# دراسة مستوى معرفة المرشدين الزراعيين لاستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) في محافظة سوهاج

د. منصور أحمد محمد حفني عبد الواحد(*)  د. عبد المنعم محمد عبد الرحمن(**)

## الملخص:

أجري هذا البحث بمحافظة سوهاج بغرض التعرف على المستوى المعرفي للمرشدين الزراعيين لاستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني(الفيركون) في العمل الإرشادي بمحافظة سوهاج وذلك من خلال التعرف على المستوى المعرفي للمرشدين الزراعيين بكل من: مفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني، ومجالات استخدامها، وأهدافها، ومميزات استخدامها في العمل الإرشادي، وأخيراً مشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي بمحافظة سوهاج، وكذلك تحديد أهم الوسائل المناسبة لزيادة مستوى معرفة المرشدين الزراعيين باستخدامات الشبكة من وجهة نظر المبحوثين، وكذلك التعرف على العلاقات الارتباطية بين بعض خصائصهم الشخصية المدروسة ومستوى معرفتهم بمفهوم، وأهداف، ومجالات ومزايا ومشكلات استخدام شبكة الاتصال الإلكتروني في العمل الإرشادي بمحافظة سوهاج.

وتم تطبيق البحث على جميع العاملين بالمراكز الإرشادية التي طبقت نظام شبكة الفيركون في العمل الإرشادي والمسئولين الإرشاديين والمرشدين الزراعيين بالمراكز الإدارية التي تقع بها تلك المراكز الإرشادية وعددهم 70 مبحوثاً. و تم جمع البيانات باستمارة استبيان معدة لهذا الغرض عن طريق المقابلة الشخصية خلال شهر فبراير 2008، وتم تحليل البيانات واستخراج النسبة المئوية والتكرارات، ومعامل الارتباط (R-Test) باستخدام مجموعة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS و التي أسفرت عن أهم النتائج وهي:

1) أن غالبية المبحوثين لديهم مستوى معرفي متوسط بمفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون).

---

* مدرس الإرشاد الزراعي – قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي -كلية الزراعة – جامعة سوهاج

** أستاذ مساعد الإرشاد الزراعي – قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي -كلية الزراعة – جامعة سوهاج

2) أن نصف المبحوثين كان مستوى معرفتهم منخفض بالمجالات الرئيسية لشبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون).
3) أن أكثر من نصف المبحوثين (51.5٪) ذو مستوى معرفي منخفض بأهداف شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) بمحافظة سوهاج.
4) أن أكثر من ثلث المبحوثين لديهم معرفة متوسطة بمميزات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي بمحافظة سوهاج.
5) أن ما يقرب من نصف المبحوثين لديهم مستوى معرفة عالي بمشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي بمحافظة سوهاج.
6) ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين (94.4٪) بالوسائل الملائمة لزيادة مستوى معرفة المرشدين الزراعيين لاستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) بمحافظة سوهاج.
7) أكثر مصادر المعرفة للمبحوثين عن استخدامات الشبكة كانت الطرق الإرشادية التقليدية (57.1٪) ثم الدورات التدريبية (42.8٪) ثم المؤسسات الزراعية التنموية (35.7٪).
8) تبين وجود علاقة معنوية بين مستوى معرفة المبحوثين باستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) ومدة الخدمة في الإرشاد الزراعي عند مستوى معنوية 0.5 بينما لا توجد علاقة معنوية بين مستوى معرفة المبحوثين وكل من النشأة ومستوى التعليم، والتخصص الزراعي.

## المقدمة ومشكلة البحث:

شهد العالم خلال السنوات القليلة الماضية العديد من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية التي نشأ عنها أوضاعاً اقتصادية تدور حول مفهوم التجارة والتحول نحو اقتصاديات السوق، ونتج عنها واقعاً جديداً يقوم على التواصل والاتصال خلال تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( الحاسب الآلي والإنترنت والأقمار الصناعية) والتي أدت إلى تغيير طريقة وأسلوب الناس في جميع أنحاء العالم. وأصبح العالم يعيش الآن عصر المعرفة أو عصر المعلومات (السلمي، 1998: 3) أو ثورة المعلومات المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات المتطورة، وأصبحت المعلومات هي القوة التي يمكن الاستفادة منها في زيادة مستوى المعرفة وأداة للتأثير على سلوك الأفراد في المجتمع (خشبة، 1991: 39).

وتعد المعلومات والمعارف هي المادة الخام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ثم تتحول هذه المادة إلى خدمات معلوماتية يتم توزيعها ونشرها خلال أساليب البث المباشر أو غير

المباشر كأجهزة الإعلام أو خلال الشبكات (أحمد، 2004: 2). الهائلة والمتنوعة من الاتصالات التي قربت المسافات وتلاشت الحدود لتوصيل المعلومات والخدمات للأفراد والمؤسسات على نطاق عالمي بأقصى سرعة وأيسر جهد لتحقيق التقدم اللازم لدفع عجلة التنمية (عز العرب، 2002: 60).

وتعتبر العوامل التكنولوجية أحد المحددات التي تواجه التنمية الزراعية الأمر الذي يستوجب العمل على تطويعها، واستجلابها لظروف الزراعة المصرية لدفع عجلة التنمية للأمام والالتحاق بركب التقدم (نصار، 1996: 58) وأن توفير قواعد المعلومات التي تضم المعارف والتقنيات الجديدة في المجال الزراعي والتي تجد سبيلها للنشر والتطبيق يعد مؤشراً لإحداث التنمية وتطوير الحياة الريفية. ويعد الاهتمام بالتكنولوجيا المعاصرة شيء ضروري يقوم به علماء الزراعة، ويمكن للإنسان أن يستوعب هذا التقدم والمعرفة إذا كان على مستوى كاف من التعليم والثقافة والتدريب (عمر، 1977: 2).

وبدأت الزراعة المصرية تقف على أبواب عصر التكنولوجيا والعلم وذلك باستخدام أحدث نظم الحاسب الآلي وتكيفها مع الظروف المحلية وذلك بتوفير البرامج باللغة العربية ليسهل للزراع والمرشدين الزراعيين والقادة المحليين استخدامها (إدريس، 2000: 14) وإمدادهم بالمعارف والمعلومات التي يحتاجونها، حيث تشير دراسات منظمة الأغذية والزراعة (FAO) والبنك الدولي أن المعلومات والتدريب والتعليم يتيح للزراع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في المجال الزراعي وأن كلاً من التعليم الرسمي وغير الرسمي كالإرشاد الزراعي ذو فعالية لزيادة الإنتاجية الزراعية (صالح، 2002: 306) وأن توظيف وتطبيق تكنولوجيا الحاسب الآلي والإنترنت في الإرشاد الزراعي المعتمد على نشر المعلومات والمعارف الزراعية للمناطق الريفية الزراعية تستطيع توصيل ونقل كميات هائلة من المعلومات والمعارف في أي مكان، ولكافة المناطق الجغرافية المتفرقة و لكافة المستخدمين، كما توفر قنوات اتصال واسعة بين الهيئات البحثية الزراعية والمساعدة في اتخاذ القرارات المزرعية (عبد الواحد، 2007: 31).

وكما هو معروف يعتبر الإرشاد الزراعي عملية اتصال تهدف لإحداث تغييرات مرغوبة ومحددة في سلوك جمهور المسترشدين بهدف الارتقاء بمستوى حياتهم، حيث ينجح المرشد

الزراعي في نقل رسالته الإرشادية بمختلف قنوات الاتصال الإرشادي المتاحة والمناسبة (صالح، 1997: 153. وتتنوع طرق الاتصال الإرشادي لتحقيق أهدافه وبلوغ غاياته وإمكانية الوصول والتأثير في كل أفراد المجتمع المسترشدين المستهدفين ومساعدة الإرشاد الزراعي لتعليم وتوصيل نتائج الأبحاث العلمية والأفكار الزراعية الأكثر عصرية للمسترشدين لذلك يستخدم الجهاز الإرشادي العديد من طرق الاتصال الإرشادي التقليدية مثل طرق الاتصال بالأفراد، أو طرق الاتصال الجماعية، أو طرق الاتصال الجماهيرية، التي توجهها العديد من المعوقات التي تقلل فعالية الخدمة الإرشادية نتيجة لضعف السعة الاتصالية وضعف كفاءة الاتصال بين المرشد والباحثين ،واعتماد الزراع على بعضهم البعض أكثر من اعتمادهم على نظام الإرشاد الزراعي للحصول على التوصيات الفنية. لذا اتجه الإرشاد الزراعي إلى تطبيق وتوظيف طرق الاتصال الإرشادي الإلكترونية للتغلب على العديد من الصعوبات التي تواجه طرق الاتصال التقليدي لزيادة فعالية الخدمة الإرشادية وتوصيل المعلومات والمعارف لكافة المناطق الريفية وإحداث تنمية زراعية ريفية.

ويعتمد الاتصال الإرشادي الإلكتروني على تطبيق وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة (الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت) في العمل الإرشادي بهدف إرشاد الزراع للعمليات الزراعية التي تؤدي إلى زيادة الإنتاج الزراعي، ولتوفير الاتصال بين البحوث والإرشاد والزراع وتوفير احتياجاتهم من المعلومات الحديثة للنهوض بالإنتاج الزراعي (عبد الواحد، 2007: 99 – 100).

