J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.2 (5): 469 - 492, 2011

THE PROBLEMS FACING CHILDREN AND THE ROLE OF THE RURAL FAMILY IN CONTROLLING THEM DURING THE SOCIALIZATION PROCESS "A FIELD STUDY AT TWO VILLAGES IN DAKAHLIA GOVERNORATE"

El-Emam, M.E. and Huda M. E. Salem
Agric. Extension and Rural Sociology Dept., Fac. Agric., Mans.Univ.

المشكلات التى تواجه الأطفال ودور الأسرة الريفية فى الرقابة عليها أثناء عملية التنشئة الاجتماعية "دراسة ميدانية بقريتين من قرى محافظة الدقهلية"

محمد السيد الإمام و هدى محمد السيد سالم
قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى ، كلية الزراعة – جامعة المنصورة

الملخص

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسى وهو التعرف على المشكلات التى تواجه الأطفال ودور الأسرة فى الرقابة عليها بقريتين من قرى محافظة الدقهلية.

ولتحقيق هذا الهدف تم إختيار المجتمع الريفى إطارا جغرافيا للدراسه وإختيار عينة البحث ، حيث تم إختيار قريتين من قرى محافظة الدقهلية وهما قرية سلامون القماش وقرية ميت الأكراد-مركز المنصورة وذلك بواقع (١٥٠أسرة) من قرية سلامون القماش ، (١٠٠ أسرة) من قرية ميت الأكراد -محافظة الدقهلية.

وقد إستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفى الذى يهتم بدراسة مشكلات الواقع الحالى فيصف المشكلات الخاصة بالرقابة على الأطفال ودرجة أهميتها فى الوقت الحالى.

وقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف العينة ، كما تم استخدام المتوسط المرجح والمتوسط المرجح العام لهذه المشكلات.

وقد أوضحت النتائج أن من أكثر المشكلات تواجدا هى كالتالى: (لا توجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى وجود القدوة الحسنة والتمثل بها ، لا يوجد رقابة من الاسرة على الأبناء فى الحفاظ على المال العام والأمانة ، لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى المشاهدة لوسائل الإعلام ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى تعويد الطفل على مواعيد ثابتة ولا محددة للغذاء والنوم وممارسة الرياضة) بنسب ٧٣.٣% ، ٧٠.٧% ، ٦٧.٣%، ٦٧.٣% ، ٦٦.٠% على الترتيب.

كما اتضح أيضا أن أكثر المشكلات أهمية هى كالتالى: (لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى اتباع قواعد النظافة وآداب المائدة ، لا يوجد للأسرة دور فى الرقابة على ابنائها فى النواحى الصحية ولا التطعيمات ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى كيفية الاعتماد على النفس وعدم الإهمال ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى احترام كبار السن وتقديم المعونة لهم وقت الحاجة واحترام الجيران والأقارب ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى سلوك الطفل داخل المنزل ولا خارجه مثل النادى أو مع أصدقاؤه) بنسب ٣٤.٧% ، ٣٠.٠% ، ٢٦.٧% ، ٢٦.٠% ، ٢٥.٣% على الترتيب.

وقد جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى وجود القدوة الحسنة والتمثل بها فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٥.٨ ، بينما جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى اتباع قواعد النظافة وآداب المائدة فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٣ ، فى حين جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى الاقتصاد فى المصروفات وحسن الاستهلاك فى المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٢.٥ ، كما جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى احترام كبار السن وتقديم المعونة لهم وقت الحاجة واحترام الجيران والاقارب فى المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٥ ، وجاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى سلوك الطفل داخل المنزل ولا خارجه مثل النادى أو أصدقاؤه فى المرتبة الخامسة بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٢. بينما كان المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالرقابة على الأطفال ٣٩.٣. بالنسبة لقرية سلامون القماش

كم اتضح أن من أكثر المشكلات التى توجد هى كالتالى: (لا توجد رقابة من الأسرة على ابنائهـا فى المشاهدة لوسائل الإعلام ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى تعويد الأبناء على مواعيد ثابتـة ولا محدة للغذاء والنوم وممارسة الرياضة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على الأبناء فى وجود القدوة الحسنة والتمثل بها ، لا يوجد رقابة مـن الأسرة على أبنائها فى الحفاظ على المال العام والأمانة) بنسب ٧٢.٠% ، ٦٨.٠% ، ٦٧.٠% ، ٦٦.٠% ، ٦٥.٠% على الترتيب. بالنسبة لقرية ميت الأكراد

يتضح من بيانات الجدول رقم (١٣) أن من أكثر المشكلات التى توجد بالقرية هـى كالتـالى: (لا توجد رقابة من الأسرة على ابنائها فى المشاهدة لوسائل الإعلام ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فـى تعويد الأبناء على مواعيد ثابتة ولا محدة للغذاء والنوم وممارسة الرياضة ، لا يوجد رقابة من الاسرة علـى أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على الأبناء فى وجـود القـدوة الحسنة والتمثل بها ، لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى الحفاظ على المال العـام والأمانـة) بنـسب ٧٢.٠% ، ٦٨.٠% ، ٦٧.٠% ، ٦٦.٠% ، ٦٥.٠% على الترتيب.

المشكلة البحثية

الأسرة هى أقوى الجماعات الأولية وأكثرها أثراً فى تنشئة الطفل وفى سلوكه الإجتماعى بل وفى بناء شخصيته، وهى التى تهذب سلوك الطفل وتجعله سلوكاً مقبولاً من المجتمع ، وهى التى تغرس فى نفـس الطفل القيم والإتجاهات التى يرتضيها المجتمع ويتقبلها.

كما أن للمدرسة ضرورة إجتماعية لجأت إليها المجتمعات لإشباع حاجـات إجتماعيـة ونفـسية وتربوية عجزت عن أن تؤديها بيئة الأسرة، فأصبحت المدرسة مؤسسة إجتماعية يتلقن فيهـا الطفـل العلـم والمعرفة، ويتعود فيها الإعتماد على النفس وتحمل المسئولية والتنافس وإحترام القانون والتمـسك بـالحقوق وأداء الواجبات والعمل بروح التعاون والتخلى عن الأنانية وضبط الإنفعالات.

ويعتبر الاهتمام بتربية الطفل وتنشئته سببا فى توفير بيئة سليمة ، تعمل علـى تنميتـه جـسمانياً ونفسياً وعقلياً وإجتماعياً، فهؤلاء لا ينمون إلا إذا كان هناك خبرات مقصودة يتعرض لها الطفل فيكتسب فـى أثنائها العديد من الخبرات التى تعمل على توجيه نشاطه وجهده وتؤدى إلى تحقيق وجوده كإنسان، ذلـك لأن فشل الطفل فى حياته المستقبلية يرجع إلى العديد من الأسباب والتى من أهمها أنه لم تهيئ له البيئة الـسليمة كى ينمو بالصورة الكاملة التى تمكنه من الحياة كإنسان. (عبيد، ١٩٨٨، ص٢٤٥)[1]

ويرجع الفضل إلى البيئة الإجتماعية فى تربية وتنشئة الطفل- وتوجيهه وتلقينه ثقافـة مجتمعـه، حيث لا تقتصر وظيفتها على إشباع حاجاته البيولوجية فقط ولكنها تقوم بوظيفة هامة، فهى تنقـل لـه ثقافـة مجتمعه حتى تخلق منه كائناً إجتماعياً متكيفاً مع نفسه ومع مجتمعه كائناً يرى ويجـرب ويـشارك ويتخيـل ويتغير، وتتم هذه العملية فى الأسرة بالإضافة إلى مجموعة من الوسائل الأخرى التى تعمل على تنشئة الطفل وتكون أبعاد شخصيته، وهذه الوسائل هى المدرسة، جماعة الأقران، دور العبادة، وسائل الإعـلام ... إلـخ، وهى متداخلة ومتفاعلة مع بعضها البعض. فالفرد فى النهاية ناتج لكثير من العمليات التى يمر بهـا خـلال تفاعله مع البيئة الإجتماعية بوسائلها المختلفة.

أما جماعة الرفاق والأصدقاء فإختلاط الطفل وتفاعله معهم تتسع علاقاته الإجتماعيـة ويكتـسب منهم الكثير من الخبرات، ويندمج معهم فى حياه إجتماعية فعلية يعبر عنها تعبيراً حراً فى إنفعالاته، ويتعامل مع أفرادها على قدم المساواة، يأخذ منهم ويعطى إليهم، بعد أن كانت علاقاته قاصرة علـى الكبـار الـذين يعطونه العطف والرعاية ويعطيهم الخضوع بغية الإستحواذ على رضاءهم.

وكانت الأسرة إلى عهد قريب – حيث بساطة الحياه- تحتل المركز الأول وربما الأوحد فى تنشئة الأبناء وتلبية إحتياجاتهم المختلفة، تليها المؤسسات التربوية والتعليمية، أما الآن ومع تعقد أساليب الحياة فقـد تداخلت وسائل أخرى غير الأسرة فى تنشئة الطفل.

وبناءً على ذلك فقد تم تحديد المحاور الأساسية المتصلة بموضوع الدراسة وهـى كيـف يمكـن مواجهة المشكلات التى تواجه الأطفال ودور الأسرة فى الرقابة عليها.

الأهداف البحثية للدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسى وهو التعرف على المشكلات التى تواجـه الأطفـال ودور الأسرة فى الرقابة عليها بقرى الدراسة.

الإطار النظرى والاستعراض المرجعى

تعتبر التنشئة الاجتماعية عملية دينامية مترامية الأطراف معقدة المراحل والآثار إلا أن جوهر هذه العملية وما ترتبط بها يتركز فى إدراك الفرد لذاته وإدراكه للآخرين والأشياء التى تحيط به إدراكاً اجتماعياً بمعنى أنه يبدأ فى تفاعله واستجابته الاجتماعية فى ضوء تفاعل واستجابة الآخرين نحوه وما تحويه البيئة الاجتماعية المحيطة به ، كما أنها تعتبر نوعاً من "التطبيع الاجتماعى" أو التشكيل للفرد حسب حاجات المجتمع أو هى العملية التى تطبع فى الشخص أو تغرس فيه قيماً جديدة أو أنواعاً من السلوك الملائم للوضع الاجتماعى.

وتعد عملية التنشئة الاجتماعية للابناء عملية تربوية اجتماعية لأن علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا الاجتماعية يهتمون بوصفها عملية تحول المادة البيولوجية الإنسانية الخام إلى شخص قادر على أداء العمليات التى يتطلبها منه مجتمعه.

كما تلعب التنشئة الاجتماعية دوراً هاماً فى النمو الاجتماعى ، سواء كانت هذه التنشئة منزلية أو مدرسية أو من خلال البيئة ، فهذه تنثر البذور فى شخصية الطفل لتحصد بعد ذلك ثمار ما زرعت من طبائع وعادات وسلوك ويؤدى الإشباع المنتظم لحاجات الطفل البيولوجية والسيكولوجية إلى تحقيق التوافق الاجتماعى ، وفى نهاية هذه المرحلة تزداد ثقة الطفل بنفسه ، ويتقبل المسئولية ويمكن الاعتماد عليه نسبياً ، ويزداد اهتمامه بالبيئة والوطن.

وقد أوضح (الهادى: ١٩٦٤ ، ص١٠٨) [٢] أن الهدف من التنشئة الاجتماعية هو اكساب الفرد شخصيته فى المجتمع فالفرد من خلال هذه العملية ينمى سلوكه الاجتماعى الذى يتضمن الإحساس بالمسئولية الاجتماعية والقدرة على التنبؤ باستجابات الآخرين بصفة عامة وبذلك يتوافر قدر من المعانى والأنماط السلوكية بين الأفراد بالإضافة إلى تعلم المهارات الضرورية لتحقيق أهداف المجتمع كتعلم الطفل الاتصال بالآخرين ومعاملتهم من خلال المشاركة فى الحياة الاجتماعية والتوافق معها.

