

AN ANALYTICAL STUDY OF PRIORITIES OF TRAINING NEEDS IN THE FIELD OF INTEGRATED FARM BUSSINES MANAGEMENT (IFBM) FOR AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS AT QENA GOVERNORATE

Sarhan, A. M. M.

Agric. Extension Dept., Fac. Agric., South Valley Univ., Qena

دراسة تحليلية لأولويات الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بمحافظة قنا

احمد مصطفى محمد سرحان

قسم الإرشاد الزراعي _ كلية الزراعة _ جامعة جنوب الوادي _ قنا

المخلص

استهدفت الدراسة الحالية بصفة رئيسية التعرف على أولويات الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية . وقد أجريت الدراسة في جميع المراكز الإدارية بمحافظة قنا . وقد تم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (118) مرشدا زراعيا بنسبة (81.9%) من الإجمالي العام لمرشدي القرى بمحافظة قنا ، وتم جمع البيانات من المرشدين الزراعيين أثناء الاجتماع الأسبوعي الذي عقد بمقر الإدارات الزراعية بكل مركز إداري وقت جمع بيانات الدراسة . وقد تم الاعتماد على الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأسلوب لجمع البيانات الميدانية ، وأعدمت أداة جمع البيانات في تحديدها لأولويات الاحتياجات التدريبية على قياس كل من مستوى الأهمية والمعرفة وذلك لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين . وتم جمع بيانات الدراسة خلال شهري نوفمبر وديسمبر 2010 ، واستخدمت التكرارات ، والنسب المئوية والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الثبات كأدوات للتحليل الإحصائي لاستخلاص وعرض نتائج الدراسة .

ويمكن تلخيص أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة على النحو التالي :

- 1- جاء المتوسط العام لمستوى أهمية مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة بمستوى عالي بمتوسط قدرة (2.7) .
- 2- جاء المتوسط العام لمستوى معرفة المبحوثين لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة بمستوى بمتوسط بلغ (1.7) .
- 3- أظهرت درجات التمايز المرجحة بأن أعلى (4) مجالات من حيث أولوية الاحتياج التدريبي لها من قبل المرشدين المبحوثين كانت كالتالي : المهارات الإدارية ، إدارة المخاطر ، إدارة التخطيط الإستراتيجي ، وإدارة الإرشاد التسويقي المدروسة .
- 4- جاء المتوسط العام لمستوى التغطية التدريبية السابقة لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة بمستوى منخفض قدرة (27.7%) .
- 5- جاء المتوسط العام لمستوى تفضيل المرشدين الزراعيين لشكل تقديم المادة التدريبية بمستوى عالي بلغ (85%) ، واحتلت : الزيارات الميدانية لمزارع ناجحة ، والمواد التعليمية (مطبوعات ، نشرات) المحاضرات المراكز الأولى من حيث الشكل المفضل لتقديم المادة التدريبية حول مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .
- 6- كما أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام للطرق الإرشادية لنشر أساسيات الإدارة المتكاملة للمزرعة بين الزراع جاءت بمستوى عالي بلغ (89.3%) ، وكانت الطرق التالية : المطبوعات والنشرات والاجتماعات ، والخبراء والباحثين بكلية الزراعة ومركز البحوث من بين أفضل الطرق والأساليب لنشر أساسيات الإدارة المتكاملة بين الزراع وذلك من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين .

المقدمة والمشكلة البحثية

يزداد العالم يوما بعد يوم تشابكا وانفتاحا ، والسير نحو إزالة الحواجز التجارية الجمركية وغير الجمركية وقيام مجموعة من التكتلات الاقتصادية الإقليمية و الدولية ، وأصبح التنافس بين الدول من أكثر المفاهيم التي تحظى باهتمام كبير على المستوى التطبيقي من جانب الاقتصاديين والمخططين وواضعي السياسات ومتخذي القرارات في مختلف دول العالم المتقدمة وفي العديد من الدول النامية .

وفي إطار اهتمام جمهورية مصر العربية بتطبيق إستراتيجية للتنمية الزراعية المستدامة 2030 والتي تمثلت بعض التوجهات الرئيسية لهذه الإستراتيجية في الاهتمام الكبير والمتزايد بتطوير الخصائص النوعية ، وتطبيق معايير الجودة والمواصفات القياسية للمنتجات الزراعية ، وتطبيق إجراءات عمليات الفرز والتدريج والتعبئة وفق تلك المعايير واستخدام التقنيات الحديثة في نظم المعلومات والاتصالات التي تخدم القطاع الزراعي ، والخدمات التسويقية ، وتطوير معاملات ما قبل و بعد الحصاد التي ترفع من جودة المنتجات وكفاءتها التسويقية (إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة : 2009 ، ص 50) .

وفي هذا الإطار لم تعد عناصر الإنتاج تحمل نفس المفاهيم القديمة من رأس مال وعمل وأرض فقط ، بل إن المعرفة واستخدامها في العملية الإنتاجية أصبحت من بين العناصر المهمة التي لا غنى عنها لأي قطاع إنتاجي في عصرنا الحالي (المعقل ، 2001) . وأصبحت الزراعة صناعة الاعتماد على العلم ، وصناعة النفاذ إلى الأسواق ، وصناعة الميزة التنافسية وغيرها من التحديات لتجعل من الزراعة صناعة الاعتماد على العلم والمعلومات .

والإرشاد الزراعي في السنوات القادمة سوف تقع على عاتقه أدوارا جديدة من بينها نقل التكنولوجيا ، وهذه الأدوار الجديدة يجب أن ترتبط ببناء القدرات ، والعمل الفريقي ، وإعادة البناء المؤسسي ، وأن أداء هذه الأدوار بنجاح يرتبط بتزويد العاملين الإرشاديين بمهارات الإدارة الحديثة (Vijayaragavan et 2005) .

ولهذا فإن هذه المرحلة تتطلب الإرشاد الزراعي المتعلق بالإدارة المزرعية ليصبح ركيزة من ركائز التكيف مع السوق ويكون معنى بالدرجة الأولى بدعم القرارات المزرعية من خلال تزويد الزراع بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تزيد من قدرتهم التنافسية محليا ودوليا ، على اعتبار أن جهاز الإرشاد الزراعي احد المؤسسات الرئيسية المنوط بها العمل على توفير الشروط الضرورية لعمل آليات السوق .

ويرتبط نجاح إدارة الأعمال المزرعية كما ذكر (Boehlje et al., 2000) ليس فقط اكتساب معارف ومهارات إدارة الأعمال المزرعية التي كانت تسبب النجاح في الماضي ولكن الفترة المقبلة سوف تحتاج لمهارات ومعارف جديدة منها : مهارة إدارة الإنتاج Production Skills ، ومهارات الإدارة المالية Financial Skills ومهارات إدارة الأعمال العامة General business management Skills ومهارات اتخاذ القرارات واتجاهات الأفراد Personal attitudes and decision skills .

كما أضاف أيضا (Boehlje et al., 2001) على المهارات السابقة عدد من المهارات لتكون المزارع جاهزة ومستعدة للعمل والدخول في المنافسة في القرن الواحد والعشرين وهي مهارات إدارة البيع والشراء Procurement & Selling Skills ، ومهارات إدارة الموظفين (العمالة) Personnel Management Skills ، ومهارات وضع الإستراتيجية Strategic Positioning Skills ومهارات إدارة العلاقات Relationship Management Skills ، والمهارات القيادية Leadership skills ، ومهارات إدارة المخاطر Risk Management Skills . ولتحسين القدرات الإدارية لا بد أن يتحلى المستهدفين بالمهارات الآتية منها إدارة الوقت ، ووضع وتحديد الأهداف ، ومهارات التفويض delegation Skills والتخطيط ، وإدارة القرارات المالية ، والتنبؤ بالمستقبل ، كما أن تحسين وتطوير المهارات الإدارية يعمل على تقليل الضغوط والمخاطر وتسهيل النجاح المالي ، واستثمار الإنتاج وإدارة التغيير (Tiina et al., 2007) ، ولهذا كان لا بد من العمل على تطوير الخدمة الإرشادية في هذا المجال عن طريق تنمية معارف ومهارات العاملين الإرشاديين فيما يتصل بتطبيق مفاهيم وأساسيات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .

كما أشار في هذا الصدد (Vijayaragavan & Singh, 1997, p.135) ان التغييرات السريعة في التكنولوجيا ، واحتياجات المزارعين ، وأوضاع السوق ، والبيئة التنافسية ، فقد دعت بالضرورة إلى تخطيط الموارد البشرية وذلك من خلال تحديد مهارات وقدرات الأداء للعاملين .

