعات الصغيرة ووجدت "توفيق" (١٩٩٨ :ص٢) أن درجـة التعـرض للوسائل الاعلاميه أحد أهم المتغيرات المؤثرة على إتجاهات الريفيـات الحـائزات لمشـروعات صغيرة .كما وجدت "أبوحلمية، وخميس" (١٩٩٩ :ص ١٨) أنه لافرق بين ممارسات الريفيـات في التدريب علي الصناعات الريفية الصغيرة في الوجه القبلى عنه في الوجه البحري مـن حيـث مصادر معلوماتهن وهى الأهل والأقارب والدورات التدريبية والكتب والمجلات ومسئولي التنميـة الريفية .واتضح من دراسه "دريـة خيـرى" (٢٠٠٠:ص ٨٧) أن التعـرض لوسـائل الاعـلام والإتصال بوكلاء التغيير كانت من بين أهم المتغيرات في التأثيرعلى مستوي اتجاهات المبحوثات للمشروعات الصغيرة ولقد أوصت الدراسة بمنظومة من وحدات تشتمل علي المعلومات، واظهرت دراسة "أبوالعزايم" (٢٠٠٣:ص٢٦٣) أنه من بين أهم المشكلات التي تواجه المشروعات الريفيـة

الصغيرة هو عدم وجود برامج ارشاديه وتدريبه كافية، وقد اقترحت دراسة "**عبدالقادر**" (٢٠٠٤ :ص ص ١٧٢ – ١٧٩) عديدا من حلول مشكلات المشروعات الصغيرة من أهمها إرشاد وتدريب العمالة، وتبين من دراسة " **مصطفى**" (٢٠٠١ ص ٢) أن أهم مصادر معلومات الريفيات عن المشروعات والبرامج التنموية الصغيرة **هي:** وسائل الإعلام الجماهيريه ووسائل الإتصال المباشر وأن هناك علاقة موجبه معنوية بين تعرضهن لوسائل الاتصال الجماهيرية وبين مشاركاتهن في هذه المشروعات، وفي دراسة "**بدورعبدالحليم** "(٢٠٠٢ :ص ١٨٩ – ١٨٧) كانت معلومات الزراع المستفيدين من المشروعات الإنتاجية الصغيرة أعلي من نظرائهم غير المستفيدين بشكل معنوي، كما أظهرت دراسة "**ماهر**" (٢٠٠٣ :ص ١٩٨-٢٠٢) بالمناطق الصحراوية أن هناك علاقة إرتباطية معنوية موجبة بين دور المشروعات الصغيرة في التنمية الاجتماعية للمبحوث وبين تعرضه لمصادر المعلومات والمعارف الخاصة بالمشروعات الصغيرة وأوصت الدراسة بزيادة دور الصندوق الاجتماعي في التدريب والإرشاد المستمر والتركيز على مشكلات التي تواجه المشروعات الصغيرة .

ليس من شك في أن للمشروعات الصغيرة وبخاصة تلك التي تتعلق بالتصنيع الغذائي دورا حيويا تنعكس نتائجه علي جانب المجتمع الريفى وأيضا على الفرد والأسرة الريفية، ومع ذلك فقد أظهرت بعض الدراسات السابقة أن نقص المعلومات ربما يكون من أهم أسباب تعثر هذه المشروعات أو فشلها، وأن جزءاً كبيراً من نجاح هذه المشروعات يفسره تعرض أصحابها لمصادر المعلومات المختلفة ضمن متغيرات أخرى موقفيه واجتماعية واقتصادية، وربما يكون الفصل الدقيق فى أثر مصادر المعلومات هو المنهج التجريبي أو الإمبيريقى والذى قد يصعب إجراءه لتعدد المصادر والطرق التى يستخدمها الفرد من جهة، وعدم إمكان العزل لتعرض المستخدمين لهذه المصادر والطرق، بجانب صعوبة تكوين مجموعات متماثلة matched من المبحوثين ما لم تكن هناك طريقة واحدة يراد تحديد أثرها، فضلا عن وجود تأثيرات لمتغيرات عديدة على المعلومات والمعرفة فى حالة الاستخدام المتعدد للطرق مجتمعة، ولكن الفصل يمكن من خلال دراسة تعدد استخدام الطرق والمصادر مجتمعة من خلال تقسيم المبحوثين إلى: ذوى استخدام أعلى للطرق وذوى استخدام اقل (طبقاً لمعيار معين) وهذا التقسيم يعززه المبدأ التعليمى الذى يقرر الاستخدام المتوازى أفضل من الاستخدام المتتابع للطرق حيث أن الاستخدام المتوازى اشد أثراً فى سلوك المسترشدين، ويلزم أن نتعرف على توليفة هذه المصادر والوسائل وأفضل الطرق للجمع بينها لتستخدم بطريقة التوازى "عمر" (١٩٦٥ :ص ٩٤) وبالضرورة فان فى استخدام المسترشدين لمجموعه الطرق على التوازى فيه تكامل لخبراته وتنوع لمصادر معلوماته طبقا لاحتياجاته ومشكلاته دون المساس بإنتقائيته واهتمامه وتفضيلاته، وليست هناك طريقة تتفوق

على جميع الطرق الأخرى، وأنه كلما تعددت الطرق التعليمية التى تقدم بها المعلومات زادت سرعة استيعاب الأفراد لهذه المعلومات، وأن الطرق تتداخل فيمكن استخدام الطرق التعليمية الإرشادية على التوالى والتوازى لتعزيز المعلومات التى يتضمنها البيان العملى، وكذلك يمكن تعزيز عملية التعليم باستخدام طرق الإيضاح المرئية والمكتوبة والمسموعة " عمر " (١٩٨٠ : ص ٢٢٤)، ويتوقف نجاح المشروعات الصغيرة على مدى اقتناع الممارسين لها بأهمية تلك المشروعات فى تحسين مستوياتهم المعيشية، ويعترض المشروعات الصغيرة كثير من المشاكل بسبب نقص معارف الممارسين لها، والتى يمكن توفيرها لهم عن طريق قنوات الاتصال الإرشادي. " البنان " (٢٠٠٣ : ص١٢٤).

والإرشاد الزراعى فى جوهرة، عملية اتصال تعليمى تستهدف إحداث تغييرات مرغوبة ومحدده فى سلوك المسترشدين، وذلك بهدف الارتقاء بمستوى معيشتهم ومن ثم فإن المرشد الناجح يحرص دائما على ضمان تأثر كل فرد من جمهور المسترشدين بمحتوى الرسالة الإرشادية التى يقوم بنقلها إليهم بمختلف قنوات الاتصال الإرشادي المتاحة والمناسبة، فالمرشد الكفء يحاول دائما أن تتعدد طرقة ومعيناته للإتصال بمسترشديه حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، حيث أنه من الثابت علميا أنه كلما تعددت وتنوعت الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة فى الاتصال بالمسترشدين كلما زادت فاعلية عملية التعليم والتعلم وكلما زادت فرصة تعرض أكبر عدد من المسترشدين لهذه الطرق والمعينات كلما زادت سرعة انتشار المعلومات المفيدة بين أصحاب المشروعات الصغيرة، وما يستتبع ذلك من زيادة سرعة قبولهم لها ومن ثم تبنيهم لتلك المعلومات " عمر " (١٩٧٣ : ص ص ١٥٣ ، ١٥٤).

