

## العوامل المؤثرة على استفادة المرشدين الزراعيين خريجي شعبة الإرشاد الزراعي من البرنامج التعليمي الجامعي التخصصي بكلية الزراعة بالقاهرة - جامعة الأزهر

أ. د / عبد الحميد أمين شرشر أ. د / غنيم شعبان الجارحي

محمد على عبد اللطيف مصطفى

قسم الإرشاد الزراعي و المجتمع الريفي - كلية الزراعة بالقاهرة - جامعة الأزهر

### المستخلص

أجريت هذه الدراسة على عينه من المرشدين الزراعيين خريجي شعبة الإرشاد الزراعي - جامعة الأزهر بالقاهرة بلغ عددهم ٥٠ مرشداً ، وذلك بهدف : تحديد درجة استفادة المرشدين الزراعيين من مقررات البرنامج التعليمي الحالي في القيام بمهامهم الوظيفية ، وتحديد درجة كفاية الدروس العملية و التدريب الميداني ، وقد استخدم في تحليل البيانات النسب المئوية و المتوسط الحسابي ، ومربع كاي .

وأوضحت النتائج أن هناك نسبة كبيرة من المبحوثين تؤكد ضعف الاستفادة من محتويات المقررات الدراسية الجامعية التي يتضمنها هذا البرنامج التعليمي في مجال عملهم الإرشادي وأن الغالبية العظمى من المبحوثين تؤكد وجود قصور في التدريب العملي كما أن هذا التدريب لم يكن كافياً من حيث الكم والمحتوى و الساعات الدراسية المحددة له.

كما أوضحت النتائج عدم وجود علاقة معنوية بين المتغيرات الشخصية المدروسة للمرشدين المبحوثين وبين استفادتهم من البرنامج التعليمي لإعدادهم ، فيما عدا متغير السن ، ومدة العمل كمرشد زراعي حيث وجدت علاقة معنوية بين كل منهما وبين استفادة المبحوثين من البرنامج التعليمي لإعداد المرشد الزراعي - هذا وقد خرج الباحث بثلاث توصيات استخلاصاً من هذه النتائج .

### المقدمة ومشكلة البحث

تقوم الجامعات في جميع أنحاء العالم دوراً أساسياً في تنمية المجتمعات وازدهارها حيث تعمل على إعداد وتأهيل الكوادر الفنية المدربة و التي تلبي احتياجات ومتطلبات مجتمعاتها ، ويمثل التعليم الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة لأنه يعني برأس المال البشري الذي يعتبر أهم عناصر التنمية ، فالإنسان هو مصدر التغيير وعليه يتوقف تحويل المصادر الطبيعية إلى أشياء نافعة يحسن استغلالها وتوجيهها لخير الجميع ، وعن طريق التعليم يمكن تنمية قدراته وتزويده بالمعارف و المهارات و الاتجاهات التي تمكنه من الإبداع والتجديد و الابتكار (٣: ص ٢٠٦)

وتولى الدولة اهتماماً كبيراً بتطوير الجامعات المصرية و النهوض بالتعليم في مختلف  
مراحلہ باعتباره قضية وطنية ومحوراً رئيسياً للتنمية الإقتصادية و الإجتماعية و النهضة الصناعية  
ولمواجهة عصر المعلومات و التكنولوجيا المتقدمة و متطلبات العولمة و السوق التنافسية فضلاً عن  
التقدم المتسارع في العلوم و التكنولوجيا في مختلف المجالات (٦: ص ٨) .

و بعد التعليم الزراعي المدخل الرئيسي لتقدم و تنمية المجتمع الريفي و زيادة الإنتاج  
الزراعي ، حيث يساهم مساهمة فعالة في إمداد القطاع الزراعي بحاجاته من القوى العاملة و  
المدرية و القادرة على استيعاب التطور العملي في الزراعة، و هذا يستلزم توفر العديد من المعارف  
و المهارات و الفنون و الخبرات لدي المرشد الزراعي الذي يعمل على إيجاد و تدعيم الصلة بين  
البحث و الإنتاج الزراعي (٤: ص ٨٩) .

و يذكر " الخولى " (٥ : ص ٢) أن التعليم الزراعي القائم على أسس سليمة ضرورة حتمية  
للتقدم الإقتصادي في أية دولة . و يستهدف التعليم الزراعي بصفة عامة الإرتقاء بالمستويات  
المعرفية العلمية في شتى المجالات الزراعية مع الحرص الدائم على الإبتعاث بالتقدم العلمي  
و التكنولوجيا الحادث بما يتفق و طبيعة المشاكل السائدة في مجتمع معين .

و تتمثل مؤسسات التعليم الزراعي في كليات الزراعة بالجامعات و المعاهد الزراعية و تقوم  
بتخريج باحثين و أخصائيين زراعيين في المجالات الزراعية المتنوعة و يعتبر إعداد العاملين  
بالإرشاد الزراعي من الوظائف الأساسية لهذه المؤسسات التعليمية التي تكسبهم المعارف و  
المهارات اللازمة لأداء المهام الإرشادية الموكلة إليهم كما توفر لهم المعارف التكنولوجية الزراعية  
التطبيقية و التي تختص بالجوانب الفنية المتعلقة بالإنتاج الزراعي و المعارف التعليمية الإرشادية و  
التي تختص بتأهيل خريجيها للعمل في مجال الإرشاد الزراعي، و هي تركز على مفهوم الإرشاد  
الزراعي و المعارف و وثيقة الصلة بالعمل الإرشادي الزراعي ، كما توفر المعارف المستمدة من  
العلوم الإجتماعية الزراعية الأخرى مثل علم النفس الإجتماعي و علم الاجتماع الريفي و التي  
تساهم بدور فعال في العمل مع الجماعات (١: ص ١٤٦ - ١٤٧) .

و يجب الاهتمام بقضية تطوير التعليم الزراعي ، و كذلك مشكلة جودة التعليم كقيمه  
و ارتباطها بخدمة المجتمع ، و تعتمد فلسفة تطوير التعليم الزراعي لمواجهة التحديات المستقبلية  
على استهداف التنمية المتكاملة لشخصية الخريجين للوصول إلى سياسية تعليمية زراعية متطورة  
في ضوء الإحتياجات البيئية و الإمكانات البشرية و المادية و الإدارية و التكنولوجية (٧: ص ١٤) .  
و يعتمد نجاح الإرشاد الزراعي في تحقيق أهدافه على وجود مرشدين زراعيين أكفاء  
يعملون على المستوى المحلى و يقومون بالإتصال المباشر بالمسترشدين لإحداث التغييرات السلوكية  
المرغوبة في معارفهم و مهاراتهم و اتجاهاتهم ، و بعد المرشد الزراعي المسئول الأساسي عن تنفيذ

كافة الأنشطة و البرامج الإرشادية على المستوى المحلي ، الأمر الذي يتطلب معه ضرورة الاهتمام بإعداده والعمل بصفة مستمرة على تنمية معارفه ومهاراته وزيادة قدرته على أداء المهام الكبيرة الموكلة إليه ( ١ : ص ١١٧ ) .