والأسرة تستخدم آليات متعددة لتحقيق وظائفها في التنشئة الاجتماعية، وهذه الآليات تدور حول مفهوم التعلم الاجتماعي الذي يعتبر الآلية المركزية للتنشئة الاجتماعية في كل المجتمعات مهما اختلفت نظرياتها وأساليبها في التنشئة، ومهما تعددت وتنوعت مضامينها في التربية. (عبد الفتاح ، ص١٥ ، ١٩٨٠) [٣]

و للتنشئة خمس آليات هي: (خلدون النقيب، ١٩٨٥: ص٦٢)[٤]

- التقليد / فالطفل يقلد والديه ومعلميه وبعض الشخصيات الإعلامية أو بعض رفاقه.
- الملاحظة / يتم التعلم فيها من خلال الملاحظة لنموذج سلوكي وتقليده حرفياً.
- التوحد / يقصد به التقليد اللاشعوري وغير المقصود لسلوك النموذج.
- الضبط / تنظيم سلوك الفرد بما يتفق ويتوافق مع ثقافة المجتمع ومعاييره.
- الثواب والعقاب / استخدام الثواب في تعلم السلوك المرغوب، والعقاب لكف السلوك غير المرغوب.

كما يؤكد كل من ألكين Elkin وهاندل Handel على ضرورة وجود ثلاثة شروط أساسية للتوصل إلى تنشئة اجتماعية ملائمة أو صحيحة. [5](Elkin: 1972, P.9)

١-ينطوى على أن الطفل حديث الولادة يدخل مجتمعاً موجوداً بالفعل له قواعده ومعاييره وقيمه واتجاهاته ، وبه بناءات اجتماعية عديدة منتظمة ومنمطة ، ومع ذلك تتعرض للتغير باستمرار ، ولا يكسبون للطفل الوليد غير المهيأ اجتماعياً أى علم بهذه العمليات أو البناءات أو التغيرات ، وتكون وظيفة أنماط التفكير والشعور والعملس فى مثل هذا المجتمع تحديد الوسائل والطرق التى يجب أن يمر فيها القادم الجديد ومن المعروف أن هذه الوسائل والطرق هى التى تشكل عملية التنشئة الاجتماعية.

٢-الميراث البيولوجى الذى يسمح لعمليات التعلم بالحدوث ، ذلك أن العقل والجهاز الهضمى والقلب النابض كلها متطلبات أساسية وضرورية من أجل التنشئة الاجتماعية ، وبالرغم من أهمية هذه المتطلبات وحيويتها إلا أنها غير كافية لأن عوامل معينة مثل إصابة العقل أو المخ أو الصمم وكذلك الطول الشديد أو شكل الأنف أو الذقن ومجموعة كبيرة من الشروط الجسمانية قد تعوق أو تؤثر فى عمليات التفاعل والتنشئة الاجتماعية ، ويجب أن يكون واضحاً أنه على الرغم من أهمية الميراث البيولوجى فى عمليات التعلم وضرورته ، إلا أنه لا يشكل جانباً جوهرياً فى عملية التنشئة الاجتماعية المتكاملة ذلك لأنه من المعروف أن هناك احتياجات معينة مثل الشراب والنوم تكون أساسية من أجل البقاء ، ويمكن إشباعها بطرق مختلفة ، كما أن المزاج والذكاء بيولوجى فى أساسه، إلا أن نموهما وتطورهما واتجاهما يتأثران إلى حد كبير بالمجتمع الذى يولد فيه الطفل.

٣-يتمثل فيما يسمى "الطبيعة الإنسانية" وهى هنا تشير إلى عوامل معينة وعالمية بين البشر أى أنها تميز البشر فى حالة مقارنتهم بالحيوانات الأخرى ، وتتضمن الطبيعة الإنسانية ، المقدرة على القيام بدور الآخرين وكذلك المقدرة على الشعور مثلهم ، أو عموماً المقدرة على التعامل بالرموز وهذا يعنى إعطاء المعنى للأفكار المجردة ومعرفة الكلمات والأصوات والإيماءات ، فالغمز بالعين مثلاً ، والمصافحة باليد ، الإيماء بالرأس ، كل هذه الأشياء تكون لها معنى تبعاً لمقدرة الفرد على فهم ما ترمز إليه ، وبصفة عامة نستطيع أن نقول أن هذه الأشياء طبيعية وينفرد بها البشر دون غيرهم من المخلوقات.

ووفقا لنظرية البنائية الوظيفية التى تقدم تحليلاً شاملاً للبناء والوظيفة ودور كل وحدة من وحدات البناء فى أداء وظيفتها فقد إتضح أن هناك إيجابية بين هذه النظرية وعملية التنشئة الاجتماعية.

التعريف الإجرائى للتنشئة الاجتماعية

هي عملية يكتسب الأطفال من خلالها الحكم الخلقي والضبط الذاتي اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسئولين في مجتمعهم.

الطريقة البحثية

تم تصميم إستمارة إستبيان تتضمن مجموعة من المشكلات وقد تم جمعها بطريقة عشوائية وذلك بواقع (١٥٠أسرة) من قرية سلامون القماش ، (١٠٠ أسرة) من قرية ميت الأكراد -محافظة الدقهلية ، وتم قياس هذه المتغيرات عن وجود المشكلة ودرجة أهميتها ،. وقد تم جمع هذه البيانات خلال الفترة من فبراير ٢٠١١ حتى إبريل ٢٠١١.

نتائج الدراسة

المشكلات التى تواجه الأطفال من وجهة نظر أرباب الأسر:

أ-المشكلات التى تتعلق بأطفال قرية سلامون القماش:

١-مشكلات خاصة بالرقابة على الأطفال:

يوضح الجدول رقم (١) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالرقابة على الأطفال ودرجة أهميتها ، والمتوسط المرجح ، والمتوسط المرجح العام لها.

يتضح من بيانات الجدول أن من أكثر المشكلات التى توجد بالقرية هى كالتالى: (لا توجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى وجود القدوة الحسنة والتمثل بها ، لا يوجد رقابة من الاسرة على الأبناء فى الحفاظ على المال العام والأمانة ، لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى المشاهدة لوسائل الإعلام ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى تعويد الطفل على مواعيد ثابتة ولا محددة للغذاء والنوم وممارسة الرياضة) بنسب ٧٣.٣% ، ٧٠.٧% ، ٦٧.٣% ، ٦٧.٣% ، ٦٦.٠% على الترتيب.

بينما اتضح من الجدول ان أكثر المشكلات أهمية بقرية سلامون القماش هى كالتالى: (لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى اتباع قواعد النظافة وأداب المائدة ، لا يوجد للأسرة دور فى الرقابة على ابنائها فى النواحى الصحية ولا التطعيمات ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى كيفية الاعتماد على النفس وعدم الإهمال ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى احترام كبار السن وتقديم المعونة لهم وقت الحاجة واحترام الجيران والأقارب ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى سلوك الطفل داخل المنزل ولا خارجه مثل النادى أو مع أصدقاؤه) بنسب ٣٤.٧% ، ٣٠.٠% ، ٢٦.٧% ، ٢٦.٠% ، ٢٥.٣% على الترتيب.

وقد جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى وجود القدوة الحسنة والتمثل بها فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٥.٨ ، بينما جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى اتباع قواعد النظافة وأداب المائدة فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٣ ، فى حين جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى الاقتصاد فى المصروفات وحسن الاستهلاك فى المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٢.٥ ، كما جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى احترام كبار السن وتقديم المعونة لهم وقت الحاجة واحترام الجيران والاقارب فى المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٥ ، وجاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى سلوك الطفل داخل المنزل ولا خارجه مثل النادى أو أصدقاؤه فى المرتبة الخامسة بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٢. بينما كان المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالرقابة على الأطفال ٣٩.٣.

جدول رقم (١):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالرقابة على الأطفال ودرجة أهميتها

المشكـــــــــلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-لا يوجد تعويد من الأسرة على الرقابة على أبنائها فى اختيار الأصدقاء.	٩١	٦٠.٧	٥٩	٣٩.٣	١٣	٨.٧	٥٨	٣٨.٧	٥٤	٣٦.٠	٢٥	١٦.٧	٣٥.٩	٣٩.٣
٢-لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة.	١١٠	٧٣.٣	٤٠	٢٦.٧	٢٨	١٨.٧	٥٣	٣٥.٣	٦٤	٤٢.٧	٥	٣.٣	٤٠.٤	
٣- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى تعلم كيفية إلقاء السلام على الغير.	٩٠	٦٠.٠	٦٠	٤٠.٠	٣٤	٢٢.٧	٤٨	٣٢.٠	٤٨	٣٢.٠	٢٠	١٣.٣	٣٩.٦	
٤- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى تعلم الخلق الحميد والصدق فى الحديث.	٩٢	٦١.٣	٥٨	٣٨.٧	٣٥	٢٣.٣	٤٥	٣٠.٠	٦٠	٤٠.٠	١٠	٦.٧	٤٠.٥	
٥- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى تعويدهم على عدم إيذاء الغير.	٧٣	٤٨.٧	٧٧	٥١.٣	٢٨	١٨.٧	٤٧	٣١.٣	٥٤	٣٦.٠	٢١	١٤.٠	٣٨.٢	
٦- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى احترام كبار السن وتقديم المعونة لهم وقت الحاجة واحترام الجيران والأقارب.	٦٧	٤٤.٧	٨٣	٥٥.٣	٣٩	٢٦.٠	٤٧	٣١.٣	٥٤	٣٦.٠	١٠	٦.٧	٤١.٥	
٧- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى كيفية الاعتماد على النفس وعدم الإهمال.	٧٥	٥٠.٠	٧٥	٥٠.٠	٤٠	٢٦.٧	٣٠	٢٠.٠	٥٠	٣٣.٣	٣٠	٢٠.٠	٣٨.٠	
٨- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها في وجود القدوة الحسنة والتمثل بها.	١٠٦	٧٠.٧	٤٤	٢٩.٣	٢٨	١٨.٧	٧٣	٤٨.٧	٣٩	٢٦.٠	١٠	٦.٧	٤٥.٨	
٩- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى الاقتصاد فى المصروفات وحسن الاستهلاك.	٦٥	٤٣.٣	٨٥	٥٦.٧	٢٣	١٥.٣	٨٩	٥٩.٣	٢٨	١٨.٧	١٠	٦.٧	٤٢.٥	
١٠-لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى اتباع قواعد النظافة وآداب المائدة.	٨٢	٥٤.٧	٦٨	٤٥.٣	٥٢	٣٤.٧	٤٩	٣٢.٧	٣٩	٢٦.٠	١٠	٦.٧	٤٤.٣	
١١-لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى قيمة الانتماء الوطنى لديهم وتعويدهم على الشجاعة وعدم الخوف.	٧٠	٤٦.٧	٨٠	٥٣.٣	٣٠	٢٠.٠	٥٣	٣٥.٣	٤٣	٢٨.٧	٢٤	١٦.٠	٣٨.٩	
١٢- لا يوجد رقابة من الاسرة على الأبناء فى الحفاظ على المال العام والأمانة	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	١٣	٨.٧	٥٨	٣٨.٧	٦٤	٤٢.٧	١٥	١٠.٠	٣٦.٩	
١٣- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى المشاهدة لوسائل الإعلام.	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	٢٨	١٨.٧	٥٣	٣٥.٣	٦٤	٤٢.٧	٥	٣.٣	٤٠.٤	
١٤- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى تعويد الطفل على مواعيد ثابتة ولا محددة للغذاء والنوم وممارسة الرياضة.	٩٩	٦٦.٠	٥١	٣٤.٠	٢٥	١٦.٧	٥٧	٣٨.٠	٤٨	٣٢.٠	٢٠	١٣.٣	٣٨.٧	
١٥- لا يوجد للأسرة دور فى الرقابة على أبنائها فى النواحى الصحية ولا التطعيمات.	٨٢	٥٤.٧	٦٨	٤٥.٣	٤٥	٣٠.٠	٤٥	٣٠.٠	٥٠	٣٣.٣	١٠	٦.٧	٢٦.٥	
١٦- لا يوجد للأسرة رقابة على أبنائها فى سلوك الطفل داخل المنزل ولا خارجه مثل النادى أو مع أصدقاؤه.	٧٤	٤٩.٣	٧٦	٥٠.٧	٣٨	٢٥.٣	٤٧	٣١.٣	٥٤	٣٦.٠	١١	٧.٣	٤١.٢	

المصدر: استمارة الاستبيان.