وتتعدد طرق الاتصال المستخدمة فى مجال الإرشاد الزراعى، حيث تبين من دراسة "عبد البارى، ومحمود " (٢٠٠٢ : ص٥)، و"دهب" (١٩٩٩ : ص ص ١٧٩ – ١٩٥) أن المرشدين الزراعيين فى محافظة المنوفية يستخدمون الزيارة المزرعية، والزيارة المنزلية، والزيارة المكتبية، والإيضاح العملى بالطريقة، والإيضاح العملى بالنتيجة، والندوات الإرشادية، والاتصال التليفونى، والخطابات الإرشادية الشخصية، واجتماع الإيضاح العملى، والمجلات الإرشادية، والنشرات الإرشادية، والمعارض، والملصقات، وذكرت "علوية علوى" (١٩٦٨: ص ص ٣٠ – ٤١)، أن طريقة الزيارة المنزلية، والزيارة المكتبية لأخصائي التنمية، وتجارب الإيضاح بالمشاهدة، وعرض طريقة العمل، والاجتماعات الإرشادية، والتليفزيون، والمعارض من أهم الطرق التى تستعمل فى إرشاد الأفراد فى مجال الاقتصاد المنزلى.

ومن بين مقومات الاستثمار فى محافظة المنوفية توافر أعداد كبيرة من قطعان الحيوانات من الأبقار والجاموس لغرض التسمين وإنتاج الألبان، ووصل إجمالي حجم التمويل للمشروعات

الصغيرة من الصندوق الاجتماعى ٤٤,٦ مليون جنيه لعدد من المشروعات بلغت ٢٦٦٩ مشروع، ومن صندوق التنمية المحلية بالمحافظة بلغ حجم التمويل ١,٧٥ مليون جنيه لعدد من المشروعات الصغيرة تصل إلى ٨٣٦ مشروع " مجلس الوزراء وصف مصر بالمعلومات " (٢٠٠٧ : ص ٢٥٠)، ومن بينها مشاريع مخصصة لإنتاج المواد الغذائية والمشروعات الأخيرة متضمنه مشروعات منتجات الألبان، وقد بلغ عددها ١٣٢ مشروع "محافظة المنوفية إدارة الرخص " (٢٠٠٧ : ص بدون – بيانات غير منشورة).

مما سبق عرضه يتضح أهمية استخدام المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية لتنمية معارف الممارسين للمشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان من ضمن البرامج الإرشادية.

لذلك كان من الضرورى القيام بتلك الدراسة للتعرف على درجة تعرض الممارسين للمشروع الصغير للطرق الإرشادية المستخدمة وأهميتها النسبية لتنمية معارفهم عن المشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان.

بعض المفاهيم العلمية والإجرائية المستخدمة فى البحث

المشروع الصغير: يقصد به فى هذا البحث ممارسة بعض الأفراد بأنفسهم بصفة فردية أو جماعية فى أماكن مستوفاة شروط الترخيص الدائم وحاصلين على تدريب وقروض وشهادة صحية تجيز له تجميع الألبان الطازجة وتصنيعها.

أهداف البحث :

تمشيا مع أبعاد مشكلة البحث السابق ذكرها أمكن صياغة الأهداف التالية:

(١) تحديد درجة تعرض المبحوثين للطرق الإرشادية المستخدمة في تنمية معارف المبحوثين الممارسين للمشروعات الصغيرة في مجال منتجات الألبان المدروسة.

(٢) تحديد الأهمية النسبية للطرق الإرشادية المستخدمة لتنمية معارف الممارسين للمشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان المدروسة من وجهة نظرهم.

(٣) تحديد درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادى وإنتاج الجبن الطرى وفقا لدرجة تعرضهم للطرق الارشادية المستخدمة.

(٤) تحديد العلاقة بين درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادى وإنتاج الجبن الطرى المدروسة وبين درجة تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة.

الفرض البحثى: لتحقيق الهدف الرابع من البحث تم صياغة الفرض البحثي التالي:

توجد علاقة إرتباطية بين درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادى وإنتاج الجبن الطرى المدروسة وبين درجة تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة. ولاختبار الفرض البحثى السابق ثم صياغة الفرض الإحصائي بإضافة حرف النفى"لا" قبل الفرض البحثى

الطريقة البحثية

أجرى هذا البحث فى محافظة المنوفية، واشتملت الدراسة على جميع مراكز المحافظة التسعة، وتم اختيار اكبر أربع قرى من كل مركز بالإضافة للمدينة عاصمة المركز - بناء على كشوف حصر مشروعات الألبان بكل مركز- والتي بها ثلاثة مشاريع فأكثر فى مجال منتجات الألبان مستوفاة شروط الترخيص الدائم، وصاحبة يحمل شهادة صحية تجيز له ممارسة المشروع الصغير، لتصبح منطقة البحث كما يلى: من مركز شبين الكوم: بندر شبين الكوم، والبتانون، وشبرا باص، ومليج، والماى، ومن مركز منوف: بندر منوف، وسرس الليان، وشبرا بلوله، وكفر شبرا بلوله، ودبركى، ومن مركز الباجور: بندر الباجور، وكفر سنجلف، ومناوهلة، وفيشا الصغرى، وسبك الضحاك، ومن مركز قويسنا: بندر قويسنا المحطة، وقويسنا البلد، وإبنهس، وشمنديل، وأشليم، ومن مركز بركة السبع: بندر بركة السبع، وأبو مشهور، وكفر هلال، وطنبشا، وطوخ طنبشا، ومن مركز الشهداء: بندر الشهداء، ودنشواى، وكفر دنشواى، ودناصور، وميت شهاله، ومن مركز أشمون: بندر اشمون، وطهواى، وكفر أبو محمود، و سبك الأحد، وسمادون، ومن مركز السادات: مدينة السادات، وكفر داود، والخطاطبة، والأخماس، وعزبة صقر، ومن مركز تلا: بندر تلا، وزنارة، وكفر العرب، وزرقان، وكفر ربيع.

وقد بلغت عينة البحث ٩٠ فرد ممارس للمشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان اختيرت بالطريقة العشوائية من شاملة البحث البالغ عددها ١١٥ فرد ممارس للمشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان.

وقد استخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصية مع المبحوثين بالقرى والمدن المختارة من المراكز المدروسة كأداة لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة، وتم إجراء الاختبار المبدئى بثلاث قرى بمركز شبين الكوم محافظة المنوفية وهى: ميت خاقان، وشنوان، والكوم الأخضر وذلك بمقابلة ١٥ مبحوث ممارس للمشروع الصغير فى ذات المجال، وأجريت التعديلات اللازمة للاستمارة بحيث أصبحت صالحة للقيام بجمع البيانات الميدانية، خلال شهور نوفمبر وديسمبر سنة ٢٠٠٦ ويناير سنة ٢٠٠٧ ، وقد اشتمل الاستبيان على الأسئله والاختبارات اللازمة لتحقيق أهداف البحث، وقد

اشتملت على قائمتين لتحديد درجة المعرفة الصحيحة ببعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبـادى وإنتاج الجبن الطرى، وقد اشتملت القائمة الأولى لإنتاج الزبادى على ست وثلاثون بنداً منها سبعة عن إنتاج اللبن الزبادى بالطريقة المحلية أوالبلدية وسبعة عشر عن إنتاج اللبن الزبادى بالطريقـة المحسنة وستة عن صفات اللبن الزبادى الجيد، وستة عن أسباب عيوب اللبن الزبادى. وقد اشتملت قائمة معلومات عن إنتاج الجبن الطرى على أربعة وعشرون بنداً منها بنداً واحداً عن استلام اللبن ووزنه وتصفيته، وبند واحد عن الاختبارات الحسية والكيماوية والبكتريولوجية وبنداً واحـداً عـن تعديل نسبه الدهن، وبنداً واحداً عن إضافة الملح، وبنداً واحداً عن إضافة المنفحة، وثلاثة بنود عن تعبئة الخثرة وستة بنود عن صفات الجبن الجيد وعشرة بنود عن أسباب عيوب الجبن. وبذا يكون إجمالي بنود المعرفة عن المعلومات المقاسة ستون بنداً، وقد استند الباحث فى تحديد مـاده هـذه المعلومات على ما ذكره "سـعودى" (٢٠٠٣ :ص ١٥) "واسـماعيل" (٢٠٠٣ ص ص١-١٩) "وأبو النجا" (٢٠٠٣) بعد مراجعتها على أخصائي التنمية الريفية بالارشـاد الزراعـى بمديريـة الزراعة بالمحافظة .