وترجع أهمية إعداد المرشد الزراعي إلى أهمية الدور الذي يقوم به على المستوى المحلي لتحقيق رسالة الإرشاد الزراعي باعتباره العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه تحقيقها (٢:ص ٢٥) وإذا كان الإعداد الأكاديمي مهماً وضرورياً لكل خريج سوف يعمل بالقطاع الزراعي ، فإنه أكثر أهمية وضرورة للخريجين الذين سيعملون مرشدين زراعيين ، لأن المرشد الزراعي في الفترة المقبلة هو صاحب الدور المهم و الأساسي في كافة المجالات الزراعية ، ففي مرحلة التحرر الإقتصادي سيلعب الإرشاد دوراً مهماً في النظام العالمي الجديد الذي يطلق على العولمة و اتفاقية الجات ، وسيكون للإرشاد دور في توجيه المزارعين لما فيه مصلحتهم من خلال الحفاظ على الأرض الزراعية و التوسع في أراضي الخريجين و الأرض الجديدة لزيادة الإنتاجية بالأساليب العصرية الجديدة لأهميتها في المرحلة الراهنة ، ودور الإرشاد الزراعي مع المستثمرين الجدد في القطاع الزراعي ، وخصخصة و لا مركزية الخدمات الإرشادية ( ٨ : ص ٩) .

وحيث أن البرنامج التعليمي الأكاديمي الجامعي للمرشدين في قسم الإرشاد الزراعي يعتبر الأساس أو حجر الزاوية في تزويدهم بالمعارف و إكسابهم القدرات اللازمة لقيامهم بمهامهم الوظيفية في العمل الإرشادي الزراعي ، فإن الأمر يتطلب إعادة النظر في البرنامج التعليمي الأكاديمي لإعداد المرشدين مهنياً ، وخاصة في ضوء التغيرات الحالية في الوضع التنظيمي للإرشاد على الخريطة التنظيمية للزراعة في مصر تمشياً مع التحرر الاقتصادي الأمر الذي يوفر إعداداً أكاديمياً كفوفاً للأجيال المتعاقبة من خريجي شعب الإرشاد الزراعي بكليات الزراعة بالجامعات مما يساهم في زيادة كفاءتهم وقدرتهم على أداء المهام الإرشادية التي توكل إليهم في المستقبل ، وخاصة في ضوء استراتيجية الإرشاد الزراعي وعلاقته المباشرة بالمسترشدين في الريف (١: ص ١٤٨) .

مما سبق يتضح أهمية إعداد المرشد الزراعي علمياً وعملياً حتى يستطيع القيام بالمهام الإرشادية الموكلة إليه بالكفاءة المطلوبة لتحقيق رسالة الإرشاد الزراعي في تطوير الريف . كما يتضح أن برنامج إعداد المرشد الزراعي المرتقب يتضمن دراسة عدد من المقررات الزراعية و الاجتماعية و الإرشادية ، ولكي يتم تطوير برامج إعداد المرشد الزراعي يجب أولاً تقييم المرشدين الزراعيين خريجي شعبة الإرشاد الزراعي للبرنامج التعليمي الذي تلقوه في دراستهم الجامعية ، الأمر الذي يساعد في تقديم تشخيص للحالة التي توجد عليها مخرجات برنامج إعداد المرشد الزراعي الحالي مما يؤدي إلى تطوير الأبعاد الجوهرية في إعداد المرشد الزراعي وتنمية قدرته

على متابعة مستحدثات العلم وتوظيفها في ميدان تخصصه ، ومن ثم تتضح الحاجة الماسة لإجراء البحث على اعتبار أنها تلبى الدعوة المتزايدة لتقييم برامج الإعداد بكليات الزراعة كخطوة تمهيدية على طريق الإصلاح و التطوير .

وذلك بالإجابة على التساؤلات التالية : ما مدي استفادة خريج شعبة الإرشاد الزراعي بكلية الزراعة بالقاهرة جامعة الأزهر من المقررات التي يدرسها بالجامعة في عمله كمرشد زراعي، وما رأي المرشدين المبحوثين خريجي هذه الشعبة في كفاية الدروس العملية و التدريب الميداني من حيث الكم و المحتوي والساعات الدراسية المحددة في إكسابهم الخبرات العملية ؟ وما علاقة بعض المتغيرات الشخصية المدروسة للمبحوثين وبين درجة الإستفادة من البرنامج التعليمي الجامعي الخاص بإعدادهم كمرشدين زراعيين ؟

ولاشك أن نتائج هذه البحث يمكن أن يستفيد منها القائمون على إعداد المنهج الدراسي لطلاب شعبة الإرشاد الزراعي بكليات الزراعة عموماً و كلية الزراعة بالقاهرة جامعة الأزهر على وجه الخصوص في تطوير وتحسين برنامج إعداد المرشد الزراعي المرتقب بما يتلاءم مع المهام الملقاه على عاتقه في الواقع الميداني .

#### أهداف البحث :-

أمكن صياغة أهداف البحث في ضوء ما سبق كما يلي :

- ١- تحديد درجة استفادة المبحوثين من مقررات البرنامج التعليمي الحالي ( الفنية - الإجتماعية - الإرشادية ) في القيام بمهامهم الوظيفية .
- ٢- تحديد درجة كفاية الدروس العملية و التدريب الميداني من حيث الكم و المحتوي و الساعات الدراسية المحددة في إكساب المرشدين المبحوثين الخبرات العملية.
- ٣- تحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية للمبحوثين وبين درجة الإستفادة من البرنامج التعليمي الجامعي الخاص بإعدادهم كمرشدين زراعيين .

#### فروض البحث :

لتحقيق الهدف الثالث من أهداف البحث تم وضع الفرض البحثي التالي :

توجد علاقة معنوية بين المتغيرات الشخصية التالية : السن ، وسبب اختيار التخصص و المؤهل الدراسي ، وعدد الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي ، ومدة العمل كمرشد زراعي ، ودرجة الرضا عن الإرشاد الزراعي ، وبين درجة استفادة المبحوثين من البرنامج التعليمي الجامعي الخاص بإعدادهم كمرشدين زراعيين .

