

## وضع خطة عمل لبرنامج إرشادي للنهوض بالمرأة الريفية فى مجال الرعاية الأسرية بمحافظة كفرالشيخ

د. عادل إبراهيم محمد على الحامولى

د. أحمد مصطفى أحمد عبد الله

فرع الإرشاد الزراعى - قسم الإقتصاد الزراعى - كلية الزراعة - جامعة كفرالشيخ

### المستخلص

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية وضع خطة عمل لبرنامج إرشادى للنهوض بالمرأة الريفية فى مجال الرعاية الأسرية بقرية دمرى الحدادى بمركز سيدى سالم بمحافظة كفرالشيخ، ويتحقق ذلك من خلال: التعرف على الوضع الراهن للمبحوثات فيما يتعلق ببعض الخصائص المميزة لهن، ومستواهن المعرفى والمهارى بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية، والتعرف على بعض العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة ومهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى هذا المجال، وتحديد المشكلات التى تعانى منها المبحوثات والمرتبطة بخصائصهن المميزة ومستواهن المعرفى والمهارى بالتوصيات الإرشادية فى هذا المجال، وتحديد الأهداف التى من شأنها التغلب على المشكلات التى تعانى منها المبحوثات، وتحديد المسالك الإتصالية التى تفضلها المبحوثات للحصول على التوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية، ووضع خطة عمل لبرنامج إرشادى فى مجال الرعاية الأسرية للنهوض بالمبحوثات.

أجرى هذا البحث بقرية دمرى الحدادى مركز سيدى سالم بمحافظة كفرالشيخ والتى اختيرت عشوائياً، وتمثلت شاملة البحث فى جميع الريفات المتزوجات بالقرية واختيرت عينة عشوائية منتظمة منها بنسبة ١٠% بلغ قوامها ١٦٤ مبحوثة، وأستخدمت استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية لجمع بيانات البحث بعد إعدادها واختبارها مبدئياً على ٥٥ ريفية من منطقة البحث، وأستخدمت النسبة المئوية، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعياري، ومعاملى الارتباط البسيط والمتعدد، ومعاملى الإنحدار الجزئى والمتعدد فى تحليل بيانات البحث، فضلاً عن استخدام التكرارات فى عرض تلك البيانات. تمثلت أبرز النتائج فى:

- قرابة ٢٠% من المبحوثات ذوى مستوى معرفى كلى منخفض بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية، وقرابة ٥٨% منهن ذوى مستوى معرفى كلى متوسط بتلك التوصيات، فى حين أن قرابة ٢٣% فقط منهن ذوى مستوى معرفى كلى مرتفع بتلك التوصيات فى هذا المجال.

- حوالي ٣٥% من الريفيات جنن في سه سري المهاري الكلي المنخفض لثلك التوصيات الإرشادية بهذا المجال، وحوالي ٥٤% منهن كانوا ذوى مستوى مهاري كلي متوسط، بينما كان حوالي ١٠% فقط منهن ذوى مستوى مهاري كلي مرتفع للتوصيات الإرشادية بمجال الرعاية الأسرية.

- أهم المسالك الإتصالية التى تفضلها المبحوثات للحصول على المعلومات والمعارف المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية كانت: الزيارات المنزلية، وسائل الإعلام (الإذاعة-التليفزيون)، والنوآت والإجتماعات والمطبوعات الإرشادية.

- المتغيرات المستقلة المدروسة تفسر حوالي ٣٠% من التباين فى درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية، وحوالي ٢٦% من التباين فى درجة تنفيذهن لها، وكان متغيرات الإنفتاح الجغرافى، والدرجة القيادية، والإتصال بالعمل الإرشادى، والسعة الحيازية المزرعية، والحالة التعليمية للمبحوثة، وعدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة هى أكثر المتغيرات تأثيراً على المتغيران التابعان.

#### المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر عملية التنمية فى مصر وخاصة التنمية الريفية ضرورة لاغنى عنها ولا سيما مع التزايد السكانى المستمر، وندرة الموارد الطبيعية، فمن خلالها يمكن تحقيق التقدم الإقتصادى والرفاه الاجتماعى والرضا النفسى لأفراد المجتمع بصفة عامة، وللمجتمعات الريفية بصفة خاصة، والسبيل الأمثل للتنمية لا يكون إلا بالتخطيط الشامل وتعبئة الموارد المادية والبشرية المتاحة بالمجتمع، إذ أن المورد البشرى هو أداة التنمية وغايتها، ولا يمكن تحقيق التنمية بدونه، وذلك من خلال الإرتقاء بمستوياته المعرفية والأدائية وتحديث قدراته وإمكانياته الفكرية والمهارية ودعم إتجاهاته بما يحقق للمجتمع التقدم والرخاء المنشود.

هذا وتعد الأسرة الريفية اللبنة الأولى التى يقوم عليها بناء المجتمع الريفى والتى توجه لها كل جهود التنمية الريفية، كما أن المرأة الريفية محور هذه الأسرة لما تتحمله من أعباء يفرضها عليها النظام الاجتماعى، وذلك بتعدد أدوارها التى تمارسها سواء كانت هذه الأدوار داخل المنزل أو خارجه، (عمر، ١٩٩٢). كما أنها تمثل رصيذاً ضخماً لا يستهان به من الموارد البشرية بالمجتمع، حيث تمثل نسبة ٥٣% من جملة السكان الريفيين، (الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء، ٢٠٠٦)، لو أحسن استثمارها على مستوى المجتمع الريفى من خلال ما تظطلع به من مسؤوليات كربة أسرة مسئولة عن رعاية أسرته غذائياً وصحياً وتربوياً يمكن أن تلعب دوراً مؤثراً فى عجلة التنمية، (الطنوبى، ٢٠٠١). لذا يجب أن تتال المرأة الريفية الإهتمام والرعاية لتزويدها بالمعارف والمعلومات التى تساعدها على الإعتناء بتغذيتها وصحتها وصحة أفراد أسرتها ليكونوا أعضاء صالحين فى المجتمع.

ومن أهم المجالات التي يجب الإهتمام بها وتوعية المرأة الريفية فيها مجال الرعاية الأسرية بوصفها أمراً راعية لأفراد أسرتها بما ينضمنه هذا المجال من تغذية سليمة، وعناية صحية، وصحة انجابية، فالتغذية السليمة وسيلة وهدفًا، فوظيفة الغذاء هي إستمرار حياة وصحة وحيوية الإنسان حتى يستطيع أن يمارس حياته ويحقق ذاته، فالتغذية المتوازنة والصحية تقضى الإنسان من الأمراض وتمتعه بصحة بدنية ونفسية سليمة وتجعله مواطناً قادراً على الاستيعاب والعتاء، ( دليل الغذاء الصحى للأسرة المصرية، ٢٠٠٦). ويؤكد الهندي على أن التغذية السليمة تؤثر على مستوى صحة الأفراد، وتقلل من أمراض سوء التغذية، مما يؤدي إلى زيادة الإنتاج وتوفير ما ينفق على العلاج نتيجة سوء التغذية، (الهندي، ١٩٩٥).

ولقد ثبت وجود علاقة بين الغذاء المتوازن وبين الصحة العامة للأفراد، فتناول الفرد لغذاء لا يحتوي على العناصر الغذائية التي يحتاجها جسمه يؤدي إلى تدهور حالته الصحية، وإصابته بأمراض سوء التغذية والمنتشرة في الدول النامية وفي مصر خاصة، إذ نجد أن معظم الأمراض التي تصيب المصريين ولا سيما الريفيين منهم تنشأ من التغذية غير السليمة، وأن أمراض سوء التغذية ليست مقتصرة على الطبقة الفقيرة فقط بل تصيب أفراد الطبقة الغنية أيضاً، وذلك لعدم اختيار الغذاء المتوازن والسليم، (شربى، وفاء أبو حليم، ١٩٩٨). وتزداد أهمية التغذية السليمة أثناء فترتي الحمل والرضاعة من حياة المرأة وخاصة الريفية فبقاء حياة الطفل الذي يتغذى من ثدى أمه وحسن نموه وتطوره يعتمد إلى حد كبير على الحالة الصحية والغذائية للأم، (عبدالله، ٢٠٠٥). كما أن الأغذية غير السليمة من أكثر الأسباب لنقل الأمراض، فالغذاء قد يحتوي على جراثيم مرضية بدون حدوث أى تغيير يذكر فى طعمه ورائحته، ومن هنا كانت خطورتها أشد، (شحاته، ١٩٩٩).

ومن ناحية أخرى فإن العناية بصحة الأم وأطفالها من خلال الرعاية الصحية والإنجابية يعد من الأمور الهامة التي دأبت عليها وزارة الصحة المصرية من خلال برامج رعاية الأمومة والطفولة التي تهدف إلى العناية بالأم قبل وبعد عملية الولادة وكيفية الاعتناء بالمولود، وأن يعيش فى بيئة صحية وإمداده بالتغذية السليمة ورعايته صحياً ونفسياً، (رقبان، ٢٠٠٧).

ونظراً للصلة الوثيقة بين التغذية السليمة وبين صحة كل فرد من أفراد الأسرة الريفية، وأهمية العناية الصحية والطبية بهم، فضلاً عن أهمية الصحة الإنجابية للمرأة الريفية، فإنه من الضروري أن يتوفر لدي المرأة الريفية المعلومات والمعارف الكافية فى هذا المجال حتى تتمكن من تطبيقها فى حياتها وتكون جزءاً من سلوكها اليومى، ولن يتحقق هذا بصورة سليمة إلا من خلال جهاز الإرشاد الزراعى والذي يعد أحد أهم النظم التعليمية، التي تستهدف الإرتقاء بالأسرة الريفية وتحقيق السعادة والرفاهية لأفرادها عن طريق إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة فى معارف ومهارات واتجاهات جمهور الريفيين من رجال ونساء أعضاء

الأسرة الريفية على السواء، إلا أن كم الرسائل الإرشادية الموجهة إلى الزراع يفوق ما يقدم إلى الريفيات، رغم أهميتهن كقوى بشرية وإنتاجية تمثل عنصراً مؤثراً في دفع عجلة التنمية الريفية، (عمر، ١٩٩٢).

ولما كان العمل الإرشادي الناجح والهادف إلى تحقيق تنمية المرأة الريفية بمجال الرعاية الأسرية لابد أن يبدأ من الوضع الراهن لها وذلك بالتعرف على مستوياتها المعرفية والمهارية الفعلية بالتوصيات الإرشادية، ثم تحديد المشكلات التي تواجهها المرأة الريفية من أوجه نقص معرفي أو مهاري لديها وأسباب ذلك، وبالتالي فإن دراسة المستويات المعرفية والمهارية الفعلية لها في هذا المجال التتموى الهام يعد بمثابة حجر الزاوية في وضع خطط عمل لبرامج إرشادية فعالة وتنفيذها، لأن الريفيات سوف يحددن مدى مشاركتهن وإقبالهن وتجاوبهن مع تنفيذ البرنامج الإرشادي في ضوء مدى شموله لإحتياجاتهن ومجابهة مشاكلهن وإيجاد حلول مناسبة لهذه المشاكل.

وعليه فإن التعرف على المستويات المعرفية والتثقيبية للمرأة الريفية المتعلقة بأدائها للمهام المنوطة إليها في مجال الرعاية الأسرية، ثم إعداد البرامج الإرشادية الجادة التي تستهدف توسيع مداركها، وتزويدها بقدر وافر من المعلومات والتوصيات الإرشادية المثلى في مجال الرعاية الأسرية يمكن أن يؤدي إلى النهوض بمستوى المرأة الريفية وأسرتها تغذوياً وصحياً وإنتاجياً.