كما أشتمل الاستبيان على قياس درجة تعرض المبحوث للطرق الإرشادية لعشرة طرق يمكـن أن يتعرض لها لإستيفاء معلوماته منها فى مجال إنتاج الألبان المدروسة وهذه الطرق هى: الزيارة لمرشد/ مرشدة التنمية الريفية، وزيارة أخصائى التنمية الريفية، والإجتماعات الإرشادية، والندوات الإرشادية، والإيضاح العملى بالطريقة، الإيضاح العملى بالنتيجة، نشرات الإرشاد الزراعـى فـى مجال صناعة الألبان، البرامج الريفية بالتليفزيون، البرامج الريفية بالإذاعة، والاتصال بالتليفون.

المعالجة الكمية للبيانات : فيما يتعلق بالمعرفة الصحيحة للمعلومات المتعلقة بإنتاج اللبن الزبـادى والجبن الطرى فقد طلب من المبحوث إبداء استجابته على متصل قرين كل بنـد يعرفـه بدرجـة كبيرة، ويعرفه بدرجة متوسطه، ويعرفه بدرجة منخفضه، ولا يعرفه، وقد أعطيت القيم قرين كـل استجابه سابقة كما يلى: ١،٢،٣،٤علي الترتيب وبذا تكون الدرجة القصوى هى ٢٤٠ درجة، وأما الدرجة الدنيا فهى٦٠ درجة، وقسمت إلى ثلاث فئات هى: درجة المعرفة المنخفضة (٦٠ درجة – أقل من ١٢٠ درجة)، درجة المعرفة المتوسطة (١٢٠ درجة– أقل من ١٨٠ درجـة)، درجـة المعرفة المرتفعة (١٨٠ درجة فأكثر)، وفيما يتعلق بتعرض المبحوثين للطرق الإرشـادية فقـد عرضت علي المبحوث قائمة بالطرق الإرشادية المدروسة، وطلب من المبحوث إبـداء اسـتجابته على مقياس مكون من أربعة أبعاد يعتمد على عدد مرات التعرض لكـل طريقـة مـن الطـرق الإرشادية العشرة المستخدمة خلال السنة السابقة لجمع البيانات، ويعبر عن أربع مـرات تعـرض تتصف بالدوام، وثلاث مرات تعرض من الحين إلى الآخر، ومرتين تعرض تتصف بالنـدرة، ولا تعرض، وأعطيت لها درجات ١،٢،٣،٤ وذلك على الترتيب، ثم جمعت الدرجات التـى يتـراوح

حدها النظرى بين ١٠ درجات حتى ٤٠ درجة، ثم قسمت إلى ثلاث فئات هى: درجة تعرض منخفضة للطرق الإرشادية (٢٠ درجة فأقل)، ودرجة تعرض متوسطه للطرق الإرشادية (٢١درجة: ٣٠ درجة)، ودرجة تعرض عالية للطرق الإرشادية (٣١ درجة فأكثر).

وقد استخدم فى تحليل البيانات وعرضها التكرار، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابى، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، "ابو حطب وصادق "(١٩٩١ :ص ص ٧٧٢ :٧٧٣).

النتائج ومناقشاتها

اولا: درجة تعرض المبحوثين للطرق الارشادية المستخدمة:

تبين من نتائج الجدول رقم (١) أن ما يقرب من ثلثى المبحوثين بنسبة ٦٥,٦% من إجمالى المبحوثين تعرضوا للطرق الإرشادية المستخدمة بدرجة منخفضة، وأكثر من ربع المبحوثين بنسبة ٢٦,٧% من إجمالى المبحوثين تعرضوا للطرق الإرشادية المستخدمة بدرجة متوسطة، ونسبة ٧,٧% من إجمالى المبحوثين تعرضوا للطرق الإرشادية المستخدمة بدرجة مرتفعة.

وبتوزيعهم على فئات المعرفة لبعض المعلومات المدروسة أوضحت نتائج جدول رقم (٢) أن فئة التعرض المنخفض للطرق الإرشادية المستخدمة بلغت النسبة المئوية لعددهم في فئات المعرفة المنحفضة والمتوسطة والمرتفعة ٥٩,٣%، ٣٠,٥%، ١٠,٢% من إجمالى فئة التعرض المنخفض للطرق الإرشادية وذلك علي الترتيب، في مقابل صفر، ٦٢,٥%، ٣٧,٥% من إجمالي فئة التعرض المتوسط وذلك علي الترتيب، وأخيرا فئة التعرض المرتفع بلغت النسبة المئوية لعددهم صفر، ٤٢,٩%، ٥٧,١% من إجمالي فئة التعرض المرتفع وذلك علي التوالي. ويمكن القول أن المبحوثين ذوي المعرفة المنخفضة اقل تعرضا للطرق الإرشادية المدروسة بعكس المبحوثين ذوي المعرفة المرتفعة هم أكثر تعرضا للطرق الإرشادية المدروسة.

ثانيا:الأهمية النسبية للطرق الإرشادية المستخدمة لتنمية معارف المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير لبعض المعلومات فى مجال منتجات الألبان المدروسة:

أظهرت النتائج جدول رقم (٣) أن المتوسط العام لدرجة تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة لتنمية معارف المبحوثين بلغت ١٧,٣ درجة، بنسبة مئوية ٤٣,٢٥% من الحد الأقصى لدرجة التعرض للطرق الإرشادية المستخدمة البالغة ٤٠ درجة.

أما بالنسبة لكل طريقة من الطرق الإرشادية المستخدمة، أمكن ترتيب درجة التعرض ترتيبا تنازليا حسب متوسط درجة التعرض والنسبة المئوية منسوبة إلى إجمالى درجة التعرض الكلية للطريقة الواحدة البالغة ٤ درجة، وكانت على النحو التالى:

(١) طريقة الإيضاح العملى بالنتيجة متوسط درجة تعرضهم لهـا ٢,١١ درجـة بنسـبة مئويـة ٥٢,٧٥%.

(٢) طريقة الاتصال بالتليفون متوسط درجة تعرض المبحوثين لها ٢,٠٨ درجة بنسـبة مئويـة ٥٢%.

(٣) طريقة الإيضاح العملى بالطريقة متوسط درجة تعرض المبحوثين لها ٢,٠١ درجـة بنسـبة مئوية ٥٠,٢٥%.

(٤) طريقة الزيارة لمكان المشروع الصغير من قبل إخصائى التنمية الريفيـة متوسـط درجـة تعرض المبحوثين لها ١,٧٦ درجة بنسبة مئوية ٤٤%.

(٥) طريقة الندوات الإرشادية متوسط درجة تعرضهم لها ١,٧٣درجة بنسبة مئوية ٤٣,٢٥%.

(٦) طريقة الزيارة لمكان المشروع الصغير من قبل مرشد التنمية الريفية متوسط درجة تعـرض المبحوثين لها ١,٦٧ درجة بنسبة مئوية ٤١,٧٥%.

(٧) طريقة الاجتماع الإرشادى متوسط درجة تعرض المبحوثين لها ١,٦٤ بنسبة مئوية ٤١%.