والقطاع الزراعي في حاجة لمهارات إدارية وتسويقية حتى يمكنه البقاء في ظل بيئة تنافسية عالية ومخاطر كبيرة ، وطبيعة تكنولوجية متقدمة ، ولذلك تتطلب الأعمال المزرعية مهارات إدارية صحيحة للأعمال المزرعية (Rimawi et al., 2004) .

ولهذا فإن إمام العاملين بالإرشاد الزراعي بالسمات والخصائص الاجتماعية الواجب توفرها في جمهور المنتجين الزراعيين لمسايرة التحول إلى السوق الحر تعتبر ذات أهمية كبرى ، وذلك من خلال نشر ممارسات مثل حفظ وإمساك السجلات المالية والفنية والتي تعتبر جزء أساسى لنجاح الأعمال المزرعية Farm Business على المدى الطويل حيث تساعد مديري المزارع على متابعة تكاليف الإنتاج ، وتحليل الإنتاج ، واتخاذ القرارات الإدارية (Zoller , C.T.,2000) ، بالإضافة إلى التعرف على احتياجات مديري المزارع للمعلومات والنتائج الجيدة ، وما هي أفضل الطرق والأساليب الصحيحة لمقابلة احتياجاتهم التعليمية (Young , R.C.,1998).

ولكي يتمكن الجهاز الإرشادي خاصة المرشدين الزراعيين من اتخاذ القرارات الصحيحة لا بد من توفر معلومات حول ما هو المنتج الذي يصلح لتلبية الاحتياجات في تلك الفترة ، وفي أي جزء من المزرعة ، وفي أي وقت ، وما هي الأساليب والطرق المستخدمة ، وما هي الكمية المطلوبة والاختيار الصحيح من بين المحاصيل طبقا للمستوى أو القدرة المالية والعمالة ، والموارد المتاحة والمخاطر المتوقعة (Rolls, M.J., 2001).

ويتوقف نجاح الإرشاد الزراعي في القيام بدوره المأمول في ظل هذه المستجدات على مدى قدرته على تعديل تصورات الوظيفية وأدواره الأساسية ، والاهتمام بمتابعة ومراقبة تطور الأسواق المحلية والعالمية ، وإعطاء مزيد من الاهتمام لإرشاد الإدارة المزرعية والإرشاد التسويقي .

وبالنظر إلى الخدمات الإرشادية المقدمة نجد أنها تركز وبشكل كبير على الأشكال الإنتاجية والفنية وعدم تركيزها بشكل كافي على الخدمات الإرشادية المتعلقة بالإدارة المزرعية Farm Management وخدمات الإرشاد التسويقي Marketing Extension ، والمرشدين الزراعيين في حاجة كبيرة للتدريب العملي على تحسين المهارات الإدارية والتسويقية (Adovor, 2009; Rimawi, 2003).

وبشكل نقص معارف ومهارات المرشدين الزراعيين فيما يتصل بمفاهيم وأساسيات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية عاملا محدد لنقل معارف ومهارات الإدارة المتكاملة للمزرعة إلى الزراع ، وعلى ذلك فإن تصميم برامج تدريبية فعالة للمرشدين الزراعيين إثناء الخدمة له أهميته الكبيرة للتغلب على هذه المشكلة ، ولكي يمكن تصميم برامج ناجحة فإن هذا يتوقف بصفة رئيسية على ربط المحتوى التدريبي المقدم في الدورات التدريبية بأولويات الاحتياجات التدريبية لدى المرشدين الزراعيين قبل تنفيذ هذه البرامج .

ويرى المتخصصون في التدريب أن تحديد الاحتياجات التدريبية بطريقة علمية ركيزة من ركائز نجاح العملية التدريبية ، وعنصرا أساسيا في تحقيق كفاءة المنظمات وحسن أداء العاملين ، لكونها المحور الذي يدور حوله النشاط التدريبي والأساس الذي تبنى من خلاله البرامج التدريبية ، والمؤشر الذي يوجه تحقيق التدريب في الاتجاهات السليمة ويجعله مساندا لأهداف المنظمة (تريبسي ، 1990 ، ص 76) .

إذا عملية تحديد الأولويات التدريبية هي ضرورة اقتصادية في المقام الأول ، حيث لا تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية للوفاء بالتدريب الإرشادي في كافة المجالات التدريبية الإرشادية المختلفة .

وفي هذا الإطار فإن المدخل البحثي الذي يهتم بدراسة وتحديد المعالم الراهنة للعمل الإرشادي الزراعي ومن ثم اقتراح وصياغة إجراءات لدعم طاقة العمل الإرشادي التنفيذي ، يمكن أن يسهم في الكشف والفهم ومن ثم الحد من المعوقات التي تقف في سبيل تحقيق المرشدين الزراعيين بالجهاز الإرشادي لأدوارهم ومهامهم في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية ، وعلى ذلك تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على أولويات الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين من خلال تحليل أبعاد الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية وذلك من خلال نموذج تصوري مقترح Expressive Model يضع في اعتباره أهم هذه المتغيرات والأبعاد كما في شكل (1)

مفهوم الإدارة المتكاملة للمزرعة (IFBM) Integrated Farm Business Management :

من خلال الإطار المفهومي Conceptual Framework للنموذج التصوري المقترح لدراسة الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية نوضح مفهوم الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية التي شملها النموذج .

من خلال الإطار النظري لمفهوم الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية (IFBM) ينظر إليه على أساس نظام متكامل للمزرعة ، والذي يضمن إدارة المحاصيل والإنتاج الحيواني مع مراعاة الجوانب البيئية بواسطة الطرق والأساليب التي تناسب نوعية التربة والظروف المناخية ، مع الحفاظ على الأصول والموارد الطبيعية Natural Assets (Edwards . P.J. 2002) . وفي هذا الإطار أشارت منظمة الربط البيئي والمزرعي (Linking Environmental and Farming , 2011) . إلى المبادئ الأساسية للإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية (IFBM) Principles وهي كالتالي :

- ضمان جدوى اقتصادية good husbandry للمزرعة ورعاية حيوانية .

- معرفة المخاطر البيئية والمحصولية للمزرعة Cropping and Environmental Risks
 - صيانة التربة والحفاظ على خصوبتها Maintaining the Soil and its fertility
 - تقليل استخدام الأسمدة والمكافحة الكيماوية .
 - تطبيق الدورات الزراعية Crop Rotations
 - استخدام المخلفات الحيوانية والمحصولية كأسمدة وتقليل التلوث .
 - تحسين وتطوير الطرق المناسبة لإدارة المزرعة (FM) .
 - صيانة وتطوير المباني المزرعية Farm Buildings
 - ضمان الاتصال والتدريب Communication & Training
- وفي هذا البحث يقصد بالإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية (IFBM) بأنه مدخل تطبيقي Practical Approach يتضمن مجموعة من العمليات المزرعية التقليدية والحديثة لمقابلة متطلبات الزراعة المستدامة Sustainable Agriculture لأنتى عشر مجالاً تضمن كفاءة كل من المدخلات والعمليات والمخرجات للمزرعة كما في الشكل رقم (1) .



شكل (1) النموذج التصوري المقترح للإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية

- أولاً : المدخلات المزرعية : Farming Inputs وتتضمن :
- 1- الإدارة المالية والاقتصادية (FEM) .Financial and Economical Management
 - 2- الإدارة المتكاملة للتربة (ISM) Integrated Soil Management
 - 3- المهارات الإدارية (MS) Management Skills
 - 4- إدارة العلاقات (العمل والعاملين) Relationship Management
- ثانياً : العمليات المزرعية : Process Farming وتتضمن :
- 5- الإدارة المتكاملة للمياه (IWM) .Integrated Water Management
 - 6- إدارة الإنتاج الحيواني (APM) Animal Production Management
 - 7- الإدارة المتكاملة للمحاصيل (ICM) .Integrated Crops Management

- 8- الإدارة المتكاملة للآفات (IPM) Integrated Pest management .
- ثالثا : **المخرجات المزرعية : Outputs Farming** وتتضمن :
 - 9- إدارة الإنتاج (PM) Production Management .
 - 10- إرشاد الإدارة التسويقية (MME) Marketing Management Extension .
 - 11- إدارة المخاطر (RM) Risk Management .
 - 12- إدارة وضع الإستراتيجية (SPM) Strategic Positing Management .

أهداف الدراسة

استهدفت هذه الدراسة بصفة رئيسية تحديد أولويات الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين المبحوثين بمحافظة قنا في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية ، ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الأهداف البحثية الفرعية التالية :

أولا : التعرف على مستوى التغطية التدريبية السابقة لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين .

ثانيا : التعرف على مستوى أهمية مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين.

ثالثا : التعرف على مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يتعلق بمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة .

