

القدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى بمحافظة المنوفية

سامى عبد الهادى الغمرينى* محمد محمود الدماطى* عصام سيد أحمد شاهين**
* باحث أول، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية؛ ** مدرس، كلية الزراعة،
جامعة المنوفية

مستخلص البحث

يستهدف البحث فى المقام الأول بناء مقياس للقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى، وإنبثق عن هذا الهدف الرئيسى عدة أهداف فرعية، هى: بناء مقياس للقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى بمحافظة المنوفية؛ وتحديد علاقة المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى بمحافظة المنوفية وبعض المتغيرات المستقلة المدروسة (عمر المبحوث بالسنة، وحجم أسرة المبحوث، وعدد سنوات التعليم الرسمى للمبحوث، وإفتتاح المبحوث على العالم الخارجى، والتوجه العلمى للمبحوث، وذاتية إتخاذ القرار لدى المبحوث، وعضوية النقابات المهنية ومنظمات المجتمع المدنى، والقنوات الإتصالية / المصادر التى يستقى من خلالها المبحوث معلوماته، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى، وعدد سنوات العمل بالقطاع //المجال الفنى الزراعى، وعدد سنوات العمل التى أمضاها المبحوث بالوظيفة الحالية، وعدد الدورات التدريبية التى حصل عليها المبحوث فى مجال الإرشاد الزراعى، وعدد الدورات التدريبية التى حصل عليها المبحوث فى المجال / القطاع الفنى الزراعى)؛ وتحديد المتغيرات المستقلة المرتبطة معنويًا بالمتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى بمحافظة المنوفية والتى تفسر التباين الحادث فيه؛ والتوصل إلى مقترحات يتم رفعها فى صورة توصيات إلى متخذى القرار.

وقد تم جمع بيانات هذا البحث خلال الفترة من نوفمبر - ديسمبر، ٢٠٠٧م وأعيد تقييمها خلال الفترة إبريل / مايو، ٢٠٠٩م، باستخدام عينة عشوائية من المرشدين الزراعيين العاملين بمحافظة المنوفية تضم ١٤٠ مبحوث وتمثل ٥٠% من مجمع المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية، وتم إستبعاد عشر إستمارات إستبيان لعدم إستيفائها للبيانات المطلوبة، وبذلك ضمت العينة النهائية ١٣٠ مبحوثًا يمثلون ما يقرب من ٤٦% من مجموع المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية تبعًا للبيانات الفعلية بمديرية الزراعة بمحافظة المنوفية (معدل الإستجابة = ٩٣%). وتم إستخدام كل من الجداول التكرارية، والمتوسط الحسابى، والنسبة المئوية،

والإنحراف المعياري، والتحليل العاملي، ومعامل الصدق، ومعامل الثبات، ومعامل الارتباط البسيط، ومعامل الإنحدار المتعدد المساعد في تحليل البيانات الخاصة بهذا البحث.

أسفرت نتائج البحث عن بناء مقياس للقدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية مكون من ٩ عوامل، تضم ٣٩ عبارة تفسر معا ما يقرب من ٦٩ % من التباين الحادث في المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية، وبمعامل صدق $\text{Validity or Alpha Coefficient} = ٠,٩٧٢٣$ ، ومعامل ثبات $\text{Theta or Reliability Coefficient} = ٠,٩٤٥٣$. وتمخضت نتائج البحث كذلك عن وجود علاقة معنوية موجبة (طردية) بين المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية وكل من الإنفتاح على العالم الخارجى (معامل ارتباط $= ٠,١٧٦$ ؛ مستوى معنوية $= ٠,٠٥$)، والتوجه العلمى للمبحوث (معامل ارتباط $= ٠,٣٥١$ ؛ مستوى معنوية $= ٠,٠١$)، وذاتية إتخاذ القرار (معامل ارتباط $= ٠,٢٤٥$ ؛ مستوى معنوية $= ٠,٠١$)؛ وكذلك كانت هناك علاقة معنوية سالبة (عكسية) بين المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية، وكل من عضوية المبحوث فى منظمات المجتمع المدنى (معامل ارتباط $= - ٠,١٩١$ ؛ مستوى معنوية $= ٠,٠٥$)، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى (معامل ارتباط $= - ٠,١٩٧$ ؛ مستوى معنوية $= ٠,٠٥$)، وعدد سنوات العمل بالقطاع / المجال الفنى الزراعى (معامل ارتباط $= - ٠,١٩٩$ ؛ مستوى معنوية $= ٠,٠٥$). ووجد أن المتغيرات المستقلة الخاصة بالإنفتاح على العالم الخارجى، وعضوية منظمات المجتمع المدنى، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى، وعدد سنوات العمل بالزراعة، والتوجه العلمى للمبحوث، وذاتية إتخاذ القرار كلها معا تفسر ما يقرب من ١٩ % من التباين الحادث فى المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى بمحافظة المنوفية. ويفسر المتغير المستقل الخاص بالتوجه العلمى للمبحوث بمفرده ما يقرب من ١٢ % من التباين الحادث فى المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية.

هذا وقد تمت صياغة بعض المقترحات، مستمدة من نتائج البحث، لرفعها فى صورة توصيات إلى متخذى القرار، كان من أهمها: (١) العمل على تعميم المقياس وتنفيذه بمحافظات ومناطق أخرى بالجمهورية، (٢) إستخدام المقياس فى إختيار المرشدين الزراعيين والقيادات الإرشادية الزراعية، (٣) العمل على تنمية شخصية المرشد الزراعى وذلك عن طريق دعم إتجاهاته نحو الأخذ بالوجهة العلمية من خلال الإعداد العلمى الجيد له، وتشجيعه على إستكمال دراساته، وإمداده بالكتب العلمية الحديثة، وإلحاقه بدورات تدريبية ومحاضرات تنمى شخصيته وتبث فيه روح القيادة والمبادأة، (٤) تشجيع المرشد الزراعى على الإنفتاح على العالم الخارجى

بما فى ذلك السفر خارج البلاد، ومتابعة الفضائيات، ومعرفة اللغات الأخرى، إجادة إستعمال الحاسب الألى، (٥) القيام بدراسات مماثلة موسعة فى المحافظات المصرية المختلفة تستخدم فيها متغيرات وطرق بحثية مختلفة.

المقدمة والإطار النظرى للبحث

المحاضرة الإرشادية هى أحد أنواع الإجتماعات الإرشادية المتصلة بالجماعات، وتتميز بعرض مادة علمية من خلال متحدث إلى مجموعة من المسترشدين ذات مستوى ثقافى معين يجمعهم معا موقف تعليمى معين، وغالبا ما تستخدم خلالها المعينات الإرشادية السمعية والبصرية، كما قد تنتهى بمناقشة مفتوحة مع المسترشدين، وهى فى أغلب الأحيان ما تستخدم كطريقة تعليمية فى الحلقات الدراسية (سويلم، ١٩٩٧؛ عمر، ١٩٩٢). والمحاضرة هى أحد طرق الإتصال بالجماعات التى يتم فيها إتصال المرشد الزراعى بالمسترشدين أو ما يمكن أن نطلق عليه الجماعة المستهدفة Targeted Group التى يندرج تحتها تلك الطرق التى تركز على الإيضاح، والتى تعد حجر الزاوية فى العمل الإرشادى، وهى تخضع للمبدأ القائل بأن الرؤية بالعين تفضى إلى التصديق والإعتقاد، وهى هامة للغاية فى اقتناع المسترشدين بتبنى مستحدث ما، وتمكن المرشد الزراعى كذلك من الوصول إلى أكبر عدد أكبر من المسترشدين، وبصفة خاصة عندما تكون هناك محدودية فى الوقت وعدد المرشدين الزراعيين الذين يعملون بالمنطقة المستهدفة (Kang and Song, - 1984)، وتعد أحد طرق الإتصال الأكثر مناسبة للتأثير الإرشادى فى المجتمعات النامية التى تتميز بتلافى بعض جوانب القصور بالطرق الإرشادية الفردية كالارتفاع النسبى فى التكاليف، وعدم كفاية الكوادر البشرية اللازمة للعمل الإرشادى بما يتناسب وحجم العمل (الخولى وآخرون، ١٩٨٤).

والمحاضرة الإرشادية هى إحدى الصور التنظيمية للإجتماعات، وهى تسمح بالتعبير الكامل والمنظم عن الآراء والأفكار المتصلة بموضوع ما، دون مقاطعة من جانب أحد الحضور، وهى عادة تستخدم عندما يكون لدى المستمعين القدرة والمهارة على الربط بين الآراء والأفكار ووجهات النظر المختلفة وذلك بغرض تحقيق الفائدة المرجوة منها، وهى عرض رسمى ولفظى يتم تقديمه بواسطة فرد واحد لمجموعة من المستمعين بهدف تزويد المستمعين بقاعدة من المعلومات التى يتم تقديمها فى إطار منظم ومترايط إلى حد ما يسهل فهمه وإستيعابه (Kang and Song, 1984؛ الخولى وآخرون، ١٩٨٤).

وإستخدام المحاضر (المتحدث) لأكثر من قناة إتصالية Communication Channels

يزيد من فاعلية وأثر العملية الإتصالية مثل نبرة الصوت، وتعبيرات الوجه، ونوعية الملابس التي يرتديها (المظهر الخارجى)، وتوقيت المحاضرة، وعدم التدخل فى خصوصيات الآخرين، ثقة المحاضر فى تقديمه لأفكاره، كما أن صمته يعنى فى حد ذاته شيئا للمستمعين، وبالإضافة إلى ذلك فإن الإستعانة بالمعينات السمعية والبصرية يزيد من فاعلية المحاضرة ويوضح ما قد يرد بها من أفكار (Lionbrger and Gwin, 1982; 1992). وأوضح عمر (١٩٩٢) مميزات المحاضرة فى عدة نقاط منها: (١) ملائمة موضوعها لرغبات المستمعين، (٢) إثارتها لنزعة التحدى لدى المستمعين، (٣) تستخدم فيها الألفاظ العلمية بالدقة المطلوبة وبالمعنى المراد فهمها، (٤) تعمل المحاضرة على خلق جو من التفاهم العلمى بين المحاضر والمستمعين، (٥) يستخدم فيها التسلسل المنطقى الدقيق والواضح للنقاط المتتابعة، (٥) يتم فى نهايتها إيجاز ما تم عرضه طوال المحاضرة. وعلى الجانب الآخر، فعلى الرغم من أن المحاضرة تعد طريقة جيدة لتقديم المعلومات إلى المستمعين إلا أن نقطة الضعف الرئيسية بها تكمن فى الدور السلبي الذى يقوم به المستمع كمستقبل للمعلومات (Laird, 1972)، لذا فإنه بدون إمتلاك المتحدث (المحاضر) لموهبة معرفة الموضوع المتخصص الذى يتحدث فيه بالإضافة إلى كل من الفطنة والأسلوب الجذاب فإن إنتباه المستمعين يتشتت بعيدا عن المحاضرة. وينبغى أن يكون المحاضر منظما بما فيه الكفاية فى التعامل مع نقاط المحاضرة وعدم إدخار أى جهد من أجل الحفاظ على إنتباه المستمعين ومتابعتهم للمحاضرة بما فى ذلك الإستعانة بالمعينات التى تلعب دورا مفيدا فى هذا السياق.

وأشار الخولى وآخرون (١٩٨٤) إلى مفهوم المحاضرة المتكاملة Symposium وعرفها بأنها إحدى الصور التنظيمية للإجتماعات، وتستخدم المحاضرة المتكاملة عندما يكون لدى المستمعين القدرة والمهارة على الربط بين الأفكار والآراء ووجهات النظر المختلفة حيث يتناول فيها جماعة من الأشخاص - عادة خمسة أفراد- موضوع أو مشكلة مما من جوانبها المختلفة حيث يقدم كل منهم جانب أو أكثر من هذه الجوانب فى فترة زمنية محددة ووفقا لترتيب متفق عليه قبلا دون أى مقاطعة من الحضور، ويتم إشراك الجمهور فى النهاية فى تقديم بعض الأسئلة للمتحدثين.

