المعارف المكتسبة للمرشدين الزراعيين ببعض مراكز محافظة القليوبية جراء تعرضهم لمعلومات محملة على قرص مدمج متعلق بمرض إنفلونزا الخنازير

د/ محمد السيد سليمان فولي د/ أحمد محمود محمد الكتاتني د/أمل اسماعيل سعد
قسم بحوث الطرق والمعينات الإرشادية قسم بحوث الطرق والمعينات الإرشادية قسم بحوث البرامج الإرشادية
معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

مستخلص البحث

إستهدف البحث بصفة رئيسية التعرف علي المعارف المكتسبة للمرشدين الزراعيين ببعض مراكز محافظة القليوبية جراء تعرضهم لمعلومات محملة على قرص مدمج متعلق بمرض إنفلونزا الخنازير ، وذلك من خلال التعرف علي الأثر المعرفي لاستخدام القرص المدمج CD علي معلومات المرشدين الزراعيين بمحافظة القليوبية والمتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير ، والتعرف على المعوقات التي تواجهم نحو استخدامهم للحاسب الآلي والأقراص المدمجة ، والحلول المقترحة لحلها من وجهة نظرهم .

تم إجراء هذا البحث خلال الفترة من أكتوبر – نوفمبر، ٢٠٠٩ باستخدام مجموعة إختبار قبلية بعدية pre – post test group، وإستخدم فى هذا البحث عينة عشوائية بسيطة مكونة من ٩٠ مرشد زراعى تم إختيارهم من ثلاث مراكز اختيرت عشوائياً من بين مراكز محافظة القليوبية وهي مركز طوخ، وبنها، والقناطر الخيرية ، وتم جمع بيانات البحث باستخدام إستمارة إستبيان بعد إختبارها مبدئياً على عينة مكونة من ٢٠ مبحوث بمركز الخانكة.

هذا وقد إستخدمت الجداول التكرارية والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والدرجة المتوسطة والانحراف المعيارى وإختبار "ت" فى عرض و تحليل بيانات البحث.

وقد أسفرت نتائج البحث عن التالى:

– بلغت النسبة المئوية لمتوسط التغيير النسبي للأثر المعرفي في معلومات المرشدين الزراعيين المبحوثين ١٦,٧ %.

– تبين وجود فرق معنوي عند مستوي معنوية ٠,٠١ بين متوسط درجة معلومات المبحوثين قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج ، حيث بلغت قيمة " t " للمقارنة بين الأزواج المحسوبة ٥٧,٩، وهذا يعني أن هناك ارتفاعا ملحوظاً للأثر المعرفي لشكل المعاملة المدروسة .

–هناك إثني عشرة معوقاً تواجه المبحوثين عند إستخدامهم للقرص المدمج، تبعا لوجهة نظرهم ، وكان من أهمها:عدم توافر فرص التدريب بصورة منتظمة للمرشدين الزراعيين بالمحافظة (٩٥,٦٥ %)، وصعوبة توافر فرص الإشتراك فى الدورات الخاصة بالحاسب الآلى إن وجدت (٩٣,٣٣ %)، وعدم توافر الاعتمادات المالية اللازمة لعقد دورات تدريبية للحاسب الآلي (٩١,٦٦) .

- إقترح المبحوثون عشرة حلول لمواجهة العقبات الخاصة باستخدام القرص المدمج وكان من أهمها: إعداد الخطط لتعليم الحاسب الآلى بصورة منتظمة طوال العام (٩٤,٤٤ %) والإهتمام بعقد الدورات التدريبية المتخصصة للحاسب الآلى (٩١,١١ %)، وتوفير فرص الاشتراك لتعلم الحاسب الآلي لكافة المرشدين (٨٧,٧٧) ، وتنظيم عقد دورات في الحاسب الآلي بكل مركز علي حده (٨٣,٣٣) .

المقدمة:Introduction

تعرضت مصر فى الآونة الأخيرة وبالتحديد في شهر يونيو لعام ٢٠٠٩ لأزمة انتشار مرض أنفلونزا الخنازير وبناء علي ذلك فقد أعلنت الأجهزة البيطرية التابعة لوزارة الزراعة المصرية حالة "الطوارئ القصوى"، خوفاً من تعرض مزارع الخنازير الموجودة فى محافظات القليوبية والقاهرة والجيزة وأسيوط لمرض أنفلونزا الخنازير .

http://www.kol7aga.com/akhbarelyoum/pigs/1718- influenza .
flu.htm - 20/1/2010.swine -

ومرض أنفلونزا الخنازير هو أحد أمراض الجهاز التنفسي التي تسببها فيروسات الإنفلونزا التي تنتمي إلى عائلة أورثوميكسوفيريداي Orthomyxoviridae التي تؤثر غالباً على الخنازير ، وهذا النوع من الفيروسات يسبب تفشي الإنفلونزا في الخنازير بصورة دورية في عدد من الدول منها الولايات المتحدة والمكسيك وكندا وأمريكا الجنوبية وأوروبا وشرق آسيا(V- Trifonov, H- Hibernian:2009-PP56-59) .

وفيروس أنفلونزا الخنازير مرض تنفسي حاد وشديد يصيب الخنازير ويسبّبه واحد أو أكثر من فيروسات أنفلونزا الخنازير من النمط A ، ويتسم المرض، عادة بمعدلات مرضية عالية ومعدلات إماتة منخفضة وينتشر الفيروس المسبّب للمرض بين الخنازير عن طريق الرذاذ والمخالطة المباشرة وغير المباشرة للخنازير الحاملة للمرض ، وتنتمي فيروسات أنفلونزا الخنازير في معظم الأحيان إلى النمط الفرعي H1N1، ولكنّ هناك أنماطاً فيروسية فرعية تدور أيضاً بين الخنازير (مثل الأنماط الفرعية H1N2 و H3N1 و H3N2) ، بالإضافة الي أنه يمكن أن تُصاب الخنازير، في بعض الأحيان، بأكثر من فيروس في آن واحد، ممّا يمكّن جينات تلك الفيروسات من الاختلاط ببعضها البعض، الأمر الذي يؤدي إلى نشوء فيروس من فيروسات الأنفلونزا يحتوي على جينات من مصادر مختلفة، وعلى الرغم من أنّ فيروسات أنفلونزا الخنازير تمثّل عادة أنواعاً فيروسية مميّزة لا تصيب إلاّ الخنازير فإنّها تتمكّن أحياناً من اختراق الحواجز القائمة بين الأنواع وإصابة البشر.

http://100fm6.com/vb/showthread.php?t=59003- 23/1/2010.-

وخطورة انتشار هذا الفيروس يكمن في إمكانية إصابة الخنازير بأنفلونزا البشر أوأنفلونزا الطيور، وعند تجمع تلك الأنواع المختلفة من الفيروسات من الأنفلونزا داخل الخنازير يمكن أن تظهر خليط من الفيروسات المحورة والغير معروفة ،وتكوين فيروس جديد

من فيروسات الأنفلونزا يتألف من مزيج غير مسبوق من فيروسات أنفلونزا الخنازير والطيور والبشر، وبالتالي يمكن ان تنقل الخنازير تلك الفيروسات المحورة مرة أخرى الى البشر وانتقالها من إنسان لآخر بنفس طريقة الأنفلونزا الموسمية ولكن بصورة أسرع وأصعب ، وهو الأمر الذي يخشاه العالم اليوم من حدوثه.http://fluorswineflu.com/pollsarchive

وبناء علي تحذيرات منظمة الصحة العالمية(منظمة العالمية الصحة العالمية.-٢٠٠٩) بإمكانية تحول فيروس أنفلونزا الخنازير الي وباء عالمي فقد اتخذت مصر في أعقاب بدء ظهور وانتشار بعض حالات الإصابة بفيروس أنفلونزا الخنازير في بعض دول العالم وخاصة الأمريكيتين ، العديد من الإجراءات لتلافي حدوث أية إصابات بشرية من بينها تنفيذ كافة الإجراءات الوقائية وأيضاً إجراءات الترصد لمواجهة أي إصابة أواشتباه بالإصابة بهذا المرض ، بالإضافة إلى تدعيم المخزون من عقار التاميفلو ، إلى جانب ذلك فقد قررت وزارة الصحة مناظرة وفحص القادمين من المكسيك وعمل سجلات لهم ومتابعتهم بالمحافظات الموجودين بها مع عقد دورات تدريبية للأطباء تشمل وبائيات المرض وأعراضه وطرق الإبلاغ عنه وعلاجه ، كما أصدرت الوزارة أيضاً منشوراً دورياً عن أنفلونزا الخنازير تم إرساله لجميع المديريات وكافة قطاعات الوزارة بالجمهورية للتعريف بالحالة وعمل نموذج للأبلاغ علي أن يتم إرسالها يومياً إلى الغرفة الوقائية بالوزارة وقد شددت الحكومة إجراءاتها من خلال قيام مديريات الطب البيطري بالمحافظات بحملات رقابة علي مزارع الخنازير وفحصها إكلينيكياً علاوة علي فحص كافة العاملين المخالطين لها بصفة دائمة . (وزارة الصحة والسكان.- الهيئة العامة للاستعلامات٢٠٠٨- ٢٠٠٩)

ولذلك يمكن القول بأن هناك خطراً متزايداً لإنتشار مرض أنفلونزا الخنازير، لا يمكن تجاهله لأي دولة لديها جنازير والتي من بينها جمهورية مصر العربية ، وخاصة بعد أن بلغت حالات الإصابة بها مايقرب من ٢٥٣٨ حالة إصابة بفيروس (H1N1) المعروف بأنفلونزا الخنازير، خلال أسبوع واحد فقط فى الفترة من ١٤ إلى ٢٠ ديسمبر الجارى، ليرتفع عدد الإصابات المؤكدة بالمرض إلى ٧٣٣٠ حالة، منذ ظهور المرض فى مصر ، توفى منهم ٨٩ حالة وشفي منها ما يقرب من ٦٩٨١ حالة ، أما باقي الحالات فتتلقى العلاج فى جميع المستشفيات . http://www.borsaat.com/vb/t29057.html-25/1/2010

(وزارة الصحة والسكان.- الهيئة العامة للاستعلامات٢٠٠٨- ٢٠٠٩)

كما أصدرت وزارة الصحة بياناً أكدت فيه أن إجمالى عدد الحالات التي أصبحت مؤكدة بالاصابة بالمرض فى المدارس منذ بداية العام الدراسى ٢٠٠٩/٢٠١٠ م وصلت إلى ٢٩٣٨ حالة، فيما تم اكتشاف ١٣٤ حالة فى الجامعات، ليرتفع عدد الحالات المصابة فى الجامعات المختلفة منذ بداية العام الدراسى إلى ٣٧٨ حالة ، ثم أرتفعت عدد حالات الإصابة مرة أخري

الي أن بلغت ١٦١٢٧ حالة ، وبلوغ عدد الوفيات الي ٢٧٢ حالة منذ ظهور المرض وحتى منتصف شهر مارس لعام ٢٠١٠ ، الأمر الذي دعي كافة الأجهزة البيطرية التابعة لوزارة الزراعةالمصرية اعلان حالة الطوارئ القصوى، خوفاً من تعرض مزارع الخنازير الموجودة فى محافظات القليوبية والقاهرة والجيزة وأسيوط للمرض ، كما تم أيضاً اعلان حالة الطوارئ القصوى في كافة الوزارات وأجهزة الدولة المعنية لمواجهة الأمر لعدم إنتشار المرض

http://100fm6.com/vb/showthread.php?t=59003- 23/1/2010.-
http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu
- newsletter/issue17/edu_week23/4/2010.

(محافظة القليوبية.مركز إدارة الأزمات والكوارث ٢٠٠٩ - بيانات غير منشورة)

ولعل من أبرز نعم الله تعالى الجليلة على الانسان في هذا الزمان نعمة التقنية والتي تمثل سمة العصر الذي نعيشه الآن ، والتي خفّفت عن الإنسان الكثير من الأعباء المؤرقة، فقرّبت له البعيد وأوصلت صوته للآفاق عبر الفضاء المفتوح الذي أصبح متسعاً للجميع في آن واحد ، وهذا يستلزم منه استخدام تلك التقنيات، سواء القديم منها أو الحديث بكفاءة وفاعلية في سبيل الارتقاء بالمعيشة في كافة مجالاتها الاقتصادية والاجتماعية والعلمية بصفة عامة ، وفي عملية الاتصال التكنولوجي والإعلام الحديث بصفة خاصة(آل محجود :١٤١٨هـ- ص ٩٥).

وكلمة التقنية تعني كلمة تكنولوجي في اللغة اليونانية والتي تعني تطبيق العلم بطريقة منظمة في كافة أوجه المعرفة حيث تمثل المطلب الرئيسي والأساسي لهذا العصرفي كافة مجالات الحياة (http://www.who.int/csr/disease/avian_influenza/en/0) ، ويذكر الشريهان[٢] أن كلمة Technology تتكون من جزئين الجزء الأول من الكلمة Techno وتعني: التفكير المنطقي، والجزء الثاني logy تعني: المهارة في فن توصيل المعلومات للمتلقي. وعند ذكر لفظ التقنية فيعني بها التعليم عن طريق استخدام الحواس وتطبيق المعرفة بأسلوب منظّم.