(٨) المجلة المتخصصة فى إنتاج المواد الغذائية متوسط درجة تعرض المبحوثين لها ١,٦٣ درجة بنسبة مئوية ٤٠,٧٥%.

(٩) البرامج المتخصصة بالتليفزيون متوسط درجة تعرض المبحوثين لها ١,٣٢ درجـة بنسـبة مئوية ٣٣%.

(١٠)البرامج المتخصصة بالإذاعة متوسط درجة تعرض المبحوثين لها ١,٣١ درجة بنسبة مئوية ٣٢,٧٥%.

تشير النتائج السابقة إلي أن طرق الاتصال الفردية المستخدمة التى أبدى المبحوثون تعرضهم لهـا هى: طريقة الاتصال بالتليفون، وطريقة الزيارة لمكان المشروع الصغير من قبل إخصائى التنمية الريفية، وطريقة الزيارة لمكان المشروع الصغير من قبل مرشد التنمية الريفية بالقرية، وقد أتضح أن المبحوثين تعرضوا بدرجة متوسطة لطريقة الاتصال بالتليفون، حيث احتلت المرتبـة الثانيـة بمتوسط قدره ٢,١ درجة بنسبة مئوية ٥٢%، أما طريقة الزيارة لمكان المشروع الصغير من قبل اخصائى التنمية الريفية، وطريقة الزيارة من قبل مرشد التنمية الريفية، فقد أتضح أن المبحـوثين تعرضوا للطريقتين تعرض منخفض حيث كان ترتيبهما بين الطرق المستخدمة التى تعرضوا لهـا في المرتبة الرابعة والسادسة بمتوسط قدرة ١,٧٦ درجة بنسبة مئوية ٤٤%، ١,٦٧ درجة بنسـبة مئوية ٤١,٧٥% وذلك على التوالى، وهذا يعنى أن طريقة الاتصال بالتليفون احتلت المرتبة الثانية من بين الطرق الإرشادية المستخدمه لتنمية معارف المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير لبعض المعلومات فى مجال منتجات الألبان المدروسة، وربما يرجع ذلك لكثرة تواجد أجهـزة التليفـون

الثابت والمحمول وفى متناول يد المبحوثين ويمكنهم استخدامه فى أى وقت للحصول على المعلومة التى يحتاجون إليها.

وبالنسبة لطرق الاتصال بالجماعات المستخدمة التى أبدى المبحوثون تعرضهم لها وهى: طريقة الإيضاح العملى بالنتيجة، وطريقة الإيضاح العملى بالطريقة، وطريقة الاجتماع الارشادى، وطريقة الندوات الإرشادية فقد اتضح أن المبحوثين تعرضوا بدرجة متوسطة لطريقة الإيضاح العملى بالنتيجة، وطريقة الإيضاح العملى بالطريقة، حيث احتلت المرتبة الأولى، والثالثة بمتوسط قدرة ٢,١١ درجة بنسبة مئوية ٥٢,٧٥%، ومتوسط قدرة ٢,٠١ درجة بنسبة ٥٠,٢٥% وذلك على التوالى، أما طريقة الاجتماع الإرشادى وطريقة الندوات الإرشادية، فقد اتضح أن المبحوثين تعرضوا تعرضا منخفضا لتلك الطريقتين، حيث احتلت المرتبة الخامسة، والسابعة بمتوسط قدرة ١,٧٣ درجة بنسبة مئوية ٤٣,٢٥%، ١,٦٤ درجة بنسبة مئوية ٤١% وذلك على التوالى، وهذا يعنى أن طريقتى الإيضاح العملى بالنتيجة، وطريقة الإيضاح العملى بالطريقة قد احتلت المرتبة الأولى والثالثة من بين الطرق الإرشادية المستخدمة لتنمية معارف المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان لإنتاج اللبن الزبادى والجبن الطرى، وربما يرجع ذلك لما تحتوية من تعليم بالسمع والبصر وبالنقاش، والعمل، لبيان عملية إنتاج مواد غذائية سواء بالطهى أو تسوية بالتخمر أو التجميد أو التبريد ومقارنة للنتيجة بينهما.

وفيما يتعلق بطرق الاتصال بالجماهير المستخدمة، والتى أبدى المبحوثون تعرضهم لها وهى: المجلة المتخصصة فى إنتاج المواد الغذائية، والبرامج المتخصصة فى التليفزيون، والبرامج المتخصصة بالإذاعة، فقد أتضح أن المبحوثين تعرضوا لها بدرجة منخفضة حيث احتلوا المرتبة الثامنة والتاسعة والعاشرة من بين الطرق المستخدمة وقد بلغ متوسط درجة التعرض والنسبة المئوية لمتوسط درجة التعرض ١,٦٣ درجة بنسبة ٤٠,٨%، ١,٣٢ درجة بنسبة مئوية ٣٣%، ١,٣١ درجة بنسبة مئوية ٣٢,٧٥% وذلك على الترتيب، وهذا يعنى أن درجة استفادة المبحوثين من طريقة المجلة المتخصصة فى إنتاج المواد الغذائية، والبرامج المتخصصة بالتليفزيون، وكذلك البرامج المتخصصة بالإذاعة منخفضة، وربما يرجع ذلك لصعوبة الحصول علي المجلة، وعدم معرفة وقت إذاعة وعرض البرامج بالإذاعة والتليفزيون، علاوة على أنه قد يكون الوقت غير مناسب، وضعف القدرة على التفاعل بالنقاش.

ثالثا : درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير في مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات المتعلقة بعمليات انتاج اللبن الزبادي، والجبن الطري، وفقا لدرجة تعرضهم للطرق الارشادية المدروسة :

١- معلومات انتاج اللبن الزبادي :

أ. بالنسبة للمبحوثين ذوي درجة التعرض المنخفض للطرق الإرشادية المدروسة:

تبين من الجدول رقم (٤) ان المتوسط العام لدرجة معرفة المبحوثين بجميع المعلومات المتعلقة بعمليات انتاج الزبادي بلغ ٧٢,١ درجة بنسبة مئوية ٥٠,١% من اجمالي الدرجة الكلية البالغة ١٤٤ درجة، وبترتيب النسبة المئوية لمتوسط درجة المعرفة بالمعلومات المتعلقة بانتاج الزبادي منسوبة الي الدرجة الكلية لكل معلومة حيث كان علي النحو التالي:

١- إنتاج الزبادي بالطريقة المحلية أو البلدية حيث بلغ متوسط الدرجة ٢٠,٤ درجة بنسبة مئوية ٧٢,٣%.

٢-صفات الزبادي الجيد حيث بلغ متوسط الدرجة ١٢,٥ درجة بنسبة مئوية ٥٢,٢%.

٣- استلام اللبن ووزنة وتصفيتة حيث بلغ متوسط الدرجة ١٠,١ درجة ونسبة مئوية ٥٠,٣%.

٤-تسخين اللبن بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة ٥,٢ درجة بنسبة مئوية ٤٣,٢%.

٥- عيوب الزبادي واسبابة حيث يلغ متوسط الدرجة ١٠,٢ درجة بنسبة مئوية ٤٢,٧%.

٦- التعبئة بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة٣,٣ درجة بنسبة مئوية٤٠,٧ %.

٧- التحضين بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة ٣,١ درجة بنسبة مئوية ٣٨,١%.

٨- اضافة البادئ بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة ٧,٤ درجة بنسبة مئوية ٣٧,٣%.