وبالتالي تبرز أهمية وجود جهاز إرشادي قادر على تخطيط وتنفيذ البرامج والأنشطة الإرشادية التي تكفل نقل المعارف والمهارات المستحدثة في مجال الرعاية الأسرية إلى الريفيات بصورة مستمرة وتعديل اتجاهاتهن السلبية، ونقل المشاكل التي يواجهونها إلى المراكز البحثية لإيجاد الحلول المناسبة لها، وذلك انطلاقاً من تحديد احتياجاتهم الإرشادية الفعلية وتحديد الأهداف التعليمية المرتبطة بها، (Swanson, 1984).

وبناءً عليه يعد البحث في مجال الرعاية الأسرية ضرورة حتمية بهدف التعرف على المستوى المعرفي والمهاري لربات البيوت الريفيات بالتوصيات الإرشادية في هذا المجال، وإعداد البرامج وخطط العمل الإرشادية والتدريبية اللازمة لتحسين قدراتهن الفنية، وتحديد أفضل المسالك الاتصالية الإرشادية لتوصيل مختلف المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمجال الرعاية الأسرية إليهن، بما يضمن النهوض بالأسرة الريفية والمحافظة على أفرادها من أجل بناء أفراد يتمتعون بصحة جيدة وبالتالي يستطيعون زيادة الإنتاج.

ومن هذا المنطلق فقد أجري هذا البحث سعياً للإجابة على عدة تساؤلات هي: ما هو الوضع الراهن للمبحوثات بالنسبة لخصائصهن المميزة، وبالنسبة لمستوياتهن المعرفية والمهارية بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية؟ وماهى العوامل المرتبطة والمحددة لمستوياتهن المعرفية والمهارية بالتوصيات الإرشادية في هذا المجال؟، وماهى

المشكلات التي تعاني منها المبحوثات سواء المتعلقة بخصائصهن أو المتعلقة بمستوياتهن المعرفية والمهارية في هذا المجال؟ وما هي الأهداف التي من شأنها التغلب على تلك المشكلات؟ وما هي المسالك الإتصالية التي يفضلن الحصول على التوصيات الإرشادية من خلالها لحل تلك المشكلات؟، وهل يمكن وضع تصور لخطة عمل لبرنامج إرشادي للرعاية الأسرية المتكاملة لسد الفجوات المعرفية والمهارية لدى المبحوثات؟.

### الأهداف البحثية

- استهدف هذا البحث بصفة رئيسية وضع خطة عمل لبرنامج إرشادي للنهوض بالمرأة الريفية في مجال الرعاية الأسرية بمحافظة كفر الشيخ، ويتحقق ذلك من خلال:
- 1- التعرف على الوضع الراهن للمبحوثات فيما يتعلق ببعض خصائصهن المميزة، ومستوياتهن المعرفية والمهارية بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية.
  - 2- التعرف على بعض العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة ومهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية.
  - 3- تحديد المشكلات التي تعاني منها المبحوثات بمنطقة البحث والمرتبطة بخصائصهن المميزة، ومستوياتهن المعرفية والمهارية بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية.
  - 4- تحديد الأهداف التي من شأنها التغلب على المشكلات التي تعاني منها المبحوثات.
  - 5- تحديد المسالك الإتصالية التي تفضلها المبحوثات للحصول على التوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية.
  - 6- وضع خطة عمل لبرنامج إرشادي في مجال الرعاية الأسرية للنهوض بالمبحوثات.

باستعراضنا للكتابات المرجعية والدراسات العلمية في موضوع هذا البحث يتجلى لنا أن الخدمة الإرشادية لا بد أن يكون لها برامج متطورة لإستيعاب الجديد من تقنيات وتوصيات وخبرات ووسائل، وحسب المدة الزمنية فإن لكل برنامج نجاح خطة عمل، والتي تشير إلى عرض عام لأوجه النشاط الإرشادي مرتبة بكيفية تمكن من التنفيذ السليم والفعال للبرنامج، وتجيب عن كيف؟ ومتى؟ وأين؟، ومن سيؤدي العمل؟، (العادلي، ١٩٨٣).

ويعرف أبو السعود (١٩٨٧) خطة العمل بأنها بيان مكتوب يتضمن عرضاً لإجراءات وفرص تعليمية يقترح تنفيذها في ترتيب منطقي خلال فترة زمنية محددة، مع تحديد أماكن وأوقات التنفيذ، ويراها عمر (١٩٩٢) أنها بيان بما يجب عمله إرشادياً بناءً على دراسة الموقف الراهن، ويحددها عبد الرحيم (٢٠٠٠) بأنها العمل المحدد الذي يجب القيام به، ومن الذي يقوم به، ومتى القيام به، وأين يتم القيام به.

ويشير (Kelsey & Hearn 1963) إلى أن خطة العمل تتطوى على الناس المراد الوصول إليهم، والأهداف، والتواريخ، والأماكن، والإجراءات، والأدوار. ويحدد Maunder مجموعة من القواعد لإعداد خطة عمل جيدة تتمثل في: أنها تبنى وفق الوضع الراهن، وتشمل الطرق والوسائل الإرشادية والأنشطة التعليمية المقترحة، ومحددة الوقت، وتسمح بالتقييم، وواقعية، وتراجع باستمرار، (Maunder, 1972). كما يؤكد عمر على أنها يجب أن تكون واضحة الأهداف، ومختصرة، ومحددة، ومتزنة، ومرنة، ومعروفة، ومبوية، وعلنية، ويمكن تنفيذها، ويفتتح بها القادة المحليون، (عمر، ١٩٩٢).

ونظراً لأن منظومة التنمية والتغيير تعتمد أساساً على الفرد سواء رجلاً أو امرأة بوصفه صانع ومتخذ القرار ومنفذه في ذات الوقت، والتي تتوقف بدورها على ما يمتلكه من معارف ومهارات وإتجاهات متعلقة بالتقنيات المستحدثة في أى مجال من مجالات التغيير، ولاسيما مجال الرعاية الأسرية، حيث تلعب تلك المكونات دوراً رئيسياً في تشكيل قراره وتنفيذه بصورة سليمة، (عبد المقصود، ١٩٨٨). وتعتبر المعارف أهم هذه المكونات بوصفها أولى مراحل عملية صنع القرار.

لذا يعرف عمر وآخرون (١٩٧٣) المعارف بأنها القدر من المعلومات التي يحوزها الفرد والتي تمكنه من ربط العلاقات بين الظواهر المختلفة بما يتسنى معه سهولة إدراكها، بينما يعرفها عبد الغفار (١٩٧٥) أنها جميع ما يحيط بالإنسان وكل ما يتصل به، وبراها نصرت (١٩٧٧) بأنها قدرة الفرد على إدراك الأشياء وتذكر الأفكار.

ويذكر حسن (١٩٨٥) المعارف بأنها مجموعة المعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر المحيطة به. ويرى سيد أحمد (١٩٨٥) أنها إحاطة العلم بالشيء وتتناول كل ما يحيط بالإنسان وما يتصل به، ويحدد أبو السعود (١٩٨٧) المعارف بأنها جميع المعلومات والخبرات التي أدركها الإنسان وأستوعبها عن طريق حواسه ويستطيع أن يسترجعها في أي وقت.

ويعرفها حنفي (١٩٩٠) بأنها تلك المعلومات والحقائق والأسس والمبادئ وكل ما يريد أن يعرفه الإنسان. أما الرافي (١٩٩٢) فيراها " القدر من إدراك وتذكر الأشياء والمعلومات (حقائق ومفاهيم)، وبراها سلام (١٩٩٤، ص: ٨٢) بأنها البناء المنظم من الحقائق والمعارف التي تنتقل إلى الآخرين من خلال وسائل التواصل بشكل منظم، بينما يذكر Elliott (1996) أنها معلومات ذات قيمة.

هذا ويقسم (Rogers and Shoemaker 1971) المعارف إلى: ١- معرفة الإنتباه Awareness knowledge: وهي معرفة الفرد بوجود فكرة مستحدثة وذلك بالتعرف على بعض المعلومات المتعلقة بها، ٢- معرفة كيفية الأداء How-to do knowledge: وهي معرفة الفرد بكيفية استخدام الفكرة المستحدثة، ٣- معرفة القواعد Principles knowledge:

وهي معرفة الأسس والقواعد النظرية التي تقوم عليها الفكرة المستحدثة. ويذكر عمر وآخرون نقلاً عن جراميس ومكلور (١٩٧٣) أن المعارف تصنف إلى: (أ) معارف عامة: وهي المعلومات الأساسية التي يشترك عدد كبير من الناس في معرفتها، (ب) معارف متخصصة: وهي المعلومات التخصصية في مجال معين، (ج) معارف مهنية: وهي المعلومات المتعلقة بطبيعة المهنة وخصائصها وكيفية ممارستها في الواقع العملي.

ويرى قلاذه (١٩٨٢) أن المعارف تتمثل في: ١- معرفة التفاصيل Knowledge of specifics وهي: المعرفة المتعلقة بأجزاء المعلومات وتفاصيلها وتتضمن: معرفة المفاهيم، ومعرفة الحقائق المجردة، ٢- معرفة الطرق للتعامل مع التفاصيل: Knowledge of ways of dealing with specifics وهي المعرفة المتعلقة بطرق التنظيم والحكم على الأفكار والأحداث والظواهر في كل مجال من مجالات العلم، ٣- معرفة العموميات: Knowledge of Universals وهي المعرفة المتعلقة بالأفكار العامة المنظمة للظواهر والمواقف والأحداث المختلفة.

بينما يصنف سيد أحمد (١٩٨٥) المعارف إلى: ١- معارف حسية: وهي المعرفة المقصورة على مجرد الملاحظة البسيطة للظواهر دون السعي إلى إدراك العلاقات القائمة بينها، ٢- معارف فلسفية: وهي المعرفة المكتسبة بالملاحظة والبحث والدراسة للعالم الطبيعي وما وراءه، و٣- معارف علمية: وهي المعرفة المكتسبة بالأسلوب الاستقرائي، حيث الملاحظة المنظمة للظواهر وفرض الفروض وإجراء التجارب وجمع البيانات وتحليلها وإختبار صحة الفروض. في حين يقسمها سلام (١٩٩٤) إلى: معارف عقلية، وحسية، ونفعية، وذاتية وإنسانية، ويصنف Elliott (1996) المعارف إلى: أ- معارف صريحة: وهي الموجودة في المستندات وقواعد البيانات والرسومات والكتابات ويسهل تناقلها بين الأفراد، ب- معارف ضمنية: وهي ناتج تراكم الخبرات والتي يكتسبها الفرد عبر سنوات عمله ولا تنتقل إلا بالمعايشة اليومية.

ويذكر كل من قلاذه (١٩٨٢)، وجلال (١٩٨٥)، وأبو حطب وآخرون (١٩٨٧) أن هناك عدة مقاييس لقياس معارف الفرد هي: أ- إختبار الإجابات القصيرة، ب- إختبار الإختيار من بديلين، ج- إختبار إتمام الجمل، د- إختبار المزاجية، هـ- إختبار التجانس، و- إختبار الحصر، ز- إختبار الإختيار المتعدد، ح- إختبار الترتيب.