ونظراً لأن تقنية الحاسبات تعتبر من أهم التقنيات العلمية التي أفرزتها ثورة العلم والتكنولوجيا لهذا العصر ، فهي لا تغفل الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية كالتعرف على الأنماط والمهارات الأساسية للعملية التعليمية حيث أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى أهمية استخدام الحاسب الآلي في كافة مراحل العملية التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بأقصي كفاءة وفاعلية ، وخاصة بعد أن أصبحت الأميّة تقاس في عصرنا الحاضر بمدى معرفة الأفراد بالحاسب الآلي واستخدامه (حنان النمري :١٤٢٢هـ-ص ص ٦٩-٧٢) (رقية قشقري ، و خديجة روزي :١٤٢٥هـ-ص ص ٧٥-٧٩) .

ويعد الحاسب الآلي في العصر الراهن من أهم التقنيات العلمية ووسائل تكنولوجيا التعليم والاتصال التي أفرزتها ثورة المعلومات والتكنولوجيا ، الأمر الذي أدي الي أن يتصدر كافة التقنيات في عصرنا الحالي والذي سمي بالعصر الرقمي وذلك لكثرة ارتباط العلوم

والمعارف بالحاسبات الآلية الرقمية ، خاصة مع تقدم وسائل التقنية و تنوعها، وكذلك ارتباط الحاسب الآلي بكافة نواحي حياتنا المعاصرة وأصبح بإمكاننا الاستفادة منه في إنجاز الكثير من الأمور الهامة، مما أضاف بعداً جديد للعملية التعليمية بصفة عامة والتي من أهمها: تجسّد المعلومة وتبسّط فهمها وتشبع حاجات المتلقي ومنحه الحيوية والنشاط أثناء تقديم المعلومات مع أختزال وقت فهمها واستيعابها لعرضها بمختلف وسائل التقنية الحديثة ، الأمر الذي يؤدي في النهاية الي سرعة إدراك ما يقدم له من معلومات بالاضافة الي انه خفّف الكثير من الأعباء المؤرقة للفرد فقرّبت له البعيد وأوصلت صوته للآفاق عبر الفضاء المفتوح الذي أصبح متسعاً للجميع في آن واحد .(سميحةالقاري :١٤٢٦هـ-ص ص ٨٤-٩٠)

وهناك العديد من الخصائص التي ينفرد بها الحاسب الآلي دون غيرة من طرق ووسائل الاتصال التعليمية الحديثة والتي من أهمها: الإلكترونية ويقصد بها الاعتماد على النبضات الإلكترونية في العمل مما يؤدي إلى قلة الأعطال - السرعة وتقاس بالميجا هيرتز (مليون ذبذبة في الثانية) وهي نتيجة مباشرة لخاصية الإلكترونية -والدقة والاعتمادية بشرط توفر الدقة في إدخال البيانات ، هذا بالاضافة الي القدرة الفائقة على الاتصال بالحاسبات والأجهزة الأخرى مما أدى إلى إنشاء الشبكات وتنوع وسائل الإدخال والإخراج ، وكذلك الطاقة التخزينية العالية للمعلومات والبيانات والتي تعتبر من أهم مكونات الحاسب الآلي والتي من بينها القرص الصلب (Hard Disk) ، القرص المرن (Floppy Disk) ، الاقراص المدمجة ،أوالمضغوطة (Compact Disk) (وانج ، والاس :٢٠٠٣-ص ص ١٤٥-١٥١).
http://www.hazemsakeek.com/Scientifc_Assay/computer/computerimages/Assay1.gif

وتبرز أهمية طرق الاتصال التعليمية الحديثة في قدرتها على ذيوع رسائلها على نطاق واسع ، وهى بذلك تنشر معلوماتها بكفاءة وسرعة وبطريقة تجذب انتباه الجمهور المستخدم وتساعدهم في اختيار المرغوب والمناسب منها بما يسهم فى تنمية معارفهم ومهاراتهم ، معتمدين فى ذلك على تكنولوجيا تعليمية تتضمن محتوى تعليمي يتوافق مع خصائص المتعلمين، ويمكنها التغلب على مشكلة التباين القائم بين المستقبلين فيما يتعلق بقدرتهم على الفهم والاستيعاب (PP56-58-1998 Limobrger) ، مما يعنى زيادة فاعلية المواقف التعليمية لتوافق احتياجاتهم بغرض الوصول إلى تعلم متقن ، يقوم على تصميم تعليمي يكفل تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف التعليمية للمتعلمين ، بحيث يحقق ٩٠% فأكثر من أهداف المتعلمين، و٩٠ % فأكثر من الأهداف التعليمية المحددة للبرامج التعليمية المحمولة على بعض طرق ووسائل الاتصال التعليمى الحديثة ،وخاصة تلك التي تعتمد على حاستي السمع والبصر كالتليفزيون والفيديو والاسطوانات المدمجة والحاسب الآلي.(الساعي:٢٠٠٧-ص ص٥٤-٥٨). (حجاج:١٩٩٨-ص ص ٨٧-٩٠)

إضافة الي انه يسمح للفرد بالتحفز الذاتي حسب قدراته وإمكانياته حيث اتاحت البرامج المختلفة للحاسب الآلي سهولة قابلية التعامل مع جمهور المتعاملين معه كل منهم على حدة ، وتقديم التعزيز المناسب لهم، بالإضافة الي انه يساعد على إكساب المهارات بشكل منظم ومتسلسل ، مما جعله وسيله مشجعه للجمهور الذين يصعب الوصول إليهم أو التواصل معهم ، بالإضافة إلى أن استخدامه يوفر الوقت والجهد والتكاليف كما انه يشكل وسيلة هامة لمقابلة الفروق الفردية بين الأفراد في قدراتهم الجسمية والعقلية، وأنماطهم المعرفية، وفي قيمهم وانفعالاتهم واهتماماتهم التي تجعل من التعلم شئ ممتع (شبيه :١٩٨٩ ص ص ٤٨-٥٣) .

ونظراً لأن الإرشاد الزراعي كجهاز تعليمي هام وخدمة من أهم الخدمات يهدف بصفة خاصة إلى زيادة الإنتاج الزراعي وتطويره، من خلال تعليم الزراع وأسرهم التطبيق الفعلي لنتائج البحوث والأساليب العلمية المتطورة، لإحداث تغييرات مرغوبة فى معارف ومهارات واتجاهات الزراع مستخدماً لتحقيق أهدافه وبلوغ غايته طرق ومعينات إرشادية متعددة ومتنوعة ليقابل التباين الثقافى والتعليمى الواضح بين جمهوره(العادلي:١٩٧١- ص٨٣) .

ونظراً لأن جهاز الإرشاد الزراعي يقوم بتوصيل الأفكار والمستحدثات المزرعية الحديثة الى المسترشدين من خلال العديد من الطرق والمعينات الارشادية ، فإنه يوليها اهتماماً كبيراً بالابداع والابتكار فيها بما يتفق وظروف هذا العمل وإمكاناته المتاحة، حيث تعتبر الطرق الارشادية عنصراً أساسياً فى الموقف التعليمى الارشادى وبدونها لا يتم نقل الرسالة ومن ثم لا يتحقق الهدف الذى يراد الوصول إليه، بينما تشكل المعينات الارشادية أدوات مساعدة فى نقل الرسالة الارشادية وزيادة فاعليتها (الرافعي :١٩٩٢-ص ص ١٢٨-١٣٠) ، (الخولي وأخرون:١٩٨٤-ص ٢٦٨).

وهناك العديد من البرامج المحملة علي الأقراص المدمجة والتي يمكن الاستفادة منها في كافة المجالات التعليمية والتطبيقية بصفة عامة ، وفي مجال التعليم الارشادي بصفة خاصة مثل البريد الالكتروني E-mail، الإنترنت: (التعليم عن بعد) (حسين : ١٩٩٨- ص ص ٤٥-٤٦) ، والذي يمكن من خلاله إتاحة فرصة الحوار وذلك الحجرات التي تسمي حجرات الحوار Chat Rooms والتعلم الذاتي Self Learning و تخزين المعلومات الصحيحة في الجهاز كنظام خبير Data base ، ويمكن استخدام تقنيات ولوحة البلاغات Bulletin Board واستخدام برامج ماكرو ميديا فلاش: Macromedia Flash وبرنامج: Power Point المستخدم في اجراء العرض التقديمي Presentation وذلك من خلال الحاسب الآلي.
(http:// www. Arab hard ware. Net - 12/2/2008)

وقد دلت نتائج الأبحاث على أن استخدام المعينات الإرشادية فى مجال الإرشاد الزراعى يساعد بدرجة ملحوظة فى توصيل الرسائل والمعلومات الإرشادية بكفاءة ووضوح وجاذبية، ويترتب على ذلك توفير الوقت والجهد والمال (العادلي:١٩٧١- ص١٦١)، كما

أنها تساعد على فهم وتذكر الحقائق المشروحة للجميع سواء كانو متعلمين أوأميين، وكذلك يمكن إعادة عرضها أكثر من مرة، كما أنها تضيف ترفيهاً على المعلومات التى تعرض من خلالها مما يجعلها أكثر قبولاً (عمر:١٩٧٣-ص ٣١٠) .

ولنجاح الرسائل الإرشادية في إحداث التغيير المرغوب، وإعلام المسترشدين بالأفكار والمعلومات والممارسات المستحدثة ودفعهم لتبنيها، فإن الأمر يستلزم التفكير في استخدام وسائل تتوافق مع الرسائل الإرشادية، ومع المستوى التعليمي والثقافي للجمهور المستهدف.

ومن هنا يمكن إكساب المرشدين في مجال الارشاد الزراعي الكثير من المعارف العلمية والمهارات العملية من خلال استخدام الحاسب الآلي وخصائصة المتعدده وبرامجه المختلفة، وأيضا المساهمة في حل العديد من المشكلات المتعلقة بهم مثل انخفاض مستوى التحصيل ، وقلة الدافعية للتعلم ، وضعف القدرة على القراءة لضعاف البصر ، وسرعة النسيان ، وعدم التركيز ،وذلك من خلال برامج كمبيوترية تعليمية جذابة تتسم بالبساطة ، وعدم التعقيد .

ولذلك تأتى أهمية استخدام الاسطوانات المدمجة والتي تمثل أهم وسائل الاتصال التكنولوجية في العصر الحالي من خلال الحاسب الآلي كطريقة تعليمية يمكن من خلالها نقل العديد من الرسائل الإرشادية إلى الجمهور الذي يتصف بإرتفاع نسبة الآمية وانخفاض المستوى الثقافي ، مع ضرورة مراعاة معاملة الرسالة الإرشادية المستهدفة والمحملة عليها بأشكال تتناسب مع خصائص وقدرات هذا الجمهور مع اختيار الشكل أو القالب المناسب الذي يساير طبيعة الرسالة والجمهور المستهدف.

مما سبق عرضه يتضح ان هناك دوراً كبيراً يقع علي عاتق الجهاز الارشادي للقيام بالعمل علي سرعة تقديم كافة الخدمات الإرشادية والوقائية التي تعتمد علي توفير وتوصيل المعلومات والتوصيات الفنية المتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير ونقلها إلى المزارعيين واسرهم في كافة أماكن تواجدهم في الوقت المناسب، وذلك باستخدام أنسب الطرق ووسائل تكنولوجيا الاتصال الحديثة والذي يعتبر من أهمها الأقراص المخزنة كالهارد ديسك وكروت الذاكرة وأيضاً الأقراص المدمجة والتي تعمل جميعها من خلال الحاسب الآلي.

Research Problem: المشكلة البحثية

نظراً لندرة الدراسات التي تمت في مجال استخدام الأقراص المدمجة كطريقة اتصال تعليمية فعالة في مجال العمل الإرشادي ، كان من الضروري إجراء مثل هذه الدراسة للتعرف علي المعارف المكتسبة للمرشدين الزراعيين ببعض مراكز محافظة القليوبية جراء تعرضهم لمعلومات محملة على قرص مدمج متعلق بمرض إنفلونزا الخنازير من خلال معرفة الأثر المعرفي لاستخدام القرص المدمج CD علي معارف المرشدين الزراعيين والمتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير وكذلك التعرف علي المعوقات التي يمكن أن تواجه المرشدين الزراعيين عند

استخدامهم للحاسب الآلي بصفة عامة والأقراص المدمجة بصفة خاصة ، والحلول المقترحة لحلها من وجهة نظرهم.

ومن هذا المنطلق، استهدف البحث الإجابة علي هذه الأسئلة :

- ما هو أثر استخدام القرص المدمج علي معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين والمتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير ؟

- ماهي المعوقات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند استخدامهم للحاسب الآلي والأقراص المدمجة CD ، والحلول المقترحة من وجهة نظرهم .

أهداف البحث : Research Objectives

في ضوء مشكلة الدراسة أمكن صياغة الأهداف البحثية التالية:

١- التعرف علي أثر استخدام القرص المدمج علي معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين والمتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير.

٢- تحديد المعوقات التي تواجه المبحوثين نحو استخدامهم للحاسب الآلي والأقراص المدمج CD ، والحلول المقترحة لحلها من وجهة نظرهم .

