المعارف المكتسبة جراء تعرض الريفيات لفيلم إرشادى خاص بإنتاج عيش الغراب فى إحدى قرى محافظة المنيا

د/ محمد ممدوح يعقوب
باحث إرشاد زراعى – المعهد العالي للتعاون الزراعي

المستخلص

تستهدف هذه الدراسة التعرف على درجة التغير المعرفي للريفيات بعد أن تعرضن لفيلم إرشادى خاص بإنتاج عيش الغراب، وتحديد العلاقة بين هذه الدرجة وبين متغيراتهن المستقلة المدروسة، وقد أُجريت هذه الدراسة في قرية الحتاحتة بمركز سمالوط محافظة المنيا حيث تم عرض فيلم إرشادى عن عيش الغراب – الحلقة رقم ٣٢٨ من مسلسل سر الارض المتعلقة بزراعة وإنتاج عيش الغراب – وذلك لعينة عشوائية بسيطة تضم عدد ٧٥ من الريفيات بتلك القرية. وقد جمعت بيانات هذه الدراسة عن طريق المقابلة الشخصية للريفيات المبحوثات، وذلك بواسطة إستمارة إستبيان أعدت لهذا الغرض بعد إختبارها مبدئيا للتأكد من صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة، وقد أُستخدم في التحليل وعرض البيانات العرض الجدولى بالتكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي ومعامل التطابق النسبي (كا٢) وإختبار (ت). وقد أوضحت النتائج أن متوسط درجة المعرفة لدى الريفيات المبحوثات فيما يتعلق بإنتاج عيش الغراب قد بلغ ٢٨.٣٩ درجة وذلك قبل تعرضهن للفيلم الارشادى في حين إرتفع هذا المتوسط إلى ٥٣.٢٠ درجة بعد تعرضهن لهذا الفيلم، مما يعنى حدوث تغير في متوسط درجة المعرفة بنحو ٢٤.٨١ درجة، وقد أكدت النتائج وجود فرق معنوى بين متوسطي الدرجات المعرفية للريفيات المتعلقة بإنتاج عيش الغراب قبل وبعد تعرضهن للفيلم الارشادى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ٣٢.١٥ وهى معنوية عند مستوى٠.٠١، كما إتضح من النتائج أن ١٣.٣% من الريفيات درجة التغير المعرفي لديهن منخفضة بينما بلغت نسبة من كانت درجة التغير المعرفى لديهن متوسطة ٢٤% في حين إرتفعت

نسبة ذوى التغير المعرفي المرتفع لتصل إلى ٦٢.٧%، وتشير النتائج إلي أن التغير المعرفي للمبحوثات كان ذو علاقة معنوية عند مستوى معنوية٠.٠١ لكل من الحالة التعليمية والانفتاح الحضاري للمبحوثات حيث بلغت قيمة كا^{2} ١٥.٣٦٠،و١٧.١٥٦ على الترتيب، وكان ذو علاقة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بمتغيرى السن والعمل الرئيسي للمبحوثة حيث بلغت قيمة كا^{2} ١٠.٥١٢،و١٦.٠١٤ على الترتيب، في حين كان ذو علاقة غيرمعنوية بمتغيرات الحالة الاجتماعية، ونوع الأسرة، وحجم الأسرة، والعمل الرئيسي للأسرة. ويستخلص من النتائج المتعلقة بالخصائص الشخصية والاجتماعية للريفيات المبحوثات أن(٧٢.٠ %) من المبحوثات صغار ومتوسطي السن، وان(٢٩.٣%) منهن متعلمات تعليما رسمياً، وان(٥٤.٧%) منهن متزوجات، وان(٤٢.٧%) منهن يعيشن داخل اسر مركبة، وان(٨٥.٣%) منهن يعيشن في اسر متوسطة وكبيرة الحجم، وان(٨٠%) منهن يعمل أسرهن بعمل زراعي أوعمل مرتبط بالزارعة و أن(٤٢.٧%) منهن يعملن بعمل زراعى أو عمل يرتبط بالزراعة، وان (٧٠.٧%) من المبحوثات ينفتحن حضريا على العالم الخارجي بدرجة متوسطة ومرتفعة. ونظرا لما أتضح من النتائج من إرتفاع المستوى المعرفي للريفيات جرّاء تعرضهن للفيلم الارشادى المدروس يوصى الباحث بضرورة أن يولى الإرشاد الزراعي إهتماما خاصا بإستخدام مثل هذه الطرق الإرشادية لزيادة معارف المستهدفين عن المستحدثات الزراعية.

المقدمة والمشكلة البحثية

تعد التنمية الريفية ضرورة لا غني عنها للنهوض بالمجتمعات الريفية وتحقيق التقدم والرخاء لها، وتعد الأسرة الريفية الوحدة الأولي التي يقوم عليها بناء المجتمع الريفي والتي توجه لها كل جهود التنمية، كما تعتبر المرأة الريفية محور هذه الأسرة لما تتحمله من أعباء يفرضها عليها النظام الإجتماعي، ولتعدد الأدوار التي تمارسها.

حيث تتعدد الأعمال والمسئوليات التي تقع علي عاتق المرأة الريفية، ويظهر ذلك جلياً من خلال دورها الإقتصادي والإنتاجي علي مستوي الأسرة والقرية والمجتمع، هذا بجانب الدور الذي تقوم به في بناء الأسرة والنهوض بها،

حيث تتوقف قدرة المرأة علي القيام بهذه الأدوار علي ما يتاح لها من فرص التعليم والتثقيف والتدريب والتأهيل لتوسيع مداركها وتنمية شخصيتها وتمكينها من القيام بمسئوليتها تجاه كل من الأسرة والمجتمع الذي تعيش فيه. (علوي: ١٩٨٠ :٩)

ولما كانت المرأة هي محور الأسرة الريفية ويحتل دورها مكاناً بارزاً في حياة الريف نظراً للعبء الكبير الذي تتحمله في كل من المنزل والحقل، ولأن أي برنامج يهدف إلي تنمية المجتمع الريفي لابد وأن يأخذ في إعتباره تعليم وتدريب المرأة الريفية، (ماندر: ١٩٨٣ :٩٠) لذا فقد ركز علم الاقتصاد المنزلي على أهمية تنمية خبرات ومعارف الريفيين بصفة عامة وبتنمية خبرات ومعارف ومهارات المرأة الريفية بصفة خاصة في العديد من المجالات مثل: النهوض بالطفل ورعاية الأمومة والطفولة وبناء الأسرة والعلاقات الأسرية والإدارة المنزلية والصحة الأسرية والصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة والغذاء والتغذية بجانب أدوارها التقليدية في رعاية الأسرة والمساعدة في مختلف الأعمال المزرعية والقيام بأنشطة الصناعات الريفية الصغيرة كالصناعات الغذائية والألبان والصناعات البيئية الريفية والحرف اليدوية. (نوار: ١٩٧٥: ٢٥)

