

THE TRAINERS KNOWLEDGE AND IMPLEMENTATION WITH BASES OF USING SOME EXTENSION TRAINING AIDS IN KAFR ELSHEIKH AND ALGHARBIAH GOVERNORATES

Ismail, A. A. ; Marie B. Joseph and J. I. Eisawy

Research Institute of Agric. Extension, Agric. Research Center, Giza.

معرفة وتنفيذ المدربين لأسس استخدام بعض مساعدات التدريب الإرشادية بمحافظتي
كفر الشيخ والغربية

عبد الخالق على إسماعيل، ماري بشرى يوسف و جمال إسماعيل عيسوي
معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية- مركز البحوث الزراعية.

الملخص

استهدف البحث بصفة رئيسية تحديد مستوى معرفة المدربين من الاشرافيين الارشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين بأسس استخدام مساعدات للتدريب الارشادية ، ومستوى تنفيذهم لتلك الاسس بالتعرف على المتغيرات المرتبطة والمحددة لدرجة معرفتهم وتنفيذهم لتلك الاسس ، إضافة إلى التعرف على معوقات استخدام مساعدات التدريب الارشادية المدروسة من وجهة نظر المبحوثين، وتم جمع بيانات هذا البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة للشخصية من ١٢٠ اشرافيا ارشاديا زراعيًا بمحافظتي كفر الشيخ والغربية والتي بلغت شاملة الاشرافيين بهما ١٤٥ ، ١٠٤ اشرافيا على الترتيب، ١٠٠ باحثا زراعيًا من محطتي البحوث الزراعية بسقا بكفر الشيخ والجميزة بالغربية ، حيث بلغت شاملة الباحثين الزراعيين بهما ١٤٦ ، ٦٢ باحثا على الترتيب ، وقد تم اختيار نسبة ٤٨% كنسبة ثابتة من كل فئة من المبحوثين ، وبذلك بلغ اجمالي العينة البحثية ٢٢٠ مبحوثًا ممن يقومون بالتدريب الارشادي الزراعي ، واستخدم لتحليل البيانات مجموعة من الاساليب الاحصائية تمثلت في التكرارات، والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل التحذر الجزئي، كما تم استخدام نموذج التحليل الانحداري المتعدد للتدريجى المساعد للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا على المتغيرات التابعة .
وتتلخص أهم نتائج هذا البحث في الآتي:

- ١- أن الاشرافيين الارشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين المبحوثين بلغت نسبتهم في فئتي مستوى المعرفة المتوسط والمنخفض بأسس استخدام كل من: البروجيكتور ٧٧.٥% ، ٦٩% ، والافرهيدبروجيكتور ٦٨.٣% ، ٦٠% ، والداتاشو ٦٠% ، ٤٤% على الترتيب .
- ٢- وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية بين درجة معرفة الاشرافيين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام كل من: البروجيكتور وبين كل من التخصص الدراسي ، وللتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات للتدريب الارشادية ، والافرهيدبروجيكتور وبين كل من التخصص الدراسي ، وللتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات للتدريب الارشادية، والداتاشو وبين كل من السن ، والخبرة الوظيفية ، والتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، وعلى الجانب الآخر وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية بين درجة معرفة الباحثين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام كل من: البروجيكتور وبين الخبرة الوظيفية ، والداتاشو وبين كل من السن ، والخبرة الوظيفية.
- ٣- أن أكثر المتغيرات المستقلة اسهاما في تفسير التباين في درجة معرفة الاشرافيين الزراعيين للمبحوثين بأسس استخدام كل من : البروجيكتور هو المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، والافرهيدبروجيكتور هو المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، والداتاشو هو الخبرة الوظيفية، في حين أن أكثر المتغيرات المستقلة اسهاما في تفسير التباين في درجة معرفة الباحثين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام كل من : البروجيكتور هي الخبرة الوظيفية ، و

المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية، والأوفريديبروجيكتور هي درجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والداتاشو هو الخبرة الوظيفية.

٤- أن الاشرافيين الإرشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين المبحوثين بلغت نسبتهم في فئتي مستوى التنفيذ المتوسط والمنخفض لاس استخدام كل من: البروجيكتور ٧٨.٣ % ، ٧٨% ، والأوفريديبروجيكتور ٧٠.٨% ، ٦٣% ، والداتاشو ٨٩.٢% ، ٨٥% على الترتيب .

٥- وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية بين درجة تنفيذ الاشرافيين الزراعيين المبحوثين لاس استخدام كل من : البروجيكتوريين كل من التخصص الدراسي ، والتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والتعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية، والأوفريديبروجيكتور وبين كل من الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والداتاشو وبين كل من درجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، وعلى الجانب الأخرتين وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية بين درجة تنفيذ الباحثين الزراعيين المبحوثين لاس استخدام كل من: البروجيكتور وبين كل من السن والخبرة الوظيفية ، والتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والداتاشو وبين كل من السن ، والخبرة الوظيفية، و الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والداتاشو وبين كل من السن ، والخبرة الوظيفية، و الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية .

٦- أن أكثر المتغيرات المستقلة اسهاما في تفسير التباين في درجة تنفيذ الاشرافيين الزراعيين المبحوثين لاس استخدام كل من البروجيكتور هو المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية و الأوفريديبروجيكتور هو المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والداتاشو هي درجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية، بينما كانت أكثر المتغيرات المستقلة اسهاما في تفسير التباين في درجة تنفيذ الباحثين الزراعيين المبحوثين لاس استخدام كل من البروجيكتور هي المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والخبرة الوظيفية ، والأوفريديبروجيكتور هي المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية بالسن، والتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والداتاشو هي الخبرة الوظيفية، و درجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية .

٧- أن أهم معوقات استخدام المبحوثين لمساعدات التدريب الإرشادية هي: عدم التدريب الكافي على استخدام هذه المساعدات ، يليها عدم وجود فنيين مدربين على صيانة وإصلاح هذه المساعدات ثم عدم تجهيز القاعات التدريبية لاستخدام هذه المساعدات، و ضعف الامكانيات في توفير مثل هذه المساعدات يمكن للتدريب.

