

## الآثار التعليمية لبعض أنشطة مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي على المرأة الريفية بإحدى قرى منطقة البستان بمحافظة البحيرة

زكريا محمد الزرقا\* ، أمل عبد الرسول أحمد فايد\* ، رشا محمد عاصي

\*كلية الزراعة بدمنهور

هذا البحث مستخلص من رسالة ماجستير تحت عنوان الآثار التعليمية لبعض أنشطة مشروع دمج الثقافة السكانية في الإرشاد الزراعي على المرأة الريفية بإحدى قرى منطقة البستان بمحافظة البحيرة ، كلية الزراعة ، جامعة دمنهور ، ٢٠١١ .

### المستخلص

يستهدف البحث دراسة الآثار التعليمية لبعض أنشطة مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي على المرأة الريفية بإحدى قرى منطقة البستان بمحافظة البحيرة ، وقد أجرى البحث في منطقة البستان على عينتين عشوائيتين ٨٠ مبحوثة من قرية على بن أبى طالب كإحدى القرى التى طبق فيها المشروع ، و١٠٠ مبحوثة من قرية متولى الشعراوى وهى إحدى القرى التى لم يطبق فيها المشروع . وقد تم جمع البيانات عن طريق إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية تم إعدادها لهذا الغرض ، واستخدمت عدة أساليب إحصائية في تحليل البيانات كالنسب المئوية ، والجداول التكرارية ، والإرتباط البسيط ، و إختبار ( ت ) ، و أسلوب التحليل الإندارى المتعدد ، وقد تمثلت أبرز النتائج فى الآتى :

١- أن أكثر من نصف المبحوثات المستهدفات ( ٥٨,٧٥% ) من المشروع لديهن مستوى معرفى مرتفع بأنشطة مجالات المشروع المدروسة ، فى حين بلغت هذه النسبة ١٨% و ذلك بالنسبة للمبحوثات غير المستهدفات من المشروع ، وقد بلغت قيمة "ت" ٨,٢٤٢ وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً .

٢- أكثر من نصف المبحوثات المستهدفات ( ٥٦,٢٥% ) من المشروع لديهن مستوى تطبيقي مرتفع فى مقابل ٧% للمبحوثات غير المستهدفات ، و قد كانت هناك فروق معنوية بين متوسطى درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع والمبحوثات غير المستهدفات منه لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية ( مجال الغذاء و التغذية - مجال الصحة الإنجابية - مجال البيئة ) .

٣- وجود علاقة إرتباطية مغزوية بين مستوى معرفة المبحوثات المستهدفات من المشروع ببعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية كمتغير تابع و بين كل من المتغيرات المستقلة التالية : المستوى التعليمي للزوج ، و الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، و التعرض لوسائل الإعلام ، و الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى ، و سن المبحوثة ، و المستوى التعليمي للمبحوثة ، و سن الزوج ، و الحيازة الداجنية للأسرة ، و الإتجاه نحو التغيير .

٤- وجود علاقة إرتباطية مغزوية بين مستوى تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية المدروسة كمتغير تابع و بين كل من المتغيرات المستقلة التالية : المستوى التعليمي للمبحوثة ، و المستوى التعليمي للزوج ، و الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، و التعرض لوسائل الإعلام ، و التعرض لمصادر المعلومات ، و الحيازة الداجنية للأسرة ، و الإتجاه نحو التغيير ، و الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى .

٥- أوضحت نتائج دالة الإنحدار المتعدد أن هناك أربعة متغيرات مستقلة فقط مسؤولة عن تفسير ٣٨,٨% من التباين الكلى فى درجة معرفة المبحوثات بمجالات الثقافة السكانية المدروسة ، و هذه المتغيرات هى الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى ، و التعرض لوسائل الإعلام، و سن المبحوثة ، و الحيازة الداجنية للأسرة .

٦- أوضحت نتائج دالة الإنحدار المتعدد أن هناك ثلاثة متغيرات بحثية قادرة على تفسير ٣٠,٤% من التباين الكلى فى درجة تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية المدروسة و هذه المتغيرات هى التعرض لوسائل الإعلام ، و الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، و الإتجاه نحو التغيير .

٧- وجود العديد من الأسباب التى تؤدى إلى عدم تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المتضمنة فى المشروع، و منها أسباب راجعة للإعتقادات الخاطئة أو لعادات وتقاليدها خاطئة أو لعدم المعرفة بالمعلومة الصحيحة .

٨- وجود بعض المشاكل التى تسببت فى عدم إستفادة المبحوثات المستهدفات من مشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية فى الإرشاد الزراعى ، وقد كانت أهم هذه المشاكل تكررنا من قبل المبحوثات مشكلة إنتهاء المشروع على الرغم من حاجتهن لإستمراره، نليها مشكلة عدم مناسبة وقت الإجتماع ، ثم مشكلة عدم موافقة الزوج.

## المقدمة والمشكلة البحثية

تعد المشكلة السكانية و التزايد الرهيب فى أعداد السكان أحد الأخطار التى تراجع الإنسان فى مسيرته ، وهى من المشاكل الصعبة و التحديات التى تواجه الدول النامية بصفة خاصة .

و لا شك أن المشكلة السكانية فى مصر من أهم و أعقد المشكلات التى تراجع المجتمع المصرى حيث تزايد عدد السكان من حوالى ٥٩,٢٧٢,٠٠٠ مليون نسمة عام ١٩٩٦م ( مركز المعلومات و دعم إتخاذ القرار ، ١٩٩٧ ) ، إلى ٧٢,٢١٢,٠٠٠ مليون نسمة عام ٢٠٠٦م و وصل إلى ٧٥,٩٢٦,٠٠٠ مليون نسمة فى بداية عام ٢٠٠٩ ( جهاز التنبؤ و الإحصاء ، ٢٠٠٩ ) ليصل إلى ٧٧,٧٠٩,٠٠٠ مليون نسمة فى سبتمبر ٢٠١٠م وبناء على المسح الديموغرافى الأخير سوف يصل عدد سكان مصر إلى ٩٤,٦ مليون نسمة عام ٢٠١٧م فى حال ثبوت معدل الإنجاب الكلى الحالى ( عبد الباقي، ٢٠٠٩ // [http:// www.kenanaline.com](http://www.kenanaline.com) ) .

و لا تقتصر المشكلة السكانية فى مصر على زيادة عدد السكان فقط ، بل أيضا يتسم توزيع السكان على المساحة الأرضية بإختلال واضح ، حيث يتمركزون فى حوالى ٧,٨% فقط من جملة المساحة بينما باقى المساحة عبارة عن صحراء غير معمورة تقريباً مما أدى إلى إرتفاع الكثافة السكانية فى الجزء المعمور إرتفاعاً شديداً بالمقارنة بمعظم دول العالم ( العزى ، ٢٠١٠ ) . و ترتبط الزيادة السكانية بعبء ثالث يتمثل فى إنخفاض بعض الخصائص النوعية للسكان . و فى هذا الصدد يشير تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٨م إلى الإنخفاض فى المؤشرات الصحية للمرأة حيث بلغ معدل وفيات الأمهات على مستوى الجمهورية بسبب الحمل و الولادة ٥٢,٩٠% ( سيدة / مائة ألف مولود ) ، و كانت هذه النسبة ٤١% على مستوى محافظة البحيرة . كما بلغ معدل وفيات الأطفال الرضع على مستوى الجمهورية ٢٠,٥٠% ( فى الألف ) ، و كانت هذه النسبة ١١,٣٠% على مستوى محافظة البحيرة .

[http:// www.npc.gov.eg / plan.aspx Bahira2010pdf.foxit Reader.CpBahira2010pdf](http://www.npc.gov.eg/plan.aspx/Bahira2010pdf.foxitReader.CpBahira2010pdf)

كما أوضح التقرير الصادر من وزارة الصحة و برنامج الأمم المتحدة لعام

٢٠٠٩م أن ثلث أطفال مصر يعانون من سوء التغذية. / [http : // arabic.irinnews.org / Report Arabic.aspx?SID=1680](http://arabic.irinnews.org/Report%20Arabic.aspx?SID=1680)

و يذكر ( حسن و آخرون ، <http://alhrmain.com/vb/t45137.htm> )

أن تزايد السكان مع سوء توزيعهم وضعف خصائصهم بمعدلات تفوق معدلات النمو الإقتصادى

تشكل عائقاً خطيراً يحول دون الإنطلاق فى طريق التنمية و تحقيق الرفاهية لكافة أفراد المجتمع . و يوضح العزبى ( ٢٠١٠ ) أن تنمية البشر تعنى فى أبسط معانيها رفع مستوى وعيهم و زيادة خبراتهم و معارفهم و تحسين صحتهم ، و بالتالى توفير أفضل الضمانات لتواصل التنمية و زيادة الرفاهية . و أنه إذا ما أردنا الإسراع بعملية التنمية الشاملة ، يجب أن نعطي أولوية و أهمية خاصة لتنمية قطاع الريف و قطاع المرأة . ذلك لأن الريف يضم غالبية السكان المصريين و يوفر للمجتمع المصرى معظم غذائه و يمده بكثير من موارده و احتياجاته الأساسية ، بينما حرم طويلاً من أسباب التنمية مما أدى لتخلفة ، أما المرأة الريفية لابد أن يكون لها الأولوية المطلقة فى التنمية ، فالمرأة الريفية تنتمى إلى القطاعين الأقل حظاً و الأكثر حرماناً من بين القطاعات المختلفة فى المجتمع .

و نظراً لأن الإرشاد الزراعى فى مصر يقوم بدور مهم و رئيسى فى توعية و توجيه السكان الريفيين باختلاف فئاتهم للبرامج و السياسات القومية و المشاكل التى تهم أفراد المجتمع ككل مثل مشروعات العمل على زيادة المدخرات و الحد من الإستهلاك و تنظيم الأسرة ، و برامج محو الأمية و مشكلة الانفجار السكانى ( العادلى ، ١٩٧٣ ) .

كما أنه أحد الأدوات الفعالة فى عملية التنمية و أيضاً يتعامل مع الموارد البشرية التى تمد الدعامة الرئيسية لهذه التنمية ، و تأكيداً لأهمية العنصر البشرى فى التنمية قامت الدولة بالعديد من الجهود لتأسيس و تطوير الخدمات التعليمية و الإرشادية الزراعية ، و من هذه الجهود ما قامت به وزارة الزراعة من أجل زيادة وعى السكان الريفيين و تثقيفهم لإحداث تغييرات سلوكية مرغوبة لتحقيق التنمية الزراعية و الريفية المستدامة بالتنسيق و التعاون مع الهيئات الدولية و المحلية ذات العلاقة بتوقيع إتفاقية مشروع بين صندوق الأمم المتحدة للسكان ( كمصدر تمويل ) ، و منظمة الأغذية و الزراعة للأمم المتحدة ( كهيئة فنية ) ووزارة الزراعة ( كجهة تنفيذية ) و تمويلية ، و المجلس القومى للسكان ( كجهة تنسيقية ) و ذلك بغرض دمج مفاهيم التعليم السكانى فى برامج الإرشاد الزراعى بدءاً من عام ١٩٩٤ م ، و قد إستندت الوزارة فى توقيعها لتلك الإتفاقية إلى الخبرة الدولية المتوافرة لدى منظمة الأغذية و الزراعة فى هذا الصدد فضلاً عن حقيقة التشابه الذى وصل إلى حد التماثل فى غالبية أبعاد فلسفة و مفهومى التعليم السكانى و الإرشاد الزراعى و مجالات العمل والأهداف التى يسعى كل منهما لتحقيقها فى المجتمعات الريفية .