وفي هذا الإطار بدأت مصر تبذل الكثير من الجهود للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة (الحاسب الآلي والإنترنت) في العمل الإرشادي الزراعي وذلك بإنشاء شبكة اتصال البحوث والإرشاد (الفيركون) Virtual Extension and Research Communication Network (Vercon) لتغيير طريقة إعداد ونشر المعلومات للآخرين، وتحقيق الأمن الغذائي ، ودعم الاتصال بين البحوث والإرشاد والزراع، وتقوية الروابط البشرية والمؤسسية ونقل الخبرات المتراكمة من نتائج البحوث الزراعية إلى الإرشاد الزراعي وجمهور الزراع، وتسخير إمكانيات الإنترنت مما يساعد على إدارة كمية المعلومات وتجميعها ومعالجتها ونشرها الكترونيا بأشكال

مختلفة لتوفير متطلبات المستخدمين من المعلومات(SDR & WAICENT,2001). وقد بـدأت شبكة اتصال البحوث والإرشاد (الفيركون) في مصر عام 2001 بقريتين بمحافظة كفر الـشيخ، وفي عام 2003 تم إدخالها بسبعة قرى بكفر الشيخ وخمس قرى بمحافظة أسـيوط والبحيـرة و االإسكندرية (النوبارية) وذلك للعمل من خلال المركز الإرشادية المزودة بأجهزة الحاسب الآلـي وخطوط اتصال هاتفية متصلة بشبكة الإنترنت لتنمية الروابط بين مراكز البحـوث الزراعيـة، ومؤسسات الإرشاد الزراعي والزراع مما يساعد على تدفق المعلومـات الزراعيـة والاتـصال بالمناطق النائية وإدارة كمية كبيرة من البيانات والمعلومات ومعالجتها ونشرها بأشكال مختلفـة، وفي عام 2006 أصبحت الشبكة متاحة في ثمانية محافظات هي أسيوط، كفر الـشيخ، البحيـرة، الإسماعيلية، الشرقية، الغربية، بني سويف، النوبارية، علـى موقـع www.Vercon.Sci.eg

حيث تم توسيع الشبكة بهدف تحسين الخدمات الإرشادية المقدمة للمـزارع المـصري وخاصة صغار المزارعين للمساعدة في توصيل المعلومات والمعـارف الزراعيـة والاتـصال بالمناطق الريفية النائية (شاكر، قاسم، 2001: 589).

وفي عام 2007 تم إدخال الشبكة بمحافظة سوهاج بالإضافة للمحافظات الأخرى خلال مركزين إرشاديين هما المركز الإرشادي بقرية مشطا مركز طما، والمركز الإرشادي بقرية بنهو مركـز طهطا.

## الإطار النظري:

### 1- مفهوم المعرفة:

تحمل كلمة Knowledge أكثر من معنى في اللغة الإنجليزية، فقد يقصد بهـا الفهـم Understanding، وقد يقصد بها التعلم Learning، أو أن الفرد لديه معلومات أو هي الإطلاع والدراية بالشيء (Oxford Dictionary, 1999: 211).

والمعرفة في اللغة العربية يقصد بها إدراك الفرد للشيء بحاسة من حواسـه أو إدراك الشيء بعد تفكير وتدبر فيه (مجمع اللغة العربية، 2003: 616).

حيث أشار الخبير نقلاً عن فان داليين أن الإدراك هو الدعامة الأولى للمعرفة الإنسانية ووسيلة اتصال الإنسان ببيئته وعملية من عمليات النشاط العقلي.

وقد حظي مفهوم المعرفة باهتمام باحثي العلوم الاجتماعية والنفسية (حسن، 1985: 18) ، (نصرت، 1977: 13) فذكرا أن المعرفة هي قدرة الإنسان على إدراك الأشياء والحقائق والمفاهيم وتذكر الأفكار، كما ذكرا أن المعرفة هي كل ما استقر في الذهن من معاني، وخبرات اكتسبت عن طريق الحواس المختلفة أو المعرفة تتناول كل ما يحيط بالإنسان وما يتصل به.

وتعتبر المعرفة أوسع وأشمل وأكثر امتداداً من العلم، حيث أن العلم عبارة عن المعرفة المصنفة التي تم التوصل إليها بإتباع المنهج العلمي وصياغتها في صورة قوانين عامة أو هو بناء منظم من المعرفة يبدأ بالواقع وينتهي بالتفسير، في حين أن المعرفة أكثر شمولية، وتشمل المعرفة العلمية (العلم) والمعرفة الحسية والمعرفة الفلسفية (غانم، 2007: 15).

وذكر (خليل، 2001: 12) أن المعرفة هي المعنى الذي يكتسبه الفرد من تفاعله مع الرسائل الإرشادية، يترجم المسترشد المحتوى العلمي في النشرات الإرشادية أو التوصية التي يقدمها المرشد لمعرفة خاصة به من خلال قدراته وخبراته وأهدافه الذاتية حيث أن للمعرفة أهمية كبيرة في تشكيل السلوك الإنساني، وتوجيه وتكوين الميول والاهتمام والاتجاهات نحو المواقف والأشياء، للتكيف مع المجتمع.

## 2- مفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون):

تعرف منظمة الأغذية والزراعة FAO, (2003) مفهوم شبكة اتصال البحوث والإرشاد (الفيركون) بأنها مفهوم يقوم بتوظيف تكنولوجيا الاتصال المعلوماتي المعتمد على الإنترنت من أجل تقوية قنوات الربط على مستوى السياسات الزراعية ومؤسسات البحوث والإرشاد الزراعي.

ويعرفها قاسم (2003) بأنها عملية ربط المستويات الإرشادية والبحثية على المستوى المركزي والتنفيذي في المحطات البحثية الزراعية ومديريات الزراعة والمراكز الإرشادية بالقرى بواسطة مجموعة من أجهزة الحاسب الآلي مع بعضها البعض عن طريق الإنترنت.

كما ذكر أن شبكة الفيركون عبارة شبكة الاتصال المعلوماتي التي تساعد في التفاعل بين البحث والإرشاد والزراع لتدفق المعلومات والمعارف الزراعية للربط بين البحث والإرشاد الزراعي (سالمان2005: 37).

وقد عرفتها صفاء البنداري (2005: 34) بأنها شبكة شبكة الاتصال بين البحوث والإرشاد الزراعي بهدف تحسين النصائح والخدمات الإرشادية المقدمة للمزارع المصري وخاصة صغار الزراع عن طريق تقوية العلاقات بين البحث والإرشاد لزيادة إنتاجهم الزراعي ومن ثم زيادة دخلهم.

وذكر قاسم (2003: 26) أنه رغم أن الشبكة استهدفت في وثيقتها الأساسية الزراع وخاصة صغار المزارعين إلا أن طبيعة قناة الاتصال كان لها تأثير مجدداً لفئات الزراع المستفيدين من هذه المعلومات، حيث تتطلب معدات وخطوط اتصال، ومعرفة باستخدام الحاسب الآلي والإنترنت لذلك اعتمدت الشبكة على التعامل من خلال المراكز الإرشادية بالقرى لإتاحة الاتصال بالمزارعين بمساعدة المرشدين الزراعيين الذين لديهم الكفاءة والمعرفة وقدرة عالية على الاستخدام.

## 3- مجالات شبكة الاتصال الإلكترونية (الفيركون):

ذكر شاكر (2002: 32) أن المجالات الأساسية لشبكة الاتصال الإلكترونية (الفيركون) هي:

أ- النظم الخبيرة من خلال أسأل خبير. ب- النشرات الإرشادية.

ج- الأخبار الزراعية. د- شارك في مجتمع الفيركون أو منتدى الفيركون.

هـ- نظام إدخال مشكلات الزراع. و- البحث في قواعد البيانات.

ز- اتصل بنا.

**أ- النظم الخبيرة (اسأل خبير) خبير القمح – الأرز – العنب – الطماطم – الفاصوليا:**

النظم الخبيرة Expert System هي حزمة من البرامج تمكن المستخدمين من التوصل للنتائج معتمدة على التحليل المنطقي للأمور، ويمكن استشارتها في بعض الأمور المعقدة، فتعطي

أفضل الآراء المتعلقة بإحدى المسائل وطريقة حلها (سالم، 1998: 39). وقد تم استخدامها في إدارة المحاصيل الزراعية، (أسأل خبير) وهو برنامج للحاسب الآلي يحتوي على خلاصة الخبرات التي يحتاجها المستخدم لحل مشكلة معينة. ويعتبر النظام الخبير أداة لحل أي مشكلة زراعية ويحدث فيه تفاعل بين النظام ومستخدمه، ويستخدم في اختيار الأصناف، وخدمة الأرض أو الزراع والتسميد والري وتشخيص الإصابة وعلاجها، ويهدف إلى إرشاد الزراع بالعمليات الزراعية التي تؤدي إلى تحسين الإنتاج كماً ونوعاً بداية من اختيار الصنف المناسب حتى الحصاد حيث يمد المستخدم بالتوصيات والنصائح الإرشادية المتعلقة بإنتاج المحصول وتكاليف العمليات الزراعية والإنتاج المتوقع بناءً على بيانات البيئة ومتطلبات الزراع (قاسم، 2004: 12).