المقدمة والمشكلة البحثية

يعد الاهتمام بالقوى البشرية في الدول النامية هو الركيزة الاساسية لنجاح شتى انواع التنمية بها، خاصة التنمية التي يتطلبها المجتمع. وباعتبار إن القطاع الزراعي في مصر هو احدى الدعائم الهامة للاقتصاد القومي ، فقد أولى اهتماما بالغا بالارشاد الزراعي باعتباره من افضل المداخل التي يمكن الاعتماد عليها في تحديث الزراعة وتحقيق التنمية الريفية المتواصلة (محروس ووهبة، ١٩٩٦: ص٨).

وفي ظلل للتغيرات الحالية على الصعيدين المحلي والعالمي وماتبعه من تأثير على القطاع الزراعي المصري ، اصبح من الضروري احداث تغييرات اساسية في الهياكل والوظائف والخدمات الرئيسية المختلفة بوزارة الزراعة.

وإدراكا من وزارة الزراعة بأهمية التدريب في رفع كفاءة العاملين بها باعتباره نشاطا تعليميا يستهدف تحسين الأداء البشري عن طريق أحداث تغييرات سلوكية مرغوبة في المعارف والاتجاهات والممارسات والتطبيقات، فقد لوت الوزارة من خلال خطة التنمية البشرية اهتماما واضحا بتدريب العاملين بها على كافة المستويات القطاعية والجغرافية والإدارية ، واعتبرت إن تدعيم التدريب الإرشادي الزراعي أحد الأهداف الاستراتيجية لتلك الخطة ، والتي تستند عليه في عملية نقل التقنيات أو المستحدثات الزراعية مع البحث والإرشاد، بما يولكب التغييرات الجذرية المعصرية في مختلف مجالات التقنيات البحثية والإنتاجية الزراعية (راضى، ٢٠٠٢: ص ٢).

ولذا انطلقت استراتيجيات وزارة الزراعة المتتابعة لتعبر عن ذلك ، فقد ورد في استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة حتى ٢٠٣٠ في الأهداف الرئيسية للبرنامج الفرعي لبحوث الإرشاد الزراعي ونقل التكنولوجيا تكثيف الدراسات المرتبطة باستخدام تقنيات الحاسبات الآلية والمعلومات لنقل الخبرات المتراكمة (استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة حتى عام ٢٠٣٠، ٢٠٠٩: ص ١٥٧). بالإضافة الى ذلك فإن مهنة الإرشاد ترتبط بالبيئة الزراعية المتغيرة ، الأمر الذى يتطلب سرعة ملاحظة التغييرات فى هذه البيئة عن طريق برامج التدريب أثناء الخدمة والتي تهدف الى رفع مستوى الأداء الفنى للعاملين الإرشاديين وإطلاعهم على الجديد فى مجال عملهم . لذا زاد الاتجاه الى تركيز الاهتمام على التدريب الإرشادى فى السنوات الأخيرة لأهميته وضرورته فى تحقيق السياسات الزراعية والبرامج التنموية الريفية بإشتمار العنصر البشرى وتنمية المهارات السلوكية والاتصالية لدى العاملين الإرشاديين (الرافعى، ١٩٩١: ص ٢٧٤).

فضلا عن تعرض الجهاز الإرشادى الزراعي المصرى الى كثير من التغيير والتعديل فى منظمته املا فى زيادة فعاليته ، وهو الأمر الذى يبرز حاجة العاملين الى التدريب فى الوقت الراهن وخاصة العاملين بالإشراف الإرشادى باعتبار إن تدريبهم يسمح بتدريب مروضهم وتنمية مهاراتهم ومعارفهم واتجاهاتهم ، هذا بالإضافة الى ازدياد أهمية المعلومات فى وقتنا الحاضر وتزداد حاجة المشرفين الإرشاديين اليها لكي يودوا عملهم الإدارى التنفيذى بدرجة عالية من الكفاءة وملاحقة التغييرات المتتابعة بالجهاز الإرشادى (بدران ولبو حليلة، ١٩٩٧: ص ٢).

كما تتجه المنظمات الحديثة الى التدريب كوسيلة ذات مردود اقتصادى تؤدي الى زيادة قدرة العاملين على التكيف مع واجبات وظائفهم والقيام بها بالقدرة والكفاءة المناسبة مما يمكنهم من مواجهة التغييرات المتلاحقة التى تميز هذا العصر بثقة وقدرة ومهارة ، فضلا عن أن التدريب نشاط هام يلعب دورا رئيسيا فى اعداد وتأهيل وتنمية كوادر العاملين مهنيا وظيفيا عن طريق تزويدهم بالتدورات والمعلومات والخبرات التى يحتاجونها والاتجاهات الدافعة للعمل والإلتام السلوكية والمهارات الملائمة من أجل رفع مستوى كفاءتهم عن طريق زيادة إنتاجهم والاقتصاد فى التكلفة وفى الجهود المبذولة وفى الوقت المستغرق (بدران ولبو حليلة، ١٩٩٧: ص ٢).

ونظرا لأهمية التدريب يتم عمل برامج تدريبية بصفة مستمرة لها مراحل متعددة هي: تحديد الاحتياجات ، وتحديد وصياغة الأهداف، وتحديد عناصر ومحتوى المحتوى الفنى وكتابتها ، وتحديد طرق التدريس والخبرات التعليمية وموائم الأيضاح، والتنفيذ، والتقييم (أبو السعود، غير مبيّن ص ١٧). وقد أكد خبراء الإدارة على أن نجاح العملية التدريبية وتحقيقها لأهدافها إنما يعتمد بالدرجة الأولى على مدى تحقيق التكامل والانسجام بين عناصر الموقف التدريبى (عبد العال، ١٩٩٦: ص ٣). ، حيث أن الموقف التدريبى يتضمن مجموعة من العناصر اللازمة لنجاحه مثل: تحديد الاحتياجات التدريبية ، وتصميم البرنامج التدريبى ، وتحديد الأساليب التدريبية، وتصميم أسلوب تقييم التدريب ، وتنفيذ البرنامج التدريبى ، وقياس نتائج التدريب ، الا أن تحديد الأساليب التدريبية المستخدمة والمناسبة للموقف التدريبى يعد من أهم الاسس لضمان نجاح العملية التدريبية (بدوى ، ١٩٩٤: ص ٣).