رابعا : تحديد أولويات الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يتعلق بمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية

خامسا : التعرف على الشكل الذي يفضله المرشدين الزراعيين المبحوثين لتقديم المادة التدريبية عند تنفيذ برامج تدريبية تتعلق بمجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .

سادسا : التعرف على الطرق والأنشطة الإرشادية لنشر مبادئ وأساسيات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بين الزراع من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين .

الطريقة البحثية

1- المجال الجغرافي:

أجريت هذه الدراسة في جميع الإدارات الزراعية التابعة لمحافظة قنا .

2- المجال البشري :

يتمثل المجال البشري للدراسة في شاملة مرشدي القرى بالإدارات الزراعية بمحافظة قنا والبالغ عددهم (144) مرشدا زراعيًا ، وذلك وفقا لسجلات إدارة الإرشاد الزراعي بمديرية الزراعة بمحافظة قنا لعام 2010 ، وقد تم اخذ عينة عشوائية منهم بلغ قوامها (118) مرشدا زراعيًا بنسبة (81.9%) .

3- المجال الزمني :

تم جمع بيانات هذه الدراسة خلال شهري (نوفمبر وديسمبر) لعام 2010 باستخدام أسلوب الاستبيان بالمقابلة الشخصية لمرشدي القرى خلال اجتماعهم الأسبوعي بمقر الإدارات الزراعية التابعين لها بمحافظة قنا.

4-أداة جمع البيانات :

للحصول على بيانات هذه الدراسة تم تصميم استمارة استبيان لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة من مرشدي القرى المبحوثين تتماشى بنودها وتحقيق الأهداف البحثية المختلفة ، وقد اشتملت استمارة الاستبيان على (5) أجزاء رئيسية وهي :

- أ- البيانات الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين المبحوثين أفراد العينة .
- ب- مجموعة من العبارات لقياس معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين أفراد العينة فيما يتعلق بمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية ، ، وأيضاً درجة أهميتها .
- ج- بيانات تتعلق بمستوى التغطية التدريبية السابقة لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة.
- د- بيانات تتعلق بشكل تقديم المادة التدريبية الذي يفضلها المرشدين الزراعيين المبحوثين عند تنفيذ برامج تدريبية تتعلق بمجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة .

هـ- بيانات تتعلق بنوع الطرق والأنشطة الإرشادية التعليمية لنشر مبادئ وأساسيات الإدارة المتكاملة للمزرعة بين الزراع .

وقد تم استخلاص الممارسات المختلفة لكل مجال من مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية من خلال الأدبيات المحلية والعالمية والتي تتعلق بهذا الموضوع ، وقد تم عرض مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية على عينة مكونة من (5) من الباحثين في مجال الإدارة المزرعية بأقسام الاقتصاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة المنصورة وجنوب الوادي للحكم عليها وبيان مدى مطابقتها لقياس أهداف الدراسة ، وأهمية الإلمام بها من قبل المرشدين الزراعيين ، وقد أسفر ذلك عن دمج بعض الممارسات وحذف بعضها لعدم أهميتها للمرشدين الزراعيين حتى أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (88) ممارسة مقسمة إلى (12) مجال رئيسي وهم :الإدارة المالية للمزرعة ، وإدارة الإرشاد التسويقي ، والإدارة المتكاملة للمياه ، والإدارة المتكاملة للتربة ، والإدارة المتكاملة للأفات ، والإدارة المتكاملة للمحاصيل وإدارة العلاقات (العمل/العاملين) ، والمهارات الإدارية ، وإدارة الإنتاج الحيواني ، وإدارة الإنتاج ، والتخطيط الإستراتيجي للإدارة المزرعية ، وأخيرا إدارة المخاطر .

6-الاختبار المبدئي لأداة جمع البيانات Pre-Test :

تم إجراء اختبار مبدئي لأداة جمع البيانات على عينة مكونة من (10) مرشدين زراعيين ببعض الإدارات الزراعية بمحافظة قنا ، وقد أسفر ذلك عن تعديل بعض الأسئلة بما يتلاءم مع ما أسفر عنه الاختبار المبدئي من نتائج وملاحظات ، وبناء على ذلك تم وضع الاستمارة في صورتها النهائية حتى أصبحت صالحة كإداة لجمع البيانات الميدانية بما يتناسب لتحقيق الأهداف البحثية محل الدراسة .

وتم بناء مقياس مقترح مكون من (12) سؤال يتعلّق بالإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية لقياس مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يتعلّق بذلك ، وقد بلغ معامل الثبات باستخدام معادلة Cronbach & Alpha لمقياس معارف الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية (0.79) مما يعكس مستوى مقبول من الثبات .

7-المعالجة الكمية للبيانات :

تمت معالجة بعض استجابات المبحوثين بما يلاءم تحليلها إحصائيا واستخلاص النتائج اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة ، وذلك على النحو التالي :

أولا: مستوى أهمية مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة:

تم قياس مستوى أهمية ممارسات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة والتي تتكون من (12) مجالاً رئيسياً من مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية من خلال إعطاء المبحوث الأوزان الرقمية التالية (3 ، 2 ، 1) للاستجابة (عالي ، متوسط ، ضعيف) على الترتيب ، وذلك لكل ممارسة من الممارسات المدروسة والمكونة لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية وعددها (88) ممارسة متضمنة في (12) مجال رئيسي.

ثانياً: مستوى معارف المبحوثين فيما يتعلّق بمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة :

طلب من كل مبحوث أن يقوم بالإجابة على أسئلة تتعلق بـ (12) مجالاً رئيسياً من مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية ، وتم قياس مستوى معارف المبحوثين لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة من خلال إعطاء المبحوث الدرجات (3 ، 2 ، 1) للاستجابة (عالي ، متوسط ، ضعيف) على الترتيب ، وذلك لكل ممارسة من الممارسات المدروسة والمكونة لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة وعددها (88) ممارسة متضمنة في (12) مجال رئيسي .

ثالثاً : شكل تقديم المادة التدريبية :

تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث الأوزان الرقمية التالية (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للاستجابة (موافق تماماً ، موافق ، موافق لحد ما ، غير موافق ، غير موافق تماماً) على الترتيب ، وذلك لكل شكل من أشكال تقديم المادة التدريبية والتي يفضلها المرشدين الزراعيين المبحوثين عند إجراء وتنفيذ البرامج التدريبية المتعلقة بالإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية وعددهم (6) أشكال مختلفة لتقديم المادة التدريبية ، وبعد ذلك تم حساب الوزن النسبي (%) لكل شكل من أشكال تقديم المادة التدريبية من خلال المعادلة التالية :

عدد المبحوثين في كل فئة x الوزن المقابل لكل فئة

$$\frac{\text{عدد المبحوثين في كل فئة} \times \text{الوزن المقابل لكل فئة}}{100} = (\%)$$

عدد المبحوثين x أكبر وزن

وبعد ذلك تم تقسيم الوزن النسبي (%) إلى ثلاث فئات وفقاً للمدى النظري :

موافق (74 – 100) ، موافق لحد ما (47 – 73) ، غير موافق (20 – 46) .

رابعاً : الطرق الإرشادية لنشر مبادئ وأساسيات الإدارة المتكاملة بين الزراع :

تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث الأوزان الرقمية التالية (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للاستجابة (موافق تماما ، موافق ، موافق لحد ما ، غير موافق ، غير موافق تماما) على الترتيب ، وذلك لكل طريقة من طرق نشر مبادئ وأساسيات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بين الزراع وذلك من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وعددهم (6) طرق إرشادية مختلفة ، وبعد ذلك تم حساب الوزن النسبي (%) لكل طريقة من طرق تقديم المادة التدريبية المدروسة كما في المعادلة السابق ذكرها ، وقد تم تقسيم الوزن النسبي (%) إلى ثلاث فئات وفقا للمدى النظري: موافق (74 - 100 %) ، موافق لحد ما (47 - 73 %) ، غير موافق (20 - 46 %) .

خامسا : مستوى تغطية التدريب السابق لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية :

تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء المبحوث الأوزان الرقمية التالية (3 ، 2 ، 1 ، صفر) للاستجابة (عالي ، متوسط ، ضعيف ، لا يوجد) على الترتيب ، لكل مجال من مجالات الإدارة المتكاملة المدروسة وعددهم (12) مجال رئيسي من مجالات الإدارة المتكاملة للمزرعة ، وبعد ذلك تم حساب الوزن النسبي (%) لكل مجال من مجالات الإدارة المتكاملة للمزرعة المدروسة ، وقد تم تقسيم الوزن النسبي (%) إلى ثلاث فئات وفقا للمدى النظري : عالي (76 - 100) ، متوسط (51 - 75) ، ضعيف (25 - 50) .