ومن منطلق هذه الأدوار المتعددة التي تقوم بها المرأة الريفية في محيط أسرتها يمكن القول أن تحسين وضعها وتمكينها من زيادة فعاليتها في تحقيق الأدوار المتوقعة منها في الأسرة لم يعد رفاهية إجتماعية حيث أن المرأة الريفية لها دورها الهام والمتزايد في إحداث التنمية الريفية عامة والتنمية الأسرية خاصة. (الجنجيهي: ١٩٨٥ :٨٤)

هذا ويعد الإرشاد الزراعي أحد النظم التعليمية التي تستهدف الإرتقاء بالأسرة الريفية وتحقيق السعادة والرفاهية لجميع أفرادها، وذلك عن طريق إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة في معارف ومهارات وإتجاهات جمهور الريفيين من الرجال والنساء علي السواء، إلا أن كم الرسائل الإرشادية الموجهة إلي الزراع يفوق ما يقدم إلي الريفيات رغم أهميتهن كقوة بشرية وإنتاجية هائلة يمكن أن تكون عنصراً مؤثراً لرفع عملية التنمية الريفية. (عمر:١٩٩٢: ٥٠)

ويعتبر الإرشاد الزراعي في مجال الإقتصاد المنزلي أحد المجالات الرئيسية للعمل الإرشادي، حيث أن جهاز الإرشاد الزراعي يستطيع إرشاد المرأة

الريفية من خلال برامج تدريبية خاصة تمكنها من تطوير قدراتها في المشاركة في أعمال زراعية وصناعية وريفية تؤدي إلي إرتفاع مستويات الإنتاج والدخل الزراعي، وذلك نتيجه الإستغلال الأمثل لطاقات القوي العاملة في الريف، عن طريق التركيز علي تنمية قدرات الريفيات وتعليمهن ومدهن بالمعارف والأفكار والخبرات الجديدة وإقناعهن بها وكذلك العمل علي إكسابهن المهارات من خلال برامج تدريبية مركزة، بإستخدام العديد من طرق ومعينات الإتصال الإرشادي والتي من أهمها الفيلم الإرشادي كمعينة إرشادية سمعية بصرية تعمل علي إستحواذ إنتباه المشاهدات عن طريق جذب إنتباههن المستمر أثناء عرض الفيلم، وتقديم الأفكار لهن، وتعديل إتجاهاتهن نحو بعض الأفكار، وإكسابهن بعض المهارات الزراعية عن طريق مشاهدة الخطوات والعمليات الزراعية ليسهل عليهن تعلمها وإتقانها (سويلم،١٩٩٧: ٢٨٩)، فضلاً عن إمكانية تحميل الفيلم الإرشادي علي أسطوانة مدمجة ليسهل حفظها وعرضها بإستخدام الحاسب الآلي. وفى ذلك السياق يوضح كل من (Mayfield, Wingenbach and Chalmers: 2006, P.10) أهمية إستخدام الأخصائيين الإرشاديين للمواد المحملة على الإسطوانات المدمجة (CD) لتوصيل البرامج الإرشادية كجزء أساسى من المكون التدريبى، مما يوسع إنتشار البرامج الإرشادية التدريبية و يرفع درجة مشاركة المستهدفين فى تلك البرامج. و يضيف كل من (Vidya and Manivann: 2010, P.8) إن أفلام الفيديو التعليمية المحملة على إسطوانات DVD ثبت فاعليتها فى عملية تذكر و إسترجاع المعلومات من قبل المستهدفين مما يؤدى إلى تقوية و تدعيم دور الإرشاد الزراعى.

ويقوم الإرشاد الزراعي حالياً من خلال معظم إداراته بالمحافظات بتقديم برامج تدريبية للريفيين والريفيات في عدة مجالات ويعتبر إنتاج عيش الغراب إحدى المشروعات الزراعية الصغيرة التي تعمل على زيادة الدخل وتحقيق التنمية الريفية.

وقد أكدت عديد من الدراسات (علي:١٩٩٨)، و(حسين وآخرون،٢٠٠٥،٢٠٠٦،٢٠٠٧،٢٠٠٩) علي أهمية إنتاج عيش الغراب حيث يعتبر منذ قديم الزمان غذاء ودواء، وأطلق عليه قدماء المصريين أسم غذاء الآلهه، ويستخدم عيش الغراب كثيراً في مصر حيث نستورد كميات كبيرة منه لتغطية

إحتياجات الفنادق والقري السياحية والمطاعم والسائحين العرب والأجانب فضلاً علي تقبل المصريين لتناوله، نظراً لأن عيش الغراب يعد من الأغذية عالية القيمة الغذائية بسبب محتواه البروتيني العالي حيث أنه يفوق معظم الخضر في نسبة البروتين، بالإضافة إلي إرتفاع قيمته الحيوية، مع إرتفاع نسبة الأملاح المعدنية به كالبوتاسيوم والفوسفور والحديد والكالسيوم والفيتامينات الضرورية للجسم والتي لا تتأثر بمعاملات الحفظ والتصنيع المختلفة وخاصة فيتامينات ب، جـ ، د وحمض الفوليك والتي تنشط الدورة الدموية وتحد من تصلب الشرايين وإرتفاع ضغط الدم وتقاوم المجهود الذهني والجسدي، ولذا فيستخدم في علاج الحالات النفسية والصرع، هذا بالإضافة إلي إحتواء عيش الغراب علي الأحماض الأمينية الأساسية، وإحتوائه علي بعض الإنزيمات التي تساعد علي الهضم، علاوة علي ما سبق يحتوي عيش الغراب علي مواد فعالة تعمل علي خفض نسبة الكولسترول بالدم مما يجعله مفيداً لمرضي السكر وتصلب الشرايين والأنيميا للأطفال والشباب، ويستخدم في علاج الأورام السرطانية، كذلك فإن عيش الغراب منخفض السعرات الحرارية مما يكسبه ميزة أخري في علاج السمنة والرجيم فهو يعتبر غذاء للرشاقة والجمال، ويستخدم كمضاد للفيروسات في جسم الإنسان مما يقوي جهاز المناعة بالجسم، ويستخدم عيش الغراب في إنتاج بعض الروائح ومنتجات التجميل والزينة، لذا يعد عيش الغراب من المشروعات الإستثمارية الناجحة، حيث يسهم في خلق فرص عمل للشباب من الجنسين، ويمكن إستخدامه بديلاً عن اللحوم مما يحد من إرتفاع أسعارها، فضلاً عن إستخدام مخلفات المزارع من القش والأحطاب في إنتاج عيش الغراب وكذلك إستخدام مخلفات مصانع حفظ الأغذية وورد النيل الجاف، بالإضافة إلي إمكانية إستخدام المتبقي من إنتاجه في غذاء الماشية والأغنام، ويعتبر عيش الغراب من أهم الأسمدة التي تستخدم في تسميد الفاكهة خاصة العنب والتفاح.