## طريقة البحث

تم جمع بيانات البحث من عينة عمدية قوامها ٥٠ مرشداً زراعياً من خريجي شعبة الإرشاد الزراعي - جامعة الأزهر بالقاهرة ويعملون ميدانياً بمحافظة البحيرة والغربية والمنوفية وكفر الشيخ والشرقية والقليوبية وقنا وذلك في أغسطس وسبتمبر وأكتوبر عام ٢٠٠٧ ، بواسطة استمارة استبيان صممت مسبقاً لتحقيق الأهداف البحثية ، واشتملت الإستمارة على الأقسام الآتية :

**القسم الأول:** ويتضمن سن المبحوث ، وسبب اختيار التخصص فيما إذا كانت ( رغبة شخصية أو التقدير في مواد معينة أو نصيحة زملاء سابقين درسوا التخصص أو طبيعة الدراسة بالتخصص كونها مفيدة ) و المؤهل الدراسي الأعلى الذي حصل عليه المبحوث وهو : دبلوم عالي - ماجستير - دكتوراه ، وعدد الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي ، ومدة العمل كمرشد زراعي ، ودرجة الرضا عن العمل الإرشادي الزراعي ( كبيرة - متوسطة - صغيرة ) .

## القسم الثاني :

ويتضمن التعرف على رأى المبحوثين في درجة الاستفادة من مقررات البرنامج التعليمي التي درسوها بالكلية في القيام بمهام الوظيفة و التي اشتملت عليها استمارة الإستبيان

## وتم تقسيم المقررات إلى المجموعات التالية

أ- مجموعة العلوم الإرشادية الزراعية وتشمل مقررات : مبادئ التعليم الإرشادي ، و التدريب المهني الزراعي ، و المعينات الإرشادية السمعية والبصرية ، وتعليم الكبار الزراعة ، و القيادة الإرشادية الزراعية ، و الصحافة الزراعية ، و الإرشاد بالممارسة تحت الإشراف ، ووسائل الإعلام الريفي ، و تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية ، و التأثير السيكولوجي للإعلام الريفي ، و المنظمات الإرشادية الزراعية المقارنة ، و تنظيم مكاتب إرشادية ، و مبادئ تصوير إرشادي

ب- مجموعة العلوم الزراعية الإجتماعية وتشمل مقررات : علم النفس الإجتماعي الزراعي ، و التعاون الزراعي ، و الإقتصاد الزراعي ، و الخطابة الريفية ، و التسويق الزراعي .

ج- مجموعة العلوم الزراعية الفنية و التطبيقية : وتشمل مقررات : إنتاج المحاصيل المصرية (١) ، و هندسة زراعية ، و إنتاج خضر ، و ميكنة زراعية ، و تغذية حيوان وأعلاف ، و إنتاج المحاصيل المصرية (٢) ، و الآفات الحشرية الإقتصادية وطرق مكافحتها ، و أمراض نبات عام ، و محاصيل فاكهة عام ، و إنتاج عسل وحرير ، و كانت درجة الاستفادة : كبيرة (٨ درجات فأكثر ) و متوسطة (٤-٧ درجة ) ، و صغيرة (١-٣ درجة ) و قد استخرجت درجة استفادة لكل مقرر من المقررات الدراسية ، و تم حساب متوسط الاستفادة لكل مقرر والمتوسط العام و الرتبة .

### القسم الثالث :

ويضمن التعرف على رأي المبحوثين في درجة كفاية الدروس العملية و التدريب الميداني من حيث الكم و المحتوي و الساعات الدراسية المحددة وتم حسابه على مقياس مكون من ثلاث فئات هي ( كاف - كاف نوعا - غير كاف ) و تم إعطاء الدرجات التالية لكل عبارة (٢، أو ١ ، أو صفر ) وفقا لاستجابات المبحوثين ثم جمعت الدرجات وتم استخراج المتوسط الحسابي و المتوسط العام و الرتبة، واستخدام في تحليل البيانات كل من : النسب المئوية ، والمتوسط الحسابي ، ومربع كاي .

### نتائج البحث

#### أولا : وصف العينة

اتضح من النتائج جدول رقم (١) توزع المبحوثين طبقا لبعض صفاتهم الشخصية على النحو التالي:

١- السن: تبين أن قرابة نصف أفراد عينة البحث (٤٦%) يقعون في فئة السن (٥٢ - ٥٩ سنة) ، وأن ٣٦% منهم يقعون في فئة السن (٤٥ - ٥١) ، وأن ١٨% منهم يقعون في فئة السن (٣٨-٤٤ سنة) مما يشير إلى أن معظم أفراد العينة (٨٢%) من كبار السن نسبياً (٤٥ سنة فأكثر) ويرجع ذلك إلى توقف تعيين مرشدين جدد

٢- سبب اختيار التخصص: بينت النتائج أن خمسي المبحوثين (٤٠%) يرجعون اختيارهم التخصص في الإرشاد الزراعي إلى التقدير في المواد المرتبطة بالتخصص ، وأن ٣٠% منهم أشاروا إلى طبيعة الدراسة المفيدة في حين ذكر ١٤% من المبحوثين الرغبة الشخصية ، وذكر ١٠% أن السبب هو نصيحة الزملاء السابقين وأن ٤% منهم أشاروا إلى سهولة النجاح في التخصص الإرشادي وذكر ٢% أن السبب هو سهولة استكمال الدراسات العليا ، ومن هذه النتائج يتضح أن التقدير في مواد التخصص قد احتل المرتبة الأولى كأهم أسباب اختيار التخصص .

٣- المؤهل الدراسي: أشارت النتائج إلي أن ما يزيد على ثلاثة أخماس المبحوثين (٦٢%) حاصلون على درجة البكالوريوس في الإرشاد الزراعي ، وأن ١٨% حاصلون على درجة دبلوم عالي في الإرشاد ، وأن ١٤% حاصلون على درجة الماجستير في الإرشاد الزراعي ، وأن ٦% فقط حاصلون على درجة الدكتوراه في الإرشاد الزراعي . مما يشير إلى أن معظم أفراد عينة البحث من الحاصلين على درجة البكالوريوس.

٤- عدد الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي: اتضح أن قرابة ربع أفراد العينة (٢٤%) لم يحصلوا على دورات تدريبية في الإرشاد الزراعي ، بينما حصل حوالي ثلاثة أرباع المرشدين المبحوثين (٧٦%) على دورات تدريبية في الإرشاد الزراعي ، و أن قرابة ثلث المرشدين

الزراعيين المبحوثين (٣٢%) قد حصلوا على ٢-١٢ دورة تدريبية في الإرشاد الزراعي ، بينما حصل حوالي ربع المبحوثين (٢٦%) على ٢٤ دورة فأكثر وحصل ١٨% على ١٣- ٢٣ دورة تدريبية في الإرشاد الزراعي ويستنتج من ذلك أن هناك اهتماما بتدريب المرشدين الزراعيين أثناء الخدمة في مجال العمل الإرشادي الزراعي لتنمية مهاراتهم الاتصالية .