ونظراً لأن مهارات الفرد تمثل أيضاً أحد المكونات السلوكية الهامة كالمعرفة والتي يسعى الإرشاد الزراعي لتغييرها بالتعديل والتطوير، وذلك لأن قدرة الفرد تزداد على العطاء والإنتاج بتنمية وتطوير مهاراته، إذ تعتبر مهارات أو أفعال أو تصرفات الأفراد هي المحصلة النهائية للمكون المعرفي والإتجاهي من سلوكهم، (سلطان، ١٩٩٦). كما أنها تمثل ترجمة حقيقية لقراراتهم الحياتية.

فيعرف عمر وآخرون المهارة بأنها قدرة الفرد على تحديد ما يعترضه من مشكلات ووضع الحلول والحلول البديلة لمواجهة هذه المشكلات، (عمر وآخرون، ١٩٧٣). ويراهما كل من (عبدالغفار، ١٩٧٥)، و(الليله وياسين، ١٩٨٥) بأنها مكونات أو مقتضيات فسيولوجية- معرفية- نفسية - ثقافية لممارسة أعمال مفيدة ذات طبيعة فنية. بينما يذكر صالح (١٩٧٩) أن المهارة هي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال. أما تولز (١٩٨٠) فيعرفها بأنها تكرار دقيق لعمل ما .

ويعرفها العادلي بأنها كيفية أداء الفرد لشيء ما بسهولة ويسر، وعدد الأشياء التي يستطيع إتقانها بكفاءة، (العادلي، ١٩٨٣)، ويعرفها الخولي (١٩٨٥) بأنها حذافة تنمو بالتعلم، وقد تكون حركية أو لفظية أو عقلية أو مزيجاً من أكثر من نوع. في حين يرى سرحان وكامل (١٩٨٨) أن المهارة يقصد بها الوصول بالعمل إلى درجة من الإتقان تيسر على صاحبه أداءها في أقل وقت وجهد ممكن مع تحقيق الأمان وتلافي الأضرار والأخطاء في حياة الإنسان.

كما يذكر العادلي وآخرون أنها الإستجابة التنفيذية للفرد والتي تتم في صورة تطبيق وتنفيذ وتبنى للأفكار المستحدثة، طالما إتفقت مع القيم السائدة وخبرات وتجارب الفرد السابقة، (العادلي وآخرون، ١٩٩٢). وحددت إبراهيم المهارة في أنها قدرة الشخص على التفكير، وقدرته وكفائه في الحصول على المعلومات في الوقت المناسب، وكيفية إستخدامها لحسن أداء العمل وتطويره، (إبراهيم، ١٩٩٤).

هذا وإتفق كل من (عبدالغفار، ١٩٧٥)، و(الليله وياسين، ١٩٨٥)، و(إبراهيم، ١٩٩٤) على أن المهارات تقسم إلى: أ- المهارة الفكرية (الذهنية): وهي طريقة التفكير و قدرة الفرد على العمل الفكرى في إيجاد حل ما لمشكلة تواجهه، ب- المهارة الأدائية (التنفيذية): وهي قدرة الفرد على أداء شيء ما بشكل جيد وبمجهود وتكلفة ووقت أقل.

كما يصنف العادلي المهارات إلى: ١- مهارات عقلية أو فكرية: مثل القدرة على التفكير السليم والإبتكار والتخطيط، ومقدرة الشخص على وضع الحلول والطرق التي يجابه بها المشكلات، ٢- مهارات أدائية حركية أو يدوية: مثل قدرة الفرد على تقليم شجرة كان يعجز عن تقليمها من قبل، (العادلي، ١٩٨٣).

وبناءً على أهمية توافر الكم المناسب من المعارف والمعلومات الصحيحة المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية للمبحوثات في فهمهن وإدراكهن لمدى أهمية رعاية أسرهن رعاية غذائية وصحية سليمة، ومن ثم كيفية تنفيذها بصورة سليمة والحرص على مداومة تنفيذها بإستمرار، فإن العديد من الدراسات إهتمت بتحديد درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى مختلف المجالات ومنها مجال الرعاية الأسرية بمحاوره المختلفة، ودرجة تنفيذهن لتلك التوصيات، فقد توصل كل من الهندي (١٩٩٥)، وشربى ووفاء (١٩٩٨)، وعبد الجليل



(٢٠٠٦)، ورمضان (٢٠٠٧)، والدميري (٢٠٠٩) إلى وجود تدنى واضح في المستويات المعرفية والتنفيذية لدى غالبية المبحوثات للتوصيات الإرشادية.

وتأسيساً على ما سبق فإن هذا البحث سوف يسعى إلى التعرف على الوضع السراهن للمبحوثات من حيث الخصائص المميزة لهن، ومستواهن المعرفي بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية مستخدماً إختبارات الإجابات القصيرة، والإختيار المتعدد، والصواب والخطأ، وأيضاً تحديد مستواهن المهاري بتلك التوصيات من خلال تحديد مدى تنفيذهن لتلك التوصيات من عدمه من أجل تحديد الفجوات في كل منهما. كما يسعى إلى تحديد العوامل المؤثرة على درجة معرفتهن ومهارتهن، مما يساهم في تحديد مؤشرات تساهم في وضع خطة عمل لبرنامج إرشادي من خلال هذا البحث للمبحوثات بمنطقة البحث لسد الفجوات المعرفية والتنفيذية لهن في هذا المجال الحيوي ولهذا القطاع الكبير من الريفيين، ومن ثم رفع مستواهن المعرفي والتنفيذي لتلك التوصيات الإرشادية، مما ينعكس على بناء أفراد أسرهن بناءً صحياً سليماً فتزداد إنتاجيتهم ومن ثم يزداد عائداهم الاقتصادي.

#### الطريقة البحثية

#### أولاً: بعض التعريفات الإجرائية:

١- درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية: يقصد به مدى إلمام المبحوثات بالتوصيات الفنية المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن معرفتها ب٥٤ توصية\* من التوصيات المقسمة على ثلاثة محاور هي: المعرفة بالتغذية الصحية (١٨ توصية)، والمعرفة بالرعاية الصحية (١٩ توصية)، والمعرفة بالصحة الإنجابية (١٧ توصية)، وأعطيت المبحوثة التي تعرف التوصية "درجة" والتي لا تعرف "صفرًا"، ثم جمعت كل الدرجات لتمثل معرفة المبحوثات بالتوصيات في مجال الرعاية الأسرية، وتم معايرتها وتحويلها إلى قيم تائية.

٢- درجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية: يقصد به مدى تنفيذ المبحوثات للتوصيات الفنية المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية، وقيس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن مدى تنفيذها ل ٥٤ توصية\* من التوصيات المتعلقة بثلاثة محاور وهي: التغذية الصحية (١٨ توصية)، والرعاية الصحية (١٩ توصية)، والصحة الإنجابية (١٧ توصية)، وأعطيت المبحوثة التي تنفذ التوصية "درجة" والتي لا تنفذ "صفرًا"، ثم جمعت كل الدرجات لتمثل مهارة المبحوثات في مجال الرعاية الأسرية، وتم معايرتها وتحويلها إلى قيم تائية.

٣- المبحوثات: يقصد بهن كل امرأة متزوجة بحائز وتقتن منطقة الدراسة.

\* المصدر: (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، ١٩٩٦).

- ٤- الحالة التعليمية للمبحوثة: يقصد به ما إذا كانت المبحوثة أمية أو تقرأ وتكتب أو متعلمة، وتم التعبير عن هذا المتغير بحيث أعطيت المبحوثة الأمية "صفرًا"، والتي تقرأ وتكتب "درجة واحدة"، والمتعلمة "درجة واحدة" عن كل سنة تعليمية رسمية اجتازتها المبحوثة.
- ٥- خطة العمل: هي بيان مكتوب يتضمن نوع التغيير السلوكي، والجمهور، والطريقة الإرشادية، ومكان التعلم، ووقت التعلم، والقائم بالعملية التعليمية وفقاً لتوقيت زمني مناسب.

### ثانياً: متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات هذا البحث في متغيران تابعان هما درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية، ودرجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية، وتسعة متغيرات مستقلة هي: الحالة التعليمية للمبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، والسعة الحيازية المزرعية، والإنتفاع الجغرافي للمبحوثة، والإتصال بالعمل الإرشادي، وعدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة، والدرجة القيادية للمبحوثة، ودرجة استعداد المبحوثة للتغيير.

### ثالثاً: فروض البحث:

- ١- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية وبين كل متغير من المتغيرات المستقلة التالية: الحالة التعليمية للمبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، والسعة الحيازية المزرعية، والإنتفاع الجغرافي للمبحوثة، والإتصال بالعمل الإرشادي، وعدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة، والدرجة القيادية للمبحوثة، ودرجة استعداد المبحوثة للتغيير.
  - ٢- ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعاً معنوياً بدرجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية.
  - ٣- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية.
  - ٤- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية وبين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة.
  - ٥- ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعاً معنوياً بدرجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية.
  - ٦- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية.
- هذا وقد تم اختبار هذه الفروض في صورتها الصفرية.

#### رابعاً: منطقة البحث:

اختير عشوائياً مركز سيدى سالم بمحافظة كفر الشيخ، ثم اختيرت قرية دمرى الحدادى عشوائياً أيضاً لاجراء هذا البحث من بين القرى الأم بالمركز، وهذه القرية تعد من القرى الرائدة بالمحافظة ويتبعها العديد من القرى التوابع، كما يتوفر بها العديد من الإمكانيات اللازمة لتخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية.

#### خامساً: شاملة وعينة البحث:

تمثلت شاملة البحث في جميع الريفيات المتزوجات بحائزين لأرض زراعية بقرية دمرى الحدادى، مركز سيدى سالم فبلغن ١٦٩٠ امرأة ريفية متزوجة، وأخذت عينة عشوائية منتظمة بنسبة ١٠% من شاملة البحث فبلغت ١٦٩ مبحوثة.

#### سادساً: جمع وتحليل البيانات:

أستخدمت استمارة الإستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع بيانات البحث، بعد إعدادها واختبارها مبدئياً على ١٥ ريفية من منطقة البحث، ثم تعديلها، وجمعت البيانات خلال صيف عام ٢٠١٠ من ١٦٤ مبحوثة، حيث لم يتمكن الباحث وفريق جمع البيانات من مقابلة خمس مبحوثات، وتم تفريغ البيانات وجدولتها وتصنيفها وفقاً لأهداف البحث، وأستخدمت بعض الأساليب الإحصائية في تحليل هذه البيانات منها: النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط والمتعدد، ومعامل الانحدار الجزئي والمتعدد، فضلاً عن استخدام التكرارات في عرض تلك البيانات.

#### النتائج ومناقشتها

#### أولاً: الوضع الراهن للمبحوثات:

- ١- فيما يتعلق ببعض الخصائص المميزة للمبحوثات: تبين من النتائج بجدول (١) ما يلي:-
  - قرابة ٥٨% من المبحوثات أميات لا يستطعن القراءة والكتابة.
  - قرابة ٣٣% من أبناء المبحوثات اجتازوا أكثر من عشرين سنوات تعليم رسمية، مما يعكس قدرتهن على الاستفادة من النشرات والمعارف المدونة بها وإفادة أمهاتهن بما تتضمنه من توصيات.
  - حوالي ٧٤% من المبحوثات لدي أسرهن حيازة مزرعية، منهن قرابة ٣٤% حيازتهن المزرعية ملكاً، وأن أكثر من نصفهن ذوى حيازة مزرعية صغيرة تبلغ أقل من ٥٦ قيراط.
  - حوالي ٩٢% من المبحوثات قد مثلن بفتتي الإنفتاح الجغرافي المنخفضة والمتوسطة.
  - حوالي ٩٢% من المبحوثات لا تتصلن بالإرشاد الزراعى.
  - حوالي ٨٤% من المبحوثات يعتمدون على أقل من ٤ مصادر معلوماتية.