وتعتمد هذه الأساليب على حواس الإنسان خاصة السمع والبصر الا أن تعرض الإنسان للملل أثناء التعليم والتدريب يجعله يكف عنها ومن هنا تاتى أهمية المعينة حيث تعمل على جذب الانتباه وإضعاف تأثير الملل والتشويش الخارجى (جبريل، غير مبيّن: ص ٦٠). وهذا ما يوضح استخدام الرواد الأوائل لمصطلح للتعليم البصرى للدلالة على التعليم القائم باستخدام حاسة البصر لا عقدهم أن حوالى ٨٠-٩٠ % من خبرات الفرد يحصل عليها ويتعلمها عن طريق حاسة البصر (كاظم وعبد الحميد ، ١٩٧٠: ص ٢٦).

وهذا ما كاده الدليل التجريبى FISHERIES AND FOOD حيث ذكر أن الناس يتعلمون ٨٠% من خلال البصر ، ١٠% من خلال السمع (هلال، ١٩٧٩: ص ٦١). ولذا فهناك احتمال لضعف النظام الإرشادى (التعليمى - التجريبى) القائم على السمع لان الناس لا يتذكرون سوى ٢٠% فقط مما يسمعون

(ليب، ١٩٨٣:ص٢٤). بالإضافة إلى أن استخدام المعينات (الاساليب التدريبية) في التعليم الإرشادي له فوائد أهمها: إيجاد الرغبة لدى المستهدفين في المعرفة، ورفع الكفاءة التعليمية، والمساعدة على تذكر الحقائق المتعلقة، وتوفير الوقت اللازم لشرح الفكرة وتبسيطها وإمكان عرضها أكثر من مرة بواسطة الترفيه على جزئية عرض المعلومات (عمر، ١٩٧٨:ص١٧٥).

ومن هنا فإن الوسائل التدريبية تمثل جزء كبير في قوة ورسالة المدرب والتي تحتاج منه عناية خاصة عند تصميمها واستخدامها لزيادة ادراك وفهم المتدربين سواء كان هذا للتقديم اليهم مباشرة أو عن طريق الصور المرئية، وذلك لتحسين بيئة التعليم (هلال، ١٩٩٧:ص٦١). حيث انها وسيلة يستطيع بها المدرب أن يمد المشاركين بالمعلومات والرسوم التوضيحية التي تساعدهم في امكانية الرجوع اليها أثناء التدريب لان الناس يتذكرون ما يروونه أكثر مما يسمعون (Steven, 1988: P. 80).

كما أن استخدام تلك المعينات البصرية تسهل في وصف وشرح المعلومات والإجراءات والسياسات للمتدربين (Roger&Jin, 1991: P. 163).

وظيفة المدرب ليست مجرد سرد معلومات ولكنها بالدرجة الأولى هي مساعدة المتدرب للوصول الى ادراك المعارف بصورة كاملة، والمعينات (الاساليب للتدريبيه) هي من أهم العوامل التي تساعد المدرب في أداء هذا الدور (جبريل، غيرمبين:ص٦٩).

هذا فضلا عن وجود مميزات لمساعدات التدريب منها: أنها تساعد على إثارة الانتباه وتخلق وتزيد الاهتمام بالفكرة المراد عرضها وتوضيحها، بالإضافة الى أنها تضيق تنوع بطرق الأفكار وبالتالي تقابل مابين المتدربين من فروق فردية، وتساعد في تقديم المفاهيم والخبرات الجديدة واستعادة المنسية منها لتدعيم الخبرة المراد تعلمها، وتوفير الوقت والجهد والتكاليف وخاصة إذا أمكن استخدامها أكثر من مرة، وتتيح الفرصة للمشاركة الإيجابية للمتدربين، وباستخدامها يمكن تخطي حاجز الزمان والمكان وذلك بتسجيل الخبرات وعرضها، كما يمكن بواسطتها تسجيل الخبرات النادرة والمكلفة والمعقدة وإعادة عرضها، ومع كل هذه المميزات فإنه يلزم التأكيد على أنه لا بد من استخدامها بواسطة من تتوفر لديه القدرة على استخدامها بكفاءة ودراية (أحمد، ٢٠٠٥- ٢٠٠٦:ص٣٤).

ولكن ليس مجرد وجود أساليب تدريبيه يعنى أنه يمكن الاستفادة منها لأن ذلك يرتبط بقدرات معينة لدى المدرب مثل المعرفة بأسس استخدامها، وكذا امكانية تنفيذ تلك الأسس.