٢-مشكلات خاصة بالحاجات الجسمية:

يوضح الجدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الجسمية ودرجة أهميتها. ويتضح أن ٦٤.٧% من أفراد العينة يرون وجود مشكلات خاصة بتنمية المهارات البدنية والذهنية مقابل ٢٨.٠% من أفراد العينة يرون أن درجة أهميتها عالية. فى حين يرى ٦٢.٧% من أفراد العينة وجود مشكلات خاصة بالرياضة والرعاية البدنية مقابل ٢٠.٧% من أفراد العينة يرون أن درجة أهميتها عالية. بينما يرى ٥٠.٧% من أفراد العينة وجود مشكلات خاصة بالأكل والنوم مقابل ٢٦.٧% من أفراد العينة يرون أن درجة أهميتها عالية.

كما يتضح من الجدول أيضا أن المشكلات الخاصة بتنمية المهارات البدنية والذهنية جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٣.٩ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بالأكل والنوم فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤٣.٦ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بالصحة العامة والتطعيمات المختلفة المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٢.٥. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات الجسمية بمقدار ٤٢.٢٨.

جدول رقم (٢) :التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الجسمية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالأكل والنوم.	٧٦	٥٠.٧	٧٤	٤٩.٣	٤٠	٢٦.٧	٥٦	٣٧.٣	٥٤	٣٦.٠	-	-	٤٣.٦	٤٢.٨
٢-مشكلات خاصة بالرياضة والرعاية البدنية.	٩٤	٦٢.٧	٥٦	٣٧.٣	٣١	٢٠.٧	٤٩	٣٢.٧	٥٠	٣٣.٣	٢٠	١٣.٣	٣٩.١	
٣-مشكلات خاصة بتنمية المهارات البدنية والذهنية.	٩٧	٦٤.٧	٥٣	٣٥.٣	٢٨	١٨.٧	٨٣	٥٥.٣	٣٩	٢٦.٠	-	-	٤٣.٩	
٤-مشكلات خاصة بالصحة العامة والتطعيمات المختلفة.	٦٥	٤٣.٣	٨٥	٥٦.٧	٢٣	١٥.٣	٨٩	٥٩.٣	٢٨	١٨.٧	١٠	٦.٧	٤٢.٥	

المصدر: استمارة الاستبيان

٣-مشكلات خاصة بالحاجات الاجتماعية:

يوضح الجدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الاجتماعية ودرجة أهميتها.

يتضح من بيانات الجدول أن من أكثر أربع مشكلات توجد بالقرية هى كالتالى: (مشكلات خاصة بمدى اللباقة الكلامية والتوازن الاجتماعى مع الأخرين ، مشكلات خاصة بالعلاقات الاجتماعية والأسرية ، مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعى ، مشكلات خاصة بقوة الملاءمة مع الأخرين) بنسب ٦٧.٣% ، ٦٧.٣% ، ٦٠.٧% ، ٦٠.٠% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعى ، مشكلات خاصة بقوة الملاءمة مع الأخرين ، مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعى أو الحديث مع الأخرين ، مشكلات خاصة بمدى اللباقة الكلامية والتوازن الاجتماعى مع الأخرين) بنسب ٣٥.٣% ، ٢٩.٣% ، ٢٦.٧% ، ٢٥.٣% على الترتيب.

كما اتضح من الجدول أن المشكلات الخاصة بالتواصل الاجتماعى جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٤ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بقوة الملاءمة مع الأخرين فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤٢.٦ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بمدى اللباقة الكلامية والتوازن الاجتماعى مع الأخرين المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٢.٤ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بمدى التفاعل الاجتماعى مع الأخرين المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٦. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات الاجتماعية بمقدار ٤١.١٣.

جدول رقم (٣) :التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الاجتماعية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعي.	٩١	٦٠.٧	٥٩	٣٩.٣	٥٣	٣٥.٣	٤٨	٣٢.٠	٣٩	٢٦.٠	١٠	٦.٧	٤٤.٤	٤١.١٣
٢-مشكلات خاصة بالجوانب الاجتماعية.	٨٩	٥٩.٣	٦١	٤٠.٧	٣١	٢٠.٧	٦٢	٤١.٣	٤٣	٢٨.٧	١٤	٩.٣	٤١.٠	
٣-مشكلات خاصة بالعلاقات الاجتماعية والاسرية	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	٢٣	١٥.٣	٤٨	٣٢.٠	٥٤	٣٦.٠	٢٥	١٦.٧	٣٦.٩	
٤-مشكلات خاصة بمدى اللباقة الكلامية والتوازن الاجتماعي مع الأخرين.	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	٣٨	٢٥.٣	٥٣	٣٥.٣	٥٤	٣٦.٠	٥	٣.٣	٤٢.٤	
٥-مشكلات خاصة بقوة الملامسة مع الأخرين.	٩٠	٦٠.٠	٦٠	٤٠.٠	٤٤	٢٩.٣	٤٨	٣٢.٠	٤٨	٣٢.٠	١٠	٦.٧	٤٢.٦	
٦-مشكلات خاصة بمدى التفاعل الاجتماعي مع الأخرين.	٨٢	٥٤.٧	٦٨	٤٥.٣	٣٦	٢٤.٠	٥٤	٣٦.٠	٥٠	٣٣.٣	١٠	٦.٧	٤١.٦	
٧-مشكلات خاصة بالاستجابة للانفعالات مع الأخرين.	٦٤	٤٢.٧	٨٦	٥٧.٣	٢٩	١٩.٣	٤٧	٣١.٣	٦٣	٤٢.٠	١١	٧.٣	٣٩.٤	
٨-مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعي أو الحديث مع الأخرين.	٦٧	٤٤.٧	٨٣	٥٥.٣	٤٠	٢٦.٧	٣٧	٢٤.٧	٦٣	٤٢.٠	١٠	٦.٧	٤٠.٨	

المصدر: استمارة الاستبيان.

٤-مشكلات الحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل:

يوضح الجدول رقم (٤) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل ودرجة أهميتها .

جدول رقم (٤):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الشخصية.	٨٤	٥٦.٠	٦٦	٤٤.٠	٤١	٢٧.٣	٣٩	٢٦.٠	٥٠	٣٣.٣	٢٠	١٣.٣	٤٠.١	٤٣.٢
٢-مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الدراسية.	٩٦	٦٤.٠	٥٤	٣٦.٠	٣٨	٢٥.٣	٧٣	٤٨.٧	٣٩	٢٦.٠	-	-	٤٤.٩	
٣-مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الأسرية.	٧٤	٤٩.٣	٧٦	٥٠.٧	٣٣	٢٢.٠	٧٩	٥٢.٧	٣٨	٥.٣	-	-	٤٤.٥	
٤-مشكلات خاصة بتحمل مسئوليته الاقتصادية والاستهلاكية.	٩١	٦٠.٧	٥٩	٣٩.٣	٥٢	٣٤.٧	٣٩	٢٦.٠	٤٩	٣٢.٧	١٠	٦.٧	٤٣.٣	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر ثلاثة مشكلات توجد بالقرية هى كالتالى: (مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الدراسية ، مشكلات خاصة بتحمل مسئوليته الاقتصادية والاستهلاكية ، مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الشخصية) بنسب ٦٤.٠% ، ٦٠.٧% ، ٥٦.٠% على الترتيب.

بينما جاء ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بتحمل مسئوليته الاقتصادية والاستهلاكية ، مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الشخصية ، مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الدراسية) بنسب ٣٤.٧% ، ٢٧.٣% ، ٢٥.٣% على الترتيب.

كما اتضح من الجدول أن المشكلات الخاصة بمدى تحمل مسئولته الدراسية جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٩ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بمدى تحمل مسئوليته الاسرية فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٥ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بتحمل مسئوليته الاقتصادية

والاستهلاكية المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٣.٣ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بمدى تحمل مسئوليته الشخصية المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٤٠.١. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل بمقدار ٤٣.٢.

٥-مشكلات خاصة بالحاجات النفسية:

يوضح الجدول رقم (٥) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات النفسية ودرجة أهميتها .

رقم (٥):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات النفسية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالتوازن النفسي.	٨٠	٥٣.٣	٧٠	٤٦.٧	٣١	٢٠.٧	٦٢	٤٠.٣	٤٣	٢٨.٧	١٤	٩.٣	٤١.٠	٤٠.٤٨
٢-مشكلات خاصة بالمصالحة مع النفس والطموح والرغبة في التقدم.	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	١٤	٩.٣	٦٧	٤٤.٧	٥٤	٣٦.٠	١٥	١٠.٠	٣٨.٠	
٣-مشكلات خاصة بالعلاقات مع الآخرين.	٩١	٦٠.٧	٥٩	٣٩.٣	٢٩	١٩.٣	٥٣	٣٥.٣	٦٣	٤٢.٠	٥	٣.٣	٤٠.٦	
٤-مشكلات خاصة بالانطوائية.	٩٠	٦٠.٠	٦٠	٤٠.٠	٣٥	٣.٣	٥٧	٣٨.٠	٤٨	٣٢.٠	١٠	٦.٧	٤١.٧	

المصدر: استمارة الاستبيان.

كما يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات التى توجد بالقرية هى كالتالى: (مشكلات خاصة بالمصالحة مع النفس والطموح والرغبة فى التقدم ، مشكلات خاصة بالعلاقات مع الآخرين ، مشكلات خاصة بالانطوائية) بنسب ٦٧.٣% ، ٦٠.٧% ، ٦٠.٠% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بالتوازن النفسى ، مشكلات خاصة بالعلاقات مع الأخرين ، مشكلات خاصة بالمصالحة مع النفس والطموح والرغبة فى التقدم) بنسب ٢٠.٧% ، ١٩.٣% ، ٩.٣% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول السابق أن المشكلات الخاصة بالانطوائية جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٧ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بالتوازن النفسى فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٠ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بالعلاقات مع الآخرين المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٠.٦ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بالمصالحة مع النفس والطموح والرغبة فى التقدم المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٣٨.٠. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات النفسية بمقدار ٤٠.٤٨.

٦-مشكلات خاصة بالحاجات الثقافية:

يوضح الجدول رقم (٦) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الثقافية ودرجة أهميتها .

جدول رقم (٦):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الثقافية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالثقافة الاجتماعية.	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	٢٦	١٧.٣	٦٤	٤٢.٧	٥٠	٣٣.٣	١٠	٦.٧	٤٠.٦	٤١.٣٥
٢-مشكلات خاصة بالثقافة الأسرية.	٨٣	٥٥.٣	٦٧	٤٤.٧	١٩	١٢.٧	٦٦	٤٤.٠	٥٤	٣٦.٠	١١	٧.٣	٣٩.٣	
٣-مشكلات خاصة بمدى القدرة على التعرف على المجالات المتنوعة.	٨٦	٥٧.٣	٦٤	٤٢.٧	٤٩	٣٢.٧	٤٧	٣١.٣	٥٤	٣٦.٠	–	–	٤٤.٥	
٤-مشكلات خاصة بالتطلع للثقافات الأخرى.	٩٤	٦٢.٧	٥٦	٣٧.٣	٥٠	٣٣.٣	٣٠	٢٠.٠	٥٠	٣٣.٣	٢٠	١٣.٤	٤١.٠	

المصدر: استمارة الاستبيان.

ويتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات التى توجد بالقرية هى كالتالى: (مشكلات خاصة بالثقافة الاجتماعية ، مشكلات خاصة بمدى القدرة على التعرف على المجالات المتنوعة ، مشكلات خاصة بالتطلع للثقافات الأخرى) بنسب ٦٧.٣% ، ٦٠.٧% ، ٦٠.٠% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بالتطلع للثقافات الأخرى ، مشكلات خاصة بمدى القدرة على التعرف على المجالات المتنوعة ، مشكلات خاصة بالثقافة الاجتماعية) بنسب ٣٣.٣% ، ٣٢.٧% ، ١٧.٣% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول أن المشكلات الخاصة بمدة القدرة على التعرف على المجالات المتنوعة جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٥ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بالتطلع للثقافات الأخرى فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٠ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بالثقافة الاجتماعية المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٠.٦ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بالثقافة الأسرية المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٣٩.٣. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات الثقافية بمقدار ٤١.٣٥.