٥- مدة العمل كمرشد زراعي : تبين أن قرابة نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين (٤٦%) قد قضوا ١٤- ٢٢ سنة في العمل كمرشد زراعي ، بينما كانت نسبة من قضى منهم في العمل الإرشادي من (٢٣- ٣١) سنة قرابة الثلث (٣٠% ) ، وأن قرابة ربع المرشدين الزراعيين المبحوثين (٢٤%) قد قضوا في مهنة مرشد زراعي من ٥-١٣ سنة و تشير هذه النتائج إلى أن مدة خدمة غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين في العمل الإرشادي الزراعي طويلة نسبيا .

٦- درجة الرضا عن العمل الإرشادي الزراعي : تبين من النتائج أن أكثر من نصف المبحوثين (٥٨%) راضون عن عملهم في الإرشاد الزراعي بدرجة كبيرة ، في حين ذكر ما يقرب من ثلث المبحوثين (٣٢%) أنهم راضون عن هذا العمل بدرجة متوسطة ، وذكر ١٠% أنهم راضون بدرجة صغيرة مما يشير إلى أن غالبية أفراد العينة (٥٨%) راضون إلى حد كبير عن العمل في الإرشاد الزراعي ، وأن هناك نسبة لا يستهان بها راضون بدرجة متوسطة أو صغيرة ولا شك أن ذلك يؤثر في أدائهم لمهامهم الوظيفية الإرشادية .

ثانياً : رأي المرشدين الزراعيين المبحوثين في درجة الاستفادة من مقررات البرنامج التعليمي في القيام بمهامهم الوظيفية .

أوضحت النتائج (جدول رقم ٢) أن مقررات مجموعات البرنامج التعليمي تترتب وفقاً لدرجة استفادة المرشدين الزراعيين المبحوثين منها ميدانياً على النحو التالي :

١- مجموعة العلوم الإرشادية الزراعية :

احتل مقرر تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية المرتبة الأولى من حيث درجة الاستفادة منه في العمل الإرشادي الزراعي الميداني بنسبة ٥٨% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٥٨ ، يليه في الترتيب مقرر الإرشاد بالممارسة تحت الإشراف بنسبة ٤٤% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٤٢ ، يليه في الترتيب مقرر المعينات الإرشادية السمعية و البصرية بنسبة ٣٠% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٣,٢ ، يليه مقرر مبادئ التعليم الإرشادي بنسبة ٨% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٠٨ ، يليه مقرر القيادة الإرشادية الزراعية بنسبة ٦% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٠٦ ، يليه في الترتيب مقرر تدريب مهني زراعي بموافقة ٤% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٠٤ ، يليه في الترتيب مقررات تعليم الكبار الزراعة ، و الصحافة الزراعية ، ووسائل الإعلام الريفي بنسبة ٦% ، ٦% ، ٤% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٠٢ لكل منهما ، يليهم في الترتيب مقرر التأثير

السيكولوجي للإعلام الريفي بنسبة ٨٨ % من المبحوثين بدرجة متوسطة وبمتوسط قدره ١,٨٨ ، يليه مقرر المنظمات الإرشادية الزراعية المقارنة بنسبة ٨٧% من المبحوثين على الاستفادة منه بدرجة متوسطة وبمتوسط قدره ١,٧٨ ، يليه مقرر مبادئ تصوير إرشادي حيث استفاد منه ٢% من المبحوثين وبمتوسط قدره ١,٦٦ ، وجاء في المرتبة الأخير مقرر تنظيم مكاتب إرشادية بنسبة ٤% وبمتوسط قدره ١,٦٤ .

ومن هذه النتائج يتضح أن أهم مقررين في الاستفادة كان مقررًا تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية والإرشاد بالممارسة تحت الإشراف ، وأقل المقررات من حيث الاستفادة منهما مقررًا مبادئ تصوير إرشادي وتنظيم مكاتب إرشادية  
٢- مجموعة العلوم الاجتماعية الزراعية :

احتل مقرر علم النفس الاجتماعي الزراعي المرتبة الأولى من حيث درجة الاستفادة الكبيرة منه في العمل الإرشادي الميداني بنسبة ٤٠ % من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٤ ، يليه في الترتيب مقرر الخطابة الريفية بنسبة ١٠ % من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٠٨ ، يليه في الترتيب مقرر تسويق زراعي بنسبة ٢% من المبحوثين وبمتوسط قدره ١,٩٤ ، يليه في الترتيب مقرر الاقتصاد الزراعي بنسبة ٢% من المبحوثين بمتوسط قدره ١,٨٦ ، وجاء في المرتبة الأخيرة مقرر التعاون الزراعي بنسبة ٢% من المبحوثين بمتوسط قدره ١,٨٤ .

ومن هذه النتائج يتضح أن مجموعة المقررات الاجتماعية الزراعية تتفاوت أيضا فيما بينها في درجة الاستفادة منها في العمل الإرشادي الميداني ، فهناك مقررات ذات استفادة كبيرة وهي : علم النفس الاجتماعي الزراعي و الخطابة الريفية ، حيث أن عملية الاتصال الإرشادي مع الفئات المستهدفة تتطلب من المرشد استخدام ما تم تعلمه من مناهج لفهم طبيعة الزراع والتعامل معهم لكسب ثقتهم ، أما باقي المقررات الاجتماعية الزراعية فالاستفادة منها متوسطة في العمل الإرشادي الميداني ، ومن ثم فالأمر يتطلب معرفة أسباب ذلك وكيف يمكن العمل على رفع الاستفادة منها ميدانيا في العمل الإرشادي .

٣- مجموعة العلوم الزراعية الفنية و التطبيقية :-

احتل مقرر الآفات الحشرية الاقتصادية وطرق مكافحتها المرتبة الأولى من حيث درجة الاستفادة الكبيرة منه في العمل الإرشادي الزراعي الميداني حيث استفاد منه قرابة خمسي المرشدين المبحوثين (٣٨ %) و بمتوسط قدره ٢,٣٨ ، يليه في الترتيب مقرر أمراض نبات عام بنسبة ٣٢% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٣٢ ، يليه في الترتيب مقرر إنتاج المحاصيل المصرية (١) بنسبة ٢٨% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٢٨ ، يليه مقرر تغذية حيوان وأعلاف بنسبة ٢٢ % من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٢٢ ، يليه في الترتيب مقرر إنتاج المحاصيل



المصرية (٢) بنسبة ١٦% من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,١٦ ، يليه في الترتيب مقررا هندسة زراعية و إنتاج خضر بنسبة موافقة ٦ % من المبحوثين وبمتوسط قدره ٢,٠٤ لكل منهما، يليهما في الترتيب مقرر إنتاج عسل وحرير بنسبة ٥٠ % من المبحوثين على الاستفادة منه بدرجة متوسط و بمتوسط قدرة ٢ ، وجاء في المرتبتين الأخريتين مقررا : ميكنة زراعية ومحاصيل فاكهة عام بموافقة ٢ % من المبحوثين للميكنة الزراعية و ٤٩ % من المبحوثين على الاستفادة بدرجة متوسطة لمحاصيل فاكهة عام وبمتوسط قدره ١,٩٨ .