الفرض البحثي: Research Hypothesis

بناء علي الهدف الأول من البحث أمكن وضع الفرض البحثي التالي " يوجد فرق بين متوسطي درجات معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين قبل وبعد تعرضهم للرسالة الإرشادية المتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير والمحملة علي القرص المدمج ".

الفرض الاحصائي : Hypothesis Hypothesis:

لتحقيق هدف البحث الأول واختبار الفرض البحثي تم صياغة الفرض الإحصائي التالي : " لا يوجد فرق بين متوسطي درجات معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين قبل وبعد تعرضهم للرسالة الإرشادية المتعلقة بمعرض أنفلونزا الخنازير والمحملة علي القرص المدمج"

الطريقة البحثية :Methodology

يتناول هذا الجزء من البحث استعراضاً يتضمن منهج البحث المتبع ، ونطاق البحث وشاملته ، وعينته ، والرسالة الإرشادية المحملة علي القرص المدمج ومراحل انتاج القرص المدمج ، كما يتناول أدوات جمع البيانات وأساليب المعالجة الكمية وأدوات التحليل الإحصائي لها والتعريفات الإجرائية المستخدمة في البحث .

منهج البحث: Research Method

تم الاعتماد فى هذه الدراسة على استخدام المنهج شبه التجريبي والمبني علي القياس القبلى/ البعدى لمستوى معارف المبحوثين علي المدي اللحظي فى موضوع مرض أنفلونزا الخنازير ، حيث تم فى البداية قياس معارف المبحوثين فى هذا الموضوع قبل تعرضهم للرسالة الارشادية المحملة علي القرص المدمج (المتغير التجريبى) وذلك باستخدام استمارة

قياس قبلى –بعدي ، ثم قياس معارفهم بعد مشاهدتهم القرص مرة أخرى مباشـــرة (القيـــاس البعدى) .

نطاق البحـــث : The Research Span

تحقيقاً لأهداف هذا البحث تم تحديد ما يلي :

أختيرت محافظة القليوبية كمنطقة لإجراء هذا البحث لأنها تمثل أكثر المحافظـــات التـــي ظهر بها بعض حالات مرضية لمرض أنفلونزا الخنازير، وكانت من بين المحافظـــات التـــي أضرت بصورة كبيرة من هذا المرض لقربها من محافظتي القاهرة والجيزة والتي يوجد بها أعداد كبيرة من مزارع الخنازير، كما ظهر بها العديد من حالات الإصابة بها ، والتي دعـــت المسؤولين الي وضعها تحت المراقبة المستمرة وأعتبارها من المحافظات المتأثرة بشدة جراء هذا الوباء .

كما تم اختيار ثلاثة مراكز عشوائياً من بين مراكز المحافظة ليتم اجراء البحث بها وهـــي مراكز طوخ، وبنها، والقناطر الخيرية ، وقد تم اختيار المراكز الارشادية بتلك المراكز لتنفيذ استخدام القرص المدمج المدروس والمحمل عليه الرسالة الإرشادية المستهدفة لتوافر أجهـــزة الحاسب الآلي وأجهزة عرض البيانات Data Show .

شاملة البحـــث: The Research Population

تضمنت شاملة البحث المرشدين الزراعيين بمحافظة القليوبية والبالغ قوامها ٢١٨ مرشداً زراعياً يعملون في كافة مراكز المحافظة والتي تشمل مركز بنها – قليوب – القناطر الخيرية –شبرا الخيمة – الخانكة – كفر شكر – شبين القناطر – طوخ .

عينـــة البحـــث: Research Sample

تم إجراء هذا البحث على عينة عشوائية قوامها ٩٠ مبحوثاً من المرشدين الزراعيين من شاملة البحث بنسبة ٤١,٢٨% ، وذلك بواقع ٣٠ مرشداً من كل مركز من المراكـــز الـــثلاث والتي تم تحديدها واختيارها بطريقة عشوئية وهي مركز طوخ ، وبنهـــا والقنـــاطر الخيريـــة بمحافظة القليوبية .

الرسالة الإرشادية المستهدفة ومراحل انتاجها على القرص المدمج:

تم اختيار موضوع مرض أنفلونزا الخنازير ليمثل الرسالة الارشادية للبحث والتـــي تـــم تجميع وإعداد المـــادة التعليمية لها بالاعتماد على بعض النشرات الإرشادية والنشرات الفنية والكتب العلمية والمواقع الإلكترونية في شبكة المعلومات الإنترنت (الهيئة العامة للاستعلامات، بيانات إحصائية –٢٠٠٩) ، (وزارة الصحة والسكان–٢٠٠٩) ،(المنظمة العالميـــة لـــصحة الحيوان.–٢٠٠٨) وقد تناولت الرسالة الإرشادية معلومات حول التوصيات الفنية التالية :

١-خصائص فيروس أنفلونزا الخنازير .
٢- طرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير
٣-أعراض مرض فيروس أنفلونزا الخنازير
٤- طـــرق الوقايـــة من مرض أنفلونز الخنازير .

وبعد الانتهاء من تجميع وتحرير المادة التعليمية الإرشادية تم عرضها على مجموعة من المحكمين مكونة من إثني عشرة محكماً يمثلون بعض من أساتذة الانتاج الحيواني بـالمركز القومى للبحـوث، وبعض الباحثين المتخصصين بمعهد بحوث الانتاج الحيـواني ، وأسـاتذه الطب البيطري لإبداء رأيهم فى مدى صحة وواقعية المعلومات التى تم تجميعهـا وإعـدادها، فأوصوا جميعاً بالإبقاء على معظم المعلومات التى تم جمعها وإعدادها ، مع ضرورة معالجتها إرشادياً حتى تكون ملائمة لفهم واستيعاب المرشدين المبحوثين .

وبعد الانتهاء من مرحلة الإعداد والتجهيز للمادة التعليمية الإرشادية تم معالجتها أرشـادياً وفنياً وتحويلها إلى عدد ١٦ شريحة تتضمن في طياتها ٣٨عبارة تعكس المعلومات الارشادية المتعلقة بالبنود الأربع والسابق ذكرها ، بالاضافة الي عدد ٨ شرائح تمثل المقدمة والنهائيـة المصورة والتي تحتوي علي بعض المعلومات عن أسـم الموضـوع ومـصادر الموضـوع وجهةالاعداد و الانتاج الفني والاخراج الفني للموضوع ، هذا وقد روعى تثبيـت العناصـر التالية أثناء مرحلةالاعداد تجهيز :

أن يكون الموضوع متعلقاً بمرض أنفلونزا الخنازير ، وأن يكون الهدف منـه هـو نقـل مجموعة من المعلومات المتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير ، مع استخدام اللغة العربية باللهجة العامية واستخدام موسيقي تصويرية خاصة للتتر الأمامي ومصاحبة للتعليق ، مع تحديد الشكل الفني والذي يتمثل في قالب المذيع والفيلم والذي يتبع نمط النص الكامل والذي يعتمـد علـي كتابة سيناريو للموضوع ، بالإضافة الي اسـتخدام مجموعـة مـن الـصور الفوتوغرافيـة التوضيحية وتحديد زمن العرض علي أن يتراوح ما بين ٨-١٠دقائق فقط .

بعد ذلك تمت مرحلة الانتاج النهائي للقرص المدمج وذلك بتحميـل الرسـالة الارشـادية الموجهة والمتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير علي القرص المدمج مـستعيناً بـبعض بـرامج الكمبيوتر ، وعرضه علي مجموعة من الأساتذة والباحثين بمعهد بحوث الارشـاد الزراعـي والتنمية الريفية وكذلك علي عشرة من المرشدين الزراعيين بمركز قليوب بمحافظة القليوبية ، لأبداء رأيهم فيه ، فوافقوا جميعاً علي عرضه علي المبحوثين ، وبـذلك أصـبح القـرص المدمج المحمل عليه الرسالة الارشادية جاهز للعرض .

أدوات جمع البيانات :

بعد الإنتهاء من إنتاج القرص المدمج المدروس تم استخدام اسـتمارة الاسـتبيان كـأداة لإستيفاء بيانات هذا البحث ، بعد ان تم اعدادها واختبارها علي النحو التالي :

تم إعداد استمارة الاستبيان فى شكلها النهائى بحيث تتكون من جزئين رئيسين هما :

(أ) القسم الأول : بيانات مستقلة عن المبحوثين : (البنود من ١-١١)

(ب) القسم الثاني: بيانات تتعلق بمعلومات المرشدين المبحوثين عن مرض أنفلونزا الخنازير : (البنود من ١٢- ١٥)

وتضمن هذا القسم أربعة توصيات تعبر عنها ٣٨عبارة وذلك للتعرف على الأثر المعرفي للقرص المدمج المدروس من خلال القياس القبلي-البعدي لمعلومات الزراع ، وتدور حول التوصيات المتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير ليجيب المبحوث عليها بيعرف أو لا يعرف كما يلى :

١- خصائص فيروس أنفلونزا الخنازير وتقاس بعشرة عبارات.

٢- طرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير وتقاس بثمانية عبارات .

٣- أعراض مرض فيروس أنفلونزا الخنازير وتقاس بعشرة عبارات .

٤- طرق الوقاية من مرض أنفلونز الخنازير وتقاس بعشرة عبارات .

(ج) بيانات تتعلق بالزمن الذى يفضله المبحوثون لعرض القرص المدمج .

وقد تم قياس معرفة الزمن الذى يفضله المبحوثون لعرض القرص المدمج من خلال عبارة واحدة تضمنت ثلاث إجابات محددة يستجيب لإحداها وهى :

٥ دقائق ( ) ١٠ دقائق ( ) ١٥ دقيقة ( )

(د) بيانات تتعلق بالتعرف علي المعوقات التي تقابل المبحوثين عند استخدامهم للقرص المدمج ، والحلول المقترحة من وجهة نظرهم.

اختبار استمارة الاستبيان :

تم إجراء اختبار مبدئي (Pretest) لها في منتصف شهر سبتمبر لعام ٢٠٠٩ بمركز قليوب بمحافظة القليوبية علي عينة من المرشدين الزراعيين قومها ٢٠ مبحوثاً وبناء علي نتائج الاختبار المبدئي تم تعديل بعض الأسئلة والعبارات لتصبح أسئلتها واضحة ومفهومة وجاهزة لجمع بيانات الدراسة ، وبناء علي ذلك تم جمع البيانات خلال شهري أكتوبرونوفمبر عام ٢٠٠٩م

المعالجة الكمية للبيانات Data Collection:

تم معالجة البيانات وحساب مستوي معرفة المبحوثين بالتوصيات الإرشادية المتضمنة المعلومات الخاصة بمرض انفلونزا الجنازير من خلال إعطاء المبحوث درجة واحدة لكل عبارة يعرفها ، ثم جمع درجاته في العبارات التي تقيس توصية واحدة ، ونظراً لاختلاف عدد العبارات في كل توصية فقد تم تقسيم مجموع درجات المبحوث علي عدد العبارات الخاصة في كل توصية وذلك للحصول على درجة موحدة تعبر عن مستوي معرفة المبحوث بالتوصية ، وبناء علي ذلك تراوح مستوي معرفة المبحوث بكل توصية بين حد أدني صفر ، وحد أعلي

درجة واحدة ، ثم تم تجميع درجات المبحوث في كل التوصيات المدروسة وقسمتها علي عدد التوصيات المدروسة للخروج بنسبة مئوية تعبر عن مستوي معرفة المبحوث لكل التوصيات المدروسة سواء في القياس القبلي أو القياس البعدي

أما فيما يتعلق بالتغير النسبي فقد تم حساب التغير النسبي في مستوي معرفة المبحوثين بالتوصيات المدروسة عن طريق حساب الفرق بين درجة المبحوث في متوسط درجة القياس البعدي والقياس القبلي ثم قسمة هذا الفرق علي الدرجة درجة للقياس القبلي الكلية، وذلك للخروج بنسبة مئوية تعبر عن مقدار التغير الذي حدث في مستوي معرفته بعد التعرض للمتغير التجريبي والذي تمثل في الأسطوانة المدمجة المدروسة باستخدام المعادلة التاليه :

التغير النسبي= درجات القياس البعدي –درجات القياس القبلي ×١٠٠

الدرجة الكلية للقياس القبلي

أدوات التحليل الإحصائي Statistical Analysis methods:

تم استخدام الحاسب الآلي فى التحليل الإحصائي للبيانات،وذلك من مجموعة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية " SPSS " ، من خلال التكرارات والانحراف المعياري والنسب المئوية لوصف عينة البحث ، الدرجة المتوسطة لترتيب مصادر المعلومات المدروسة ، اختبار "ت" : لاختبار الفرق بين متوسطي درجات معلومات المبحوثين في كل من القياس القبلي والبعدي

التعريفات الإجرائية Operational Definitions:

١ –القرص المدمج : يقصد به تلك الأداة التي تحمل عليها الرسالة الإرشادية المتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير والتي ستوجه الي المرشدين المبحوثين بمحافظة القليوبية.

٢ –الرسالة الإرشادية : يقصد بها التوصيات الفنية المتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير والمحملة على القرص المدمج .

٣ –الأثر المعرفي: يقصد به التغير النسبي الناتج في معارف المبحوثين المتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير نتيجة تعرضهم للرسالة الارشادية المحملة علي القرص المدمج.