ونظراً للأهمية الإقتصادية والصحية والغذائية والصناعية لعيش الغراب فإن جهاز الإرشاد الزراعي يجب أن يولى إهتماما خاصاً بتنمية وتطوير البنيان المعرفى للمستهدفين من أنشطته عامه والريفيات خاصه نحو إنتاج عيش الغراب.

لذا فقد أُجرى هذا البحث لمحاولة التعرف على التغيرات المعرفية المترتبة على عرض فيلم إرشادي عن إنتاج عيش الغراب للريفيات بإحدى قرى محافظة المنيا.

الأهداف البحثية

تتمثل أهداف البحث فيما يلي:

١- التعرف علي متوسط درجة التغير في معارف الريفيات المبحوثات فيما يتعلق بعمليات إنتاج عيش الغراب نتيجة لتعرضهن للفيلم الارشادى .

٢- تحديد العلاقة بين متوسط درجة التغير في معارف الريفيات المبحوثات والمتعلقة بعمليات إنتاج عيش الغراب والناجمة عن تعرضهن للفيلم الإرشادى وبين متغيراتهن المستقلة المدروسة.

الفروض البحثية

لتحقيق هدفي البحث الأول والثاني تم وضع الفرضين البحثيين التاليين:

الفرض البحثي الأول:-

" توجد فروق معنوية بين متوسطي درجات معارف الريفيات المبحوثات فيما يتعلق بعمليات إنتاج عيش الغراب قبل وبعد تعرضهن للفيلم الارشادى" .

الفرض البحثي الثاني:-

"توجد علاقة معنوية بين متوسط درجة التغير في معارف الريفيات المبحوثات والمتعلقة بعمليات إنتاج عيش الغراب والناجمة عن تعرضهن للفيلم الإرشادى وبين متغيراتهن المستقلة المدروسة".

الطريقة البحثية

أُجريت هذه الدراسة بمحافظة المنيا والتي تم إختيارها عشوائياً من قائمة محافظات الجمهورية، ثم تم إختيار قرية الحتاحتة مركز سمالوط عشوائيا من قائمة أفقر القري في تلك المحافظة، وتم إختيار ٧٥ مبحوثة عشوائياً من قائمة تتضمن عدد ١٠٠ من الريفيات الأكثر فقراً في هذه القرية والتي تم إعدادها بواسطة الرائدات الريفيات والقيادات بتلك القرية، حيث تم عرض فيلم إرشادى عن إنتاج

عيش الغراب (الحلقة رقم ٣٢٨ من مسلسل سر الأرض المتعلقة بزراعة وإنتاج عيش الغراب)، وقد تم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية للريفيات المبحوثات من خلال إستمارة إستبيان تم إختبارها مبدئياً وإجراء التعديلات اللازمة والتأكد من صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة، وأُستخدمت هذه الإستمارة فى جمع البيانات القبلية والبعدية، خلال شهر ديسمبر لعام ٢٠٠٩ وهي الفترة التي تم عرض الفيلم الإرشادي عن عيش الغراب علي الريفيات عينة البحث، وقد إشتملت الإستمارة على جزئين رئيسين :

تناول الجزء الأول منها البيانات المتعلقة بالخصائص الشخصية والإجتماعية المدروسة، والتي تم التعبير عنها كالاتى :

- السن: قُسمت المبحوثات وفقاً لسنهن إلى ثلاث فئات هي: صغار السن (أقل من ٣٣ سنة)، ومتوسطي السن (من ٣٣– ٤٧ سنة)، وكبار السن (أكبر من ٤٧ سنة).
- الحالة التعليمية: قُسمت المبحوثات وفقاً لحالتهن التعليمية إلى ثلاث فئات هي: أمية، وتقرأ وتكتب بدون شهادة، ومتعلمة تعليماً رسمياً.
- الحالة الإجتماعية: قُسمت المبحوثات وفقاً لحالتهن الإجتماعية إلى أربعة فئات هي: أنسة، ومتزوجة، ومطلقة، وأرملة.
- نوع الأسرة: قُسمت المبحوثات وفقاً لنوع أسرتهن إلى فئتين هما: بسيطة، ومركبة.
- حجم الأسرة: قُسمت المبحوثات وفقاً لحجم أسرتهن إلى ثلاث فئات هي: صغيرة (٣ أفراد)، ومتوسطة (٤–٦ أفراد)، وكبيرة (٧ أفراد فأكثر).
- العمل الرئيسي للأسرة: قُسمت المبحوثات وفقاً للعمل الرئيسي لأسرتهن إلى ثلاثة فئات هي: عمل زراعي، وعمل مرتبط بالزراعة، وعمل غير زراعي حيث كان عمل زراعي= ٢، وعمل مرتبط بالزراعة =١، و وعمل غير زراعي= صفر.

- العمل الرئيسي للمبحوثة: قسمت المبحوثات وفقاً لعملهن الرئيسي إلى أربعة فئات هي: عمل زراعي، وعمل مرتبط بالزراعة، وعمل غير زراعي، وبدون عمل.
- الإنفتاح الحضاري للمبحوثة: قُسمت المبحوثات وفقاً لإنفتاحهن الحضاري إلى ثلاث فئات هي: منخفض (أقل من ٤ درجات)، ومتوسط (من ٤– ٩ درجات)، ومرتفع (١٠ درجات فأكثر).