سادسا : تحديد الاحتياجات التدريبية للمبوثين :

أ - تم حساب وتحديد الاحتياجات التدريبية للمبوثين وفقا لنموذج (Borich,1980) ، حيث أشار عدد من الباحثين منهم على سبيل المثال (Edwards & Briers, 1999) بأهمية استخدام هذا النموذج في تحديد الاحتياجات التدريبية والتعليمية نظرا للمصادقية الكبيرة لهذا النموذج فيما يتصل بتحديد إدراك المستهدفين للاحتياجات التدريبية والتعليمية ، وذلك لاعتماده على أكثر من بعد (الأهمية ، المعرفة أو القدرة) في وضع الأولويات للاحتياجات التعليمية والتدريبية .

ب - ووفقا لنموذج (Borich,1980) فإن الاحتياجات التدريبية والتعليمية هي الفجوة بين الهدف التعليمي المراد الوصول إليه (الوضع المرغوب Desired Situation) ، ومستوى الأداء الحالي للمتدربين فيما يتصل بهذا الهدف (الوضع الحالي Present Situation) ووفقا لهذا النموذج فإن كفاءة البرامج التدريبية تتم من خلال التعرف على الوضع الحالي (معارف ، مهارات وقدرات المتدربين) ، وما الذي يجب عمله (أهداف البرنامج التدريبي) ووفقا لهذا النموذج فإن التمايز بين هذين الوضعين الحالي والمرغوب يستخدم كدليل لتحديد فعالية البرامج التدريبية ، وعموما فإن هذا النموذج (Borich Model) يتضمن أربع خطوات أساسية وهي :

- 1- وضع قائمة بالقدرات أو الممارسات المراد قياسها.
- 2- إجراء مسح أثناء الخدمة للمستهدفين (الوضع الحالي) .
- 3- ترتيب القدرات والممارسات ترتيبا تنازليا وفقا لدرجة الاحتياج التدريبي للفئات المستهدفة (الأولويات التدريبية) .
- 4-مقارنة القدرات والممارسات ذات الأولوية في الاحتياج التدريبي بمحتوى البرنامج التدريبي(الوضع المرغوب).

ج - ووفقا لما سبق تم حساب درجات التمايز المرجحة (WDS) Weighted Discrepancy Scores لكل ممارسة من الممارسات المدروسة وتم استخدامها في تحديد الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية ، وقد تم الحصول على درجات التمايز المرجحة (WDS) من خلال حساب درجات التمايز لكل ممارسة ، والتي بدورها تم حسابها من خلال طرح متوسط مستوى المعرفة لكل ممارسة من متوسط الأهمية ، ثم ضربت درجات التمايز (DS) Discrepancy Scores في متوسط مستوى الأهمية لكل ممارسة للوصول إلى درجات التمايز المرجحة (WDS) كما في المعادلة التالية :

أولويات الاحتياج التدريبي = (متوسط الأهمية - متوسط المعرفة) x متوسط الأهمية .

تاسعا : أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام التكرارات ، والنسب المئوية ، والمدى ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ومعامل الثبات ، كأدوات للتحليل الإحصائي .

النتائج ومناقشتها

أولاً : وصف الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين المبحوثين أفراد العينة :
يوضح جدول (1) بعض خصائص المرشدين الزراعيين المبحوثين ، ومن هذا الجدول يتضح أن حوالي (44.9 %) من المرشدين الزراعيين المبحوثين أفراد العينة يقعون في الفئة العمرية المتوسطة والمحصورة ما بين (40 – 49 سنة) ، وفيما يتعلق بالمؤهل الدراسي فإن ما يزيد عن ثلثي المبحوثين (71.2 %) حاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الزراعية ، وذلك في مقابل (28.8 %) حاصلين على بكالوريوس الزراعة ، وكان (10.2 % ، 5.9 %) تخصصهم شعبة عامة وإرشاد زراعي على الترتيب . أما فيما يتصل بالخبرة في العمل الإرشادي فقد اتضح أن (43.2 %) لديهم خبرة في العمل الإرشادي من (9 – 17 سنة) ، واتضح أيضاً أن أكثر من ثلاثة أرباع العينة بنسبة (78.8 %) قد تلقى من (3- 5) دورات تدريبية خلال السنوات الثلاث الماضية ، وأن (11 %) من المبحوثين قد تلقى دورات تدريبية تتعلق ببعض مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية خلال السنوات الثلاث الماضية .

ثانياً : مستوى تغطية التدريب السابق لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة :

تحقيقاً للهدف الرابع للدراسة يعرض جدول (2) النتائج المتعلقة بمستويات تغطية التدريب السابق لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة من وجهة نظر المرشدين الزراعيين أفراد العينة ومن هذا الجدول يتضح أن (80%) من إجمالي جميع مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة وعددها (10) مجالات جاءت بمستوى منخفض من حيث مستوى تغطية التدريب السابق لها فيما عدا مجال إدارة المحاصيل ، وإدارة العلاقات بنسب (20%) من إجمالي المجالات المدروسة ، جاءت بمستوى متوسط بنسبة (35.3 % ، 35 %) على الترتيب وذلك من حيث تغطية التدريب السابق لها من وجهة نظر المرشدين المبحوثين كما هو موضح بجدول (2) . وقد احتلت مجالات المهارات الإدارية والإدارة المتكاملة للمياه ، وإدارة المخاطر ، والتخطيط الإستراتيجي المراتب الأخيرة من حيث تغطية التدريب السابق لها بنسبة (24.3 % ، 24.3 % ، 23.2 % ، 22.3 %) على الترتيب .

وبصفة عامة يتبين من نتائج جدول (2) أن المتوسط العام للمستوى الإجمالي للتغطية التدريبية السابقة لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية جاءت بنسبة منخفضة بلغت (27.7 %) مما يعكس انخفاض عدد البرامج الموجهة لتنمية مهارات المرشدين الزراعيين المبحوثين حول تلك المجالات .

جدول (1): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لبعض الخصائص الشخصية والمهنية المدروسة .

خصائص المدروسة		ن = (118) عدد %	
1- السن :			
30 - 39 سنة .	11	9.3	
40 - 49 سنة .	53	44.9	
50 سنة فأكثر .	54	45.8	
2- المؤهل الدراسي :			
- دبلوم زراعي .	84	71.2	
- بكالوريوس زراعة .	34	28.8	
3- التخصص الدراسي :			
- شعبة عامة (دبلوم)	84	71.2	
- شعبة عامة .	12	10.2	
- محاصيل .	6	5.1	
- إنتاج حيواني .	1	0.8	
- إرشاد زراعي .	7	5.9	
- اقتصاد زراعي .	1	0.8	
- تعاون زراعي .	2	1.7	
- وراثية .	1	0.8	
- أراضى ومياه .	3	2.5	
- وقاية النبات .	1	0.8	
4- الخبرة في العمل الإرشادي :			
1 - 8 سنة .	35	29.7	
9 - 17 سنة .	51	43.2	
18 سنة فأكثر .	32	27.1	
5 - عدد الدورات التدريبية :			
3 - 5 دورة تدريبية .	93	78.8	
6 - 10 دورة تدريبية .	22	18.69	
11 دورة فأكثر .	3	2.5	
6- سابقة التدريب في مجال الإدارة المتكاملة للمزرعة			
- نعم	13	11	
- لا	105	89	
	118	100%	

الإجمالي

المصدر : استمارات الاستبيان .

جدول (2) : توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لمستوى تغطية التدريب السابق لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة .

الترتيب	الوزن النسبي	مستوى تغطية التدريب السابق ن = (118)						مجمالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية		
		لا يوجد %		ضعيف %		متوسط %			عالي %	
7	25.7	50	59	26.3	31	20.3	24	3.4	4	أولاً : المدخلات المزرعية .
6	2.7.7	53.4	63	20.3	24	23.7	28	2.5	3	- الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة .
2	35	43.2	51	16.1	19	33.1	39	7.6	9	- الإدارة المتكاملة للتربية .
9	24.3	59.3	70	15.3	18	18.6	22	6.8	8	- إدارة العلاقات (العمل /العاملين) .
	28.2	51.5		19.5		23.9		5.1		- المهارات الإدارية .
الأول										المتوسط
9 مكرر	24.3	56.8	67	16.1	19	24.6	29	2.5	3	ثانياً : العمليات المزرعية .
4	29.7	39.8	47	25.4	30	31.4	37	3.4	4	- الإدارة المتكاملة للمياه .
1	35.3	41.5	49	18.6	22	32.2	38	7.6	9	- إدارة الإنتاج الحيواني .
3	30.2	52.5	62	15.3	18	21.2	25	11	13	- الإدارة المتكاملة للمحاصيل .
	29.9	47.7		18.9		27.4		6.1		- الإدارة المتكاملة للأفات .
الثالث										المتوسط
4 مكرر	29.7	50	59	16.9	20	27.1	32	5.9	7	ثالثاً : المخرجات المزرعية .
8	25.1	49.2	58	27.1	32	22.9	27	0.8	1	- إدارة الإنتاج .
11	23.2	60.2	71	13.9	16	22.9	27	3.4	4	- إدارة الإرشاد التسويقي .
12	22.3	60.2	71	14.4	17	23.7	28	1.7	2	- إدارة المخاطر .
	25.1	51.3		18.1		24.2		3		- التخطيط الإستراتيجي .
	27.7	51.3		18.8		25.2		4.7		المتوسط
										متوسط الإجمالي العام

المصدر استمارات الاستبيان .