وأكد كل من Hatch (1983)، والغمرنى والبسيونى (٢٠٠٧)، والغمرنى والبسيونى (٢٠٠٨) أن إلقاء المحاضرة يعنى فى جوهره ذلك التعبير اللفظى للمعارف، وهى تعد فى حد ذاتها موهبة شخصية فطرية ذات علاقة بالمعتقدات والمشاعر والأفكار الخاصة بالفرد، ويجسب بذل الجهد من أجل تنمية هذه المهارة وذلك عن طريق الممارسة والتدريب، وتلعب فيها كل من

إيماءات الجسم وتعبيرات الوجه والإتصال البصرى دورا هاما فى تأكيد المعنى، كما قد ينجم عن عدم مقدرة المتحدث على السماع والإنصات الجيد للجمهور نتائج سيئة تفضى إلى رداءة المحاضرة.

وعلى الرغم من أهمية المحاضرة الإرشادية إلا أنه يوجد القليل من الدراسات الإرشادية المصرية التى تتناول المحاضرة الإرشادية والمتغيرات التى يتصل بها مثل دراسات كل من عابد وعيسوى (٢٠٠٤)، وعيسوى (٢٠٠٠)، وكذلك الجمل (١٩٩٤) والتى تتناول فى جلها عمليات التحدث والإتصال لدى المرشدين الزراعيين، وتناولت دراسة الغمرينى والبسيونى (٢٠٠٧) عناصر المحاضرة الإرشادية كما يدركها أخصائيو بحوث الثروة السمكية، وهى تتضمن متغيرات مختلفة من خارج وداخل قاعة المحاضرة كالإعلان عن المحاضرة من قبل المنظمة المعنية (الراعية)، وتقديم المحاضر، ونظام توجيه الأسئلة من قبل الحضور، كما تناولت دراسة الغمرينى والبسيونى (٢٠٠٨) القدرات الإتصالية للمحاضر أخصائى بحوث الثروة السمكية داخل قاعة المحاضرة.

ويعرف المقياس Scale بأنه مجموعة من القيم الرقمية أو الدرجات التى تعطى لأشخاص أو أهداف أو سلوكيات وذلك بغرض وضعها فى صورة كمية ومن ثم بالتالى قياس خصائصها، ويتم إستخدام المقاييس فى قياس الإتجاهات والقيم وخصائص أخرى. وتختلف المقاييس عن الإختبارات فى أن النتائج التى تتمخض عنها المقاييس لا تشير إلى النجاح أو الفشل، القوة أو الضعف، ولكنها تقيس فقط تلك الدرجة التى تتوفر لدى تلك الخاصية موضع الدراسة (Ary et al., 1990:233)؛ ويشير المقياس كذلك إلى تلك العمليات الفنية التى تقوم بدمج قياس أو أكثر للحصول على رقم واحد مفرد مخصص لكل فرد (Seltiz et al., 1976)؛ وهى عبارة عن عملية تخصيص أرقام أو رموز للمستويات المختلفة من المفهوم (مصطلح) المرغوب قياسه (Bailey, 1987)؛ وهى عملية قياس مركبة وفقا لشدة العبارات المكونة للمقياس ويتم بناء المقياس تبعا لأنماط المتغيرات المكونة له (Babbie, 1992).

ويتضمن إستخدام المقاييس ثلاثة أهداف رئيسية، هى: تقليل تعقد البيانات العلمية، والتوصل إلى درجة واحدة تمثل عديد من المتغيرات مما يبسر من تحليلها، وتقليل الخطأ فى عملية القياس الخاصة بالمفهوم وبالتالي زيادة مدى الثبات Reliability الخاص بالمقياس المستخدم فى عملية التحليل. وأوضح بركات أنه يتم تحديد المفهوم عن طريق ما يسمى بالتعريف الإجرائى حيث يحدد المفهوم باستخدام ما يتبع فى ملاحظته أو تسجيله أو قياسه، ولا يتقيد التعريف الإجرائى بالشروط المنطقية الواجب مراعاتها فى التعريف حيث يتوقف التعريف الإجرائى على تقدم المقاييس العلمية بينما يتوقف التعريف العلمى على التجريد (بركات: ٢٠٠٠).

أهداف البحث إستهدف البحث فى المقام الأول بناء مقياس للقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى، وإنبثق عن هذا الهدف الرئيسى عدة أهداف فرعية، هى: (١) بناء مقياس للقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى بمحافظة المنوفية؛ (٢) تحديد علاقة المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى بمحافظة المنوفية وبعض المتغيرات المستقلة المدروسة (عمر المبحوث بالسنة، وحجم أسرة المبحوث، وعدد سنوات التعليم الرسمى للمبحوث، وإنتفاح المبحوث على العالم الخارجى، والتوجه العلمى للمبحوث، وذاتية إتخاذ القرار لدى المبحوث، وعضوية النقابات المهنية ومنظمات المجتمع المدنى، والقنوات الإتصالية / المصادر التى يستقى من خلالها المبحوث معلوماته، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى، وعدد سنوات العمل بالقطاع / المجال الفنى الزراعى، وعدد سنوات العمل التى أمضاها المبحوث بالوظيفة الحالية، وعدد الدورات التدريبية التى حصل عليها المبحوث فى مجال الإرشاد الزراعى، وعدد الدورات التدريبية التى حصل عليها المبحوث فى القطاع / المجال الفنى الزراعى)؛ (٣) تحديد المتغيرات المستقلة المرتبطة معنويا بالمتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى بمحافظة المنوفية والتى تفسر التباين الحادث فيه؛ (٤) التوصل إلى مقترحات يتم رفعها فى صورة توصيات إلى متخذى القرار.

مشكلة البحث ومغزاه وأهميته التطبيقية تزداد فعالية الإرشاد الزراعى بإزدياد الصلة بين الإرشاد الزراعى والبحث العلمى المتمثل فى خبرات وتوصيات أخصائى المادة العلمية لحل المشكلات الإنتاجية الزراعية التى تواجه المزارعين بالبلاد (Cernea et al., 1985). ويقوم المرشدون الزراعيون، من حين إلى آخر، بعقد محاضرات وندوات إرشادية للمسترشدين لإقناعهم ببنى المستحدثات الزراعية وتصحيح بعض الممارسات الزراعية غير الصحيحة، وغير ذلك مما تقتضيه طبيعة عملهم وإتصالهم بالمسترشدين، وهو ما يتطلب بالضرورة معرفة جيدة وواعية لعناصر المحاضرة الإرشادية والقدرات الإتصالية التى ينبغى توافرها فى المحاضر لضمان وصول الرسالة الإرشادية بدقة إلى الزراع ودون تحريف أو تشويه.

ومن الطبيعى أن تختلف درجات إدراك وإمتلاك المرشدين الزراعيين للقدرات الإتصالية الفعالة للمحاضر مما يؤدي إلى أن يصيب البعض منهم قدرا من النجاح فى تحقيق أهداف محاضراتهم، بينما قد يعترى البعض الأخر الكثير من الإحباط نتيجة إخفاقهم فى إستيفاء القدرات الإتصالية للمحاضر الناجح فى محاضراتهم وندواتهم وإجتماعاتهم الإرشادية التى يقومون بعقدتها للزراع. هذا وقد تودى الظروف، فى بعض الأحيان، إلى إضطلاع بعض المرشدين الزراعيين بإلقاء محاضرات، أو عقد ندوات وإجتماعات إرشادية للمسترشدين دون إمتلاكهم أو عدم وجود دراية كافية لديهم، للقدرات الإتصالية للمحاضر الناجح وهو ما قد يعزى إلى عدم

حصولهم (أو عدم حصول البعض منهم) على قدر وافر من التدريب في هذا الصدد مما قد يؤثر بالتالى على إستيفاء المحاضرة لمتطلباتها وعدم تحقيقها لأهدافها الموضوعية قبلا، بل وعدم وصول الرسالة الإرشادية بدقة إلى المسترشدين مما قد يؤدي إلى زعزعة ثقة الزراع بالجهاز الإرشادى ذاته.

ومن ناحية أخرى، فإنه قد يساعد بناء مقياس خاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى فى توجيه الأنظار إلى أهمية هذا الموضوع، وييسر من عملية الحكم على المحاضر المرشد الزراعى وكذلك يمكن الرجوع والإحتكام إلى هذا المقياس عند المقارنة بين أكثر من مرشد زراعى محاضر، هذا بالإضافة إلى أنه من الممكن أن يؤكد بناء المقياس على أهمية توافر تلك القدرات لدى المرشدين الزراعيين الذين يضطلعون بدور لا يمكن تجاهله فى نجاح الإرشاد الزراعى وتأدية رسالته على أكمل وجه، كما أنه من الممكن أن يؤدي ذلك أيضا إلى زيادة إهتمام الباحثين فى مجال الإرشاد الزراعى بالأسس التقليدية التى يركز عليها الإرشاد الزراعى كنظام تعليمى هادف ومن بينها المحاضرة الإرشادية.

الطريقة البحثية

العينة، والإستبيان، وجمع البيانات تم جمع بيانات هذا البحث خلال الفترة أكتوبر - ديسمبر، ٢٠٠٧م وأعيد تقييمها خلال الفترة من إبريل - مايو، ٢٠٠٩م وذلك باستخدام عينة عشوائية من المرشدين الزراعيين العاملين بمحافظة المنوفية تضم ١٤٠ مبحوث وتمثل ٥٠ % من مجمع المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية. وإستخدم فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان مكتوبة، تم إختبار صلاحيتها قبل الإستخدم على عينة عشوائية تضم ١٥ مبحوثا، تم إرسالها للمبحوثين مع خطاب مرفق موضح به أهداف البحث وسرية البيانات البحثية وإحاطة المبحوثين مستقبلا بالنتائج التى سيتمخض عنها البحث (ملحق ٢). هذا وقد وتم إرسال إستمارات الإستبيان فى ثلاث دورات متتابعة إشملت الثانية والثالثة منها على تذكير المبحوثين الذين لم يرسلوا إستمارات الإستبيان بضرورة إستيفائها وإرسالها، وتم رفض ١٠ إستمارات منها نظرا لعدم إستيفائها للبيانات المطلوبة والواردة فى الإستبيان، وبذلك كان معدل الإستجابة Response Rate = ٩٣ % على وجه التقريب، وأصبحت عينة البحث النهائية تضم فقط ١٣٠ مبحوثا تمثل ما يقرب من ٤٦ % من مجموع المرشدين الزراعيين العاملين بمحافظة المنوفية.

وتم استخدام كل من الجداول التكرارية، والمتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، والتحليل العائلي، ومعامل الصدق، ومعامل الثبات، ومعامل الارتباط البسيط، ومعامل الانحدار المتعدد المساعد في تحليل البيانات الخاصة بهذا البحث. سمات المبحوثين في عينة البحث

أوضح جدول (١) بعض سمات المبحوثين الذين تضمنتهم عينة البحث حيث كان ٩٣,١ % منهم (١٢١ مبحوث) من الذكور، ٦,٩ % من المبحوثين من الإناث (٩ مبحوثات)؛ وفيما يتصل بالحالة الاجتماعية (الزواجية)، ذكر ٩٦,٩ % من المبحوثين (١٢٦ مبحوث) أنهم متزوجون، أما بقية المبحوثين ونسبتهم ٣,١ % من مجموع المبحوثين (٤ مبحوثين) فأفادوا بأنهم غير متزوجين؛ وفيما يتصل بمحافظة المنشأ، أفاد ٩٧,٩ % من المبحوثين بأن محافظة المنوفية كانت هي محافظة المنشأ، يليهم ١,٥ % من المبحوثين (مبحوثان) ذكرا أن محافظة القليوبية كانت محافظة المنشأ لهما، أما بقية المبحوثين ونسبتهم ٠,٨ (مبحوث واحد فقط) فأفاد بأن محافظة المنشأ له كانت محافظة القاهرة؛ وفيما يتصل بمحافظة الإقامة الحالية، ذكر ٩٩,٢ % من المبحوثين (١٢٩ مبحوث) بأن المحافظة التي يقيمون فيها حالياً هي محافظة المنوفية، وذكر مبحوث مفرد وحيد فقط يمثل ٠,٨ % من مجموع المبحوثين أنه يقيم حالياً في محافظة القاهرة.