و على الرغم من المحاولات الجادة لنشر الدروس المستفادة من إستراتيجيات تطبيق أو تنفيذ دمج التعليم السكانى فى الخدمات الإرشادية ، و على الرغم من إنتشار أنشطة مشروع

دمج الثقافة السكانية و البيئية والامن الغذائي فى الإرشاد الزراعى فى محافظات أراضى الدلتا و الأراضى الحديثة الإستصلاح إلا أن الدراسات التى أجريت فى هذا الموضوع إستندت فى معظمها إلى آراء ووجهات نظر المرشدين الزراعيين بإعتبارهم المسؤولين عن عمليات التكامل و ما يتفرع عنها من أنشطة ، كما تعرضت بعض من هذه الدراسات إلى الفئات المستهدفة من عمليات الدمج كأرباب و ربات الأسر الريفيات و الفتيان و الفتيات الريفيات فى محافظات الدلتا . فى حين كان هناك ندرة فى الدراسات التى عنيت بالفئات المستهدفة فى الأراضى حديثة الإستصلاح . و نظراً لما تقدم فقد تم إجراء هذه الدراسة فى محاولة للتعرف على الآثار التعليمية لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية و الأمن الغذائى فى الإرشاد الزراعى على المرأة الريفية بإحدى قرى البستان بإعتبارها إحدى الفئات المستهدفة بالمناطق الجديدة حديثة الإستصلاح .

#### أهداف البحث

يستهدف البحث التعرف على الآثار التعليمية لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية و الأمن الغذائى فى الإرشاد الزراعى على المرأة الريفية بإعتبارها إحدى الفئات المستهدفة ، و ذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تحديد المستوى المعرفى و التطبيقى للمبحوثات المستهدفات و غير المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات ( الغذاء و التغذية، و الصحة الإنجابية، و البيئة ) و التى تضمنها مشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية و الأمن الغذائى فى الإرشاد الزراعى .
- ٢- تحديد الفروق بين المبحوثات المستهدفات و غير المستهدفات من المشروع من حيث المستوى المعرفى و التطبيقى لأنشطة المشروع المدروسة .
- ٣ - تحديد العلاقات الارتباطية بين مستوى معارف و تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات ( الغذاء و التغذية، و الصحة الإنجابية، و البيئة ) كمتغيرات تابعة و بين المتغيرات المستقلة المدروسة.
- ٤ - تحديد نسبة إسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة ذات العلاقة الارتباطية المعنوية فى تفسير مستوى معرفة و تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات ( الغذاء و التغذية، و الصحة الإنجابية، و البيئة ) و التى تضمنها مشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية و الأمن الغذائى فى الإرشاد الزراعى .
- ٥ - التعرف على أسباب عدم تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات ( الغذاء و التغذية، و الصحة الإنجابية، و البيئة ) .

٦- التعرف على المشاكل التي تسببت في عدم إستفادة المبحوثات من مشروع دمج الثقافة السكانية و البيئة والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي و أهم مقترحاتهن للتغلب عليها .

الإستعراض المرجعي

أولاً : الإطار النظري :

مفهوم السلوك

يعرفه جوده ( ٢٠٠٢ ) بأنه التصرفات و التعبيرات الخارجية، و الداخلية التي يسعى الفرد عن طريقها إلى الموائمة و التوفيق بين مقومات و جوده ، و مقتضيات الإطار الإجتماعي الذي يعيش داخله ، و على ذلك فإن أهم خصائص السلوك البشري أنه هادف بمعنى أنه يهدف لإشباع حاجة معينة ، كما أنه متنوع ، و مرن و عقلي، بجانب أنه معقد .

و ترى سامية الأنصاري ( ١٩٩٢ ) أن نقطة البداية للسلوك هي وجود دافع خلف ذلك السلوك ، و تحل النظرية السلوكية سلوك الفرد ، فتري أنه يتلقى المؤثر الخارجي ثم يتولى تحليله و فحصه في ضوء ما لديه من خبرات، و تجارب، و عادات، و تقاليد، و إتجاهات، و دوافع، و كذا طبقاً لكونه النفسي، و مدى فهمه للموقف، و بدأ ينبع سلوكه كحصلة لهذه المؤثرات مجتمعة.

مفهوم المعرفة

يرى ( O'sullivan et al,1983 ) أن الإطار المعرفي للفرد و هو الكيفية التي تنظم بها خبرات، و معارف الفرد الإجتماعية و هي ناتجة عن المعرفة الكلية التي يدرك خلالها الفرد المواقف الإجتماعية المختلفة و يستجيب لها، فالنظم المعرفية إذاً هي المحدد و الموجه للسلوك البشري .

في حين ذكر ( Rolling,1990 ) أن المعرفة هي نتاج عقلي و تراكمي من المعتقدات و الأفكار و المفاهيم و النظريات و الخبرة . و تأخذ المعرفة أشكالاً متعددة حددها ( Rogers&Shomaker,1971 ) في ثلاث أنواع من المعارف هي : ١- المعلومات المتعلقة بالوحدى: و هي معرفة الفرد بوجود شيء ما . ٢- معرفة الكيفية: أي معرفة المعلومات الضرورية لإستخدامها لشيء ما . ٣- معرفة المبادئ التي يقوم عليها هذا الشيء .

أبعاد مفهوم الثقافة السكانية

تدرف الثقافة السكانية على أنها عملية تعليمية توضح إرتباط حجم السكان و تركيبهم و توزيعهم في بلد ما برفاهية الفرد و الأسرة و المجتمع عموماً . كما توضح أيضاً الأثار التي

تترتب على التغيير في عدد السكان وتركيبهم وتوزيعهم الناشئ عن المواليد والوفيات والهجرة ( الفاو ١٩٨١ ) .

و فيما يلي نبذة مختصرة عن كل مجال من مجالات المشروع :

#### ١- الأمن الغذائي :

لا شك أن تعرف الإنسان على غذائه اليومي و ما يوفره له من العناصر الغذائية الضرورية لعمليات التغذية ، و التي تدخل جسمه على شكل ملايين الجزيئات فتتفاعل معه عبر مسارات تمثيلية لا نهاية لها حتى تصبح بالتالي جزءاً منه يمكن أن يوجه سلوكه انغذائي نحو الأفضل بما يضمن له أقصى إستفادة ممكنة ( نجفة عبد الجليل ، ٢٠٠٦ ) . فالنساء الصحي يقصد به " الغذاء السليم الصالح للإستهلاك الأدمى " ( نوفل ١٩٨٩ ) و يعتبر الجهل بالمبادئ الأساسية في التغذية سبباً رئيسياً في حدوث الكثير من أمراض سوء التغذية حيث أن سوء التغذية لا يرجع إلى النقص في الموارد الاقتصادية فقط و لكن إلى فقر المعارف و المعلومات اللازمة لحاجات الأفراد الغذائية ( إيزيس نوار و أخرون ، ١٩٩٩ ) .

#### ٢ - الصحة الإيجابية :

تعد الصحة الإيجابية من المفاهيم الصحية التي حظيت بإهتمام كبير على المستوى العالمي و المحلي في الفترة الأخيرة نظراً لما لها من أهمية في حياة الفرد و الأسرة و المجتمع بأسره .

و لقد أشار كل من ( Alexander,larosa1994 ) أن مفهوم صحة المرأة ما هو إلا مرادف لمفهوم صحتها الإيجابية . و تعرف الصحة الإيجابية على أنها تمتع جميع أفراد الأسرة نى جميع المراحل العمرية بصحة جسدية و نفسية و إجتماعية جيدة ( قطاع السكان و تنظيم الأسرة ، ٢٠٠٢ ) .

#### ٣ - البيئة :

إن الإكتظاظ السكاني و التزايد المستمر لمعدلات إستهلاك موارد البيئة تعتبر من أهم أسباب زيادة حدة مشكلة التلوث ( حوقة و أخرون ، ٢٠١٠ ) ، و الذي أصبحت نسبته في مصر تزيد على ثلاثة أمثال المعدلات العالمية للتلوث ( <http://www.f-law.net/law/showthread.php/3965/2007> ) .

كما أن معظم المشاكل البيئية ترجع إلى الأنماط السلوكية للأفراد و التي تعزى بدورها إلى الإقتنار للمعارف والخبرات و الإتجاهات البيئية السليمة ( العادلي ، ١٩٩٧ ) .

و تعتبر التوعوية و التثقيف البيئي من أهم الأمور إلحاحاً فى مسار إصلاح و تنمية البيئة حيث أن أكثر من ٥٠% من مشاكل البيئة يمكن علاجها و حلها عن طريق الوعى البيئى و تعديل إتجاهات و سلوك الزراع وأسرههم، و يعتبر الإرشاد الزراعى من أهم النظم العاملة فى الريف لما له من دور متميز فى نشر الوعى الثقافى و الممارسات البيئية المرغوبة و ذلك من خلال الإرشاد الزراعى البيئى الذى يستهدف رفع مستوى الوعى البيئى على التوازى مع رفع مستوى معيشة الريفيين ، كما يستهدف تحسين نوعية الحياة من خلال صيانة البيئة وتحسينها و الإرتقاء بالموارد البشرية فى المجتمع الريفى

(<http://www.aquazoo2.com/vb/archive/index.php/t-992.htm> / 2008)

ثانيا : بعض الدراسات المتعلقة بموضوع البحث

١- دراسة أمل جمعة ( ٢٠٠٢ ) :

إستهدفت الدراسة تحديد ردود أفعال المرأة الريفية للرسائل السكانية المنقولة إليها عبر قنوات الإتصال الشخصى فى إطار البرامج التدريبية للمشروع وذلك من خلال معرفة: وصول الرسائل السكانية المعنية فعلا إلى الجمهور المستهدف بشكل مباشر من المرشدة أو غيرمباشر من أطراف أخرى. والحصيلة المعرفية السكانية للمرأة الريفية وتحديد مصادرهما. وإكتشاف العوامل المؤثرة على نوع إستجابة المرأة الريفية للرسائل السكانية تلك المتعلقة بالمحتوى والمصدر . وكانت من أهم النتائج التى أسفرت عنها الدراسة أنه بلغت نسبة المستفيدات من المشروع نحو ٤٩,٣% ما بين إستفادة عالية ( ٥,٧% ) ومتوسطة ( ٤٣,٦% ) ومنخفضة ( ٥٠,٧% ) .

٢- دراسة عمار وأخرون ( ٢٠٠٤ ) :

وقد إستهدفت التعرف على الآثار التعليمية لبعض الأنشطة الإرشادية التى تضمنها مشروع دمج الثقافة السكانية فى العمل الإرشادى وذلك من خلال تحديد درجة معرفة المبحوثين بالأنشطة الإرشادية التى تضمنها المشروع وكذا درجة تطبيقهم لهذه الأنشطة وإستفادتهم من هذا التطبيق ، وكذا التعرف على مصادر المعلومات التى يستقى منها المبحوثين معارفهم عن أنشطة الثقافة السكانية. وقد أسفر البحث على النتائج الأتية : يتمتع غالبية المبحوثين بمستوى معرفى متوسط ومرتفع بمجالات الثقافة السكانية. وهناك تباين فى المستوى المعرفى للمبحوثين لكل مجال من مجالات الثقافة السكانية على حده ، و أن ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين يتصفون بمستويات تطبيقية منخفضة ومتوسطة فيما يتعلق بتطبيق الأنشطة الإرشادية الخاصة بالثقافة السكانية، و غالبية المبحوثين يقعون فى فئة متوسطة



الإستفادة من تطبيق الأنشطة الإرشادية وأن نسبة قليلة منهم يقعون فى فئة مرتفعى الإستفادة من تطبيق الأنشطة الإرشادية. كما أظهرت النتائج أن العاملين الإرشاديين والعاملين بجهاز حماية البيئة جاءوا فى المراكز الأخيرة كمصادر إتصال يمكن الإعتمادعليها مستقبلا من وجهة نظر المبحوثين .