ب- بالنسبة للمبحوثين ذوي درجة التعرض المتوسط للطرق الارشادية المدروسة:

تبين من الجدول رقم (٤) ان المتوسط العام لدرجة معرفة المبحوثين بجميع المعلومات المتعلقة بعمليات انتاج الزبادي بلغ١٠٠ درجة بنسبة مئوية ٦٩,٤ % من اجمالي الدرجة الكلية البالغة ١٤٤ درجة ، وبترتيب النسبة المئوية لمتوسط درجة المعرفة بالمعلومات المتعلقة بانتاج الزبادي منسوبة الي الدرجة الكلية لكل معلومة حيث كان علي النحو التالي:

١- إنتاج الزبادي بالطريقة المحلية أو البلدية حيث بلغ متوسط الدرجة ٢٥,٣ درجة بنسبة مئوية ٩٠%.

٢- صفات الزبادي الجيد حيث بلغ متوسط الدرجة ٢٠,٤ درجة بنسبة مئوية ٨٤,٩%.

٣- استلام اللبن ووزنة وتصفيتة حيث بلغ متوسط الدرجة ١٥ درجة ونسبة مئوية ٧٥%.

٤- تسخين اللبن بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة ٨,٣ درجة بنسبة مئوية ٦٨,٤%.

٥- التعبئة بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة٦,١ درجة بنسبة مئوية٤٠,٧%.

٦- عيوب الزبادي واسبابة حيث يلغ متوسط الدرجة،١١,٩ درجة بنسبة مئوية٤٩,٥%.

٧- اضافة البادئ بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة ٩,٨درجة بنسبة مئوية٤٩,٢%.

٨- التحضين بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة٣,٣ درجة بنسبة مئوية ٤١,٧%.

ج – بالنسبة للمبحوثين ذوي درجة التعرض المرتفع للطرق الارشادية المدروسة:

تبين من الجدول رقم (٤) ان المتوسط العام لدرجة معرفة المبحوثين بجميع المعلومات المتعلقة بعمليات انتاج الزبادي بلغ١١٠,٧ درجة بنسبة مئوية ٦٧,٩% من اجمالي الدرجة الكلية البالغة ١٤٤ درجة، وبترتيب النسبة المئوية لمتوسط درجة المعرفة بالمعلومات المتعلقة بانتاج الزبادي منسوبة الي الدرجة الكلية لكل معلومة حيث كان علي النحو التالي:

١- انتاج الزبادي بالطريقة المحلية او البلدية حيث بلغ متوسط الدرجة ٢٦,٦ درجة بنسبة مئوية ٩٥%.

٢- لتعبئة بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة٧,٣ درجة بنسبة مئوية٩١,١%.

٣- صفات الزبادي الجيد حيث بلغ متوسط الدرجة ٢١,٦ درجة بنسبة مئوية ٨٩,٩%.

٤- اضافة البادئ بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة ١٤,٤ درجة بنسبة مئوية٧٢,١%.

٥- تسخين اللبن بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة ٨,٦ درجة بنسبة مئوية ٧١,٤%.

٦- استلام اللبن ووزنة وتصفيتة حيث بلغ متوسط الدرجة ١٤,١ درجة ونسبة مئوية ٧٠,٧%.

٧- عيوب الزبادي واسبابة حيث يلغ متوسط الدرجة١٤,٣ درجة بنسبة مئوية٥٩,٥%.

٨- التحضين بالطريقة المحسنة حيث بلغ متوسط الدرجة٣,٩ درجة بنسبة مئوية٤٨,٨ %.

يتضح مما سبق أن إختلاف مستويات التعرض للطرق الإرشادية المستخدمة أدى إلي اختلاف في النسب المئوية لدرجات معرفتهم بهذه المعلومات المدروسة، وكذلك ترتيبها حيث كانت منخفضة لخمس معلومات هي: تسخين اللبن بالطريقة المحسنة، وعيوب الزبادي وأسبابه، والتعبئة بالطريقة المحسنة، والتحضين بالطريقة المحسنة، وإضافة البادئ بالطريقة المحسنة وذلك في فئة التعرض المنخفض في مقابل أربعة معلومات في فئة التعرض المتوسط وهي المعلومات السابقة فيما عدا تسخين اللبن بالطريقة المحسنة، وأخيراً في فئة التعرض المرتفع كانت منخفضة لمعلومة واحدة هي التحضين بالطريقة المحسنة، وهذه المعلومات متعلقة بأهم العمليات التي تحدد جودة المنتج وبالتالي نجاح المشروع الصغير لإنتاج اللبن الزبادي، وربما يرجع ذلك الي عدم تركيز مستخدمي هذه الطرق الإرشادية علي هذه العمليات،الأمر الذي يستلزم معه ضرورة تزويد الممارسين للمشروع الصغير في مجال منتجات الألبان بتلك المعلومات عن طريق الطرق الإرشادية المستخدمة وخاصة طريقة الإيضاح العملي بالطريقة، وطريقة الإيضاح العملي بالنتيجة مع التركيز علي هذه المعلومات التي اتضح ان بها نقص شديد.

معلومات إنتاج الجبن الطري :

أ – بالنسبة للمبحوثين ذوي درجة التعرض المنخفض للطرق الإرشادية المدروسة:

تبين من الجدول رقم (٤) أن المتوسط العام لدرجة معرفة المبحوثين بجميع المعلومات المتعلقة بعمليات إنتاج الجبن الطري بلغ٤٨,١٧ درجة بنسبة مئوية ٥٠,٢% من إجمالي الدرجة

الكلية البالغة ٩٦ درجة، وبترتيب النسبة المئوية لمتوسط درجة المعرفة بالمعلومات المتعلقة بإنتاج الجبن الطري منسوبة الي الدرجة الكلية لكل معلومة حيث كان علي النحو التالي:

١- وزن اللبن وتصفيته واستلامه حيث بلغ متوسط الدرجة ٢,٩ درجة بنسبة مئوية ٧٣,٣%.

٢- إضافة الملح حيث بلغ متوسط الدرجة ٢,٠٧ درجة بنسبة مئوية ٥١,٧%.

٣- إضافة المنفحة حيث بلغ متوسط الدرجة ٢,٠٥ درجة بنسبة مئوية ٥١,٣%.

٤- صفات الجبن الجيد حيث بلغ متوسط الدرجة ١٢,٣ درجة بنسبة مئوية ٥١,١%.

٥- عيوب الجبن وأسبابه حيث بلغ متوسط الدرجة ٢٠ درجة بنسبة مئوية ٥٠%.

٦- تعبئة الخثرة حيث بلغ متوسط الدرجة ٥,٧ درجة بنسبة مئوية ٤٧,٤%.

٧- تعديل نسبة الدهن حيث بلغ متوسط الدرجة ١,٦ درجة بنسبة مئوية ٤١% .

٨- إجراء الاختبارات الحسية والكيماوية والبكتريولوجية ١,٥ درجة بنسبة مئوية ٣٨,٦%.

ب – بالنسبة للمبحوثين ذوي درجة التعرض المتوسط للطرق الإرشادية المستخدمة :

تبين من الجدول رقم (٤) أن المتوسط العام لدرجة معرفة المبحوثين بجميع المعلومات المتعلقة بعمليات إنتاج الجبن الطري بلغ٧٣,٦ درجة بنسبة مئوية ٧٦,٧% من اجمالي الدرجة الكلية البالغة ٩٦ درجة، وبترتيب النسبة المئوية لمتوسط درجة المعرفة بالمعلومات المتعلقة بإنتاج الجبن الطري منسوبة الي الدرجة الكلية لكل معلومة حيث كان علي النحو التالي:

١- وزن اللبن وتصفيته واستلامه حيث بلغ متوسط الدرجة٣,٦ درجة بنسبة مئوية ٩٠%.

٢- إضافة الملح حيث بلغ متوسط الدرجة ٣,٢ درجة بنسبة مئوية ٨٠%.