٧-مشكلات خاصة بالحاجات الاقتصادية:

يوضح الجدول رقم (٧) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الاقتصادية ودرجة أهميتها.

جدول رقم (٧):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الاقتصادية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالصرف والانفاق.	١٠٦	٧٠.٧	٤٤	٢٩.٣	٣٨	٢٥.٣	٧٣	٤٨.٧	٣٩	٢٦.٠	-	-	٤٤.٩	٤٣.٢٣
٢-مشكلات خاصة بحسن التصرف في المصروف اليومي.	٨٤	٥٦.٠	٦٦	٤٤.٠	٣٣	٢٢.٠	٨٩	٥٩.٣	٢٨	١٨.٧	-	-	٤٥.٥	
٣-مشكلات خاصة بحسن الاستهلاك الأسرى.	٩١	٦٠.٧	٥٩	٣٩.٣	٤٣	٢٨.٧	٥٨	٣٨.٧	٣٩	٢٦.٠	١٠	٦.٧	٤٣.٤	
٤-مشكلات خاصة بالحفاظ على المال العام وعدم إهدار الأموال الأسرية.	٨٩	٥٩.٣	٦١	٤٠.٧	٢١	١٤.٠	٦٣	٤٢.٠	٥٢	٣٤.٧	١٤	٩.٣	٣٩.١	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالحاجات الاقتصادية التى توجد بالقرية هى: (مشكلات خاصة بالصرف والإنفاق ، مشكلات خاصة بحسن الاستهلاك الاسرى ، مشكلات خاصة بالحفاظ على المال العام وعدم إهدار الأموال الاسرية) بنسب ٧٠.٧% ، ٦٠.٧% ، ٥٩.٣% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بحسن الاستهلاك الاسرى ، مشكلات خاصة بالصرف والإنفاق ، مشكلات خاصة بحسن التصرف فى المصروف اليومى) بنسب ٢٨.٧% ، ٢٥.٣% ، ٢٢.٠% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول السابق أن المشكلات الخاصة بحسن التصرف فى المصروف اليومى جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٥.٥ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بالصرف والإنفاق فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٩ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بحسن الاستهلاك الاسرى المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٣.٤ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بالحفاظ على المال العام وعدم إهدار الأموال الاسرية المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٣٩.١. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات الاقتصادية بمقدار ٤٣.٢٣.

٨-مشكلات خاصة بالتوجيه:

يوضح الجدول رقم (٨) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالتوجيه ودرجة أهميتها .

جدول رقم (٨):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالتوجيه ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-سوء توجيه المعلم للتلاميذ.	١١٠	٧٣.٣	٤٠	٢٦.٧	٢٣	١٥.٣	٥٨	٣٨.٧	٥٤	٣٦.٠	١٥	١٠.٠	٣٨.٩	٣٩.٧٨
٢-انشغال الآباء عن الأبناء وعدم توفر الوقت اللازم لتوجيه الأبناء.	١١٠	٧٣.٣	٤٠	٢٦.٧	٣٨	٢٥.٣	٥٣	٣٥.٣	٥٤	٣٦.٠	٥	٣.٣	٤٢.٤	
٣-انتشار ظاهرة الطلاق مما يؤثر على تنشئة الاطفال.	٩٩	٦٦.٠	٥١	٣٤.٠	٣٤	٢٢.٧	٤٨	٣٢.٠	٤٨	٣٢.٠	٢٠	١٣.٣	٣٩.٦	
٤-انتشار الأمية بين بعض الأمهات.	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	٣٦	٢٤.٠	٥٤	٣٦.٠	٥٠	٣٣.٣	١٠	٦.٧	٤١.٦	
٥-عدم توجيه الطفل إلى الاستخدام الأمثل لوسائل الإعلام.	٧٣	٤٨.٧	٧٧	٥١.٣	١٩	١.٧	٤٧	٣١.٣	٦٣	٤٢.٠	٢١	١٤.٠	٣٦.٤	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالتوجيه التى توجد بالقرية هى: (سوء توجيه المعلم للتلاميذ ، انشغال الآباء عن الأبناء وعدم توفر الوقت اللازم لتوجيه الأبناء ، انتشار الأمية بين الأمهات) بنسب ٧٣.٣% ، ٧٣.٣% ، ٦٧.٣% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات الخاصة بالتوجيه من حيث درجة أهميتها كالتالى: (انشغال الآباء عن الأبناء وعدم توفر الوقت اللازم لتوجيه الأباء ، انتشار الأمية بين الأمهات ، انتشار ظاهرة الطلاق مما يؤثر على تشنئة الأطفال) بنسب ٢٥.٣% ، ٢٤.٠% ، ٢٢.٧% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول أن مشكلة انشغال الآباء عن الأبناء وعدم توفر الوقت اللازم لتوجيه الأبناء جاء فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٢.٤ ، بينما جاءت مشكلة انتشار الأمية بين بعض الأمهات فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٦ ، فى حين احتلت مشكلة انتشار ظاهرة الطلاق مما يؤثر على تنشئة الأطفال المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٣٩.٦ ، بينما احتلت مشكلة سوء توجيه المعلم للتلاميذ المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٣٨.٩. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالتوجيه بمقدار ٣٩.٧٨.

٩-مشكلات خاصة بالتأديب:

يوضح الجدول رقم (٩) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالتأديب ودرجة أهميتها.

جدول رقم (٩):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالتأديب ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-عدم تعويد الطفل على الصدق	٦٧	٤٤.٧	٨٣	٥٥.٣	٣٠	٢٠.٠	٥٦	٣٧.٣	٦٤	٤٢.٧	-	-	٤١.٦	٣٨.٩
٢-عدم تعويد الطفل على عدم إيذاء الغير.	٧٥	٥٠.٠	٧٥	٥٠.٠	٣١	٢٠.٧	٣٩	٢٦.٠	٦٠	٤٠.٠	٢٠	١٣.٣	٣٨.١	
٣-سوء معاملة الوالدين للأطفال.	٨٧	٥٨.٠	٦٣	٤٢.٠	١٩	١٢.٧	٨٢	٥٤.٧	٤٩	٣٢.٧	-	-	٣٣.٣	
٤-غياب الأب لفترة طويلة عن المنزل.	٧٤	٤٩.٣	٧٦	٥٠.٧	١٤	٩.٣	٩٨	٦٥.٣	٣٨	٢٥.٣	-	-	٤٢.٦	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالتأديب التى توجد بالقرية هى: (سوء معاملة الوالدين للأطفال ، عدم تعويد الكفل على عدم إيذا ءالغير ، غياب الأب لفترة طويلة عن المنزل) بنسب ٥٨.٠% ، ٥٠.٠% ، ٤٩.٣% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات الخاصة بالتأديب من حيث درجة أهميتها كالتالى: (عدم تعويد الطفل على عدم إيذاء الغير ، عدم تعويد الطفل على الصدق ، سوء معامل الوالدين للأطفال) بنسب ٢٠.٧% ، ٢٠.٠% ، ١٢.٧% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول أن مشكلة غياب الأب لفترة طويلة عن المنزل جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٢.٦ ، بينما جاءت مشكلة عدم تعويد الطفل على الصدق فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٦ ، فى حين احتلت مشكلة عدم تعويد الطفل على عدم إيذاء الغير المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٣٨.١ ، بينما احتلت مشكلة سوء معاملة الوالدين للأطفال المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٣٣.٣. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالتأديب بمقدار ٣٨.٩.

١٠-مشكلات خاصة بالرعاية أو التحكم:

يوضح الجدول رقم (١٠) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالرعاية أو التحكم ودرجة أهميتها.

جدول رقم (١٠):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالرعاية او التحكم ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة	غير هامة		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-ترك الطفل دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه.	٨٢	٥٤.٧	٦٨	٤٥.٣	٤٣	٢٨.٧	٥٨	٣٨.٧	٣٩	٢٦.٠	١٠	٦.٧	٤٣.٤	٣٩.٣٢
٢-ترك الطفل دون محاسبة على السلوك غير المرغوب فيه.	٧٠	٤٦.٧	٨٠	٥٣.٣	٢١	١٤.٠	٦٢	٤١.٣	٥٣	٣٥.٣	١٤	٩.٣	٣٩.٠	
٣-فرض الآراء على الطفل والوقوف أمام رغبته.	١١٠	٧٣.٣	٤٠	٢٦.٧	٤	٢.٧	٧٧	٥١.٣	٥٤	٣٦.٠	١٥	١٠.٠	٣٧.٠	
٤-عدم الاتساق فى معاملة الوالدين لأبنائهم.	١٠٠	٦٦.٧	٥٠	٣٣.٣	١٩	١٢.٧	٦٢	٤١.٣	٥٤	٣٦.٠	١٥	١٠.٠	٣٨.٥	
٥-القيام نيابة عن الطفل بالمسئوليات التي يجب أن يقوم هو بها.	٩٩	٦٦.٠	٥١	٣٤.٠	٢٥	١٦.٧	٥٧	٣٨.٠	٤٨	٣٢.٠	٢٠	١٣.٣	٣٨.٧	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالرعاية أو التحكم التى توجد بالقرية هى: (فرض الآراء على الطفل والوقوف أمام رغبته ، عدم الاتساق فى معاملة الوالدين لأبنائهم ، القايم نيابة عن الطفل بالمسئولية التى يجب ان يقوم هو بها) بنسب ٧٣.٣% ، ٦٦.٧% ، ٦٦.٠% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (ترك الطفل دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه ، القايم نيابة عن الطفل بالمسئوليات التى يجب ان يقوم بها ، ترك الطفل دون محاسبة على السلوك غير المرغوب فيه) بنسب ٢٨.٧% ، ١٦.٧% ، ١٤.٠% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول أن مشكلة ترك الطفل دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٣.٤ ، بينما جاءت مشكلة ترك الطفل دون محاسبة على السلوك غير المرغوب فيه فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٣٩.٠ ، فى حين احتلت مشكلة القيام نيابة عن الطفل بالمسئوليات التى يجب أن يقوم بها هو المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٣٨.٧ ، بينما احتلت مشكلة عدم الاتساق فى معاملة الوالدين لأبنائهم المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٣٨.٥. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالرعاية أو التحكم بمقدار ٣٩.٣٢.

١١-مشكلات خاصة بتوقف أو رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين:

يتضح من بيانات الجدول رقم (١١) أن أكثر المشكلات الخاصة بتوقف أو رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين التى توجد بالقرية هى: (توقف الدور الاجتماعى أو انقطاعه مؤقتاً أو بصفة مستديمة بسبب غياب الوالد نتيجة (انتحار-انفصال-وفاة-طلاق) ، تداخل أدوار أخرى مع الدور الوالدى بسبب (العمل خارج البيت لساعات طويلة أو بسبب تصارع مطالب الطفل ومطالب والد الوالد) ، عدم الأهلية أو الكفاءة فى أداء الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (جهل أو مرض أو إعلال الصحة أو عدم النضج العاطفى أو التأخر العقلى) ، قصور موارد المجتمع بسبب عدم توفر مجالات العمل فى المجتمع كالخدمات التعليمية والترفيهية والصحية) بنسب ٦٧.٣% ، ٥٨.٠% ، ٥٥.٣% ، ٥٤.٧% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (قصور موارد المجتمع بسبب عدم توفر مجالات العمل فى المجتمع كالخدمات التعليمية والترفيهية والصحية ، الاختلاف فى التعريف الذى ينطوى عليه الدور أو وجود تناقض فى أدائه بسبب (اختلاف وجهة نظر الوالدين أو بسبب وجود تناقض داخلى فى وظائف الدور الاجتماعى أو بسبب غموض التصريف) ، تداخل أدوار أخرى مع الدور الوالدى بسبب (العمل خارج البيت لساعات طويلة أو بسبب تصارع مطالب الطفل ومطالب والد الوالد) ، رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (إهمال أو تجاهل أو تخلى أو انسحاب أو هجران أو تهرب)) بنسب ٣٥.٣% ، ٢٧.٣% ، ٢٥.٣% ، ٢٠.٠% على الترتيب.