٣- دراسة أسماء شلبى وميخائيل ( ٢٠٠٩ ) :

إستهدف الدراسة : تحديد الآثار التعليمية ( المعرفة - التطبيق ) لتطبيق مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية فى الإرشاد الزراعى . و التعرف على المعوقات التى تحول دون تطبيق المبحوثين لممارسات الزراعة المستدامة المتضمنة فى مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية فى الإرشاد الزراعى. و تحديد العلاقات الإرتباطية و الإنحدارية بين المتغيرات المستقلة و بين كل من درجة معرفة و تنفيذ المبحوثين لممارسات الزراعة المستدامة.

وتتلخص أهم نتائج هذا البحث فى إرتفاع مستوى معرفة و تنفيذ المبحوثين المتعرضين للمشروع بممارسات الزراعة المستدامة مقارنة بالمبحوثين غير المتعرضين له . وأن أهم المعوقات التى تحول دون تنفيذ المبحوثين لممارسات الزراعة المستدامة كانت عدم المعرفة بالممارسة، وعدم توفر الإمكانيات، وعدم وجود إرشادات تفصيلية عن كيفية تنفيذ الممارسة .

الطريقة البحثية

التعاريف الإجرائية :

١ - مستوى المعرفة : يقصد به فى هذه الدراسة مدى إلمام المبحوثة ببعض مجالات المشروع وهى : مجال الغذاء والتغذية ، ومجال الصحة الإنجابية ، ومجال البيئة ويقع تحت كل مجال من هذه المجالات عدد من الأنشطة الإرشادية و تم تحديد هذه الأنشطة وفقاً ( للجمال ، عبد المجيد ، ٢٠٠٨ ) ، و تم قياس هذا المتغير بإعطاء درجة واحدة لكل نشاط لا تعرفه المبحوثة ودرجتان لكل نشاط تعرفه المبحوثة من خلال الإجابة على ٤٥ سؤال ومثلت محصلة هذه الدرجات قيمة رقمية تعبر عن معرفة المبحوثة لكل مجال ، ومجموع هذه المجالات يعبر عن درجة المستوى المعرفى للمبحوثة ، وقد تراوح المدى الفعلى ما بين ٦٦- ٩٥ درجة و تم تصنيف المبحوثات وفقاً لهذا المدى إلى ثلاث فئات جدول (١) .

٢ - مستوى التطبيق : يقصد به فى هذه الدراسة مدى تطبيق المبحوثات لكل نشاط إرشادى يقع تحت مجالات المشروع وهى : مجال الغذاء والتغذية ، ومجال الصحة الإنجابية ، ومجال البيئة . و تم التعبير عنها بقيمة رقمية من خلال إجابة المبحوثات على ٣٦ سؤال شملت بعض

الأنشطة المرتبطة بالمجالات السابقة ، وقد تراوح المدى الفعلي ما بين ٥١ - ٧٢ درجة وتم تصنيف المبحوثات وفقاً لهذا المدى إلى ثلاث فئات جدول (١٠) .

٣- الأثر التعليمي لبعض الأنشطة الإرشادية لمشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي : و يقصد به ما ترتب من تغيير على مستوى معارف وتطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة الإرشادية المتضمنة في مجالات المشروع. وتم الاستدلال عن ذلك من خلال المقارنة بين عينتي البحث المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات منه .

**المتغيرات البحثية :**

إنحصر متغيراً البحث في متغيرين تابعين هما : مستوى معارف المبحوثات ببعض أنشطة مجالات المشروع و مستوى تطبيق المبحوثات لبعض أنشطة مجالات المشروع ، وأربعة عشر متغيراً مستقلاً هي : السن، المستوى التعليمي للمبحوثة، السعة الأسرية، سن الزوج ، المستوى التعليمي للزوج، الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، الحيازة الحيوانية ، الحيازة الداجنية للأسرة، التعرض لوسائل الإعلام، التردد على مراكز الخدمات الريفية، التعرض لمصادر المعلومات، القيادة، الإتجاه نحو التغيير، الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي .

**الفروض البحثية :**

- ١- يوجد فرق معنوي بين متوسطي درجات معرفة المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات للأنشطة المرتبطة بمجالات الغذاء والتغذية، و الصحة الإنجابية، و البيئة .
- ٢- يوجد فرق معنوي بين متوسطي درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات للأنشطة المرتبطة بمجالات الغذاء والتغذية، و الصحة الإنجابية، و البيئة .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة معرفة المبحوثات المستهدفات لبعض الأنشطة المرتبطة بمشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي وأى من المتغيرات البحثية المستقلة الأربعة عشر .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المرتبطة بمشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي وأى من المتغيرات البحثية المستقلة المدروسة .
- ٥ - المتغيرات البحثية المستقلة قادرة على تفسير التباين في مستوى معرفة المبحوثات بالأنشطة المرتبطة بمشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية في الإرشاد الزراعي .
- ٦- المتغيرات البحثية المستقلة قادرة على تفسير التباين في مستوى تطبيق المبحوثات للأنشطة المرتبطة بمشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية في الإرشاد الزراعي .

ويتم اختبار الفروض السابقة احصائيا في صورتها الصفرية .

### منطقة وشاملة وعينتا البحث :

تم إختيار محافظة البحيرة كمنطقة لإجراء البحث، لأنها إحدى المحافظات التي طبق فيها مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي ، كما تم إختيار منطقة البستان والتي تتميز بكثرة عدد المشاريع التتموية ومن هذه المشاريع مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي والذي طبق فى بعض قرى المنطقة ولأن معظم الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت على مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي قدعنت بالمناطق القديمة . وقد تم إختيار قرية على بن أبى طالب عشوائيا من بين القرى التي طبق فيها المشروع والتي بلغ عدد الأسر بها ٨٠٠ أسرة وتم إختيار عينة عشوائية من هذه الشاملة بنسبة ( ١٠ %) وفقا لمعادلة كريجسى ومورجان وبذلك بلغت عينة البحث الأولى ( ٨٠ ) مبحوثة ، وللمقارنة فقد تم إختيار قرية متولى الشعراوى عشوائيا من بين القرى التي لم يطبق فيها المشروع ويبلغ عدد الأسر بها ( ١٠٠٠ ) أسرة ، وقد تم إختيار عينة عشوائية من هذه الشاملة بنسبة ( ١٠ %) من عدد الأسر ، وبذلك بلغت عينة البحث الثانية ( ١٠٠ ) مبحوثة .

### تجميع وتحليل البيانات :

تم تجميع بيانات هذا البحث من خلال الإستبيان بالمقابلة الشخصية وقد تم تصميم إستمارة الإستبيان فى ضوء الأهداف البحثية مع مراعاة نوعية البيانات التي تنفق ومقتضيات تحقيق هذه الأهداف . بعد تفريغ البيانات وتبويبها ، وجدولتها تم التحليل الإحصائى من خلال النسب المئوية ، والتكرارات والمتوسط الحسابى، و الإنحراف المعياري ، و معامل الارتباط البسيط، و إختبار ( ت ) ، و أسلوب التحليل الإتحدارى المتعدد لدراسة مدى إسهام المتغيرات المستقلة المدروسة ذات الارتباط المعنوى بالمتغيرين التابعين فى تفسير التباين فى المستوى المعرفى و التطبيقى للمبحوثات كمتغيرين تابعين.

### النتائج ومناقشتها

أولاً : المستوى المعرفى للمبحوثات ببعض أنشطة مجالات المشروع موضوع الدراسة : تم تصنيف المبحوثات و وفقاً لفئات المستوى المعرفى ببعض الأنشطة المتعلقة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة إلى ثلاث فئات جدول ( ١ ) و الذى تبين منه أن ٥٨,٧٥ % من المبحوثات المستهدفات من المشروع لديهن مستوى معرفى مرتفع بأنشطة مجالات المشروع ،

في حين بلغت هذه النسبة ١٨% و ذلك بالنسبة للمبحوثات غير المستهدفات ، وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى معرفة المبحوثات المستهدفات من المشروع ببعض الأنشطة المتعلقة بمجالات الثقافة المشروع موضوع الدراسة مقارنة بالمبحوثات غير المستهدفات من المشروع و مما يؤكد ذلك أن المتوسط الحسابي لمعارف المبحوثات المستهدفات من المشروع ببعض الأنشطة المتعلقة بمجالات المشروع قد بلغ ٨٥,٩١ درجة في مقابل ٨٠,٢ درجة للمبحوثات غير المستهدفات من المشروع ، الأمر الذي يمكن معه القول بأن لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي آثاراً تعليمية ، حيث ساهم في زيادة معارف المبحوثات المستهدفات من المشروع بمجالات المشروع موضوع الدراسة ( مجال الغذاء و التغذية، والصحة الإنجابية، و البيئة ) .

و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات معرفة المستهدفات من المشروع والمبحوثات غير المستهدفات منه ببعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة ، تم حساب قيمة "ت" وقد بلغت ٨,٢٤٢ وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول ( ٢ ) . و تعكس هذه النتيجة وجود أثر معرفى واضح لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية في الإرشاد الزراعي فى مجال الغذاء و التغذية ، والصحة الإنجابية، و البيئة. و بهذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثى الأول و الذى يفترض وجود فرق معنوى بين متوسطى درجات معرفة المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات للأنشطة المرتبطة بمجال الغذاء و التغذية ، ومجال الصحة الإنجابية ، ومجال البيئة .

و فيما يلى إستعراض للمستوى المعرفى للمبحوثات لكل مجال من مجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة :

#### ١ - مجال الغذاء و التغذية :

من جدول ( ٣ ) يتضح أن الغالبية العظمى من المبحوثات المستهدفات من المشروع ٩٦,٢٥ % منهن لديهن مستوى معرفى متوسط و مرتفع، فى مقابل ٨١% للمبحوثات غير المتعرضات له ، وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى معرفة المبحوثات المتعرضات للمشروع بمجال الغذاء و التغذية مقارنة بالمبحوثات غير المتعرضات له.

و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات معرفة المبحوثات المتعرضات للمشروع والمبحوثات غير المتعرضات له ببعض الأنشطة المرتبطة بمجال

الغذاء والتغذية ، تم حساب قيمة " ت " وقد بلغت ٥,٨٢٤ وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول ( ٤ ) . والذى تعكس نتائجه وجود أثر معرفى واضح لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية فى الإرشاد الزراعى فى مجال الغذاء و التغذية .

## ٢ - مجال الصحة الإيجابية

من النتائج المبينة بالجدول ( ٥ ) يتضح أن ٩٥ % من المبحوثات المتعرضات للمشروع لديهن مستوى معرفى متوسط و مرتفع ، فى مقابل ٧٢ % للمبحوثات غير المتعرضات له ، وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى معرفة المبحوثات المتعرضات للمشروع بمجال الصحة الإيجابية مقارنة بالمبحوثات غير المتعرضات له .

و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات معرفة المبحوثات المتعرضات للمشروع والمبحوثات غير المتعرضات له بمجال الصحة الإيجابية ، تم حساب قيمة " ت " وقد بلغت ٥,٩٧٩ ، وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول ( ٦ ) . والذى تعكس نتائجه وجود أثر معرفى واضح لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية فى الإرشاد الزراعى فى مجال الصحة الإيجابية .

## ٣ - مجال البيئة :

من جدول ( ٧ ) يتضح الإرتفاع النسبى فى مستوى معارف المبحوثات المتعرضات للمشروع حيث بلغت نسبة من لديهن مستوى معرفى مرتفع ٩٠% ، فى حين بلغت هذه النسبة ٥٤ % فقط للمبحوثات غير المتعرضات له . و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات معرفة المبحوثات المتعرضات للمشروع والمبحوثات غير المتعرضات له بمجال البيئة ، تم حساب قيمة " ت " وقد بلغت ٣,٩٢٢ ، وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول ( ٨ ) . والذى تعكس نتائجه وجود أثر معرفى واضح لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية فى الإرشاد الزراعى فى مجال البيئة .