- حوالي ٩٣% من المبحوثات ذوى درجة قيادية منخفضة ومتوسطة.

- حوالي ٩٣% من المبحوثات مثلن بفتتي الإستعداد للتغيير المنخفضة والمتوسطة.

٢- فيما يتعلق بمستواهن المعرفي والمهاري بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية:

كشفت النتائج بجدول (٢) عن أن قرابة ٢٠% من المبحوثات ذوى مستوى معرفى كلى منخفض بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية، وقرابة ٥٨% منهن ذوى مستوى معرفى كلى متوسط بتلك التوصيات، فى حين أن قرابة ٢٣% فقط منهن ذوى مستوى معرفى كلى مرتفع بتلك التوصيات فى هذا المجال. كما أظهرت النتائج بجدول (٢) أن حوالى ٣٥% من المبحوثات ذوى مستوى مهارى كلى منخفض لتلك التوصيات الإرشادية بهذا المجال، وحوالى ٥٤% منهن ذوى مستوى مهارى كلى متوسط، بينما كان حوالى ١٠% فقط منهن ذوى مستوى مهارى كلى مرتفع للتوصيات الإرشادية بمجال الرعاية الأسرية، مما سبق يتبين وجود نقصاً معرفياً وقصوراً مهاريماً كبيراً لدى غالبية المبحوثات فى هذا المجال، مما يوضح ضرورة تصميم برنامجاً إرشادياً لمقابلة هذه الفجوة.

ولمزيد من الإيضاح تبين من النتائج بجدول (٢) بالنسبة لمحور التغذية الصحية أن نسبة تبلغ ٧٨% من المبحوثات وقعن بفتتي المستوى المعرفى المنخفض والمتوسط بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بالتغذية الصحية، الأمر الذى يعكس تواجد نقصاً معرفياً واضحاً وحاجة ماسة للتزود بالمعلومات والمعارف المتعلقة بتوصيات هذا المحور.

ويظهر من النتائج بجدول (٢) أن نسبة تبلغ قرابة ١٩% من المبحوثات لا ينفذن أى من التوصيات الإرشادية بهذا المحور، وحوالى ٧١% منهن وقعن بفتتسى المستوى المهارى المنخفض والمتوسط للتوصيات الإرشادية المتعلقة بالتغذية الصحية، الأمر الذى يبين تواجد قصوراً فى تنفيذ التوصيات بهذا المحور.

أما بالنسبة لمحور الرعاية الصحية يتضح من النتائج بجدول (٢) أن قرابة ٦٣% من المبحوثات وقعن بفتتي المستوى المعرفى المنخفض والمتوسط بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بالرعاية الصحية، الأمر الذى يوضح وجود نقصاً معرفياً واضحاً وحاجة ماسة لتزويد المبحوثات بالمعلومات والمعارف المتعلقة بهذا المحور.

وتبين من النتائج بجدول (٢) أن نسبة تبلغ حوالى ١٥% من المبحوثات لا ينفذن أى من التوصيات الإرشادية السابقة، وحوالى ٧٩% منهن وقعن بفتتي المستوى المهارى المنخفض والمتوسط للتوصيات الإرشادية المتعلقة بالرعاية الصحية، الأمر الذى يعكس تواجد قصوراً جلياً فى تنفيذ المبحوثات للتوصيات الخاصة بهذا المحور.

أما بالنسبة لمحور الصحة الإيجابية تبين النتائج بجدول (٢) أن حوالى ٦٥% من المبحوثات وقعن بفتتي المستوى المعرفى المنخفض والمتوسط بالتوصيات الإرشادية المتعلقة

بالصحة الإنجابية، الأمر الذي يعكس نقصاً معرفياً واضحاً لدى غالبية المبحوثات فيما يتعلق بالمعلومات والمعارف في هذا المحور.

وكشفت النتائج بجدول (٢) عن أن قرابة ١٣% من المبحوثات لا ينفذن أى من التوصيات الإرشادية بهذا المحور، وقرابة ٧٦% منهن وقعن بفتتى المستوى المهارى المنخفض والمتوسط للتوصيات الإرشادية المتعلقة بالصحة الإنجابية، الأمر الذي يبين وجود قصوراً جلياً في تنفيذ المبحوثات للتوصيات الخاصة بهذا المحور.

ثانياً: العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة ومهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية:

أ - العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية:

كشفت النتائج بجدول (٣) عن وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين المتغير التابع وكل من: الحالة التعليمية للمبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، والسعة الحيازية المزرعية، والانفتاح الجغرافى للمبحوثة، والاتصال بالعمل الإرشادى، وعدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة، ودرجة استعداد المبحوثة للتغيير، والدرجة القيادية للمبحوثة، وهذه النتيجة تتفق مع الفرض البحثى الأول.

وأظهرت النتائج أن المتغيرات المستقلة المدروسة ترتبط مجتمعة بدرجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٥٤٧، وهى قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ إستناداً إلى قيمة "ف" والتي بلغت ٨,٢٩٢، كما أن المتغيرات المستقلة تفسر مجتمعة ٣٠% من التباين فى المتغير التابع، وتدعم هذه النتيجة الفرض البحثى الثانى.

واستناداً إلى قيمة "ت" أوضحت النتائج بجدول (٣) وجود علاقة انحدارية معنوية بين المتغير التابع وكل من: الحالة التعليمية للمبحوثة، والسعة الحيازية المزرعية، والانفتاح الجغرافى للمبحوثة، والدرجة القيادية للمبحوثة عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، ومع متغير درجة استعداد المبحوثة للتغيير عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥، مما يعنى أن هذه المتغيرات تسهم اسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية، وبالتالي يمكن قبول الفرض البحثى الثالث جزئياً.

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع بينت النتائج بجدول (٤) وجود ستة متغيرات تؤثر تأثيراً معنوياً على درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية حيث ترتبط مجتمعة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٥٣٤، وهى قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ إستناداً إلى قيمة "ف" والتي بلغت ١٠,٤٣٣، وهذه

المتغيرات تفسر قرابة ٢٩% من التباين في المتغير التابع، الأمر الذي يستدعي ضرورة تعريف المبحوثات بتجارب نظرائهن، وتشجيع القائدات منهن على فهم التوصيات الإرشادية المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية وتطبيقها في حياتهن، وأيضاً تعريفهن بسبل الإتصال بالإرشاد الزراعي، والاستفادة من المبحوثات اللاتي يتمتعن بقدر من التعليم في تخطيط وتنفيذ البرنامج الإرشادي في هذا المجال.

ب- العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية:

أظهرت النتائج بجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ بين المتغير التابع وكل من: الحالة التعليمية للمبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة، والإنتفاع الجغرافي للمبحوثة، وعدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة، والدرجة القيادية للمبحوثة، ومع متغير درجة استعداد المبحوثة للتغيير عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥، في حين لم يثبت وجود علاقة مع متغيري السعة الحيازية المزرعية، والإتصال بالعمل الإرشادي، وهذه النتيجة تتفق مع الفرض البحثي الرابع جزئياً.

وبينت النتائج أن المتغيرات المستقلة المدروسة ترتبط مجتمعة بدرجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٥٠٧، وهي قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ إستناداً إلى قيمة "ف" والتي بلغت ٦,٦٨٧، كما أن المتغيرات المستقلة تفسر مجتمعة قرابة ٢٦% من التباين في المتغير التابع، وتؤيد هذه النتيجة الفرض البحثي الخامس.

ووفقاً لقيمة "ت" كشفت النتائج بجدول (٥) عن وجود علاقة انحدارية معنوية بين المتغير التابع وكل من: الإنتفاع الجغرافي للمبحوثة، وعدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١، ومع متغيري الحالة التعليمية للمبحوثة، ومتوسط تعليم أبناء المبحوثة عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥، مما يعني أن هذه المتغيرات تسهم اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية، وبالتالي يمكن قبول الفرض البحثي السادس جزئياً.

وللوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع بينت النتائج بجدول (٦) وجود أربعة متغيرات تؤثر تأثيراً معنوياً على درجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية حيث ترتبط مجتمعة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٤٧٢، وهي قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ إستناداً إلى قيمة "ف" والتي بلغت ١١,٣٦٧، وهذه المتغيرات تفسر حوالي ٢٢% من التباين في المتغير التابع، الأمر الذي يتطلب ضرورة تشجيع القائدات من المبحوثات على فهم التوصيات الإرشادية المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية وتطبيقها في حياتهن، وتعريفهن بنماذج من المبحوثات طبقن هذه التوصيات في حياتهن،

وأيضاً تقديم مختلف التوصيات من خلال المصادر المعلوماتية التي يستقن منها معلومتاهن، والاستفادة من المبحوثات اللائي لديهن أبناء يتمعوا بقدر من التعليم فى تخطيط وتنفيذ البرنامج الإرشادى فى هذا المجال.

ثالثاً: المشكلات التى تعانى منها المبحوثات:

#### ١- المشكلات المرتبطة بالخصائص المميزة لهن:

- ارتفاع نسبة الأمية بين المبحوثات حيث بلغت قرابة ٥٨% منهن.
- عدم توافر الخدمات الإرشادية المقدمة من الجهاز الإرشادى بمنظومة البحث والمتعلقة بمجال الرعاية الأسرية حيث أفادت بذلك جميع المبحوثات.
- ضعف انفتاح المبحوثات جغرافياً وقلة خروجهن من القرية حيث أفاد بذلك ٩٢% منهن.
- انعدام الإتصال الإرشادى مع المبحوثات بمنطقة البحث حيث أفاد بذلك ٩٢% منهن.
- قلة عدد المصادر المعلوماتية للغالبية العظمى من المبحوثات حيث أفاد ٨٤% منهن باستقاء المعلومات من ٣ مصادر معلوماتية فأقل.
- انخفاض درجة قيادية الغالبية العظمى من المبحوثات حيث اتسم ٩٣% منهن بدرجة قيادية تراوحت بين المنخفضة والمتوسطة.

٢- المشكلات المرتبطة بدرجة معرفة ومهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية فى مجال الرعاية الأسرية: وضحت النتائج بجدول (٧) أنه بالنسبة لأبرز التوصيات الإرشادية احتياجاً معرفياً لدى المبحوثات فى محور التغذية الصحية تمثلت فى: تقليب اللبن أثناء الفوران لفترة مناسبة يقتل الميكروبات، وأكل الكبد والسبانخ والعسل الأسود يقوى الدم، وأكل البقوليات لا يغبى عن أكل اللحم، ويشوى السمك بعد إزالة الأحشاء الداخلية، واللحم المحمر أفيد من اللحم المسلووق، وتناول الفاكهة بعد الأكل يضر بالصحة، والبنجر الأحمر والرمان والبقدونس يقووا الدم، وتوضع الخضروات الورقية مع كل وجبة، وتناول العصير الطازج أفضل من أكل النفاكهة، ويعطى الطفل الحلو بين الوجبات، والإكثار من أكل المخلل يضر بصحة الحامل.