ومن هذه النتائج يتضح أن مجموعة المقررات الزراعية الفنية تتفاوت كذلك فيما بينها في درجة الاستفادة منها في العمل الإرشادي الميداني ، فهناك مقررات ذات استفادة كبيرة وهي مقررات : الآفات الحشرية الاقتصادية وطرق مكافحتها، وأمراض نبات ، وإنتاج المحاصيل المصرية (١) أما باقي المقررات الفنية الزراعية فالاستفادة منها متوسطة في العمل الإرشادي الزراعي الميداني . ومن ثم فالأمر يتطلب إعادة النظر في هذه المقررات ذات الاستفادة المتوسطة لمعرفة الأسباب وكيفية تعظيم الاستفادة منها في العمل الإرشادي الزراعي الميداني .

ومما سبق يتضح أن قرابة نصف المبحوثين لا يستفيدون في عملهم الإرشادي بكثير من محتوى المقررات الدراسية الجامعية الخاصة بإعدادهم كمرشدين زراعيين، وقد يرجع ذلك إلى ضعف قدراتهم على الاستفادة منها في عملهم ، أو إلى أن محتويات هذه المقررات بعيدة عن الواقع الميداني للعمل الإرشادي ، أو أن ظروف العمل حاليا قد تعوق الاستفادة منها، وفي كل الأحوال مطلوب من القائمين على إعداد المرشد الزراعي المرتقب محاولة زيادة ربط محتويات المقررات الدراسية الجامعية بمجال عمل المرشد الزراعي الميداني مع بيان كيفية الاستفادة من هذه المقررات في النواحي التطبيقية المختلفة لهذا العمل ، كما أنه مطلوب توفير الظروف المناسبة للاستفادة من هذه المقررات ميدانيا في العمل الإرشادي الزراعي .

ثالثا: رأى المرشدين المبحوثين في درجة كفاية الدروس العملية والتدريب الصيفي الميداني من

#### حيث الكم و المحتوى و الساعات الدراسية المحددة :

أ- فيما يتعلق بالدروس العملية:

أوضحت النتائج أن نصف المبحوثين ( ٥٠% ) يرون أن الدروس العملية التي تتم للمواد التي يدرسونها غير كافية من حيث كميتها، في حين يرى خمسا المبحوثين ( ٤٠% ) أن هذه الدروس كافيها نوعا في كميتها، ويرى عشر المبحوثين فقط ( ١٠% ) أن الدروس العملية كافيها فيما يتعلق بكميتها، وذلك بمتوسط قدره ٠,٦ .

كما أوضحت النتائج أن قرابة ثلث المبحوثين ( ٣٠% ) يرون أن الدروس العملية التي تتم للمواد التي يدرسونها غير كافية من حيث محتواها ، وفي حين يرى غالبية المبحوثين ( ٥٦% ) أن

هذه الدروس كافيها نوعا في محتواها، ويرى ١٤% فقط من المبحوثين أن الدروس العلمية كافيها فيما يتعلق بالمحتوى وذلك بمتوسط قدره ٠,٨٤ .

كما بينت النتائج جدول رقم (٣) أن قرابة ثلثي المبحوثين (٦٤%) يرون أن الساعات الدراسية المحددة للدروس العملية التي تتم للمواد التي يدرسونها غير كافيها، في حين يرى أكثر قليلا من ربع المبحوثين (٢٨%) أن هذه الدروس العملية كافيها نوعا من حيث الساعات الدراسية المحددة، ويرى ٨% من المبحوثين أنها كافيها من حيث الساعات الدراسية المحددة لها و بمتوسط قدره ٠,٤٤ .

ومن ذلك يتضح أن نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين يرون أن الدروس العملية غير كافيها من حيث كميها لإعداد المرشد الزراعي المرتقب ، وأنها كافيها نوعا في محتواها، في حين يرى هؤلاء المرشدون المبحوثون عدم كفاية الساعات الدراسية المحددة للدروس العملية التي تتم للمواد التي يدرسونها .

ب- فيما يتعلق بالتدريب العملي الميداني:

أوضحت النتائج أن قرابة نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين (٤٨%) يرون أن التدريب العملي الميداني ( التدريب الصيفي) خارج الكلية غير كاف من حيث الكم، في حين يرى أكثر من ثلث المبحوثين (٣٨%) أن التدريب العملي الميداني كاف نوعا من حيث الكم، ويرى ١٤% فقط من المبحوثين أن التدريب العملي كاف فيما يتعلق بالكم، وذلك بمتوسط قدره ٠,٦٦ و

كما أوضحت النتائج أن قرابة نصف المبحوثين (٤٦%) يرون أن التدريب العملي الميداني خارج الكلية غير كاف من حيث محتواها ، في حين يرى ٣٨% فقط من المبحوثين أن التدريب العملي الميداني كاف نوعا في محتواها، ويرى ١٦% من المبحوثين أنه كاف فيما يتعلق بالمحتوى وذلك بمتوسط قدره ٠,٠٧ .

وكذلك أوضحت النتائج أن قرابة ثلثي المبحوثين (٦٢%) يرون أن ساعات الدراسة المحددة للتدريب العملي الميداني خارج الكلية غير كافيها ، في حين يرى أكثر قليلا من ربع هؤلاء المبحوثين (٢٨%) أن هذا التدريب العملي الميداني كاف نوعا من حيث عدد الساعات، ويرى عشر المبحوثين فقط (١٠%) أن التدريب العملي الميداني كاف فيما يتعلق بالساعات الدراسية المحددة، وبمتوسط قدره ٠,٤٨ و جدول رقم (٣) .

ومن ذلك يتضح أن غالبية المبحوثين يرون أن التدريب العملي الميداني خارج الكلية غير كاف من حيث الكم و المحتوى والساعات الدراسية المحددة .

ومن هذه النتائج يتضح أن التدريب العملي المتمثل في الدروس العملية المرتبطة بالمقررات ، والتدريب الصيفي الميداني خارج الكلية الذي حصل عليه هؤلاء المرشدون المبحوثون أثناء

دراستهم الجامعية لإعدادهم كمرشدين زراعيين، ليس كافيا بالدرجة المطلوبة لواقع عملهم الإرشادي الميداني . وتلك نتيجة تدعو إلى مزيد من الاهتمام بالتدريب العملي داخل وخارج الكلية في برنامج إعداد المرشد الزراعي المرتقب حتى تتاح له الفرصة لتقهم طبيعة عمله وواقعه في البيئة الريفية .

رابعاً: العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية للمرشدين الزراعيين المبحوثين وبين درجة استفادتهم من البرنامج التعليمي الخاص بإعدادهم كمرشدين زراعيين .