و لمزيد من الإيضاح يمكن إستعراض النتائج التى تعكس مدى إلمام المبحوثات المستهدفات وغير المستهدفات من المشروع و غير المتعرضات له بكل نشاط من الأنشطة المتعلقة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة، جدول ( ٩ ) . والذى يتضح منه إرتفاع نسبة من ألموا بالأنشطة المتعلقة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة من المبحوثات المتعرضات للمشروع مقارنة بالمبحوثات غير المتعرضات له و ذلك بالنسبة لغالبية الأنشطة، فيما عدا بعض الأنشطة .

ثانياً: المستوى التطبيقي للمبحوثات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة :

تم تصنيف المبحوثات و وفقاً لفئات مستوى تطبيقهن لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة إلى ثلاث فئات جدول ( ١٠ ) ، والذي يتضح منه الارتفاع النسبي في مستوى تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع المدروسة حيث بلغت نسبة ذوى التطبيق المرتفع ( ٥٦,٢٥ % ) في مقابل ٧ % للمبحوثات غير المستهدفات .

وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع موضوع الدراسة مقارنة بالمبحوثات غير المستهدفات الأمر الذي يمكن معه القول بأن لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي آثاراً تعليمية ، حيث ساهم في زيادة تطبيق المبحوثات المستهدفات منه لمجالات الثقافة السكانية ( مجال الغذاء و التغذية ، والصحة الإنجابية ، و البيئة ) . و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطي درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع والمبحوثات غير المستهدفات منه لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة ، تم حساب قيمة ت وقد بلغت ٧,٤٣٣ ، وهي قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ ، جدول ( ١١ ) . و تعكس هذه النتيجة وجود أثر تطبيقي واضح لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي في مجال الغذاء و التغذية ، والصحة الإنجابية، و البيئة .

وبهذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثي الثاني و الذي يفترض وجود فرق معنوي بين متوسطي درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات للأنشطة المرتبطة بمجال الغذاء و التغذية ، ومجال الصحة الإنجابية ، ومجال البيئة .

و فيما يلي إستعراض للمستوى التطبيقي للمبحوثات لكل مجال من مجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة :

#### ١ - مجال الغذاء و التغذية :

أوضحت النتائج جدول ( ١٢ ) أن غالبية المبحوثات المستهدفات من المشروع ( ٧١,٢٥ % ) لديهم مستوى تطبيقي مرتفع ، في حين بلغت هذه النسبة ٣١ % فقط للمبحوثات غير المستهدفات ، وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المتعلقة بمجال الغذاء و التغذية مقارنة بالمبحوثات غير المستهدفات . و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطي درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع

والمبحوثات غير المستهدفات لمجال الغذاء والتغذية ، تم حساب قيمة " ت " وقد بلغت ٥,٤٨٥% ، وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول ( ١٣ ) .  
والذى يوضح وجود أثر تطبيقي واضح لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية فى الإرشاد الزراعى لمجال الغذاء و التغذية .

### ٢ - مجال الصحة الإيجابية :

أظهرت النتائج جدول ( ١٤ ) أن ٥٧,٥ % من المبحوثات المتعرضات للمشروع مستوى تطبيقهن مرتفع ، فى حين بلغت هذه النسبة ٢٦ % فقط للمبحوثات غير المتعرضات له ، وتعكس هذه النتائج ارتفاع مستوى تطبيق المبحوثات المتعرضات للمشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال الصحة الإيجابية مقارنة بالمبحوثات غير المتعرضات له . و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات تطبيق المبحوثات المتعرضات للمشروع و المبحوثات غير المتعرضات له لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال الصحة الإيجابية ، تم حساب قيمة " ت " وقد بلغت ٣,٥٤٨ ، وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول ( ١٥ ) .

والذى يوضح وجود أثر تطبيقي واضح لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية فى الإرشاد الزراعى لمجال الصحة الإيجابية .

### ٣ - مجال البيئة :

تبين النتائج جدول ( ١٦ ) أن ٩٠ % من المبحوثات المتعرضات للمشروع لديهن مستوى تطبيقي مرتفع ، فى مقابل ٥٩ % للمبحوثات غير المتعرضات له .  
و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات تطبيق المبحوثات المتعرضات للمشروع و المبحوثات غير المتعرضات له لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال البيئة ، تم حساب قيمة " ت " وقد بلغت ٧,٨٨٩ ، وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول ( ١٧ ) .  
والذى يوضح وجود أثر تطبيقي لمشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية فى الإرشاد الزراعى لمجال البيئة .

و لمزيد من الإيضاح يمكن إستعراض النتائج التى تعكس مدى تطبيق المبحوثات المتعرضات للمشروع و غير المتعرضات له لكل نشاط من الأنشطة المتعلقة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة ، جدول ( ١٨ ) .  
والذى يوضح ارتفاع نسبة من نفذن الأنشطة المتعلقة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة من المبحوثات المتعرضات للمشروع مقارنة بالمبحوثات غير المتعرضات له و ذلك بالنسبة لغالبية الأنشطة .

ثالثاً : العلاقة بين الخصائص المميزة للمبحوثات و مستواهن المعرفى بالأنشطة المرتبطة  
بمجالات المشروع موضوع الدراسة :

أظهرت النتائج جدول ( ١٩ ) أن من بين ١٤ متغيراً مستقلاً هناك ٩ متغيرات ترتبط  
معنوياً بمستوى معارف المبحوثات و هي المستوى التعليمى للزوج، و الحيازة المزرعية  
لأسرة المبحوثة، و للتعرض لوسائل الإعلام، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، سن المبحوثة،  
و المستوى التعليمى للمبحوثة، و سن الزوج، و الحيازة الداجنية للأسرة، و الإتجاه نحو  
التغيير . فى حين لم يتضح و جود إرتباط معنوى بين معارف المبحوثات، و السعة الأسرية،  
و الحيازة الحيوانية، و التردد على مراكز الخدمات الريفية، و التعرض لمصادر المعلومات ،  
و القيادة .

رابعاً : العلاقة بين الخصائص المميزة للمبحوثات و مستوى تطبيقهن لبعض الأنشطة  
المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة :

أوضحت النتائج جدول ( ٢٠ ) أن من بين ١٤ متغيراً مستقلاً هناك ٨  
متغيرات ترتبط معنوياً بمستوى تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة  
السكانية المدروسة و هي المستوى التعليمى للمبحوثة، و المستوى التعليمى للزوج، و الحيازة  
المزرعية لأسرة المبحوثة، و التعرض لوسائل الإعلام ، و التعرض لمصادر المعلومات ، و  
الحيازة الداجنية للأسرة ، و الإتجاه نحو التغيير، و الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى. فى حين لم  
تظهر النتائج وجود علاقة إرتباطية مغزوية بين المتغير التابع و بين المتغيرات المستقلة الأتية  
سن المبحوثة، و السعة الأسرية، و سن الزوج، والحيازة الحيوانية، و التردد على مراكز  
الخدمات الريفية، و القيادة .

خامساً: العلاقات الإندارية بين كل من المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة المدروسة :  
تقدير التباين فى درجة معرفة المبحوثات المستهدفات من المشروع ببعض الأنشطة  
المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة :

أوضحت نتائج دالة الإندار المتعدد الواردة بجدول ( ٢١ ) أن هناك أربعة متغيرات  
مستقلة فقط مسئولة عن تفسير ٣٨,٨% من التباين الكلى فى درجة معرفة المبحوثات بمجالات  
الثقافة السكانية المدروسة ، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ٠,٣٨٨، وهذه الدالة معنوية عند



المستوى الإحتمالى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة "ف" ١١,٩٠٧ وهذه المتغيرات هي الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى ، و التعرض لوسائل الإعلام ، وسن المبحوثة ، و الحيازة الداجنية للأسرة . وبناءاً على النتائج السابقة فإنه يتبين أن بعض المتغيرات المستقلة تسهم إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة معرفة المبحوثات ببعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية المدروسة، وبناءاً على ذلك فإنه يمكن قبول الفرض البحثى الخامس جزئياً مع تعديله كالتالى:- أن المتغيرات البحثية الأتية : الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، و التعرض لوسائل الإعلام، و سن المبحوثة، و الحيازة الداجنية للأسرة قادرة على تفسير التباين فى مستوى معرفة المبحوثات ببعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية المدروسة بنسبة ٣٨,٨%

تقدير التباين فى درجة تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة :

أوضحت نتائج دالة الإنحدار المتعدد جدول( ٢٢ ) أن هناك ثلاثة متغيرات بحثية قادرة على تفسير ٣٠,٤% من التباين الكلى فى درجة تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية المدروسة حيث بلغت قيمة معامل التحديد "ر" ٠,٣٠٤. وهذه الدالة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة "ف" ١١,٠٥٨ وهذه المتغيرات هي التعرض لوسائل الإعلام ، و الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة ، و الإتجاه نحو التغير.

ويتضح من النتائج السابقة أن بعض المتغيرات المستقلة تسهم إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع المدروسة ، وبناءاً على ذلك فإنه يمكن قبول الفرض البحثى السادس جزئياً مع تعديله كالتالى: أن المتغيرات البحثية الأتية : التعرض لوسائل الإعلام، و الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، و الإتجاه نحو التغير قادرة على تفسير التباين فى درجة تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المتعلقة بمجالات الثقافة السكانية المدروسة بنسبة ٣٠,٤% .

سادسا : أسباب عدم تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية المدروسة :

مما لا شك فيه أن معرفة أسباب عدم تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المتضمنة فى مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية فى الإرشاد الزراعى و محاولة و وضع الحلول لها له أبلغ الأثر فى زيادة كفاءة المشروع عند تنفيذه فى أماكن أخرى .

و لقد أمكن حصر أسباب عدم تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المتضمنة فى مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائى فى الإرشاد الزراعى ، جدول ( ٢٣ ). والذى يوضح وجود العديد من الأسباب التى تؤدى إلى عدم تطبيق المبحوثات لبعض الأنشطة المتضمنة فى مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية فى الإرشاد الزراعى ، و منها أسباب راجعة للإعتقادات الخاطئة أو لعادات وتقاليد خاطئة أو لعدم المعرفة بالمعلومة الصحيحة .

أسباب مشاركة المبحوثات فى مشروع دمج الثقافة السكانية فى الإرشاد الزراعى :

أوضحت النتائج جدول ( ٢٤ ) أن هناك العديد من الأسباب التى أدت لمشاركة المبحوثات فى مشروع دمج الثقافة السكانية فى الإرشاد الزراعى ، وقد كانت أهم هذه الأسباب تكرارا من قبل المبحوثات أنهم سمعن بأن المشروع يفيد المرأة الريفية، يليها رغبتهن فى تعلم أشياء كثيرة تقيدهن، يليها أن المشروع يقدم أنشطة إنتاجية تزيد من دخل أسرهن، والتعرف على أناس جدد، يليهما أن حضورهن للإجتماع الإرشادى له مقابل مادى، وأخيرا للتعرف على حقوقهن .