متغيرات البحث يوضح شكل (١) المتغيرات المستقلة والمتغير التابع المستخدمة في الدراسة. أولاً: المتغيرات المستقلة

عمر المبحوث Respondent's Age وقصد بها عمر

المبحوث بالسنة، وقيس هذا المتغير بسؤال المبحوث مباشرة عن عمره بالسنة. تراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره ٢٤ سنة وحد أقصى مقداره ٥٩ سنة، وبمتوسط مقداره ٤٨ سنة على وجه التقريب، وانحراف معياري مقداره ٧,٢٢٥ (جدول ١).

وأوضح جدول (١) أن ٩٤,٦ % من المبحوثين (١٢٣ مبحوث) كانوا في الفئة العمرية (٣٥ سنة فأكثر) حيث كان ٥٢,٣ % من المبحوثين (٦٨ مبحوث) في الفئة العمرية (أكثر من ٥٠ سنة)، وتلاههم ٤٢,٣ % من المبحوثين (٥٥ مبحوث) في الفئة العمرية ٣٥ - ٥٠ سنة، أما بقية المبحوثين وعددهم ٧ مبحوثين (٥,٤ % من مجموع المبحوثين) فكانوا في الفئة العمرية (أقل من ٣٥ سنة). وبصفة عامة، يتضح أن غالبية المبحوثين (ما يقرب من ٩٥ %) كانوا ذوى أعمار تبدأ من ٣٥ عاماً فأكثر، أما بقية المبحوثين (٥,٤ %) فكانوا ذوى أعمار أقل من ٣٥ سنة.

حجم أسرة المبحوث Respondent's Family Size وقصد

بها عدد أفراد أسرة المبحوث الذين يعيشون معه في نفس المسكن Household، حيث طلب من كل مبحوث ذكر عدد أفراد الأسرة الذين يعيشون معه. تراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره ٢ (فردان) وحد أقصى مقداره ١٠ أفراد، وبمتوسط مقداره على وجه التقريب ٥ أفراد، وبانحراف معياري مقداره ١,٥٨٤ (جدول ١).

وأوضح جدول (١) كذلك أن ٦٦,٢% من المبحوثين (٨٦ مبحوث) كانوا يعيشون في أسر ذات حجم ٥ أفراد فأكثر (٦٢,٣% من المبحوثين وعددهم ٨١ مبحوثا في الفئة ٥ - ٨ أفراد، و ٣,٩% من المبحوثين وعددهم ٨١ مبحوثا يقع حجم أسرهم في الفئة أكثر من ٨ أفراد)؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٤٤ مبحوثا يمثلون ٣٣,٨% من المبحوثين فكانوا يعيشون في أسر ذات حجم أقل من ٥ أفراد. ويشير هذا إلى أن ما يزيد عن نصف المبحوثين كانت أسرهم ذات حجم ٥ أفراد فأكثر.

عدد سنوات التعليم الرسمي Number of Years Spent in Formal- Education

وقصد بها عدد السنوات التي أمضاها المبحوث في التعليم الرسمي، وقيس المتغير بأن طلب من كل مبحوث ذكر عدد السنوات التي أمضاها في التعليم الرسمي. تراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره ١٢ سنة وحد أقصى مقداره ٢٠ سنة، وبمتوسط مقداره ١٥ سنة تقريبا، وبانحراف معياري مقداره ١,٩١٨ (جدول ١).

وأشار جدول (١) كذلك إلى أن ما يقرب من ٧٢% من المبحوثين (٩٣ مبحوثا) قد أمضى كل منهم في التعليم الرسمي فترة ١٦ سنة فأكثر، حيث أمضى ٩١ مبحوثا (٧٠% من مجموع المبحوثين) فترات تعليمية رسمية تتراوح بين ١٦ إلى ١٨ سنة، وكان مبحوثان فقط يمثلان ١,٥% من مجموع المبحوثين فقد أمضى كل منهما أكثر من ١٨ سنة في التعليم الرسمي؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٣٧ مبحوثا (٢٨,٥% من مجموع المبحوثين) فأمضى كل منهم في التعليم الرسمي فترة أقل من ١٦ سنة.

هذا وقد أوضحت الخصائص الشخصية للمبحوثين (جدول ١) أن ٧٠,٨% من المبحوثين (٩٢ مبحوث) كانوا من حملة البكالوريوس، يليهم في الترتيب حملة المؤهلات المتوسطة حيث بلغت نسبتهم ٢٦,٩% من مجموع المبحوثين (٣٥ مبحوث)، ثم حملة دبلوم إعداد الفنيين ونسبتهم ١,٥% من مجموع المبحوثين (مبحوثان فقط)، وفي ذيل القائمة جاء مبحوث واحد فرد حاصل على دبلوم دراسات عليا (٠,٨% من مجموع المبحوثين).

إفتتاح المبحوث على العالم الخارجى Cosmopolitanity

وهو متغير مركب، عبارة عن مجموع الدرجات الخام الناتجة عن قياس كل من المتغيرات الخاصة بمعرفة اللغات الأجنبية، ومهارة استخدام الحاسب الآلى، وعدد مرات السفر خارج البلاد، ومتابعة (مشاهدة) الفضائيات (جدول ١)، وتم قياس كل متغير من تلك المتغيرات المكونة للمتغير المركب (الإفتتاح على العالم الخارجى) بمقياس رباعى، يتم إختيار إستجابة واحدة فقط لكل منها، حيث كان بالنسبة لمعرفة اللغات الأجنبية: لا أعرف أى لغة أجنبية على الإطلاق = ٠، لغة واحدة = ١، لغتان = ٢، أكثر من لغتين = ٣؛ وفيما يتصل بمهارة استخدام الحاسب الآلى كان المقياس: لا أعرف على الإطلاق = ٠، معرفة ضعيفة = ١، معرفة متوسطة = ٢، معرفة جيدة = ٣؛ أما فيما يتصل بعدد مرات السفر للخارج فكانت: لم أسافر للخارج على الإطلاق = ٠، مرة واحدة = ١، مرتين = ٢، أكثر من مرتين = ٣؛ وفيما يتصل بمتابعة (مشاهدة الفضائيات) فكانت: لا أشاهدها/أتابعها على الإطلاق = ٠، نادرا = ١، أحيانا = ٢، دائما = ٣.

وتراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره صفر وحد أقصى مقداره ١١ درجة، وبمتوسط مقداره ٤,٢ درجة، وبانحراف معيارى مقداره ٢,٤٥٣ (جدول ١). هذا وقد كان لدى غالبية المبحوثين (١٢٣ مبحوثا يمثلون ٩٤,٦ % من مجموع المبحوثين) درجة إفتتاح متوسطة وعالية على العالم الخارجى (٨٠ مبحوثا يمثلون ٦١,٥ % من مجموع المبحوثين كانوا ذوى درجة إفتتاح متوسطة على العالم الخارجى، وكان ٤٣ مبحوثا يمثلون نسبة ٣٣,١ % من المبحوثين ذوى درجة إفتتاح عالية)؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٧ مبحوثين يمثلون نسبة ٥,٤ % من مجموع المبحوثين فكانوا ممن ليس لديهم أى إفتتاح على العالم الخارجى.

هذا وأوضح جدول (١) فيما يتصل بسمات المبحوثين أن ٦٧,٧ % من المبحوثين (٨٨ مبحوث) كانوا يعرفون لغة أجنبية واحدة، يليهم ١٦,٩ % من المبحوثين (٢٢ مبحوث) لا يعرفون أى لغة أجنبية على الإطلاق، أما بقية المبحوثين وعددهم ٢٠ مبحوثا (١٥,٤ % من مجموع المبحوثين) فذكروا أنهم يعرفون لغتين أجنبيتين؛ وفيما يتصل بدرجة إجادة الحاسب الآلى فذكر ٦٩,٢ % من المبحوثين (٩٠ مبحوث) أن معرفتهم بالحاسب الآلى هى ضعيفة وضعيفة للغاية، وذكر ٢٢,٣ % من المبحوثين (٢٩ مبحوث) أنها متوسطة، أما بقية المبحوثين ونسبتهم ٨,٥ % من مجموع المبحوثين (١١ مبحوث) فذكروا أن معرفتهم بالحاسب الآلى جيدة؛ وفيما يتصل بالسفر خارج البلاد فقد ذكر ٥٤,٦ % من المبحوثين (٧١ مبحوث) أنهم لم يسافروا خارج البلاد على الإطلاق، وذكر ٢٧,٧ % من المبحوثين (٣٦ مبحوث) أنهم قد سافروا مرة واحدة، وأفاد ١١,٥ % من المبحوثين (١٥ مبحوث) بأنهم سافروا إلى خارج البلاد مرتين إثنين، وذكر

٦,٢% من المبحوثين (٨ مبحوثين) أنهم سافروا إلى خارج البلاد أكثر من مرتين؛ وفيما يتصل بمشاهدة / متابعة الفضائيات، ذكر ٤٥,٤% من المبحوثين (٥٩ مبحوث) أنهم لا يتابعونها إطلاقاً أو نادراً ما يتابعونها، وأفاد ٣٥,٤% من مجموع المبحوثين (٤٦ مبحوث) بأنهم يتابعونها أحياناً، في حين أقر ١٩,٢% من المبحوثين (٢٥ مبحوث) أنهم يتابعونها باستمرار/ دائماً.

التوجه العلمي للمبحوث Scientific Orientation ويقصد

بها إيمان وإتخاذ المبحوث للمنهج (الأسلوب) العلمي في قراراته وحياته العائلية والشخصية، وهو متغير مركب مكون من ثمان عبارات (معامل ثبات = ٠,٧٨٣٣، ومعامل ثقة = ٠,٦١٣٩)، وهذه العبارات هي: (١) أحب أن أعرف كل ما هو جديد، (٢) أحسن طريقة للمناقشة هو تطبيق آخر ما وصل إليه العلم، (٣) التعليم ضروري للإنسان كالماء والهواء، (٤) أنا عاوز أكمل دراسات عليا/دراسات أخرى في المستقبل أعلى مما حصلت عليه حتى الآن، (٥) تحمل المخاطرة ضروري للنجاح في الحياة، (٦) مفيش فرق عندي بين الولد والبنت، (٧) أنا أتمنى يكون مستقبل أولادى أحسن منى (بافتراض وجود أبناء)، (٨) أسمح لزوجتى/بنتى بالعمل خارج المنزل، وطلب من كل مبحوث إستجابة واحدة فقط من بين الإستجابات: ١ = غير موافق على الإطلاق، ٢ = غير موافق، ٣ = سيمان/ محايد، ٤ = موافق، ٥ = موافق للغاية. وإعتبر مجموع درجات إستجابات المبحوثين عن هذه العبارات معا هو الدرجة الكلية للمتغير، وإستخدم الرقم الخام الناتج في التحليل الإحصائى لبيانات البحث.

وتراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره ٢٥ درجة وحد أقصى مقداره ٤٠ درجة، وبمتوسط مقداره ٣٣ درجة على وجه التقريب، وبانحراف معيارى مقداره ٣,٨٦٥. وأشار جدول (١) إلى أن ما يقرب من ٨٣% من المبحوثين (١٠٨ مبحوث) كانوا من ذوى التوجهات العلمية المتوسطة والمرتفعة حيث كان ٧٣ مبحوثاً منهم يمثلون نسبة ٥٦,٢% من مجموع المبحوثين يقعون فى فئة التوجه العلمى المتوسط، وكان ٣٥ مبحوثاً يمثلون نسبة ٢٦,٩% من مجموع المبحوثين يقعون فى فئة التوجه العلمى المرتفع؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٢٢ مبحوثاً يمثلون نسبة ١٦,٩% من مجموع المبحوثين فكانوا من ذوى التوجهات العلمية المنخفضة حيث كانوا فى الفئة أقل من ٣٠ درجة.