وتضمن الجزء الثاني من إستمارة الإستبيان بيانات تتعلق بعمليات إنتاج عيش الغراب والتي تم عرضها بالفيلم الإرشادى و التي تضم واحد وسبعون عبارة موزعة علي إحدي عشر عملية رئيسية لإنتاج عيش الغراب وذلك على النحو التالي:إختيار الصنف ويضم (عبارتان)، وبالنسبة لمكان الزراعة فيضم (ستة عبارات)، وبخصوص التقاوي فهي تضم (أربعة عبارات)، أما بشأن تجهيز بيئة الزراعة وفهي تضم (إثنا عشر عبارة)، وبخصوص الزراعة في أكياس بلاستيك فهي تضم (سبعة عبارات)، أما الزراعة في إسطوانات فتضم (سبعة عبارات)، وأما بخصوص الزراعة في صناديق بلاستيكية فهي تضم (ستة عبارات)، وفيما يتعلق بعمليات الخدمة فهي تضم (ثمانية عبارات)، وبخصوص قطف الثمار فهي تضم (عشرة عبارات)، وفيما يتعلق بكمية الإنتاج فقد تضمنت (أربعة عبارات)، وأخيراً طرق الحفظ وتضم (خمسة عبارات).

هذا وقد أُستخدم تصنيف (صح وخطأ) لكل عبارة من العبارات الإحدي والسبعين الموزعة علي الإحدي عشر عملية رئيسية لإنتاج عيش الغراب، وقد أُعطيت للمبحوثة درجة واحدة فى الإجابة الصحيحة، بينما أُعطيت درجة الصفر فى حالة الإجابة الخاطئة، وأُعتبر حاصل جمع الدرجات التي حصلت عليها المبحوثة في كل عملية من العمليات مؤشراً لقياس مستواها المعرفي بهذه العملية، وكذا أُعتبر حاصل جمع الدرجات التي حصلت عليها المبحوثة في إجمالي عمليات إنتاج عيش الغراب مؤشراً لقياس مستواها المعرفي الكلي المتعلق بجميع العمليات المدروسة لإنتاج عيش الغراب بمنطقة البحث. وأُعتبر الفرق بين الدرجات التي حصلن عيها المتدربات قبل وبعد التعرض للفيلم الإرشادى مؤشراً لقياس درجة

التغير في مستوى معارف الريفيات المبحوثات المتعرضات للفيلم الإرشادى الخاص بإنتاج عيش الغراب بمنطقة البحث.

وقد تراوح المدي الفعلي لهذا التغير ما بين (١٩-٣٣) درجة، بمتوسط حسابي قدره ٢٦ درجة، وإنحراف معياري ٤.١٩ درجة.

وتم تقسيم المدي لهذا التغير إلي ثلاث فئات متدرجة تصاعدياً وتوزيع الريفيات المبحوثات ، علي النحو التالي:

- درجة تغير منخفضة (٢٣ درجة فأقل)
- درجة تغير متوسطة (٢٤ – ٢٨ درجة)
- درجة تغير كبيرة (٢٩ درجة فأكثر)

وتم حساب متوسط درجة المعرفة بجمع الدرجات التي حصلت عليها المبحوثة في كل عملية مقسوماً علي بنود هذه العملية.

الأدوات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

أُستخدم العرض الجدولى بالتكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، كما استخدم معامل التطابق النسبي (كا^{2}) وإختبار(ت) لتحقيق أهداف البحث.

النتائج ومناقشتها

أولاً: التعرف علي مستوي التغير في معارف الريفيات المبحوثات فيما يتعلق بعمليات إنتاج عيش الغراب نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى

للتعرف علي مستوي التغير في معارف الريفيات المبحوثات فيما يتعلق بعمليات إنتاج عيش الغراب نتيجة لتعرضهن للفيلم الارشادى، فقد أشارت النتائج الواردة بالجدول رقم (١) إلي أن ١٣.٣ من المبحوثات يقعن فى فئة التغير المعرفي المنخفض ، ٢٤ % منهن يقعن في فئة التغير المعرفى المتوسط في حين أن ٦٢.٧ % منهن يقعن في فئة التغير المعرفي المرتفع.

هذا وفيما يتعلق بمتوسط درجة المعرفة للمبحوثات فيما يتعلق بعمليات إنتاج عيش الغراب قبل وبعد تعرضهن للفيلم الإرشادي الخاص بعملية إنتاج عيش الغراب، فقد أوضحت النتائج البحثية بالجدول رقم (٢) أن متوسط درجة المعرفة

لهن بلغ قبل التعرض للفيلم الإرشادى ٢٨.٣٩ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٥٣.٢٠ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات معارف الريفيات المبحوثات بنحو ٢٤.٨١ درجة تمثل ٤٦.٦٣% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وأكدت النتائج وجود فرق معنوي بين متوسطي درجات معارف الريفيات المبحوثات المتعلقة بإجمالي عمليات إنتاج عيش الغراب المدروسة قبل وبعد تعرضهن للفيلم الإرشادى، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ٣٢.١٥ وهي معنوية علي مستوي ٠.٠١

هذا وبالنسبة لمتوسط درجة المعرفة القبلية والبعدية للمبحوثات فيما يتعلق بكل عملية علي حده من عمليات إنتاج عيش الغراب، فقد جاءت النتائج البحثية علي النحو التالي:-

بخصوص اختيار الصنف فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة القبلية للمبحوثات بتلك العملية ١.٠٧ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ١.٧١ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات معارف الريفيات المبحوثات بنحو ٠.٦٤ درجة تمثل ٣٧.٤٣% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وأكدت النتائج وجود فرق معنوي بين متوسطي درجات معارف الريفيات المبحوثات القبلية والبعدية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٤.٥٢ وهي معنوية عند مستوي ٠.٠١

وبشأن مكان الزراعة فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة القبلية للمبحوثات المتعلق بتلك العملية قد بلغ ٣.٦٠ درجة ، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٤.٧٢ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات معارف الريفيات المبحوثات بنحو ١.١٢ درجة، تمثل ٢٣.٧٣% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وتشير النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجة المعرفة للريفيات المبحوثات القبلية والبعدية المتعلق بتلك العملية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١١.٠٧ وهي معنوية عند مستوي٠.٠١