٣- صفات الجبن الجيد حيث بلغ متوسط الدرجة ١٩ درجة بنسبة مئوية٧٩,٢%.

٤- تعبئة الخثرة حيث بلغ متوسط الدرجة ٩,٣درجة بنسبة مئوية ٧٧,٥%.

٥- عيوب الجبن وأسبابه حيث بلغ متوسط الدرجة ٣٠,٥ درجة بنسبة مئوية٧٦,٣%.

٦- إضافة المنفحة حيث بلغ متوسط الدرجة ٢,٨ درجة بنسبة مئوية ٧٠%.

٧- إجراء الاختبارات الحسية والكيماوية والبكتريولوجية ٢,٧ درجة بنسبة مئوية ٦٧,٥%.

٨- تعديل نسبة الدهن حيث بلغ متوسط الدرجة ٢,٥ درجة بنسبة مئوية٦٢,٥%.

ج – بالنسبة للمبحوثين ذوي درجة التعرض المرتفع للطرق الإرشادية المدروسة:

تبين من الجدول رقم (٤) أن المتوسط العام لدرجة معرفة المبحوثين بجميع المعلومات المتعلقة بعمليات إنتاج الجبن الطري بلغ ٧٥ درجة بنسبة مئوية ٧٨% من إجمالي الدرجة الكلية البالغة ٩٦ درجة، وبترتيب النسبة المئوية لمتوسط درجة المعرفة بالمعلومات المتعلقة بإنتاج الجبن الطري منسوبة الي الدرجة الكلية لكل معلومة حيث كان علي النحو التالي:

١-وزن اللبن وتصفيته واستلامه حيث بلغ متوسط الدرجة ٣,٩ درجة بنسبة مئوية ٩٦%.

٢-صفات الجبن الجيد حيث بلغ متوسط الدرجة٢١,١ درجة بنسبة مئوية ٨٨%.

٣-إجراء الاختبارات الحسية والكيماوية والبكتريولوجية ٣,٣ درجة بنسبة مئوية٨٢,٥%.

٣-إضافة الملح حيث بلغ متوسط الدرجة ٣,٣ درجة بنسبة مئوية ٨٢,٥%.

٤-تعبئة الخثرة حيث بلغ متوسط الدرجة ٩,٤ درجة بنسبة مئوية ٧٨%.

٥-عيوب الجبن وأسبابه حيث بلغ متوسط الدرجة ٢٨,٧ درجة بنسبة مئوية٧١%.

٦-إضافة المنفحة حيث بلغ متوسط الدرجة ٢,٧ درجة بنسبة مئوية ٦٧%.

٧-تعديل نسبة الدهن حيث بلغ متوسط الدرجة ٢,٦ درجة بنسبة مئوية ٦٤%.

يتضح مما سبق أن اختلاف مستويات التعرض للطرق الإرشادية المستخدمة أدي إلي إختلاف في النسبة المئوية لدرجات معرفة المبحوثين للمعلومات المدروسة وكذلك ترتيبها، حيث كانت منخفضة لمعلومات تعبئة الخثرة، وتعديل نسبة الدهن، وإجراء الاختبارات الحسية والكيماوية والبكتريولوجية وذلك في فئة التعرض المنخفض في مقابل ارتفاعها وذلك في فئة التعرض المتوسط والمرتفع للطرق الإرشادية المستخدمة، وهذه المعلومات متعلقة بأهم العمليات التي تحدد جودة المنتج وبالتالي نجاح المشروع الصغير لإنتاج الألبان، وربما يرجع ذلك الي عدم تركيز مستخدمي هذة الطرق الإرشادية علي هذه العمليات، الأمر الذي يستلزم معه ضرورة تزويد الممارسين للمشروع الصغير في مجال منتجات الألبان بتلك المعلومات عن طريق الطرق الارشادية المستخدمة وخاصة طريقة الايضاح العملي بالطريقة، وطريقة الايضاح العملي بالنتيجة مع التركيز علي هذه المعلومات التي اتضح ان بها نقص شديد.

رابعا : تحديد العلاقة بين درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير في مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادى والجبن الطرى المدروسة وبين درجة تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة :

وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة معنوية بين درجة معرفة المبحوثين لبعض المعلومات المدروسة وبين درجة تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة حيث كانت قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون ٠,٧٧٣١ وهى معنوية عند مستوى ٠,٠١، وبذلك يمكن رفض الفرض الاحصائى القائل لا توجد علاقة بين درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادي وإنتاج الجبن الطرى المدروسة وبين درجة تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة، وبذلك يمكن قبول الفرض النظرى البديل، ويعكس ذلك وجود علاقة طرديه معنوية بمعنى إنه تزداد درجة معرفة المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان بزيادة درجة تعرض المبحوثين للطرق الإرشادية المستخدمة من قبل المسئولين والمهتمين بنشر المشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان فى

قرى مصر مما يستوجب أخذ ذلك فى الاعتبار منذ بداية المراحل الأولى للمشروع وأثناء ممارسة المشروع.

من العرض السابق لنتائج البحث يمكن إيجاز فوائده التطبيقية على النحو التالى:

لتنمية معارف الممارسين للمشروعات الصغيرة فى مجال منتجات الألبان بمحافظة المنوفية لابد من تطبيق برامج تدريبية يخطط لها من قبل المسئولين عن المشروعات الصغيرة المحافظة مع تركيزهم على الطرق الإرشادية التالية: الإيضاح العملى بالنتيجة، والإيضاح العملى بالطريقة، وطرق الاتصال الفردى ومنها التليفون وذلك على التوالى والتوازى .

جداول البحث

جدول رقم (١) توزيع المبحوثين الممارسين للمشروع الصغير فى مجال منتجات الألبان المدروسة وفقا لدرجة تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة

الفئات	العدد	%
درجة تعرض منخفضة (٢٠ درجة فأقل)	٥٩	٦٥,٦
درجة تعرض متوسطة (٢١ درجة –٣٠ درجة)	٢٤	٢٦,٧
درجة تعرض مرتفعة (٣١ درجة فأكثر)	٧	٧,٧
المجموع	٩٠	١٠٠

جدول رقم (٢) توزيع المبحوثين حسب درجة المعرفة وفقاً لدرجة التعرض للطرق الإرشادية المستخدمة.

التعرض / المعرفة	منخفض		متوسط		مرتفع		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
منخفضة	٣٥	٥٩,٣	٠	٠	٠	٠	٣٥	٣٨,٩
متوسطة	١٨	٣٠,٥	١٥	٦٢,٥	٣	٤٢,٩	٣٦	٤٠
مرتفعة	٦	١٠,٢	٩	٣٧,٥	٤	٥٧,١	١٩	٢١,١
المجموع	٥٩	١٠٠	٢٤	١٠٠	٧	١٠٠	٩٠	١٠٠

جدول رقم (٣) ترتيب الطرق الإرشادية المستخدمة لتنمية معارف المبحوثين لبعض المعلومات في مجال منتجات الألبان المدروسة وفقا لأهميتها النسبية.