ثالثا : مستوى أهمية مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة :

تحقيقا للهدف الأول للدراسة يعرض جدول (3) النتائج المتعلقة بمستويات أهمية مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة من وجهة نظر المرشدين الزراعيين أفراد العينة ، ومن هذا الجدول يتضح أن الباحثين قد أشاروا إلى أن جميع مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة وعددها (12) مجال رئيسي بنسبة (100 %) بأنها ذات مستوى أهمية عالي (بمتوسط حسابي أكبر من 2.3) . وتبين من نتائج نفس الجدول أيضا أن مجال الإدارة المتكاملة للأفات والمهارات الإدارية ، وإدارة الإنتاج الحيواني جاءت في مقدمة المجالات المدروسة من حيث مستوى الأهمية بمتوسط حسابي قدرة (2.72 ، 2.71 ، 2.71) على الترتيب ، وأخيرا جاء المتوسط العام لمستوى أهمية المجالات المدروسة بمستوى عالي بمتوسط حسابي قدرة (2.7) .

رابعا : مستوى معرفة الباحثين لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة :

وتحقيقا للهدف البحثي الثاني يعرض جدول (3) للنتائج المتعلقة بمستوى معرفة المرشدين الزراعيين الباحثين لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة ، ومن هذا الجدول يتضح أن الباحثين أشاروا بأن (58.3 %) من إجمالي عدد المجالات المدروسة وعددها (7) مجالا رئيسيا بأنها ذات مستوى معرفة متوسط (بمتوسط حسابي أكبر من 1.7) ، في حين جاءت باقي المجالات المدروسة وعددها (6) قدرت بنسبة (41.7%) من المجالات المدروسة بمستوى معرفة منخفض (بمتوسط حسابي أقل من 1.7) وذلك وجهة نظر المرشدين الزراعيين أفراد العينة .

كما تبين من نتائج نفس الجدول أيضا أن مجال إدارة المخاطر الحالية والمتوقعة ، وإدارة التخطيط الإستراتيجي للمزرعة ، والإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة جاءت بمستوى معرفة منخفض بمتوسط حسابي قدرة (1.46 ، 1.48 ، 1.50) على الترتيب ، وجاءت المتوسطات العامة للمكونات الأساسية للإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية وهي المدخلات ، والعمليات المزرعية بمستوى معرفة متوسط بمتوسط حسابي بلغ (1.7 ، 1.8) على الترتيب ، بينما جاء مستوى معرفة الباحثين أفراد العينة للمخرجات المزرعية بمستوى معرفة منخفض قدرة (1.6) ، وأخيرا جاء المتوسط العام لمستوى معرفة الباحثين لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بمستوى متوسط بلغ (1.7) .

خامسا : أولويات الاحتياجات التدريبية للباحثين في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .

تحقيقا للهدف الثالث للدراسة يعرض جدول (3) للنتائج المتعلقة بأولويات الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين الباحثين فيما يتصل بمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة ولتحقيق هذا الهدف تم حساب درجات التمايز المرجحة (WDS) لكل مجال من المجالات المدروسة ، واتضح من نتائج جدول (3) بأن أعلى أربعة مجالات جاءت في المراتب الأولى من حيث الاحتياجات التدريبية لها وهي : المهارات الإدارية ، إدارة المخاطر ، وإدارة التخطيط الإستراتيجي ، وإدارة الإرشاد التسويقي بنسب (3.25 ، 3.08 ، 3.07) على الترتيب .

وتشير نتائج نفس الجدول أن أولويات الاحتياجات التدريبية للمكونات الأساسية لإدارة الأعمال المزرعية جاء في مقدمتها المخرجات المزرعية ثم المدخلات والعمليات المزرعية بدرجات تمايز مرجحة بلغت (2.9 ، 2.7 ، 2.5) على الترتيب ، الأمر الذي يشير إلى ضرورة ترتيب أولويات تصميم البرامج التدريبية التي توجه نحو المدخلات والمخرجات المزرعية لما لتلك المكونات من أهمية كبيرة خلال الفترة الحالية والتي تمثل بدورها الاهتمام بالمعاملات ما قبل وما بعد الحصاد للمحاصيل والمجالات المزرعية المختلفة ، وذلك نظرا لأن معظم الدورات التدريبية التي تعرض لها المرشدين الباحثين خلال حياتهم الوظيفية توجه نحو العمليات المزرعية مثل : (إدارة المحاصيل ، ومقاومة الآفات ، والمياه) وذلك على حساب كل من المدخلات والمخرجات المزرعية الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في العمل على إعادة توازن البرامج التدريبية الموجهة للمرشدين الزراعيين خلال الفترة الحالية والمقبلة وذلك نظرا لارتفاع مستوى أهميتها بالنسبة لهم حتى يتسنى لهم توجيه الزرع وإنتاجهم ومزارعهم للدخول في منافسة سواء في داخل مصر أو خارجها .

جدول (3) :توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لمستويات الأهمية والمعرفة والاحتياجات التدريبية للمجالات المدروسة

ترتيب وفق الاحتياج التدريبي	درجات التمايز المرجحة WDS	درجات التمايز DS	مستوى المعرفة		مستوى الأهمية		مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية
			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
							أولا : المدخلات المزرعية .
							1 : الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة :
الثاني عشر	2.83	1.06	0.60	1.61	0.65	2.67	- إمساك الذئبة وحفظ السجلات للمدخلات والعمليات المزرعية .
	1.76	1.04	0.56	1.60	0.63	2.64	- طرق تعظيم استخدام المدخلات المزرعية (ارض / مال / عمل) .
	2.82	1.07	0.55	1.58	0.66	2.64	- تصميم ميزانية قصيرة وطويلة المدى (محاصيل/ إنتاج حيواني) .
	2.86	1.10	0.60	1.49	0.67	2.59	- إدارة القروض (حساب العائد / طرق السداد / تكلفة الفائدة) .
	2.88	1.13	0.51	1.43	0.70	2.56	- طرق حساب مؤشرات التحليل المالي للوضع الحالي للمزرعة .
	3.17	1.19	0.59	1.46	0.66	2.65	- أساسيات إعداد قائمة الميزانية (الأصول/ الخصوم / رأس المال).
	2.94	1.16	0.55	1.37	0.76	2.53	- استخدام الكمبيوتر في تطبيقات الإدارة المالية للمزرعة .
	2.88	1.10	0.58	1.51	0.69	2.61	- طرق وأساليب الحصول على القروض .
	2.92	1.14	0.56	1.41	0.72	2.55	- استخدام الكمبيوتر في إدارة الأعمال المزرعية .
	3.04	1.14	0.60	1.52	0.62	2.66	- طرق وأساليب تقييم الأداء المالي للمزرعة(الأرباح-الخسائر).
	29.1	11.13		14.98		26.1	الإجمالي
2.9	1.11		1.50		2.6	المتوسط	
							2 : الإدارة المتكاملة للتربة :
الحادي عشر	2.30	0.86	0.61	1.80	0.60	2.66	- أنواع التربة الزراعية السائدة وطرق استصلاحها .
	2.39	0.88	0.57	1.83	0.59	2.71	- مصادر تلوث التربة الزراعية وطرق الحماية من التلوث .
	2.17	0.82	0.61	1.82	0.63	2.64	- التشريعات الخاصة بحماية التربة الزراعية .
	2.24	0.82	0.65	1.91	0.53	2.73	- معرفة محاصيل عميقة الجذور/ محاصيل سطحية الجذور.
	1.86	0.69	0.67	2.02	0.59	2.70	- معرفة محاصيل مجهددة للتربة /محاصيل مفيدة للتربة .
	2.14	0.79	0.64	1.93	0.57	2.72	- معرفة محاصيل احتياجاتها المائية منخفضة /محاصيل احتياجاتها عالية.
	2.25	0.82	0.63	1.92	0.53	2.74	- أنواع المخصبات الحيوية وطرق وأساليب استخدامها .
	15.35	5.38		13.23		18.9	الإجمالي
	2.19	0.77		1.9		2.7	المتوسط
السابع	2.34	0.88	0.65	1.77	0.62	2.65	- معرفة الأنماط الشخصية ومهارات التعامل مع الآخر .
	2.75	1.03	0.66	1.65	0.61	2.68	- طرق وأساليب دفع وحفز الآخرين لرفع مستوى الإنتاج .
	2.83	1.05	0.63	1.64	0.56	2.69	- مهارات حل المشكلات وإدارة الخلافات .
	2.47	0.92	0.70	1.79	0.62	2.70	- مهارات الاتصال (تحدث - استماع - كتابة) .
	2.66	0.99	0.62	1.69	0.58	2.68	- مهارات التفويض المناسب للسلطة والمسئولية .
	2.34	0.88	0.68	1.77	0.65	2.65	- مهارات إدارة العمل الفريقي .
	2.69	1.02	0.64	1.64	0.63	2.64	- طرق وأساليب التقييم المختلفة للعمل والعاملين .
	2.01	0.77	1.08	1.83	0.66	2.60	- إدارة الاجتماعات وكتابة التقارير الإرشادية .
	20.09	7.54		13.77		21.29	الإجمالي
	2.51	0.94		1.7		2.7	المتوسط
							4- المهارات الإدارية :
الثاني	2.96	1.10	0.57	1.58	0.62	2.69	- طرق تخفيف الزرع على إقامة الروابط التسويقية والتصديرية.
	3.23	1.16	0.61	1.62	0.51	2.78	- طرق اقتناع الزراع على اتخاذ القرارات المناسبة .
	2.92	1.10	0.61	1.55	0.63	2.65	- مهارات وأساليب التفاوض .
	3.46	1.26	0.58	1.47	0.53	2.74	- مهارات التخطيط والتنظيم ووضع الأهداف.
	3.51	1.29	0.55	1.44	0.55	2.73	- طرق ومهارات إدارة المشروعات .
	3.38	1.25	0.55	1.44	0.55	2.69	- طرق وأساليب المتابعة والتقييم لعناصر الإنتاج الزراعي .
	19.46	7.16		9.1		16.28	الإجمالي
	3.5	1.18		1.5		2.71	المتوسط
(2)	2.7		1.7		2.7	متوسط الإجمالي العام	