وبالنسبة للتقاوي فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة القبلية للمبحوثات المتعلق بتلك العملية قد بلغ ٢.٠٨ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٣.٢٥ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات معارف الريفيات المبحوثات بنحو ١.١٧ درجة تمثل ٣٦.٠٠% من المتوسط بعد

التعرض للفيلم الإرشادى، كما تشير النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجة المعرفة القبلية والبعدية للريفيات المبحوثات، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٤.٩٠ وهي معنوية عند مستوي ٠.٠١

وفيما يختص بتجهيز بيئة الزراعة فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة القبلية للمبحوثات المتعلق بتلك العملية قد بلغ ٣.٣٦ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٨.٨٠ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجة المعرفة للريفيات المبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى بنحو ٥.٤٤ درجة، تمثل ٦١.٨٢% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وتشير النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجة المعرفة للريفيات المبحوثات بتلك العملية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٦.٧٢ وهي معنوية عند مستوي ٠.٠١

وبخصوص الزراعة في أكياس بلاستيك فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة القبلية للمبحوثات المتعلقة بتلك العملية قد بلغ ١.٧٧ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٤.٩٥ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات معارف الريفيات المبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى بنحو ٣.١٨ درجة، تمثل ٦٤.٢٤% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وتشير تلك النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجة معرفة الريفيات المبحوثات المتعلقة بتلك العملية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٥.١٣ وهي معنوية عند مستوي ٠.٠١

وفيما يتعلق بالزراعة في إسطوانات فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة للمبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى المتعلق بتلك العملية قد بلغ ١.٥٩ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٤.٨٥ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات معارف الريفيات المبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى بنحو ٣.٢٦ درجة، تمثل ٦٧.٢٢% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، كما تشير النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجة المعرفة القبلية والبعدية للريفيات المبحوثات المتعلقة بتلك العملية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٧.٤٠ وهي معنوية عند مستوي ٠.٠١

وبخصوص الزراعة في صناديق بلاستيكية فقد تبين أن متوسط درجة المعارفة القبلية للمبحوثات المتعلقة بتلك العملية قد بلغ ١.٢٨ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٣.٩٢ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات معارف الريفيات المبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى بنحو ٢.٦٤ درجة تمثل ٦٧.٣٥% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وتشير النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجات معارف الريفيات المبحوثات القبلية و البعدية والمتعلقة بتلك العملية ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٦.٢٧ وهي معنوية عند مستوي ٠.٠١

وبشأن عمليات الخدمة فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة القبلى للمبحوثات المتعلقة بتلك العملية قد بلغ ٥.٤٤ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٦.٧٢ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجة المعرفة القبلى والبعدى للريفيات المبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى بنحو ١.٢٨ درجة وهى تمثل ١٩.٠٥% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وتشير تلك النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجات معارف الريفيات المبحوثات المتعلقة بتلك العملية ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٥.٤٦ وهي معنوية عند مستوي ٠.٠١

وفيما يتعلق بقطف الثمار فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة القبلى للمبحوثات المتعلقة بتلك العملية قد بلغ ٤.٨٠ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٨.٢٧ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات معارف الريفيات المبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى بنحو ٣.٤٧ درجة تمثل ٤١.٩٦% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، كما تشير النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجة المعرفةالقبلى والبعدى الريفيات المبحوثات المتعلقة بتلك العملية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٣.٥١ وهي معنوية عند مستوي ٠.٠١

وبخصوص كمية الإنتاج فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة للمبحوثات المتعلقة بتلك العملية قد بلغ ١.٠٧ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٢.٦١ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجات المعرفة للريفيات المبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى بنحو ١.٥٤ درجة

تمثل ٥٩.٠٠% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وتشير تلك النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجة المعرف القبلية والبعدية للريفيات المبحوثات المتعلقة بتلك العملية قبل وبعد تعرضهن للفيلم الإرشادى، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٢.٦٩ وهي معنوية علي مستوي ٠.٠١

وأخيراً فيما يتعلق بطرق الحفظ فقد تبين أن متوسط درجة المعرفة القبلية والبعدية للمبحوثات المتعلقة بتلك العملية قد بلغ ٢.٣٣ درجة، في حين بلغت قيمة هذا المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى ٣.٤٠ درجة، مما يعني حدوث تغير في متوسط درجة المعرفة الريفيات المبحوثات نتيجة لتعرضهن للفيلم الإرشادى بنحو ١.٠٧ درجة وهى تمثل ٣١.٤٧% من المتوسط بعد التعرض للفيلم الإرشادى، وتشير تلك النتائج إلي وجود فرق معنوي بين متوسطي درجة معرفة الريفيات المبحوثات المتعلقة بتلك العملية ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ١٢.٤٨ وهي معنوية علي مستوي ٠.٠١

وفي ضوء ما سبق يمكن القول قبول الفرض البحثى الأول ومنطوقه " توجد فروق معنوية بين متوسطي درجات معارف الريفيات المبحوثات فيما يتعلق بعمليات إنتاج عيش الغراب قبل وبعد تعرضهن للفيلم الإرشادى " وقبول الفرض البديل.

ثانياً:النتائج المتعلقة بدارسة العلاقة بين درجة التغير في معارف الريفيات المبحوثات والمتعلقة بإنتاج عيش الغراب والناجمة عن تعرضهن للفيلم الإرشادي وبين المتغيرات المستقلة محل الدارسة

أُستخدم مربع كاي لإختبار صحة الفرض البحثى القائل توجد علاقة معنوية بين درجة التغير في معارف الريفيات المبحوثات وبين متغيراتهن المستقلة محل الدراسة الاتية (جدول رقم ٣) السن، والحالة التعليمية، والحالة الإجتماعية، ونوع الأسرة، وحجم الأسرة، والعمل الرئيسي للأسرة، والعمل الرئيسي للمبحوثة، والإنفتاح الحضاري للمبحوثة.

ونظراً لأن قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من الجدولية في كل من السن والحالة التعليمية والعمل الرئيسي للمبحوثة والإنفتاح الحضاري للمبحوثة، فتم قبول

الفرض البحثي ورفض الفرض الإحصائي، ونستنتج من ذلك وجود علاقة معنوية بين درجة التغير المعرفي للريفيات المبحوثات وبين المتغيرات الأربعة سالفة الذكر.