التعرض / الطرق المستخدمة	دائما		احيانا		نادرا		لا		المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	الترتيب
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%			
زيارة مرشد التنمية الريفية	٥	٥,٦	١١	١٢,٢	٢٤	٢٦,٦	٥٠	٥٥,٥	١,٦٧	٤١,٧٥	٦
زيارة اخصائي التنمية الريفية	٤	٤,٤	١٨	٢٠	٢١	٢٣,٣	٤٧	٥٢,٢	١,٧٦	٤٤	٤
الاجتماع الإرشادي	٦	٦,٦	١٢	١٣,٣	١٦	١٧,٧	٥٦	٦٢,٢	١,٦٤	٤١	٧
الندوات الإرشادية	٨	٨,٨	١٦	١٧,٧	١٠	١١,١	٥٦	٦٢,٢	١,٧٣	٤٣,٢٥	٥
طريقة الإيضاح العملي بالطريقة	١٤	١٥,٥	١٨	٢٠	١٣	١٤,٤	٤٥	٥٠	١,٠١	٥٠,٢٥	٣
طريقة الإيضاح العملي بالنتيجة	١٣	١٤,٤	٣٠	٣٣,٣	١	١,١	٤٦	٥١,١	١,١١	٥٢,٧٥	١
المجلة المتخصصة	٣	٣,٣	١٢	١٣,٣	٢٤	٢٦,٦	٥١	٥٦,٦	١,٦٣	٤٠,٧٥	٨
البرامج المتخصصة بالتليفزيون	٠	٠	٥	٥,٥	١٨	٢٠	٦٧	٧٤,٤	١,٣٣	٣٢,٧٥	١٠
البرامج المتخصصة بالإذاعة	٠	٠	٢	٢,٢	٢٥	٢٧,٧	٦٣	٧٠	١,٣٢	٣٣	٩
الاتصال بالتليفون	١٤	١٢,٥	٢٥	٢٣,٧	٦	٦,٦	٤٥	٥٠	١,٠٨	٥٢	٢
المجموع									١٧,٣	٤٣,٢٥	

جدول رقم (٤) متوسط درجات معرفة المبحوثين لبعض المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادي والجبن الطرى المدروسة وفقا لدرجة تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة.

التعرض / المعلومات المدروسة	اجمالي الدرجة	المنخفض		المتوسط		المرتفع		المتوسط العام
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
انتاج اللبن الزبادي								
إنتاج اللبن الزبادي بالطريقة البلدية	٢٨	٢٠,٤	٧٢,٣	٢٥,٣	٩٠	٢٦,٦	٩٥	٢٠,٢
استلام اللبن ووزنة وتصفيته بالطريقة المحسنة	٢٠	١٠,١	٥٠,٣	١٥	٧٥	١٤,١	٧٠,٧	١١,٩٤
تسخين اللبن بالطريقة المحسنة	١٢	٥,٢	٤٣,٢	٨,٢	٦٨,٤	٨,٦	٧١,٤	٦,٢٧
اضافة البادئ وتجهيزه بالطريقة المحسنة	٢٠	٧,٤	٣٧,٣	٩,٨	٤٩,٢	١٤,٤	٧٢,١	٩,٩
التعبئة بالطريقة المحسنة	٨	٣,٣	٤٠,٧	٦,١	٦٧	٧,٣	٩١,١	٤,٩٦
التحضين بالطريقة المحسنة	٨	٣,١	٣٨,١	٣,٣	٤١,٧	٣,٩	٤٨,٨	٣,٥٤
صفات الزبادي الجيد	٢٤	١٢,٥	٥٢,٢	٢٠,٤	٨٤,٩	٢١,٦	٨٩,٩	١٤,٦٢
عيوب الزبادي وأسبابه	٢٤	١٠,٢	٤٢,٧	١١,٩	٤٩,٥	١٤,٣	٥٩,٥	١١,١٢
اجمالي المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادي	١٤٤	٧٢,١	٥٠,١	١٠٠	٦٩,٤	١١٠,٧	٧٦,٩	٨٢,٥٧

انتاج الجبن الطري استلام اللبن ووزنة وتصفيته	٤	٢,٩	٧٣,٣	٣,٦	٩٠	٣,٩	٩٦,٤	٣,١٧
إجراء الاختبارات الحسية والكيماوية والبكتريولوجية	٤	١,٥	٣٨,٦	٢,٧	٦٧,٥	٣,٣	٨٢,٥	١,٩٤
تعديل نسبة الدهن فى اللبن المراد تصنيعة	٤	١,٦	٤١	٢,٥	٦٢,٥	٢,٦	٦٤	١,٩١
إضافة الملح وتصفيته	٤	٢,١	٥١,٧	٣,٢	٨٠	٣,٣	٨٢,٥	٢,٤٧
إضافة المنفحة	٤	٢,١	٥١,٣	٢,٨	٧٠	٢,٧	٦٧	٢,٤٣
تعبئة الخثرة	١٢	٥,٧	٤٧,٤	٩,٣	٧٧,٥	٩,٤	٧٨	٧,١٣
صفات الجبن الطرى الجيد	٢٤	١٢,٣	٥١,١	١٩	٧٩,٢	٢١,١	٨٨	١٤,٧٤
عيوب الجبن الطرى وأسبابه	٤٠	٢٠	٥٠	٣٠,٥	٧٦,٣	٢٨,٧	٧١	٢٣,٢٢
إجمالى إنتاج الجبن الطرى	٩٦	٤٨,٢	٥٠,٢	٧٣,٦	٧٦,٧	٧٥	٧٨	٥٧,٠٤
إجمالى المعلومات عن إنتاج اللبن الزبادى وإنتاج الجبن الطرى (محل الدراسة)	٢٤٠							١٣٩,٥٨

قائمة المراجع

أولاً : العربية

١- أبو حطب ، فؤاد وآمال صادق (١٩٩١) ، مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٢- أبو العزائم ، محمد جمال ماضى (٢٠٠٣)، التقييم الاقتصادي والاجتماعي للمشروعات الصغيرة الريفيه الممولة من الصندوق الاجتماعى للتنمية – المؤتمر الحادي عشر

للاقتصاديين الزراعيين بعنوان التنميه البشريه فى القطاع الريفى الجمعيه المصرية للاقتصاد الزراعي ، القاهرة .

٣- أبو النجا ، فاروق محمد (٢٠٠٣)، صناعة الجبن الطرية نشرة فنيه رقم (٤) الادارة العامة للثقافة الزراعية الجيزة.

٤- أبو حليمه ، وفاء احمد، ومحمد ابراهيم عنتر خميس (١٩٩٩)، دراسة بعض الجوانب المتعلقة بممارسة الريفيات للصناعات الريفية الصغيرة بالوجه البحري والقبلي نشرة بحثيه (٢٣٨) معهد بحوث الارشاد الزراعي – مركز البحوث الزراعية – الجيزة .

٥- البنان ، أشرف (دكتور) ، الصناعات الصغيرة وحل مشكلة البطالة فى مصر، كتاب الأهرام الاقتصادى ، العدد (١٨٩) ، أول سبتمبر سنة ٢٠٠٣.

٦- الزرقا ، ذكريا محمد، وعطية احمد النجار (١٩٩٩) ، مدي إدراك المرشدين الزراعيين ببعض مراكز محافظة البحيره لاحتياج الشباب الريفى بها للمشروعات الريفيه الصغيره ، مجله الاسكندريه للبحوث ، مجلد ٢ العدد(٤٤) الإسكندرية .

٧- الصباغ ، أمل (دكتور) مستويات المشاريع الزراعية، البرنامج الاقليمى للمشاريع الصغيرة والتنمية المحلية فى الوطن العربى ، المركز الاقليمى للإصلاح الزراعى والتنمية الريفية فى الشرق الأدنى ، عمان الأردن ، حزيران، سنة ١٩٩٠.

٨- العدل ، محمد رضا (دكتور) ، التخطيط الاستراتيجى للتنمية والائتمان الزراعى ، المجلة الزراعية مؤسسة دار التعاون للطبع والنشر ، القاهرة ، مايو ١٩٩٧.

٩- إسماعيل ، محمدي محمد (٢٠٠٣)، تصنيع الجبن القريش والمش، نشرة رقم (٨٤٣) الادارة المركزية للارشاد الزراعي ومعهد بحوث الإنتاج الحيواني .