**ب- النشرات الإرشادية:**

تعتبر مرجع للمرشد الزراعي للتعرف على جميع العمليات الزراعية المتعلقة بالمحصول والأهمية الاقتصادية ومواعيد الحصاد حيث يتم معالجتها الكترونياً من خلال الشبكة حتى تساعد المرشدين الزراعيين في إرشاد الزراع بالإرشادات المناسبة وتوعيتهم بالتقنيات الحديثة وتعكس آخر ما توصل إليه الباحثين الزراعيين من النتائج العلمية الخاصة بإنتاج محصول معين (Rafea: nd). ويتم من خلال الشبكة عرض العديد من النشرات الإرشادية الحديثة التي يمكن الاستفادة من المعلومات والنصائح التي تساعد الزراع وإرشادهم لجميع العمليات الزراعية بدءً من الزراعة حتى الحصاد والأهمية الاقتصادية لكل محصول (شاكر، 2004: 23).

**ج- الأخبار الزراعية :**

تقوم شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) بتقديم كافة الأخبار الزراعية التي تهم المرشد الزراعي والباحث مثل أخبار الأحداث الجارية، الندوات والبرامج التدريبية، ومواعيد إذاعة حلقات برنامج سر الأرض في كافة قنوات التلفزيون المصري، والتي يتم تحديثها شهرياً ومعرفة تاريخ وميعاد هذه الأخبار، حيث تفيد في وضع الفرد موضع المعرفة لما يدور حوله من أحداث تتصل بأحوال مجتمعه، وإشباع حاجاته المعرفية.

**د- شارك في مجتمع الفيركون أو منتدى الفيركون:**

عن طريقه يتمكن الأعضاء المشتركين في الشبكة من الحوار وتبادل الآراء والأفكار والوصول للحل الأمثل والأسرع لمشكلة ما تقابلهم، كما يمكن تحصيل معظم المعلومات بموضوع ما في وقت واحد مثل منتدى محصول القمح أي إمكانية مناقشة الموضوعات المتعلقة بهذا المحصول أو مناقشة أي موضوع أو مشكلة تتعدد فيها الآراء ، كما يتيح الفرصة لتبادل الآراء والخبرات بين الأعضاء ومناقشة أي موضوعات أو مشكلات في مجال الاهتمام.

**هـ- إدخال مشاكل الزراع:**

يعتبر نظام إدخال مشاكل الزراع وتتبع حلها من أهم نظم الفيركون للربط بين الزراع والباحثين عن طريق الإرشاد الزراعي، حيث يقوم المرشد بتسجيل المشكلة واقتراح الحل مع ذكر المبررات وبعد ذلك يقوم المرشد الزراعي بتتبع المشكلة والحل المقترح وإبلاغ المزارع به فورا، وإذا كانت مشكلة فنية فيتم إرسالها لمحطة البحوث الزراعية ليتولى الحل واعتماده للنشر علي الشبكة فورا (قاسم، 2003: 6- 9).

**و- البحث في قواعد البيانات:**

يحتوي هذا النظام علي نظام البحث في مشاكل الزراع، حيث يتم تحديد تاريخ المشكلة وتفاصيلها وتاريخ الحل المقترح وتفاصيله، معتمدا على نوع المشكلة وتصنيفها وعلى المحصول، كما يقوم المرشد بالبحث عن حل لمشكلة ما تواجه الزراع، فإن وجد في قاعدة المشاكل المحلولة التي قد تم تسجيل مشكلة مثيلة لها وحلها فإنه يستطيع الاستعانة في وصف هذا الحل للمشكلة المشابهة مستعيناً به في هذه القاعدة.

كما يحتوي هذا النظام على البحث في قواعد البيانات الخاصة بالنشرات الإرشادية ويتم من خلالها الدخول إلى اسم المحصول أو إحدى العمليات أو الأمراض أو الحشرات للتعرف على المحصول من خلال قواعد البيانات (دليل الفيركون، 2002، إصدار 1)، كما يمكن البحث في قواعد البيانات الاقتصادية وهي الخاصة بالبيانات الاقتصادية التي تقوم وزارة الزراعة بتزويد الشبكة بها، حيث قام القطاع الاقتصادي بتزويد الشبكة بالبيانات الاقتصادية الخاصة بإنتاجية المحاصيل من عام 1980 حتى الآن حيث تساعد في قياس آثار خدمات الإرشاد على المستوى

القومي (Rafea: nd). ويمكن للإرشاد الاستفادة من البيانات الاقتصادية وإعداد الخطط والبرامج الإرشادية على المستوى المحلي، وتوجيه المزارع وإرشاده لاختيار المحصول الذي يحقق عائد اقتصادي وكذلك الاستفادة من التشريعات الزراعية( شاكر2003: 27).

**ز- اتصل بنا:**

يتم الاستفادة بها في حالة وجود أي عطل في إحدى الأجهزة أو في توصيل أي توجيهات أو مقترحات بين الجهات المشتركة في شبكة الفيركون مع بعضها البعض.

## 5- أهداف شبكة الاتصال (الفيركون):

ذكر كل من Rafea: nd and SDR & Waicent, (2001) و قاسم، (2003: 31) أن أهداف شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) تتمثل في:

أ- تسخير إمكانيات الإنترنت لتنمية الروابط بين أجهزة البحث العلمي والإرشاد الزراعي والزراع لنقل المعلومات والاتصال بالمناطق الريفية النائية.

ب- إدارة كميات كبيرة من البيانات وتجميعها بسرعة ومعالجتها ونشرها.

ج- تحسين الخدمات الإرشادية المقدمة للزراع.

د- توفير الاتصال الفعال للإرشاد الزراعي.

ه- تعريف الخبراء بالمشكلات الزراعية الميدانية فورياً وسرعة الإجابة عليها وإمكانية وصولها بسرعة للمرشدين الزراعيين والزراع.

و- نشر المعلومات الزراعية الإرشادية للزراع بأشكال مختلفة.

ز- فتح قنوات اتصال واسعة لكافة الهيئات التنموية.

وذكر قاسم، (2004: 7) أن هدف شبكة الفيركون تحقيق النصائح والخدمات الإرشادية المقدمة للمزارع المصري وخاصة صغار الزراع لزيادة إنتاجهم الزراعي.

## 6- مميزات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون):

استطاعت شبكة الإنترنت تغيير طرق الاتصال الإرشادي وزيادة فعالية الخدمة الإرشادية حيث أصبح المستخدم لها مرسل ومستقبل وناشر وموصل في آن واحد وأمكن من خلالها توظيفها في الإرشاد الزراعي الوصول للأبحاث الزراعية العالمية، والمحلية، وإن تطبيق شبكة الإنترنت في الإرشاد الزراعي (شبكة الاتصال الإلكتروني الفيركون) له العديد من المميزات.

حيث ذكر كل من Kassem,Sallam, (2002) و قاسم، (2003: 31)، عبد الواحد، (2007: 25) بعض مزايا استخدام الشبكة في الإرشاد الزراعي كما يلي:

أ- نشر أحدث النشرات الإرشادية على الشبكة مع سهولة عرضها.

ب- إتاحة الفرصة للزراع والمرشدين الاتصال بالباحثين الزراعيين في أي وقت.

ج- التغلب على العوائق الجغرافية، مما يمكن للأفراد الوصول إلى المعلومات والمعرفة الزراعية من أي مكان وزمان.

د- توفر للمزارع الاتصال من منزله أو المركز الإرشادي بالمحطات البحثية والمراكز الزراعية.

هـ- تقليل السفر والتنقل للمرشدين الزراعيين لمقابلة الباحثين والخبراء.

و- إتاحة الفرصة للمزارع للاتصال بالمرشد الزراعي والباحث في أي وقت للحصول على المعلومات الإرشادية اللازمة.

ز- ضمان وجود خبراء فنيين على مستوى عالي في أغلب الموضوعات التي يتم طرحها ومناقشتها على الشبكة.

ح- إرسال التقارير المختلفة الخاصة بالإصابات الحشرية أو المرضية خلال دقائق.

ط- سهولة وسرعة استعادة المعلومات وعرضها وإعادة تخزينها والاستفادة من الخبرات المخزونة للنظم الخبيرة.

## 7- مشكلات الشبكة الإلكترونية:

ذكر سالمان، (2005: 35) وعبد الواحد، (2007: 27) بعض المشكلات لاستخدام الاتصال الإلكتروني في العمل الإرشادي والتي كانت كالتالي:

أ- ارتفاع التكلفة المادية بسبب الحاجة لدعم وتجهيز البنية التحتية في المرحلة الأولى.

ب- الحاجة إلى مستوى تدريب مكثف للمرشدين الزراعيين نظراً لقلة العناصر البشرية المتعاملة معها.

ج- عدم توفير التدريب المخصص بشكل واسع على الموقع.

د- تأثر السرية في المعلومات بشكل عام لإمكانية الاختراق.

هـ- تعرض المحتوى العلمي والمعلومات الإرشادية للفيروسات التي تؤدي لفقدها.

و- نقص الوعي بأهمية الاتصال الإلكتروني في الحياة العملية.

ز- عدم اقتناع المرشدين الزراعيين بالأساليب الإلكترونية نظراً لنقص وعيهم ومعرفتهم بها.

ج- نقص ثقافة المجتمع بأهمية وفوائد التكنولوجيا في العمل الإرشادي.

ط الحاجة لمراقبة المسترشدين أثناء القيام بالأنشطة التعليمية.

ك- نقص الوعي الكافي من القيادات الإرشادية بأهمية الشبكة.