ونظراً لأن قيمة مربع كاي المحسوبة أصغر من الجدولية في كل من الحالة الإجتماعية ونوع الأسرة وحجم الأسرة والعمل الرئيسي للأسرة، فتم رفض الفرض البحثي وقبول الفرض الإحصائي، ونستنتج من ذلك عدم وجود علاقة معنوية بين درجة التغير في معارف الريفيات المبحوثات وبين المتغيرات الأربعة سالفة الذكر.

وأمكن من خلال الدراسة التعرف على بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية للريفيات والتي يوضحها الجدول رقم (٤) وهى :

١- **السن:** أوضحت النتائج أن (٢٤.٠%) من المبحوثات يقعن في فئة صغار السن (أقل من ٣٣ سنة)، ويقع (٤٨.٠%) منهن في الفئة العمرية المتوسطة (من ٣٣- ٤٧ سنة)، بينما يقع (٢٨.٠%) من المبحوثات في فئة كبار السن (أكبر من ٤٧سنة)، وتشير هذه النتائج إلى أن (٧٢.٠%) من المبحوثات صغار ومتوسطي السن مما يشير إلى قدرتهن على القيام بعمليات إنتاج عيش الغراب إذا ما أُحسن تدريبهن التدريب الجيد.

٢- **الحالة التعليمية:** إتضح أن (٣٦.٠%) من إجمالى المبحوثات أميات، وأن (٣٤.٧%) منهن يقرآن ويكتبن بدون شهادة، وأن (٢٩.٣%) منهن متعلمات تعليماً رسمياً، الأمر الذي يشير إلى أن ما يزيد عن ربع المبحوثات قد نلن قسط من التعليم الرسمي مما قد يجعلهن قادرات على إستيعاب التوصيات والأساليب الفنية لعمليات زراعة عيش الغراب.

٣- **الحالة الإجتماعية:** أشارت النتائج إلى أن (١٦.٠٠%) من المبحوثات آنسات لم يسبق لهن الزواج، وأن (٥٤.٧%) منهن متزوجات، وأن (١٧.٣%) منهن مطلقات، وأن (١٢.٠%) من المبحوثات أرامل، الأمر الذي يشير إلي أن أكثر من نصف المبحوثات متزوجات مما قد يدفعهن للإهتمام بإنتاج عيش الغراب أملاً في حصولهن علي عائد مادي مجزي لتغطية نفقات أسرتهن أو لإيجاد فرص عمل لأبنائهن .

٤- **نوع الأسرة:** بينت النتائج أن (٥٧.٣%) من المبحوثات يعيشن في أسر بسيطة، وأن (٤٢.٧%) منهن يعيشن في أسر مركبة، وتوضح هذه النتائج أن نسبة لا يستهان بها من المبحوثات يعيشن داخل أسر مركبة الأمر الذي قد يمثل دافعاً لهن للإرتقاء بمستواهن الإقتصادي عن طريق زراعة عيش الغراب وبما قد يمثله ذلك من إعطائهن أدوار إجتماعية أكبر داخل أسرهن المركبة.

٥- **حجم الأسرة:** أوضحت النتائج أن (١٤.٧%) من المبحوثات من ذوات الأسر ذات الحجم الصغير(٣ أفراد)، ويقع (٤٨.٠%) منهن في الفئة المتوسطة بالنسبة لحجم أسرهن (٤-٦ أفراد)، ويقع (٣٧.٣%) من المبحوثات في فئة الأسرة كبيرة الحجم (٧ أفراد فأكثر)، وتشير هذه النتائج إلى أن (٨٥.٣%) من المبحوثات يعيشن داخل أسر متوسطة وكبيرة الحجم مما قد يجعلهن ذوات رغبة للقيام بعمليات إنتاج عيش الغراب بغية الحصول علي عائد مادي لتغطية نفقات أسرهن وشعورهن بأهميتهن بين أفراد عائلتهن.

٦- **العمل الرئيسي للأسرة:** بلغت نسبة المبحوثات اللاتي يعمل أسرهن بالعمل الزراعي (٥٤.٧%) من إجمالى عينة البحث، وبلغت نسبة من يعمل أسرهن بعمل مرتبط بالزراعة (٢٥.٣%)، بينما بلغت نسبة المبحوثات اللاتي يعمل أسرهن بعمل غير زراعي (٢٠.٠%)، الأمر الذي يوضح أن (٨٠%) من المبحوثات يعمل أسرهن بعمل زراعي أو عمل مرتبط بالزراعة وقد يكون ذلك دافعا لإستيعابهن المعارف الخاصة بإنتاج عيش الغراب كمشروع زراعي

٧- **العمل الرئيسي للمبحوثة:** تبين أن (٢٤.٠%) من المبحوثات يمارسن عمل زراعي، وأن (١٨.٧%) منهن يعملن في مجال مرتبط بالزراعة، وأن (٢١.٣%) منهن يعملن بعمل غير زراعي، وأن (٣٦.٠%) من المبحوثات بدون عمل، الأمر الذي يشير إلى أن (٤٢.٧%) من المبحوثات يعملن بعمل زراعي و عمل مرتبط بالزراعة مما قد يشكل دافعاً لهن لقيامهن بإنتاج عيش الغراب.

٨- **الإنفتاح الحضاري للمبحوثة:** أوضحت النتائج أن (٢٩,٣%) من المبحوثات يقعن في الفئة المنخفضة بالنسبة لإنفتاحهن الحضاري (أقل من ٤ درجات)، وأن (٣٧,٣%) منهن يقعن في فئة الإنفتاح الحضاري المتوسط (من ٤- ٩ درجات)، وأن (٣٣,٤%) من المبحوثات يقعن في فئة الإنفتاح الحضاري المرتفع (١٠ درجات فأكثر)، ويشير ذلك إلى أن (٧٠,٧%) من المبحوثات ينفتحن حضرياً علي العالم الخارجي بدرجة متوسطة ومرتفعة مما قد يسهم في مقدرتهن على قبول التقنيات الموصى بها لإنتاج عيش الغراب بمنطقة البحث.