المشاكل التى تسببت فى عدم إستفادة المبحوثات من مشروع دمج الثقافة السكانية فى الإرشاد الزراعى :

أوضحت النتائج جدول ( ٢٥ ) وجود بعض المشاكل التى تسببت فى عدم الإستفادة القصوى للمبحوثات المستفيدات من المشروع من مشروع دمج الثقافة السكانية فى الإرشاد الزراعى ، وقد كانت أكثرها تكرارا من قبل المبحوثات مشكلة إنتهاء المشروع على الرغم من حاجتهن لإستمراره ، تليها مشكلة عدم مناسبة وقت الإجتماع ، ثم مشكلة عدم موافقة الزوج ، تليها مشكلة مكان الإجتماع غير ملائم ، تليها مشكلة أن الأنشطة الإنتاجية تحتاج لإمكانيات مادية ، تليها عدم إستيعابهن وفهمهن للمواضيع ، وعدم وجود متابعة من قبل المشروع ، وأخيراً ضعف إمكانيات وقدرات المرشدة فى تبسيط وتسهيل المعلومة . وقد أمكن حصر أهم المقترحات التى ذكرتها المبحوثات للتغلب على المشكلات التى تسببت فى عدم إستفادهن من مشروع دمج الثقافة السكانية فى الإرشاد الزراعى فى أربعة مقترحات تم ترتيبهم تنازلياً حسب تكرارهم من وجهة نظر المبحوثات على النحو التالى : الرغبة فى إستمرارية المشروع ٤٣,٧٥ % ، وزيادة الحافز المادى لحضور الإجتماع ٣٢,٥ % ، وإختيار الوقت الذى يناسب المبحوثات لعقد الإجتماع ٢٦,٢٥ % ، وقيام جهاز الإرشاد بإختيار المكان المناسب لعقد الإجتماع ٦,٢٥ % .

الجدول

جدول ( ١ ) توزيع العيّنات وفقاً لمستوى معارفهنّ ببعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية  
موضوع الدراسة :

الإجمالي		غير المستهدفات		المستهدفات		فئات المستوى المعرفي
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١٥	٨,٣	١٤	١٤	١	١,٢٥	منخفض (٧٥ - فأقل)
١٠٠	٥٥,٦	٦٨	٦٨	٣٢	٤٠	متوسط (٧٦ - ٨٥)
٦٥	٣٦,١	١٨	١٨	٤٧	٥٨,٧٥	مرتفع (٨٦ - فأكثر)
١٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	المجموع

جدول ( ٢ ) الفرق بين متوسطي درجات معارف المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات  
بالأنشطة المرتبطة بمجال الغذاء و التغذية , والصحة الإيجابية , و البيئة .

قيمة " ت "	أكبر قيمة	أقل قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقاييس	العينة
**٨,٢٤٢	٧,٤٧	٤,٥٦	٤,١٦	٨٥,٩	٨٠ = ن	المستهدفات من المشروع
			٥,٣٠	٧٩,٩	١٠٠ = ن	غير المستهدفات

\*\* معنوية عند ٠,٠١

جدول ( ٣ ) توزيع العيّنات وفقاً لمستوى معارفهنّ بالأنشطة المرتبطة بمجال الغذاء و التغذية :

الإجمالي		غير المستهدفات		المستهدفات من المشروع		فئات المستوى المعرفي
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٢٢	١٢,٢	١٩	١٩	٣	٣,٧٥	منخفض (٣٤ - فأقل)
٩٣	٥١,٧	٦٢	٦٢	٣١	٣٨,٧٥	متوسط (٣٥ - ٣٩)
٦٥	٣٦,١	١٩	١٩	٤٦	٥٧,٥	مرتفع (٤٠ - فأكثر)
١٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	المجموع

جدول ( ٤ ) الفرق بين متوسطي درجات معارف المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات  
ببعض الأنشطة المرتبطة بمجال الغذاء و التغذية .

قيمة " ت "	أكبر قيمة	أقل قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقاييس	العينة
** ٥,٨٢٤	٣,٣٨٨	١,٦٦٢	٢,٦٣٧	٣٩,٣٢	٨٠ = ن	المستهدفات من المشروع
			٢,٨٤٨	٣٦,٨٠	١٠٠ = ن	غير المستهدفات

\*\* معنوية عند ٠,٠١

جدول (٥) توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى معارفهن ببعض الأنشطة المرتبطة في مجال الصحة الإيجابية

فئات المستوى المعرفي		المستهدفات من المشروع		غير المستهدفات		الإجمالي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٤	٥	٢٨	٢٨	٣٢	١٨		
٤٧	٥٨,٧٥	٥٧	٥٧	١٠٤	٥٨		
٢٩	٣٦,٢٥	١٥	١٥	٤٤	٢٤		
٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠		

جدول (٦) الفرق بين متوسطي درجات معارف المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات ببعض الأنشطة المرتبطة بمجال الصحة الإيجابية :

العينة	المقاييس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	قيمة " ت "
المستهدفات من المشروع	ن = ٨٠	٢٧,٧٠	١,٨١٦٩	١,٣٠٩٢	٢,٦١٥٨	**٥٠,٩٧٩
غير المستهدفات	ن = ١٠٠	٢٥,٧٣	٢,٣٨٠٠			

\*\* معنوية عند ٠,٠١

جدول (٧) توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى معارفهن ببعض الأنشطة المرتبطة بمجال البيئة :

فئات المستوى المعرفي		المستهدفات من المشروع		غير المستهدفات		الإجمالي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٠٠٠	٠٠	٦	٦	٦	٣,٣		
٨	١٠	٤٠	٤٠	٤٨	٢٦,٧		
٧٢	٩٠	٥٤	٥٤	١٢٦	٧٠		
٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠		

جدول (٨) الفرق بين متوسطي درجات معارف المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات ببعض الأنشطة المرتبطة بمجال البيئة :

العينة	المقاييس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	قيمة " ت "
المستهدفات من المشروع	ن = ٨٠	١٨,٨٨٧٥	١,٠٣١١	٠,٦٢٧٩	١,٩٢٢١	**٣,٩٢٢
غير المستهدفات	ن = ١٠٠	١٧,٦١٢٥	٢,٦٥٥٣			

\*\* معنوية عند ٠,٠١

جدول ( ٩ ) توزيع المبحوثات و وفقاً لمعارفهن ببعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة و ذلك بالنسبة لكل نشاط من الأنشطة المتعلقة بكل مجال على حده :

المجالات		المستهدفات من المشروع ن = ٨٠				غير المستهدفات ن = ١٠٠			
		لا يعرف		يعرف		لا يعرف		يعرف	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أولاً : مجال الغذاء و التغذية									
١-	المعرفة بالعناصر الغذائية.	٦٧	٨٣,٧٥	١٣	١٦,٢٥	٥١	٥١	٤٩	٤٩
٢-	العيش الأسمر أفضل من العيش الأبيض.	٦٣	٧٨,٧٥	١٧	٢١,٢٥	٧٢	٧٢	٢٨	٢٨
٣-	الأكل المفيد هو الأكل الذى يحتوى على أطعمة مختلفة.	٧٠	٨٧,٥	١٠	١٢,٥	٧٢	٧٢	٢٨	٢٨
٤-	الإفراط فى تناول اللحوم الحمراء ضار بالصحة.	٧١	٨٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٨٠	٨٠	٢٠	٢٠
٥-	يفضل عمل الأكل بالزيت.	٥٦	٧٠	٢٤	٣٠	٤٧	٤٧	٥٣	٥٣
٦-	الشخص العادى يحتاج ٨ أكواب ماء كبيرة.	٧٦	٩٥	٤	٥	٨٣	٨٣	١٧	١٧
٧-	من الأفضل غسل الخضار ثم تقطيعه.	٦٩	٨٦,٢٥	١١	١٣,٧٥	٧٥	٧٥	٢٥	٢٥
٨-	وجبة الإفطار وجبة ضرورية.	٧٤	٩٢,٥	٦	٧,٥	٨٩	٨٩	١١	١١
٩-	الست الحامل يحتاج لكميات أكل أكثر من العادى.	٦٦	٨٢,٥	١٤	١٧,٥	٦٥	٦٥	٣٥	٣٥
١٠-	الست الحامل تقلل أو تمنع الغثيان بإمتصاص غذاء حامضى زى الليمون.	٧٨	٩٧,٥	٢	٢,٥	٧٩	٧٩	٢١	٢١
١١-	لعدم إصابة الست الحامل بالحموضة لا تتناول الطعام ليلاً متأخراً.	٨٠	١٠٠	٠٠	٠٠	٩٨	٩٨	٢	٢
١٢-	أول ما تبتدى تأكلى طفلك تأكلية خضار.	٥١	٦٣,٧٥	٢٩	٣٦,٢٥	٧٢	٧٢	٢٨	٢٨
١٣-	شرب اللبن و أكل الجبنة يمنع إصابة الأطفال بلين العظام و ضعف الأسنان.	٧٥	٩٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٧١	٧١	٢٩	٢٩
١٤-	من الأفضل نطم الطفل عند سنتين.	٦٧	٨٣,٧٥	١٣	١٦,٢٥	٦٤	٦٤	٣٦	٣٦
١٥-	شرب الشاي بعد الأكل مباشرة عادة غذائية ضارة.	٧٥	٩٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٧٨	٧٨	٢٢	٢٢
١٦-	الإكثار من السكريات ضار للأسنان.	٧٩	٩٨,٧٥	١	١,٢٥	٩٧	٩٧	٣	٣
١٧-	المياه الغازية تسبب ضرر للعظام.	٧٥	٩٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٨٠	٨٠	٢٠	٢٠
١٨-	لين السرسوب يحمى الرضيع من الأمراض.	٨٠	١٠٠	٠٠	٠٠	٩٦	٩٦	٤	٤
١٩-	عند إصابة الرضيع بالإسهال يجب على الأم الإستمرار فى الرضاعة.	٥٤	٦٧,٥	٢٦	٣٢,٥	٥٩	٥٩	٤١	٤١
٢٠-	والأم بترضع لا يحدث حمل جديد خلال السنة أشهر الأولى.	٣	٣,٧٥	٧٧	٩٦,٢٥	١٤	١٤	٨٦	٨٦
٢١-	لو الابن رافض الأكل يجب تركه و تكرار تقديم الطعام ليه بعد فترة مناسبة.	٧٨	٩٧,٥	٢	٢,٥	٨٤	٨٤	١٦	١٦

تابع : جدول ( ٩ ) توزيع المبحوثات و وفقاً لمعارفهن ببعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية  
موضوع الدراسة و ذلك بالنسبة لكل نشاط من الأنشطة المتعلقة بكل مجال على حده :