تبين أن غالبية المبحوثات لم ينفذن جميع التوصيات الإرشادية المتعلقة بهذا المحور، حيث لم يستفدن بتطبيقها لتقديم التغذية الصحية والسليمة لأسرهن استناداً إلى نسبة المبحوثات غير المنفذات بالنسبة للملمات بها معرفياً، جدول (٧).

أما بالنسبة لمحور الرعاية الصحية فبينت النتائج بجدول (٨) أن أبرز التوصيات الإرشادية نقصاً معرفياً لدى المبحوثات هى: قراءة تاريخ صلاحية المعلبات قبل شرائها، ويمتنع عن استخدام المعلبات المنتفخة، وتناول الطفل الأطعمة المحفوظة بمواد حافظة يضره، ويمتنع عن تغذية الطيور قبل الذبح ب ١٢ ساعة، ولا تشتري الحلويات الملونة للأطفال، ولا يشتري الملح من الباعة الجائلين، ولا تلف الأطعمة فى ورق الجرائد، ولا يشرب الشاي بعدد

الأكل مباشرة، وتحفظ صلصة الطماطم أو المرابي في أواني زجاجية، ولا يشرب اللبن بعد حلبه مباشرة بدون غلي.

واتضح أن غالبية المبحوثات لم تطبق جميع التوصيات الإرشادية المتعلقة بهذا المحور من أجل تقديم الرعاية الصحية لأسرهن ما عدا توصيتي إمداء الذبيحة إمداءاً كاملاً قبل الطهي، وقص الأظافر بصفة دورية استناداً إلى نسبة الريفيات غير المنفذات بالنسبة للملمات بها معرفياً، جدول (٨).

وبالنسبة لمحور الصحة الإيجابية فكتشفت النتائج بجدول (٩) عن أن أبرز التوصيات الإرشادية نقصاً معرفياً لدى المبحوثات في هذا المحور هي: تقلل الرضاعة الطبيعية من الإصابة بسرطان الثدي، ويجب الكشف الطبي على العروسين قبل الزواج، ولا يرضع الطفل قبل الإستحمام، ولا يفضل الزواج البدرى للبت، ويمكن استخدام الأم للمضادات الحيوية في الأيام الأولى للولادة، ويجب عدم تباعد الفترات بين الحمل.

وتبين أن جميع التوصيات الإرشادية المتعلقة بهذا المحور لم تطبقها غالبية المبحوثات ما عدا ثلاث توصيات هي: وسائل تنظيم الأسرة لا تسبب أضراراً للزوجة، وتطعيم الأم الحامل يفيد الجنين، ويرضع الطفل الرضعة الأولى بعد ساعة واحدة من ولادته استناداً إلى نسبة المبحوثات غير المنفذات بالنسبة للملمات بها معرفياً، جدول (٩).

مما سبق نخلص إلى أن قرابة ٧٨% من المبحوثات كانوا ذوي مستوى معرفي كلي منخفض ومتوسط بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية، وحوالي ٨٩% منهن ذوى مستوى مهاري كلي منخفض ومتوسط لتلك التوصيات الإرشادية. أي أن غالبية المبحوثات يعانون نقصاً معرفياً واضحاً في كثير من التوصيات الإرشادية المتعلقة بهذا المجال، فضلاً عن وجود نقصاً بيناً في درجة تنفيذهن للعديد من هذه التوصيات، والذي ربما يرجع إلى عدداً من الأسباب منها عدم توفر الخدمات الإرشادية بالمنطقة في مجال الرعاية الأسرية، وعدم وعي المبحوثات بأهمية تطبيق التوصيات الإرشادية في هذا المجال، وعدم وجود مرشدة زراعية بالقرية تتعامل معهن، وعدم توفر المعلومات المتعلقة بالتوصيات الإرشادية، وضعف دور الإرشاد الزراعي بالقرية، جدول (١٠).

رابعاً: المسالك الإتصالية التي تفضلها المبحوثات للحصول على التوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية:

وضحت النتائج بجدول (١١) أن أهم المسالك الإتصالية التي تفضلها المبحوثات للحصول على المعلومات والمعارف المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية تمثلت في: الزيارات المنزلية بنسبة ٩٥%، وسائل الإعلام (الإذاعة- التلفزيون) بنسبة ٨٩%، الندوات الإرشادية بنسبة ٨٧%، الإجتماعات الإرشادية بنسبة ٧٦%، المطبوعات الإرشادية بنسبة ٧٢%.



خامساً: الأهداف التي من شأنها التغلب على المشكلات التي تعاني منها المبحوثات:

#### I - أهداف طويلة المدى:

- وضع الخطط اللازمة للتغلب على مشكلة الأمية بالقرية من خلال تشجيع برامج محو الأمية وتشجيعهم على التعليم، حيث تبين أن متغير الحالة التعليمية للمبحوثة كان من المتغيرات المؤثرة على درجة معرفتها بالتوصيات.
- توفير الخدمة الإرشادية المناسبة من خلال المركز الإرشادي بمنطقة البحث.
- تشجيع تعليم أبناء المبحوثة لما له من أثر على مستوى تنفيذ المبحوثات للتوصيات الإرشادية.
- القيام بزيارات منزلية للمبحوثات وعمل الندوات والاجتماعات الإرشادية وتوفير المطبوعات لنشر المعلومات والمعارف على المبحوثات وتنقيهن في مجال الرعاية الأسرية.
- تفعيل الإتصال الإرشادي بكل السبل الإتصالية بين المركز الإرشادي والتعاونية الزراعية مقدمى الخدمة الإرشادية وبين المبحوثات حيث تبين أن متغير الإتصال بالعمل الإرشادي من المتغيرات المؤثرة على درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات.
- توفير المرشدة الزراعية وتنشيط دورها الإرشادي لتوصيل التوصيات الإرشادية للمبحوثات.
- اكتشاف القائدات من المبحوثات وتنشيطهن للقيام بدورهن في نقل التوصيات والخبرات الإرشادية على نظرائهن بالقرية.
- توسيع عدد المصادر المعلوماتية الإرشادية أمام المبحوثات للحصول على المعارف والمعلومات الإرشادية، وذلك لما تبين من أن متغير عدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة من العوامل المؤثرة على درجة مهارتهن بالتوصيات المتعلقة بمجال الرعاية الأسرية.

#### II- أهداف قصيرة المدى (أهداف تعليمية):

- أ- محور التغذية الصحية: ويقترح له الأهداف التعليمية التالية:
- 1- تعريف المبحوثات بأن أكل البقوليات لا يغنى عن أكل اللحم وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
- 2- تعريف المبحوثات أن الأكل النى أفيد للصحة وذلك من خلال الزيارات المنزلية الإرشادية.
- 3- تنمية مهارة المبحوثات بشأن كيفية تنويع مكونات الوجبة الغذائية وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- 4- تعريف المبحوثات بأن اللحم المحمر ليس أفيد للصحة من اللحم المسلوq، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.

- ٥- تعريف المبحوثات بمضار إعطاء الطفل الحلوى قبل الوجبات، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٦- تنمية مهارة المبحوثات بشأن كيفية استخدام البنجر الأحمر والرمان والبقدونس والكبدة والعسل الأسمر والسبانخ في التغذية لتقوية دم أفراد الأسرة، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٧- تعريف المبحوثات بمضار الإكثار من أكل المخلل على صحة الحامل، وذلك من خلال الندوة الإرشادية.
- ٨- تعريف المبحوثات بأهمية وضع الخضروات الورقية مع كل وجبة بالنسبة لصحة الأسرة وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
- ٩- تعريف المبحوثات بأن تناول العصير الطازج أفضل من أكل الفاكهة، وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
- ١٠- تعريف المبحوثات بأن تناول الفاكهة بعد الأكل مباشرة يضر بالصحة، وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
- ١١- تنمية مهارة المبحوثات بشأن كيفية تقليب اللبن أثناء الفوران لفترة مناسبة وأهميته فسي قتل الميكروبات، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ١٢- تعريف المبحوثات بمضار تفضيل الخضار المطبوخ على السلطة الخضراء وذلك من خلال الندوات الإرشادية.
- ١٣- تنمية مهارة المبحوثات بشأن كيفية إزالة الأحشاء الداخلية قبل شوي السمك وأهمية ذلك، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ١٤- تعريف المبحوثات بمضار تدفئة كل الطعام قبل تناوله كل مرة قبل الوجبات، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ب- محور الرعاية الصحية: ويقترح له الأهداف التعليمية التالية:
- ١٥- تعريف المبحوثات بمضار شرب الشاي بعد الأكل مباشرة، وذلك من خلال الندوات الإرشادية.
- ١٦- تعريف المبحوثات بأهمية قص الأظافر بصفة دورية من الناحية الصحية والدينية، وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
- ١٧- تعريف المبحوثات بأن تناول اللبن بعد حطبه مباشرة بدون غلي مضر بالصحة، وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.
- ١٨- تعريف المبحوثات بأهمية الإمتناع عن تغذية الطيور قبل ذبحها ب ١٢ ساعة، وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.

- ١٩- تنمية مهارة المبحوثات بشأن كيفية إدماء الذبيحة إدماءً كاملاً قبل الطهي وأهميته في قتل الميكروبات، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٢٠- تعريف المبحوثات بأضرار لف الأطعمة في ورق الجرائد والشنط البلاستيك السوداء، وذلك من خلال الندوات الإرشادية.
- ٢١- تعريف المبحوثات بمخاطر شراء الملح من الباعة الجائلين، وذلك من خلال المنزلية الإرشادية.
- ٢٢- تعريف المبحوثات بمضار غسل فوارغ المبيدات والكلور وإعادة استخدامها على صحة الأسرة، وذلك من خلال الندوة الإرشادية.
- ٢٣- تعريف المبحوثات بعدم شراء الحلويات الملونة للأولاد وأضرارها، وذلك من خلال الندوة الإرشادية.
- ٢٤- تعريف المبحوثات بخطورة استخدام الزيت في التحمير لعدة مرات على صحة الأسرة، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٢٥- تعريف المبحوثات بخطورة استخدام أواني الألومنيوم في الطهي إذا تغير لونها على صحة الأسرة، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٢٦- تنمية مهارة المبحوثات بشأن كيفية التأكد من صلاحية المعلبات ظاهرياً قبل شرائها، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٢٧- تنمية مهارة المبحوثات بشأن كيفية حفظ صلصة الطماطم أو المربي في أواني زجاجية، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٢٨- تعريف المبحوثات أن تناول الطفل للأطعمة المحفوظة بمواد حافظة يضره، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ج- محور الصحة الإنجابية: ويقترح له الأهداف التعليمية التالية:
- ٢٩- تعريف المبحوثات بأهمية تباعد الفترات بين الحمل، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٣٠- تعريف المبحوثات بخطورة الزواج البدري للبنات على صحتها الإنجابية، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٣١- تعريف المبحوثات بأهمية تطعيم الأم الحامل وفائدته للجنين، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٣٢- تعريف المبحوثات بإمكانية استخدام الأم للمضادات الحيوية في الأيام الأولى للولادة، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٣٣- تعريف المبحوثات بأهمية أن يرضع الطفل الرضعة الأولى بعد ساعة واحدة من ولادته بالنسبة لصحة الأم والطفل، وذلك من خلال الاجتماعات الإرشادية.