التوجه الذاتى/ ذاتية إتخاذ القرار لدى المبحوث Self-

Determination وهو يعنى قدرة الفرد (المبحوث) على إتخاذ القرارات التى تمس حياته وأسرته بنفسه. وهو متغير مركب من ثلاث عبارات (معامل ثقة = ٠,٧٤٤٤ ومعامل ثبات = ٠,٥٥٤٤)، وهى: (١) أحب دائماً أن أتخذ قراراتى بنفسى، (٢) أنا أقدر أحمى مصالحى كويس، (٣) أنا أستطيع أن أتخذ ما أراه صالحاً لأسرتى. وقيس هذا المتغير بجمع درجات

قياس العبارات الثلاث معا حيث طلب من كل مبحوث إختيار إستجابة واحدة فقط من بين خمس إستجابات: ١ = غير موافق على الإطلاق، ٢ = غير موافق، ٣ = سيات/ محايد، ٤ = موافق، ٥ = موافق للغاية، وإستخدم الرقم الخام الناتج فى التحليل الإحصائى لبيانات البحث.

تراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره ٧ درجات وحد أقصى مقداره ١٥ درجة، وبمتوسط مقداره ١٣ درجة على وجه التقريب، وبانحراف معيارى مقداره ١,٨١٥ (جدول ١). وأشار جدول (١) إلى أن ٩٣,٤% من المبحوثين (١٢٤ مبحوث) كانوا من ذوى درجات التوجه الذاتى المتوسطة والمرتفعة حيث كان ٧٠ مبحوثا منهم يمثلون ٥١,٩% من مجموع المبحوثين من ذوى درجات التوجه الذاتى المرتفعة، تلاهم ٥٤ مبحوثا يمثلون نسبة ٤١,٥% من مجموع المبحوثين فى فئة التوجه الذاتى المتوسطة؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٦ مبحوثين يمثلون نسبة ٤,٦% من مجموع المبحوثين فكانوا يقعون فى الفئة المنخفضة من التوجه الذاتى.

عضوية النقابات والجمعيات الأهلية ومراكز الشباب والأحزاب

السياسية Memberships of different Civil Society Associations وقصد بهذا المتغير مجموع عضويات المبحوث لمنظمات المجتمع المدنى والتي تشمل كل من النقابات، والجمعيات الأهلية، ومراكز الشباب، والأندية الرياضية، والأحزاب السياسية، وغيرها. وتم قياس هذا المتغير بأن طلب من كل مبحوث أن يذكر حجم عضويته فى كل من النقابات المهنية، والأحزاب السياسية، والنوادر الإجتماعية، ومراكز الشباب، والجمعيات الخيرية (جمعيات التكافل الإجتماعى) وكذلك المجتمعات العلمية. وطلب من كل مبحوث إختيار إستجابة واحدة فقط من بين إستجابات ثلاث: ليست لديه عضوية = ٠، عضو عادى = ١، عضو مجلس إدارة = ٢، وكانت درجة المتغير النهائية هى عبارة عن مجموع تلك الدرجات.

وتراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره عضوية منظمة واحدة وحد أقصى مقداره عضوية ٧ منظمات، وبمتوسط قدره منظمتهين تقريبا، وبانحراف معيارى مقداره ١,٠٧٠ (جدول ١). هذا وقد إتضح من جدول (١) أنه كان لدى ٧٢ مبحوث (٥٥,٤%) عضوية فى منظمة واحدة من منظمات المجتمع المدنى، يليهم ٤٦ مبحوثا (٣٥,٤%) كانت لديهم عضوية ٢ - ٣ منظمات مجتمع مدنى، ثم كان لدى ١٢ مبحوثا (٩,٢%) عضوية فى أكثر من ٣ منظمات من منظمات المجتمع المدنى.

وأوضح جدول (٢) أن نقابة المهن الزراعية تصدرت قائمة عضويات منظمات المجتمع المدنى (١٢٩ مبحوثا يمثلون نسبة ٥٦,٨% من مجموع المبحوثين)، تليها عضوية الأحزاب السياسية (١٣,٢%)، فعضوية مراكز الشباب (١٠,١%)، ثم عضوية نقابة عمال

الزراعة والرعى والثروة المائية (٧,٥%)، وجاء في ذيل القائمة عضوية نقابة الأطباء البيطريين (٠,٩%)، وعضوية نقابة المهن العلمية / العلميين (٠,٤%).

القنوات الإتصالية / المصادر التى يستقى من خلالها المبحوث

معلوماته **Communication Channels Used in Acquiring Respondent's**

Information ولقياس هذا المتغير تم توجيه السؤال التالي لكل مبحوث: "بصفة عامة،

ماهى أهم الطرق/ المصادر التى تحصل منها على المعلومات؟"، وتضمنت القائمة عددا من الطرق / المصادر الإتصالية وهى: راديو / إذاعة، تليفزيون، شبكة الإتصالات الدولية (الإنترنت)، الإرشاد الزراعى، صحف / مجلات، ملصقات، أصدقاء / جيران / أقارب، ندوة إرشادية / مؤتمر، الجامعة / أحد مراكز البحوث/ هيئة عامة، معرض /زيارة لمركز علمى أو ثقافى، أخرى (تذكر). وطلب من كل مبحوث إختيار إجابة واحدة من بين الإجابتين الموضوعتين أمام كل طريقة حيث كانت: ١ = لا، ٢ = نعم، وكانت قيمة المتغير هى عبارة عن مجموع درجات إستجابات المبحوثين الكلية فيما يتصل بهذا المتغير.

وتراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره قناة إتصالية واحدة وحد أقصى مقداره ١٠ قنوات إتصالية، بمتوسط قدره على وجه التقريب ٥ قنوات، وبانحراف معيارى مقداره ٢,٣٩٤ (جدول ١). وأوضح جدول (١) إلى أن ٦٥,٤% من المبحوثين (٨٥ مبحوث) كانت لديهم ٤ قنوات إتصالية فأكثر يتم من خلالها نقل المعلومات والمعارف لهم حيث كان لدى ٤٧,٧% من المبحوثين (٦٢ مبحوث) عدد ٤ - ٧ قنوات/ مصادر إتصالية، وكان لدى ١٧,٧% من مجموع المبحوثين (٢٣ مبحوث) أكثر من ٧ قنوات / مصادر إتصالية يتم من خلالها نقل المعلومات والمعارف إليهم؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٤٥ مبحوث يمثلون نسبة ٣٤,٦% من مجموع المبحوثين فكان متاح لديهم أقل من ٤ قنوات إتصالية تنقل إليهم من خلالها المعلومات والمعارف الزراعية. هذا وقد تصدر الإرشاد الزراعى (جدول ٣) قائمة المصادر / قنوات الإتصال (٢٠,٢%)، تليه المجلات والجرائد (١٥,٩%)، ثم التليفزيون والفيديو (١٣,٩%)، فالمؤتمرات والندوات (١٢,٩%)، بينما جاء فى ذيل القائمة الملصقات (٦,٤%)، ثم المعارض (٥%)، فالشبكة العنكبوتية الدولية للإتصالات / الإنترنت (١,٨%).

عدد السنوات التى أمضاها المبحوث فى الإرشاد الزراعى

Number of Years Spent in Agricultural Extension ويقصد بهذا المتغير

عدد السنوات التى أمضاها المبحوث فى العمل فى الإرشاد الزراعى، وهو يشير إلى ما لدى

المبحوثين من خبرات في مجال الإرشاد الزراعي. وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث مباشرة عن الفترة (عدد السنوات) التي أمضاها في العمل في الإرشاد الزراعي.

وتراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره سنة واحدة وحد أقصى مقداره ٣٣ سنة، وبمتوسط مقداره على وجه التقريب ١٣ سنة، وبانحراف معياري مقداره ٨,٢٣٧. وأوضح جدول (١) أن ٦٤,٦% من المبحوثين (٨٤ مبحوث) قد أمضوا في العمل بالإرشاد الزراعي فترات تمتد من ١٠ سنوات فأكثر حيث كان ٤٦,١% من مجموع المبحوثين (٦٠ مبحوث) قد أمضوا ١٠ - ٢٠ سنة في العمل بالإرشاد الزراعي، وأمضى ١٨,٥% من مجموع المبحوثين (٢٤ مبحوث) فترات زمنية زادت عن ٢٠ سنة؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٤٦ مبحوثا (يمثلون ٣٥,٤% من مجموع المبحوثين) فأمضوا في العمل بالإرشاد الزراعي فترة أقل من ١٠ سنوات.

عدد السنوات التي أمضاها المبحوث في العمل الفني بالقطاع /

المجال الزراعي **Number of Years Spent in Agriculture** ويقصد بهذا المتغير عدد السنوات التي أمضاها المبحوث في العمل الفني بمجال / قطاع الزراعة، وهو يشير إلى مالمدى المبحوثين من خبرات في مجال الزراعة وتقنياتها. وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث مباشرة عن الفترة (عدد السنوات) التي أمضاها في العمل في القطاع الزراعي. وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث مباشرة عن الفترة الزمنية (عدد السنوات) التي أمضاها في العمل بقطاع الزراعة.

وتراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير، كما أوضحه جدول (١)، بين حد أدنى مقداره سنتان إلى حد أقصى مقداره ٣٧ سنة، وبمتوسط مقداره على وجه التقريب ٢٢ سنة، وبانحراف معياري مقداره ٧,٦٥٣. هذا وقد أوضح جدول (١) أن ١٢٣ مبحوثا يمثلون نسبة ٩٤,٦% من المبحوثين قد أمضوا في العمل الفني بقطاع / مجال الزراعة فترات تمتد من ١٠ سنوات فأكثر حيث أمضى ٧٦ مبحوثا يمثلون نسبة ٥٨,٤% من مجموع المبحوثين فترة تزيد عن ٢٠ سنة، وأمضى ٤٧ مبحوثا يمثلون نسبة ٣٦,٢% من مجموع المبحوثين فترات زمنية تتراوح بين ١٠ إلى ٢٠ سنة؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٧ مبحوثين يمثلون نسبة ٥,٤% من مجموع المبحوثين فأمضوا في العمل بقطاع الزراعة ما يقل عن ١٠ سنوات.

عدد السنوات التي أمضاها المبحوث في الوظيفة الحالية

Number of Years- Spent in the Present Position ويقصد بهذا المتغير عدد

السنوات التي أمضاها المبحوث في الوظيفة الحالية، وهي تشير إلى مايمتلكه المبحوث من قدرات

فى منصبه الحالى الذى يشغله. وتم قياس هذا المتغير بسؤال كل مبحوث أن يذكر كتابة عدد السنوات التى أمضاها فى وظيفته الحالية.

وتراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير، وكما أوضحه جدول (١)، بين حد أدنى مقداره سنة واحدة إلى حد أقصى مقداره ٣٣ سنة، وبمتوسط مقداره على وجه التقريب ١٧ سنة، وانحراف معيارى مقداره ٨,٣١٣. وأشار جدول (١) إلى أن ١٠٧ مبحوثا يمثلون ٨٢,٣ % من مجموع المبحوثين أمضوا فى منصبهم الحالى فترات زمنية تمتد بين ١٠ سنوات فأكثر حيث أمضى ٦٥ مبحوثا يمثلون نسبة ٥٠ % من مجموع المبحوثين فى مناصبهم الحالية فترات زمنية تمتد بين ١٠ سنوات إلى ٢٠ سنة، وأمضى ٤٢ مبحوثا يمثلون ٣٢,٣ % من مجموع المبحوثين فى مناصبهم الحالية فترات زمنية تزيد عن ٢٠ سنة؛ أما بقية المبحوثين وعددهم ٢٣ مبحوثا يمثلون نسبة ١٧,٧ % من مجموع المبحوثين فأمضوا فى مناصبهم الحالية فترات زمنية أقل من ١٠ سنوات.

هذا وقد أوضح جدول (١) فيما يتصل بخصائص المبحوثين، أن ٥٠,٨ % من المبحوثين (٦٦ مبحوث) كانوا يشغلون منصب كبير أخصائين إرشاد زراعى، تليهم نسبة ٢٩,٢ % من مجموع المبحوثين (٣٨ مبحوث) فى منصب أخصائى ثانى إرشاد زراعى، وكان ١٥,٤ % من مجموع المبحوثين (٢٠ مبحوث) يشغلون منصب أخصائى ثالث إرشاد زراعى، وكان ٤,٦ % من المبحوثين (٦ مبحوثين) يشغلون منصب مدير عام / خبير إرشاد زراعى.