نظراً لأن محافظة سوهاج بها محطة البحوث الزراعية (شندويل) وهي المحطة البحثية المسئولة عن الرد على استفسارات الزراع وتقديم الحلول المناسبة للزراع بمحافظتي أسيوط وسوهاج، ونظراً لحداثة استخدام شبكة الفيركون بمحافظة سوهاج للعمل من خلال المرشدين الزراعيين الممثلين للجهاز الإرشادي على المستوى المحلي فمن الضروري أن يكون لديهم

معرفة كافية عن استخدامات الشبكة (الفيركون) في الأنشطة الزراعية لزيادة فعالية الخدمة الإرشادية. ونظراً لقلة الدراسات التي تناولت دراسة المستوي المعرفي للمرشدين الزراعيين عن استخدامات الشبكة في العمل الإرشادي حيث أظهرت إحدى الدراسات (عبد الواحد، 2007) ضرورة نشر الوعي الكافي والمعرفة بأهمية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الحاسب الآلي والإنترنت) في الإرشاد الزراعي ونشر الوعي بأهميتها بين العاملين في المجال الإرشادي، وكذلك نشر الوعي بأهمية شبكة الفيركون في التنمية والإرشاد الزراعي، كما تناولت المستويات المعرفية اهتماماً كبيراً بين باحثي الإرشاد الزراعي في كافة المجالات لتحديد المستويات المعرفية للعاملين بالجهاز الإرشادي للارتقاء بها ودراسة المعوقات التي تحد من تنمية المعرفة وتحديد سبل التغلب عليها وإحداث تغيرات سلوكية لرفع معدلات التنمية وتحديد الاحتياجات المعرفية، الأمر الذي استدعى دراسة المستوى المعرفي للمرشدين الزراعيين لاستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) في العمل الإرشادي بمحافظة سوهاج.

## أهداف البحث:

من التقديم السابق ومشكلة البحث أمكن صياغة الأهداف التالية:

1) دراسة المستوى المعرفي للمرشدين الزراعيين (المبحوثين) المتعلقة بكل من:
   - أ- مفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) في العمل الإرشادي.
   - ب- المجالات الإرشادية الرئيسية لشبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون).
   - ج- الأهداف الإرشادية لشبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون).
   - د- مزايا ومشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي.
2) تحديد أهم الوسائل لزيادة مستوى معرفة المرشدين الزراعيين لاستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) في العمل الإرشادي بمحافظة سوهاج من وجهة نظر المبحوثين.

3) تحديد العلاقة بين بعض الخصائص الشخصية للمبحوثين وهي النشأة، ومدة الخدمة، المستوى التعليمي، التخصص الدراسي، ومستوى معرفتهم بمفهوم ومجالات وأهداف ومزايا ومشكلات استخدام شبكة الفيركون في العمل الإرشادي.

ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الفرض البحثي أنه " توجد علاقة بين مستوى معرفة المرشدين الزراعيين وبعض خصائصهم الشخصية، ولاختبار صحة الفرض تم صياغته في الصورة الصفرية، أنه لا توجد علاقة بين مستوى معرفة المرشدين الزراعيين بمفهوم ومجالات وأهداف ومزايا ومشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي وبعض الخصائص الشخصية المدروسة.

## الطريقة البحثية:

أجري هذا البحث بمحافظة سوهاج كمجال جغرافي للدراسة، حيث تضم محافظة سوهاج إحدى عشر مركزاً إدارياً ويوجد بها ستة مراكز إرشادية موزعين في ستة قرى من قرى المراكز الإدارية، ومركز إرشادي بكل قرية وهما مركز إرشادي مشطا بطما، وبنهو بطهطا، وبيت داود بجرجا، والدويرات بالمنشاة، والجلاوية بساقلته، والديابات باخميم حيث طبقت شبكة الفيركون في مركزين إرشاديين هما مشطا، وبنهو فقط بالمحافظة. ويوجد بمحافظة سوهاج حوالي 340 من العاملين بالإرشاد الزراعي بالمديرية والمراكز الإدارية منهم 261 مرشد قرية، 55 أخصائي محصول، وإحدى عشر رئيس قسم، وتسعة مفتشين إرشاد، وتسعة أخصائي محصول بالمديرية بالمحافظة، في حين يضم مركز طما 32 مرشد قرية، وستة أخصائي محصول، ورئيس قسم، ومركز طهطا يضم 30 مرشد قرية، وخمسة أخصائي محصول، ورئيس قسم، وهما المركزان الإداريان اللذان طبقت بهما شبكة الفيركون (مديرية الزراعة بسوهاج) لذا طبق هذا البحث على جميع العاملين بالإرشاد الزراعي بهذين المركزين الإداريين وعددهم 70 مبحوثاً.

## أسلوب جمع البيانات:

تم جمع البيانات من خلال تصميم استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة وهو معد خصيصاً لخدمة الأهداف الرئيسية، حيث اشتملت على مجموعة من الأسئلة والعبارات التي تعكس مدى معرفتهم باستخدامات شبكة الاتصال الإرشادي الإلكترونية (الفيركون) في الإرشاد الزراعي. وتم أخذ رأي المبحوثين في تلك العبارات على مقياس مكون من ثلاث درجات وهما (أعرف – أعرف لحد ما – لا أعرف) وقد تم حساب درجات كل مبحوث بإعطاء 3 درجة في حالة يعرف، 2 درجة في حالة يعرف لحد ما، واحد في حالة لا يعرف للعبارة الواحدة، وقد تم اختبار مبدئي لاستمارة الاستبيان على عشرة مبحوثين للتأكيد على سلامة بياناتها وفهمها وإجراء التعديلات اللازمة بالحذف أو بالإضافة لتصبح جاهزة لعملية الجمع النهائي وتم عرض البيانات وتحليلها بالحصر العددي والنسب المئوية والدرجة المتوسطة واختبار R-Test لتحديد العلاقة الارتباطية بين مستوى معرفة المرشدين الزراعيين بمفهوم ومجالات وأهداف ومزايا ومشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي وبعض الخصائص الشخصية المدروسة باستخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات الاجتماعية.

### التعاريف الإجرائية:

**مستوى المعرفة:** يقصد بها مدى معرفة وإدراك ووعي المبحوثين باستخدامات شبكة الاتصال الإلكترونية (الفيركون) في العمل الإرشادي الزراعي.

**شبكة الاتصال الإلكترونية:** هي شبكة اتصال البحوث والإرشاد **(الفيركون)** التي تعتمد على تكنولوجيا الحاسب الآلي والإنترنت في توصيل الرسالة الإرشادية لجمهور المسترشدين.

**المعالجة الكمية للبيانات:**

1) النشأة: عبر عنها كمياً بكون المبحوث ريفي (1) حضري (2)

2) مدة الخدمة الإرشادية: تم تقسيم مدة الخدمة الإرشادية للمبحوثين إلى:

أقل من عشر سنوات (1) أكثر من عشر سنوات (2)

3) مستوى التعليم: تم إعطاء المبحوث درجة تعبر عن مستوى تعليمه:

ثانوي زراعي (1) بكالوريوس (2) بعد البكالوريوس (3)

4) التخصص الزراعي: تم إعطاء المبحوث درجة تعبر عن تخصصه الدراسي:

إرشاد زراعي (1) تخصص آخر (2)

5) معرفة المبحوث بمفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون): تم قياسه من خلال معرفة ووعى المبحوثين بخمس مفاهيم تعبر عن مفهوم الشبكة وتم تدرج هذا المقياس إلى ثلاث استجابات وإعطاء أوزان ترجيحية لها وهي ثلاث درجات في حالة المعرفة، ودرجتين للمعرفة لحد ما، ودرجة واحد للإجابة لا يعرف، تم تجميع استجابة المبحوث على جميع المفاهيم لتعبر عن درجة معرفته بمفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)، ثم ضرب الوزن الرمي × التكرار وجمع الدرجات وقسمتها على عدد المبحوثين للوصول للدرجة المتوسطة وبتجميع الدرجات المتحصل عليها المبحوث من جميع الاستجابات أمكن تحديد مستوى معرفته حيث تتراوح الدرجة الكلية بين (5 – 15 درجة) وتم تقسيم المبحوثين إلى ثلاث مستويات تعبر عن مستوى معرفتهم وهي: مستوى معرفة مرتفع (13 – 15)، مستوى معرفة متوسط (9 – 12)، مستوى معرفة منخفض (5 – 8).

6) معرفة المبحوثين بالمجالات الرئيسية التي تتضمنها شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون): تم قياسه من خلال معرفة المبحوثين بالسبع مجالات الإرشادية التي تتضمنها الشبكة، وتم تدريج هذا المقياس إلى ثلاث استجابات، وإعطاء أوزان ترجيحية لها وهي ثلاث درجات في حالة المعرفة، ودرجتين في المعرفة لحد ما ودرجة واحدة في الإجابة لا يعرف، وتم تجميع استجابات المبحوث في جميع

المجالات لتعبر عن درجة معرفته بها وتم ضرب الوزن الرقمي× التكرار المقابل وجمع الدرجات وقسمتها علي عدد المبحوثين للوصول للدرجة المتوسطة، وبتجميع الدرجات التي حصل عليها المبحوث من أجابته علي جميع المجالات المدروسة أمكن تحديد مستوي معرفته بتلك المجالات حيث تتراوح الدرجة الكلية بين (7-21 درجة) وتم تقسيم المبحوثين لثلاث مستويات وهي مستوي معرفة مرتفع (17 – 21)، ومستوي معرفة متوسط (12 -16)، ومستوي معرفة منخفض (7 – 11).