٤ – مرض أنفلونزا الخنازير: هو فيروس حيواني متخصص يعرف باسم H1N1 وينتقل بالمخالطة بين الخنازير المريضة والانسان ، ويصعب التفريق بين الفيروس وبين فيروس الأنفلونزا البشرية.

النتائج البحثية
Results and Discussion

وصف عينة البحث Descrbe the Research Sample

أظهرت النتائج من البيانات الواردة بالجداول رقم (١) أن خصائص العينة كما يلي :

١–العمر :

أشارت النتائج أن أكثر من ثلث إجمالي المبحوثين (٤٠ %) تبلغ أعمارهم ٥٥ سنة فأكثر، في حين كانت نسبة المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٥١ سنة إلي أقل من ٥٥ سنة ٣٥,٥٥% ، بينما بلغت نسبة المبحوثين الذين تبلغ أعمارهم أقل من ٥٠ سنة ٢٤,٥٥% .

وهذه النتائج توضح كبر أعمار المبحوثين نسبياً وان خبرتهم في العمل الإرشادي كبيرة ، الأمرالذي يتطلب ضرورة التعامل معهم من خلال مجموعة من الطرق والمعينات الإرشادية الحديثة والتي تتماشى مع خصائصهم العمرية وخبرتهم الطويلة في مجال العمل الإرشادي .

٢ – المؤهل الدراسي :-

أظهرت النتائج أن فئة الحاصلين على دبلوم يمثلون أكثر من نصف اجمالي المبحوثين حيث بلغت نسبتهم ٥٥,٥٤% ، يليهم فئة الحاصلين على البكالوريس بنسبة ٤١,١٨ % ، ثم الحاصلون على دراسات عليا نسبة ٣,٤٥ % فقط من إجمالى المبحوثين .

٣ – التخصص :-

أفادت النتائج ان أعلي نسبة من اجمالي المبحوثين من ذوي التخصص في الارشاد الزراعي حيث بلغت نسبتهم ٨٢,٢٦% ، يليهم فئة ذوي التخصصات الاخري بنسبة ١٧,٨٤ % ، وهذه النتيجة تفسر أن الغالبية العظمي من العاملين بالجهازالارشادي في الوقت الحالي من المتخصصين الارشاديين مما يؤكد علي خبراتهم الطويلة في العمل الارشادي .

٤ – مدة العمل في العمل بالزراعة :-

أشارت نتائج البحث ان ما يزيد عن ثلث المبحوثين (٤٠ %) قد أمضوا فترة عمل بالزراعة أقل من ٢٥ سنة ، وأن ثلث أجمالي المبحوثين (٣٣,٣٣ %) قد قضوا في العمل بالزراعة من ٢٥–٢٧ سنة ، في حين باقي المبحوثين(٢٦,٧٧%) قد قضوا من ٢٨ سنة فأكثر في العمل بالزراعة ، مما يؤكد علي ارتفاع خبراتهم الميدانية بالعمل بالزراعة.

٥ – مدة العمل في العمل الارشادي :-

أفادت نتائج البحث ان ما يزيد عن نصف عدد المبحوثين قد أمضوا أكثر من ٢٠ سنة في العمل الإرشادي حيث بلغت نسبتهم ٥٣,٤٤% ، وأن ما يزيد عن ربع أجمالي المبحوثين (٢٦,٦٣ %) قد قضوا في العمل الارشادي من ١٥–٢٠ سنة ، وان النسبة الباقية والتي بلغت خمس اجمالي المبحوثين(٢٠%) قد قضوا في العمل الارشادي فترة أقل من ١٥ سنة ، وهذا يدل علي انهم من ذوات الخبرة الطويلة في العمل الإرشادي وعلي أرتفاع عدد سنوات الخبرة في الارشاد الزراعي .

٦ – النشأة :-

أشارت نتائج البحث ان الغالبية العظمي من المرشدين المبحوثين من أصل ريفي حيث بلغت نسبة المرشدين المبحوثين ذوي النشأة الريفية ٨١,١٤ % من اجمالي عدد المبحوثين ، في حين بلغت نسبة المرشدين المبحوثين من ذو ي النشأة الحضرية ١٨,٩١ % ، وهذا يؤكد

علي أرتباطهم الوثيق بالحياة الريفية ومعايشتهم للمشكلات التي تواجه المزارعيين ومساعدتهم الدائمة في إيجاد الحلول المناسبة لها .

٧- حضور الدورات التدريبية في مجال المعينات الارشادية :

أظهرت النتائج أن الغالبية العظمي من المرشدين المبحوثين (٨٧,٧٧%) قد حصلو علي دورات تدريبية متنوعة اثناء فترة عملهم بالارشاد في مجال المعينات السمعية والبصرية الإرشادية ، في حين أن باقي المبحوثين والذين يمثلون أقل من ثلث اجمالي عدد المرشدين المبحوثين والذين بلغت نسبتهم (١٢,٣٣%) لم يحصلو علي أي دورات تدريبية متخصصة في مجال المعينات الارشادية .

٨- حضور الدورات التدريبية في مجال أنفلونزا الخنازير :

أفادت نتائج البحث أن الغالبية العظمي من المرشدين الزراعيين المبحوثين (٩٥,٥٥%) لم حصلو علي أي دورات تدريبية متخصصة عن مرض أنفلونزا الخنازير اثناء فترة عملهم بالارشاد ، في حين لم يحصل علي دورات تدريبية متخصصة عن انفلونزا الخنازير سوي (٤,٤٤%) منذ ظهور المرض ، واعلان حالات الطوارئ بالمحافظة ، وهذا يؤكد علي احتياجاتهم المرتفعة لحضور مثل هذه الدورات المتخصصة لتساعدهم علي أداء مهامهم الإرشادية نحو توعية المزارعيين وأسرهم.

٩ – أهمية الحاسب الآلي :-

أشارت النتائج أن فئة المرشدين المبحوثين الذين يرون أن الحاسب الآلي مهم بصفة عامة وفي مجال العمل الإرشادي بصفة خاصة يمثلون الغالبية العظمي من اجمالي المبحوثين حيث بلغت نسبتهم ٨٨,٩٤% ، في حين أن فئة الذين لا يرون أهمية الحاسب الآلي لم تتجاوز سوي ١١,١٢% فقط ، وهذا يدل علي أن أنهم يدركون أهمية الحاسب الآلي وانه لغة العصر ومطلوب في كل مجالات العمل المختلفة بكافة التخصصات .

١٠ – الرغبة في تعلم الحاسب الآلي :-

أشارت نتائج البحث أن فئة المرشدين المبحوثين الذين يرغبون في تعلم الحاسب الآلي يمثلون الغالبية العظمي من اجمالي المبحوثين بنسبة ٩٣,٣٣% ، في حين أن فئة الذين لايرغبون في لم تتجاوز نسبتهم سوي ٦,٦٦ % ، وهذا يؤكد علي أهمية تعلم الحاسب الآلي بالنسبة للمرشدين المبحوثين والرغبة الملحة لديهم في تعلمه واستخدامه .

١١ – مصادر معلومات المبحوثين : -

أظهرت نتائج الدراسة من البيانات الواردة بالجداول رقم (٢) أن توزيع المرشدين المبحوثين وفقاً لمصادر معلوماتهم من وسائل وطرق الاتصال متبانياً ، حيث أظهرت النتائج أن غالبية المبحوثين يتعرضون للتليفزيون بشكل دائم والذي يعتبرونه أهم مصدر من مصادر معلوماتهم ، حيث بلغت نسبة من يداومون علي مشاهدته بين المبحوثين ٤٥,٥% بدرجة

متوسطة قدرها ٢,٢٠ درجة وأن أقل مصدر من مصادر معلوماتهم تمثلت فى الانترنت بنسبة ١٧,٧% وبدرجة متوسطة قدرها ٠,٨١درجة ، وقد أمكن ترتيب مصادر معلومات المبحوثين تنازلياً كالتالي :

التلفزيون بنسبة ٤٥,٥٠% بدرجة متوسطة قدرها ٢,٢٠ درجة ، يلية الاذاعة بنسبة ٤٢,٢٠% بدرجة متوسطة ٢,١٤درجة ، ثم النشرات الإرشادية بدرجة متوسطة ٢,٠٨ درجة ونسبة قدرها ٤٢,٢٢%، يليه مجلة الارشاد الزراعي بنسبة ٤٠% ومتوسط درجة قدرها ٢,٠٧ درجة ،يليها المجلات الزراعية بنسبة٢٧,٧٠% بمتوسط درجة قدرها١,٨٠درجة ، يليه حضور مراكز البحوث العلمية نسبة ٣٤,٣٠% ومتوسط درجة قدرها ١,٧٧ درجة، يليها حضور الموتمرات والندوات العلمية بنسبة ٣١,١٠% ودرجة متوسطة قدرها ١,٦٦درجة ، ثم مشاهدة القنوات الفضائية بنسبة ٢٢,٢٠% ودرجة متوسطة ١,٤٧درجة ، يليها الأصدقاء والجيران بنسبة ٢١,١٠% ودرجة متوسطة قدرها ١,١٧درجة ، وأخيراً الانترنت بنسبة ١٧,٧٧% ودرجة متوسطة قدرها ٠,٨٠ درجة على الترتيب .

مما سبق يتبين من النتائج السابقة أن غالبية العاملين الإرشاديين المبحوثين والعاملين بالمراكز الإرشادية المدروسة يتصفون بمجموعة من الخصائص أهمها :

- يتراوح فئة سن أكثر من ثلث إجمالي المبحوثين أكثر من ٥٥سنة (٤٠%) .
- تمثل فئة الدبلوم كمؤهل دراسي لأكثر من نصف اجمالي المبحوثين (٥٥,٥٤%) ، في حين مثل فئة البكالوريوس كمؤهل دراسي نسبة (٤١,١٨%) .
- تمثل تخصص فئة الارشاد الزراعي أكثر من ثلاث أربع المبحوثين (٨٢,٢٦ %) ، في حين تمثل باقي التخصصات نسبة (١٧,٨٤%) .
- تراوحت فترة العمل بالزراعة فئة أقل من ٢٥سنة لنسبة (٤٠%) من المبحوثين ، في حين كانت فئة من ٢٥-٢٧ سنة (٣٣,٣١%) من المبحوثين ، وقد بلغت فترة العمل بالزراعة من ٢٨ سنة لأكثر لنسبة (٢٦,٧٧%).
- تراوحت فترة العمل بالارشاد الزراعي لنسبة (٥٣,٤٤%) من المبحوثين أكثر من٢٠سنة ، في حين كانت نسبة (٢٦,٦٣%) من المبحوثين فئة من ١٥-٢٠ سنة ، وقد بلغت فترة العمل بالارشاد لفئة أقل من ١٥ سنة لنسبة (٢٠%).

-تمثل غالبية المبحوثين من فئة النشأة الريفية (٨١,٤١%)

-تمثل فئة من حضر دورات متخصصة في المعينات الارشادية الغالبية العظمي من المرشدين المبحوثين (٨٧,٧٧%)

-تمثل فئة حضور دورات متخصصة عن مرض أنفلونزا الخنازير نسبة (٤,٤٤%) فقط .

- أن غالبية إجمالي المبحوثين (٨٨,٩٣%) يؤكدون أهمية الحاسب الآلي.

- أن ما يقرب من ثلثي إجمالي المبحوثين (٦١,١٣%) يرغبون في تعلم الحاسب الآلي.

- يمثل التلفزيون أهم مصدر من مصادر معلومات المبحوثين بنسبة ٤٥,٥% بدرجة متوسطة ٢,٢٠ درجة ، في حين تمثل الأنترنت في ذيل قائمة مصادر معلوماتهم بنسبة (١٧,٧%) وبدرجة متوسطة ٠,٨١درجة .

وتؤكد هذه النتائج علي ضرورة اهتمام المسئولين في الجهاز الإرشادي بالمرشدين الزراعيين لأنهم يمثلون بؤره الاهتمام الأولى للتعليم الإرشادي بالسعي نحو عمل دورات تدريبية متخصصة عن مرض أنفلونزا الخنازير لزيادة التوعية الارشادية للمرشدين الزراعيين نحو هذا المرض مع اختيار أنسب الطرق والمعينات الإرشادية المناسبة والملائمة مع خصائصهم الشخصية والمتماشية مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة لهذا العصر بما يضمن تعضيد العملية التعليمية الإرشادية وتعميق أثرها التعليمي ، وكذلك إعداد وتنفيذ دورات متخصصة في استخدام الحاسب الآلي والأقراص المدمجةCD للمرشدين الزراعيين لمساعدتهم في أداء عملهم الارشادي بكفاءة وفاعلية .