عدد الدورات التدريبية التى تلقاها / حصل عليها المبحوث فى

الإرشاد الزراعى **Number of Training Programs Obtained in Agricultural Extension** ويقصد بهذا المتغير عدد الدورات التدريبية التى حصل عليها المبحوث فى مجال الإرشاد الزراعى، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث مباشرة عن عدد الدورات التدريبية التى حصل عليها فى مجال الإرشاد الزراعى، ويشير المتغير إلى مدى الخبرات التدريبية التى حصل عليها المبحوث فى مجال الإرشاد الزراعى.

وتراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير (جدول ١) بين حد أدنى مقداره صفر (لم يحصل على أى دورة تدريبية) إلى حد أقصى مقداره ٧ دورات تدريبية، وبمتوسط مقداره دورتان تدريبيتان تقريبا، وانحراف معيارى مقداره ١,٤٠٢. هذا وقد أوضح جدول (١) أن ١١٨ مبحوثا يمثلون نسبة ٩٠,٨ % من مجموع المبحوثين قد تلقوا عدد من الدورات التدريبية تراوح بين دورة تدريبية واحدة وحتى أكثر من ٤ دورات تدريبية حيث تلقى ١٠٤ مبحوث (٨٠ % من مجموع المبحوثين) دورة تدريبية واحدة وحتى ٤ دورات تدريبية، وحصل ١٤ مبحوثا (١٠,٨ % من مجموع المبحوثين) على أكثر من ٤ دورات تدريبية؛ أما بقية المبحوثين وعددهم

١٢ مبحثاً يمثلون نسبة ٩,٢ % من مجموع المبحوثين فلم يحظوا بتلقى أى دورة تدريبية على الإطلاق فى مجال الإرشاد الزراعى الذى يعملون به.

عدد الدورات التدريبية التى تلقاها / حصل عليها المبحوث فى القطاع /

المجال الفنى الزراعى Number of Training Programs Obtained in

Agriculture ويقصد بهذا المتغير عدد الدورات التدريبية التى حصل عليها المبحوث فى

المجال الفنى الزراعى، وهو يشير إلى مدى الخبرات التدريبية التى إكتسبها المبحوث من جراء تلقيه لدورات تدريبية فى قطاع الزراعة بمجالاتها الفنية المختلفة، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث مباشرة عن عدد الدورات التدريبية التى حصل عليها فى مجال الزراعة.

تراوحت إستجابات المبحوثين حول هذا المتغير بين حد أدنى مقداره صفر (لم يحصل

على أى دورة تدريبية) وحد أقصى مقداره ٧ دورات تدريبية، وبمتوسط مقداره على وجه

التقريب ٣ دورات تدريبية، وبانحراف معيارى مقداره ١,٦٦٠ (جدول ١). هذا وقد حصل

٩١,٥ % من المبحوثين (١١٩ مبحث) على عدد من الدورات فى المجال الفنى الزراعى تراوح

بين دورة تدريبية واحدة وأكثر من ٤ دورات تدريبية فى مجال الزراعة حيث حصل ٧٣,٨ %

من المبحوثين (٩٦ مبحث) على عدد يتراوح بين دورة تدريبية واحدة إلى ٤ دورات تدريبية،

وحصل ١٧,٧ % من مجموع المبحوثين (٢٣ مبحث) على أكثر من ٤ دورات تدريبية فى

مجال الزراعة؛ أما فيما يتصل ببقية المبحوثين وعددهم ١١ مبحثاً يمثلون نسبة ٨,٥ % من

مجموع المبحوثين فإنهم لم يتلقوا أى دورات تدريبية على الإطلاق فى مجال الزراعة رغم عملهم

بها وإفتقارهم للمعلومات الفنية الزراعية فى عملهم.

ثانياً: المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين

محافظة المنوفية Agricultural Extension Agents of Munofia Governorate

Lecturers' Communication Capabilities وهو متغير مركب عبارة عن حاصل

جمع درجات إستجابات المبحوثين فيما يتعلق بالمتغيرات التى يتضمنها مقياس القدرات الإتصالية

للمحاضر، الموضح بالتفصيل فى ملحق (١) والذى سنقوم باستعراضه بالتفصيل فيما يتصل

بنتائج البحث، وهو ينحصر بالتحديد فقط فى القدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين

بمحافظة المنوفية. وطلب من كل مبحث إختيار إستجابة واحدة فقط من بين إستجابات خمس

حيث كانت: ١ = لا أوافق على الإطلاق؛ ٢ = لا أوافق؛ ٣ = محايد/سيان؛ ٤ = أوافق؛ ٥ =

أوافق بشدة، وكانت قيمة المتغير هى عبارة عن المجموع الكلى لإستجابات المبحوثين، وإستخدم

هذا الرقم الخام فى التحليل الإحصائى لبيانات البحث.

تراوحت إستجابات المبحوثين نحو هذا المتغير بين حد أدنى مقداره ١٢٧ درجة وحد أقصى مقداره ٢١٣ درجة، وبمتوسط مقداره ما يقرب من ١٤٨ درجة، وبانحراف معيارى مقداره ١٥,٣٣٧ (جدول ١). هذا وقد كانت إستجابات ٨٦,٩ % من المبحوثين (١١٣ مبحوث)، كما يتضح من جدول (١)، فى مدى يتراوح بين ١٦٠ درجة وحتى أكثر من ١٨٠ درجة (المستوى المتوسط والمرتفع من القدرات الإتصالية للمحاضر) حيث كان ٥٦,٢ % من المبحوثين (٧٣ مبحوث) فى المستوى المتوسط، ١٦٠ - ١٨٠ درجة، وكان ٣٠,٧ % من المبحوثين (٤٠ مبحوث) فى المستوى المرتفع، أكثر من ١٨٠ درجة؛ أما بقية المبحوثين ونسبتهم ١٣,١ % من مجموع المبحوثين (١٧ مبحوث) فكانوا فى المستوى المنخفض من القدرات الإتصالية للمحاضر.

النتائج والمناقشات

أولاً: بناء مقياس القدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى

تم إجراء التحليل العاملى Factor Analysis لعبارات المقياس الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر داخل قاعة المحاضرة والبالغ عددها ٤١ عبارة، وتم تدوير المقياس Rotation باستخدام طريقة التدوير فاريماكس Varimax من أجل إعادة تعريف العوامل الناتجة وذلك لجعلها أكثر إختلافاً وتميزاً عن بعضها البعض. هذا وقد تضمنت الصياغة النهائية للمقياس الخاص بقياس القدرات الإتصالية للمحاضر داخل قاعة المحاضرة الحصول على ٩ عوامل تضم ٣٩ عبارة وفقاً لنتائج التحليل العاملى التى أجريت على عبارات المقياس الأولية، وتفسر ٦٩ % من التباين فى المقياس الخاص بالقدرات الإتصالية لدى المحاضر، وهى كما يلى: العامل الأول (١٢ عبارة): يتم الإعلان عن المحاضرة بصورة مناسبة (المكان - التوقيت - موضوع المحاضرة - المحاضر)، ويتم إختيار موضوع المحاضرة بناءً على إحتياجات الجمهور، ويتم إختيار موضوع المحاضرة لعلاج مشكلة / لتحقيق أهداف محددة، وتكون الإضاءة فى قاعة المحاضرة مناسبة / كافية، وتكون مساحة قاعة المحاضرة مناسبة لعدد الحضور، وتكون المقاعد فى قاعة المحاضرة مريحة، وتكون التهوية بقاعة المحاضرة جيدة، وتكون قاعة المحاضرة مزودة بالمعينات اللازمة (الصوتيات - المرئيات)، ومناسبة المعينات المستخدمة للمحاضرة، وتكون المعينات المستخدمة كافية للغرض، تكون المعينات المستخدمة حديثة، وتعمل المعينات المستخدمة بكفاءة؛ العامل الثانى (٦ عبارات): يكون المحاضر حريصاً على وضع بدائل، ويعطى المحاضر الفرصة الكافية للمتحدث للتعبير عن نفسه / طرح سؤاله، ويقوم المحاضر بتسجيل إستفسارات الحضور للرد عليها، ويقوم المحاضر بتوزيع بعض النشرات التى تتناول الموضوع على الحضور عقب نهاية المحاضرة، ويقوم المحاضر فى النهاية

بتوجيه الشكر للحضور، ويقوم المحاضر بأداء إستعداده للمساعدة في أى وقت (ترك رقم التليفون أو وسيلة الإتصال المناسبة)؛ العامل الثالث (٤ عبارات): ينتقى المحاضر ألفاظه بعناية، يكون المحاضر حريصا على إثارة إهتمام الحضور بموضوع المحاضرة، تكون نبرات صوت المحاضر واضحة للعيان، يخرج المحاضر الحروف من مخارجها الصحيحة؛ العامل الرابع (٥ عبارات): يقوم المحاضر بعرض عناصر الموضوع تبعا للترتيب المنطقي بما يحقق أهداف المحاضرة، ويستخدم المحاضر المعينات بمهارة كافية، ويكون المحاضر حريصا على التفاعل مع الحضور جميعهم / مواجهتهم وعدم التركيز على جانب واحد فقط من الحضور... الخ.، ويظهر المحاضر دائما إحترامه للحضور، ويكون المحاضر حريصا على ربط المادة العلمية بالواقع؛ العامل الخامس (٣ عبارات): يحرص المحاضر على إضفاء بعضا من روح الدعابة / الفكاهة / الحيوية للمحاضرة، ويلتزم المحاضر بالوقت المخصص للمحاضرة، ويقوم المحاضر فى النهاية بتلخيص واف / مركز / جيد للموضوع؛ العامل السادس (عبارتان): يتحدث المحاضر بثقة / دون إرتباك، وتختلف نبرات صوت المحاضر باختلاف النقطة المثارة / الأهمية / الموقف؛ العامل السابع (٣ عبارات): يرتدى المحاضر ملابس مناسبة / لائقة، وتكون المراجع التى يركز عليها المحاضر ذات قيمة علمية معترف بها، ويحرص المحاضر على التركيز فى الموضوع / عدم الإنتقال إلى أحاديث جانبية؛ العامل الثامن (٣ عبارات): يتم إختيار موضوع المحاضرة طبقا للسياسة العامة للجهة المنظمة / الراحية، ويتم تقديم المحاضر بايجاز من قبل المسئول عن المحاضرة، ويتضمن تقديم المحاضر نبذة عن مؤهلاته العلمية / إنجازاته / بياناته الشخصية... الخ.؛ العامل التاسع (عبارة واحدة فقط): الزمن الذى تستغرقه المحاضرة يكون محددًا (ملحق ١).

وبصفة عامة، وكما أسلفنا قبلا، فقد فسرت العوامل التسعة التى يتضمنها المقياس معا ما يقرب من ٦٩ % من التباين الحادث فى المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية (ملحق ١) حيث كان العامل الأول بمفرده يفسر ٣١,٤ %، تلاه العامل الثانى (١٠ %)، فالعامل الثالث (٤,٧ %)، ثم العامل الرابع (٥,٣ %)، فالعامل الخامس (٤,٣ %)، فالعامل السادس (٤ %)، ثم العامل السابع (٣,٢ %)، يليه العامل الثامن (٣ %)، ثم العامل التاسع (٢,٧ %). هذا ويمكن القول أن المقياس لم يفسر ما يقرب من ٣٣ % من التباين الحادث فى المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية، مما يقتضى الأمر ضرورة إجراء المقياس وتعميمه باستخدام متغيرات مستقلة مختلفة وبمناطق أخرى وبدراسات مسحية موسعة.

وأوضح ملحق (١) عبارات المقياس النهائية وقيمة كل من ال Loading الخاصة بكل متغير، وكذلك قيمة ال Eigenvalue لكل عامل، وأيضاً نسبة ما تقوم به تلك العوامل من تفسير للنتائج الحادثة في المقياس الكلي. هذا وقد وتم بناء هذا المقياس باستخدام التحليل العنقري Factor Analysis وهى عملية فنية تقوم على تحليل البنية الداخلية لمجموعة/ حزمة من المتغيرات للتعرف على البناء الذى تتضمنه (العامل)، وعلى الرغم من أنه يمكن أن يكون هناك مجموعة من المتغيرات تقيس أشياء مختلفة، إلا أن الناتج عنها من الممكن أن يقيس مبدأ (أو مبادئ) أكثر عمومية (Walsh, 1990:329)، وكان معامل الصدق للمقياس الناتج Alpha or Validity Coefficient = ٠,٩٧٢٣، ومعامل الثبات / ثبات - Theta or Reliability- Coefficient = ٠,٩٤٥٣.