ويستخلص من تلك النتائج المتعلقة بالخصائص الشخصية والإجتماعية للريفيات المبحوثات أن (٧٢,٠%) من المبحوثات صغار ومتوسطي السن، وأن (٢٩,٣%) منهن متعلمات تعليماً رسمياً، وأن (٥٤,٧%) منهن متزوجات، وأن (٤٢,٧%) منهن يعيشن داخل أسر مركبة، وأن (٨٥,٣%) منهن يعيشن في أسر متوسطة وكبيرة الحجم، وأن (٨٠%) منهن يعمل أسرهن بعمل زراعي أو عمل مرتبط بالزراعة، وأن (٤٢,٧%) منهن يعملن بعمل زراعي أو عمل مرتبط بالزراعة، وأن (٧٠,٧%) من المبحوثات ينفتحن حضرياً علي العالم الخارجي بدرجة متوسطة ومرتفعة.

التوصيات

نظرا لما أتضح من النتائج من إرتفاع المستوى المعرفي للريفيات جّراء تعرضهن للفيلم الارشادى الخاص بزراعة وإنتاج عيش الغراب يوصى الباحث بضرورة أن يولى الإرشاد الزراعي إهتماماً خاصا بإستخدام مثل هذه الطرق الإرشادية لثبوت فعاليتها.

جداول البحث

جدول رقم (١)* توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة التغير في مستواهم المعرفي بعد تعرضهن للفيلم الإرشادي الخاص بعمليات إنتاج عيش الغراب

درجة التغير في المستوي المعرفي	عدد المبحوثات	%
قليلة (٢٣ درجة فأقل)	١٠	١٣,٣
متوسطة (٢٤ – ٢٨ درجة)	١٨	٢٤,٠
كبيرة (٢٩ درجة فأكثر)	٤٧	٦٢,٧
الإجمـــــــــــــــالي	٧٥	١٠٠,٠

- المصدر: بيانات إستمارات الإستبيان.

جدول رقم (٢)* نتائج التحليل الإحصائي لمتوسطات درجة معارف المبحوثات المتعلقة بعمليات إنتاج عيش الغراب قبل وبعد تعرضهن للفيلم الإرشادى

م	عمليات إنتاج عيش الغراب	متوسط درجة المعرفة		التغير المطلق	%	ت	مستوى المعنوية
		قبل الفيلم	بعد الفيلم				
١	إختيار الصنف	١,٠٧	١,٧١	٠,٦٤	٣٧,٤٣	١٤,٥٢	٠,٠١
٢	مكان الزراعة	٣,٦٠	٤,٧٢	١,١٢	٢٣,٧٣	١١,٠٧	٠,٠١
٣	التقاوي	٢,٠٨	٣,٢٥	١,١٧	٣٦,٠٠	١٤,٩٠	٠,٠١
٤	تجهيز بيئة الزراعة	٣,٣٦	٨,٨٠	٥,٤٤	٦١,٨٢	١٦,٧٢	٠,٠١
٥	الزراعة في أكياس بلاستيك	١,٧٧	٤,٩٥	٣,١٨	٦٤,٢٤	١٥,١٣	٠,٠١
٦	الزراعة في أسطوانات	١,٥٩	٤,٨٥	٣,٢٦	٦٧,٢٢	١٧,٤٠	٠,٠١
٧	الزراعة في صناديق بلاستيكية	١,٢٨	٣,٩٢	٢,٦٤	٦٧,٣٥	١٦,٢٧	٠,٠١
٨	عمليات الخدمة	٥,٤٤	٦,٧٢	١,٢٨	١٩,٠٥	١٥,٤٦	٠,٠١
٩	قطف الثمار	٤,٨٠	٨,٢٧	٣,٤٧	٤١,٩٦	١٣,٥١	٠,٠١
١٠	كمية الإنتاج	١,٠٧	٢,٦١	١,٥٤	٥٩,٠٠	١٢,٦٩	٠,٠١
١١	طرق الحفظ	٢,٣٣	٣,٤٠	١,٠٧	٣١,٤٧	١٢,٤٨	٠,٠١
	إجمالـــــي العمليات	٢٨,٣٩	٥٣,٢٠	٢٤,٨١	٤٦,٦٣	٣٢,١٥	٠,٠١

جدول رقم (٣)* قيم معامل التطابق النسبي بين مستوي التغير في معارف المبحوثات والمتعلقة بعمليات إنتاج عيش الغراب والناجمة عن تعرضهن للفيلم الإرشادى وبين متغيراتهن الشخصية والإجتماعية المدروسة

م	المتغيرات الشخصية والإجتماعية المدروسة	قيم معامل التطابق النسبي المحسوبة	درجات الحرية	قيم معامل التطابق النسبي الجدولية عند مستوي احتمالي	
				٠,٠١	٠,٠٥
١	السن	*١٠,٥٩٢	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
٢	الحالة التعليمية	**١٥,٣٦٠	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
٣	الحالة الإجتماعية	١١,٤٧٩	٦	١٦,٨١٢	١٢,٥٩٢
٤	نوع الأسرة	٣,٧٠٦	٢	٩,٢١٠	٥,٩٩١
٥	حجم الأسرة	٧,٠٩٥	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
٦	العمل الرئيسي للأسرة	٦,٤٢٨	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨
٧	العمل الرئيسي للمبحوثة	*١٦,٠١٤	٦	١٦,٨١٢	١٢,٥٩٢
٨	الإنفتاح الحضاري للمبحوثة	**١٧,١٥٦	٤	١٣,٢٧٧	٩,٤٨٨

* المصدر: بيانات إستمارات الإستبيان.