ورغم أهمية هذا الموضوع فإنه لم يلقى اهتماما لدراسته من قبل بحوث التنظيم والتدريب الإرشادي، ويتضح ذلك من تحليل البحوث في الإرشاد الزراعي بمعهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية في الفترة من ٢٠٠١ حتى ٢٠٠٨، حيث وجد أنه بالنسبة لبحوث قسم التنظيم والتدريب الإرشادي أن أكثر الموضوعات البحثية اهتماما من قبل الباحثين هي المتعلقة بموضوعات التنظيم الإرشادي (٦٥ بحثا) يليها الموضوعات المتعلقة بالقدرات الادائية والسلوكية للعاملين الإرشاديين (٥٧ بحثا)، اما الموضوعات المتعلقة بتدريب العاملين فقد جاءت في المرتبة الثالثة والاخيرة وقد ركزت على موضوعات تخطيط التدريب، وتحديد الاحتياجات للتدريب في العديد من الموضوعات الإرشادية ذات الصلة بدورهم الإرشادي، بالإضافة لبحوث تقييم التدريب في العديد من الدورات التدريبية التي تم تقديمها للعاملين الإرشاديين (٣٣ بحثا) (الشناوي وآخرون، ٢٠٠٩:ص٢٤٠). ومن هنا يتضح ندرة البحوث المتعلقة بأسس استخدام الاساليب التدريبية رغم أهميتها في هذه الفترة، بالإضافة الى وجود العديد من الدراسات السابقة التي توضح بعض المشاكل المتعلقة بأساليب التدريب، وهي ماكدت على مشاكل التدريب مثل عدم وجود تدريب عملي، وقتصار التدريب على اسلوب المحاضرة، وعدم مناسبة الاساليب التدريبية المستخدمة في التدريب (هجرين، ٢٠٠١:ص١٢٨)، (ميخائيل، ٢٠٠١:ص٢٣٢)، (ماهر، ١٩٩٣:ص٥٣)، كما لوضحت دراسة المقطري (٢٠٠٠:ص٥٩١) أن الاحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس بالنسبة للاجهزة التعليمية كانت كالآتي: احتياج ١٠٠% لحاسب الآلي واحتياج تدريب ١٠٠% بالنسبة للانترنت، وعلى جهاز الشفافيات ١٠٠% احتياج، وعلى جهاز عرض الشرائح ٨٩,٢٩% احتياج تدريبى، وهذا من جملة احدى عشر وسيلة مدروسة، ويتضح من ذلك أن الاحتياج العام للتدريب على هذه الاجهزة التعليمية يلقى في المتقدمة، كما اوضح مرزبان وآخرون (١٩٨٩:ص٨) أن ٢٢% من المرشدين الزراعيين (للمدربين) ذكروا أن سبب عدم استخدامهم ما هو متاح لديهم من المعينات الإرشادية (الاساليب التدريبية) يرجع الى ضعف مهاراتهم ونقص التدريب على استخدامها. كما اوضح هلال (١٩٩٧:ص٦٦) أن المدربين لديهم عشرة أسباب تؤدي لعدم استخدامهم معينات أثناء التدريب من ضمنها عدم إلمامهم بتشغيلها.

وقد لاحظ الباحثون أثناء حضورهم دورات تدريبية مختلفة ومن خلال عملهم عدم اعتماد المدرسين على استخدام تلك الاساليب التدريبية ، ووجود تفاوت بين المدرسين فى استخدامها ، وعدم استخدامها على اسس علمية.

ومن العرض السابق يتضح أهمية الاساليب التدريبية فى العملية التدريبية ورغم أهميتها الا أن المعرفة بها وبكيفية استخدامها لا بد وان يبنى على أسس علمية سليمة لتأتى بالنتائج المرجوة منها وهى توصيل ما يامل فى توصيله الى المتلقى (المتدرب) ومن ثم كان السؤال الذى يطرح نفسه هل المدرسين من الاشرافيين الارشاديين الزراعيين بالادارات الزراعية والمراكز الارشادية الزراعية ، والباحثين للزراعيين بمركز البحوث الزراعية لديهم المعرفة الكافية باسس استخدام هذه المساعدات التدريبية ؟ وهل يقومون بتنفيذ تلك الاسس عند استخدامهم للمساعدات التدريبية ؟ وماهى العوامل المرتبطة والمحددة لمعرفتهم وتنفيذهم لتلك الاسس؟

أهداف البحث

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى معرفة وتنفيذ المدرسين من الاشرافيين الارشاديين الزراعيين ، والباحثين الزراعيين بمحافظتى كفر الشيخ والغربية لاسس استخدام بعض مساعدات التدريب الارشادية وذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التالية:-

- 1- التعرف على بعض الخصائص الشخصية والمهنية للمبجوثين.
- 2- تحديد مستوى معرفة المبجوثين باسس استخدام مساعدات التدريب الارشادية المدروسة.
- 3- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة المبجوثين باسس استخدام مساعدات التدريب الارشادية المدروسة.
- 4- تحديد مستوى تنفيذ المبجوثين لاسس استخدام مساعدات التدريب الارشادية المدروسة.
- 5- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة تنفيذ المبجوثين لاسس استخدام مساعدات التدريب الارشادية المدروسة.
- 6- التعرف على معوقات استخدام مساعدات التدريب الارشادية المدروسة من وجهة نظر المبجوثين.

الإطار النظرى

تعد هذه الدراسة تطبيقاً للنظريات الاجتماعية ، حيث أنه تم الاستعانة بنظرية التخلف الثقافى لوليم أوجبرن ، ومجمل هذه النظرية أن الثقافة تعنى فى جانبها المادى (المبتكرات التكنولوجية البشرية) يحدث بمعدل اسرع من التغيير الذى يحدث فى الجانب غير المادى (الافكار والمعتقدات وسلوك الافراد) ، و يسبب تباين سرعة كل منهما فجوة ثقافية يترتب عليها اختلال توازن ثقافة معينة نتيجة عدم الموازنة بين كل من جانبيها ، ولذا يرى أوجبرن أن المبتكرات التكنولوجية تاتى دائما فى مقدمة التغيير ، يليها مختلف التغييرات فى الجوانب اللامادية من الثقافة (جامع ، ١٩٧٥ :ص١١٨) ، (أبو طاحون ، ١٩٩٧ :ص ص ٥٥-٥٦) . وتعتبر الاجهزة الالكترونية (البروجيكتور- الاوفرهيدبروجيكتور- الداتا شوأو الحاسب الالى) هى جوانب الثقافة المادية الزراعية ، وان معرفة وتنفيذ المدرسين الارشاديين الزراعيين لاسس استخدامها يمثل الجانب غير المادى من هذه الثقافة، مما ينعكس اثره على نجاح التدريب الارشادى الزراعى عند استخدامهم لمثل تلك الاساليب التدريبية .