- ٣٤- تعريف المبحوثات بأن الرضاعة الطبيعية تقلل من الإصابة بسرطان الثدي، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٣٥- تعريف المبحوثات بأهمية أن لا يرضع الطفل قبل الإستحمام، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٣٦- تنمية مهارة المبحوثات بشأن كيفية إعطاء الطفل محلول معالجة الجفاف لو عنده إسهال، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٣٧- تعريف المبحوثات بأهمية الكشف الطبى على العروسين قبل الزواج، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.
- ٣٨- تعريف المبحوثات بأهمية الرضاعة الطبيعية ودورها فى تباعد فترات الحمل، وذلك من خلال الندوة الإرشادية.
- ٣٩- تعريف المبحوثات بأن وسائل تنظيم الأسرة لا تسبب أضراراً للزوجة، وذلك من خلال الزيارات المنزلية.

سادساً: خطة عمل لبرنامج إرشادى للنهوض بالمبحوثات فى مجال الرعاية الأسرية:

تتألف خطة العمل المقترحة بجدول (١٢) من عدة مكونات تتمثل فى نوع التغيير السلوكى المرغوب، والجمهور المتعلم، والقائم بالعملية التعليمية، والطريقة الإرشادية التعليمية، والمكان الذى ستنفذ فيه العملية التعليمية، والتوقيت الزمنى المناسب لتنفيذ ذلك.

#### التوصيات

وبناءً على نتائج البحث فإنه يوصى بتوفير الخدمات الإرشادية بمنطقة البحث من خلال توفير مرشدة ريفية لتزويد الريفيات بمختلف المعارف المرتبطة بمجال الرعاية الأسرية مستخدمة الزيارات المنزلية، والندوات والاجتماعات والمطبوعات الإرشادية كمسالك اتصالية، مع بث برامج إعلامية عبر الإذاعة والتلفزيون لتوعيتهن فى هذا المجال. فضلاً عن توجيه خدمات الإرشاد الزراعى إليهن أينما كانوا واحتفاظه بقنوات اتصالية متبادلة وفعالة معهن، وتوفير العديد من المصادر الإتصالية لهن للحصول على المعارف المتعلقة بهذا المجال.

هذا بجانب ضرورة اكتشاف وتدريب القائدات الريفيات وتشجيعهن على فهم التوصيات الإرشادية المتعلقة بهذا المجال وتطبيقها ونشرها على نظرائهن، وتعريفهن بسبل الإتصال بالإرشاد الزراعى، والاستفادة من الريفيات اللاتى يتمتعن بقدر من التعليم أواللاتى لديهن أبناء يتمتعن بقدر من التعليم فى مراحل تخطيط وتنفيذ برنامج إرشادى فى هذا المجال، مع تقديم مختلف التوصيات من خلال المصادر المعلوماتية التى يفضلن استقاء معلوماتهن منها.

وأخيراً يوصى البحث بإمكانية الإستفادة من خطة العمل المتضمنة بالبحث فى تنفيذ برنامج إرشادى للنهوض بالمرأة الريفية بمنطقة البحث فى مجال الرعاية الأسرية.

الجدول

جدول (١) بعض الخصائص المميزة للمبحوثات بمنطقة الدراسة

عدد	%	٥- الاتصال بالعمل الإرشادي	عدد	%	١- الحالة التعليمية للمبحوثة
١٥١	٩٢,١	لا تتصل	٩٥	٥٧,٩	صفر
٧	٤,٣	منخفضة درجة واحدة	١٦	٩,٨	أقل من ٤ سنوات
٣	١,٨	متوسطة درجتان	٩	٥,٥	٤-٧ سنوات
٣	١,٨	مرتفع ٣ درجات	٤٢	٢٥,٦	٨-١٢ سنة
عدد	%	٦- عدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة	٢	١,٢	١٣-١٦ سنة
١٣٨	٨٤,١	قليلة أقل من ٣ مصادر	عدد	%	٢- متوسط تعليم أبناء المبحوثة
٢١	١٢,٨	متوسطة ٣-٤ مصادر	٣٨	٢٣,٢	منخفض أقل من ٤ سنوات
٥	٣,١	كثيرة أكبر من ٤ مصادر	٦٨	٤١,٥	متوسط ٤-١٠ سنوات
عدد	%	٧- الدرجة القيادية للمبحوثة	٥٤	٣٢,٩	مرتفع أكبر من ١٠ سنوات
١٠٣	٦٢,٨	منخفضة أقل من ٨ درجات	عدد	%	٣- السعة الحيازية المزرعية
٥٠	٣٠,٥	متوسطة ٨-١٦ درجة	٤٣	٢٦,٢	غير حائزة
١١	٦,٧	مرتفع أكبر من ١٦ درجات	٨٤	٥١,٢	صغيرة أقل من ٥٦ قيراط
عدد	%	٨- درجة استعداد المبحوثة للتغيير	٢١	١٢,٨	متوسطة ٥٧-١١٥ قيراط
١٣	٧,٩	منخفضة أقل من ١٦ درجة	١٦	٩,٨	كبيرة أكبر من ١١٥ قيراط
١٣٩	٨٤,٨	متوسطة ١٦-٢٢ درجة	عدد	%	٤- الانفتاح الجغرافي للمبحوثة
١٢	٧,٣	مرتفعة أكبر من ٢٢ درجة	٨٩	٥٤,٣	منخفضة أقل من ٤ درجات
			٦٢	٣٧,٨	متوسطة ٤-٨ درجة
			١٣	٧,٩	مرتفع أكبر من ٨ درجات
١٦٤	١٠٠,٠	جملة	١٦٤	١٠٠,٠	جملة

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

جدول (٢) المستوى المعرفي والمهاري للمبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية

١- المستوى المعرفي الكلي بمجال الرعاية الأسرية			٢- المستوى المهاري الكلي بمجال الرعاية الأسرية		
عدد	%	منخفضة أقل من ٣٢ درجات	منخفضة (أقل من ١١ درجة)	متوسطة (١١ - ٢٥ درجة)	مرتفعة أكبر من ٢٥ درجة
٣٢	١٩,٥	٣٥,٤	٥٨	٣٥,٤	٣٥,٤
٩٥	٥٧,٩	٥٤,٣	٨٩	٥٤,٣	٥٤,٣
٣٧	٢٢,٦	١٠,٣	١٧	١٠,٣	١٠,٣
٤- المستوى المعرفي بمحور التغذية الصحية			٤- المستوى المهاري بمحور التغذية الصحية		
عدد	%	لا ينفذ	لا ينفذ	لا ينفذ	لا ينفذ
١٢	٧,٣	١٨,٩	٣١	١٨,٩	١٨,٩
١١٦	٧٠,٧	٣٢,٣	٥٣	٣٢,٣	٣٢,٣
٣٦	٢٢,٠	٣٩,٠	٦٤	٣٩,٠	٣٩,٠
٥- المستوى المعرفي بمحور الرعاية الصحية			٦- المستوى المهاري بمحور الرعاية الصحية		
عدد	%	لا ينفذ	لا ينفذ	لا ينفذ	لا ينفذ
١٦	٩,٨	١٥,٢	٢٥	١٥,٢	١٥,٢
٨٧	٥٣,٠	٤٤,٥	٧٣	٤٤,٥	٤٤,٥
٦١	٣٧,٢	٣٤,٨	٥٧	٣٤,٨	٣٤,٨
٧- المستوى المعرفي بمحور الصحة الإيجابية			٨- المستوى المهاري بمحور الصحة الإيجابية		
عدد	%	لا ينفذ	لا ينفذ	لا ينفذ	لا ينفذ
٨	٤,٩	١٢,٨	٢١	١٢,٨	١٢,٨
٩٩	٦٠,٤	٢٧,٤	٤٥	٢٧,٤	٢٧,٤
٥٧	٣٤,٧	٤٨,٢	٧٩	٤٨,٢	٤٨,٢
١٦٤	١٠٠,٠	١١,٦	١٩	١١,٦	١١,٦
١٦٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٦٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

جدول (٣) العلاقة الارتباطية والاندادية بين درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في

مجال الرعاية الأسرية وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي	قيمة (ت)
١	الحالة التعليمية للمبحوثة	**٠,٢٧٤	٠,٧٠٣	**٢,٣٦٢
٢	متوسط تعليم أبناء المبحوثة	**٠,١٨٩	٠,٣٨٤	١,٩٨
٣	السعة الحيازية للمزرعية	**٠,٢٠٢	٠,٠٦٩	**٢,٤٣٢
٤	الانفتاح الجغرافي للمبحوثة	**٠,٣٤٥	١,٩٣٧	**٣,٩٤١
٥	الاتصال بالعمل الإرشادي	**٠,١٩٦	٦,٥٩٩	١,٦٧٩
٦	عدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة	*٠,١٦٦	٢,٢٠٩	١,٥٨٤
٧	الدرجة القيادية للمبحوثة	**٠,٢٣٧	٠,٦٦١	**٢,٥٨٥
٨	درجة استعداد المبحوثة للتغيير	*٠,١٧٤	١,٠٢٠	*١,٧٦٤

ر(معامل الارتباط المتعدد) = ٠,٥٤٧ \* \*معنوية عند المستوي الإحصائي ٠,٠١

٢ر(معامل التحديد) = ٠,٣٠٠ \* \*معنوية عند المستوي الإحصائي ٠,٠٥ قيمة ف = ٨,٢٩٢ \* \*

جدول (٤) نتائج النموذج المختزل للعلاقات الإحصائية بين درجة معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الإندثار الجزئي	قيمة (ت)	النسبة التراكمية للمتغير التابع للمتغير التابع	% للتباين المفسر في المتغير التابع	الدرجة
١	الإنفتاح الجغرافي للمبحوثة	٢,٠٥٧	**٤,٢٢٤	٠,١١٤	١١,٤	١
٢	الدرجة القيادية للمبحوثة	٠,٧٥٢	**٢,٩٩٢	٠,١٨٥	٧,١	٢
٣	الإتصال بالعمل الإرشادي	٧,١٦٠	*١,٨٢٠	٠,٢٢٢	٣,٧	٣
٤	السعة الحيازية المزرعية	٠,٠٧٤	**٢,٥٩٣	٠,٢٤٤	٢,٢	٤
٥	الحالة التعليمية للمبحوثة	٠,٦٩٢	**٢,٣١٦	٠,٢٦٧	٢,٣	٥
٦	الحالة التعليمية للمبحوثة	١,١٥٠	*٢,٠٠٤	٠,٢٨٥	١,٨	٦

ر (معامل الارتباط المتعدد) = ٠,٥٣٤  
 ر٢ (معامل التحديد) = ٠,٢٨٥  
 قيمة (ف) = ١٠,٤٣٣  
 \* معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١  
 \*\* معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥

جدول (٥) العلاقة الارتباطية والإحصائية بين درجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الإندثار الجزئي	قيمة (ت)
١	الحالة التعليمية للمبحوثة	**٠,٢٣٥	٠,٥٥٧	*١,٧٥٩
٢	متوسط تعليم أبناء المبحوثة	**٠,٢٠٦	٠,٦٥٣	*٧٥٧٠٠١
٣	السعة الحيازية المزرعية	٠,١٠٣	٠,٠٢٨	٠,٩٣٢
٤	الإنفتاح الجغرافي للمبحوثة	**٠,٣٦١	٢,١٥٩	**٤,١٣١
٥	الإتصال بالعمل الإرشادي	٠,١١٣	٢,٨٥٠	٠,٦٨٢
٦	عدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة	**٠,٢٠٩	٣,٦٦٧	**٢,٤٧٣
٧	الدرجة القيادية للمبحوثة	**٠,١٨٥	٠,٤٤٤	١,٦٣٤
٨	درجة استعداد المبحوثة للتغيير	*٠,١٥٧	٠,٩٣١	١,٥١٤