ثانياً الأثر المعرفي للقرص المدمج C D:

أظهرت نتائج جدول (٣) ان مستوي معرفة المرشدين الزراعيين بالمعلومات التي تضمنتها التوصية الأولي والمتعلقة بخصائص فيروس أنفلونزا الخنازير في القياس القبلي بصفة عامة منخفظة حيث بلغ متوسط الدرجة ٠,٢١١درجة وبنسبة مئوية قدرها ٢١,٣٣% ، وكانت العبارة المتعلقة بلا يتم تشخيص المرض إلا بالفحص المختبري فقط أعلاها بدرجة متوسطة قدرها ٠,٢٨٨درجة وبنسبه ٢٨,٨٠% ، في حين كانت أدناها العبارة المتعلقة بإنتماء الفيروس الي عائلة H1N1 بدرجة متوسطة قدرها ٠,١٦٦درجة وبنسبه ١٦,٦٠% ،أما فيما يتعلق بمستوي معارف المبحوثين بالقياس البعدي لنفس التوصية فقد أشارت نتائج نفس الجدول أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً لمعارف المبحوثين حيث بلغ المتوسط العام لمتوسط الدرجة ٠,٤٣ درجو بنسبة مئوية ٤٣,٢٠% وكانت العبارة المتعلقة بأن لا يتم تشخيص المرض إلا بالفحص المختبري فقط أعلاها بدرجة متوسطة قدرها٠,٥٧ وبنسبة مئوية قدرها ٥٧,٧٠% ، وادناها العبارة المتعلقة بإنتقال الفيروس من خلال رزاز المريض لمساقة أكثر من ٢ متر بدرجة متوسطة قدرها ٠,٣٣ درجة وبنسبة بلغت ٣٣,٣٣% .

أما فيما يتعلق بالتغيير النسبي لمعلومات نفس التوصية فقد بلغت النسبة المئوية ٢١,٩٠% ، واحتلت العبارتين المتعلقتين بأن الفيروس يعيش علي الأسطح المصابة لمدة أسبوع ، والثانية المتعلقة بأن الفيروس لا ينتقل من خلال أكل لحوم أو منتجات الخنازير المرتبة الأولي بنسبة ٢٥,٥٥% ، في حين بلغت العبارة المتعلقة بأن الفيروس ينتقل من خلال رذاذ المريض لمسافة أكثر من ٢ متر المرتبة الأخيرة بنسبة ١٥,٥٢% .

وتشير هذه النتائج إلى ارتفاع المستوى المعرفي للمبحوثين لمعلومات المبحوثين في القياس البعدي، فيما يتعلق بالتوصية الأولي المتعلقة بخصائص فيروس أنفلونزا الخنازير المدروسة ،بالإضافة إلى ارتفاع عدد العبارات التي عرفها المبحوثون بعد تعرضهم للقرص المدمج التجريبي والمحمل عليه التوصيات المدروسة .

أما فيما يتعلق بالتوصية الثانية والمتعلقة بطرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير فقد أشارت نتائج جدول رقم (٤) ان مستوي معرفة المرشدين الزراعيين بالمعلومات التي تضمنتها التوصية الثانية في القياس القبلي بصفة عامة منخفظة حيث بلغ الدرجة المتوسطة ٠,١٩٣ درجة، بنسبة مئوية قدرها ١٩,٣٣% ، وكانت العبارة المتعلقة بالتواجد في الأماكن المزدحمة والمغلقة أدناها حيث بلغت نسبتها ٢١,١١% وبدرجة متوسطة قدرها ٠,٢١١، في حين كانت أعلاها العبارة المتعلقة بلمس الأشياء الملوثة بالفيروس باليد بدرجة متوسطة ٠,٢٧٧ درجة وبنسبة ٢٧,٧٧% ،أما فيما يتعلق بمستوي معارف المبحوثين بالقياس البعدي لنفس التوصية فقد أشارت نتائج نفس الجدول أن هناك ارتفاعاً لمعارف المبحوثين حيث بلغ نسبة المتوسط العام ٣٢,٩٠% بدرجة متوسطة قدرها ٠,٣٢٩، وكانت العبارة المتعلقة بأن استخدام الأدوات الملوثة في مزارع الخنازير من أهم طرق العدوي أعلاها بدرجة متوسطة قدرها ٠,٤٤٤ وبنسبة مئوية قدرها ٤٤,٤٣% ، وادناها العبارة المتعلقة بالتواجد في الأماكن المزدحمة والمغلقة بنسبة بلغت ٣٧,٧٧% ودرجة متوسطة ٠,٣٧٧درجة .

أما فيما يتعلق بالتغيير النسبي لمعلومات نفس التوصية فقد بلغ نسبة مئوية قدرها ١٣,٦٦% ، واحتلت ثلاث عبارات بالمركز الأخير بنسبة مئوية١٤,٤٥% والتي تمثلت في العبارات التالية :استنشاق الرزاز المتطاير من المريض إلى السليم ، لمس الأشياء الملوثة بالفيروس باليد ، المخالطة المباشرة والغير المباشرة الخنازير الحاملة للمرض، في حين بلغت أعلاها العبارة المتعلقة بالسعال (الكحة الشديدة)دون تغطية الفم بنسبة ٢١,١٨% .

وتشير هذه النتائج إلى ارتفاع المستوى المعرفي للمبحوثين لمعلومات المبحوثين في القياس البعدي، فيما يتعلق بالتوصية الثانية المتعلقة بطرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير المدروسة الي حد ما ،حيث ارتفع عدد العبارات التي عرفها المبحوثون في القياس البعدي بعد تعرضهم للقرص المدمج التجريبي والمحمل عليه التوصيات المدروسة .

أما فيما يتعلق بالتوصية الثالثة والمتعلقة بأعراض مرض فيروس أنفلونزا الخنازير فقد تبين من بيانات جدول (٥) ان مستوي معرفة المرشدين الزراعيين في القياس القبلي بصفة عامة منخفضة أيضاً حيث بلغ المتوسط العام للدرجة المتوسطة ٠,٣٠درجة وبنسبة مئوية قدرها ٣٠,٤٤% ، وكانت العبارتين المتعلقتين بالغثيان ، القئ ، الإسهال والثانية الخاصة بحدوث صداع شديد بالرأس والعين أدناها بدرجة متوسطة قدرها ٠,٢٧٨ وبنسب ٢٧,٨٨% ، في حين كانت أعلاها العبارتين المتعلقتين بالكسل وتكسير بالجسم ورغبة مستمرة فى النوم ،

- أن ما يقرب من ثلثي إجمالي المبحوثين (٦١,١٣%) يرغبون في تعلم الحاسب الآلي.

- يمثل التلفزيون أهم مصدر من مصادر معلومات المبحوثين بنسبة ٤٥,٥% بدرجة متوسطة ٢,٢٠ درجة ، في حين تمثل الأنترنت في ذيل قائمة مصادر معلوماتهم بنسبة (١٧,٧%) وبدرجة متوسطة ٠,٨١درجة .

وتؤكد هذه النتائج علي ضرورة اهتمام المسئولين في الجهاز الإرشادي بالمرشدين الزراعيين لأنهم يمثلون بؤره الاهتمام الأولى للتعليم الإرشادي بالسعي نحو عمل دورات تدريبية متخصصة عن مرض أنفلونزا الخنازير لزيادة التوعية الارشادية للمرشدين الزراعيين نحو هذا المرض مع اختيار أنسب الطرق والمعينات الإرشادية المناسبة والملائمة مع خصائصهم الشخصية والمتماشية مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة لهذا العصر بما يضمن تعضيد العملية التعليمية الإرشادية وتعميق أثرها التعليمي ، وكذلك إعداد وتنفيذ دورات متخصصة في استخدام الحاسب الآلي والأقراص المدمجةCD للمرشدين الزراعيين لمساعدتهم في أداء عملهم الارشادي بكفاءة وفاعلية .

ثانياً الأثر المعرفي للقرص المدمج C D:

أظهرت نتائج جدول (٣) ان مستوي معرفة المرشدين الزراعيين بالمعلومات التي تضمنتها التوصية الأولي والمتعلقة بخصائص فيروس أنفلونزا الخنازير في القياس القبلي بصفة عامة منخفظة حيث بلغ متوسط الدرجة ٠,٢١١درجة وبنسبة مئوية قدرها ٢١,٣٣% ، وكانت العبارة المتعلقة بلا يتم تشخيص المرض إلا بالفحص المختبري فقط أعلاها بدرجة متوسطة قدرها ٠,٢٨٨درجة وبنسبه ٢٨,٨٠% ، في حين كانت أدناها العبارة المتعلقة بإنتماء الفيروس الي عائلة H1N1 بدرجة متوسطة قدرها ٠,١٦٦درجة وبنسبه ١٦,٦٠% ،أما فيما يتعلق بمستوي معارف المبحوثين بالقياس البعدي لنفس التوصية فقد أشارت نتائج نفس الجدول أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً لمعارف المبحوثين حيث بلغ المتوسط العام لمتوسط الدرجة ٠,٤٣ درجو بنسبة مئوية ٤٣,٢٠% وكانت العبارة المتعلقة بأن لا يتم تشخيص المرض إلا بالفحص المختبري فقط أعلاها بدرجة متوسطة قدرها٠,٥٧ وبنسبة مئوية قدرها ٥٧,٧٠% ، وادناها العبارة المتعلقة بإنتقال الفيروس من خلال رزاز المريض لمسافة أكثر من ٢ متر بدرجة متوسطة قدرها ٠,٣٣ درجة وبنسبة بلغت ٣٣,٣٣% .

أما فيما يتعلق بالتغيير النسبي لمعلومات نفس التوصية فقد بلغت النسبة المئوية ٢١,٩٠% ، واحتلت العبارتين المتعلقتين بأن الفيروس يعيش علي الأسطح المصابة لمدة أسبوع ، والثانية المتعلقة بأن الفيروس لا ينتقل من خلال أكل لحوم أو منتجات الخنازير المرتبة الأولي بنسبة ٢٥,٥٥% ، في حين بلغت العبارة المتعلقة بأن الفيروس ينتقل من خلال رذاذ المريض لمسافة أكثر من ٢ متر المرتبة الأخيرة بنسبة ١٥,٥٢% .

والثانية المتعلقة بالكحة والسعال وفقدان شهية بنسبة ٣٣,٣٣% ،أما فيما يتعلق بمستوي معارف المبحوثين بالقياس البعدي لنفس التوصية فقد أشارت نتائج نفس الجدول أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً لمعارف المبحوثين لتلك التوصية حيث بلغت الدرجة المتوسطة ٠,٥٧٩درجة ونسبة قدرها ٥٧,٩٨% ، وكانت أعلاها العبارتين المتعلقتين بحدوث التهابات شديدة بالحنجرة والحلق والثانية المتعلقة بحدوث الآم شديدة بالمفاصل والعظام والظهر والتي تمثلان من أهم الأعراض الفاصلة لمرض انفلونزا الخنازير أعلاها بدرجة متوسطة قدرها ٠,٦٦٩درجة ، وبنسبة مئوية قدرها ٦٦,٩٨% ، وادناها العبارة المتعلقة بالغثيان و القئ و الإسهال بنسبة بلغت ٥٢,٢٢% ودرجة متوسطة قدرها ٠,٥٢١درجة.

أما فيما يتعلق بالتغيير النسبي لمعلومات نفس التوصية فقد بلغ نسبة المتوسط العام ٢٧,٥٤% ، واحتلت العبارة المتعلقة بحدوث الآم شديدة بالمفاصل والعظام والظهر المرتبة الأولي بنسبة ٣٥,٦٦% ، في حين بلغت أدناها العبارة المتعلقة بالغثيان ، والقئ ،والإسهال بنسبة ٢٤,٤٤%.

وتشير هذه النتائج إلى أن هناك أرتفاعاً ملحوظاً للمستوى المعرفي للمبحوثين لمعلومات المبحوثين للتوصية الثالثة في القياس البعدي، والمتعلقة أعراض الاصابة لفيروس أنفلونزا الخنازير المدروسة نتيجة تعرضهم للقرص المدمج التجريبي والمحمل عليه التوصيات المدروسة

أما فيما يتعلق بالتوصية الرابعة والمتعلقة بطرق الوقاية من فيروس أنفلونزا الخنازير ، فقد أظهرت نتائج جدول (٦) ان مستوي معرفة المرشدين الزراعيين في القياس القبلي بصفة عامة متوسطة حيث بلغت الدرجة المتوسطة الكلية ٠,٤١٤ درجة وبنسبة قدرها ٤١,٤٤% ، وكانت العبارة المتعلقة بتجنب كثرة المصافحة والتقبيل عند التحية الأفراد أعلاها حيث بلغت نسبتها ٤٥,٦٦% وبدرجة متوسطة قدرها ٠,٤٥٠، في حين كانت أدناها العبارتين المتعلقتين بغسل الملابس والمناشف الملوثة جيداً بصابون الغسيل مع استخدام الكلور وتجنب السفر للدول المصابة بالمرض إلا للضرورة القصوى بدرجة متوسطة قدرها ٠,٣٧٥ درجة وبنسبة ٣٧,٨٨% .

أما فيما يتعلق بمستوي معارف المبحوثين بالقياس البعدي لنفس التوصية فقد أشارت نتائج نفس الجدول أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً لمعارف المبحوثين حيث بلغ المتوسط العام للنسبة المئوية ٥٨,٧٧% وبدرجة متوسطة قدرها ٠,٨٥٠، وكانت العبارة المتعلقة بتجنب كثرة المصافحة والتقبيل عند التحية الأفراد أعلاها بدرجة متوسطة قدرها ٠,٦٢ درجة ونسبة مئوية قدرها ٦٢,٢٢% ، وادناها العبارة المتعلقة بعزل الشخص المصاب في قسم العزل بالمستشفى فوراً مع إعطاءه تاميفلو بنسبة بلغت ٥٤,٤٤% ودرجة متوسطة قدرها ٠,٥٤٤درجة .