كما اتضح من الجدول أن مشكلة تداخل أدوار أخرى مع الدور الوالدى بسبب (العمل خارج البيت لساعات طويلة أو بسبب تصارع مطالب الطفل ومطالب والد الوالد) جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٩ ، بينما جاءت مشكلة الإفراط فى التكليف بالمطالب أو ضغط الأعباء على القائم بالدور فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٦ ، فى حين احتلت مشكلة قصور موارد المجتمع بسبب عدم توفر مجالات العمل فى المجتمع كالخدمات التعليمية والترفيهية والصحية المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٤٤.٤ ، بينما احتلت مشكلتى توقف الدور الاجتماعى أو انقطاعه مؤقتاً أو بصفة مستديمة بسبب غياب الوالد نتيجة (انتحار- انفصال- وفاة- طلاق) ، رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (إهمال أو تجاهل أو تخلى أو انسحاب أو هجران أو تهرب) المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٤٠.٦ لكل منهم. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بتوقف أو رفض الدور الاجتماعيى لأحد الوالدين بمقدار ٤٢.٠٧.

١٢-مشكلات خاصة بالثواب والعقاب:

يتضح من بيانات الجدول رقم (١٢) أن أكثر المشكلات الخاصة بالثواب والعقاب التى توجد بالقرية هى: (منح الطفل مصروف أكبر من الحد اللازم ، الإسراف فى الفسح وعدم الصدق فى الثواب ، الحرمان من الفسح نهائيا أو المصروف)بنسب ٧٣.٣% ، ٦٧.٣% ، ٦٧.٣% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (كثرة استخدام الوالد للعقاب البدنى ، الإفراط فى التشجيع ، الحرمان من الفسح نهائيا أو المصروف) بنسب ٢٣.٣% ، ٢٠.٠% ، ١٧.٣% على الترتيب.

كما اتضح من الجدول أن مشكلة كثرة استخدام الوالد للعقاب البدنى جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٤١.٧ ، بينما جاءت مشكلة الحرمان من الفسح نهائيا أو المصروف فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٣٩.٧ ، فى حين احتلت مشكلة الإفراط فى التشجيع المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٣٨.٩ ، بينما احتلت مشكلة الإسراف فى الفسح وعدم الصدق فى الثواب المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٣٨.٦. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالثواب والعقاب بمقدار ٣٩.٣٨.

ب-المشكلات التى تتعلق بقرية ميت الأكراد:

١-مشكلات خاصة بالرقابة على الأطفال:

يتضح من بيانات الجدول رقم (١٣) أن من أكثر المشكلات التى توجد بالقرية هى كالتالى: (لا توجد رقابة من الأسرة على ابنائها فى المشاهدة لوسائل الإعلام ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى تعويد الأبناء على مواعيد ثابتة ولا محددة للغذاء والنوم وممارسة الرياضة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على الأبناء فى وجود القدوة الحسنة والتمثل بها ، لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى الحفاظ على المال العام والأمانة) بنسب ٧٢.٠% ، ٦٨.٠% ، ٦٧.٠% ، ٦٦.٠% ، ٦٥.٠% على الترتيب.

بينما اتضح من الجدول ان أهم (٥) مشكلات بقرية ميت الأكراد كانت كالتالى: (لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى النواحى الصحية ولا التطعيمات ، لا يوجد للأسرة دور فى الرقابة على ابنائها فى المشاهدة لوسائل الإعلام ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى اتباع قواعد النظافة وآداب المائدة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة ، لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى سلوك الطفل داخل المنزل ولا خارجه مثل النادى أو مع أصدقاؤه) بنسب ٣٠.٠% ، ٢٩.٠% ، ٢٩.٠% ، ٢٩.٠% ، ٢٦.٠% على الترتيب.

جدول رقم (١١):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بتوقف أو رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-توقف الدور الاجتماعى أو انقطاعه مؤقتاً أو بصفة مستديمة بسبب غياب الوالد نتيجة (انتحار- انفصال- وفاة- طلاق).	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	٢٦	١٧.٣	٦٤	٤٢.٧	٥٠	٣٣.٣	١٠	٦.٧	٤٠.٦	٤٢.٠٧
٢-عدم الأهلية أو الكفاءة فى أداء الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (جهل أو مرض أو إعلال الصحة أو عدم النضج العاطفى أو التأخر العقلى).	٨٣	٥٥.٣	٦٧	٤٤.٧	١٩	١٢.٧	٦٦	٤٤.٠	٥٤	٣٦.٠	١١	٧.٣	٣٩.٣	
٣-رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (إهمال أو تجاهل أو تخلى أو انسحاب أو هجران أو تهرب).	٦٧	٤٤.٧	٨٣	٥٥.٣	٣٠	٢٠.٠	٥٦	٣٧.٣	٥٤	٣٦.٠	١٠	٦.٧	٤٠.٦	
٤-الاختلاف فى التعريف الذى ينطوى عليه الدور أو وجود تناقض فى أدائه بسبب (اختلاف وجهة نظر الوالدين أو بسبب وجود تناقض داخلى فى وظائف الدور الاجتماعى أو بسبب غموض التصريف).	٧٥	٥٠.٠	٧٥	٥٠.٠	٤١	٢٧.٣	٣٩	٢٦.٠	٥٠	٣٣.٣	٢٠	١٣.٣	٤٠.١	
٥-تداخل أدوار أخرى مع الدور الوالدى بسبب (العمل خارج البيت لساعات طويلة أو بسبب تصارع مطالب الطفل ومطالب والد الوالد).	٨٧	٥٨.٠	٦٣	٤٢.٠	٣٨	٢٥.٣	٧٣	٤٨.٧	٣٩	٢٦.٠	–	–	٤٤.٩	
٦-الإفراط فى التكليف بالمطالب أو ضغط الأعباء على القائم بالدور.	٧٥	٥٠.٠	٧٥	٥٠.٠	٢٤	١٦.٠	٩٨	٦٥.٤	٢٨	١٨.٧	–	–	٤٤.٦	
٧-قصور موارد المجتمع بسبب عدم توفر مجالات العمل فى المجتمع كالخدمات التعليمية والترفيهية والصحية.	٨٢	٥٤.٧	٦٨	٤٥.٣	٥٣	٣٥.٣	٤٨	٣٢.٠	٣٩	٢٦.٠	١٠	٦.٧	٤٤.٤	

المصدر: استمارة الاستبيان.

جدول رقم (١٢):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية سلامون القماش وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالثواب والعقاب ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-الإفراط فى التشجيع.	٧٠	٤٦.٧	٨٠	٥٣.٣	٣٠	٢٠.٠	٥٣	٣٥.٣	٣	٢٨.٧	٢٤	١٦.٠	٣٨.٩	٣٨.٣٨
٢-منح الطفل مصروف أكبر من الحد اللازم.	١١٠	٧٣.٣	٤٠	٢٦.٧	١٤	٩.٣	٦٧	٤٤.٧	٥٤	٣٦.٠	١٥	١٠.٠	٣٨.٠	
٣-الإسراف فى الفسح وعدم الصدق فى الثواب.	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	١٩	١٢.٧	٧٢	٤٨.٠	٥٤	٣٦.٠	٥	٣.٣	٣٨.٦	
٤-كثرة استخدام الوالد للعقاب البدنى.	٩٠	٦٠.٠	٦٠	٤٠.٠	٣٥	٢٣.٣	٥٧	٣٨.٠	٤٨	٣٢.٠	١٠	٦.٧	٤١.٧	
٥-الحرمان من الفسح نهائيا أو المصروف.	١٠١	٦٧.٣	٤٩	٣٢.٧	٢٦	١٧.٣	٥٥	٣٦.٧	٥٩	٣٩.٣	١٠	٦.٧	٣٩.٧	

المصدر: استمارة الاستبيان.

جدول رقم (١٣):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالرقابة على الأطفال ودرجة أهميتها

المشكـــــــــلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة	غير هامة		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-لا يوجد تعويد من الأسرة على الرقابة على أبنائها فى اختيار الأصدقاء.	٥٥	٥٥.٠	٤٥	٤٥.٠	١٢	١٢.٠	٣٥	٣٥.٠	٣٨	٣٨.٠	١٥	١٥.٠	٢٤.٤	٢٧.١
٢-لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة.	٦٧	٦٧.٠	٣٣	٣٣.٠	٢٩	٢٩.٠	٢٩	٢٩.٠	٤١	٤١.٠	١	١.٠	٢٨.٦	
٣- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى تعلم كيفية إلقاء السلام على الغير.	٥٥	٥٥.٠	٤٥	٤٥.٠	٢١	٢١.٠	٣٦	٣٦.٠	٣٣	٣٣.٠	١٠	١٠.٠	٢٦.٨	
٤- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى تعلم الخلق الحميد والصدق فى الحديث.	٥٧	٥٧.٠	٤٣	٤٣.٠	١٧	١٧.٠	٣٦	٣٦.٠	٣٨	٣٨.٠	٩	٩.٠	٢٦.١	
٥- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى تعويدهم على عدم إيذاء الغير.	٤٦	٤٦.٠	٥٤	٥٤.٠	٢٢	٢٢.٠	٣٠	٣٠.٠	٣٨	٣٨.٠	١٠	١٠.٠	٢٦.٤	
٦- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى احترام كبار السن وتقديم المعونة لهم وقت الحاجة واحترام الجيران والأقارب.	٣٩	٣٩.٠	٦١	٦١.٠	٢٢	٢٢.٠	٣٦	٣٦.٠	٣٨	٣٨.٠	٤	٤.٠	٢٧.٦	
٧- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى كيفية الاعتماد على النفس وعدم الإهمال.	٤٣	٤٣.٠	٥٧	٥٧.٠	٢٢	٢٢.٠	٢٨	٢٨.٠	٣٤	٣٤.٠	١٦	١٦.٠	٢٥.٦	
٨- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى وجود القدوة الحسنة والتمثل بها.	٦٦	٦٦.٠	٣٤	٣٤.٠	٢٢	٢٢.٠	٤٣	٤٣.٠	٣١	٣١.٠	٤	٤.٠	٢٨.٣	
٩- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى الاقتصاد فى المصروفات وحسن الاستهلاك.	٤٢	٤٢.٠	٥٨	٥٨.٠	٢٠	٢٠.٠	٥٤	٥٤.٠	٢٢	٢٢.٠	٤	٤.٠	٢٩.٣	
١٠-لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى اتباع قواعد النظافة وآداب المائدة.	٥٤	٥٤.٠	٤٦	٤٦.٠	٢٩	٢٩.٠	٣٥	٣٥.٠	٣٠	٣٠.٠	٦	٦.٠	٢٨.٧	
١١-لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى قيمة الانتماء الوطنى لديهم وتعويدهم على الشجاعة وعدم الخوف.	٣٨	٣٨.٠	٦٢	٦٢.٠	٢٣	٢٣.٠	٣١	٣١.٠	٣٢	٣٢.٠	١٤	١٤.٠	٢٦.٣	
١٢- لا يوجد رقابة من الاسرة على الأبناء فى الحفاظ على المال العام والأمانة	٦٥	٦٥.٠	٣٥	٣٥.٠	٩	٩.٠	٣٨	٣٨.٠	٤٢	٤٢.٠	١١	١١.٠	٢٤.٥	
١٣- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى المشاهدة لوسائل الإعلام.	٧٢	٧٢.٠	٢٨	٢٨.٠	٢٩	٢٩.٠	٢٩	٢٩.٠	٤١	٤١.٠	١	١.٠	٢٨.٦	
١٤- لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى تعويد الطفل على مواعيد ثابتة ولا محددة للغذاء والنوم وممارسة الرياضة.	٦٨	٦٨.٠	٣٢	٣٢.٠	٢٣	٢٣.٠	٣٤	٣٤.٠	٣٣	٣٣.٠	١٠	١.٠	٢٧.٠	
١٥- لا يوجد للأسرة دور فى الرقابة على أبنائها فى النواحى الصحية ولا التطعيمات.	٥٠	٥٠.٠	٥٠	٥٠.٠	٣٠	٣٠.٠	٢٧	٢٧.٠	٣٤	٣٤.٠	٩	٩.٠	٢٧.٨	
١٦- لا يوجد للأسرة رقابة على أبنائها فى سلوك الطفل داخل المنزل ولا خارجه مثل النادى أو مع أصدقاؤه.	٥٥	٥٥.٠	٤٥	٤٥.٠	٢٦	٢٦.٠	٣٠	٣٠.٠	٣٨	٣٨.٠	٦	٦.٠	٢٧.٦	

المصدر: استمارة الاستبيان.