(**) العلاقة معنوية عند مستوي معنوية ٠,٠١

(*) العلاقة معنوية عند مستوي معنوية ٠,٠٥

جدول رقم (٤) توزيع المبحوثات وفقاً لخصائصهن الشخصية والإجتماعية المدروسة

م	الخصائص الشخصية والإجتماعية المدروسة	الفئات	العدد ن = ٧٥	%
١	السن	صغار السن (أقل من ٣٣ سنة)	١٨	٢٤,٠
		متوسطي السن (من ٣٣- ٤٧ سنة)	٣٦	٤٨,٠
		كبار السن (أكبر من ٤٧ سنة)	٢١	٢٨,٠
٢	الحالة التعليمية	أمية	٢٧	٣٦,٠
		تقرأ وتكتب بدون شهادة	٢٦	٣٤,٧
		متعلمة تعليماً رسمياً	٢٢	٢٩,٣
٣	الحالة الإجتماعية	أنسة	١٢	١٦,٠
		متزوجة	٤١	٥٤,٧
		مطلقة	١٣	١٧,٣
		أرملة	٩	١٢,٠
٤	نوع الأسرة	بسيطة	٤٣	٥٧,٣
		مركبة	٣٢	٤٢,٧
٥	حجم الأسرة	صغير(٣ أفراد)	١١	١٤,٧
		متوسط (٤-٦ أفراد)	٣٦	٤٨,٠
		كبير (٧ أفراد فأكثر)	٢٨	٣٧,٣
٦	العمل الرئيسي للأسرة	عمل زراعي	٤١	٥٤,٧
		عمل مرتبط بالزراعة	١٩	٢٥,٣
		عمل غير زراعي	١٥	٢٠,٠
٧	العمل الرئيسي للمبحوثة	عمل زراعي	١٨	٢٤,٠
		عمل مرتبط بالزراعة	١٤	١٨,٧
		عمل غير زراعي	١٦	٢١,٣
		بدون عمل	٢٧	٣٦,٠
٨	الإنفتاح الحضاري للمبحوثة	منخفض (أقل من ٤ درجات)	٢٢	٢٩,٣
		متوسط (من ٤- ٩ درجات)	٢٨	٣٧,٣
		مرتفع (١٠ درجات فأكثر)	٢٥	٣٣,٤

- المصدر: بيانات إستمارات الإستبيان.

المراجع

١- الجنجيهي، هدي محمد (دكتوره)، دراسة تحليلية للمتغيرات الإجتماعية والإقتصادية والثقافية المتعلقة بالمستوي المعرفي والمهاري للمرآة الريفية في مجال الترشيد الغذائي، مجلد ٣، مؤتمر الإقتصاد والتنمية الزراعية في مصر والبلاد العربية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، المنصورة، ١٩٩٨.

٢- الجنجيهي، هدي محمد (دكتوره)، دور وسائل الإعلام في ترشيد المرأة الريفية في الإستهلاك الغذائي، النشرة العلمية، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، المجلد ٧٦، العدد الأول، ١٩٨٥.

٣- العادلي، أحمد السيد (دكتور)، أساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية، ١٩٧٢.

٤- حسين، فتحي رجب، وقدري حامد الوصيف، وغادة مصطفي مدني (دكاتره)، إنتاج عيش الغراب ، نشرة إرشادية رقم ١١٣٦، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضي، مطابع الدعم الإعلامي بالإسماعيلية، ٢٠٠٩.

٥- حسين، فتحي رجب، وقدري حامد الوصيف، وغادة مصطفي مدني (دكاتره)، عيش الغراب مشروع إستثماري ناجح، نشرة إرشادية رقم ١٠٧٩، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضي، وFAO ، وUNFPA ، ٢٠٠٧.

٦- حسين، فتحي رجب، وقدري حامد الوصيف، وغادة مصطفي مدني (دكاتره)، إنتاج وحفظ عيش الغراب، نشرة فنية رقم ٣، الإدارة العامة للثقافة الزراعية، وزارة الزراعة، ٢٠٠٦.

٧- حسين، فتحي رجب، وقدري حامد الوصيف، وغادة مصطفي مدني (دكاتره)، إنتاج عيش الغراب، نشرة فنية رقم ٩٧٣، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضي، مطابع مركز الدعم الإعلامي بدكرنس دقهلية، ٢٠٠٥.

٨- سويلم، محمد نسيم علي (دكتور)، الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٧.

٩- علوي، علوية (دكتوره)، دور المرأة الريفية في التنمية، إحتياجاتها وبرامجها، مجلة الإقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلي، العدد الثاني، ديسمبر، ١٩٨٠.

١٠- علي، محمد (دكتور)، زراعة وإنتاج عيش الغراب في المناطق الصحراوية، نشرة فنية، مركز بحوث الصحراء، القاهرة، ١٩٩٨.

١١- عمر، أحمد محمد (دكتور)، الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.

١٢- ماندر، أديسون (دكتور)، الإرشاد الزراعي، ترجمة عباس عبد المحسن الخفاجي، جامعة البصرة، ١٩٨٣.

١٣- نوار، إيزيس عازر(دكتوره)، الإقتصاد المنزلي ودورة في تنمية المرأة في المجتمعات الريفية المستحدثة، الطبعة الأولي مايو، ١٩٧٥.

14- Bramley, Peter, Evaluation of training, A Practical Guide, England, British Association for Commercial and Industrial Education, Gwynne Printers, 1986.

15- Mayfield, A. C., Wingenbach, G. J. and Chalmers, D.R., Using CD-Based Materials to Teach Turfgrass Management, Journal of Extension [On-line], 44(3). Available at: http://www.joe.org/joe/2006april/a5.php

Vidya, P. and Manivannan, C., Development of an educational interactive video-DVD on dairy health management practices. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology[On-line],6(1).Available at: http://www.ijedict.dec.uwi.edu/include/getdoc.php?id=3842&article=835&mode

Knowledge acquired resulted from exposure of rural women to an extension educational movie related to mushroom production in a village at Menia Governorate

Dr. Mohamed Mamdouh Yacoub*
Agricultural Extension Researcher, Higher Institute for Agricultural Cooperation

Abstract

The first objective of this research was mainly to determine the degree of change in rural women knowledge after exposure to an extension educational movie related to mushroom production. While the second objective was to determine the relationship between the degree of change in rural women knowledge resulted from exposure to an extension educational movie related to mushroom production and some related independent variables.

The research data were collected during the period of December 2009, from 75 rural women in El- Hatahta village, Menia Governorate. An extension educational movie was presented to rural women in the village related to mushroom production (episode number 328 from the soap opera secret of land). A pre-tested written questionnaire and face interview were used in collecting the research data. Frequency tables, arithmetic mean, percentage, and t-test were used in analyzing the obtained research data.

The research findings showed that there was a significant difference ($t = 32.15$; 0.01 significance level) between the knowledge acquired by rural women after the exposure to the extension educational movie in comparison with their previous knowledge). Results also showed that there was a significant difference (0.01 significance level) for both variables educational stage and openness of rural women for new ideas successively, where it was significant (0.05 significance level) for both age and work variables consecutively. Moreover, there was no significance difference in relations to social status, type of family, members in a family, main work type for each family.

According to the research results, the extension educational movie played a major role in increasing rural women's knowledge in relation to mushroom production therefore, the researcher suggests that the extension service should give special attention to use such way as an extension educational method to increase participants' knowledge regarding new agricultural ideas and production techniques.