الطريقة البحثية

- 1- التعاريف الاجرائية للمتغيرات البحثية وطريقة قياسها :
- المدرسين : يقصد بهم فى هذا البحث الاشرافيين الارشاديين الزراعيين وهم الاخصائين الارشاديين الزراعيين بالادارات الزراعية والمراكز الارشادية الزراعية بمحافظتى كفر الشيخ والغربية ممن أمضوا خمس سنوات فاكثر فى العمل الارشادى ويقومون بتدريب المرشدين الزراعيين والزراع ، هذا بالإضافة الى الباحثين الزراعيين من أعضاء هيئة البحوث الزراعية بمحظتى البحوث الزراعية يسخا بكفر الشيخ والجميزة بالغربية ممن أمضوا خمس سنوات فاكثر فى العمل البحثى ويقومون بتدريب العاملين الارشاديين الزراعيين والزراع.

- أسس استخدام بعض مساعدات التدريب الإرشادية : يقصد بها القواعد والاعتبارات أو الشروط التي يجب اتباعها ومراعاتها عند استخدام تلك المساعدات التدريبية وهي جهاز عرض الشرائح المصورة (البروجيكتور) ، وجهاز العرض فوق الراسي (الأوفر هيدبروجيكتور)، والداتا شو .
- معرفة المدربين المبحوثين باسم استخدام مساعدات التدريب الإرشادية : يقصد بها مدى المام المبحوثين بالقواعد والشروط التي يجب مراعاتها عند استخدامهم لمساعدات التدريب الإرشادية المدروسة، وقيمت المعرفة باسم استخدام البروجيكتور، والأوفر هيدبروجيكتور، والداتا شو بعدد من البنود بلغ ١٩ ، ٢٥ ، ٢٥ بندا على الترتيب، حيث أعطي كل بند درجة واحدة للمعرفة ، وصفر لعدم المعرفة بتلك الاسس.
- تنفيذ المدربين المبحوثين لاسس استخدام مساعدات التدريب الإرشادية : يقصد بها مدى تطبيق المبحوثين للقواعد والشروط التي يجب مراعاتها عند استخدامهم لتلك المساعدات التدريبية المدروسة ، وقيس التنفيذ لاسس استخدام البروجيكتور، والأوفر هيدبروجيكتور، والداتا شو بعدد من البنود بلغ ١٩ ، ٢٥ ، ٢٥ بندا على الترتيب، حيث أعطي كل بند درجة واحدة للتنفيذ، وصفر لعدم التنفيذ لتلك الاسس.
- السن : يقصد به عمر المبحوث وقت جمع البيانات، وقيس بعدد السنوات الخاضعة لسن المبحوث لأقرب سنة ميلادية .
- الخبرة الوظيفية : يقصد بها عدد سنوات عمل المشرف الإرشادي الزراعي في العمل الإرشادي الزراعي ، وعدد سنوات عمل الباحث الزراعي في البحث الزراعي ، وقيست بعدد السنوات الخاضعة لعمل المبحوث .
- التخصص الدراسي : يقصد به التخصص الدقيق للمبحوث أثناء دراسته العلمية ، وقيس باعطاء تخصص الإرشاد الزراعي درجتين ، ودرجة واحدة للتخصصات الأخرى غير الإرشاد .
- التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية : يقصد به في هذا البحث عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المبحوث للتزود بالمعارف والمعلومات عن اسس استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، وقيست بعدد الدورات التي حصل عليها المبحوث في هذا المجال .
- الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية : يقصد بها في هذا البحث مدى الاستفادة المعرفية والعلمية للمبحوث من حضوره للتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، وقيست درجة الاستفادة (كبيرة ،متوسطة ، ضعيفة) باعطاءها الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب .
- درجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الإرشادية : يقصد بها في هذا البحث عدد المصادر التي يحصل من خلالها المبحوث على المعارف والمعلومات المتعلقة باستخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، وعبر عن ذلك بقيم رقمية .
- المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية : يقصد بها في هذا البحث مدى المام المبحوث بفوائد وأهمية استخدام كل مساعدة من المساعدات التدريبية المدروسة ، وعبر عن ذلك بقيم رقمية .

٢- المتغيرات البحثية:

- تتضمن متغيرات هذا البحث في سبعة متغيرات مستقلة هي: السن، والخبرة الوظيفية ، والتخصص الدراسي ، و التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، بينما تمثل المتغير التابع في متغيرين يتمثل المتغير الأول في مستوى معرفة المبحوثين باسم استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، وينبثق منه ثلاثة متغيرات فرعية هي مستوى معرفة المبحوثين باسم استخدام كل من : ١- البروجيكتور ب- الأوفر هيد بروجيكتور ج- الداتا شو ، بينما يتمثل المتغير الثاني في مستوى تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، وينبثق منه ثلاثة متغيرات فرعية هي مستوى تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام كل من : ١- البروجيكتور ب- الأوفر هيد بروجيكتور ج- الداتا شو .

٣- الفروض البحثية :

لتحقيق هدفى البحث الثالث والخامس تم صياغة الفروض البحثية التالية :

- ١- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين درجة معرفة الأشرافيين الإرشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين المبحوثين باسم استخدام كل من : ١- البروجيكتور ب- الأوفر هيدبروجيكتور ج- الداتا شو.

- ٢- ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة بدرجة معرفة الاشرافيين الارشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين المبحوثين باس استخدام كل من : ا- البروجيكتور ب- الأوفرهيدرولوجيكتور ج- الداتا شو.
- ٣- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة اسهاما معنويا في تفسير التباين في درجة معرفة الاشرافيين الارشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين المبحوثين باس استخدام كل من : ا- البروجيكتور ب- الأوفرهيدرولوجيكتور ج- الداتا شو.
- ٤- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين درجة تنفيذ الاشرافيين الارشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين المبحوثين لاس استخدام كل من : ا- البروجيكتور ب- الأوفرهيدرولوجيكتور ج- الداتا شو.
- ٥- ترتبط المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة بدرجة تنفيذ الاشرافيين الارشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين المبحوثين لاس استخدام كل من : ا- البروجيكتور ب- الأوفرهيدرولوجيكتور ج- الداتا شو.
- ٦- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة اسهاما معنويا في تفسير التباين في درجة تنفيذ الاشرافيين الارشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين المبحوثين لاس استخدام كل من : ا- البروجيكتور ب- الأوفرهيدرولوجيكتور ج- الداتا شو.