تابع جدول (3) :توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لمستويات الأهمية والمعرفة والاحتياجات التدريبية للمجالات المدروسة

الترتيب وفق الاحتياج التدريبي	درجات التمايز المرجحة WDS	درجات التمايز DS	مستوى المعرفة		مستوى الأهمية		مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية
			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
							ثانيا : العمليات المزرعية .
الثامن							5- الإدارة المتكاملة للمياه : - المقننات المائية الموصى بها لري المحاصيل المختلفة. - معرفة محاصيل وأصناف احتياجاتها المائية منخفضة. - معرفة طرق الري الحديثة (الرش - التنقيط). - ترشيد استخدام الموارد المائية . - مصادر تلوث مياه الري. - طرق إعادة استخدام مياه الصرف الزراعي في الري . - التعرف بالموارد المائية المتاحة للزراعة . - استخدام نظام الري المناسب لنوع المحصول والتربة .
	2.47	0.92	0.57	1.79	0.59	2.70	الإجمالي
	2.28	0.87	0.56	1.74	0.68	2.61	المتوسط
	2.62	0.98	0.57	1.69	0.61	2.67	
	2.27	0.84	0.57	1.86	0.59	2.70	
	2.00	0.57	0.69	1.93	0.61	2.68	
	3.02	1.13	0.62	1.55	0.63	2.68	
	2.38	0.89	0.60	1.79	0.61	2.68	
	2.32	0.86	0.67	1.82	0.59	2.69	
	19.36	7.24		14.17		21.41	
2.42	0.91		1.77		2.68		
الخامس							6- الإدارة الإنتاج الحيواني : - تصميم وإدارة سجلات الإنتاج الحيواني . - رعاية وتغذية الحيوانات الصغيرة . - رعاية وتغذية حيوانات التسمين. - مظاهر الإصابة بالأمراض والوقاية منها . - الشروط السليمة والصحية لأمكن التربية .
	3.09	1.16	0.57	1.50	0.67	2.66	الإجمالي
	2.43	0.91	0.60	1.77	0.63	2.68	المتوسط
	2.31	0.86	0.63	1.81	0.61	2.68	
	2.79	1.03	0.58	1.69	0.60	2.72	
	2.53	0.92	0.61	1.81	0.58	2.72	
	13.15	4.88		8.58		13.48	
	2.63	0.98		1.72		2.70	
الخامس مكرر							7- الإدارة المتكاملة للمحاصيل . - اختيار الأصناف المناسبة طبقا (المناخ / والأراضي / والمياه). - إجراءات فحص البذور واختيار الأنواع . - إدارة عمليات ما بعد الحصاد للمحاصيل المختلفة . - زراعة وإكثار أهم المحاصيل البستانية الرئيسية. - طرق وأساليب زراعة ونقل الشتلات . - تحديد أعراض نقص العناصر على المحاصيل المختلفة . - زراعة محاصيل الخضار والفاكهة في الصوب الزراعية . - تصميم دورة زراعية ملائمة . - زراعة وإكثار النباتات الطبية والعطرية .
	1.58	0.58	0.63	2.12	0.57	2.70	الإجمالي
	2.60	0.69	0.66	1.74	0.56	2.70	المتوسط
	2.38	0.86	0.64	1.89	0.54	2.75	
	2.83	1.05	0.69	1.64	0.56	2.69	
	3.01	1.11	0.67	1.60	0.59	2.71	
	2.32	0.97	0.61	1.71	0.61	2.69	
	2.80	1.08	0.60	1.53	0.68	2.60	
	2.86	1.07	0.61	1.61	0.61	2.68	
	3.03	1.15	0.61	1.47	0.64	2.63	
	23.71	8.83		15.31		24.15	
	2.63	0.98		1.70		2.68	
التاسع							8- الإدارة المتكاملة للأفات : - مفهوم وشروط المكافحة المتكاملة . - زراعة أصناف مقاومة تتحمل الإصابة بالآفات بالمنطقة . - طرق المكافحة المتكاملة (ميكانيكية - زراعية - تشريعية). - استخدام المبيدات الأقل سمية للإنسان والحيوان . - المعرفة بالأعداء الطبيعية وطرق تنميتها وزيادتها . - اتخاذ قرار الرش على أساس الضرر الإقتصادي. - استخدام بدائل المبيدات باستخدام المبيدات ذات الأصل النباتي. - خطوات تطبيق برنامج للمكافحة المتكاملة للآفات.
	2.03	0.75	0.63	1.97	0.57	2.72	الإجمالي
	2.18	0.81	0.59	1.90	0.60	2.70	المتوسط
	2.09	0.77	0.63	1.94	0.59	2.71	
	2.42	0.88	0.61	1.86	0.56	2.75	
	2.59	0.95	0.62	1.78	0.56	2.73	
	2.49	0.91	0.61	1.84	0.57	2.75	
	2.48	0.92	0.72	1.76	0.65	2.69	
	2.44	0.98	0.62	1.85	0.59	2.74	
	18.72	6.58		14.9		21.79	
	2.34	0.98		1.86		2.72	
(3)	2.5		1.8		2.7	متوسط الإجمالي العام	

تابع جدول (3) :توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لمستويات الأهمية والمعرفة والاحتياجات التدريبية للمجالات المدروسة