أما فيما يتعلق بالتغيير النسبي لمعلومات نفس العبارة فقد بلغ المتوسط العام للنسبة المئوية ١٧,٢٢% ، واحتلت العبارة المتعلقة يجب مراجعة اقرب مركز صحي للفحص والعلاج عند بداية ظهور آي أعراض المرتبة الأولي بنسبة ٢١,١١% ، في حين بلغت العبارة المتعلقة بعزل الشخص المصاب في قسم العزل بالمستشفى فوراً مع إعطاءه تاميفلو المرتبة الأخيرة بنسبة ١٤,٤٤% .

وتشير هذه النتائج إلى ارتفاع المستوى المعرفي للمبحوثين لمعلومات المبحوثين في القياس البعدي، فيما يتعلق بالتوصية الرابعة والمتعلقة بطرق الوقاية من مرض أنفلونزا الخنازير المدروسة ، بعد تعرضهم للقرص المدمج التجريبي والمحمل عليه التوصيات المدروسة .

وبصفة عامة يمكن القول بأن هناك انخفاضاً ملحوظاً في مستوي معارف المبحوثين القبلية حيث بلغ إجمالي الدرجات الحاصل عليها المبحوثين في القياس القبلي ١٠١٣ درجة وبنسبة مئوية قدرها ٢٣,٥٥% ومتوسط عام بلغ ١١,٢٦ درجة بإنحراف معياري قدره ١,٤٣٠، في حين أن هناك أرتفاعاً ملحوظاً في مستوي التحصيل في معلوماتهم فيما يتعلق بالقياس البعدي حيث بلغ إجمالي الدرجات الحاصل عليها المبحوثين ١٧٣٤درجة بنسبة مئوية قدرها ٤٠,٢٢% ، وهذا يؤكد علي أن هناك تغييراً نسبياً وملحوظاً في معلومات المبحوثين نحو مرض أنفلونزا الخنازير نتيجة مشاهدتهم للقرص المدمج المدروس والمحمل عليه الرسالة الارشادية المتعلقة بفيروس أنفلونزا الخنازير ، حيث بلغت نسبة التغيير المعرفي ١٦,٧٧% ومتوسط عام بلغ ١٩,٢٧درجة بإنحراف معياري قدره ١,٦٥١ . ، مما يعني أن هناك زيادة طرأت علي معلومات المبحوثين بعد تعرضهم للقرص المدمج . جدول. جدول رقم (٧ – ٨)

أما فيما يتعلق بدرجة معرفة المبحوثين بالتوصيات المدروسة فقد أظهرت أيضاً بيانات جدولي رقم (٧–٨) أن درجة المبحوثين بمعرفتهم بالتوصية الثانية والمتعلقة بطرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير هي أدناها حيث بلغت ١٧٤درجة وبمتوسط درجة قدرها ١,٩٣درجة وانحراف معياري قدره ٠,٦٥١ وبنسبة مئوية قدرها ١٩,٣٣%، في حين تبين أن أعلاها التوصية المتعلقة بطرق الوقاية من مرض أنفلونز الخنازير حيث بلغت مجموع درجاتها ٣٧٣درجة وبمتوسط درجة قدرها ٤,١٤ درجة وانحراف معياري قدره ٠,٨٦٣ بنسبة ٤١,٤٤ . في حين تبين أن هناك ارتفاعا ملحوظاً بمستوى معرفة المبحوثين في القياس البعدي بالتوصيات المدروسة حيث أتضح أن بالتوصية المتعلقة بطرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير كانت أدنها حيث بلغت ٢٩٦ درجة من إجمالي الدرجة وبمتوسط درجة قدرها ٣,٢٩ درجة وانحراف معياري قدره ٠,٧٤١ بنسبة ٣٢,٩١% ، في حين تبين أن أعلاها التوصية المتعلقة بطرق الوقاية من مرض أنفلونز الخنازير حيث بلغت

٥٢٨ درجة وبمتوسط درجة قدرها ٥,٨٧ درجة وانحراف معياري قدره ٠,٨٤٣ بنسبة ٥٨,٧١% .

وبقياس معنوية الفروق بين متوسطي درجات معرفة المبحوثين بالتوصيات المدروسة قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج CD، فقد أوضحت النتائج وجود فرق معنوي عند مستوي معنوية ٠,٠١ بين متوسط درجة معلومات المبحوثين قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج C D المحمل عليه الرسالة الارشادية المتعلقة بمرض أنفلونزا الخنازير لكل التوصيات المدروسة ، حيث بلغت قيمة " t " للمقارنة بين الأزواج المحسوبة في التوصية الاولي المتعلقة بخصائص فيروس أنفلونزا الخنازيروالتي تضمنت عشرة عبارات لقياسها ٢٣,٧ ، والتوصية المتعلقة بطرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير والمتضمنة لثماني عبارات ٢٤,٢ ، والتوصية المتعلقة بأعراض مرض فيروس أنفلونزا الخنازيروالتي تضمنت عشرة عبارات لقياسها ٣٩,٣١ ، وأخيراً التوصية المتعلقة بطرق الوقاية من مرض أنفلونز الخنازير والتي تم قياسها بعشرة عبارات ٢٤,٤١ والتي يوضحها جدول رقم (٨) .

ولقياس معنوية الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين فيما يتعلق بالقياس القبلي ، والبعدي والذي يمثل التغيير النسبي حسبت قيمة " t " للمقارنة بين الأزواج فقد أظهرت النتائج أن الفرق بين المتوسطين كان معنوياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ حيث بلغت قيمة " t " المحسوبة ٥٧,٩، وهى أكبر من نظيرتها الجدولية (٢,٦٨٧)عند مستوى معنوية ٠,٠١والتي يوضحها جدول رقم (٩)

وبالتالي أمكن رفض الفرض الإحصائي القائل: " لا يوجد فرق معنوي بين متوسطي درجات معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بمحافظة القليوبية قبل وبعد تعرضهم للرسالة الإرشادية المتعلقة بمرض انفلونزا الخنازير والمحملة علي القرص المدمج " ، وقبول الفرض البحثي المقابل والقائل: " بأنه يوجد فرق معنوي بين متوسطي درجات معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بمحافظة القليوبية قبل وبعد تعرضهم للرسالة الإرشادية المتعلقة بمرض انفلونزا الخنازير والمحملة علي القرص المدمج " .

ثالثاً المعوقات التي تواجه المبحوثين نحو استخدامهم للقرص المدمج CD :

تبين من نتائج جدول رقم (١٠) وجود اثني عشر معوق تواجه المبحوثين عند استخدامهم للقرص المدمج CD، بنسب تنحصر بين ٦١,٦٨% ،و٩٥,٦٤% أهمها :

١-عدم توافر التدريب المنظم بالمحافظة للمرشدين بنسبة ٩٥,٦٤% .

٢-صعوبة توافر فرص الإشتراك في دورات الحاسب الآلي ان وجدت بنسبة قدرها ٩٣,٥٦%.

٣-عدم توفير الاعتمادات المالية اللازمة لعقد دورات حاسب آلي بنسبة ٩١,٦٦% .

٤-قلة الكوادر الفنية المسئولة للتدريب علي استخدام الحاسب بالمحافظة بنسبة قدرها ٨٧,٧٨% .

٥-إنفراد النظم الخبيرة بالتدريب علي الحاسب الآلي للمرشدين في مشروعاتهم بنسبة ٨٥,٣٢%

٦-عدم الاهتمام بإعداد وتنفيذ دورات تدريبية متخصصة علي الحاسب الآلي بنسبة ٨٣,٢١%.

٧-الخوف من الأعطال التي قد تحدث للحاسب الآلي نتيجة العمل عليه بنسبة ٨١,٤٥%

٨-صعوبة توافر المتخصصين لصيانة اجهزة الحاسب الآلي بنسبة ٨٠% .

٩-أرتفاع أسعار الدورات التدريبية في المراكز المتخصصة والخاصة بنسبة ٧٦% .

١٠- -عدم توافر الاجهزة الكافية للتدريب بالمراكز أو المحافظة بنسبة٧٥,٤٥% .

١١ -صعوبة توافر أماكن مجهزة للتدريب علي أجهزة الحاسب الآلي بنسبة ٧٢% .

١٢- قلة الفائدة التي ستعود علي المرشدين من تعلمهم للحاسب الآلي بنسبة ٦١,٦٨%.

الحلول المقترحة نحو حل المعوقات التي تواجه المبحوثين نحو استخدامهم للقرص المدمج CD من وجهة نظر المبحوثين:

أسفرت بيانات جدول رقم (١١) وجود عشرة حلول مقترحة لحل المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم للحاسب الآلي بنسب ٩٤,٤٤% ، و ٦٨,٩٠% أهمها :

١-اعداد الخطط المنظمة لتعليم الحاسب الآلي طوال العام بنسبة ٩٤,٤٤%

٢- الاهتمام بعقد الدورات التدريبية المتخصصة للحاسب الآلي بنسبة ٩١,١١% .

٣-توفير فرص الاشتراك لتعلم الحاسب الآلي لكافة المرشدين بنسبة ٨٧,٧٧% .

٤-تنظيم عقد دورات في الحاسب الآلي بكل مركز علي حده بنسبة ٨٣,٣٣% .

٥- الاعلان عن الدورات التدريبية في الأماكن العامة بمراكز المحافظة بنسبة ٨٢,٢٢%.

٦- توفير مدربين أكفاء لتعليم الحاسب الآلي بنسبة ٧٧,٧٦% .

٧-الاهتمام بالمرشدين الزراعيين في كافة المحافظات وليس علي المستوي المركزي بنسبة ٧٥,٦٠% .

٨- توفير أجهزة الحاسب الآلي بالاعداد المناسبة لكافة المراكز بنسبة ٧٣,٥٦% .

٩-ضرورة توفير المتخصصين لصيانة الحاسب الآلي بنسبة ٧٢,٢١% .

١٠-اعداد نشرات خاصة لتعليم الحاسب الآلي وتوزيعها علي المراكز الارشادية بنسبة ٦٨,٩٠% .

التوصيات

Recommendations

في ضوء عرض ما سبق ذكره من أهداف البحث والنتائج المستخلصة منها ، أمكن استخلاص بعض التوصيات العلمية والفنية للإهتداء بها في زيادة فاعلية استخدام تكنولوجيا استخدام الحاسب الآلي والأقراص المدمجة ، وكذا تطوير أداء المتخصصين بمراكز الدعم الاعلامي عند اعداد وتجهيز وانتاج الأقراص المدمجة المستخدمة في العمل الارشادي لزيادة فاعلية المرشدين الزراعيين لأداء رسالتهم الارشادية والتي يمكن ذكرها فيما يلي :

١-يفضل طبع ونسخ القرص المدمج الخاص بالدراسة في أحدي مركز الدعم الأعلامي التابعة لوزارة الزراعة بالأعداد الكافية وتوزيعة لكافة المراكز الارشادية التابعة لمركز البحوث الزراعية حتي يمكن الاستفادة به عند عقد المرشد الزراعي للاجتماعات الارشادية المتعلقة بموضوع البحث .

٢-ضرورة قيام المسؤلين بمركز البحوث الزراعية وخاصة معهد بحوث الارشاد الزراعي والتنمية الريفية بالتعاون مع الادارة المركزية للارشاد الزراعي بإعداد وتجهيز وتنظيم مشروع تعليمي للتعليم والتدريب الجيد علي تكنولوجيا الحاسب الآلي وكيفية استخدامة في العمل الارشادي لكافة محافظات جمهورية مصر العربية مع مراعاة إعطاء الفرصة لجميع العاملين بالقطاع الارشادي لتعلم الحاسب الآلي ، وعقد الدورات التدريبية المتخصصة لتعليم تلك التكنولوجيا الحديثة ،مع توفير كافة الاعتمادات المالية لتنفيذ ذلك المشروع بكل المحافظات .

٣- ضرورة مراعاة الاحتياجات الفعلية والتدريبية التي تبني علي احتياجات ورغبات واهتمامات وخصائص المرشدين الزراعيين الشخصية والمهنية للموضوعات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي مع ضرورة توفير الكوادر المدربة علي استخدام كافة البرامج المستخدمة في الحاسب الآلي والقادرة علي تدريب العاملين بالارشاد.

٤- ضرورة توفير مجموعة من المتخصصين فى صيانة وبرمجة الحاسب الآلى والقيام بعمل صيانة لكافة الأجهزة بالمركز الارشادية التابعة لمركز البحوث الزراعية مع توفير التمويل الازم لذلك ، وذلك من خلال خطة يتم وضعها وتنفيذها من قبل الأجهزة المسئولة .

٥-ضرورة عمل مسح شامل بجميع المحافظات للتعرف علي أنواع اجهزة الحاسب واعدادها وكفاءتها وما بها من أجهزة سليمة أو أجهزة تحتاج الي صيانة لعمل اللازم لها وتفيعيل عملها للعاملين والمسؤلين عن تلك الأجهزة .

٧- ضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلي والمكونات المكملة له كالأقراص المدمجة ، وكروت الذاكرة ، والطباعات والماسح الضوئي وغيرها من الأجهزة المكملة حتي يتم استخدام الحاسب بكفاءة وفاعلية.