المجالات		المستهدفات من المشروع ن = ٨٠				غير المستهدفات ن = ١٠٠			
		يعرف		لا يعرف		يعرف		لا يعرف	
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
ثانياً : مجال الصحة الإنجابية :									
١-	أفضل سن لجواز البنت من ٢٠ - ٢٥ سنة .	٦٣	٧٨,٧٥	١٧	٢١,٢٥	٤٤	٤٤	٥٦	٥٦
٢-	أفضل سن لإنجاب أطفال أصحاء من ٢٠ - ٣٥ سنة .	٧٧	٩٦,٢٥	٣	٣,٧٥	٧٩	٧٩	٢١	٢١
٣-	الزواج المتأخر الى ما بعد ٣٥ سنة يؤدي لصعوبة الإنجاب .	٦٧	٨٣,٧٥	١٣	١٦,٢٥	٧٥	٧٥	٢٥	٢٥
٤-	زواج الأقارب شئ غير مرغوب فيه .	٦٦	٨٢,٥	١٤	١٧,٥	٧٥	٧٥	٢٥	٢٥
٥-	من الأفضل عمل فحص طبي قبل الزواج .	٦٥	٨١,٢٥	١٥	١٨,٧٥	٦٠	٦٠	٤٠	٤٠
٦-	من وسائل تنظيم الأسرة اللولب , و الحبوب , الحقن .	٧٣	٩١,٢٥	٧	٨,٧٥	٩٥	٩٥	٥	٥
٧-	المتابعة أثناء الحمل تضمن حمل آمن و إنجاب أطفال سليمة .	٨٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٨-	الرضاعة الطبيعية تقلل من إصابة الأم بسرطان الثدي والمبيض .	٦٩	٨٦,٢٥	١١	١٣,٧٥	٦٩	٦٩	٣١	٣١
٩-	يمكن التغلب على تحجر الثدي عند الرضاعة بعصر الثدي أو تشفيط اللبن بشفاط .	٤١	٥١,٢٥	٣٩	٤٨,٧٥	٥٥	٥٥	٤٥	٤٥
١٠-	من الأفضل فطم الطفل تدريجياً .	٥٥	٦٨,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٢٩	٢٩	٧١	٧١
١١-	من الأفضل التباعد بين الولادات .	٧٧	٩٦,٢٥	٣	٣,٧٥	٨٧	٨٧	١٣	١٣
١٢-	من أعراض الجفاف دخول عين الطفل وكرمشة جلده .	٧٩	٩٨,٧٥	١	١,٢٥	٨٥	٨٥	١٥	١٥
١٣-	أعطاء الأطفال التطعيمات في مواعيدها يحميهم من أمراض خطيرة زي شلل الأطفال .	٨٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٠	٠
١٤-	ختان الإناث ضار للبنت .	٣١	٣٨,٧٥	٤٩	٦١,٢٥	١٧	١٧	٨٣	٨٣
ثالثاً : مجال البيئة :									
١-	الأكياس السوداء للقمامة ولا تستخدم في حفظ الطعام .	٧٩	٩٨,٧٥	١	١,٢٥	٩٥	٩٥	٥	٥
٢-	عدم استخدام فوارغ المبيدات لحفظ المواد الغذائية .	٨٠	١٠٠	٠	٠	٩٤	٩٤	٦	٦
٣-	التخلص من بقايا التنظيف والطيور والحيوانات النافقة بدفنها في التراب بعد وضع كلور عليها .	٦٧	٨٣,٧٥	١٣	١٦,٢٥	٦٦	٦٦	٣٤	٣٤
٤-	عدم استخدام فوارغ الكلور لحفظ الماء في الثلاجة .	٨٠	١٠٠	٠	٠	٩٥	٩٥	٥	٥
٥-	غسيل الملابس والأواني في التربة ينقل الأمراض .	٨٠	١٠٠	٠	٠	٩٤	٩٤	٦	٦
٦-	رش المبيد ليس ضروري لمنع دخول الذباب للمنزل .	٤٥	٥٦,٢٥	٣٥	٤٣,٧٥	١٥	١٥	٨٥	٨٥
٧-	لا يجب استخدام الحطب في التدفئة في الأماكن المغلقة .	٧١	٨٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٨٨	٨٨	١٢	١٢
٨-	يجب عدم تخزين الحبوب في أكياس الكيماوي .	٦٦	٨٢,٥	١٤	١٧,٥	٧٨	٧٨	٢٢	٢٢
٩-	من المهم غسيل ضرع البقرة قبل الحليب .	٧٦	٩٥	٤	٥	٨٠	٨٠	٢٠	٢٠
١٠-	من الضروري وضع كمادة وإرتداء كيس بلاستيك عند ذبح الطيور .	٦٧	٨٣,٧٥	١٣	١٦,٢٥	٤٤	٤٤	٥٦	٥٦

جدول ( ١٠ ) توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى تطبيقهن لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة :

الإجمالي		غير المستهدفات		المستهدفات من المشروع		فئات المستوى التطبيقي
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١٢,٧	٢٣	١٨	١٨	٦,٢٥	٥	منخفض (٥٨ - فأقل)
٥٨,٣	١٠٥	٧٥	٧٥	٣٧,٥	٣٠	متوسط (٦٥ - ٦٥)
٢٩	٥٢	٧	٧	٥٦,٢٥	٤٥	مرتفع (٦٦ - فأكثر)
١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	المجموع

جدول ( ١١ ) الفرق بين متوسطي درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال الغذاء و التغذية، والصحة الإيجابية، و البيئة.

العينه	المقاييس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	قيمة " ت "
						قيمة " ت "
المستهدفات من المشروع	ن = ٨٠	٦٥,٤٣٧	٣,٨٨٧	٣,٢٢	٥,٥٩	**٧,٤٣٣

جدول ( ١٢ ) توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى تطبيقهن لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال الغذاء و التغذية :

الإجمالي		غير المستهدفات		المستهدفات من المشروع		فئات المستوى التطبيقي
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٦,١	١١	٨	٨	٣,٧٥	٣	منخفض (٣٠ - فأقل)
٤٥	٨١	٦١	٦١	٢٥	٢٠	متوسط (٣١ - ٣٤)
٤٨,٩	٨٨	٣١	٣١	٧١,٢٥	٥٧	مرتفع (٣٥ - فأكثر)
١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	المجموع

جدول ( ١٣ ) الفرق بين متوسطي درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال الغذاء و التغذية.

العينه	المقاييس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	قيمة " ت "
						قيمة " ت "
المستهدفات	ن = ٨٠	٣٥,٢٨٧٥	٢,٢٦٨١	١,٢٣٤٤	٢,٦٤٠٦	**٥,٤٨٥

\*\* معنوية عند ٠,٠١

جدول ( ١٤ ) توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى تطبيقهن لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال الصحة الإيجابية

الإجمالي		غير المستهدفات		المستهدفات من المشروع		فئات المستوى التطبيقي
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٤	٧	٤	٤	٣,٧٥	٣	منخفض (٩ - فأقل)
٥٦	١٠١	٧٠	٧٠	٣٨,٧٥	٣١	متوسط (١٠ - ١١)
٤٠	٧٢	٢٦	٢٦	٥٧,٥	٤٦	مرتفع (١٢ - فأكثر)
١٠٠	١٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	المجموع

جدول ( ١٥ ) الفرق بين متوسطى درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال الصحة الإيجابية :

العينة	المقاييس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	أقل قيمة	أكبر قيمة	قيمة " ت "
				المستهدفات	ن = ٨٠	١١,٨١٢٥
غير المستهدفات	ن = ١٠٠	١١,٠٨٧٥	٠,٩٧٠٤			

\*\* معنوية عند ٠,٠١

جدول ( ١٦ ) توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى تطبيق بعض الأنشطة المرتبطة بمجال البيئة :

فئات المستوى التطبيقى	المستهدفات من المشروع		غير المستهدفات		الإجمالى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
منخفض ( ١٣ - فأقل )	٠٠	٠٠	٢	٢	٢	١,١
متوسط ( ١٤ - ١٦ )	٨	١٠	٣٩	٣٩	٤٧	٢٦,١
مرتفع ( ١٧ - فأكثر )	٧٢	٩٠	٥٩	٥٩	١٣١	٧٢,٨
المجموع	٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٨٠	١٠٠

جدول ( ١٧ ) الفرق بين متوسطى درجات تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع وغير المستهدفات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجال البيئة :

العينة	المقاييس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	أقل قيمة	أكبر قيمة	قيمة " ت "
				المستهدفات	ن = ٨٠	١٨,٣٣٧٥
غير المستهدفات	ن = ١٠٠	١٦,٥٨٧٥	١,١٤٤٠			

\*\* معنوية عند ٠,٠١



جدول ( ١٨ ) توزيع المبحوثات و وفقاً لتطبيقهن لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة و ذلك بالنسبة لكل نشاط من الأنشطة المتعلقة بكل مجال على حده :

المجالات		المستهدفات من المشروع ن = ٨٠				غير المستهدفات ن = ١٠٠			
		لا يتفقد		يتفقد		لا يتفقد		يتفقد	
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
أولاً : مجال الغذاء و التغذية									
١- العيش الأسمر أفضل من العيش الأبيض.	٦٢	٧٧,٥	١٨	٢٢,٥	٤١	٤١	٥٩	٥٩	
٢- الأكل المفيد هو الأكل الذي يحتوي على أطعمة مختلفة.	٦٩	٨٦,٢٥	١١	١٣,٧٥	٧٥	٧٥	٢٥	٢٥	
٣- الإفراط في تناول اللحوم الحمراء ضار بالصحة.	٧١	٨٨,٧٥	٩	١١,٢٥	٩٢	٩٢	٨	٨	
٤- يفضل عمل الأكل بالزيت.	٥٥	٦٨,٧٥	٢٥	٣١,٢٥	٤٧	٤٧	٥٣	٥٣	
٥- الشخص العادي يحتاج ٨ أكواب ماء كبيرة.	٧٥	٩٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٨٦	٨٦	١٤	١٤	
٦- من الأفضل غسل الخضار ثم تقطيعه.	٦٩	٨٦,٢٥	١١	١٣,٧٥	٧٤	٧٤	٢٦	٢٦	
٧- وجبة الإفطار وجبة ضرورية.	٧٤	٩٢,٥	٦	٧,٥	٩١	٩١	٩	٩	
٨- الست الحامل يحتاج لكميات أكل أكثر من العادي.	٦٤	٨٠	١٦	٢٠	٦٨	٦٨	٣٢	٣٢	
٩- الست الحامل تقلل أو تمنع القثيان بإمتصاص غذاء حامضى زى الليمون.	٧٦	٩٥	٤	٥	٨١	٨١	١٩	١٩	
١٠- لعدم إصابة الست الحامل بالحموضة لا تتناول الطعام ليلاً متأخراً.	٧٨	٩٧,٥	٢	٢,٥	٩٨	٩٨	٢	٢	
١١- أول ما تتبدى تاكلنى طفلك تاكلنيه خضار.	٤٩	٦١,٢٥	٣١	٣٨,٧٥	٧٢	٧٢	٢٨	٢٨	
١٢- شرب اللبن واكل الجبنه يمنع إصابة الأطفال بلين العظام وضعف الأسنان.	٧٥	٩٣,٧٥	٥	٦,٢٥	٧٨	٧٨	٢٢	٢٢	
١٣- من الأفضل نغطم الطفل عند سنتين.	٦٦	٨٢,٥	١٤	١٧,٥	٥٥	٥٥	٤٥	٤٥	
١٤- شرب الشاي بعد الأكل مباشرة عادة غذائية ضارة.	٦٦	٨٢,٥	١٤	١٧,٥	٦٣	٦٣	٣٧	٣٧	
١٥- الإكثار من السكريات ضار للأسنان.	٧٦	٩٥	٤	٥	٩٣	٩٣	٧	٧	
١٦- المياه الغازية تسبب ضرر للعظام.	٧٢	٩٠	٨	١٠	٨٩	٨٩	١١	١١	
١٧- لبن السرسوب يحمى الرضيع من الأمراض.	٧٨	٩٧,٥	٢	٢,٥	٩٦	٩٦	٤	٤	
١٨- عند إصابة الرضيع بالإسهال يجب على الأم الإستمرار فى الرضاعة.	٥٤	٦٧,٥	٢٦	٣٢,٥	٥٨	٥٨	٤٢	٤٢	
١٩- لو الأبن رافض الأكل يجب تركه وتكرار تقديم الطعام ليه بعد فترة مناسبة.	٧٦	٩٥	٤	٥	٨٣	٨٣	١٧	١٧	

تابع : جدول ( ١٨ ) توزيع المبحوثات و وفقاً لتطبيقهن لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة و ذلك بالنسبة لكل نشاط من الأنشطة المتعلقة بكل مجال على حده :