ر (معامل الارتباط المتعدد) = ٠,٥٠٧  
 ر٢ (معامل التحديد) = ٠,٢٥٧  
 قيمة (ف) = ٦,٦٨٧  
 \*\* معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١  
 \* معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥

جدول (٦) نتائج النموذج المختزل للعلاقات الإنحدارية بين درجة مهارة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الإنحدار الجزئي	قيمة (ت)	النسبة التراكمية للتباين المفسر في المتغير التابع	% للتباين المفسر في المتغير التابع	الترتيب
١	الإنتحاح الجغرافي للمبحوثة	٢,٣٩٩	**٤,٧٨٥	٠,١٣١	١٣,١	١
٢	الدرجة القيادية للمبحوثة	٠,٥٥٩	*٢,٠٩٨	٠,١٧٣	٤,٢	٢
٣	عسدد المصادر للمعلوماتية للمبحوثة	٣,٩٣٤	**٢,٦٤٧	٠,٢٠٠	٢,٧	٣
٤	متوسط تعليم أبناء المبحوثة	٠,٧٩١	**٢,١٤٤	٠,٢٢٢	٢,٢	٤

ر (معامل الارتباط المتعدد) = ٠,٤٧٢ \*\* معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١

٢ ر (معامل التحديد) = ٠,٢٢٢ \* معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥

قيمة (ف) = ١١,٣٦٧ \*\*

جدول (٧) معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمحور التغذية الصحية وتنفيذها لها

البؤد المعرفية	المعرفة ن=١٦٤				التنفيذ ن= من يعرف البؤد			
	يعرف		لا يعرف		يففذ		لا يففذ	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أكل البقوليات لا يعنى عن أكل اللحم	٣٦	٢١,٩	١٢٨	٧٨,٠	٣٦	١٠٠,٠	٠	٠,٠
غسل الخضار عدة مرات بعد تقطيعه يفقده قيمته	٨٨	٥٣,٦	٧٦	٤٦,٣	٨٥	٩٦,٦	٣	٣,٤
الأكل الذى أفيد للصحة من الأكل المسبك	١٠٨	٦٥,٩	٥٦	٣٩,٦	١٥	١٣,٩	٩٣	٨٦,١
تنويع مكونات الوجبة الغذائية يفيد الجسم	٩٦	٥٨,٥	٦٨	٤١,٥	٧٧	٨٠,٢	١٩	١٩,٨
اللحم المحمر أفيد من اللحم المسلوقة	٦٦	٤٠,٢	٩٨	٧٥,٦	١٣	١٩,٧	٥٣	٨٠,٣
يعطى الطفل الحلو بين الوجبات	٧٠	٤٢,٧	٩٤	٥٧,٣	٢٠	٢٨,٦	٥٠	٧١,٤
البؤجر الأحمر والرمان والبقدونس يقووا الدم	٦٤	٣٩,٠	١٠٠	٦١,٠	٨	١٢,٥	٥٦	٨٧,٥
شعش الأسمر أفيد للصحة من العيش الأبيض.	٨٥	٥١,٨	٧٩	٤٨,٢	٨٢	٩٦,٥	٣	٣,٥
الإكثار من أكل المخلل يضر بصحة الحامل	٧٤	٤٥,١	٩٠	٥٥,٠	٧	٩,٥	٦٧	٩٠,٥
توضع الخضروات الورقية مع كل وجبة	٦٧	٤٠,٩	٩٧	٥٩,١	٦٢	٩٢,٥	٥	٧,٥
أكل الكبد والسبانخ والعسل الأسود يقوى الدم	٢٧	١٦,٥	١٣٧	٨٣,٥	١٥	٥٥,٦	١٢	٤٤,٤
تناول العصير الطازج أفضل من أكل الفاكهة	٦٨	٤١,٥	٩٦	٥٠,٥٨	٦٥	٩٥,٦	٣	٤,٤
تناول الفاكهة بعد الأكل مباشرة يضر بالصحة	٤٧	٢٨,٧	١١٧	٧١,٣	٢٧	٥٧,٤	٢٠	٤٢,٦
تقليب اللبن أثناء الغلي لفترة يقتل الميكروبات	٢٣	١٤,٠	١٤١	٨٦,٠	٢	٨,٧	٢١	٩١,٣
يفضل الخضار المطبوخ عن السلطة الخضراء	٦٧	٤٠,٩	٩٧	٥٩,١	٩	١٣,٤	٥٨	٨٦,٦
يشوى السمك بعد إزالة الأحشاء الداخلية	٣٧	٢٢,٦	١٢٧	٧٧,٤	١٦	٤٣,٢	٢١	٥٦,٨
يمتتع عن أكل جلود ودهن وكبد وكلاوى الفواخ	١٠٨	٦٥,٩	٥٦	٤٠,٢	٣٢	٢٩,٦	٧٦	٧٠,٤
من الخطأ تنفئة كل الطعام قبل تناوله كل مرة	١٠٠	٦٠,٩	٦٤	٣٩,٠	٥	٥,٠	٩٥	٩٥,٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان



جدول (٨) معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمحور الرعاية الصحية وتنفيذها لها

التنفيذ ن = من يعرف البند		لا يعرف		يعرف		المعرفة ن = ١٦٤		البند المعرفية
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٢,٩	٢	٩٧,١	٦٦	٥٨,٥	٩٦	٤١,٥	٦٨	لا يشرب الشاي بعد الأكل مباشرة
٧٢,٩	١٠٨	٢٧,٠	٤٠	٩,٨	١٦	٩٠,٢	١٤٨	نقص الأظافر بصفة دورية
٩٨,٧	٧٨	١,٣	١	٥١,٨	٨٥	٤٨,٢	٧٩	لا يشرب اللبن بعد حلبه مباشرة بدون غلي
٨,٣	٣	٩١,٧	٣٣	٧٨,٠	١٢٨	٢١,٩	٣٦	يتمتع عن تغذية الطيور قبل الذبح ب ١٢ ساعة
٩٠,٧	١٠٧	٩,٣	١١	٢٨,٠	٤٦	٧١,٩	١١٨	تدمى الذبيحة إماماً كاملاً قبل الطهي
٢٣,١	١٥	٧٦,٩	٥٠	٦٠,٤	٩٩	٣٩,٦	٦٥	لا تلف الأطعمة في ورق الجرائد
٢٠,٨	٢٢	٧٩,٢	٨٤	٣٥,٤	٥٨	٦٤,٦	١٠٦	لا تحفظ الأطعمة في الشنط البلاستيك السوداء
٦٦,١	٤١	٣٣,٩	٢١	٦٢,٢	١٠٢	٣٧,٨	٦٢	لا يشتري الملح من الباعة الجائلين
٦٧,٠	٦٥	٣٢,٩	٣٢	٤٠,٩	٦٧	٥٩,١	٩٧	عدم حفظ الأطعمة مدة طويلة في أواني الألومنيوم
٧٢,٥	٧٩	٢٧,٥	٣٠	٣٣,٥	٥٥	٦٦,٥	١٠٩	عدم غسل فوارغ المبيدات والكلور وإعادة استخدامها
٦٦,٧	٣٢	٣٣,٣	١٦	٧٠,٧	١١٦	٢٩,٣	٤٨	لا تشتري الحلويات الملونة للأطفال
٥١,٥	٥٢	٤٨,٥	٤٩	٣٨,٤	٦٣	٦١,٦	١٠١	عدم استخدام الزيت في التحمير لعدة مرات
١٧,٩	١٧	٨٢,١	٧٨	٤٢,١	٦٩	٥٧,٩	٩٥	عدم شراء الفول المدمس ساخناً في أكياس من البلاستيك
١٠٠	٨٦	٠,٠	٠	٤٧,٦	٧٨	٥٢,٤	٨٦	لا تستخدم أواني الألومنيوم في الطهي إذا تغير لونها
٣٧,٥	٩	٦٢,٥	١٥	٨٥,٤	١٤٠	١٤,٦	٢٤	تقرأ تاريخ صلاحية المعلبات قبل شرائها
٨٠,٨	٦٣	١٩,٢	١٥	٥٢,٤	٨٦	٤٧,٦	٧٨	تحفظ صلصة الطماطم أو المربى في أواني زجاجية
١٠٠	٣٢	٠,٠	٠	٨٠,٥	١٣٢	١٩,٥	٣٢	يتمتع عن استخدام المعلبات المنفخة
١٤,٣	٥	٨٥,٧	٣٠	٧٨,٧	١٢٩	٢١,٣	٣٥	تناول الطفل الأطعمة المحفوظة ب مواد حافظة يضره
١٤,١	١٩	٨٥,٩	١١٦	١٧,٧	٢٩	٨٢,٣	١٣٥	يتمتع عن شراء الأغذية المكشوفة

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

جدول (٩) معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمحور الصحة الإيجابية وتنفيذها لها

البند المعرفية		المعرفة ن=١٦٤				التنفيذ ن= من يعرف البند			
		يعرف		لا يعرف		ينفذ		لا ينفذ	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٧٧	٤٦,٩	٨٧	٥٣,٠	٣٥	٤٥,٥	٤٢	٥٤,٥		
٥٦	٣٤,١	١٠٨	٦٥,٩	٣٥	٦٢,٥	٢١	٣٧,٥		
١٤١	٨٥,٩	٢٣	١٤,٠	٦٥	٤٦,١	٧٦	٥٣,٩		
١٥٠	٩١,٥	١٤	٨,٥	٦٢	٤٦,٣	٨٨	٥٨,٧		
١٠٥	٦٤,٠	٥٩	٤٦,٠	٢	١,٩	١٠٣	٩٨,١		
٦٤	٣٩,٠	١٠٠	٦١,٠	٣	٤,٧	٦١	٩٥,٣		
٩٧	٥٩,١	٦٧	٤٠,٩	٣	٣,١	٩٤	٩٦,٩		
٢٤	٦,٠١	١٤٠	٨٥,٤	٩	٩,٧	١٥	٦٢,٥		
١٢٧	٧٧,٤	٣٧	٢٢,٦	١٠٥	٨٢,٧	٢٢	١٧,٣		
٤٩	٢٩,٩	١١٥	٧٠,١	١٧	٣٤,٧	٣٢	٦٥,٣		
١٠٠	٦٠,٩	٦٤	٣٩,٠	١٤	١٤,٠	٨٦	٨٦,٠		
١٤٤	٨٧,٨	٢٠	١٢,٢	٦٩	٤٧,٩	٧٥	٥٢,١		
٩٦	٥٨,٥	٦٨	٤١,٥	٣١	٢٢,٣	٦٥	٦٧,٧		
٢٥	١٥,٢	١٣٩	٨٤,٨	٢٥	١٠٠	٠	٠,٠		
٨٨	٥٣,٧	٧٦	٤٦,٣	٨٣	٩٤,٣	٥	٥,٧		
٩٣	٥٦,٧	٧١	٤٣,٣	٩	٩,٧	٨٤	٩٠,٣		
١٤٥	٨٨,٤	١٩	١١,٦	٧	٤,٨	١٣٨	٩٥,٢		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