ثانياً: العلاقة بين القدرات الإتصالية للمحاضر كما يدرها المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية وبعض المتغيرات المستقلة المدروسة

يتضح من التحليل الإحصائى لبيانات البحث (جدول ٤) أنه توجد علاقة معنوية موجبة بين المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى، وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة الخاصة بكل من إفتتاح المبحوث على العالم الخارجى (معامل ارتباط = ٠,١٧٦ عند مستوى معنوية ٠,٠٥)، والتوجه العلمى للمبحوث (معامل ارتباط = ٠,٠٣٥ عند مستوى معنوية ٠,٠١)، وذاتية إتحاد القرار لدى المبحوث (معامل ارتباط = ٠,٢٤٥ عند مستوى معنوية ٠,٠١). وأوضح جدول (٤) كذلك وجود علاقة معنوية سالبة (عكسية) بين المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى وكل من المتغيرات المستقلة الخاصة بعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى (معامل ارتباط = ٠,١٩٧ - عند مستوى معنوية ٠,٠٥)، وعدد سنوات العمل فى الزراعة (معامل ارتباط = ٠,١٩٩ - عند مستوى معنوية ٠,٠٥)، وعضوية منظمات المجتمع المدنى (معامل ارتباط = ٠,١٩١ - عند مستوى معنوية ٠,٠٥).

ومن ثم يمكن القول، أن القدرات الإتصالية للمحاضر يمكن تدعيمها وإثراءها عن طريق حسن إختيار المرشدين الزراعيين حديثى التخرج، وكذلك القيادات الإرشادية، الذين تتوافر لديهم بعض الخصائص الفردية المميزة مثل الإفتتاح على العالم الخارجى بأبعادها الأربعة السابق ذكرها (معرفة اللغات الأجنبية، درجة إجادة الحاسب الآلى، السفر خارج البلاد، ومتابعة الفضائيات)، والتوجه العلمى للمرشد الزراعى، وكذلك ذاتية إتحاد القرار لدى المرشد الزراعى، وهو ما يتسق وما توصل إليه كل من Hatch (1983)، والغمرينى والبسيونى (٢٠٠٨؛ ٢٠٠٧) من أن القدرات الإتصالية للمحاضر هى موهبة فطرية يتم رعايتها وتميئتها وصلفها بالتدريب

الجيد والمستمر وتتصل بالسمات الشخصية للفرد وبخاصة قدرته على إتخاذ القرار الخاص به وبأفراد أسرته بصورة ذاتية، وكذلك توجه الفرد العلمى وأخذة بالمنهج العلمى فيما يعن له من أمور، وكذلك إنفتاحه على العالم الخارجى.

وقد يمكن تفسير العلاقة السلبية بين القدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى وكل من عدد سنوات عمله بالإرشاد الزراعى وعدد سنوات عمله بالزراعة فى أن هناك الكثير من العقبات والمعضلات التى تفرضها ظروف العمل ولا تمنحه فرصة إلقاء محاضرات، كما أن إستمرار القيادات الإرشادية لفترات طويلة فى المناصب الإرشادية يمنع حدوث تغييرات ديناميكية فى العمل الإرشادى نظرا لحرص تلك القيادات على إستمرار الأوضاع على ماهى عليه حماية وضمانا لمكتسباتها الراهنة واللاحقة، وهو ما قد يفسر النظرة المتدنية الموجهة نحو المرشد الزراعى وقدراته، ومن ثم يقوم - كنتيجة لتلك النظرة المتدنية - عادة باحثين من كليات الزراعة والمراكز البحثية الزراعية باللقاء المحاضرات الأمر الذى قد لا يدع للمرشد الزراعى أى فرصة أو طموح يتجاوز عملية جمع المزارعين وتقديم المحاضر وإعداد العدة لإستقباله.

أما فيما يتصل بالعلاقة السلبية بين القدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى وعضويته فى منظمات المجتمع المدنى، فقد يمكن تفسيرها بأن عضويته بهذه التنظيمات قد تجعله مشغولا ومرهقا بصفة مستمرة بأمر تتصل بهذه المنظمات ونشاطاتها، وكذلك نشاطاته ومشاركاته بها، مما قد ينجم عنه عدم توفر الوقت الكافى أو الفرصة للقيام بدوره كمحاضر إرشاد زراعى.

ثالثا: المتغيرات المستقلة التى تفسر التباين فى المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضر داخل قاعة المحاضرات

وجد من خلال إجراء الإنحدار المتعدد Enter للمتغيرات المستقلة ذات العلاقة المعنوية مع المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى، أن المتغيرات الخاصة بكل من الإنفتاح على العالم الخارجى، والتوجه العلمى للمبوحوث، وذاتية إتخاذ القرار، وعضوية منظمات المجتمع المدنى، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى، وعدد سنوات العمل بالزراعة) معا تفسر ما يقرب من ١٩ % من التباين الحادث فى ذلك المتغير التابع (ملحق ٢). ومن ثم يمكن القول أن هناك متغيرات أخرى غير مستخدمة فى هذه الدراسة تفسر ٨١ % من المتغير الحادث فى المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمرشدين الزراعيين المحاضرين بمحافظة المنوفية وهو ما يستلزم إعادة الدراسة على نطاق أوسع بمحافظة أخرى وباستخدام متغيرات مختلفة عن تلك المستخدمة فى هذه الدراسة.

ووجد، من خلال نتائج الإندار المتعدد المتدرج الصاعد Forward للمتغيرات المستقلة ذات العلاقة المعنوية مع المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية، أن المتغير المستقل الخاص بالتوجه العلمى للمبحوث بفسر وحده (بمفرده) ما يقرب من ١٢ % من التباين فى المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعى (جدول ٥). من ثم يمكن القول أن النتيجة المتحصل عليها من البحث تتفق وما توصل إليه كل من Hatch (1983)، والغمرينى والبسيونى (٢٠٠٧)، والغمرينى والبسيونى (٢٠٠٨) أن إلقاء المحاضرة تعد فى حد ذاتها موهبة شخصية فطرية ، ويجب بذل الجهد من أجل تنمية هذه المهارة وذلك عن طريق الممارسة والتدريب. ومن ثم يمكن القول، بصفة عامة، أن إثراء معلومات ومعارف المرشد الزراعى والعمل على أن يأخذ بالوجهة العلمية فى أموره العامة والشخصية يساعده فى أداء دوره كمحاضر إرشاد زراعى، وهو ما يمكن أن يتم من خلال تشجيعه على إستكمال تعليمه، وحضور الندوات والمحاضرات والدورات العلمية، وكذلك تزويد المراكز الإرشادية بمكتبات علمية حديثة ومتخصصة، وتشجيعه على الإنفتاح على العالم الخارجى وذلك من خلال السفر للخارج وإجادة الحاسب الآلى واللغات الأجنبية ومتابعة الندوات العلمية والأحداث الجارية من خلال الفضائيات.

توصيات البحث

أسفر البحث عن عدة نتائج أهمها وجود علاقة معنوية موجبة بين المتغير التابع الخاص بالقدرات الإتصالية للمحاضر والمتغيرات المستقلة الخاصة بكل من التوجه العلمى للمبحوث، وإنتفاع المبحوث على العالم الخارجى، وذاتية إتخاذ القرار لدى المبحوث. ومن ثم تمخض البحث، من واقع تلك النتائج المتحصل عليها، عن المقترحات التالية التى من الممكن رفعها فى صورة توصيات إلى متخذى القرار، وهى:

١. تعميم المقياس وتنفيذه بمناطق ومحافظة أخرى.
٢. الأخذ بنتائج المقياس فى إختيار المرشدين الزراعيين حديثى التخرج للعمل بالإرشاد الزراعى وكذلك إختيار القيادات الإرشادية.
٣. العمل على تنمية شخصية المرشد الزراعى وذلك عن طريق دعم إتجاهاته وتشجيعه نحو الأخذ بالوجهة العلمية من خلال الإعداد العلمى الجيد له، وتشجيعه على إستكمال دراساته، وإمداده بالكتب العلمية الحديثة، وإلحاقه بدورات تدريبية ومحاضرات تنمى شخصيته وتبث فيه روح القيادة والمبادأة.

٤. تشجيع المرشد الزراعى على الإنفتاح على العالم الخارجى بما فى ذلك السفر خارج البلاد، ومتابعة الفضائيات، ومعرفة اللغات الأجنبيّة، وإجادة إستعمال الحاسب الآلى.
٥. القيام بدراسات مماثلة موسعة فى المحافظات المصرية المختلفة تستخدم فيها متغيرات وطرق بحثية مختلفة.
٦. إعادة النظر فى تشغيل الشباب حديثى التخرج بالإرشاد الزراعى، ووضع شروط محددة للإختيار مثل توفر الشخصية القيادية التى تتمسك بالمنهج العلمى ولديها القدرة على المبادرة وإتخاذ القرار.
٧. تشجيع الشباب على شغل الوظائف القيادية بالإرشاد الزراعى.

جدول ١ . توزيع الباحثين تبعا لبعض خصائصهم الشخصية، والمتغيرات المستقلة والمتغير التابع المدروسة كما ورد في إستجاباتهم باستمارة الإستبيان (حجم العينة = ١٣٠ مبحوث)

المتغير	التكرار	%	المتوسط الحسابي	المدى	الإنحراف المعياري
بعض الخصائص الشخصية للمبحوثين					
النوع الإجتماعي/ جندر			١,٩	٢ - ١	٠,٢٥٥
أنثى	٩	٦,٩			
ذكر	١٢١	٩٣,١			
الحالة الإجتماعية			٢,٠	٢ - ١	٠,١٢٣
أعزب	٤	٣,١			
متزوج	١٢٦	٩٦,٩			
الدرجة العلمية			٢,٥	٤ - ١	٠,٨٩٩
دبلوم متوسط	٣٥	٢٦,٩			
دبلوم إعداد فنيين	٢	١,٥			
بكالوريس	٩٢	٧٠,٨			
دبلوم الدراسات العليا	١	٠,٨			
محافظة المنشأ			٢,٠	٣ - ١	٠,١٥٢
المنوفية	١٢٧	٩٧,٧			
القليوبية	٢	١,٥			
القاهرة	١	٠,٨			
محافظة الإقامة الحالية			٢,٠	٣ - ١	٠,٠٨٨
المنوفية	١٢٩	٩٩,٢			
القليوبية	١	٠,٨			
الوظيفة الحالية			٢,٤	٤ - ١	٠,٨٠٨
مدير عام / خبير	٦	٤,٦			
كبير أخصائيين	٦٦	٥٠,٨			
أخصائي ثان	٣٨	٢٩,٢			
أخصائي ثالث	٢٠	١٥,٤			
معرفة اللغات الأجنبية			٠,٩٨٥	٢ - ٠	٠,٥٧٠
لا يعرف	٢٢	١٦,٩			
يعرف لغة واحدة	٨٨	٦٧,٧			
يعرف لغتين	٢٠	١٥,٤			

حجم العينة = ١٣٠ مبحوث.