المجالات		المستهدفات من المشروع ن = ٨٠				غير المستهدفات ن = ١٠٠			
		لا ينفذ		ينفذ		لا ينفذ		ينفذ	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
ثانياً : مجال الصحة الإيجابية :									
١- من الأفضل عمل فحص طبي قبل الزواج .		٣٩	٤٨,٧٥	٤١	٥١,٢٥	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢- المتابعة أثناء الحمل تضمن حمل آمن و إنجاب إطفال سليمة		٧٨	٩٧,٥	٢	٢,٥	٩١	٩١	٩١	٩١
٣- يمكن التغلب على تحجر الثدي عند الرضاعة بعصر الثدي أو تشفيط اللبن بشفاط .		٤١	٥١,٢٥	٣٩	٤٨,٧٥	٥٣	٥٣	٤٧	٤٧
٤- من الأفضل فطم الطفل تدريجياً .		٥٣	٦٦,٢٥	٢٧	٣٣,٧٥	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٥- من الأفضل التباعد بين الولادات .		٧٣	٩١,٢٥	٧	٨,٧٥	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
٦- إعطاء الأطفال التطعيمات في مواعيدها يحميهم من أمراض خطيرة زى شلل الاطفال .		٧٨	٩٧,٥	٢	٢,٥	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩
٧- ختان الإناث ضار للبت .		٢٥	٣١,٢٥	٥٥	٦٨,٧٥	١٤	١٤	٨٦	٨٦
ثالثاً : مجال البيئة :									
١- الأكياس السوداء للقمامة ولا تستخدم في حفظ الطعام .		٧٩	٩٨,٧٥	١	١,٢٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٢- عدم استخدام فوارغ المبيدات لحفظ المواد الغذائية		٨٠	١٠٠	٠٠	٠٠	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤
٣- التخلص من بقايا التنظيف والتطهير والحيوانات النافقة يدفنها في التراب بعد وضع كلور عليها .		٦٧	٨٣,٧٥	١٣	١٦,٢٥	٦٦	٦٦	٣٤	٣٤
٤- عدم استخدام فوارغ الكلور لحفظ الماء في الثلجة .		٧٩	٩٨,٧٥	١	١,٢٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٥- غسل الملابس والأواني في التربة يبقل الأمراض .		٨٠	١٠٠	٠٠	٠٠	٨٩	٨٩	١١	١١
٦- رش المبيد ليس ضروري لمنع دخول الذباب للمنزل .		٤٢	٥٢,٥	٣٨	٤٧,٥	١٠	١٠	٩٠	٩٠
٧- لا يجب استخدام الحطب في التدفئة في الأماكن المغلقة .		٧٠	٨٧,٥	١٠	١٢,٥	٨٨	٨٨	١٢	١٢
٨- يجب عدم تخزين الحبوب في أكياس الكيماوى .		٦٦	٨٢,٥	١٤	١٧,٥	٧٨	٧٨	٢٢	٢٢
٩- من المهم غسل ضرع البقرة قبل الحليب .		٦٢	٧٧,٥	١٨	٢٢,٥	٤١	٤١	٥٩	٥٩
١٠- من الضروري وضع كمامة وارتداء كيس بلاستيك عند نبح الطيور .		٤١	٥١,٢٥	٣٩	٤٨,٧٥	٨	٨	٩٢	٩٢

جدول ( ١٩ ) قيم معامل الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة و مستوى معرفة المبحوثات المستهدفات لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع موضوع الدراسة :

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط
١	سن المبحوثة	*٠,٢٥٨
٢	المستوى التعليمي للمبحوثة	*٠,٣٩٣
٣	السعة الأسرية	٠,١٠٩
٤	سن الزوج	*٠,٢٥٤
٥	المستوى التعليمي للزوج	**٠,٣٣٠
٦	الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة	**٠,٣٣٣
٧	الحيازة الحيوانية	٠,١٣٨
٨	الحيازة الداجنية للأسرة	*٠,٢٦٣
٩	التعرض لوسائل الإعلام	**٠,٣٩٥
١٠	التردد على مراكز الخدمات الريفية	٠,٠٢٥
١١	التعرض لمصادر المعلومات	٠,١٣٤
١٢	القيادية	٠,١٤٩
١٣	الاتجاه نحو التغيير	*٠,٢٦٥
١٤	الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي	**٠,٤٠٥

\*\* مستوى معنوية عند ٠,٠١ \* مستوى معنوية عند ٠,٠٥

جدول ( ٢٠ ) قيم معامل الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة و مستوى تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة السكانية موضوع الدراسة :

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط
١	سن المبحوثة	٠,١١٤
٢	المستوى التعليمي للمبحوثة	**٠,٣١٨
٣	السعة الأسرية	٠,١١٢
٤	سن الزوج	٠,١٠٠
٥	المستوى التعليمي للزوج	**٠,٣١٧
٦	الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة	**٠,٣٦٧
٧	الحيازة الحيوانية	٠,٠٤٤
٦	الحيازة الداجنية للأسرة	*٠,٢٥٤
٩	التعرض لوسائل الإعلام	**٠,٤٢٤
١٠	التردد على مراكز الخدمات الريفية	٠,٠٩٢
١١	التعرض لمصادر المعلومات	**٠,٢٨٧
١٢	القيادية	٠,١٠٩
١٣	الاتجاه نحو التغيير	*٠,٢٦١
١٤	الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي	*٠,٢٣٠

\*\* مستوى معنوية عند ٠,٠١ \* مستوى معنوية عند ٠,٠٥

جدول ( ٢١ ) العلاقات الإحصائية بين المتغيرات المستقلة و مستوى معرفة المبحوثات المستهدفات من المشروع ببعض الأنشطة المرتبطة بمجالات الثقافة المشروع.

المتغيرات المستقلة	قيمة الإنحدار الجزئي	قيمة (ت)
١- الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي	٠,٥٤٧	**٣,٦٧٢
٢- التعرض لوسائل الإعلام	٠,٧١٧	**٣,٣٩١
٣- سن المبحوثة	٠,١٥٥	*٢,٨٨٨
٤- الحيازة الداجنية للأسرة	٠,٠٤٠	**٢,٦٠٠

\*\*معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١  
 \*معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥  
 قيمة معامل التحديد "ر" ٠,٣٨٨  
 قيمة "ف" ١١,٩٠٧  
 جدول ( ٢٢ ) العلاقة الإحصائية بين المتغيرات المستقلة و مستوى تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المرتبطة بمجالات المشروع.

المتغيرات المستقلة	قيمة الإنحدار الجزئي	قيمة (ت)
١- التعرض لوسائل الإعلام	٠,٧٦٩	**٣,٦٧٢
٢- الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة	٠,٤٤٧	**٢,٧٦٣
٣- الإتجاه نحو التغير	٠,٣٢٧	*٢,٠٦٦

\*\*معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١  
 \*معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥  
 قيمة معامل التحديد "ر" ٠,٣٠٤  
 قيمة "ف" ١١,٠٥٨

جدول ( ٢٣ ) أسباب عدم تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المتضمنة في مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية في الإرشاد الزراعي :

المجالات	أسباب عدم التطبيق	العدد	%
أ- مجال الغذاء والتغذية :			
١ - العيش الأسمر أفضل من العيش الأبيض.	- اعتقادهم بأن مواصفات العيش الأبيض أفضل - لأنه متوفر لديهم	١٥	١٨,٧٥
٢ - الأكل المفيد هو الأكل الذي يحتوى على أطعمة مختلفة.	- الأكل المسبك أفضل في الطعم - عدم الاهتمام بنوعية الأكل	٦	٧,٥
٣ - الإفراط في تناول اللحوم الحمراء ضار بالصحة.	- عدم معرفة بالمعلومة	٩	١١,٢٥
٤ - يفضل عمل الأكل بالزيت.	- اعتقادهم أن السمن و الدهن أفيد و صحي - توفر السمن البلدى لديها - عدم توفر الإمكانات المادية	٢٣	٢٨,٧٥
٥ - الشخص العادي يحتاج ٨ أكواب ماء كبيرة.	- عدم المعرفة بالمعلومة - على حسب الرغبة	٤	٥
٦ - من الأفضل غسل الخضار ثم تقطيعه.	- تقطيع الخضار أولاً أفضل وأكثر نظافة - عدم معرفة بالمعلومة	١٠	١٢,٥
٧ - وجبة الإفطار وجبة ضرورية.	- لا يعرفن أهمية وجبة الإفطار	٦	٧,٥
٨ - الست الحامل بتحتاج لكميات أكل أكثر من العادي.	- اعتقادهم أن الأكل يسبب ضرراً للجنين - لا يوجد أطفال لديهم - لا يميزن أنفسهم في الأكل عن عائلتهن	١١	١٣,٧٥
٩ - الست الحامل تفضل أو تمتع الغثيان بإمتصاص غذاء حامضى زى الليمون.	- عدم معرفة بالمعلومة - لا يوجد أطفال لديهم	٢	٢,٥
١٠ - لعدم إصابة الست الحامل بالحموضة لا تتناول الطعام ليلاً متأخراً.	- لا يوجد أطفال لديهم	٢	٢,٥
١١ - أول ما تبتدى تأكلنى طفلك تأكله خضار.	- اعتقادهم أن الفاكهة أفيد من الخضار - عدم معرفة بالمعلومة	٢٦	٣٢,٥
١٢ - شرب اللبن الحليب والرائب وأكل الجبنة القريش يمتنع إصابة الأطفال بلين العظام وضعف الأسنان.	- عدم معرفة بالمعلومة - عدم توفر الإمكانات المادية	٣	٣,٧٥
١٣ - من الأفضل نغطم الطفل عند سنتين.	- اعتقادهم بأن الفطام عند سنتين يؤثر على نكاه الطفل - اعتقادهم بأنه أفضل لصحة الطفل - لا يوجد أطفال لديهم	٩	١١,٢٥
١٤ - شرب الشاي بعد الأكل مباشرة عادة غذائية ضارة.	- تعود - اعتقادهم بأنه يساعد على الهضم	٤	٥

تابع : جدول ( ٢٣ ) أسباب عدم تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المتضمنة في مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية في الإرشاد الزراعي :

المجالات	أسباب عدم التطبيق	العدد	%
١٥- الإكثار من السكريات ضار للأستان .	- الرغبة في تناول السكريات	٤	٥
١٦- المياه الغازية تسبب ضرر للعظام .	- عدم معرفة بالمعلومة	٨	١٠
١٧- لبن السرسوب يحمي الرضيع من الأمراض	- لا يوجد أطفال لديهن	٢	٢,٥
١٨- عند إصابة الرضيع بالإسهال يجب على الأم الإستمرار في الرضاعة .	- إعتقادهن بأن وقف الرضاعة أفضل حتى لا يزيد الإسهال لدى الطفل	٢٦	٣٢,٥
١٩- لو الأبن رافض الأكل يجب تركه وتكرار تقديم الطعام ليه بعد فترة مناسبة .	- قلقاً على الطفل من عدم الأكل	٤	٥
<b>ب - مجال الصحة الإنجابية:</b>			
١- من الأفضل عمل فحص طبي قبل الزواج .	- العادات والتقاليد - خوفاً على البنت من الكشف - إعتقادهن بأنه للأقارب فقط - عدم معرفة بالمعلومة	١٩ ١٢ ٩ ١	٢٣,٧٥ ١٥ ١١,٢٥ ١,٢٥
٢- المتابعة أثناء الحمل تضمن حمل آمن ونتاج أطفال سليمة .	- لا يوجد أطفال لديهن	٢	٢,٥
٣- يمكن التغلب على تاجر الثدي عند الرضاعة بعصر الثدي لإفراغه أو تشفيط اللبن بشفاط	- عدم معرفة بالمعلومة	٣٩	٤٨,٥
٤- من الأفضل فطم الطفل تدريجياً .	- إعتقادهن بأنه أفضل لصحة الطفل - لا يوجد أطفال لديهن	٢٥ ٢	٣١,٢٥ ٢,٥
٥- من الأفضل التباعد بين الولادات .	- إعتقادهن بأن التباعد بين فترات الحمل يؤدي لصعوبة الحمل - لا يوجد أطفال لديهن	٥ ٢	٦,٢٥ ٢,٥
٦- إعطاء الأطفال التطعيمات في مواعيدها يحميهم من أمراض خطيرة زى شلل الأطفال .	- لا يوجد أطفال لديهن	٢	٢,٥
٧- ختان الإناث ضار للبنت .	- العادات والتقاليد - حتى لا تكون سينة الأخلاق - الإعتقاد بأن عدم الختان مخالف للدين	٣٥ ١٨ ٢	٤٣,٧٥ ٢٢,٥ ٢,٥
<b>ج- مجال البيئة :</b>			
١- الأكياس السوداء للقمامة ولا تستخدم في حفظ الطعام .	- عدم معرفة بالمعلومة	١	١,٢٥
٢- التخلص من بقايا التنظيف وخلص الحيوانات والطيور والحيوانات النافقة بدفنها في التراب بعد وضع كلور عليها .	- رميها على الأرض أسهل	١٣	١٦,٢٥
٣- لا يمكن إستخدام فوارغ الكلور لحفظ الماء في التلاجة .	- عدم معرفة الضرر من إستخدامه	١	١,٢٥
٤- رش المبيد ليس ضروري لمنع دخول الذباب للمنزل .	- تضطر لذلك لكثرة الذباب	٣٨	٤٧,٥