وقد جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى الاقتصاد فى المصروفات وحسن الاستهلاك فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٣ ، بينما جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى اتباع قواعد النظافة وأداب المائدة فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٧ ، فى حين جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى الاقتصاد فى المشاهدة لوسائل الإعلام فى المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٦ ، كما جاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الاسرة على أبنائها فى أداء الفرائض الدينية كاملة وصحيحة فى المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٦ ، وجاءت مشكلة لا يوجد رقابة من الأسرة على أبنائها فى وجود القدوة الحسنة والتمثل بها فى المرتبة الخامسة بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٣. بينما كان المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالرقابة على الأطفال ٢٧.١.

٢-مشكلات خاصة بالحاجات الجسمية:

اتضح من الجدول رقم (١٤) أن ٦٥.٠% من أفراد العينة يرون وجود مشكلات خاصة بتنمية المهارات البدنية والذهنية مقابل ٢٢.٠% من أفراد العينة يرون أن درجة أهميتها عالية. فى حين يرى ٦٠.٠% من أفراد العينة وجود مشكلات خاصة بالرياضة والرعاية البدنية مقابل ٢١.٠% من أفراد العينة يرون أن درجة أهميتها عالية. بينما يرى ٤٩.٠% من أفراد العينة وجود مشكلات خاصة بالأكل والنوم مقابل ٢٨.٠% من أفراد العينة يرون أن درجة أهميتها عالية.

جدول رقم (١٤):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الجسمية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالأكل والنوم.	٤٩	٤٩.٠	٥١	٥١.٠	٢٨	٢٨.٠	٣٤	٣٤.٠	٣٨	٣٨.٠	-	-	٢٩.٠	٢٨.٤
٢-مشكلات خاصة بالرياضة والرعاية البدنية.	٦٠	٦٠.٠	٤٠	٤٠.٠	٢١	٢١.٠	٣٣	٣٣.٠	٣٤	٣٤.٠	١٢	١٢.٠	٢٦.٣	
٣-مشكلات خاصة بتنمية المهارات البدنية والذهنية.	٦٥	٦٥.٠	٣٥	٣٥.٠	٢٢	٢٢.٠	٥٠	٥٠.٠	٢٨	٢٨.٠	-	-	٢٩.٤	
٤-مشكلات خاصة بالصحة العامة والتطعيمات المختلفة.	٤٨	٤٨.٠	٥٢	٥٢.٠	٢٠	٢٠.٠	٥٤	٥٤.٠	٢٢	٢٢.٠	٤	٤.٠	٢٩.٠	

المصدر: استمارة الاستبيان

كما اتضح من الجدول أن المشكلات الخاصة بتنمية المهارات البدنية والذهنية جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٤ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بالأكل والنوم فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٠ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بالصحة العامة والتطعيمات المختلفة المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٠. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات الجسمية بمقدار ٢٨.٤.

٣-مشكلات خاصة بالحاجات الاجتماعية:

يوضح الجدول رقم (١٥) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الاجتماعية ودرجة أهميتها .

يتضح من بيانات الجدول أن من أكثر (٤) مشكلات توجد بالقرية هى كالتالى: (مشكلات خاصة بمدى اللباقة الكلامية والتوازن الاجتماعى مع الآخرين ، مشكلات خاصة بالعلاقات الاجتماعية والأسرية ، مشكلات خاصة بقوة الملاءمة مع الآخرين ، مشكلات خاصة بالتفاعل الاجتماعى مع الآخرين) بنسب ٦٦.٠% ، ٥٩.٠% ، ٥٨.٠% ، ٥٣.٠% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعى ، مشكلات خاصة بقوة الملاءمة مع الآخرين ، مشكلات خاصة بمدى اللباقة الكلامية والتوازن الاجتماعى مع الآخرين ، مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعى أو الحديث مع الآخرين) بنسب ٣٢.٠% ، ٢٨.٠% ، ٢٧.٠% ، ٢٥.٠% على الترتيب.

كما اتضح من الجدول أن المشكلات الخاصة بالتواصل الاجتماعى جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٣ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بمدى اللباقة الكلامية والتوازن الاجتماعى مع الآخرين فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٨ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بقوة الملاءمة

مع الآخرين المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٣ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بالتواصل الاجتماعى أو الحديث مع الآخرين المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.٥. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات الاجتماعية بمقدار ٢٧.٤.

جدول رقم (١٥):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الاجتماعية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعي.	٥٢	٥٢.٠	٤٨	٤٨.٠	٣٢	٣٢.٠	٣٥	٣٥.٠	٢٧	٢٧.٠	٦	٦.٠	٢٩.٣	٢٧.٤
٢-مشكلات خاصة بالجوانب الاجتماعية.	٤٣	٤٣.٠	٥٧	٥٧.٠	٢٠	٢٠.٠	٣٨	٣٨.٠	٣٢	٣٢.٠	١٠	١٠.٠	٢٦.٨	
٣-مشكلات خاصة بالعلاقات الاجتماعية والأسرية	٥٩	٥٩.٠	٤١	٤١.٠	١٦	١٦.٠	٣١	٣١.٠	٣٨	٣٨.٠	١٥	١٥.٠	٢٤.٨	
٤-مشكلات خاصة بمدى اللباقة الكلامية والتوازن الاجتماعى مع الآخرين.	٦٦	٦٦.٠	٣٤	٣٤.٠	٢٧	٢٧.٠	٣٥	٣٥.٠	٣٧	٣٧.٠	١	١.٠	٢٨.٨	
٥-مشكلات خاصة بقوة الملاءمة مع الآخرين.	٥٨	٥٨.٠	٤٢	٤٢.٠	٢٨	٢٨.٠	٣٣	٣٣.٠	٣٣	٣٣.٠	٦	٦.٠	٢٨.٣	
٦-مشكلات خاصة بمدى التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.	٥٣	٥٣.٠	٤٧	٤٧.٠	٢٠	٢٠.٠	٣٧	٣٧.٠	٣٤	٣٤.٠	٩	٩.٠	٢٦.٨	
٧-مشكلات خاصة بالاستجابة للانفعالات مع الآخرين.	٤٥	٤٥.٠	٥٥	٥٥.٠	١٩	١٩.٠	٣٣	٣٣.٠	٤٢	٤٢.٠	٦	٦.٠	٢٦.٥	
٨-مشكلات خاصة بالتواصل الاجتماعي أو الحديث مع الآخرين.	٤٢	٤٢.٠	٥٨	٥٨.٠	٢٥	٢٥.٠	٢٩	٢٩.٠	٤٢	٤٢.٠	٤	٤.٠	٢٧.٥	

المصدر: استمارة الاستبيان.

٤-مشكلات الحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل:

يوضح الجدول رقم (١٦) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل ودرجة أهميتها .

جدول رقم (١٦):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الشخصية.	٥٦	٥٦.٠	٤٤	٤٤.٠	٣١	٣١.٠	٢٣	٢٣.٠	٣٤	٣٤.٠	١٢	١٢.٠	٢٧.٣	٢٩.٣
٢-مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الدراسية.	٦٨	٦٨.٠	٣٢	٣٢.٠	٢٩	٢٩.٠	٤٣	٤٣.٠	٢٨	٢٨.٠	-	-	٣٠.١	
٣-مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الأسرية.	٥٥	٥٥.٠	٤٥	٤٥.٠	٢٧	٢٧.٠	٤٧	٤٧.٠	٢٦	٢٦.٠	-	-	٣٠.١	
٤-مشكلات خاصة بتحمل مسئوليته الاقتصادية والاستهلاكية.	٦١	٦١.٠	٣٩	٣٩.٠	٣٨	٣٨.٠	٢٥	٢٥.٠	٣١	٣١.٠	٦	٦.٠	٢٩.٥	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر مشكلات الحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل التى توجد بالقرية هى كالتالى: (مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الدراسية ، مشكلات خاصة بتحمل مسئوليته الاقتصادية والاستهلاكية ، مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الشخصية) بنسب ٦٨.٠% ، ٦١.٠% ، ٥٦.٠% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بتحمل مسئوليته الاقتصادية والاستهلاكية ، مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الشخصية ، مشكلات خاصة بمدى تحمل مسئوليته الدراسية) بنسب ٣٨.٠% ، ٣١.٠% ، ٢٩.٠% على الترتيب.

كما اتضح من الجدول أن المشكلات الخاصة بمدى تحمل مسئولته الدراسية جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٣٠.١ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بمدى تحمل مسئوليته الاسرية فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٣٠.١ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بتحمل مسئوليته الاقتصادية والاستهلاكية المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٥ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بمدى تحمل مسئوليته الشخصية المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.٣. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات لتحمل المسئولية بالنسبة للطفل بمقدار ٢٩.٣.

٥-مشكلات خاصة بالحاجات النفسية:

يوضح الجدول رقم (١٧) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات النفسية ودرجة أهميتها .

جدول رقم (١٧):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات النفسية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالتوازن النفسي.	٣٩	٣٩.٠	٦١	٦١.٠	٢٣	٢٣.٠	٣٥	٣٥.٠	٣٢	٣٢.٠	١٠	١٠.٠	٢٧.١	٢٧.٤
٢-مشكلات خاصة بالمصالحة مع النفس والطموح والرغبة في التقدم.	٥٩	٥٩.٠	٤١	٤١.٠	١٥	١٥.٠	٣٦	٣٦.٠	٣٨	٣٨.٠	١١	١١.٠	٢٥.٥	
٣-مشكلات خاصة بالعلاقات مع الأخرين.	٦٥	٦٥.٠	٣٥	٣٥.٠	٢٩	٢٩.٠	٢٩	٢٩.٠	٤١	٤١.٠	١	١.٠	٢٨.٦	
٤-مشكلات خاصة بالانطوائية.	٦١	٦١.٠	٣٩	٣٩.٠	٣٠	٣٠.٠	٣١	٣١.٠	٣٣	٣٣.٠	٦	٦.٠	٢٨.٥	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات التى توجد بالقرية هى كالتالى: (مشكلات خاصة بالعلاقات مع الأخرين ، مشكلات خاصة بالانطوائية ، مشكلات خاصة بالمصالحة مع النفس والطموح والرغبة فى التقدم) بنسب ٦٥.٠% ، ٦١.٠% ، ٥٩.٠% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بالانطوائية ، مشكلات خاصة بالعلاقات مع الأخرين ، مشكلات خاصة بالتوازن النفسى) بنسب ٣٠.٠% ، ٢٩.٠% ، ٢٣.٠% على الترتيب.

اتضح أيضا من الجدول أن المشكلات الخاصة بالعلاقات مع الأخرين جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٦ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بالانطوائية فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٥ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بالتوازن النفسى المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.١ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بالمصالحة مع النفس والطموح والرغبة فى التقدم المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٥.٥. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات النفسية بمقدار ٢٧.٤.

٦-مشكلات خاصة بالحاجات الثقافية:

يوضح الجدول رقم (١٨) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الثقافية ودرجة أهميتها.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالحاجات الثقافية التى توجد بالقرية هى كالتالى: (مشكلات خاصة بالثقافة الاجتماعية ، مشكلات خاصة بالتطلع للثقافات الأخرى ، مشكلات خاصة بالثقافة الاسرية) بنسب ٦١.٠% ، ٥٤.٠% ، ٥٣.٠% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بمدى القدرة على التعرف على المجالات المتنوعة ، مشكلات خاصة بالثقافة الأسرية ، مشكلات خاصة بالتطلع للثقافات الأخرى) بنسب ٢٦.٠% ، ١٥.٠% ، ٩.٠% على الترتيب.

اتضح أيضا من الجدول أن المشكلات الخاصة بمدة القدرة على التعرف على المجالات المتنوعة جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٨ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بالتطلع للثقافات الأخرى فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.١ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بالثقافة الاجتماعية المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.٠ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بالثقافة الأسرية المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٦.٥. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات الثقافية بمقدار ٢٧.٤.