لمعرفة أثر الاختلافات في المتغيرات الشخصية للمبحوثين على درجة استفادتهم من البرنامج التعليمي والجامعي الخاص بإعدادهم كمرشدين زراعيين تمت دراسة عدد من هذه المتغيرات وهي : السن، و سبب اختيار التخصص ، و المؤهل الدراسي و عدد الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي ، و مدة العمل كمرشد زراعي ، و درجة الرضا عن العمل الإرشادي ، و وقد أوضحت البيانات الواردة بجدول رقم (٤) بشأن ذلك ما يلي :

١- أن قيمة مربع كاي للعلاقة بين كل من : السن و مدة العمل كمرشد زراعي ، وبين استفادة المرشدين المبحوثين من البرنامج التعليمي الجامعي لإعدادهم بكلية الزراعة جامعة الأزهر بالقاهرة كانتا: ١٠,٣٤ ، و ١٥,٢٣ على التوالي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهما أكبر من نظريتها الجدوليتين ولذلك أمكن رفض الفرض الإحصائي وقبول الفرض البحثي المقابل الخاص بوجود علاقة بين الاستفادة للمبحوثين وكل من السن و مدة العمل كمرشد زراعي . و يمكن تفسير هذه النتائج بأنه كلما تقدم المرشدون المبحوثون في السن كلما زادت خبرتهم وبالتالي زادت درجة استفادتهم من المقررات الدراسية في العمل الإرشادي الزراعي ، و أن زيادة مدة خدمة المبحوثين في العمل الإرشادي الزراعي تزيد من الاستفادة من البرنامج التعليمي الخاص بإعدادهم كمرشدين زراعيين .

٢- أن قيم مربع كاي للعلاقة بين كل من : سبب اختيار التخصص ، والمؤهل الدراسي ، و عدد الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي ، و درجة الرضا عن العمل الإرشادي الزراعي كانت ١٠,٧٤ ، و ٣,٧٢ ، و ٨,١٦ ، و ٢,٥٩ على التوالي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، و هذه القيم أقل من القيم الجدولية المناظرة و من ثم لم يتمكن من رفض الفروض الإحصائية أرقام ٢,٣ ، و ٤,٦ ، و لذلك لا توجد علاقة معنوية بين الاستفادة وكل من : سبب اختيار التخصص، والمؤهل الدراسي ، و عدد الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي ، و درجة الرضا عن العمل الإرشادي الزراعي .

من العرض السابق لنتائج البحث تتضح المؤشرات الأتية :-

- أن معظم المبحوثين من كبار السن نسبياً ، و أن أكثرهم حاصلون على درجة البكالوريوس في الإرشاد الزراعي ، و يرجعون سبب اختيارهم التخصص في الإرشاد الزراعي إلى التقدير في مواد

معينه ، و أن غالبية المبحوثين راضون عن عملهم الإرشادي و أن مدة خدمتهم في العمل الإرشادي كبيرة ، و أن غالبيتهم حاصلون على دورات تدريبية في الإرشاد الزراعي .

- أن هناك نسبة كبيرة من المبحوثين لم تستفد إلى حد كبير من محتويات المقررات الدراسية الجامعية الخاصة بإعدادهم كمرشدين زراعيين .

- أن مجموعات العلوم الخاصة بإعداد المرشدين المبحوثين تترتب تنازليا تبعاً لرأيهم من حيث درجة الاستفادة منها في العمل الإرشادي الزراعي الميداني كما يلي : العلوم الزراعية الفنية ، ثم العلوم الإرشادية الزراعية ، ثم العلوم الاجتماعية الزراعية

- أن الغالبية العظمى من المبحوثين ترى أن التدريب العملي الخاص بإعدادهم كمرشدين زراعيين ليس كافياً من حيث الكم و المحتوي و الساعات الدراسية المحددة .

- أنه لا توجد علاقة معنوية بين المتغيرات الشخصية المدروسة للمرشدين الزراعيين المبحوثين وبين استفادتهم من البرنامج التعليمي لإعدادهم ، فيما عدا متغير السن ، ومدة العمل كمرشد زراعي لوجود علاقة معنوية بين كل منهما وبين استفادة المبحوثين من البرنامج التعليمي لإعداد المرشد الزراعي .

وبناء على هذه النتائج يمكن التوصية بمراجعة البرنامج التعليمي الحالي لإعداد المرشد الزراعي المرتقب ، وذلك لدعم محتويات المقررات الدراسية ، وربطها بالعمل الإرشادي الزراعي الميداني ، وزيادة الاهتمام بالتدريب العملي من حيث الكم و المحتوي و الساعات الدراسية المحددة له ، و النظر للمقررات الدراسية من منظور متكامل بحيث يكون هناك توازن بين الجانب النظري و الجانب العملي ، و التوصية بمراعاة رغبات الطلاب في التخصص أثناء الدراسة الجامعية بكليات الزراعة ، و التوصية بضرورة توفير التنسيق بين جهازي التعليم الزراعي و الإرشاد الزراعي خاصة وأن الجهاز الأول يعد ويؤهل الأفراد العاملين في الجهاز الثاني .

## الجدول

جدول رقم (١) توزيع المبحوثين من المرشدين الزراعيين وفقا لمتغيراتهم الشخصية

%	العدد	الصفات الشخصية	%	العدد	الصفات الشخصية
		<u>عدد الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي :</u>			<u>السن :</u>
			١٨	٩	٣٨ - ٤٤
			٣٦	١٨	٤٥ - ٥١
		لم يحصل على دورات تدريبية	٤٦	٢٣	٥٢ - ٥٩
٢٤	١٢				
٣٢	١٦	١٢ - ٢			
١٨	٩	٢٣ - ١٣			
٢٦	١٣	٢٤ فأكثر			
١٠٠	٥٠	المجموع	١٠٠	٥٠	المجموع
		<u>مدة العمل كمرشد زراعي :</u>			<u>سبب إختيار التخصص :</u>
٢٤	١٢	١٣ - ٥	٤٠	٢٠	التقدير في مواد معينة
٤٦	٢٣	٢٢ - ١٤	٣٠	١٥	طبيعة الدراسة مفيدة
٣٠	١٥	٣١ - ٢٣	١٤	٧	رغبة شخصية
			١٠	٥	نصيحة الزملاء السابقين
			٤	٢	سهولة النجاح في التخصص
			٢	١	استكمال الدراسات العليا
١٠٠	٥٠	المجموع	١٠٠	٥٠	المجموع
		<u>درجة الرضا عن العمل الإرشادي</u>			<u>المؤهل الدراسي :</u>
٥٨	٢٩	كبيرة	٦٢	٣١	بكالوريوس
٣٢	١٦	متوسطة	١٨	٩	دبلوم عالي
١٠	٥	صغيرة	١٤	٧	ماجستير
			٦	٣	دكتوراه
١٠٠	٥٠	المجموع	١٠٠	٥٠	المجموع

المصدر : استمارات الإستبيان .