١٠- بدور ، عبد الحليم (٢٠٠٢)، الأثار التعليمية والاجتماعية لمشروعات التنمية الريفية بمحافظة القليوبية . رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية الزراعة بمشتهر جامعة الزقازيق فرع بنها .

١١- توفيق ، سهير لويس (١٩٩٨)، اتجاهات الريفيات نحو بعض المشروعات الزراعية الصغيرة نشرة بحثيه رقم ١٩٤ معهد بحوث الارشاد الزراعي ، مركز البحوث الزراعية – الجيزة .

١٢- حجاب ، محمد منير (٢٠٠٠)، الإعلام والتنمية الشاملة ، دار الفجر للنشروالتوزيع – القاهرة

١٣- جمال ، ابراهيم عبد اللطيف (١٩٩٨).، فاعلية التدريب الزراعي لمهندسى الارشاد الزراعي في بعض محافظات مصر ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الزراعة – جامعة المنيا.

١٤- خيري ، درية (٢٠٠٠) ، دراسة العوامل المؤثرة علي اتجاهات الريفيات الحائزات لمشروعات صغيرة في قري محافظتي المنوفية والغربية ، المؤتمر الدولي السادس عشر كلية التجارة جامعة المنصورة عن المشروعات الصغيرة وافاق التنمية المستدامة في الوطن العربي ، جامعة المنصورة، المنصورة .

١٥- دهب ، وحيد الطوخى إبراهيم خليل ، دراسة تقييمية لاداء المرشدين الزراعيين المحليين لبعض الطرق الإرشادية بمحافظة المنوفية ، رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة جامعة الأزهر ، القاهرة سنة ١٩٩٩.

١٦- روبين ، د.برنت (١٩٩١) ، الاتصال والسلوك الإنسانى ،مترجم بمراجعة عمر اسماعيل الخطيب ، معهد الادارة العامة ، المملكة العربية السعودية .

١٧- سعودي ، عادل (٢٠٠٣)، مشروعك الصغير،وحدة تصنيع اللبن ، مطابع مركز الدعم الاعلامى للتنمية دكرنس الدقهلية مصر.

١٨- شربي ، فاطمة عبد السلام و وفاء احمد ابو حليمة (١٩٩٩)، دور الإرشاد الزراعي في نشر المشروعات الزراعية الصغيرة بمحافظة القليوبية،المؤتمر الرابع للجمعيه العلميه للارشاد الزراعي الجيزة .

١٩- عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٠)، نظريات الإعلام واتجاهات التأثير، عالم الكتب،القاهرة .

٢٠- عمر ، احمد محمد (١٩٦٥)، أساسيات الإرشاد الزراعي في تطوير المجتمعات الريفية ، دار النهضة العربية – الطبعة الاولي .

٢١- عمر ، أحمد محمد ، وأخرون (دكاترة) ، المرجع فى الإرشاد الزراعى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، سنة ١٩٧٣.

٢٢- عمر ، أحمد محمد (دكتور) ، الإرشاد الزراعى ، أوفستا للطباعة ، القاهرة سنة ١٩٨٠.

٢٣- عبد البارى ، محمد فرج ، (دكتور) وعيد فهمى محمود (دكتور) ، استخدام وتفضيل المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية فى محافظة المنوفية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الزراعية بمركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى بجمهورية مصر العربية ، نشرة بحثية رقم (٩٢) لسنة ١٩٩٨.

٢٤- علوية ، علوى (دكتور) ، الاقتصاد المنزلى ، مركز تنمية المجتمع فى العالم العربى، سرس الليان منوفية ، عام ١٩٦٨.

٢٥- فينكس ، فليب (١٩٦٥) ، فلسفة التربية ، ترجمه محمد لبيب النجيحيى، دار النهضة العربية بالتعاون مع مؤسسه فرانكلين للطباعة والنشر ، القاهرة .

٢٦- مجلس الشورى (١٩٩٢)، الصناعات الصغيرة ، تقرير لجنة الانتاج الصناعى والطاقة والقوى العامله عن الصناعات الصغيرة ، مؤسسة دار الشعب للصحافه والطباعة والنشر القاهره .

٢٧- مجلس الوزراء مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار (٢٠٠٧) ، وصف مصر بالمعلومات ،الإصدار السابع لسنة ٢٠٠٧ – ص ص ٢٥٠ – ٢٥٢ .

٢٨- محافظة المنوفية (٢٠٠٧) ، إدارة الرخص للمشروعات الصغيرة ، بيانات رسميه غير منشورة

٢٩- مصطفى ، صالح صبرى (دكتور) ، الإرشاد الزراعى طرقه ومعيناتة التعليمية، جامعة عمر المختار، البيضاء ، سنة ١٩٩٦.

٣٠- مصطفى ، خديجه محمد على (٢٠٠١) ، مشاركه المرأة الريفيه فى بعض المشروعات والبرامج التنمويه ، المجله المصريه للبحوث الزراعيه المجلد ٧٩ عدد(٣) مركز البحوث الزراعيه الجيزة

٣١- ملوخية ، أحمد فوزى (١٩٩٩) ، دور المرأة الريفية فى تنمية الصناعات البيئية الصغيرة دراسة تحليلية ببعض قرى محافظة الفيوم ، مجله الاسكندريه للبحوث الزراعية ، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية ،العدد ٢٤

ثانيا: المراجع الاجنبيه

32-Newman , John B (1966): A Rational for A definition of communication, in: Alfered G. Smith, communication and culture, Readings in the codes of Human interactions, Holt Rinehart and Winston, U.S.A.

33-Rogers E. M. With shoemaker, F. (1971): Communication of innovations, the free press, New York.

34-UN.(1997) and (2005):www.undf.org

The Extension Methods Used for the Development of Practitioner's Knowledge of Milk products Projects as a Small Project in Menoufiya Governorate

Dr. Wahid El-Tokhy Ebrahim Dahab
Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, Agricultural Research Center, Giza, Egypt

Abstract

The study is aimed to determine the degree of practitioners exposure to the extension method used, and determine the significance of the way used, and also the degree of practitioners' knowledge in some information about production milk yoghurt and cream cheese, in addition to determine the relationship between the degree of practitioners' knowledge in some information and the degree of practitioners' exposure to the extension method used.

The data were collected during Novedmber and December, 2006 and January 2007 by using questionnaires in personal interviews. The sample was 90 practitioners and was selected randomly. They have been trained in the field of milk production, obtaining loans, license, and health certificates to permit the work out in the project. The sample was selected from four villages from each center in the Menoufiya Governorate. After the data processing has been quantified, then the following statistical technique has been used: frequencies percentage, middle class, and Person correlation coefficient.

The Main Results:

1. Degree of practitioners' exposure to the extension method used was low, with an average exposure rate with a degree of 17.3 of 40 with a percentage of 43.25%.
2. The main extension methods used for the development of practitioners' knowledge in some information about production milk yoghurt and cream cheese was by practical illustration of scoring (52.75%), and by phone contact (52%) , and the practical clarification manner (50.25%)
3. The degree of practitioners' knowledge in some information about production dairy products was intermediate, with an average degree of practitioners' knowledge of 139.58, with a percentage of 58.16% regarding the milk yoghurt production, the knowledge practitioners were low in the information especially in adding and preparing the

initiator by improved way. In addition to the cream cheese production, the knowledge practitioners were low in the information of sensory testing, chemical and bacteriological on milk to be processed cream cheese.

4. There is significant positive relationship between degree of practitioners' knowledge in the information of dairy product fields and the degree of practitioners' exposure to the extension method used.