جدول رقم (١٨):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الثقافية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالثقافة الاجتماعية.	٦١	٦١.٠	٣٩	٣٩.٠	٢٢	٢٠.٠	٣٥	.٣٥	٣٤	٣٤.٠	٩	٩.٠	٢٧.٠	٢٧.٤
٢-مشكلات خاصة بالثقافة الأسرية.	٥٣	٥٣.٠	٤٧	٤٧.٠	١٥	١٥.٠	٤١	٤١.٠	٣٨	٣٨.٠	٦	٦.٠	٢٦.٥	
٣-مشكلات خاصة بمدى القدرة على التعرف على المجالات المتنوعة.	٥٠	٥٠.٠	٥٠	٥٠.٠	٢٦	٢٦.٠	٣٦	٣٦.٠	٣٨	٣٨.٠	–	–	٢٨.٨	
٤-مشكلات خاصة بالتطلع للثقافات الأخرى.	٥٤	٥٤.٠	٤٦	٤٦.٠	٢٩	٩.٠	٢٥	٢٥.٠	٣٤	٣٤.٠	١٢	١٢.٠	٢٧.١	

المصدر: استمارة الاستبيان.

٧-مشكلات خاصة بالحاجات الاقتصادية:

يوضح الجدول رقم (١٩) توزيع أفراد العينة وفقا لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الاقتصادية ودرجة أهميتها.

جدول رقم (١٩):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالحاجات الاقتصادية ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية								المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-مشكلات خاصة بالصرف والانفاق.	٦٦	٦٦.٠	٣٤	٣٤.٠	٢٠	٢٠.٠	٥٢	٥٢.٠	٢٨	٢٨.٠	–	–	٢٩.٢	٢٨.٩
٢-مشكلات خاصة بحسن التصرف في المصروف اليومي.	٥٣	٥٣.٠	٤٧	٤٧.٠	٢٧	٢٧.٠	٥١	٥١.٠	٢٢	.٢٢	–	–	٣٠.٥	
٣-مشكلات خاصة بحسن الاستهلاك الأسرى.	٦١	٦١.٠	٣٩	٣٩.٠	٣٤	٣٤.٠	٣٣	٣٣.٠	٢٧	٢٧.٠	٦	٦.٠	٢٩.٥	
٤-مشكلات خاصة بالحفاظ على المال العام وعدم إهدار الأموال الأسرية.	٥٢	٥٢.٠	٤٨	٤٨.٠	٢٢	٢٢.٠	٣٢	٣٢.٠	٣٦	٣٦.٠	١٠	١٠٠.٠	٢٦.٦	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالحاجات الاقتصادية التى توجد بالقرية هى: (مشكلات خاصة بالصرف والإنفاق ، مشكلات خاصة بحسن الاستهلاك الاسرى ، مشكلات خاصة بحسن التصرف فى المصروف اليومى) بنسب ٦٦.٠% ، ٦١.٠% ، ٥٣.٠% على الترتيب.

بينما جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (مشكلات خاصة بحسن الاستهلاك الاسرى ، مشكلات مشكلات خاصة بحسن التصرف فى المصروف اليومى ، مشكلات خاصة بالحفاظ على المال العام وعدم إهداء الاموال الاسرية) بنسب ٣٤.٠% ، ٢٧.٠% ، ٢٢.٠% على الترتيب.

اتضح أيضا من الجدول أن المشكلات الخاصة بحسن التصرف فى المصروف اليومى جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٣٠.٥ ، بينما جاءت المشكلات الخاصة بحسن الاستهلاك الاسرى فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٥ ، فى حين احتلت المشكلات الخاصة بالصرف والإنفاق المرتبة

الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٢ ، بينما احتلت المشكلات الخاصة بالحفاظ على المال العام وعدم إهدار الأموال الاسرية المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٦.٦. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالحاجات الاقتصادية بمقدار ٢٨.٩.

٨-مشكلات خاصة بالتوجيه:

يوضح الجدول رقم (٢٠) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالتوجيه ودرجة أهميتها .

جدول رقم (٢٠):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالتوجيه ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة	غير هامة		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-سوء توجيه المعلم للتلاميذ.	٧٢	٧٢.٠	٢٨	٢٨.٠	٢٢	٢٢.٠	٢٩	٢٩.٠	٣٨	١١ ٣٨.٠	٢٦.٢	٢٧.٣
٢-انشغال الآباء عن الأبناء وعدم توفر الوقت اللازم لتوجيه الأبناء.	٧٦	٧٦.٠	٢٤	٢٤.٠	٣٠	٣٠.٠	٣٢	٣٢.٠	٣٧	١ ٣٧.٠	٢٩.١	
٣-انتشار ظاهرة الطلاق مما يؤثر على تنشئة الاطفال.	٦٨	٦٨.٠	٣٢	٣٢.٠	٣٠	٣٠.٠	٢٧	٢٧.٠	٣٣	١٠ ٣٣.٠	٢٧.٧	
٤-انتشار الأمية بين بعض الأمهات.	٦٧	٦٧.٠	٣٣	٣٣.٠	٢٦	٦.٠	٣١	٣١.٠	٣٤	٩ ٣٤.٠	٢٧.٤	
٥-عدم توجيه الطفل إلى الاستخدام الأمثل لوسائل الإعلام.	٥٥	٥٥.٠	٤٥	٤٥.٠	٢١	٢١.٠	٢٧	٢٧.٠	٤٢	١٠ ٤.٠	٢٥.٩	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالتوجيه التى توجد بالقرية هى: (انشغال الأباء عن الأبناء وعدم توفر الوقت اللازم لتوجيه الأبناء ، سوء توجيه المعلم للتلاميذ ، انتشار ظاهرة الطلاق مما يؤثر على تنشئة الأطفال) بنسب ٧٦.٠% ، ٧٢.٠% ، ٦٨.٠% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات الخاصة بالتوجيه من حيث درجة أهميتها كالتالى: (انشغال الأباء عن الأبناء وعدم توفر الوقت اللازم لتوجيه الأباء ، انتشار ظاهرة الطلاق مما يؤثر على تشننة الأطفال ، سوء توجيه المعلم للتلاميذ) بنسب ٣٠.٠% ، ٣٠.٠% ، ٢٢.٠% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول أن مشكلة انشغال الآباء عن الأبناء وعدم توفر الوقت اللازم لتوجيه الأبناء جاء فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.١ ، فى حين احتلت مشكلة انتشار ظاهرة الطلاق مما يؤثر على تنشئة الأطفال المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.٧ ، بينما جاءت مشكلة انتشار الأمية بين بعض الأمهات فى المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.٤ ، بينما احتلت مشكلة سوء توجيه المعلم للتلاميذ المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٦.٢. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالتوجيه بمقدار ٢٧.٣.

٩-مشكلات خاصة بالتأديب:

يوضح الجدول رقم (٢١) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالتأديب ودرجة أهميتها .

جدول رقم (٢١):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالتأديب ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة	غير هامة		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-عدم تعويد الطفل على الصدق	٤٢	٤٢.٠	٥٨	٥٨.٠	٢١	٢١.٠	٣٧	٣٧.٠	٤٢	– – ٤٢.٠	٢٧.٩	٢٦.٤
٢-عدم تعويد الطفل على عدم إيذاء الغير.	٤٣	٤٣.٠	٥٧	٥٧.٠	٢١	١.٠	٢٩	٢٩.٠	٣٨	١٢ ٣٨.٠	٢٠.١	
٣-سوء معاملة الوالدين للأطفال.	٥٥	٥٥.٠	٤٥	٤٥.٠	١٥	١٥.٠	٥٣	٥٣.٠	٣٢	– – ٣٧.٠	٢٨.٣	
٤-غياب الأب لفترة طويلة عن المنزل.	٥٢	٥٢.٠	٤٨	٤٨.٠	١٩	١٩.٠	٥٥	٥٥.٠	٢٦	– – ٢٦.٠	٢٩.٣	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالتأديب التى توجد بالقرية هى: (سوء معاملة الوالدين للأطفال ، غياب الأب لفترة طويلة عن المنزل ، عدم تعويد الطفل على عدم إيذاء الغير) بنسب ٥٥.٠% ، ٥٢.٠% ، ٤٣.٠% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات الخاصة بالتأديب من حيث درجة أهميتها كالتالى: (عدم تعويد الطفل على الصدق ، غياب الأب لفترة طويلة عن المنزل ، سوء معامل الوالدين للأطفال) بنسب ٢١.٠% ، ١٩.٠% ، ١٥.٠% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول أن مشكلة غياب الأب لفترة طويلة عن المنزل جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٣ ، بينما جاءت مشكلة سوء معاملة الوالدين للأطفال فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٣، فى حين احتلت مشكلة عدم تعويد الطفل على الصدق المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.٩ ، بينما احتلت مشكلة عدم تعويد الطفل على إيذاء الغير المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٠.١. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالتأديب بمقدار ٢٦.٤.

١٠-مشكلات خاصة بالرعاية أو التحكم:

يوضح الجدول رقم (٢٢) توزيع أفراد العينة وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالرعاية أو التحكم ودرجة أهميتها .

جدول رقم (٢٢):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالرعاية او التحكم ودرجة أهميتها

المشكلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة	غير هامة		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-ترك الطفل دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه.	٤٨	٤٨.٠	٥٢	٥٢.٠	٢٨	٢٨.٠	٣٩	.٣٩	٢٧	٢٧.٠	٦	٦.٠	٢٨.٩	٢٧.٠٤
٢-ترك الطفل دون محاسبة على السلوك غير المرغوب فيه.	٤١	٤١.٠	٥٩	٥٩.٠	٢٥	٢٥.٠	٢٩	.٢٩	٣٦	٣٦.٠	١٠	١٠.٠	٢٦.٩	
٣-فرض الأراء على الطفل والوقوف أمام رغبته.	٦٣	٦٣.٠	٣٧	٣٧.٠	٥	٥.٠	٤٦	٤٦.٠	٣٨	٣٨.٠	١١	١١.٠	٢٤.٣	
٤-عدم الاتساق فى معاملة الوالدين لأبنائهم.	٦٩	٦٩.٠	٣١	٣١.٠	٢٥	٢٥.٠	٣٣	٣٣.٠	٣٧	٣٧.٠	٥	٥.٠	٢٧.٨	
٥-القيام نيابة عن الطفل بالمسئوليات التى يجب أن يقوم هو بها.	٦٥	٦٥.٠	٣٥	٣٥.٠	٢٦	٢٦.٠	٣١	٣١.٠	٣٣	٣٣.٠	١٠	١٠.٠	٢٧.٣	

المصدر: استمارة الاستبيان.

يتضح من بيانات الجدول أن أكثر المشكلات الخاصة بالرعاية أو التحكم التى توجد بالقرية هى: (عدم الاتساق فى معاملة الوالدين لأبنائهم ، القيام نيابة عن الطفل بالمسئولية التى يجب ان يقوم هو بها ، فرض الآراء على الطفل والوقوف أمام رغبته) بنسب ٦٩.٠% ، ٦٥.٠% ، ٦٣.٠% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (ترك الطفل دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه ، القيام نيابة عن الطفل بالمسئوليات التى يجب ان يقوم بها ، ترك الطفل دون محاسبة على السلوك غير المرغوب فيه) بنسب ٢٨.٠% ، ٢٦.٠% ، ٢٥.٠% على الترتيب.

اتضح أيضاً من الجدول أن مشكلة ترك الطفل دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٩ ، بينما جاءت مشكلة عدم الاتساق فى معاملة الوالدين لأبنائهم فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.٨ ، فى حين احتلت مشكلة القيام نيابة عن الطفل بالمسئوليات التى يجب أن يقوم بها هو المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٧.٣ ، بينما احتلت مشكلة ترك الطفل دون محاسبة على السلوك غير المرغوب فيه المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٦.٩. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالرعاية أو التحكم بمقدار ٢٧.٠٤.