جـــــــــداول البحـــــــــث

جدول رقم (١)

الخصائص الشخصية المدروسة للمرشدين الزراعيين المبحوثين ن=٩٠

الخصائص / البيان	ت	%	الخصائص / البيان	ت	%
السن:			النشأة :		
أقل من ٥٠ سنه	٢٢	٢٤,٥٥	– ريفي	٧٣	٨١,١٤
من٥١ الي أقل ٥٥	٣٢	٣٥,٥٥	– حضري	١٧	١٨,٩٠
٥٥ سنه فأكثر	٣٦	٤٠			
	٩٠	١٠٠	الأجمالي	٩٠	%١٠٠
المؤهل الدراسي :			دورات المعينات الارشادية :		
– دبلوم	٥٠	٥٥,٥٤	– حضر	٧٩	٨٧,٧٧
– بكالوربس	٣٧	٤١,١٨	– لم يحضر	١١	١٢,٣٣
– أعلي من ذلك	٣	٣,٤			
الأجمالي	٩٠	%١٠٠	الأجمالي	٩٠	%١٠٠
التخصص:			دورات أنفلونزا الخنازير :		
– مرشد زراعي	٧٤	٨٢,٢٦	– حضر	٤	٤,٤٤
– أخري	١٦	١٧,٨٤	– لم يحضر	٨٦	٩٥,٥٥
الأجمالي	٩٠	%١٠٠	الأجمالي	٩٠	%١٠٠
مدة العمل في العمل بالزراعي:			– أهمية الحاسب في العمل:		
– أقل من٢٥ سنة	٣٦	٤٠	– مهم	٨٢	٨٨,٩٤
– ٢٥ – ٢٧ سنه	٣٠	٣٣,٣٣	– غير مهم	٨	١١,١٢
٢٨ سنه فأكثر	٢٤	٢٦,٧٧			
الأجمالي	٩٠	%١٠٠	الأجمالي	٩٠	%١٠٠
مدة العمل في العمل الارشادي:			– الرغبة لتعلم الحاسب:		
– أقل من١٥ سنة	١٨	٢٠	– يرغب	٨٤	٩٣,٣٣
– ١٥ – ٢٠ سنه	٢٤	٢٦,٦٣	– لا يرغب	٦	٦,٦٦
أكثر ٢٠ سنه	٤٨	٥٣,٤٤			
الأجمالي	٩٠	%١٠٠	الأجمالي	٩٠	%١٠٠

جدول رقم (٢)

توزيع المبحوثين وفقاً لمصادر معلوماتهم من طرق الاتصال

مصادر المعلومات	دائماً	%	أحياناً	%	نادراً	%	لا	%	المتوسط	الترتيب
التلفزيون	٤١	٤٥,٥	٣٢	٣٥,٥	١١	٢٢,٢	٦	٦,٦٦	٢,٢٠	١
الاذاعة	٣٨	٤٢,٢	٣١	٣٤,٤	١٧	١٨,٨	٤	٤,٤	٢,١٤	٢
القنوات الفضائية	٢٠	٢٢,٢	٢٤	٢٦,٨	٢٥	٢٧,٨	٢١	٢٣,٣	١,٤٧	٨
الأنترنت	١٦	١٧,٧	١٠	١١,١	٤	٤,٤٤	٦٠	٦٦,٦	٠,٨٠	١٠
مراكز البحوث العلمية	٣١	٣٤,٣	١٩	٢١,١	٢٩	٣٢,٢	١١	١٢,٢	١,٧٧	٦
المؤتمرات والندوات العلمية	٢٨	٣١,١	٢٣	٢٥,٦	١٩	٢١,١	٢٠	٢٢,٢	١,٦٦	٧
الاصدقاء والاقارب	١٩	٢١,١	٢٢	٢٤,٤	٢٦	٢٨,٨	٢٣	٢٥,٦	١,١٧	٩
المجلات الزراعية	٢٥	٢٧,٧	٣٤	٣٧,٧	١٩	٢١,١	١٢	١٣.٣	١,٨٠	٥
مجلة الإرشاد الزراعي	٣٦	٤٠	٣٥	٣٨,٨	٩	١٠	١٠	١١,١	٢,٠٧	٤
النشرات الإرشادية	٣٨	٤٢,٢	٢٩	٣٢,٢	١٦	١٧,٧	٧	٧,٧	٢,٠٨	٣

جدول رقم (٣)

متوسطات درجات المبحوثين نحو التوصية المتعلقة

بخصائص فيروس أنفلونزا الخنازير قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج المدروس

م	القياس / العبارات	قبلي		بعدي		% للتغيير النسبي
		متوسط الدرجة	%	متوسط الدرجة	%	
١	– ينتمي الفيروس إلي عائلة H1N1 .	٠,١٦٦	١٦,٦٦	٠,٣٤٤	٣٤,٤٤	١٧,٧٧
٢	– المعدلات المرضية للفيروس منخفضة .	٠,٢١١	٢١,١١	٠,٤٤٥	٤٤,٥٥	٢٣,٣٣
٣	– معدلات الاماته للفيروس منخفضة .	٠,٢٤٤	٢٤,٤٤	٠,٤٥٥	٤٥,٥٥	٢١,٣٣
٤	– ينتشر الفيروس بصفة عامة في موسم الخريف.	٠,٢٠٠	٢٠,٠٠	٠,٣٨	٣٨,٨٨	١٨,٨٨
٥	–يعيش الفيروس علي الأسطح المصابة لمدة أسبوع	٠,٢١١	٢١,١١	٠,٤٦٦	٤٦,٦٦	٢٥,٥٢
٦	– يصعب التفريق بينه وبين فيروس الأنفلونزا	٠,١٨٨	١٨,٨٨	٠,٤٠٠	٤٠,٠٠	٢١,١١
٧	– لا يتم تشخيص المرض إلا بالفحص المختبري فقط	٠,٢٨٨	٢٨,٨٨	٠,٥٧٧	٥٧,٧٧	٢٨,٨٨
٨	– ينتقل الفيروس من خلال رذاذ المريض لمسافة٣م	٠,١٧٧	١٧,٧٧	٠,٣٣٣	٣٣,٣٣	١٥,٥٢
٩	– ينتقل الفيروس عبر الهواء فقط وبسرعة شديدة في	٠,١٨٨	١٨,٨٨	٠,٤٠٠	٤٠,٠٠	٢١,٢٢
١٠	– لا ينتقل الفيروس من خلال أكل لحوم ومنتجات	٠,٢٥٥	٢٥,٥٥	٠,٥١١	٥١,١١	٢٥,٥٥
	المتوسط العام	٠,٢١٣	٢١,٣٣	٠,٤٣٢	٤٣,٢٢	٢١,٩٨

جدول رقم (٤)

متوسطات درجات المبحوثين نحو التوصية المتعلقة بطرق العدوي

لفيروس أنفلونزا الخنازير قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج المدروس

م	القياس / العبارات	قبلي		بعدي		% للتغيير النسبي
		متوسط الدرجة	%	متوسط الدرجة	%	
١	– السعال (الكحة الشديدة)دون تغطية الفم .	٠,٢٢٣	٢٢,٢٢	٠,٤٣٣	٤٣,٣٣	٢١,١٨
٢	– العطس والبصاق علي الأرض .	٠,٢٤٤	٢٤,٤٤	٠,٤٢٣	٤٢,٢٣	١٧,٧٨
٣	– ملامسة الإيدى الملوثة من الفم أو الأنف.	٠,٢٣٢	٢٣,٣٣	٠,٤١١	٤١,١٤	١٧,٧٧
٤	– التواجد في الأماكن المزدحمة والمغلقة .	٠,٢١١	٢١,١١	٠,٣٧٧	٣٧,٧٧	١٦,٦٦
٥	–استخدام الأدوات الملوثة في مزارع الخنازير.	٠,٢٥٥	٢٥,٥٥	٠,٤٤٣	٤٤,٤٣	١٨,٨٨
٦	– استنشاق الرزاز المتطاير من المريض إلـــى	٠,٢٤٤	٢٤,٤٤	٠,٣٨٨	٣٨,٨٨	١٤,٤٥
٧	– لمس الأشياء الملوثة بالفيروس باليد .	٠,٢٧٧	٢٧,٧٧	٠,٤٢٢	٤٢,٢٢	١٤,٤٥
٨	– المخالطة المباشرة والغير المباشرة الخنـــازير	٠,٢٤٤	٢٤,٤٤	٠,٣٨٨	٣٨,٨٨	١٤,٤٥
	المتوسط العام	٠,١٩٣	١٩,٣٣	٠,٣٢٩	٣٢,٩٠	١٣,٦٦

جدول رقم (٥)

متوسطات درجات المبحوثين نحو التوصية المتعلقة

بأعراض مرض أنفلونزا الخنازير قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج المدروس

م	القياس / العبارات	قبلي		بعدي		% للتغيير النسبي
		متوسط الدرجة	%	متوسط الدرجة	%	
١	– ارتفاع فى درجة حرارة الجسم لأكثر من ٣٩	٠,٣١٣	٣١,٣٣٣	٠,٦٠٠	٦٠,٠٠	٢٨,٧٦
٢	– كسل وتكسير بالجسم ورغبة مستمرة فى	٠,٣٣٢	٣٣,٣٣٣	٠,٦١١	٦١,١٢١	٢٧,٩٨
٣	– زكام شديد بالأنف مع افرازات انفية مستمرة	٠,٣٢٣	٣٢,٣٣٣	٠,٥٨٩	٥٨,٩٥	٢٦,٦٧
٤	– كحة وسعال وفقدان شهية.	٠,٣٣٣	٣٣,٣٢٣	٠,٦٢٢	٦٢,٢٢٢	٢٨,٩٩
٥	– الغثيان ، القئ ، الإسهال	٠,٢٧٨	٢٧,٨٨٨	٠,٥٢٢	٥٢,٢٢٣	٢٤,٤٤
٦	– في بعض الأوقات يحدث فقدان الوعي	٠,٣٠٠	٣٠,٠٠	٠,٥٦٧	٥٦,٧٧٥	٢٦,٧٧
٧	– خمول،وألم بالجسم،والإصابة بالنعاس	٠,٢٨٩	٢٨,٩٥٥	٠,٥٤٤	٥٤,٤٤٤	٢٥,٥٦
٨	– حدوث صداع شديد بالرأس والعين .	٠,٢٧٨	٢٧,٨٨٧	٠,٥٥٦	٥٥,٦٦٠	٢٧,٨٨
٩	– حدوث التهابات شديدة بالحنجرة والحلق .	٠,٢٨٩	٢٨,٩٨٦	٠,٦٦٩	٦٦,٩٨٠	٣٤,٠٠
١٠	–حدوث الآم شديدة بالمفاصل والعظام والظهر .	٠,٣١٣	٣١,٣٣٥	٠,٦٦٩	٦٦,٩٨٨	٣٥,٦٦
	المتوسط العام	٠,٣٠٤	٣٠,٤٤	٠,٥٧	٥٧,٩٨	٢٧,٥٤

جدول رقم (٦)

متوسطات درجات المبحوثين نحو التوصية المتعلقة

بطـــرق الوقايـــة من مرض أنفلونزا الخنازير قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج المدروس

م	القياس / العبارات	قبلي		بعدي		% للتغيير النسبي
		متوسط الدرجة	%	متوسط الدرجة	%	
١	– غسيل الأيدي بالماء والصابون عدة مرات لمدة	٠,٤٤	٤٤,٤٣	٠,٦٠	٦٠,٠٠	١٥,٦٦
٢	– تجنب لمس الأنف والعين او الفم قدر	٠,٤٢	٤٢,٢٢	٠,٥٧	٥٧,٨٨	١٥,٦٦
٣	– تجنب كثرة المصافحة والتقبيل عند التحية	٠,٤٥	٤٥,٦٦	٠,٦٢	٦٢,٢٢	١٦,٧٧
٤	– يفضل لبس الكمامة وتغطية الأنف والفم عند	٠,٤٤	٤٤,٤٣	٠,٦١	٦١,١١	١٦,٧٧
٥	–عدم لمس الاسطح الملوثة ومسحها بالمواد	٠,٤٠	٤٠,٠٠	٠,٥٨	٥٨,٩٨	١٨,٩٨
٦	– اغسل الملابس والمناشف الملوثة جيدا	٠,٣٧	٣٧,٨٨	٠,٥٥	٥٥,٦٦	١٧,٨٨
٧	– تجنب التجمعات والأماكن المزدحمة قدر	٠,٤٣	٤٣,٣٣	٠,٥٨	٥٨,٩٨	١٥,٦٦
٨	–يجب مراجعة اقرب مركز صحي للفحص	٠,٣٨	٣٨,٩٨	٠,٦٠	٦٠,٠٠	٢١,١١
٩	– تجنب السفر للدول المصابة بالمرض إلا	٠,٣٧	٣٧,٨٨	٠,٥٦	٥٦,٧٧	١٨,٩٨
١٠	– عزل الشخص المصاب في قسم العزل	٠,٤٠	٤٠	٠,٥٤	٥٤,٤٤	١٤,٤٤
	المتوسط العام	٠,٤١	٤١,٤٤	٠,٥٨	٥٨,٧٧	١٧,٢٢

جدول رقم (٧)

يوضح درجات المبحوثين والنسبة المئوية

لإجمالي التوصيات المدروسة قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج المدروس ن=٩٠