جدول (١٠) أسباب عدم تنفيذ المبحوثات للتوصيات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية ن = ١٦٤

م	الأسباب	عدد	%
١	عدم توفر الخدمات الإرشادية في مجال الرعاية الأسرية	١٥٧	٩٥,٧
٢	عدم الوعي بأهمية تطبيق التوصيات الإرشادية	١٤٩	٩٠,٩
٣	عدم وجود مرشدة زراعية تتعامل مع الريفيات	١٤٦	٨٩,٠
٤	عدم توفر المعلومات المتعلقة بالتوصيات الإرشادية	١٣٤	٨١,٧
٥	ضعف دور الإرشاد الزراعي بالقرية	١٢٨	٧٨,٠

جدول (١١) المسالك الإتصالية التي تفضلها المبحوثات للحصول على المعارف بمجال الرعاية الأسرية

م	المسالك الإتصالية	عدد	%
١	الزيارات المنزلية	١٥٥	٩٤,٥
٢	وسائل الإعلام (الإذاعة - التلفزيون)	١٤٦	٨٩,٠
٣	الندوات الإرشادية	١٤٢	٨٦,٦
٤	الاجتماعات الإرشادية	١٤١	٨٥,٩
٥	المطبوعات الإرشادية	٦٨	٤١,٥

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الإسنينيان

ن = ١٦٤

جدول (١٢) خطة العمل للبرنامج الإرشادي المقترح للمبجوثات في مجال الرعاية الأسرية

الطريقة الإرشادية المستخدمة	المكان	الزمن	الجمهور	القائم بالعملية التعليمية	نوع التغير السلوكي	خلاف	المرحلة
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي	الأسبوع الثاني من أغسطس	المبجوثات بقرية لعمرو الحدادي - مركز سيدى سالم	- المرشدة الزراعية بلمركز الإرشادي بلقرية	معرفة	١	أ - محور التغذية الصحية
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٢	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				مهارة	٣	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٤	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٥	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				مهارة	٦	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٧	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	٨	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	٩	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	١٠	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				مهارة	١١	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	١٢	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية	مهارة	١٣				
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية	معرفة	١٤				
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي	الأسبوع الثاني من أغسطس	المبجوثات بقرية لعمرو الحدادي - مركز سيدى سالم	- الخبيرات في المجالات الفرعية للدراسة من مراكز المبجوثات أو من أساتذة الجامعات	معرفة	١٥	ب - محور العناية الصحية
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	١٦	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	١٧	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	١٨	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				مهارة	١٩	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	٢٠	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	٢١	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	٢٢	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٢٣	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٢٤	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				مهارة	٢٥	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				مهارة	٢٦	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية	معرفة	٢٧				
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية	معرفة	٢٨				
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية	معرفة	٢٩				
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي	الأسبوع الثالث من أغسطس	المبجوثات بقرية لعمرو الحدادي - مركز سيدى سالم	- المنخصصين في مجالات الحفاظ على البيئة	معرفة	٣٠	ج - محور الصحة الإيجابية
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	٣١	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٣٢	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				مهارة	٣٣	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				مهارة	٣٤	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٣٥	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٣٦	
الاجتماعات الإرشادية	المركز الإرشادي				معرفة	٣٧	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٣٨	
الزيارات المنزلية	منزل المرأة الريفية				معرفة	٣٩	

## المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية:

- إبراهيم، سكينه محمد: دراسة مقارنة لأثر بعض وسائل الاتصال المستحدثه فى نقل المعارف والمهارات الذهنية فى مجال تحسين وصيانة الأراضى الزراعية فى بعض قرى محافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة بكفر الشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٤.
- أبو السعود، خيرى حسن، ١٩٨٧: الإرشاد الزراعي "التنظيم والتخطيط والتقييم"، مديرية التربية والتعليم، الجمهورية العربية اليمنية.
- أبو حطب، فؤاد، وسيد أحمد عثمان، وآمال صادق، ١٩٨٧: التقويم النفسى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- الجهاز المركزي للتعبئة والأحصاء، ٢٠٠٦، تقدير عدد السكان في ج.م.ع.
- الخولى، محمد على، ١٩٨٥: قاموس التربية، دار العلم للملايين، الطبعة الثانية، بيروت.
- الدميرى، عزة إبراهيم متولى: دراسة العوامل المؤثرة على معارف المرأة الريفية فى بعض المجالات الغذائية والصحية بمحافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، قسم الإقتصاد الزراعى، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ، ٢٠٠٩.
- الرفاعى، أحمد كامل، ١٩٩٢: الإرشاد الزراعى علم وتطبيق، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى، القاهرة.
- الطنوبى، محمد عمر، ٢٠٠١: المرأة العربية، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، المعمورة لبلد بحرى، الإسكندرية.
- العادلى، أحمد السيد، ١٩٧٣: أساسيات علم الإرشاد الزراعى، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
- العادلى، أحمد السيد؛ والصابوى محمد الصاوى؛ وجمال بخيت حسين، ١٩٩٢: دراسة بعض الجوانب السلوكية المرتبطة بأساليب ترشيد إستخدام مياه الري بين مزارعى محافظة البحيرة ودور الإرشاد الزراعى فى هذا المجال، وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم (٨٩).
- الليلة، زكى حسن، وباسمين طه طاقه، ١٩٨٥: الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفي، مؤسسة المعاهد الفنية، القاهرة.

- الهندي، حسن عبدالرؤوف، ١٩٩٥: تقييم مستوى الوعي الغذائي لطالبات كلية التربية النوعية بشعبة الاقتصاد المنزلي بالزقازيق، مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية، عدد (٣)، مجلد (٤٠).
- جلال، مسعد، ١٩٨٥: القياس النفسي والمقاييس والاختبارات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسن، عبدالباسط محمد، ١٩٨٥: أصول البحث الاجتماعي، الطبعة التاسعة، مكتبة وهبه، القاهرة.
- حنفي، قدرى، ١٩٩٠: علم النفس الصناعي، مطبعة عين شمس، القاهرة.
- دليل الغذاء الصحي للأسرة المصرية، ٢٠٠٦: منظمة الأمم المتحدة للطفولة، يونسف مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، الطبعة الخامسة.
- رقبان، نعمة مصطفى، ٢٠٠٧: موسوعة مبادئ علم الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- رمضان، مهدية أحمد: المستوى المعرفي والمهارى للريفيات فى بعض مجالات الاقتصاد المنزلي بمحافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ، ٢٠٠٧.
- سرحان، الدمرداش؛ ومنير كامل، ١٩٨٨: المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- سلام، على عبدالعظيم، ١٩٩٤: المنهج "مفهومه وأسس بنائه وعناصره"، جامعة الإسكندرية، فرع دمنهور.
- سيد أحمد، غريب محمد، ١٩٨٥: تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- شحاته، حسن أحمد، ١٩٩٩: التلوث البيئى فيروس العصر المشكله أسبابها وطرق مواجهتها، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر، الطبعة الثانية.
- شربى، فاطمة عبد السلام، ووفاء أبو حليمة، ١٩٩٨: الوعي الغذائى والممارسات الغذائية للريفيات بإحدى قرى محافظة الغربية والعوامل المرتبطة بكل منها، المؤتمر المصرى الثالث للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- صالح، أحمد زكى، ١٩٧٩: علم النفس التربوى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- عبد الرحيم، صابر مصطفى، ٢٠٠٠: أهمية مشاركة الزراع فى نجاح البرامج الإرشادية الزراعية المحلية، خطة بحث، اللجنة العلمية الدائمة للترقيات، يوليو.
- عبد الغفار، عبد الغفار طه، ١٩٧٥: الإرشاد الزراعى بين الفلسفة والتطبيق، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
- عبسد الله، إيفلسين سسعيد، ٢٠٠٥: تغذية الفئسات العمريسة، الأصحاء، المرضى، ذوى الإحتياجات الخاصة، مجموعة النيل العربية، الطبعة الأولى.

- عبد المقصود، بهجت محمد، ١٩٨٨: الإرشاد الزراعي، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، المنصورة.
- عبدالجليل، نجفة رزق: معارف المرأة الريفية فى مجال ترشيد الاستهلاك الغذائى بمحافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بكفر الشيخ، جامعة طنطا، ٢٠٠٦.
- عمر، أحمد محمد، ١٩٩٢: الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة.
- عمر، أحمد، وخيرى أبو السعود، وطه أبوشعشع، وأحمد الراجحي، ١٩٧٣: المرجع في الإرشاد الزراعي، دار النهضة العربية، القاهرة.
- قلادة، فؤاد سليمان، ١٩٨٢: الأهداف التربوية والتقويم، الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة.
- نصرت، محمد، ١٩٧٧: علم النفس الإجتماعي، محاضرات إستسل، كلية الزراعة، جامعة القاهرة.
- وزارة لزراعة واستصلاح الأراضي، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، مشروع دمج الثقافة السكانية فى الارشاد الزراعي، نشرة فنية، ١٩٩٦.
- ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية:
- Elliott, S., 1996: "APQC conference attendees discover the value and enablers of a successful K, M program" knowledge Management in practice, vol.5, December.
- Kelsey and Hearn, 1963: Cooperative extension work, Comstock publishing associates, Ithaca, N.Y.
- Maunder, Addison H., 1972: Agricultural Extension, a Reference Manual, F.A.O, Rome, Italy.
- Rogers, E.M. and Shoemaker, F., 1971: Communication of Innovation "Across-Cultural Approach", second edition, the free press, New York, U.S.A.
- Swanson, B. E., 1984: Agricultural Extension, a Reference Manual, Food and Agriculture Organization of the United Nations, second edition, Rome, Italy.

**A Work Plan to Extension Program for Advancement of Rural Women in Family Care Field at Damro Village, Saidi Salem District, Kafr El-Sheikh Governorate**

**Abstract**

This research aims to identify the current situation to respondents related to their characteristics and their knowledge & skills levels of extension recommendations in family care field, identify the correlated and determined variables to their knowledge & skills levels in this field, determine the problems which related to their characteristics and knowledge & skills levels, determine the objectives to overcome these problems, Determine the favorite communications channels to respondents in this field and set of work plan to extension program for advancement of rural women's in family care field at Damro Village, Saidi Salem District, Kafr El-Sheikh Governorate. This research was conducted in Damro Village, Saidi Salem District, Kafr El-Sheikh Governorate a systematic random sample of 164 respondents. Data were collected by personal interview using a questionnaire. Arithmetic mean, standard deviation, person simple & multiple used to analyze data statistically, in addition to frequencies and percentage for data presentation.

**The most important results were summarized as follows:**

- 78% of respondents were low and moderate total knowledge level of the extension recommendations in the family care field. 89% of them were low and moderate total skills level of the extension recommendations in this field.
- The respondents prefer house visits, mass media (Radio and T.V.), extension meetings, prints and symposium as communication channels to obtain the knowledge in the family care field.
- The independents variables explained 55% & 47% of the variance in the degree of knowledge and skills degree in the family care field. The important variables were cosmopolites, degree of leadership, and contact with extension work.

Accordingly, this research recommending providing extension women in this village to provide the knowledge to rural women's in this field by house visits, extension prints, meetings, and symposiums. The agric. extension work will interesting of rural women with maintaining effective communication channels with them.

Finally, the possibility use of work plan included in this research in the implementation of a extension program for the advancement of respondents in the family care field.