٤- منطقة البحث :

أجرى هذا البحث بمحافظة كفر الشيخ والغربية باعتبارهما من المحافظات التي تتميز بتنوع المحاصيل الزراعية بهما ، وكذلك لوجود محطتين للبحث العلمي الزراعي هما محطة بحوث سخا بكفر الشيخ ، ومحطة بحوث الجميزة بالغربية.

٥- شاملة وعينة البحث :

تمت شاملة البحث في جميع الاشرافيين الارشاديين الزراعيين العاملين بالادارات الزراعية والمراكز الارشادية الزراعية بمحافظة كفر الشيخ والغربية ، حيث بلغت شاملة المشرفين ١٤٥ ، ١٠٤ مشرفا ارشاديا في المحافظتين على الترتيب ،اختير نسبة ٤٨% من كل محافظة ، فتم الحصول على ٧٠ ، ٥٠ مشرفا ارشاديا من المحافظتين على التوالي، وبهذا بلغت عينة البحث من الاشرافيين الارشاديين الزراعيين ١٢٠ اشرفيا ، أما شاملة البحث من أعضاء هيئة البحوث بمحطتي البحوث الزراعية بسخا بمحافظة كفر الشيخ والجميزة بمحافظة الغربية ، فبلغت ١٤٦ ، ٦٢ باحثا على الترتيب ، اختير نسبة ٤٨% من كل محطة على الترتيب ، فتم الحصول على ٧٠ ، ٣٠ باحثا على التوالي ، وبذلك بلغ اجمالي عينة البحث ٢٢٠ مبحثا

٦- أسلوب جمع البيانات وتحليلها :

تم جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية لافراد عينة البحث ، وروعى اشتمالها على الاسئلة التي تقابل أهداف البحث ، حيث مرت استمارة الاستبيان بعدة مراحل هي: تحديد نوع البيانات المطلوبة للدراسة ، واعداد الاسئلة بطريقة واضحة ، واجراء اختبار مبدئي لها لايضاح ما قد تشمله الاسئلة من غموض أو قصور ، ومن ثم تعديلها وفقا لما أسفر عنه الاختبار المبدئي ، حيث تم تسويقها واعدادها في صورتها النهائية ، وقد اشتملت استمارة الاستبيان على جزئين رئيسيين تضمن الاول منها مجموعة البيانات المتعلقة بالخصائص الشخصية والمهنية المميزة للمبحوثين ، بينما تناول الثاني مجموعة الاسئلة المتعلقة بمعارف الاشرافيين الارشاديين والباحثين الزراعيين المبحوثين باس استخدام مساعدات التثريب الارشادية المدروسة ومدى تنفيذهم لاس استخدامها، وبعد الانتهاء من جمع البيانات تم مراجعتها ثم تعريفها وتبويبها وجدولتها وتصنيفها وفقا لاهداف البحث ، ثم ادخالها الحاسب الالى بعد تحويل البيانات الوصفية الى قيم رقمية ، وقد تم استخدام عدة أساليب احصائية في تحليل البيانات تمثلت في التكرارات، والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل الانحدار الجزئي ، كما تم استخدام نموذج التحليل الانحداري المتعدد التدريجي المساعد للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا على المتغيرات التابعة .

النتائج ومناقشتها

لولا : الخصائص الشخصية والمهنية المميزة للمبجوثين .
 لاشك في أن الخصائص الشخصية والمهنية للمبجوثين قد يكون لها أثر أو علاقة بمستوى معرفتهم وتفيدهم لاسم استخدام مساعدات التدريب الإرشادية في العمل الإرشادي الزراعي ، حيث يوضح عرض تلك الخصائص في صورة تكرارات ونسب مئوية للاستدلال على طبيعة تلك الخصائص والاستفادة منها في تفسير النتائج البحثية، ووضع صورة توصيفية لطبيعة المبجوثين ، وفيما يلي وصف لخصائص المبجوثين كما هو موضح في جدول (1) .

١- السن : أوضحت النتائج أن غالبية المبجوثين من الإشرافيين الإرشاديين والباحثين يقعون في فئتي السن المتوسط والكبير، حيث بلغت نسبتهم للإشرافيين ٤٠% ، ٤٨% على الترتيب بمتوسط حسابي ٤٩.٥٥ سنة وانحراف معياري ٥.٢٤ درجة ، وللباحثين ٣٨% ، ٤٠% على الترتيب وبمتوسط حسابي ٤٨.٧٢ سنة وانحراف معياري ٦.١٨ درجة .

٢- الخبرة الوظيفية : أشارت النتائج الى أن غالبية المبجوثين يقعون في فئتي مدة الخبرة الوظيفية القصيرة والمتوسطة ، حيث بلغت نسبتهم للإشرافيين ٤٤%، ٤٩% على التوالي بمتوسط حسابي ١٧.١٧ سنة وانحراف معياري ٦.١٥ درجة ، وللباحثين ٣١% ، ٤٨% على الترتيب بمتوسط حسابي ٢٠.٨٢ سنة ، وانحراف معياري ٧.٦٩ درجة .

٣- التخصص الدراسي: أسفرت النتائج عن أن قرابة ٧٧% من الإشرافيين الإرشاديين متخصصين في الإرشاد الزراعي ، وذلك مقابل ١٥% فقط من الباحثين الذين ينتمون لنفس التخصص .

٤- التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية : أظهرت النتائج أن غالبية الإشرافيين الإرشاديين المبجوثين يتركزون في فئتي التدريب المنخفض والمتوسط ، حيث بلغت نسبتهم ٧٢.٥% ، وقرابة ٢٢% على الترتيب بمتوسط حسابي ٥.٤٤ دورة ، وانحراف معياري ٣.٩١ درجة ، في حين تركز غالبية الباحثين في فئتي للتدريب المتوسط والعالي ، حيث بلغت نسبتهم ٣٤% ، ٤٩% على الترتيب ، وبمتوسط حسابي ١١.٥٢ دورة ، وانحراف معياري ٤.٨١ درجة .