١١-مشكلات خاصة بتوقف أو رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين:

يتضح من بيانات الجدول رقم (٢٣) أن أكثر المشكلات الخاصة بتوقف أو رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين التى توجد بالقرية هى: (توقف الدور الاجتماعى أو انقطاعه مؤقتاً أو بصفة مستديمة بسبب غياب الوالد نتيجة (انتحار-انفصال-وفاة-طلاق) ، تداخل أدوار أخرى مع الدور الوالدى

بسبب (العمل خارج البيت لساعات طويلة أو بسبب تصارع مطالب الطفل ومطالب والد الوالد) ، عدم الأهلية أو الكفاءة فى أداء الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (جهل أو مرض أو إعلال الصحة أو عدم النضج العاطفى أو التأخر العقلى) ، قصور موارد المجتمع بسبب عدم توفر مجالات العمل فى المجتمع كالخدمات التعليمية والترفيهية والصحية) بنسب ٦٧.٠% ، ٦٤.٠% ، ٥٩.٠% ، ٥٧.٠% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (قصور موارد المجتمع بسبب عدم توفر مجالات العمل فى المجتمع كالخدمات التعليمية والترفيهية والصحية ، الاختلاف فى التعريف الذى ينطوى عليه الدور أو وجود تناقض فى أدائه بسبب (اختلاف وجهة نظر الوالدين أو بسبب وجود تناقض داخلى فى وظائف الدور الاجتماعى أو بسبب غموض التصريف) ، تداخل أدوار أخرى مع الدور الوالدى بسبب (العمل خارج البيت لساعات طويلة أو بسبب تصارع مطالب الطفل ومطالب والد الوالد) ، رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (إهمال أو تجاهل أو تخلى أو انسحاب أو هجران أو تهرب)) بنسب ٣٨.٠% ، ٣١.٠% ، ٢٩.٠% ، ٢٧.٠% على الترتيب.

كما اتضح من الجدول أن مشكلة تداخل أدوار أخرى مع الدور الوالدى بسبب (العمل خارج البيت لساعات طويلة أو بسبب تصارع مطالب الطفل ومطالب والد الوالد) جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٣٠.١ ، بينما جاءت مشكلة الإفراط فى التكليف بالمطالب أو ضغط الأعباء على القائم بالدور فى المرتبة الأولى مكرر بمتوسط مرجح مقداره ٣٠.١ ، فى حين احتلت مشكلة قصور موارد المجتمع بسبب عدم توفر مجالات العمل فى المجتمع كالخدمات التعليمية والترفيهية والصحية المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٩.٩ ، بينما احتلت مشكلة رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (إهمال أو تجاهل أو تخلى أو انسحاب أو هجران أو تهرب) المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.١ لكل منهم. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بتوقف أو رفض الدور الاجتماعيى لأحد الوالدين بمقدار ٢٨.٥.

١٢-مشكلات خاصة بالثواب والعقاب:

يتضح من بيانات الجدول رقم (٢٤) أن أكثر المشكلات الخاصة بالثواب والعقاب التى توجد بالقرية هى: (منح الطفل مصروف أكبر من الحد اللازم ، الإسراف فى الفسح وعدم الصدق فى الثواب ، الحرمان من الفسح نهائيا أو المصروف)بنسب ٦٩.٠% ، ٦٩.٠% ، ٦٤.٠% على الترتيب.

فى حين جاءت ترتيب المشكلات من حيث درجة أهميتها كالتالى: (كثرة استخدام الوالد للعقاب البدنى ، الإفراط فى التشجيع ، الإسراف فى الفسح وعدم الصدق فى الثواب) بنسب ٢٧.٠% ، ٢٦.٠% ، ٢٢.٠% على الترتيب.

كما اتضح من الجدول أن مشكلة الإسراف فى الفسح وعدم الصدق فى الثواب جاءت فى المرتبة الأولى بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٣ ، بينما جاءت مشكلة كثرة ساتخدام الوالد للعقاب الدينى فى المرتبة الثانية بمتوسط مرجح مقداره ٢٨.٢ ، فى حين احتلت مشكلة الإفراط فى التشجيع المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح مقداره ٢٦.٦ ، بينما احتلت مشكلة الحرمان من الفسح نهائيا أو المصروف المرتبة الرابعة بمتوسط مرجح مقداره ٢٥.٧. بينما جاء المتوسط العام للمشكلات الخاصة بالثواب والعقاب بمقدار ٢٦.٩.

جدول رقم (٢٣):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بتوقف أو رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالـدين ودرجـة أهميتها

المشكـــــــلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-توقف الدور الاجتماعى أو انقطاعه مؤقتاً أو بصفة مستديمة بـسبب غيـاب الوالد نتيجة (انتحار- انفصال- وفاة- طلاق).	٦٧	٦٧.٠	٣٣	٣٣.٠	٢٢	٢٢.٠	٣٥	٣٥.٠	٣٤	٣٤.٠	٩	٩.٠	٢٧.٠	٢٨.٥
٢-عدم الأهلية أو الكفاءة فى أداء الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (جهـل أو مرض أو إعلال الصحة أو عدم النضج العاطفى أو التأخر العقلى).	٥٩	٥٩.٠	٤١	٤١.٠	٢١	٢١.٠	٣٥	.٣٥	٣٨	٣٨.٠	٦	٦.٠	٢٧.١	
٣-رفض الدور الاجتماعى لأحد الوالدين بسبب (إهمال أو تجاهل أو تخلـى أو انسحاب أو هجران أو تهرب).	٤٢	٤٢.٠	٥٨	٥٨.٠	٢٧	٢٧.٠	٣١	٣١.٠	٣٨	٣٨.٠	٤	٤.٠	٢٨.١	
٤-الاختلاف فى التعريف الذى ينطوى عليه الدور أو وجود تناقض فى أدائـه بسبب (اختلاف وجهة نظر الوالدين أو بسبب وجود تناقض داخلـى فـى وظائف الدور الاجتماعى أو بسبب غموض التصريف).	٥٢	٥٢.٠	٤٨	٤٨.٠	٣١	٣١.٠	٢٣	٢٣.٠	٣٤	٣٤.٠	١٢	١٢.٠	٢٧.٣	
٥-تداخل أدوار أخرى مع الدور الوالدى بسبب (العمل خارج البيـت لـساعات طويلة أو بسبب تصارع مطالب الطفل ومطالب والد الوالد).	٦٤	٦٤.٠	٣٦	٣٦.٠	٢٩	٢٩.٠	٤٣	٤٣.٠	٢٨	٢٨.٠	–	–	٣٠.١	
٦-الإفراط فى التكليف بالمطالب أو ضغط الأعباء على القائم بالدور.	٥٥	٥٥.٠	٤٥	٤٥.٠	٢٣	٢٣.٠	٥٥	٥٥.٠	٢٢	٢٢.٠	–	–	٣٠.١	
٧-قصور موارد المجتمع بسبب عدم توفر مجالات العمل فى المجتمع كالخدمات التعليمية والترفيهية والصحية.	٥٧	٥٧.٠	٤٣	٤٣.٠	٣٨	٣٨.٠	٢٩	٢٩.٠	٢٧	٢٧.٠	٦	٦.٠	٢٩.٩	

المصدر: استمارة الاستبيان.

جدول رقم (٢٤):التوزيع والنسبة المئوية لعينة المبحوثين بقرية ميت الأكراد وفقاً لوجود المشكلات الخاصة بالثواب والعقاب ودرجة أهميتها

المشكـــــــلات	وجود المشكلة				درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح العام
	توجد		لا توجد		عالية		متوسطة		منخفضة		غير هامة			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١-الإفراط فى التشجيع.	٣٥	٣٥.٠	٦٥	٦٥.٠	٢٦	٢٦.٠	٢٨	٢٨.٠	٣٢	٣٢.٠	١٤	١٤.٠	٢٦.٦	٢٦.٩
٢-منح الطفل مصروف أكبر من الحد اللازم.	٦٩	٦٩.٠	٣١	٣١.٠	١٥	١٥.٠	٣٦	٣٦.٠	٣٨	٣٨.٠	١١	١١.٠	٢٥.٥	
٣-الإسراف فى الفسح وعدم الصدق فى الثواب.	٦٩	٦٩.٠	٣١	٣١.٠	٢٢	٢٢.٠	٤٠	٤٠.٠	٣٧	٣٧.٠	١	١.٠	٢٨.٣	
٤-كثرة استخدام الوالد للعقاب البدنى.	٦١	٦١.٠	٣٩	٣٩.٠	٢٧	٢٧.٠	٣٤	٣٤.٠	٣٣	٣٣.٠	٦	٦.٠	٢٨.٢	
٥-الحرمان من الفسح نهائياً أو المصـــروف.	٦٤	٦٤.٠	٣٦	٣٦.٠	١٣	١٣.٠	٤٠	٤٠.٠	٣٨	٣٨.٠	٩	٩.٠	٢٥.٧	

المصدر: استمارة الاستبيان.

المراجع

١-عبيد ، إلهام مصطفى، (١٩٨٨): اللعب كوسيلة تربوية للطفل في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي ، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى (تنشئته ورعايته)، المجلد الثانى، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ص٢٤٥.

٢-حسن الديب، محمد نجيب (١٩٩٨) ، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، الخدمة الإجتماعية مع الأسرة والطفولة والمسنين، الكتاب الأول، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص ٧٥-٧٧.

٣-عبد الهادى ، محمد (دكتور) (١٩٦٤) ، التربية والتغيير الثقافى ، ط٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ص١٠٨.

٤- عبد الفتاح ، عثمان(١٩٨٠) ، خدمة الفرد في المجالات النوعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص١٥.

5-Fredrick Elkin and Gerald Handel, The Child and Sovity "The process of Socialization, Op. Cit, P.9.

THE PROBLEMS FACING CHILDREN AND THE ROLE OF THE RURAL FAMILY IN CONTROLLING THEM DURING THE SOCIALIZATION PROCESS "A FIELD STUDY AT TWO VILLAGES IN DAKAHLIA GOVERNORATE"

El-Emam, M.E. and Huda M. E. Salem
Agric. Extension and Rural Sociology Dept., Fac. Agric., Mans.Univ.

ABSTRACT

The main objective of this is to identify the problems facing children and the family's role in controlling them at the study villages. To achieve this objective, the rural community was selected as a geographical framework for carrying out the study. Two villages at Dakahlia governorate were selected; Salamoon EL-Qomash and Meet EL-Akrad where 150 families from Salamoon EL-Qomash village and 100 families from Meet EL-Akrad village.

The current study used a descriptive method which interests in studying the problems of the current situation as it describes the problems related to control on children and the degree of their importance at the current time. A number of statistical methods which suit the nature of the collected data were used. Frequencies and percentages were used to describe the sample and weighted mean was used to order these problems.

The results indicated that most of the problems that face children came as follows: (there is no control of the family on their children in the performance of complete and correct religious obligation, the presence of role models and assimilation by, maintaining public money and the honesty, watching the media, accustom the child on fixed and specific dates for eating, sleeping and sporting) representing 73.3%, 70.7%, 67.3%, 67.3%, and 66.0% of the sample individual, respectively.

Moreover, the following problems came as the most important problems: (there is no control of the family on their children to follow the rules of hygiene and table etiquette, health and vaccinations aspects, how to self-reliance and non-negligent, respect elderly and provide aid to them in times of need and respect neighbors and relatives, the child's behavior inside ands outside the house in the club or with his

friends). These problems represent 34.7%, 30.0%, 26.7%, 26.0%, and 25.3% of the total sample, respectively.

The problem of no control of the family on their children in the presence of role models and assimilation by came in the first rank with weighted mean of 45.8, while the problem of no control of the family on their children to follow the rules of hygiene and table etiquette had the second place with weighted mean of 44.3, while the problem of no control of the family on their children in rationalizing the expenditure and consumption came in third place with a weighted mean of 42.5. Moreover, the problem of no control of the family on their children in respect the elderly and provide aid to them in times of need and respect neighbors and relatives came in fourth place with a weighted mean of 41.5, and the problem of no control of the family on their children in behavior of the child inside and outside the house such as in club or friends in the fifth rank with a weighted mean of 41.2. Generally, the overall weighed mean of the problems on the children controlling was 39.3.

قام بتحكيم البحث

أ.د / ابتهال محمد كمال ابو حسين — كلية الزراعة – جامعة المنصورة

أ.د / عبد الرحيم عبد الرحيم الحيدرى — كلية الزراعة – جامعة الاسكندرية