7) معرفة المبحوثين بالأهداف الإرشادية لشبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون): تم قياسه من خلال معرفة ووعي المبحوثين بعشر أهداف إرشادية لشبكة الفيركون، وتم تدرج هذا المقياس لثلاث استجابات، وإعطاء أوزان رقمية لها وهي ثلاث درجات للمعرفة، ودرجتين للمعرفة لحد ما، ودرجة واحدة للإجابة لا يعرف، تم تجميع استجابات المبحوث على جميع الأهداف لتعبر عن درجة معرفته بها، تم ضرب كل وزن رقمي × التكرار المقابل له وجمع الدرجات وقسمتها على عدد المبحوثين للوصول للدرجة المتوسطة وبجمع الدرجات التي حصل عليها المبحوث من إجابته على جميع الأهداف المدروسة أمكن تحديد مدى معرفته بتلك الأهداف، حيث تتراوح الدرجة الكلية للمعرفة بين (10 – 30 درجة) تم تقسيم المبحوثين إلى ثلاثة مستويات وهي: مستوى معرفة عالي (24 – 30)، ومستوى معرفة متوسط (17 – 23)، ومستوى معرفة منخفض (10 – 16).

8) معرفة المبحوثين بمميزات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي: تم قياسه من خلال معرفة المبحوثين بإحدى عشر ميزة لشبكة الاتصال الإلكتروني، تم تدرج هذا المقياس لثلاث استجابات، وإعطاء أوزان رقمية لها وهي ثلاث درجات للمعرفة ودرجتين للمعرفة لحد ما، ودرجة واحدة للإجابة لا يعرف، تم تجميع استجابات المبحوث على جميع المميزات لتعبر عن درجة معرفته بها، تم ضرب كل وزن رقمي × التكرار المقابل له وجمع الناتج وقسمته على عدد المبحوثين للوصول للدرجة المتوسطة، وبجمع الدرجات التي حصل عليها المبحوث من إجابته على جميع المميزات المدروسة أمكن تحديد مستوى معرفته بتلك المميزات حيث تتراوح

الدرجة الكلية بين (11 – 33 درجة)، وتم تقسيم المبحوثين لثلاث مستويات وهي: مستوى معرفة مرتفع (26 – 33)، ومستوى معرفة متوسط (19 – 25)، ومستوى معرفة منخفض (11 – 18).

9) معرفة المبحوثين بصعوبات (مشكلات) استخدام الشبكة في العمل الإرشادي: تم قياسه من خلال معرفة المبحوثين بتسع مشكلات لاستخدام الشبكة في العمل الإرشادي، تم تدرج هذا المقياس لثلاث استجابات، وإعطاء أوزان رقمية لها وهي ثلاث درجات للصعوبة جداً، ودرجتين للصعوبة لحد ما، ودرجة واحدة صعوبة فقط، تم تجميع استجابات المبحوث على جميع المشكلات لتعبر عن درجة معرفته بها، وتم ضرب الوزن الرقمي × التكرار المقابل وجمع الدرجات وقسمتها على عدد المبحوثين للوصول للدرجة المتوسطة، وبجمع الدرجات التي حصل عليها المبحوث من استجاباته على جميع المشكلات أمكن تحديد مستوى معرفته بتلك المشكلات، حيث تراوحت الدرجة الكلية بين (9 – 27 درجة) تم تقسيم المبحوثين لثلاث مستويات وهي : مستوى معرفة عالي (22 - 27)، ومستوى معرفة متوسط (16 – 21)، ومستوى معرفة منخفض (9 – 15).

10) معرفة المبحوثين بالوسائل والأساليب التي يمكن بها زيادة المعرفة والوعي لدي المرشدين الزراعيين لاستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون): تم قياسها من خلال معرفة المبحوثين بعشر وسائل يمكن بها زيادة المعرفة والوعي لدي المرشدين الزراعيين، وتم تدرج هذا المقياس لثلاث استجابات، وإعطاء أوزان رقمية لها وهي ثلاث درجات للموافقة التامة، ودرجتين للموافقة لحد ما، ودرجة لعدم الموافقة، وتم تجميع استجابات المبحوث على جميع الوسائل لتعبر عن درجة معرفته ووعيه بها ثم ضرب الوزن الرقمي × التكرار المقابل وجمع الدرجات وقسمتها علي عدد المبحوثين للوصول للدرجة المتوسطة، وبجمع جميع الدرجات التي حصل عليها المبحوث لإجابته علي جميع الوسائل اللازمة أمكن تحديد مستوي معرفة وعيه بتلك الوسائل، حيث تتراوح الدرجة الكلية بين (10- 30 درجة)، تم تقسيم المبحوثين لثلاث مستويات وهي: مستوي معرفة عالي (24 – 30)، ومستوي معرفة متوسط (17 – 23)، ومستوي معرفة منخفض (10 – 16)

## النتائج ومناقشتها:

### 1- معرفة المبحوثين بمفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني:

فيما يتعلق بمعرفة المبحوثين بمفهوم شبكة الفيركون، تشير النتائج بالجدول رقم (1) أن هناك معرفة لحد ما بمفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني حيث وصلت نسبة 50٪ في معرفة المبحوثين بأن مفهوم الشبكة هو استخدام قواعد البيانات المحملة على اسطوانات مدمجة ونسبة 47.1٪ بأن مفهوم الشبكة هي استخدام شبكة الإنترنت .

**جدول رقم (1) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم بمفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)**

| م | درجة المعرفة / المفهوم | يعرف | | يعرف لحد ما | | لا يعرف | | الدرجة المتوسطة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ | |
| 1 | استخدام الحاسب الآلي في العمل الإرشادي | 22 | 31.4 | 32 | 45.7 | 16 | 22.9 | 2.08 |
| 2 | استخدام شبكة الإنترنت | 19 | 27.2 | 33 | 47.1 | 18 | 25.7 | 2.01 |
| 3 | استخدام قواعد البيانات المحملة على اسطوانات مدمجة | 21 | 30.0 | 35 | 50 | 14 | 20 | 2.1 |
| 4 | استخدام الحاسب الآلي والإنترنت معاً | 25 | 35.7 | 30 | 42.8 | 15 | 21.5 | 2.14 |
| 5 | استخدام الوسائل التكنولوجية الأخرى (تليفون أرضي، محمول، فاكس) | 22 | 31.4 | 28 | 40 | 20 | 28.6 | 2.02 |

* جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

وأظهرت النتائج أن نسبة 50٪ من المبحوثين لديهم مستوى معرفة متوسط بمفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني كما ذكر بجدول رقم (2).

جدول رقم (2) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بمفهوم شبكة الاتصال الإلكتروني( الفيركون)

| مستويات المعرفة | العدد | ٪ |
|---|---|---|
| مستوى معرفة مرتفع (13 -15) | 15 | 21.5 |
| مستوى معرفة متوسط (9 -12) | 35 | 50 |
| مستوى معرفة منخفض (5 - 8) | 20 | 28.6 |
| المجموع | 70 | 100 |

## 2- معرفة المبحوثين بالمجالات الرئيسية لشبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون):

فيما يتعلق بمستوى معرفة المبحوثين بمجالات شبكة (الفيركون)، أظهرت النتائج بالجدول رقم (3) بأن غالبية المبحوثين بين( يعرف لحد ما، ولا يعرفون)، المجالات الرئيسية للشبكة حيث كانت نسبة 34.3٪ يعرفون لحد ما النشرات الإرشادية، ونسبة 40٪ لا يعرفون شيء عنها، ونسبة 34.3٪ يعرفون لحد ما الأخبار الزراعية بينما نسبة 42.9٪ لا يعرفون شيء. بينما أكثر من نصف المبحوثين ليس لديهم معرفة بمجالات منتدى الفيركون، ومشكلات الزراع، والبحث في قواعد البيانات، واتصل بنا، بنسبة 48.6٪، 47.1٪، 55.7٪، 58.5٪ وبدرجة متوسطة 1.7، 1.6، 1.5، 1.5 درجة على الترتيب.

جدول رقم (3) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم بمجالات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)

| م | درجة المعرفة / المجالات | يعرف | | يعرف لحد ما | | لا يعرف | | الدرجة المتوسطة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ | |
| 1 | اسأل خبير (النظم الخبيرة) | 20 | 28.6 | 24 | 34.3 | 26 | 37.1 | 1.9 |
| 2 | النشرات الإرشادية | 19 | 27.1 | 23 | 32.9 | 28 | 40 | 1.8 |
| 3 | الأخبار الزراعية | 16 | 22.8 | 24 | 34.3 | 30 | 42.9 | 1.8 |
| 4 | منتدى الفيركون | 17 | 24.3 | 19 | 27.1 | 34 | 48.6 | 1.7 |
| 5 | مشكلات الزراع | 11 | 15.7 | 26 | 37.2 | 33 | 47.1 | 1.6 |
| 6 | البحث في قواعد البيانات | 10 | 14.3 | 21 | 30 | 39 | 55.7 | 1.5 |
| 7 | اتصل بنا | 9 | 12.9 | 20 | 28.6 | 41 | 58.5 | 1.5 |

* جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

كما أظهرت النتائج بجدول رقم (4) أن نصف المبحوثين 50٪ ذو مستوى معرفة منخفض بالمجالات الرئيسية لشبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)، بينما نسبة 31.5٪ كانت ذو مستوى معرفة متوسط.