جدول رقم (٢) توزيع المبحوثين وفقاً لفئات درجة استفادتهم من المقررات الدراسية

م	المقررات الدراسية	فئات درجة الاستفادة									
		المجموع		صغيرة		متوسطة		كبيرة			
		المتوسط	الرتبة	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أ-	مجموعة العلوم الإرشادية الزراعية :										
١	مبادئ التعليم الإرشادي	٢,٠٨	٤	٥٠	١٠٠	-	-	٩٢	٤٦	٨	٤
٢	تدريب مهني زراعي	٢,٠٤	٦	٥٠	١٠٠	-	-	٩٦	٤٨	٤	٢
٣	المعينات الإرشادية السمعية والبصرية	٢,٣	٣	٥٠	١٠٠	-	-	٧٠	٣٥	٣٠	١٥
٤	تعليم الكبار الزراعة	٢,٠٢	٨	٥٠	١٠٠	٤	٢	٩٠	٤٥	٦	٣
٥	القيادة الإرشادية الزراعية	٢,٠٦	٥	٥٠	١٠٠	-	-	٩٤	٤٧	٦	٣
٦	الصحافة الزراعية	٢,٠٢	٨	٥٠	١٠٠	٤	٢	٩٠	٤٥	٦	٣
٧	الإرشاد بالممارسة تحت الإشراف	٢,٤٢	٢	٥٠	١٠٠	٢	١	٥٤	٢٧	٤٤	٢٢
٨	وسائل الإعلام الريفي	٢,٠٢	٨	٥٠	١٠٠	٢	١	٩٤	٤٧	٤	٢
٩	تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية	٢,٥٨	١	٥٠	١٠٠	-	-	٤٢	٢١	٥٨	٢٩
١٠	التأثير السيكولوجي للإعلام الريفي	١,٨٨	١٠	٥٠	١٠٠	١٢	٦	٨٨	٤٤	-	-
١١	المنظمات الإرشادية الزراعية المقارنة	١,٧٨	١١	٥٠	١٠٠	٢٢	١١	٧٨	٣٩	-	-
١٢	تنظيم مكاتب إرشادية	١,٦٤	١٣	٥٠	١٠٠	٤٠	٢٠	٥٦	٢٨	٤	٢
١٣	مبادئ تصوير إرشادي	١,٦٦	١٢	٥٠	١٠٠	٣٦	١٨	٦٢	٣١	٢	١
	مجموع					١٠٠	٦١	١٠٠	٥٠٣	١٠٠	٨٦

تابع : جدول رقم (٢)

فئات درجات الاسـتـفـادـة										المقررات الدراسية	م
الرتبة	المتوسط	المجموع		صغيرة		متوسطة		كبيرة			
				%	عدد	%	عدد	%	عدد		
										مجموعة العلوم الزراعية الاجتماعية والإسائية	ب-
١	٢,٤	١٠٠	٥٠	-	-	٦٠	٣٠	٤٠	٢٠	علم نفس اجتماعي زراعي	١
٥	١,٨٤	١٠٠	٥٠	١٨	٩	٨٠	٤٠	٢	١	تعاون زراعي	٢
٤	١,٨٦	١٠٠	٥٠	١٦	٨	٨٢	٤١	٢	١	اقتصاد زراعي	٣
٢	٢,٠٨	١٠٠	٥٠	٢	١	٨٨	٤٤	١٠	٥	الخطية الريفية	٤
٣	١,٩٤	١٠٠	٥٠	٨	٤	٩٠	٤٥	٢	١	تسويق زراعي	٥
					٢٢				٢٨	مجموع	
										مجموعة العلوم الزراعية الفنية والتطبيقية:	ج-
٣	٢,٢٨	١٠٠	٥٠	-	-	٧٢	٣٦	٢٨	١٤	إنتاج المحاصيل المصرية (١)	١
٦,٥	٢,٠٤	١٠٠	٥٠	٢	١	٩٢	٤٦	٦	٣	هندسة زراعية	٢
٦,٥	٢,٠٤	١٠٠	٥٠	٢	١	٩٢	٤٦	٦	٣	إنتاج خضر	٣
٩,٥	١,٩٨	١٠٠	٥٠	٤	٢	٩٤	٤٧	٢	١	ميكنة زراعية	٤
٤	٢,٢٢	١٠٠	٥٠	-	-	٧٨	٣٩	٢٢	١١	تغذية حيون وأعلاف	٥
٥	٢,١٦	١٠٠	٥٠	-	-	٨٤	٤٢	١٦	٨	إنتاج المحاصيل المصرية (٢)	٦
١	٢,٣٨	١٠٠	٥٠	-	-	٦٢	٣١	٣٨	١٩	الآفات الحشرية الاقتصادية وطرق مكافحتها	٧
٢	٢,٣٢	١٠٠	٥٠	-	-	٦٨	٣٤	٣٢	١٦	أمراض نبات عام	٨
٩,٥	١,٩٨	١٠٠	٥٠	٢	١	٩٨	٤٩	-	-	محاصل فاكهة عام	٩
٨	٢	١٠٠	٥٠	-	-	١٠٠	٥٠	-	-	إنتاج عسل وحرير	١٠
					٥		٤٢٠		٧٥	مجموع	

المصدر : استمارات الاستبيان .

جدول رقم (٣)

توزيع المرشدين المبحوثين وفقاً لرأيهم في درجة كفاية كل من الدروس العملية والتدريب الصيفي من حيث الكم والمحتوى والساعات الدراسية المحددة

الرتبة	الساعات الدراسية المحددة						المحتوى						الكم						نوع التدريب					
	المتوسط		غير كاف		ك.نوعا		كاف		الرتبة		المتوسط		غير كاف		ك.نوعا		كاف							
			%	عدد	%	عدد	%	عدد					%	عدد	%	عدد	%	عدد		%	عدد			
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد								
٢	٠,٤٤	٦٤	٣٢	٢٨	١٤	٢٨	١٤	١	٠,٨٤	٣٠	١٥	٥٦	٢٨	١٤	٧	٢	٠,٦	٥٠	٢٥	٤٠	٢٠	١٠	٥	أ- الدروس العملية المرتبطة بالمقررات أثناء الدراسة الجامعية
١	٠,٤٨	٦٢	٣١	٢٨	١٤	١٠	٥	٢	٠,٧	٤٦	٢٣	٣٨	١٩	١٦	٨	١	٠,٦٦	٤٨	٢٤	٣٨	١٩	١٤	٧	ب- التدريب الصيفي الميداني خارج الكلية
	٠,٤٦								٠,٧٧								٠,٦٣							

المصدر : استمارات الاستبيان .