تابع : جدول ( ٢٣ ) أسباب عدم تطبيق المبحوثات المستهدفات من المشروع لبعض الأنشطة المتضمنة في مشروع نمج الثقافة السكانية والبيئية في الإرشاد الزراعي

المجالات	أسباب عدم التطبيق	العدد	%
<b>ج- مجال البيئة :</b>			
٥- لا يجب استخدام الحطب في التدفئة في الأماكن المغلقة .	- لأنه متوفر لديهن	١٠	١٢,٥
٦- يجب عدم تخزين الحبوب في أكياس الكيماوى	- إعتقادهن بأن أكياس الكيماوى تحفظ الحبوب من الحشرات	١٤	١٧,٥
٧- من المهم غسل ضرع البقرة قبل الحليب .	- لا يوجد مواشى لديهن - المكان نظيف والمياه يمكن أن تتساقط في الحليب - عدم معرفة بالمعلومة	١٥ ٢	١٨,٧٥ ٢,٥
٨- من الضروري وضع كامامة وإرتداء كيس بلاستيك عند ذبح الطيور .	- الطيور سليمة - كسل - المكان آمن ومغلق	٢٤ ١٤ ١	٣٠ ١٧,٥ ١,٢٥

جدول رقم ( ٢٤ ) أسباب مشاركة المبحوثات في مشروع نمج الثقافة السكانية في الإرشاد الزراعي:

٢	الأسباب	العدد	%
١	سمعت إن المشروع كويس وبيفيد المرأة الريفية	٦٠	٧٥
٢	علشان أتعرف على أناس جدد	٤١	٥١,٢٥
٣	لأن المشروع بيقدم أنشطة إنتاجية تزيد من دخل أسرتى	٤١	٥١,٢٥
٤	علشان اللى بيحضر الإجتماع بياخذ فلوس	٣٣	٤١,٢٥
٥	علشان أعرف حقوقى	٢٩	٣٦,٢٥

جدول (٢٥) المشاكل التي تسببت في عدم إستفادة المبحوثات من مشروع لمدج الثقافة السكانية في الإرشاد الزراعي :

م	الأسباب	العدد	%
١	إنهاء المشروع على الرغم من حاجتهن لإستمراره	٣٩	٤٨,٧٥
٢	عدم مناسبة وقت الإجتماع	٢١	٢٦,٢٥
٣	عدم موافقة الزوج	١٦	٢٠
٤	مكان الإجتماع غير ملائم	٧	٨,٧٥
٥	الأنشطة الإنتاجية تحتاج لإمكانات مادية غير متوفرة	٢	٢,٥
٦	عدم إستيعابهن وفهمهن للموضوعات المقدمة	١	١,٢٥
٧	عدم وجود متابعة من قبل المشروع	١	١,٢٥
٨	ضعف إمكانات وقدرات المرشدة في تبسيط وتسهيل المعلومة	١	١,٢٥



## المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١- الأنصارى ، سامية لطفى، الصحة النفسية ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية، ص : ٧٧ ، ١٩٩٢ .

٢- الجمل ، محمود محمد ، عبد المجيد ، محمد عبد المجيد ، الدليل الإرشادى التدرييى لوكلاء التغيير الريفيين فى مجال الثقافة السكانية و البيئية و الأمن الغذائى ، وزارة الزراعة و إستصلاح الأراضى ، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى ، مشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية و الأمن الغذائى ، بالتعاون مع منظمة الأغذية والزراعة ، و صندوق الأمم المتحدة ، جامعة المنصورة ، كلية الزراعة ، مركز الخدمات الإرشادية ، وحدة الإرشاد و التعليم عن بعد، من ص ١٠ : ٢٣٣ ، ٢٠٠٨ .

٣- الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، لمحة احصائية ج م ع ، ٢٠٠٩ .

٤- العادلى ، أحمد السيد ، أساسيات علم الإرشاد الزراعى ، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية ، ص : ٢٣ ، ٢٢ ، ١٩٧٣ .

٥- العادلى ، أحمد السيد ، دور المرأة الريفية المصرية فى تنمية المجتمع ، المؤتمر الثانى عن دور المرأة والهيئات الأهلية فى حماية البيئة وتنمية المجتمع ، الإسكندرية ، ص: ١٩٩ ، ١٩٩٧ .

٦- العزبى ، محمد إبراهيم، المجتمع تحت المجهر، دار الجامعة الجديدة ، ص ٢١٢ ، ٢٠١٠ .

٧- جمعة ، أمل محمد محمود، دراسة العوامل التى تؤثر على إستفادة المرأة الريفية من مشروع دمج الثقافة السكانية و البيئية فى الإرشاد الزراعى فى بعض المناطق الريفية ، رسالة ماجستير كلية الزراعة ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٢ .

٨- جودة ، عبد المحسن، السلوك الإنسانى فى الإدارة، جامعة المنصورة ، ص : ١٤ ، ١٥ ، ٢٠٠٢ .

٩- حوقة ، فتحى إسماعيل ، سامية محمد بيومى، شريف محمد القاضى ، تلوث البيئة إلى أين، كلية الزراعة، جامعة المنصورة ، المكتبة العصرية ، ص : ٧٤ ، ٢٠١٠ .

- ١٠- عبد الجليل، نجفة رزق ، معارف المرأة الريفية فى مجال ترشيد الإستهلاك الغذائى بمحافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة ، كفر الشيخ ، ص: ٢٥ ، ٢٠٠٦ .
- ١١- عمار، عصام عبداللطيف ميروك، أحمد جمال الدين وهبه، سمير محمد عبداللطيف الشرفاوى، الآثار التعليمية لبعض الأنشطة الإرشادية لمشروع دمج الثقافة السكانية فى العمل الإرشادى ببعض محافظات جمهورية مصر العربية،مجلة الأسكندرية للتبادل العلمى، العدد(٤)،مجلد(٢٥)٢٠٠٤ .
- ١٢- قطاع السكان وتنظيم الأسرة، الصحة الإنجابية دليل التوعية والمشورة، القاهرة، دار الجمهورية ، ص: ١٤ ، ٢٠٠٢ .
- ١٣- مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار ، وصف مصر بالمعلومات، الكتاب السنوى، الإصدار الثالث، رئاسة مجلس الوزراء، أغسطس ، ص: ٢٩٦ ، ١٩٩٧ .
- ١٤- منظمة الأغذية والزراعة ، سلسلة دراسات التنمية الإقتصادية والإجتماعية"إدخال المفاهيم السكانية فى برامج تنمية المرأة الريفية" ، العدد ( ١٧ ) ، ١٩٨١ .
- ١٥- ميخائيل ، إميل صبحى، أسماء حامد شلبي، الآثار التعليمية لمشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية فى الإرشاد الزراعى فى مجال الزراعة المستدامة بقرية أريمون مركز ومحافظة كفر الشيخ، ٢٠٠٩ .
- ١٦- نوار ، إيزيس، سهير نور ، سمير محمد أحمد، حسن الهندى، ، أساسيات تغذية الإنسان ، قسم الإقتصاد المنزلى ، كلية الزراعة ، جامعة الأسكندرية ، ١٩٩٩ .
- ١٧- نوفل ، مصطفى عبد الرازق، الطريق إلى الغذاء الصحى ، أسس صحية علمية تطبيقية ، الدار العربية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، مصر ، ص: ٣٥ ، ١٩٨٩ .

ثانياً:مراجع الإنترنت:

- [http:// allhrmain.com/ vb/ t45137.htm](http://allhrmain.com/vb/t45137.htm)
- حسن، مصطفى، أحمد عفيفى، مصطفى حلمى، الآثار السلبية الناجمة عن التضخم السكانى و آثارها على التنمية فى مصر" التضخم السكانى ومشكلات المجتمع .
- [http://www. Kenana online.com/ws/drsaber/blog/85561/page11](http://www.Kenanaonline.com/ws/drsaber/blog/85561/page11)
- عبد الباقى، صابر أحمد، المشكلة السكانية فى مصر ، ٢٠٠٩ .
- [htt : // arabic.irinnews.org / Report Arabic.aspx?SID=1680](http://arabic.irinnews.org/Report%20Arabic.aspx?SID=1680)
- [- http://www.f-law.net/law/showthread.php/3965/2007](http://www.f-law.net/law/showthread.php/3965/2007)
- [http : // www.aquazoo2.com / vb / archive / index.php / t-992.htm / 2008](http://www.aquazoo2.com/vb/archive/index.php/t-992.htm/2008)

ثالثاً: مراجع باللغة الإنجليزية:

- 1- Alexander, L.L. and la Rosa, J.M.(1994) : "New diminution in women's health" Jonesand Bartlett publishers international London ,U.K.
- 2- O'sullivant, Tim& Hartely, John& Saunders, Danny& Fiske, John: Key concepts in communication, Methuen, NewYork, U.S.A; 1983.
- 3- Rogers, E.M., and Shomakers, F.F "Communication of In "Across- Cultural Approach." Second edition the Free Press, New York, U.S.A., 1971.
- 4- Roling, N ieds, Extension Science Information System of In Agricultural Development Cambridge University Press. Cambridge UK, 1990.

**THE EDUCATIONAL EFFECTS FOR SOME ACTIVITIES OF  
INTEGRATING POPULATION EDUCATION IN  
AGRICULTURAL EXTENSION PROJECT REGARDING RURAL  
WOMEN IN BUSTAN AREA, BEHEIRA GOVERNORATE**

**Z.M.El-Zarka\* - A.A.Fayed\*-R.Asy**

\*Faculty of Agricultural ,Damanhour University

The study aimed mainly to identify the educational impacts for some activities of the project of integrating population education in agricultural extension for rural women in one village, Bustan zone, and Behira governorate. Data were collected by personal interviews using a pre – tested questionnaire from two systematic random samples , one of them amounted to 80 respondents from Ali bin Abi talib village ( the project was implemented in ) and the other amounted to 100 respondents from the Metoli Elsharoi village (out side the project ) .

major finding was:

-The results showed that 58, 57 % of the exposure respondents with high knowledge level, while it was 18 % among of the non exposure respondents.

- There are significant differences between the two studied categories (exposure respondent & non exposure respondents) where (T) value was 8,242 at 0, 01level.

-The results showed that 56, 25 % of the exposure respondents with high implementation level, while it was 7 % among of the non exposure respondents, there are significant differences between the two studied categories (exposure respondent & non exposure respondents) where (T) value was 7,433 at 0,01 level .

–The results showed that there is a positive relationship between degree of Knowledge concerning some project activities as dependent variable and all of educational level of husbands, family holding size, exposure to mass media, and attitudes towards agricultural extension, educational level, and age of husbands, poultry tenure and attitudes towards change as independent variables.

-Theresultsrevealed that there are four independent variables interpret 38,8 of variance in the exposure respondents knowledge degree

-The results showed that the most important problems are project stop in spite of their need of to continue , times of the meeting are unsuitable, lack of husband consent , meetings places is inappropriate , and lack of resources to execute production activities.

- The results showed that a wrong belief of the respondents was the main reasons prevent implementation of project activities and Lack of information.