٥- الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب : أبرزت النتائج أن غالبية المبجوثين من الإشرافيين يقعون في فئتي الاستفادة المتوسطة والعالية من التدريب ، حيث بلغت نسبتهم قرابة ٣٧% ، ٥٢.١٥% على التوالي بوعلى الجانب الآخر أوضحت النتائج أن العالوية العظمى من الباحثين المبجوثين ينتمون الى فئة الاستفادة العالية من التدريب ، حيث بلغت نسبتهم ٧٩% .

٦- التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الإرشادية : أفادت النتائج أن غالبية المبجوثين من الإشرافيين يأتون في فئتي درجة التعرض المنخفضة والمتوسطة لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الإرشادية ، حيث بلغت نسبتهم قرابة ٣١% ، ٤٢% على الترتيب بمتوسط حسابي ٤.٨٨ درجة ، وانحراف معياري ١.٩٤ درجة ، وعلى النقيض فإن غالبية الباحثين المبجوثين يتركزون في الفئتين المتوسطة والعالية حيث بلغت نسبتهم ٤٧% ، ٥٠% على التوالي ، بمتوسط حسابي ٦.٣٧ درجة وانحراف معياري ١.٢٨ درجة .

٧- المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية :
 أظهرت النتائج أن حوالي ٦٩% من الإشرافيين المبجوثين لديهم معرفة متوسطة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية بمتوسط حسابي بلغ ٢٢.٣٤ درجة ، وانحراف معياري ٤.١٤ درجة بمتوسط حسابي ٦١% من الباحثين المبجوثين في ذات الفئة بمتوسط حسابي ٢١.٨٨ درجة وانحراف معياري ٥.٢٢ درجة .

يتبين من العرض السابق للخصائص الشخصية والمهنية للمبجوثين أن غالبيتهم يقعون في الفئات المتوسطة والكبيرة لكل من السن ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، وفي الفئتين القصيرة والمتوسطة بالنسبة لمدة الخبرة الوظيفية ، وفي الفئة المتوسطة بالنسبة للمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، إلا أن هناك تباينا بينهما فيما يتعلق بالتخصص الدراسي ، حيث يتركز غالبية الإشرافيين في تخصص الإرشاد الزراعي بعكس الباحثين الذين يتركزون في فئة التخصصات الأخرى غير الإرشاد الزراعي، كما أن غالبية الإشرافيين المبجوثين يقعون في الفئتين المنخفضة والمتوسطة بالنسبة للتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الإرشادية وذلك بعكس الباحثين المبجوثين الذين يتركزون في الفئتين المتوسطة والعالية .

جدول (١): توزيع المبحوثين وفقاً للخصائص المميزة لهم

م	الخصائص	الإرشاديين الزراعيين ن = ١٢٠		الباحثين الزراعيين ن = ١٠٠	
		عدد	%	عدد	%
١ السن	صغير (٣٦ - ٤٣) سنة	١٤	١١.٧	٢٢	٢٢.٠
	متوسط (٤٤ - ٥٥) سنة	٥٨	٤٨.٣	٤٠	٤٠.٠
	كبير (٥٢ - ٥٩) سنة	٤٨	٤٠.٠	٣٨	٣٨.٠
٢ الخبرة الوظيفية	قصيرة (٦ - ١٥) سنة	٥٣	٤٤.٢	٣١	٣١.٠
	متوسطة (١٦ - ٢٥) سنة	٥٩	٤٩.٢	٤٨	٤٨.٠
	طويلة (٢٦ - ٣٥) سنة	٨	٦.٦	٢١	٢١.٠
٣ التخصص الدراسي	تخصص ارشاد زراعي (٢) درجة	٩٢	٧٦.٧	١٥	١٥.٠
	تخصص اخر (١) درجة	٢٨	٢٣.٣	٨٥	٨٥.٠
٤ التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية	منخفض (١-٦) دورة	٨٧	٧٢.٥	١٧	١٧.٠
	متوسط (٧-١٢) دورة	٢٦	٢١.٧	٣٤	٣٤.٠
	عالي (١٣-١٨) دورة	٧	٥.٨	٤٩	٤٩.٠
٥ الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية	منخفضة (١) درجة	١٣	١٠.٨	٢	٢.٠
	متوسطة (٢) درجة	٤٤	٣٦.٧	١٩	١٩.٠
	عالية (٣) درجة	٦٣	٥٢.٥	٧٩	٧٩.٠
٦ التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الإرشادية	منخفضة (١-٣) درجة	٣٧	٣٠.٩	٣	٣.٠
	متوسطة (٤-٦) درجة	٥٠	٤١.٧	٤٧	٤٧.٠
	مرتفعة (٧-٩) درجة	٣٣	٢٧.٤	٥٠	٥٠.٠
٧ المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية	منخفضة (٩-١٧) درجة	١٦	١٣.٣	١٨	١٨.٠
	متوسطة (١٨-٢٦) درجة	٨٣	٦٩.٢	٦١	٦١.٠
	مرتفعة (٢٧-٣٥) درجة	٢١	١٧.٥	٢١	٢١.٠

ثانياً :- مستوى معرفة المبحوثين بأساس استخدام مساعدات التدريب الإرشادية:

أ- مستوى معرفة المبحوثين بأساس استخدام البروجيكتور:

تشير النتائج بجدول (٢) إلى أن ٧٧.٥% من الأثرافيين المبحوثين يقعون في فئتي المستوى المعرفي المتوسط والمنخفض بأساس استخدام البروجيكتور، بمتوسط حسابي ١٣.١٢ درجة، وانحراف معياري ٣.٠٥ درجة، كما تركز غالبية الباحثين المبحوثين في ذات الفئتين بنسبة بلغت ٦٩% بمتوسط حسابي ١٣.٧٤ درجة، وانحراف معياري ٢.٥٩ درجة.

ويتبين من هذه النتيجة ارتفاع نسبة المبحوثين ذوي المستوى المعرفي المتوسط والمنخفض بأساس استخدام البروجيكتور، مما يستوجب العمل على زيادة مستوى معارفهم بتلك الاسس .