جدول رقم (٤) التتابع النسبي بين درجة استفادة المرشدين الزراعيين المبحوثين من البرنامج التعليمي وبين

المتغيرات الشخصية المدروسة

درجات الحرية	قيمة $\chi^2$	المجموع		درجة الاستفادة						المتغيرات
		%	عدد	صغيرة		متوسطة		كبيرة		
		%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٤	١٠,٣٤	١٨	٩	٨	٤	٨	٤	٢	١	١- السن :
		٣٦	١٨	٦	٣	٦	٣	٢	١	٣٨ — ٤٤
		٤٦	٢٣	١٤	٧	٢٤	١٢	٨	٤	٤٥ — ٥١
		١٠٠	٥٠	٢٨	١٤	٦٠	٣٠	١٢	٦	٥٢ — ٥٩
		المجموع								
٦	٣,٧٢	٦٢	٣١	٢٠	١٠	٣٦	١٨	٦	٣	٢- المؤهل الدراسي :
		١٨	٩	-	-	١٤	٧	٤	٢	بكالوريوس
		١٤	٧	٦	٣	٨	٤	-	-	دبلوم عالي
		٦	٣	-	-	٤	٢	٢	١	ماجستير
		١٠٠	٥٠	٢٦	١٣	٦٢	٣١	١٢	٦	دكتوراه
		المجموع								
١٠	١٠,٧٤	٤٠	٢٠	١٤	٧	٢٢	١١	٤	٢	٣- سبب اختيار التخصص :
		٣٠	١٥	٦	٣	٢٠	١٠	٤	٢	التقدير في مواد معينة
		١٤	٧	٢	١	١٠	٥	٢	١	طبيعة الدراسة مفيدة
		١٠	٥	٦	٣	٤	٢	-	-	رغبة شخصية
		٤	٢	-	-	٤	٢	-	-	نصيحة الزملاء السابقين
		٢	١	-	-	-	-	٢	١	سهولة النجاح في التخصص
		المجموع								
٤	٢,٥٩									٤- درجة الرضا عن العمل
			٢٩		٦		١٨		٥	الإرشادى :
			١٦		٦		١٠		-	كبيرة
			٥		٢		٢		١	متوسطة
		المجموع								
			٥٠		١٤		٣٠		٦	صغيرة

تابع : جدول رقم (٤)

درجات الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup>	المجموع		درجة الاستفادة						المتغيرات
		عدد	%	صغيرة		متوسطة		كبيرة		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٦	٨,١٦	١٢	٢٤	٣	٦	٧	١٤	٤	٢	٥- عدد الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي : لم يحصل على دورات تدريبية
		١٦	٣٢	٦	١٢	٩	١٨	٢	١	٢- ١٢ دورة
		٩	١٨	٢	٤	٥	١٠	٤	٢	١٣- ٢٣
		١٣	٢٦	٣	٦	٩	١٨	٢	١	٢٤ فأكثر
		٥٠	١٠٠	١٤	١٨	٣٠	٦٠	١٢	٦	المجموع
٤	* ١٥,٢٣	١٢	٢٤	٣	٦	٨	١٦	٢	١	٦- مدة العمل كمرشد زراعي: ٥- ١٣
		٢٣	٤٦	٦	١٢	١٥	٣٠	٤	٢	١٤- ٢٢
		١٥	٣٠	٤	٨	٨	١٦	٦	٣	٢٣- ٣١
		٥٠	١٠٠	١٣	٢٦	٣١	٦٢	١٢	٦	المجموع

كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥ د. ح (٤) = ٩,٤٩

كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥ د. ح (٦) = ١٢,٥٩

كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥ د. ح (١٠) = ١٨,٣١

\* معنوي عند ٠,٠٥

## مراجع البحث

- ١- أحمد جلال عويس عليه (دكتور) ، الإرشاد الزراعي - ماضيه - حاضره - مستقبله مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ٢- إبراهيم عصمت مطاوع (دكتور) ، التخطيط التعليمي للقطاع الريفي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٤ .
- ٣- ليلى حماد الشناوي (دكتورة) وآخرون (دكاترة) ، تقويم البرنامج الدراسي الحالي لتخصص التغذية و الاقتصاد المنزلي بكلية الزراعة - جامعة الملك سعود ، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الرابع ، العلوم الزراعية (٢) ، ١٩٩٢ .
- ٤- عبد الباسط محمد الصياد (دكتور) ، الدور المتوقع لمؤسسات التعليم الزراعي في ظل المتغيرات الجارية ، مؤتمر مستقبل العمل الإرشادي الزراعي في ظل نظام السوق الحر وموقع التعاونيات الزراعية فيه ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي ، المركز المصري الدولي للزراعة ، ٨-٩ مارس / ١٩٩٥ .
- ٥- حسين زكي الخولى (دكتور) ، الإرشاد الزراعي - دوره في تطوير الريف ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٧٧ .
- ٦- أحمد محمد النجار (دكتور) ، الجامعات ومتطلبات الجودة والإعتماد ، جريدة صوت الأزهر ، العدد ٣٨٤ ، ٢٠٠٧/٢/٢ .
- ٧- طارق محمود القيعي (دكتور) مستقبل التعليم الزراعي ومقابلة التحديات في الوطن العربي - مبادرات ورؤى كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية ، مؤتمر مستقبل التعليم الزراعي في الوطن العربي ، كلية الزراعة - جامعة القاهرة ، ٢٧ ، ٢٨ / ٤ / ٢٠٠٢ .
- ٨- صلاح عامر ، الإرشاد الزراعي همزة الوصل للتكنولوجيا الحديثة ، جريدة التعاون ، العدد ٢٤٠٧ ، القاهرة ٢٠٠٦/١/١٧ .

**Factor Affecting The Benefit of Extension Agents Agricultural From  
Extensions Speasialzition At Collage of Agricultural Cairo – Azhar  
University From The Academic Educational Program.**

**Prof Dr. Abd El-Hamid Amen Shurshur - Prof.Dr Ghoneim Shaaban El-Garhi  
Mohamed Ali Abd El-Latif Moustafa**

**Abstract**

This study was conducted on a sample of 20 extension agents graduated from extramin speasialzation program at the college of agricultural in Cairo Azhr university . the am was to dermine the bemfit degree from that program gained by the extension agent at work and to dermine the effecting degree of the practical lean of failll traning . the statiscal tools in analysis the dada was precatge alarge and test .

The data remind that a high percent Age from the respnents awres the weakens of agents benefits from courses coutent that included in this program in their etten simr work, and the mayority of the respondents and that rrainng was not sufficient in the qumtity, the content and the timing period.

The data plse inchicated that there was no signilicont relation between the studed personal varanles and there bemifit from the educational preparation program, eycept the age and the working penod as extension agent. There recommendatory was suggested from the remdt ar this study.