جدول رقم (4) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بمجالات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)

| مستويات المعرفة | العدد | ٪ |
|---|---|---|
| مستوى معرفة مرتفع (17 – 21) | 13 | 18.5 |
| مستوى معرفة متوسط (12 – 16) | 22 | 31.5 |
| مستوى معرفة منخفض (7 – 11) | 35 | 50 |
| المجموع | 70 | 100 |

## 3- معرفة المبحوثين بأهداف شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون):

تشير النتائج بالجدول رقم (5) أنه لوحظ تدني درجة معرفة المبحوثين بأهداف شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)، حيث ظهر أكثر من نصف المبحوثين لجميع الأهداف الإرشادية للشبكة كانت درجة معرفتهم بها منخفضة، إلا هدف واحد كانت درجة معرفة المبحوثين (لا يعرف) بنسبة 41.4٪ وهو سرعة وصول المعلومات الإرشادية للزراع ونسبة من يعرف هذا الهدف، ومن يعرف لحد ما كانت 28.6٪ ، 30٪ على التوالي، وبدرجة متوسطة 1.7 درجة بما يوحي بنقص معرفة المرشدين الزراعيين بمحافظة سوهاج بأهداف شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)

جدول رقم (5) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم بأهداف شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)

| م | درجة المعرفة / الأهداف | يعرف | | يعرف لحد ما | | لا يعرف | | الدرجة المتوسطة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ | |
| 1 | تقوية الروابط بين البحث والإرشاد الزراعي | 9 | 12.9 | 24 | 34.3 | 37 | 52.8 | 1.6 |
| 2 | سرعة وصول المعلومات الإرشادية للزراع | 20 | 28.6 | 21 | 30 | 29 | 41.4 | 1.8 |
| 3 | الاتصال بالمناطق الريفية النائية | 8 | 11.4 | 19 | 27.2 | 43 | 61.4 | 1.5 |
| 4 | اداره كميه كبيرة من المعلومات الإرشادية | 13 | 18.6 | 26 | 37.2 | 31 | 44.2 | 1.7 |
| 5 | التجميع السريع للمعلومات الزراعية | 15 | 21.4 | 20 | 28.6 | 35 | 50 | 1.7 |
| 6 | نشر المعلومات الإرشادية بأشكال مختلفة | 7 | 10 | 15 | 21.4 | 48 | 68.6 | 1.3 |
| 7 | إنشاء الاتصال الفعال بين الإرشاد والزراع | 5 | 7.1 | 23 | 32.9 | 42 | 60 | 1.4 |
| 8 | زيادة الإنتاج الزراعي | 9 | 12.9 | 25 | 35.6 | 41 | 58.5 | 1.6 |
| 9 | تحسين الخدمات الإرشادية المقدم للمزارع | 11 | 15.7 | 22 | 31.4 | 37 | 52.9 | 1.6 |
| 10 | توفير وسيلة اتصال فعالة للإرشاد الزراعي | 10 | 14.3 | 27 | 38.6 | 33 | 47.1 | 1.7 |

* جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

كما أوضحت النتائج بجدول رقم (6) أن مستوى معرفة المرشدين الزراعيين بأهداف شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) كانت منخفضة حيث أن أكثر من نصف المبحوثين 51.5٪ كان مستوى معرفتهم منخفض في حين أن نسبة 37.1٪ ان مستوى معرفتهم متوسط، ونسبة 11.4٪ كان مستوى معرفتهم مرتفع.

جدول رقم (6) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بأهداف شبكة الاتصال الإلكترونية (الفيركون)

| مستويات المعرفة | العدد | ٪ |
|---|---|---|
| مستوى معرفة مرتفع (24 – 30) | 8 | 11.4 |
| مستوى معرفة متوسط (17 – 23) | 26 | 37.1 |
| مستوى معرفة منخفض (10 – 16) | 36 | 51.5 |
| المجموع | 70 | 100 |

## 4- معرفة المبحوثين بمميزات استخدام شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) في العمل الإرشادي:

يلاحظ من النتائج بالجدول رقم (6) أن ما يقرب من نصف المبحوثين لديهم درجة معرفة لحد ما بمميزات استخدام شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) في العمل الإرشادي، في حين وصلت نسبة 50٪ من المبحوثين لديهم درجة معرفة لحد ما بأن استخدام الشبكة يؤدي إلى توفير النفقات المالية لطبع النشرات الإرشادية، وبدرجة متوسطة 2.4 درجة ونسبة 24.3٪ يعرف هذه الميزة، مما يوحي بأن درجة معرفة المرشدين الزراعيين بمميزات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي بمحافظة سوهاج كانت لحد ما.

جدول رقم (7) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم بمميزات استخدام شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)

| م | درجة المعرفة / المميزات | يعرف | | يعرف لحد ما | | لا يعرف | | الدرجة المتوسطة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ | |
| 1 | العمل على تثقيف الزراع والريفيين | 15 | 21.4 | 28 | 40 | 27 | 38.6 | 1.8 |
| 2 | استخدامها في العمل الإرشادي يؤدي للتطور الزراعي | 16 | 22.9 | 30 | 42.9 | 24 | 34.2 | 1.9 |
| 3 | يقلل من سفر وتنقل المرشدين الزراعيين للحصول على المعلومات | 20 | 28.6 | 32 | 45.7 | 18 | 25.7 | 2.0 |
| 4 | تساعد على الاتصال بين البحث والإرشاد الزراعي | 21 | 30 | 33 | 47.1 | 16 | 22.9 | 2.0 |
| 5 | تساعد على تطبيق التقنيات الزراعية الحديثة | 13 | 18.6 | 29 | 41.4 | 28 | 40 | 1.8 |
| 6 | توفير النفقات المالية لطبع النشرات الإرشادية | 17 | 24.3 | 35 | 50 | 18 | 25.7 | 2.4 |
| 7 | تؤدي لسرعة عرض المعلومات الإرشادية | 19 | 27.1 | 31 | 44.3 | 20 | 28.6 | 1.9 |
| 8 | تؤدي لسرعة استيعاد المعلومات الإرشادية | 15 | 21.4 | 32 | 45.7 | 23 | 32.9 | 1.8 |
| 9 | تؤدي لزيادة وفعالية النشاط الإرشادي | 13 | 18.6 | 25 | 35.7 | 32 | 45.7 | 1.7 |
| 10 | تؤدي لربط الزراع بالمرشدين الزراعيين | 10 | 14.3 | 28 | 40 | 32 | 45.7 | 1.6 |
| 11 | تؤدي لربط الزراع بالخبراء والباحثين الزراعيين | 14 | 20 | 32 | 45.7 | 24 | 34.3 | 1.8 |

* جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

كما تبين من نتائج الجدول رقم (8) أن مستوى معرفة المبحوثين بمميـزات اسـتخدام الشبكة في العمل الإرشادي كان متوسط بنسبة 37.1٪ في حين أن نسبة 40٪ من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بالمميزات منخفض ونسبة 22.9٪ كان مستوى معرفتهم مرتفع بتلك المميزات.

جدول رقم (8) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بمميزات استخدام شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)

| مستويات المعرفة | العدد | ٪ |
|---|---|---|
| مستوى معرفة مرتفع (26 – 33) | 16 | 22.9 |
| مستوى معرفة متوسط (19 – 25) | 26 | 37.1 |
| مستوى معرفة منخفض (11 – 18) | 28 | 40 |
| المجموع | 70 | 100 |

**5- معرفة المبحوثين بصعوبات (بمشكلات) استخدام شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) في العمل الإرشادي:**

لوحظ من النتائج بالجدول رقم (9) أن درجة معرفة المبحـوثين بمـشكلات اسـتخدام الشبكة في العمل الإرشادي كانت عالية حيث أن ما يقرب من نصف المبحوثين كانـت درجـة معرفتهم في درجة يعرف، في حين وصلت نسبة 50٪ من المبحوثين أنهـم يعرفـون مـشكلة محدودية استخدام الشبكة في بعض المراكز الإرشادية، ونسبة 35.7٪ يعرفون لحـد مـا هـذه المشكلة وبدرجة متوسطة 2.4 درجة، مما يوحي أن هذه المشكلات واقعيـة وتواجـه اسـتخدام الشبكة فعلاً، حتى وقت إجراء هذا البحث لتطبيقها في مركزين إرشاديين فقـط فـي محافظـة سوهاج.

**جدول رقم (9) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم بمشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي**

| م | درجة المعرفة / المشكلات | يعرف | | يعرف لحد ما | | لا يعرف | | الدرجة المتوسطة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ | |
| 1 | عدم توفير الخبرة العملية لمعظم المرشدين الزراعيين | 30 | 42.9 | 25 | 35.7 | 15 | 21.4 | 2.2 |
| 2 | عدم توفير الخطوط التليفونية في معظم المراكز الإرشادية بالقرى | 28 | 40 | 33 | 47.1 | 9 | 12.9 | 2.3 |
| 3 | نقص الدورات التدريبية لاستخدام الشبكة في العمل الإرشادي | 25 | 35.7 | 27 | 38.6 | 18 | 25.7 | 2.1 |
| 4 | عدم توفير التخصصات الزراعية الهامة المرتبطة بالإرشاد الزراعي | 31 | 44.3 | 29 | 41.4 | 10 | 14.3 | 2.3 |
| 5 | انتشار أمية الحاسب الآلي والإنترنت بين المرشدين الزراعيين | 28 | 40 | 32 | 45.7 | 10 | 14.3 | 2.2 |
| 6 | محدودية استخدام الشبكة في بعض المراكز الإرشادية | 35 | 50 | 25 | 35.7 | 10 | 14.3 | 2.4 |
| 7 | محدودية المراكز الإرشادية المجهزة بالأجهزة وخطوط الإنترنت | 27 | 38.6 | 33 | 47.1 | 10 | 14.3 | 2.2 |
| 8 | تخوف المرشدين الزراعيين من التعامل مع الشبكة | 32 | 45.7 | 22 | 31.4 | 16 | 22.9 | 2.2 |
| 9 | احتياجها لدرجة عالية من التعليم والتدريب للتعامل معها | 25 | 35.7 | 25 | 35.7 | 20 | 28.6 | 2.0 |

* جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

كما تبين نتائج الجدول رقم (10) أن ثلث المبحوثين 35.7٪ أو أكثر لديهم مستوى معرفة عالي بمشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي في حين أن نسبة 32.9٪ لديهم مستوى معرفة متوسط بتلك المشكلات ونسبة 31.4٪ لديهم مستوى معرفة منخفض بمشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي.