.تابع (جدول ١)

المتغير	التكرار	%	المتوسط الحسابي	المدى	الإحصاء المعياري
درجة إجادة الحاسب الآلي			١,٠	٣ - ٠	٠,٩٨٠
ضعيفة للغاية	٥١	٣٩,٢			
ضعيفة	٣٩	٣٠,٠			
متوسطة	٢٩	٢٢,٣			
جيدة	١١	٨,٥			
السفر خارج البلاد			٠,٦٩٠	٣ - ٠	٠,٩٠٥
لم يسافر على الإطلاق	٧١	٥٤,٦			
مرة واحدة	٣٦	٢٧,٧			
مرتان	١٥	١١,٥			
أكثر من مرتين	٨	٦,٢			
متابعة الفضائيات			١,٤٩٢	٣ - ٠	١,٠٦٦
لا يتابعها على الإطلاق	٣٢	٢٤,٦			
نادرا	٢٧	٢٠,٨			
أحيانا	٤٦	٣٥,٤			
دائما	٢٥	١٩,٢			
المتغيرات المستقلة					
عمر المبحوث بالسنة			٧,٢٧٥	٥٩ - ٢٤	٧,٢٧٥
أقل من ٣٥ سنة	٧	٥,٤			
٣٥ - ٥٠ سنة	٥٥	٤٢,٣			
أكثر من ٥٠ سنة	٦٨	٥٢,٣			
حجم أسرة المبحوث			٥,١	١٠ - ٢	١,٥٨٤
أقل من ٥ أفراد	٤٤	٣٣,٨			
٥ - ٨ أفراد	٨١	٦٢,٣			
أكثر من ٨ أفراد	٥	٣,٩			
عدد سنوات التعليم الرسمي			١٥,١	٢٠ - ١٢	١,٩١٨
أقل من ١٦ سنة	٣٧	٢٨,٥			
١٦ - ١٨ سنة	٩١	٧٠,٠			
أكثر من ١٨ سنة	٢	١,٥			

...تابع (جدول ١)

المتغير	التكرار	%	المتوسط الحسابي	المدى	الإحراف المعياري
الإفتاح على العالم الخارجي ليس لديه على الإطلاق	٧	٥,٤	٤,٢	١١ - ٠	٢,٤٥٣
	٨٠	٦١,٥			
	٤٣	٣٣,١			
التوجه العلمي للمبحوث			٢٣,١	٤٠ - ٢٥	٣,٨٦٥
أقل من ٣٠ درجة	٢٢	١٦,٩			
٣٠ - ٣٥ درجة	٧٣	٥٦,٢			
أكثر من ٣٥ درجة	٣٥	٢٦,٩			
ذاتية إتخاذ القرار			١٣,٠	١٥ - ٧	١,٨١٥
أقل من ١٠ درجات	٦	٤,٦			
١٠ - ١٢ درجة	٥٤	٤١,٥			
أكثر من ١٢ درجة	٧٠	٥١,٩			
عضوية منظمات المجتمع المدني			١,٨	٧ - ١	١,٠٧٠
منظمة واحدة	٧٢	٥٥,٤			
٢ - ٣ منظمات	٤٦	٣٥,٤			
أكثر من ٣ منظمات	١٢	٩,٢			
عدد القنوات الإتصالية			٤,٧	١٠ - ١	٢,٣٩٤
أقل من ٤ قنوات إتصالية	٤٥	٣٤,٦			
٤ - ٧ قناة إتصالية	٦٢	٤٧,٧			
أكثر من ٧ قنوات إتصالية	٢٣	١٧,٧			
عدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعي			١٣,٤	٣٣ - ١	٨,٢٣٧
أقل من ١٠ سنوات	٤٦	٣٥,٤			
١٠ - ٢٠ سنة	٦٠	٤٦,١			
أكثر من ٢٠ سنة	٢٤	١٨,٥			
عدد سنوات العمل بقطاع الزراعة			٢١,٨	٣٧ - ٢	٧,٦٥٣
أقل من ١٠ سنوات	٧	٥,٤			
١٠ - ٢٠ سنة	٤٧	٣٦,٢			
أكثر من ٢٠ سنة	٧٦	٥٨,٤			

...تابع (جدول ١)

المتغير	التكرار	%	المتوسط الحسابي	المدى	الانحراف المعياري
عدد سنوات العمل بالوظيفة الحالية	٢٣	١٧,٧	١٧,١	٣٣ - ١	٨,٣١٣
أقل من ١٠ سنوات	٦٥	٥٠,٠			
١٠ - ٢٠ سنة	٤٢	٣٢,٣			
أكثر من ٢٠ سنة					
عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المبحوث في مجال الإرشاد الزراعي	١٢	٩,٢	٢,٢	٧ - ٠	١,٤٠٢
لم يتلقى أي دورات تدريبية	١٠٤	٨٠,٠			
١ - ٤ دورات	١٤	١٠,٨			
أكثر من ٤ دورات					
عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المبحوث في مجال الزراعة	١١	٨,٥	٢,٨	٧ - ٠	١,٦٦٠
لم يتلقى أي دورات تدريبية	٩٦	٧٣,٨			
١ - ٤ دورات تدريبية	٢٣	١٧,٧			
أكثر من ٤ دورات تدريبية					
المتغير التابع					
القدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعي	١٧	١٣,١	١٤٧,٨	٢١٣ - ١٢٧	١٥,٣٣٧
أقل من ١٦٠ درجة	٧٣	٥٦,٢			
١٦٠ - ١٨٠ درجة	٤٠	٣٠,٧			
أكثر من ١٨٠ درجة					

جدول ٢. توزيع عضوية النقابات المهنية ومنظمات المجتمع المدني الخاصة بالمبحوثين مرتبة ترتيباً تنازلياً، كما ورد في إستجاباتهم باستمارة الإستبيان (حجم العينة = ١٣٠ مبحوث)

النقابة المهنية ومنظمات المجتمع المدني	تكرار	نسبة مئوية
نقابة المهن الزراعية	١٢٩	٥٦,٨
حزب سياسى	*٣٠	١٣,٢
مركز شباب	٢٣	١٠,١
نقابة عمال الزراعة والرعى والثروة المائية	*١٧	٧,٥
جمعية / منظمة خيرية	١٦	٧,١
نادى إجتماعى	٩	٤,٠
نقابة الأطباء البيطريين	٢	٠,٩
نقابة المهن العلمية	١	٠,٤
جملة	٢٢٧	١٠٠,٠

حجم العينة = ١٣٠ مبحوث؛ * واحدة منها عضوية مجلس إدارة.

جدول ٣. توزيع القنوات/ المصادر الإتصالية التى يستقى من خلالها المبحوثون معلوماتهم مرتبة ترتيباً تنازلياً، كما ورد في إستجاباتهم باستمارة الإستبيان

قناة/ مصدر الإتصال	تكرار	نسبة مئوية
الإرشاد الزراعى	١٢٢	٢٠,٢
مجلات / جرائد	٩٦	١٥,٩
تليفزيون / فيديو	٨٤	١٣,٩
مؤتمرات / ندوات	٧٨	١٢,٩
راديو	٦١	١٠,١
جامعات / مراكز بحوث / مؤسسات علمية	٤٤	٧,٢
أصدقاء / جيران / أقارب	٤٠	٦,٦
ملصقات	٣٩	٦,٤
معارض	٣٠	٥,٠
الشبكة العنكبوتية الدولية للإتصالات (الإنترنت)	١١	١,٨
جملة	٦٠٥	١٠٠,٠

حجم العينة = ١٣٠ مبحوث.

جدول ٤. العلاقة بين المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية، وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة

المتغير المستقل	معامل الارتباط
عمر المبحوث بالسنة	- ٠,١٣٦
حجم أسرة المبحوث	- ٠,٠٦٤
عدد سنوات التعليم الرسمي	- ٠,٠٨٠
إنفتاح المبحوث على العالم الخارجى	* ٠,١٧٦
التوجه العلمى للمبحوث	** ٠,٠٣٥
ذاتية إتخاذ القرار لدى المبحوث	** ٠,٢٤٥
عضوية النقابات المهنية ومنظمات المجتمع المدني	* ٠,١٩١ -
القنوات الإتصالية التى يستقى من خلالها المبحوث معلوماته	٠,٠٤٢
عدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعى	* ٠,١٩٧ -
عدد سنوات العمل فى الزراعة	* ٠,١٩٩ -
عدد السنوات التى أمضاها المبحوث فى الوظيفة الحالية	٠,٠٧٨ -
عدد الدورات التدريبية التى تلقاها المبحوث فى الإرشاد الزراعى	٠,٠٧٧
عدد الدورات التدريبية التى تلقاها المبحوث فى الزراعة	٠,٠٣٩

حجم العينة = ١٣٠ مبحوث.

جدول ٥. نتائج تحليل الإنحدار المتعدد المتدرج والإسهام النسبى للمتغيرات المستقلة فى تفسير التباين فى المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية

المتغيرات المستقلة الداخلة فى التحليل	معامل الارتباط المتعدد	النسبة التراكمية لتفسير التباين الحادث فى المتغير التابع	قيمة بيتا	قيمة " t " عند مستوى معنوية ٠,٠١
التوجه العلمى للمبحوث	٠,٣٥١	٠,١٢٣٤	٠,٣٥١	٤,٢٤٥

حجم العينة = ١٣٠ مبحوث.

ملحق (١)

ملحق ١ . العوامل والمتغيرات الخاصة بمقياس القدرات الإتصالية للمحاضر المرشد الزراعي بمحافظة المنوفية

التفسير التراكمي Cum PCT	تفسير التباين PCT of Variable	% للتباين المفسر Eigenvalue	معامل الارتباط Loading	العامل والعبارات المكونة له
٣١,٤	٣١,٤	١٢,٨٦٢٥٩		العامل الأول
			٠,٧٢٣٤٥	يتم الإعلان عن المحاضرة بصورة مناسبة (المكان - التوقيت -موضوع المحاضرة - المحاضر)
			٠,٦٨٣٥٠	يتم إختيار موضوع المحاضرة بناءا على إحتياجات الجمهور
			٠,٦١٢٩٠	يتم إختيار موضوع المحاضرة لعلاج مشكلة / لتحقيق أهداف محددة
			٠,٦١٧٩٩	تكون الإضاءة في قاعة المحاضرة مناسبة / كافية
			٠,٦٢١٤٦	تكون مساحة قاعة المحاضرة مناسبة لعدد الحضور
			٠,٧٤١٧٠	تكون المقاعد في قاعة المحاضرة مريحة
			٠,٦٩٨٥٧	تكون التهوية بقاعة المحاضرة جيدة
			٠,٦٩٠٧٦	تكون قاعة المحاضرة مزودة بالمعينات اللازمة (الصوتيات - المرئيات)
			٠,٧١٠٩٨	مناسبة المعينات المستخدمة للمحاضرة
			٠,٦٨٥٧٦	تكون المعينات المستخدمة كافية للغرض
			٠,٦٧١٥١	تكون المعينات المستخدمة حديثة
			٠,٧٦٠٩٢	تعمل المعينات المستخدمة بكفاءة
٤١,٤	١٠,٠	٤,١١٧٤٧		العامل الثاني
			٠,٥٢٩٠٢	يكون المحاضر حريصا على وضع بدائل
			٠,٧٤٣٤٨	يعطى المحاضر الفرصة الكافية للمتحدث للتعبير عن نفسه / طرح سؤاله

...تابع (ملحق ١)

التفسير التراكمي Cum PCT	تفسير المتباين PCT of Variable	% للمتباين المفسر Eigenvalue	معامل الارتباط Loading	العامل والعبارات المكونة له
			٠,٦٩٢٤٥	يقوم المحاضر بتسجيل إستفسارات الحضور للرد عليها
			٠,٦٠٧٥٨	يقوم المحاضر بتوزيع بعض النشرات التي تتناول الموضوع على الحضور عقب نهاية المحاضرة
			٠,٧٢٢٧٠	يقوم المحاضر فى النهاية بتوجيه الشكر للحضور
			٠,٦٤٤٨١	يقوم المحاضر بإبداء إستعداده للمساعدة فى أى وقت (ترك رقم التليفون أو وسيلة الإتصال المناسبة)
٥١,٤	٤,٧	١,٩٤٠٣٨		العامل الثالث
			٠,٨٦٠٧٣	ينتقى المحاضر ألفاظه بعناية
			٠,٧٣٦٢٤	يكون المحاضر حريصا على إثارة إهتمام الحضور بموضوع المحاضرة
			٠,٦٦٥١٣	تكون نبرات صوت المحاضر واضحة للعيان
			٠,٦٧٣٨٩	يخرج المحاضر الحروف من مخرجها الصحيحة
٤٦,٧	٥,٣	٢,١٧٠٣٤		العامل الرابع
			٠,٥٩١٣٥	يقوم المحاضر بعرض عناصر الموضوع تبعاً للترتيب المنطقى بما يحقق أهداف المحاضرة
			٠,٦٥٥٣١	يستخدم المحاضر المعينات بمهارة كافية
			٠,٥٩١٨٠	يكون المحاضر حريصا على التفاعل مع الحضور جميعهم / مواجهتهم وعدم التركيز على جانب واحد فقط من الحضور...الخ.)
			٠,٧٧٠٩١	يظهر المحاضر دائما إحترامه للحضور
			٠,٥٦٠٢٢	يكون المحاضر حريصا على ربط المادة العلمية بالواقع