البيان / التوصيات	القياس القبلي		القياس البعدي		التغيير النسبي	
	الدرجة	%	الدرجة	%	الدرجة	%
خصائص فيروس أنفلونزا الخنازير	١٩٢	٢١,٣	٣٨٩	٤٣,٢	١٩٧	٢١,٩
طرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير	١٧٤	١٩,٣	٢٩٦	٣٢,٩	١٢٢	١٣,٦
أعراض مرض فيروس أنفلونزا الخنازير	٢٧٤	٣٠,٤	٥٢١	٥٧,٩	٢٤٧	٢٧,٤
طـــرق الوقايـــة من مرض أنفلونز الخنازير	٣٧٣	٤١,٤	٥٢٨	٥٨,٧	١٥٥	١٧,٢
الاجمالي	١٠١٣	٢٣,٥	١٧٣٤	٤٠,٢	٧٢١	١٦,٧

جدول رقم (٨)

معنوية الفروق بين متوسط درجة معرفة المبحوثين

لإجمالي التوصيات المدروسة قبل وبعد تعرضهم للقرص المدمج المدروس ن=٩٠

البيان / التوصيات	القياس القبلي		القياس البعدي		% للتغيير النسبي	معنوية الفرق
	متوسط الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الدرجة	الانجراف المعياري		قيمة "ت" لمقارنة الأزواج
خصائص فيروس أنفلونزا الخنازير	٠,٢١٣	٠,٧٤٠	٠,٤٣٢	٠,٧٢٢	٢١,٩	**٢٣,٧
طرق العدوي لفيروس أنفلونزا الخنازير	٠,١٩٣	٠,٦٥١	٠,٣٢٩	٠,٧٤١	١٣,٦	**٢٤,٢
أعراض مرض فيروس أنفلونزا الخنازير	٠,٣٠٤	٠,٦٩٢	٠,٥٧٩	٠,٧٩٢	٢٧,٤	**٣٩,٣
طـــرق الوقايـــة من أنفلونز الخنازير	٠,٤١٤	٠,٨٣٦	٠,٥٨٧	٠,٨٤٣	١٧,٢	**٢٤,٤
المتوسط العام	١١,٢٦	١,٤٣٠	١٩,٢٧	١,٦٥١	٢١,٩	**٥٧,٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية عند ٠,٠٥ ، ود.ح (١١٩) = ٢,١٢٠ ** معنوي عند مستوي ٠,٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية عند ٠,٠١ ، ود.ح (١١٩) = ٢,٩٢١ * معنوي عند مستوي ٠,٠١

جدول رقم (٩)

معنوية الفروق بين متوسط درجة معرفة المبحوثين لإجمالي التوصيات المدروسة قبل وبعد تعرضهم لمعاملة الرسالة الإرشادية المحملة علي القرص المدمج بمحافظة القليوبية

القياس / البيان	القياس القبلي	القياس البعدي	التغيير النسبي
مجموع الدرجات الكلي	١٠١٣	١٧٣٤	٧٢١
متوسط الدرجات	١١,٢٦	١٩,٢٧	٨,٠١
النسبة المئوية	٢٣,٥	٤٠,٢	١٦,٧
الانحراف المعياري	١,٤٣٠	١,٦٥١	١,٣١

ت المحسوبة = ٥٧,٩ ن=٩٠

ت الجدولية = ٢,٦٧٨ عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

جدول رقم (١٠)

المعوقات التي تواجه المبحوثين عند استخدامهم للقرص المدمجCD من وجهة نظرهم

م	البيان المعوقات	العدد	%
١	عدم توافر التدريب المنظم بالمحافظة للمرشدين	٨٥	٩٥,٦٥
٢	صعوبة توافر فرص الإشتراك في دورات الحاسب الآلي ان وجدت.	٨٤	٩٣,٣٣
٣	عدم توفير الاعتمادات المالية اللازمة لعقد دورات حاسب آلي.	٨٢	٩١,٦٦
٤	قلة الكوادر الفنية المسئولة للتدريب علي استخدام الحاسب بالمحافظة.	٧٩	٨٧,٨٧
٥	إنفراد النظم الخبيرة بالتدريب علي الحاسب الآلي للمرشدين في مشروعاتهم.	٧٧	٨٥,٥٥
٦	عدم الاهتمام بإعداد وتنفيذ دورات تدريبية متخصصة علي الحاسب الآلي	٧٥	٨٣,٣٠
٧	الخوف من الأعطال التي قد تحدث للحاسب الآلي نتيجة العمل عليه.	٧٣	٨١,١١
٨	صعوبة توافر المتخصصين لصيانة اجهزة الحاسب الآلي.	٧٢	٨٠
٩	أرتفاع أسعار الدورات التدريبية في المراكز المتخصصة والخاصة .	٦٩	٧٦,٦٦
١٠	عدم توافر الاجهزة الكافية للتدريب بالمراكز أو المحافظة .	٦٨	٧٥,٤٥
١١	صعوبة توافر أماكن مجهزة للتدريب علي أجهزة الحاسب الآلي.	٦٥	٧٢,٢٢
١٢	قلة الفائدة التي ستعود علي المرشدين من تعلمهم للحاسب الآلي	٥٥	٦١,١١

جدول رقم (١١)

الحلول المقترحة نحو حل المعوقات

التي تواجه المبحوثين نحو استخدامهم للقرص المدمج CD من وجهة نظر المبحوثين

م	البيان المعوقات	العدد	%
١	اعداد الخطط المنظمة لتعليم الحاسب الآلي طوال العام .	٨٥	٩٤,٤٤
٢	الاهتمام بعقد الدورات التدريبية المتخصصة للحاسب الآلي.	٨٢	٩١,١١
٣	توفير فرص الاشتراك لتعلم الحاسب الآلي لكافة المرشدين .	٧٩	٨٧,٧٧
٤	تنظيم عقد دورات في الحاسب الآلي بكل مركز علي حده.	٧٥	٨٣,٣٣
٥	الاعلان عن الدورات التدريبية في الأماكن العامة بمراكز المحافظة.	٧٤	٨٢,٢٢
٦	توفير مدربين أكفاء لتعليم الحاسب الآلي .	٧٠	٧٧,٧٦
٧	الاهتمام بتدريب كافة المرشدين الزراعيين في كل مراكز المحافظة .	٦٨	٧٥,٦٠
٨	توفير أجهزة الحاسب الآلي بالاعداد المناسبة لكافة المراكز .	٦٦	٧٣,٥٦
٩	ضرورة توفير المتخصصين لصيانة الحاسب الآلي.	٦٥	٧٢,٢١
١٠	اعداد نشرات خاصة لتعليم الحاسب الآلي وتوزيعها علي المراكز الارشادية.	٦٢	٦٨,٩٠

مراجع الدراسة

١-الخولى ، حسين زكى ، والشاذلى ، محمد فتحى ، وفتحى ، شادية (١٩٨٤)، الإرشاد الزراعي، وكالة الصقر للطباعة والنشر، الإسكندرية .

٢-الرافعى، أحمد كامل(١٩٩٢)، الإرشاد الزراعي علم وتطبيق، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة، القاهرة .

٣- الساعى، احمد قاسم (٢٠٠٧) ، التعليم الالكتروني ،الاسس والمبادىء النظرية التي يقوم عليها ، كلية التربية، جامعة قطر، اسبوع التجمع التربوى، قطر.

٤-الشرهان ،جمال قاسم (٢٠٠٨)، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم – المملكة العربية السعودية ،كلية التربية، الرياض .

٥-العادلى،أحمد السيد (١٩٨٣)، أساسيات علم الارشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية .

٦- القاري ، سميحة ، بنت عبد الله عباس (٢٠٠٥-١٤٢٦هـ)، توظيف التقنية في الارتقاء بالمواطنة، دراسة مقدمة للقاء السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي، من ٢٦ – ١٤٢٦/١/٢٨هـ ، كلية التربية بمكة المكرمة،مكة .

٧-آل مجحود، مسلط ،(٢٠٠٤-١٤٢٥هـ)، أثر استخدام الحاسب الآلي على التحصيل الدراسي ، مجلة جامعة الملك سعود ، للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، الرياض .

٨-النمري ، حنان قريع ، (٢٠٠١-١٤٢٢هـ) ،أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات التدريس ، كلية التربية بالرياض،المملكة العربية السعودية ، مكة .

٩- حسين ، فاروق سيد (١٩٩٨) ، الانترنت- الشبكة العالمية للمعلومات والأعمال العلمية ، مهرجان القراءة للجميع ، مطابع الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة .

١٠-شيبه ، محمد مصطفى (١٩٨٩)، التحليل الوظيفي لعمل المرشد الزراعي في منطقة عسير بالمملكة العربية السعودية، مجلة الاسكندرية للبحوث الزراعية، المجلد٣، العدد٣، الاسكندرية .

١١-عمر، أحمد محمد وآخرون (١٩٧٣)، المرجع في الارشاد الزراعي، دار النهضة العربية، القاهرة .

١٢- قشقري ، رقية و روزي ،خديجة ،(٢٠٠٤-١٤٢٥هـ)، مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنية الواقع والتطلعات ، المملكة العربية السعودية ،كلية التربية بالرياض.

١٣- وانج ، والاس (٢٠٠٣) ، أوفيس Office 2003-٢٠٠٣ ، ترجمة خالد العمري، مهرجان القراءة للجميع ، مطابع الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة

١٤-وزارة الصحة والسكان ،٢٠٠٨- ٢٠٠٩ – معلومات تفصيلية عن المرض إنفلونزا الخنازير- بيانات إحصائية- الهيئة العامة للاستعلامات.

١٥- منظمة الصحة العالمية.-٢٠٠٩ الهيئة العامة للاستعلامات، بيانات إحصائية تفصيلية عن مرض إنفلونزا الخنازير

16- Limburger, H, Adoption of New Ideas and Practices: Iowa: state, Univac. Press1998..

17-V Trifonov, H Hibernian, B Green Baum, R Ramadan (30 April 2009). "The origin of the recent swine influenza A(H1N1) virus infecting humans". Euro surveillance 4 (17).

مواقع خاصة بالإنترنت :

18- http://www.kol7aga.com/akhbarelyoum/pigs/1718-swine-influenza-flu.html

19-http://www.borsaat.com/vb/t29057.html

20-http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu newsletter/issue17/edu_week

21-http://www.arabhardware.co-2008.

22-http://www100fm6.com/vb/showthread.php?t=59003flu.htm

23-.http:// www fluorswineflu.com/pollsarchive

24http://www.hazemsakeek.com/Scientifc_Assay/computer/computerimages/Assay1.gif.

25-http://www.who.int/csr/disease/avian_influenza/en/0

Information Acquired by Extension Agents, Working in some Districts of Kalioubia Governorate, as a Consequence of their Exposure to Knowledge Related to Swine flu Carried on A Compact Disc

Mohamed E.S Fouly* Ahamed M. El-Katatni* Amel Ismael Sayed*
* Researcher, Agricultural Extension & Rural Development Research Institute (AERDRI). Agricultural Research Center

ABSTRACT

The main objectives of the research was primarily to identify the information acquired by agricultural extension agents in some districts of Kalioubia Governorate as a consequence to their exposure to knowledge carried on a compact disc concerning H_1N_1 virus / Pigs Influenza Disease. Some objectives were affiliated with the basic one. Those objectives were: to identify information acquired by agricultural extension agents, working in some districts of Kalioubia Governorate, as a consequence of their exposure to knowledge associated with H1N1 virus (Pigs Influenza) carried on a compact disc; to identify different obstacles that encounter them in using the compact disc; and to identify solutions perceived by the research participants in coping with the obstacles encountered in using the compact disc.

The research was conducted during the period October – November, 2009 in Kalioubia Governorate. A pre-post test group was used. A simple random sample encompassed 90 agricultural extension agents was drawn from three randomly drawn districts of Kalioubia Governorate (Toukh, Benha, and Al-Kanatter Al-Khiria districts).
A protested written questionnaire and interpersonal interviews were used in collecting the research data. Frequency tables, percentages, arithmetic mean, standard deviation, and "t"- test were used in analyzing the accrued research data.

The main research findings revealed the following:

(1) The research participants' relative changes in both knowledge and recommendations associated with H_1N_1 virus (Pigs Influenza Disease) in Kalioubia Governorate was 16.7%.
(2) There was a significant difference between averages of agricultural extension agents' information after and before their exposure to the extension messaged related to H_1N_1 virus carried on the compact disc in favor of the post test (calculated t value = 57.9, significance level = 0.01).
(3) There were twelve obstacles perceived by the research participants in their use to the concerned compact disc. Those obstacles were

ranked in a descending way as: unavailability of regular training programs (95.64.6%), difficulty of holding opportunities in computer training programs (93.56.6%), difficulty of proper equipped places for training on computer (72%), and low benefits accrued from agricultural extension agents' involved training (61.68%).

(4) The research participants proposed some solutions to obstacles perceived by them in using compact disc. The most important of those suggestions, ranked in a descending way, were: proper planning for yearly regular training programs in computer education (94.44%), availability of specialized training programs in computer skills (91.11%), availability of computer maintenance agents l technicians (72.21%), and providing enough publications in computer education to be distributed to the concerned agricultural extension centers (68.90%).