**جدول رقم (10) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بمشكلات استخدام الشبكة في العمل الإرشادي**

| مستويات المعرفة | العدد | ٪ |
|---|---|---|
| مستوى معرفة مرتفع (22 - 27) | 25 | 35.7 |
| مستوى معرفة متوسط (16 - 21) | 23 | 32.9 |
| مستوى معرفة منخفض (9 - 15) | 22 | 31.4 |
| المجموع | 70 | 100 |

**6- معرفة المبحوثين بالوسائل الملائمة لزيادة معارف المرشدين الزراعيين بإستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) بمحافظة سوهاج:**

أظهرت النتائج بالجدول رقم (11) أن درجة معرفة المبحوثين بالوسائل الملائمة لزيادة معارف المرشدين الزراعيين بإستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) كانت عالية، حيث وصلت في ثلاث وسائل ملائمة بنسبة 100٪ وهي عمل دورات تدريبية عن الشبكة بكل مركز إرشادي وتوفير خطوط التليفونات والإنترنت بكل مركز إرشادي، وتوفير المطبوعات الإرشادية عن استخدامات الشبكة، مما يوحي بضرورة توفير وملاءمة تلك الوسائل المدروسة لزيادة معارف المرشدين الزراعيين لاستخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) بمحافظة سوهاج.

جدول (11) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة معرفتهم بالوسائل الملائمة لزيادة معارف المرشدين الزراعيين باستخدامات الشبكة

| م | درجة المعرفة / الوسائل الملائمة | موافق | | موافق لحد ما | | غير موافق | | الدرجة المتوسطة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ | |
| 1 | توفير المراكز الإرشادية المجهزة بأجهزة الحاسب الآلي والإنترنت في كافة القرى | 50 | 71.4 | 10 | 14.3 | 10 | 14.3 | |
| 2 | توفير البرامج والاسطوانات المدمجة المحملة بالمواد الإرشادية | 45 | 64.3 | 20 | 28.6 | 5 | 7.1 | |
| 3 | عمل دورات تدريبية مكثفة في مجال الاتصال الإلكتروني | 65 | 92.9 | 3 | 4.2 | 2 | 2.9 | |
| 4 | عمل دورات تدريبية عن الشبكة بكل مركز إرشادي محلي | 70 | 100 | -- | -- | -- | -- | |
| 5 | توفير خطوط التليفون والإنترنت بكل مركز إرشادي | 70 | 100 | -- | -- | -- | -- | |
| 6 | توفير النظم الخبيرة عن كافة المحاصيل | 68 | 97.1 | 2 | 2.9 | -- | -- | |
| 7 | توفير حاسب آلي لكل مرشد | 69 | 98.6 | 1 | 1.4 | -- | -- | |
| 8 | توفير مطبوعات إرشادية عن استخدامات الشبكة | 70 | 100 | -- | -- | -- | -- | |
| 9 | تشجيع المرشدين الزراعيين على استخدام الشبكة في الإرشاد | 60 | 85.7 | 10 | 14.3 | -- | -- | |
| 10 | زيادة الحوافز المالية للمرشدين الزراعيين المستخدمين الشبكة | 62 | 88.6 | 4 | 5.7 | 4 | 5.7 | |

* جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

كما أوضحت النتائج بجدول (12) أن مستوى معرفة المبحوثين بالوسائل الملائمة لزيادة معارف المرشدين الزراعيين كان مرتفعاً ودرجة الموافقة كانت عالية حيث كانت نسبة 94.4٪ ذو مستوي معرفة مرتفع لتلك الوسائل، مما يؤكد أهميتها لزيادة معارف المرشدين الزراعيين لاستخدام شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) بمحافظة سوهاج.

جدول رقم (12) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بالوسائل الملائمة لزيادة معارف المرشدين الزراعيين

| مستويات المعرفة | العدد | ٪ |
|---|---|---|
| مستوى معرفة مرتفع (24 – 30) | 66 | 94.4 |
| مستوى معرفة متوسط (17 – 23) | 2 | 2.8 |
| مستوى معرفة منخفض (10 – 16) | 2 | 2.8 |
| المجموع | 70 | 100 |

**7- مصادر المعرفة عن استخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون):**

تشير النتائج بجدول رقم (13) أن غالبية المبحوثين (57.1) يعتمد على الطرق الإرشادية التقليدية في معرفة استخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني، بينما نسبة 42.8٪ يعتمد على الدورات التدريبية، ونسبة 35.7٪ يعتمد على المؤسسات التنموية الزراعية حيث تعتبر هذه أكثر المصادر للحصول على المعلومات.

جدول رقم (13) توزيع المبحوثين وفقاً لمصادر المعرفة

| مصادر المعرفة | العدد | ٪ |
|---|---|---|
| قراءات خاصة | 7 | 10 |
| مقررات دراسية | 5 | 7.1 |
| دورات تدريبية | 30 | 42.8 |
| وسائل إعلام | 10 | 14.3 |
| الطرق الإرشادية التقليدية (المطبوعات) | 40 | 57.1 |
| المؤسسات الزراعية التنموية | 25 | 35.7 |

**8- العلاقات الارتباطية بين بعض المتغيرات الشخصية المدروسة، ومستوى معرفة المبحوثين بكل من (المفهوم، والمجالات، والأهداف، والمميزات والمشكلات لاستخدام شبكة الاتصال الإلكتروني:**

أظهرت النتائج بجدول رقم (14) بعض الخصائص الشخصية المدروسة للمبحوثين كالتالي:

**جدول رقم (14) توزيع المبحوثين وفقاً للخصائص الشخصية**

| الخصائص الشخصية | العدد | ٪ | الخصائص الشخصية | العدد | ٪ |
|---|---|---|---|---|---|
| النشأة | | | مدة الخدمة بالإرشاد | | |
| ريفية | 53 | 75.7 | أقل من عشر سنوات | 21 | 30 |
| حضرية | 17 | 24.3 | أكثر من عشر سنوات | 49 | 75 |
| مستوى التعليم | | | التخصص الزراعي | | |
| ثانوي زراعي | 37 | 52.9 | إرشاد زراعي | 49 | 70 |
| بكالوريوس | 33 | 47.1 | تخصص آخر | 21 | 30 |

ولتحديد العلاقة الارتباطية بين بعض الخصائص الشخصية المدروسة وبين مستوى معرفة المبحوثين بكل من (المفهوم، والمجالات، والأهداف، والمميزات، والمشكلات لشبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) أظهرت النتائج بجدول رقم (15) على النحو التالي:

**جدول رقم (15) العلاقات الارتباطية بين مستوى المعرفة بكل من المفهوم والمجالات والأهداف والمميزات والمشكلات والوسائل وبعض الخصائص الشخصية المدروسة**

| الخصائص | قيمةT المحسوبة | قيمةT الجدولية | درجات الحرية |
|---|---|---|---|
| النشأة | 0.4030 | 0.692 | 16 |
| مستوى التعليم | 0.433 | 0.668 | 32 |
| مدة الخدمة | 0.658** | 0.518 | 20 |
| التخصص الزراعي | 0.321* | 0.752 | 20 |

* غير معنوية ** معنوية عند مستوى 0.5

- **النشأة:** تبين النتائج عدم وجود علاقة معنوية بين النشأة ومستوى معرفة المبحوثين بكل من مفهوم، ومجالات، وأهداف، ومميزات، ومشكلات استخدام شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)، حيث كانت قيمة (T) المحسوبة (0.403) وهي أصغر من القيمة الجدولية (0.692) عند درجة حرية (16) وبذلك لا يمكن رفض الفرض الإحصائي القائل لا توجد علاقة بين النشأة ومستوى معرفة المبحوثين ولكن يمكن رفض الفرض الإحصائي القائل توجد علاقة معنوية بين النشأة ومستوى معرفة المبحوثين.

- **مستوى التعليم:** تبين النتائج عدم وجود علاقة معنوية بين مستوى التعليم ومستوى معرفة المبحوثين بكل من مفهوم، ومجالات، وأهداف، ومميزات، ومشكلات استخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)، حيث كانت (T) المحسوبة (0.433) وهي اصغر من القيمة الجدولية (0.668) عند درجة حرية (32) وبذلك لا يمكن رفض الفرض الإحصائي القائل بأنه لا توجد علاقة بين مستوى التعليم، ومستوى معرفة المبحوثين، ولكن يمكن رفض الفرض الإحصائي القائل بأنه توجد علاقة معنوية بين مستوى التعليم ومستوى معرفة المبحوثين.