الترتيب وفق الاحتياج التدريبي	درجات التمايز المرجحة WDS	درجات التمايز DS	مستوى المعرفة		مستوى الأهمية		مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية
			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
							ثالثا : العمليات المزرعية .
							9- إدارة الإنتاج :
العاشر	2.15	0.81	0.63	1.83	0.66	2.64	- مؤشرات اكتمال أداء العمليات المزرعية والحصاد .
	2.09	0.80	0.63	1.83	0.66	2.63	- مشكلات الإنتاج وأساليب إيجاد حلول سليمة .
	2.26	0.86	0.64	1.79	0.65	2.64	- طرق وأساليب تخزين المحاصيل المختلفة .
	2.37	0.90	0.66	1.74	0.64	2.64	- معرفة الممارسات التي تؤثر على جودة ومستوى الإنتاج .
	8.87	3.37		7.19		15.55	الإجمالي
	2.22	0.84		1.80		2.64	المتوسط
							10 - إدارة الإرشاد التسويقي :
الرابع	2.87	1.05	0.57	1.68	0.58	2.73	- ميعاد وتوقيت زراعة المحاصيل التسويقية والتصديرية.
	2.96	1.09	0.59	1.16	0.62	2.70	- اختيار نوع المحصول وفقا لفرص التسويق والتصدير.
	2.71	1.02	0.65	1.65	0.64	2.67	- طرق وتوقيت الجمع والحصاد السليمة للمحاصيل التسويقية .
	2.67	1.01	0.61	1.64	0.66	2.64	- طرق وأساليب النشر والتعريف بالمحاصيل الجديدة .
	6.10	1.18	0.53	1.46	0.64	2.64	- طرق وأساليب الفرز الملائمة للمحاصيل التسويقية والتصديرية.
	3.79	1.35	0.53	1.47	0.63	2.81	- طرق وأساليب التدرج الملائمة للمحاصيل التسويقية والتصديرية.
	3.22	1.19	0.58	1.53	0.59	2.71	- طرق وأساليب التعبئة الملائمة للمحاصيل التسويقية والتصديرية.
	2.62	1.03	0.61	1.53	0.67	2.56	- معايير ومواصفات المنتج الصالح لتصدير.
	2.99	1.15	0.55	1.44	0.64	2.59	- إدارة المعلومات المتعلقة بالأسعار والأسواق .
	3.09	1.19	0.53	1.42	0.67	2.60	- فرص التسويق والتصدير المتاحة للمحاصيل المختلفة .
	3.29	1.23	0.52	1.45	0.63	2.68	- طرق تقييم السوق وعمل خطة تسويقية .
	3.28	1.23	0.53	1.44	0.62	2.67	- طرق إدارة مخاطر السعر عند البيع والشراء .
	3.14	1.17	0.57	1.52	0.58	2.69	- معرفة مبادئ وأساسيات مهارات التفاوض .
	3.15	1.19	0.58	1.47	0.65	2.65	- طرق وأساليب جمع المعلومات السوقية والتصديرية .
	3.16	1.19	0.55	1.45	0.63	2.64	- الطرق البديلة للبيع مثل (التسويق الجماعي / روابط المزارعين).
46.04	17.27		22.76		39.98	الإجمالي	
3.07	1.15		1.52		2.67	المتوسط	
							11- إدارة المخاطر :
الأول	3.06	1.14	0.62	1.53	0.63	2.68	- طرق وأساليب إدارة المخاطر (الإنتاجية/المالية/البشرية) .
	3.05	1.15	0.57	1.49	0.64	2.64	- أساليب جمع المعلومات حول اتجاهات الاقتصاد إقليميا ودوليا.
	3.36	1.25	0.53	1.42	0.63	2.68	- طرق وأساليب التأمين على المزرعة ومنتجاتها .
	3.45	1.29	0.52	1.39	0.64	2.64	- وضع خطط لتوقع احتمال حدوث المخاطر الحالية/المستقبلية .
	12.92	3.83		5.83		10.68	الإجمالي
	3.23	1.21		1.46		2.67	المتوسط
							12- التخطيط الإستراتيجي للإدارة المزرعية .
الثالث	3.27	1.24	0.51	1.41	0.67	2.64	- الفرص الحالية لمنافسة القطاع الزراعي محليا وإقليميا .
	2.99	1.14	0.55	1.47	0.67	5.61	- التهديدات والمعوقات التي تواجه القطاع الزراعي .
	3.13	1.19	0.53	1.45	0.64	2.64	- أساليب اتخاذ القرارات التي تحقق أهداف السياسة الزراعية .
	2.92	1.09	0.58	1.58	0.64	2.67	- معرفة نقاط القوة والضعف إلى تواجه الإنتاج الزراعي .
	12.31	4.67		5.91		10.56	الإجمالي
	3.08	1.17		1.48		2.64	المتوسط
(1)	2.9			1.6		2.7	متوسط الإجمالي العام

المصدر: استمارات الاستبيان

شكل تقديم المادة التدريبية المدروسة في مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .

تحقيقاً للهدف الخامس للدراسة يعرض جدول (4) النتائج المتعلقة بمستوى تفضيل المرشدين الزراعيين المبحوثين من حيث شكل تقديم المادة التدريبية في مجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية المدروسة ، ومن هذا الجدول يتضح أن جميع الأشكال المدروسة لتقديم المدروسة جاءت بمستوى عالي كما هو موضح في جدول (4) . كما أظهرت نتائج نفس الجدول أن الزيارات الميدانية لمزارع ناجحة ، وتوزيع مواد تعليمية (مطبوعات / نشرات) ، والمحاضرات جاءت في المراتب الثلاث الأول من حيث الشكل المفضل لتقديم المادة التدريبية من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين بنسب (92.5 % ، 91.9 % ، 87.1 %) على الترتيب .

وبصفة عامة يتبين من نتائج جدول (4) أن المتوسط العام للمستوى الإجمالي للإشكال المفضلة لدى المرشدين المبحوثين لتقيد المادة التدريبية المدروسة جاءت بنسبة عالية (85 %) ، مما يشير أن المبحوثين يفضلون تلك الأشكال عند عقد دورات تدريبية تتعلق بالإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية حتى تصبح تلك الدورات التدريبية ناجحة وتكسب المرشدين الزراعيين المهارات والقدرات المتعلقة بالإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .

جدول (4) : توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين أفراد العينة وفقاً لدرجة تفضيلهم لشكل تقديم المادة التدريبية .

درجة الموافقة ن = (118)

الترتيب	الوزن النسبي	غير موافق بشدة		غير موافق		موافق لحد ما		موافق بشدة		شكل تقديم المادة التدريبية		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%			
6	75.3	9.3	11	16.1	19	10.2	12	17.8	21	46.6	55	- ورشة عمل لمدة يوم واحد .
5	79.7	-	-	13.6	16	16.1	19	28.8	34	41.5	49	- ورشة عمل لمدة أسبوع .
3	87.1	-	-	-	-	15.3	18	33.9	40	50.8	60	- محاضرات .
2	91.9	-	-	1.7	2	5.9	7	23.7	28	68.6	81	- مزاد تعليمية (مطبوعات/ كتب) .
1	92.5	-	-	0.8	1	5.1	6	24.6	29	69.5	82	- زيارات ميدانية .
4	83.2	2.5	3	5.9	7	16.1	19	23.7	28	51.7	61	- أقراص مدمجة .
		85	2	6.4		11.5		25.4		54.7		متوسط الإجمالي العام

المصدر : استمارة الاستبيان.

خامساً : الطرق الإرشادية لنشر مبادئ وأساسيات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بين الزراع .

تحقيقاً للهدف السادس للدراسة يعرض جدول (5) للنتائج المتعلقة بالطرق الإرشادية المدروسة لنشر مبادئ وأساسيات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بين الزراع من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين المدروسة ، ومن هذا الجدول يتضح أن جميع الطرق الإرشادية المدروسة جاءت بمستوى عالي كما هو موضح في جدول (5) ، وقد جاءت المطبوعات والنشرات الإرشادية والتعريفية ، وعقد الندوات والاجتماعات الإرشادية ، والاستعانة الباحثين في مركز البحوث وكلية الزراعة في المراتب الثلاث الأول لنشر أساسيات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بنسب (93.6 % ، 93.1 % ، 91.2 %) على الترتيب .

وبصفة عامة تشير النتائج الواردة بجدول (5) أن المتوسط العام للمستوى الإجمالي للطرق الإرشادية المناسبة لنشر مبادئ وأساسيات الإدارة المتكاملة المدروسة بين الزراع من وجهة نظر المرشدين المبحوثين جاءت بنسبة عالية بلغت (89.3 %) ، ما يشير إلى ضرورة الاعتماد على تلك الطرق في المراحل الأولى لنشر مفاهيم الإدارة المتكاملة للمزرعة بين الزراع على اعتبار أن هذا المجال جديد على المزارع الأمر الذي يستلزم معه خلق الوعي والاهتمام لدى الزراع بأهمية مجالات الإدارة المتكاملة للمزرعة ومن ثم بعد ذلك تبنى تلك المجالات .

جدول (5) : توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً للطرق الإرشادية المناسبة لنشر مبادئ وأساسيات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بين الزراع .

الترتيب	الوزن النسبي	غير موافق بشدة		غير موافق		موافق لحد ما		موافق بشدة		شكل تقديم المادة التدريبية		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%			
1	93.6	-	-	-	-	3.4	4	25.4	30	71.2	84	- توزيع المطبوعات والنشرات الإرشادية.
6	81.2	5.1	6	1.7	2	11.9	14	44.9	53	36.4	43	- القسادة المحليين .
2	93.1	-	-	-	-	3.4	4	28	33	68.6	81	- الاجتماعات والندوات الإرشادية .
4	89.3	-	-	0.8	1	5.1	6	38.1	45	55.9	66	- الإيضاحات العملية بالممارسة والنتيجة .
5	87.6	-	-	-	-	9.3	11	43.2	51	47.5	56	- تشكيل روابط للزراع (تسويق/ صدير) 0
3	91.2	-	-	0.8	1	5.1	6	31.4	37	62.7	74	- الباحثين بمراكز البحوث وكلية الزراعة.
	89.3	0.9		0.5		6.4		35.1		57.1		متوسط الإجمالي العام المصدر : استمارة الاستبيان .