...تابع (ملحق ١)

التفسير التراكمى Cum PCT	تفسير التباين PCT of Variable	% للتباين المفسر Eigenvalue	معامل الارتباط Loading	العامل والعبارات المكونة له
٥٥,٧	٤,٣	١,٧٤٩٤٤		العامل الخامس
			٠,٥٢٨٦٢	يحرص المحاضر على إضفاء بعضاً من روح الدعابة / الفكاهة / الحيوية للمحاضرة
			٠,٨٢٩٠٦	يلتزم المحاضر بالوقت المخصص للمحاضرة
			٠,٨٦٥٧٩	يقوم المحاضر فى النهاية بتلخيص واف / مركز / جيد للموضوع
٥٩,٧	٤,٠	١,٧٤٩٤٤		العامل السادس
			٠,٥٨٥٣٠	يتحدث المحاضر بثقة / دون ارتباك
			٠,٧٧٨٢٧	تختلف نبرات صوت المحاضر باختلاف النقطة المثارة / الأهمية / الموقف
٦٢,٩	٣,٢	١,٣١٩٥٣		العامل السابع
			٠,٦٣٣٢١	يرتدى المحاضر ملابس مناسبة / لائقة
			٠,٥٠٠٠	تكون المراجع التى يركز عليها المحاضر ذات قيمة علمية معترف بها
			٠,٦١٣٤٣	يحرص المحاضر على التركيز فى الموضوع / عدم الإنتقال إلى أحاديث جانبية
٦٥,٩	٣,٠	١,٢٣٤٢٦		العامل الثامن
			٠,٥٨٢٨٣	يتم إختيار موضوع المحاضرة طبقاً للسياسة العامة للجية المنظمة / الراحية
			٠,٥١٨٩٧	يتم تقديم المحاضر بايجاز من قبل المسئول عن المحاضرة
			٠,٦٣٩٣٦	يتضمن تقديم المحاضر نبذة عن مؤهلاته العلمية / إنجازاته / بياناته الشخصية... الخ.
٦٨,٦	٢,٧	١,١١٤٢٦		العامل التاسع
			٠,٨٠٧٥٣	الزمن الذى تستغرقه المحاضرة يكون محددًا

ملحق (٢)

ملحق ٢. تحليل الإنحدار المتعدد المتدرج والإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة في تفسير التباين في المتغير التابع، القدرات الإتصالية للمحاضرين المرشدين الزراعيين بمحافظة المنوفية

المتغيرات المستقلة الداخلة في التحليل	معامل الارتباط	النسبة التراكمية لتفسير التباين	قيمة "F" عند مستوى معنوية ٠,٠١
التابع	٠,٤٣٥	٠,١٨٨٨	٤,٧٧٣
<p>(الإنفتاح على العالم الخارجي، والتوجه العلمي للمبحوث، وذاتية إتخاذ القرار، وعضوية منظمات المجتمع المدني، وعدد سنوات العمل بالإرشاد الزراعي، وعدد سنوات العمل بقطاع الزراعة) معا</p> <p>حجم العينة = ١٣٠ مبحوث.</p>			

ملحق (٣)

ملحق ٣. خطاب مرفق بالإستبيان وموجه للمبحوثين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٢٠٠٧ / ١٠ / ١

الأخت العزيزة / الأخ العزيز

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرفق طيه إستمارة إستبيان خاصة بموضوع بحثي يتناول موضوع المحاضرة الإرشادية وعناصرها المختلفة وبعض المتغيرات التي يعتقد في إرتباطها بها، ونرجو شاكركم مساهمة سيادتكم في هذا البحث وذلك بوضع الإستجابة التي تعبر عن رأى سيادتكم/ بياناتكم بصورة واضحة تبعا للإرشادات الموضحة أمام كل سؤال، وهو ما سيستغرق من وقت سيادتكم فقط ١٥ - ٢٠ دقيقة. هذا ونود هنا أن نحيط سيادتكم علما بأننا سنقوم، إن شاء الله تعالى، بإطلاعكم على نتائج هذا البحث فور الإنتهاء منه مباشرة.

هذا ونود هنا أن نعرب لسيادتكم مقدما عن خالص شكرنا وتقديرنا لتعاونكم معنا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

د. محمد محمود الدماطي د. سامي عبد الهادي الغمريني

معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية/ مركز البحوث الزراعية

د. عصام سيد أحمد شاهين

كلية الزراعة / جامعة المنوفية

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. الجمل، محمد فاروق. ١٩٩٤. القدرات الإتصالية لدى المرشدين الزراعيين الحاليين بمصر. رسالة ماجستير. الإسماعيلية: كلية الزراعة، جامعة قناة السويس.
٢. الخولى، حسين زكى، محمد فتحى الشاذلى، ونادية فتحى. ١٩٨٤. الإرشاد الزراعى. الإسكندرية: وكالة الصقر للصحافة والنشر.
٣. الغمرنى، سامى، وسحر البسيونى. ٢٠٠٨. القدرات الإتصالية للمحاضر أخصائى بحوث الثروة السمكية داخل قاعة المحاضرة. مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، ١٢(٢): ٢٤٢-٢٧٧.
٤. الغمرنى، سامى، وسحر البسيونى. ٢٠٠٧. "إدراك أخصائىو بحوث الأسماك بالمعمل المركزى لبحوث الثروة السمكية (مركز البحوث الزراعية) للمحاضرة الإرشادية". مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، ١١(١): ١٤١-١٧٣.
٥. بركات، محمد محمود. ٢٠٠٠. الإحصاء الإجتماعى وطرق القياس. القاهرة: الهادى للطباعة والكمبيوتر.
٦. عابد، لمياء توفيق، وحسن نبوى عيسوى. ٢٠٠٤. المجلة المصرية للإقتصاد الزراعى، ١٤(٣): ٨٣٥-٨٦٥.
٧. عمر، أحمد محمد. ١٩٩٢. الإرشاد الزراعى المعاصر. القاهرة: مصر للخدمات العلمية.
٨. عيسوى، حسن نبوى. ٢٠٠٠. دراسة فى إختيار وإستخدام المرشدين الزراعيين لبعض الطرق الإرشادية. رسالة دكتوراة. مشهور، محافظة القليوبية: كلية الزراعة، جامعة الزقازيق.
٩. سويلم، محمد نسيم على. ١٩٩٧. الإرشاد الزراعى. القاهرة: مصر للخدمات العلمية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

10. Ary, D., L. C. Jacobs and A. Razavieh. Introduction to Research in Education. 1990. Fourth Edition. San Francisco: Holt, Rinehart and Winston, Inc.

11. Babbie, E. 1992. *The Practice of Social Research*. Sixth Edition. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
12. Bailey, K. D. *Methods of Social Research*. 1987. Third Edition. New York: The Free Press.
13. Cernea, M. M., J. K. Coulter and J. F. A. Russel (Editors). 1985. *Research, Extension, and Farmer: A Two-Way Continuum for Agricultural Development*. Washington, D.C.: The World Bank.
14. Hatch, J. C. 1983. "Speaking." Pp.61-75, in W. L. Carpenter (Editor), *Communications Handbook: Agricultural Communicators in Education*. Fourth Edition. Danville, Illinois: The Interstate Printers & Publishers, Inc.
15. Kachigan, S. K. 1982. *Multivariate Analysis: A Conceptual Introduction*. New York: Radius Press.
16. Kang, J. T. and H. K. Song. 1984. "Individual and Group Extension Teaching Methods." Pp.130-143, in B. E. Swanson, *Agricultural Extension: A Reference Manual*. Second Edition. Rome, Italy: Food and Agriculture Organization of the United Nations.
17. Laird, D. H. 1972. *Training Methods for Skill Acquisition*. Washington, D.C.: American Society for Training and Development.
18. Lionberger, H. F. and P. Gwin. 1982. *Communication Strategies: A Guide for Agricultural Change Agents*. Danville, Illinois: The Interstate Printers & Publishers, Inc.
19. Lionberger, H. F. and P. Gwin. 1992. *Technology Transfer*. Missouri: University of Missouri.
20. Rogers, E. 1995. *Diffusion of Innovations*. Fifth Edition. New York: Free Press.
21. Selltitz, C., L. S. Wrightsman and S. W. Cook. 1976. *Research Methods in Social Relations*. Third Edition. New York: Holt, Rinehart and Winston.
22. Walsh, A. 1990. *Statistics for the Social Sciences with Computer Applications*. New York: Harper & Row, Publishers.

Lecturers' Communication Capabilities of Agricultural Extension Agents Working in Munofia Governorate

Sami A. El-Ghamrini* Mohamed M. El-Damatti* Essam S. Shahin**

* Senior Researcher, Agricultural Extension and Rural Development Research Institute, Agricultural Research Center

** Assistant Professor, Faculty of Agriculture, Munofia University

ABSTRACT

The main objective of that research was to construct a scale for measuring lecturers' communication capabilities of agricultural extension agents working in Munofia Governorate. There were some affiliated objectives with the main objectives: (1) constructing a scale for measuring lecturers' capabilities of agricultural extension agents working in Munofia Governorate; (2) determining relationship between the dependent variable, lecturers' communication capabilities of agricultural extension agents of Munofia Governorate, and some studied independent variables (age, family size, number of years spent in education, cosmopolitanism, scientific orientation, self-determination, memberships of different civil society organizations, different communication channels / sources used in transferring information to the research participants, number of years spent in agricultural extension, number of years spent in technical agricultural field L sector, number of years spent in the present position, number of obtained training programs in agricultural extension, and number of obtained training programs in technical agricultural sector / field); (3) determining independent variables that have significant relationships with the dependent variable, lecturers' communication capabilities of agricultural extension agents working in Munofia Governorate, and that explains variance in it; and (4) extracting different recommendations from the research findings to be raised, as recommendations, to policy-makers.

The research data were collected during the period October – December, 2007. and reevaluated during the period of April – May, 2009. A random sample of 140 agricultural extension agents was drawn from a population of 280 agricultural extension agents (50 % of the population). A written questionnaire accompanied with a personal letter was used in collecting the research data. Four questionnaires were excluded. The final sample encompassed only 130 agricultural extension agents (about 46 % of the population with a response rate of 93 %). Frequency tables, arithmetic mean, percentage, range, standard deviation, factor analysis, simple

correlation coefficient, and step-wise multiple regression were used in analyzing the accrued research data.

The constructed scale, encompassed 9 factors (39 items / sentences / variables), explained about 69 % of the variance in the dependent variable, communication capabilities of agricultural extension agents lecturers of Munofia Governorate, with validity or alpha coefficient = 0.9732, and theta or reliability coefficient = 0.9435.

In addition, the research findings revealed a positive significant relationship between the studied dependent variable, lecturers' communication capabilities of agricultural extension agents working in Munofia Governorate, and each of the independent variables: cosmopolitanity ($r = 0.176$, significance level = 0.05), scientific orientation ($r = 0.351$, significance level = 0.01), and self determination ($r = 0.245$, significance level = 0.01); and negative relationships with each of the independent variables: memberships of civil society organizations ($r = -0.191$, significance level = 0.05), number of years spent in agricultural extension ($r = -0.197$, significance level = 0.05), and number of years spent in agriculture ($r = -0.199$, significance level = 0.05).

Furthermore, the independent variables (scientific orientation, self determination, cosmopolitanity, memberships of civil society organizations, number of years spent in agricultural extension, and number of years spent in technical agricultural sector / field) combined together explained about 19 % of the variance available in the dependent variable of lecturers' communication capabilities of agricultural extension agents working in Munofia Governorate. The independent variable, scientific orientation, alone explained about 12 % of the variance available in the studied dependent variable of lecturer's communication capabilities of agricultural extension agents working in Munofia Governorate.

Some suggestions, extracted from the research findings, were raised to policy-makers as recommendations. The most important of those formulated recommendations were: (1) applying the scale largely in selecting young graduated extension agents for working in agricultural extension service, and also for selecting agricultural extension leaders for extension positions; (2) conducting the scale largely on different governorates and areas; (3) enriching capabilities of agricultural extension agents regarding scientific orientation, self-determination, and cosmopolitanity; and (4) carrying out the scale throughout using other variables different from the used ones.