- **مدة الخدمة في الإرشاد الزراعي:** تبين النتائج وجود علاقة معنوية (0.5) بين مدة الخدمة في الإرشاد الزراعي، ومستوى معرفة المبحوثين بكل من مفهوم، ومجالات، وأهداف، ومميزات، ومشكلات استخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون)، حيث كانت قيمة (T) المحسوبة (0.658) وهي أكبر من القيمة الجدولية (0.518) عند درجة حرية (20) وبذلك يمكن رفض الفرض الإحصائي القائل لا توجد علاقة معنوية بين مدة الخدمة الإرشادية وبين مستوى معرفة المبحوثين.

- **التخصص الزراعي:** تبين النتائج عدم وجود علاقة معنوية بين التخصص الدراسي ومستوى معرفة المبحوثين بكل من المفهوم، المجالات، الأهداف، المميزات، والمشكلات حيث كانت قيمة (T) المحسوبة (0.321) أصغر من الجدولية (0.752) عند درجة حرية (20) وبذلك لا يمكن رفض الفرض الإحصائي القائل بأنه لا توجد علاقة بين التخصص الزراعي، ومستوى معرفة

المبحوثين، ولكن يمكن رفض الفرض الإحصائي القائل بأنه توجد علاقة معنوية بين التخصص الزراعي ومستوى معرفة المبحوثين.

## توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث من وجود مستوى معرفة منخفض للمرشدين الزراعيين باستخدام شبكة الاتصال الإلكتروني (الفيركون) بمحافظة سوهاج، لذا يوصى بـ:

1- إقامة دورات تدريبية عن استخدامات شبكة الاتصال الإلكتروني بكل مركز إداري.

2- تطبيق نظام شبكة (الفيركون) في الإرشاد الزراعي بكل المراكز الإرشادية.

3- تجهيز كافة المركز الإرشادية بالأجهزة وخطوط الإنترنت اللازمة لاستخدام شبكة (الفيركون).

4- توفير المطبوعات الإرشادية وإقامة الاجتماعات والندوات الإرشادية عن أهمية استخدام شبكة الفيركون في العمل الإرشادي.

5- العمل على توفير أجهزة الحاسب الآلي ونقاط الإنترنت في كافة إدارات الإرشاد الزراعي.

6- توفير أجهزة الحاسب الآلي المحمول لكافة المرشدين الزراعيين.

7- توفير المراكز الإرشادية المجهزة بأجهزة الحاسب الآلي ونقاط الانترنت في كافة المراكز الإدارية بمحافظة سوهاج.

## المراجع العربية:


1- أحمد، عبد الحميد إبراهيم(2004) . أساسيات نظم المعلومات الزراعية، دورة تدريبية عن نظم المعلومات الزراعية، مذكرة غير منشورة، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية 25 – 29، القاهرة.

2- إدريس، محمد حامد، (2000) ، الزراعة على أبواب عصر جديد، المجلة الزراعية – فبراير، العدد 49.

3- الخبير، الحسيني محمد (1994)، إدراك الزراع والعاملين بالجهاز الإرشادي لحزم المستحدثات الزراعية لبعض المحاصيل الحقلية بمحافظة المنيا – رسالة دكتوراه، كلية الزراعة – جامعة أسيوط.

4- السلمي، علي، (1998)، تطوير أداء وتجديد المنظمت، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

5- حسن، عبد الباسط محمد، (1985)، أصول البحث الاجتماعي، مطبعة الأنجلوا المصرية، القاهرة.

6- خشبة، سامي، (2004)، مجتمع المعرفة، استكشاف أولي ونظرية نقدية، مستقبل الثورة الرقمية العرب والتحدي القادم، كتاب العربي، الطبعة الأولى – 15 يناير، القاهرة.

7- خليل، شعبان السيد، (2001)، الآثار التعليمية للتجمعات الإرشادية للذرة الشامية في بعض قرى مركز مينا القمح بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير – كلية الزراعة – جامعة الأزهر.

8- سالمان، محمد فوزي،(2005)، استخدام شبكة اتصال البحوث والإرشاد (فيركون) لتحسين الخدمة الإرشادية بمحافظة أسيوط، رسالة ماجستير– كلية الزراعة – جامعة أسيوط.

9- سالم، شوقي، (1998)، نظم المعلومات والحاسب الإلكتروني، الإسكندرية

10- **شاكر، محمد حامد، (2002)**، استخدام تصفح النشرات الإرشادية لإرشاد الزراع، دورة تدريبية – معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، القاهرة.

11- **شاكر، محمد حامد، (2004)**، استخدام نظام منتدى الفيركون في الإرشاد الزراعي، دورة تدريبية عن الاستخدام الإرشادي لنظم شبكة اتصال البحوث والإرشاد، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفي، القاهرة.

12-**صالح،احمد محمد،(2002)**، كتاب مجلة الهلال، هوس الانترنت وتداعياتها الاجتماعية، العدد615،القاهرة

13- **صالح، صبري مصطفي ،(1997)**، الإرشاد الزراعي-طرقة ومعيناته-جامعة المختار البيضاء-ليبيا

14- **صفاء، البنداري،(2005)**، واقع ومستقبل شبكة اتصال البحوث والإرشاد (الفيركون) كسبيل لتحسين الخدمة الإرشادية، رسالة دكتوراه – كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية.

15- **عبد الواحد، منصور أحمد محمد حفني،(2007)**، دراسة مستقبلية للإرشاد الزراعي الإلكتروني في مصر – رسالة دكتوراه – كلية الزراعة – جامعة المنيا.

16- **عز العرب، إيمان محمد، (2002)**، اتجاهات أرباب الأسر الحضرية نحو دور التقنية الحديثة في التنشئة الاجتماعية لأبناء الحضر، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية – جامعة القاهرة.

17- **عمر، أحمد محمد، (1977)**، الإرشاد الزراعي المعاصر، مكتبة الأنجلو، القاهرة.

18- **غانم، مصطفى حمدي أحمد** ، محاضرات في علم الاجتماع والاجتماع الريفي، كلية الزراعة – جامعة أسيوط

19- **قاسم، محمد حسن مصطفى، (2003)**، استخدام نظام منتدى الفيركون في الإرشاد الزراعي، دورة تدريبية، معهد بحوث الإرشاد الزراعي للتنمية الريفية، القاهرة.

20- **قاسم، محمد حسن مصطفى، (2004)**، استخدام نظم المعلومات الزراعية في الإرشاد الزراعي، دورة تدريبية، معهد بحوث الإرشاد الزراعي للتنمية الريفية، القاهرة.

21- **نصار، سعد،( 1996)**، استراتيجية التنمية الزراعية في التسعينات، المجلة الزراعية، العدد 488، أبريل.

23- نصرت، محمد محي الدين، (1977)، محاضرات في علم النفس الاجتماعي، كلية التربية – جامعة القاهرة

## المراجع الاجنبية:

1- **FAO, (2003),** Vercon Announcement, October, Website: www.fao.org/sd/2003/kn.10053-en.htm.

2- **Rafea, A:** (nd), Vercon Egypt, A Model for Extension Research network; Website: www.claes.sci.eg/vercon/index.htm.

3- **Oxford, (1999),** the concise Oxford English Arabic Dictionary.

4- **SDR & WACENT (2001),** the virtual Extension Research communication network (Vercon) website: www.fao.orglsdl2001lkn1007-en.htm.

5- **Sallam.M.S and Kassem. M.H (2002),** Virtual Extension and research communication network (Vercon) in Egypt, wesite: www.claes.sci.eg/vercon/index.htm.

# Study of Knowledge Level for Agricultural Extension Workers to Uses of The Virtual Extension and Research Communication Network (VERCON) in Sohag Governorate

**Mansour .A.M.H.Abd El Wahed  Abd Elmoneim.M.Abd Elrahman**
Faculty of Agriculture. Sohag University

## ABSTRACT

This research has been conducted in sohag Governorate to know the knowledge level of the Agricultural Extension Workers to the uses of the Virtual Extension And Research Communication Network (VERCON) in the extensional work in Sohag Governorate through knowing the knowledge level of the Agricultural Extension Workers for both :

The (VERCON) concept , its fields of use its targets , The merits of its use in the Extensional work , finally the problems of the use of (VERCON) in the Extension work in sohag governorate ,Also determining the most important suitable means increase the knowledge level of the agricultural Extension workers through the using

of (VERCON) in Point of viewed , Also knowing the connected relationships between some of their studied personal characteristics and level of their knowing to the concept , targets , fields , merits and problems of the (VERCON) net using in Extensional work in sohag governorate .

This research has been carried out on the staff of the extension centers that carried out the (VERCON) net system in the extension work , the extensional chair persons , the agricultural guides in the administrial centers lied in these guiding centers (70) , these data have been collected through questionnaire from prepared for this purpose through personal interview during 2008. These data have been analysis and the percentages has been appeared frequencies and (T- test) by using SPSS.

**The important results were as follows:**

(1) Most respondents have ant intermediate knowledge of (VERCON) concept .

(2) Half of respondents have a law knowledge concerned the main fields to (VERCON) .

(3) More that $\frac{1}{3}$ of respondents have intermediate knowledge concerned the merits of the using of the net in the extension work in sohag .

(4) More than (51.5%) respondents have low of knowledge concerned to the goals of the VERCON net in sohag .

(5) About half of respondents have high knowledge level dealing with the using of the net in the extension work in sohag .

(6) The rising of the knowledge of the subjects for the suitable means to crease the levels of the agricultural guides to the use of the VERCON in sohag .

(7) The most knowledge resources applied on the respondents about the net using were the traditional guiding ways (51.7%).

(8) Significant relationships were found between the knowledge level of the respondents to the using of the hind there isn't significant relation between the knowledge level and both of the birth place the educational level and agricultural specification .