الاستنتاجات الرئيسية

- استناداً إلى الاستعراض السابق للنتائج البحثية يتيج لنا التوصل إلى عدد من الاستنتاجات الرئيسية كما يمكن اقتراح بعض التوصيات الخاصة بتصميم وتخطيط البرامج التدريبية الموجهة للمرشدين الزراعيين بصفة عامة والبرامج التدريبية في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بصفة خاصة وذلك على النحو التالي :
- 1- التغطية التدريبية السابقة لمجالات الإدارة المتكاملة للمزرعة .
تشير النتائج المتحصلة عليها بأن (89 %) من المبحوثين لم يتلقوا تدريب يتعلق بمجالات الإدارة المتكاملة للمزرعة ، ما يشير إلى أن التغطية التدريبية السابقة لمجالات الإدارة المتكاملة للمزرعة لم تحظ باهتمام كبير من جانب القائمين على تدريب الجهاز الإرشادي خاصة المرشدين الزراعيين .
 - 2- الأهمية الكبيرة لمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .
تشير النتائج التي تم التوصل إليها بأن المرشدين الزراعيين أشاروا بأن جميع المجالات المدروسة للإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية بنسبة (100%) ذات أهمية عالية ، مما يبرز أهمية تلك المجالات للمرشدين الزراعيين ، وبالتالي أهمية التدريب عليها .
 - 3- مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .
أظهرت نتائج الدراسة بأن المتوسط العام لمستوى معرفة المبحوثين بمجالات الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية جاء بمستوى متوسط قدرة (1.7) ، وهذا مؤشر مهم يشير إلى أهمية هذا المجال وخاصة إذا وضعنا في الاعتبار أن المرشدين الزراعيين هم المصدر الأساسي لمعلومات الزراع حول إدارة المزرعة ، بالإضافة إلى أن تخصص معظم المبحوثين غير إرشاد زراعي.
 - 4- الحاجة الملحة لعقد المزيد من الدورات التدريبية في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .
تشير النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة بأن المرشدين الزراعيين المبحوثين في حاجة إلى عقد برامج تدريبية تتعلق بالمهارات الإدارية ، وإدارة المخاطر ، وإدارة التخطيط الإستراتيجي وإدارة الإرشاد التسويقي ، وإدارة الإنتاج الحيواني ، حيث احتلت المراتب الأولى من حيث أولوية الاحتياج التدريبي لها .
 - 5- شكل تقديم المادة التدريبية في مجال الإدارة المتكاملة للتربة .
تشير النتائج التي تم التوصل إليها بأن غالبية المرشدين الزراعيين بنسبة (85 %) يفضلون الزيارات الميدانية لمزارع ناجحة ، والمطبوعات الإرشادية ، والمحاضرات والتي جاءت في المراكز الأولى من حيث الشكل المفضل لتقديم المادة التدريبية في مجال الإدارة المتكاملة للأعمال المزرعية .

المراجع

- إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة 2030 (2009) : وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، جمهورية مصر العربية .
- المعقل ، عبد الرحمن بن إبراهيم (2001) : دور الإرشاد الزراعي في نقل التقنيات الزراعية ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية ، مجلد 26 ، عدد 4 .
- تريسي ، ولیم ، ر. (1990) : تصميم نظم التدريب والتطوير ، ترجمة سعد احمد الحبالی ، مطبعة معهد الإدارة العامة ، الرياض .
- Adovor, D., Valle, J.E., & Yin, R. (2009) : Knowledge Gaps and Training Needs of Afghanistan, ^s Agricultural Extension Agents (AIAEE) , Proceeding of the 25th Annual meeting , San Jun Resort , Puerto Rico .
- Boehlje, M., Dobbins, C., Miller, A., Bechman, J., & Rausch, A. (2000) :Checking Your Farm Business Management Skills for the 21st Century. Purdue University, Agricultural Economics.[online] : <http://www.ces.purdue.edu/extemdia/ID/ID-237.pdf>
- Boehlje, M., Dobbins, C., & Miller, A. (2001) : Are Your Farm Management Skills Ready for the 21st Century?: Farm Business Management Skills for the 21st Century, Purdue University, Agricultural Economics.[online] : <http://www.ces.purdue.edu/extemdia/ID/ID-244.pdf>
- Borich , G.D.(1980) : A Need Assessment Model for Conducting Follow Students , The Journal of Teacher Education , 31(3).
- Edwards , M. C. & Briers , G . E. (1999) : Assessing in – Service Needs of Entry Phase Agricultural Teachers A Discrepancy Model Versus direct Assessment , Journal of Agricultural Education , 40 (3) .
- Edwards . P.J. (2002) : Principles of Integrated Farm Management and their Application in Banana Plantations , Jeolotts Hill International Center , Bra knell Berkshire , RG42 .
- Rimawi, A. S. (2003) : An Analysis of Extension Agents Attitudes in the State of Jordan Towards Farm Business Management and their Assessment of the Training Needs , Association of International Agricultural and Extension Education (AIAEE) , Proceeding of the 19th Annual Conference , Raleigh , North Carolina , USA .
- Rimawi, A. S., & Emad, k.k. (2004) : An Investigation into Perceived Farm Management and marketing Educational Needs of Farm Operators in Jordan , Journal of Agricultural Education , Vol.45,NO. 3.
- Rolls, M . J. (2001) : Review of Farm Management in Extension Programs in Central and Eastern European , Countries Working Papers , Food and Agriculktural Organization (FAO) , Rome .
- Tiina, E.A., Mattila, k., Jakko, L.T.H., & Juha, S. (2007) : Farmers, Perceptions of Necessary Management Skills in Finland , Journal of Agricultural Education , Vol. 13, No. 4 .
- Vijayaragavan, k., & Singh, P. (1997) : Human Resource Management in Extension , in : Swanson, B.E. (ed.) , Improving Agricultural Extension : A Reference Manual , FAO, Rome .
- Vijayaragavan, k., Singh, P., & Wasen, M. (2005) : Developing Training Modules for Improving Management Skills of Extension Professionals ,

- Association of International Agricultural Extension and Education (AIAEE), Proceeding of the 21st Annual Conference, San Antonio, TX.
Iowa State University Extension Service (2001) : Plan of Work : 147 Sustainable Agriculture. [Online] :
<http://www.extension.iastat.edu.edu/pages/planofwork/plan147.html>
Integrated Farm Management .(2011) : What is Integrated Farm Management .[online] : <http://www.Leafuk.org/Leafuk/organization/ifm.asp>
Young , R.C. (1998) : Determining Needs of Farmers for Management Knowledge , Journal of Extension., Vol.39 : (3) <<http://www.joe.org/joe/1998june/3IAWI.htm>>.
Zoller, C.T. (2000) : Collaboration Build A successful Farm Management Workshop . Journal of Agricultural Extension, Vol., 38 No. (1) .[online] :<<http://www.joe.org/joefebury/IIAW4.htm>>.

AN ANALYTICAL STUDY OF PRIORITIES OF TRAINING NEEDS IN THE FIELD OF INTEGRATED FARM BUSINESS MANAGEMENT (IFBM) FOR AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS AT QENA GOVERNORATE

Sarhan, A. M. M.

Agric. Extension Dept., Fac. Agric., South Valley Univ., Qena

ABSTRACT

The current study aimed mainly to identify the needs priorities of village extension agents . The study were carried in all administrative districts at Qena Governorate .

Data were collected from a sample of 118 extension agents who attended the weekly meeting which had been held in the sub-directorates in all administrative districts at the time of data collection .

Data were collected by using personal interview questionnaire during the period from November to December 2010 , frequencies , percentages , arithmetic , standard deviation were used for data presentation and analysis .

The main findings of the study are :

- 1- The respondents indicated a high level (2.7) of the general average of important that integrated farm business management .
- 2- The respondents indicated a low level (1.6) of the general average of knowledge that integrated farm business management .
- 3-Weighted discrepancy score showed that the four highest ranked training needs were planning and implementation of training programs . management skills, risk management, strategic and planning management, marketing management .
- 4- The respondents indicated a low level (27.7%) of the general average of previous training in the integrated farm business management studied .
- 5- The respondents indicated a high level (85%) of the general average of preferring methods and techniques of content training : field visits ,application and bulletins, lectures , first ranked .
- 6- The results showed that respondents indicated highest level (89.3%) of the general average of extension methods distributed of integrated farm business management between the farmers , application and bulletins ,extension meeting , experts first ranked

قام بتحكيم البحث

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
كلية الزراعة – جامعة الزقازيق

أ.د / ابراهيم امين ابو خليل سعفان
أ.د / ابراهيم محمد شلبي