جدول (٢): توزيع المبحوثين وفقاً لمستوي معرفتهم بأساس استخدام البروجيكتور

مستوى المعرفة	الإشرافيين الارشاديين الزراعيين		الباحثين الزراعيين	
	عدد	%	عدد	%
منخفض (٨ - ١١) درجة	٣٧	٣٠.٨	٢٠	٢٠.٠
	٥٦	٤٦.٧	٤٩	٤٩.٠
	٢٧	٢٢.٥	٢١	٢١.٠
متوسط (١٥ - ١٢) درجة	٥٦	٤٦.٧	٤٩	٤٩.٠
مرتفع (١٦ - ١٩) درجة	٢٧	٢٢.٥	٢١	٢١.٠
المجموع	١٢٠	١٠٠.٠	١٠٠	١٠٠.٠

وباستعراض معارف المبحوثين باس استخدام البروجيكتور كل فئة على حده ، تبين من النتائج جدول (٣) أن معارف الاشرافيين بتلك الاسس تروحت بين حد أعلى ٧٨.٣% ، بوح أدنى ٤٦.٧% ، أما بالنسبة لمعارف الباحثين المبحوثين فتروحت بين حد أعلى ٧٩% ، بوح أدنى ٦٥% .

جدول رقم (٣): توزيع المبحوثين وفقاً لمعرفتهم باس استخدام البروجيكتور كل علي حده

م	الاسس		الاشرفيين الارشاديين الزراعيين ن = ١٢٠		الباحثين الزراعيين ن = ١٠٠	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	٦٨	٥٦.٧	٧٤	٧٤.٠	٧٤	٧٤.٠
٢	٧٥	٦٢.٥	٧٦	٧٦.٠	٧٦	٧٦.٠
٣	٨٤	٧٠.٠	٧٥	٧٥.٠	٧٥	٧٥.٠
٤	٨٦	٧١.٧	٦٧	٦٧.٠	٦٧	٦٧.٠
٥	٨٦	٧١.٧	٧١	٧١.٠	٧١	٧١.٠
٦	٨٤	٧٠.٠	٧٣	٧٣.٠	٧٣	٧٣.٠
٧	٨٣	٦٩.٢	٧٥	٧٥.٠	٧٥	٧٥.٠
٨	٨١	٦٧.٥	٧٤	٧٤.٠	٧٤	٧٤.٠
٩	٨٤	٧٠.٠	٧٥	٧٥.٠	٧٥	٧٥.٠
١٠	٧٨	٦٥.٠	٧١	٧١.٠	٧١	٧١.٠
١١	٨٣	٦٩.٢	٦٥	٦٥.٠	٦٥	٦٥.٠
١٢	٩١	٧٥.٨	٧٩	٧٩.٠	٧٩	٧٩.٠
١٣	٨٧	٧٢.٥	٧٣	٧٣.٠	٧٣	٧٣.٠
١٤	٨٨	٧٣.٣	٧٥	٧٥.٠	٧٥	٧٥.٠
١٥	٩٤	٧٨.٣	٦٧	٦٧.٠	٦٧	٦٧.٠
١٦	٥٦	٤٦.٧	٧١	٧١.٠	٧١	٧١.٠
١٧	٩٠	٧٥.٠	٦٨	٦٨.٠	٦٨	٦٨.٠
١٨	٩١	٧٥.٨	٧٣	٧٣.٠	٧٣	٧٣.٠
١٩	٨٥	٧٠.٨	٧٥	٧٥.٠	٧٥	٧٥.٠

ب- مستوى معرفة المبحوثين باس استخدام الاوفرهيدرولوجيكتور :
توضح النتائج جدول (٤) أن حوالي ٦٨% من الاشرافيين المبحوثين يقعون في فئتي المستوى المعرفي المتوسط والمنخفض باس استخدام الاوفرهيدرولوجيكتور ، وبمتوسط حسابي ١٥.٩٥ درجة ، وانحراف معياري ٣.٦٠ درجة، بينما بلغت نسبة الباحثين المبحوثين في هاتين الفئتين ٦٠% ، وبمتوسط حسابي ١٧.٨١ درجة ، وانحراف معياري ٣.٦٠ درجة.
ويتبين من هذه النتيجة ارتفاع نسبة المبحوثين ذوي المستوى المعرفي المتوسط والمنخفض باس استخدام الاوفرهيدرولوجيكتور ، مما يستوجب العمل على زيادة مستوى معارفهم بتلك الاسس .

جدول (٤): توزيع المبحوثين وفقاً لمعرفتهم باس استخدام الاوفرهيدرولوجيكتور

مستوى المعرفة	الاشرفيين الارشاديين الزراعيين		الباحثين الزراعيين	
	عدد	%	عدد	%
منخفض (٧-١٢) درجة	٢٢	١٨.٣	٦	٦.٠
متوسط (١٣-١٨) درجة	٦٠	٥٠.٠	٥٤	٥٤.٠
مرتفع (١٩-٢٤) درجة	٣٨	٣١.٧	٤٠	٤٠.٠
المجموع	١٢٠	١٠٠.٠	١٠٠	١٠٠.٠

وباستعراض معارف المبحوثين باس استخدام الاوفرهيدرولوجيكتور كل علي حده ، يتبين من النتائج جدول (٥) أن معارف الاشرافيين تروحت بين حد أعلى ٧٨.٣% ، بوح أدنى ٥٠% ، بينما تروحت للباحثين بين حد أعلى ٨٤% ، بوح أدنى ٦١%

جدول (٥) توزيع المبحوثين وفقاً لمعرفتهم باسـم استخدام الـإرفـهـد بـرو جـيـكـتـور كل على حده

م	الاسـم	الإشـرـافـيـن الـإرفـهـد بـرو جـيـكـتـور كل على حده		المـبـحـثـيـن الـزراعيـن	
		ن = ١٢٠		ن = ١٠٠	
		عدد	%	عدد	%
١	إختيار المحتوى المناسب للمرض من خلال الجهاز	٧٩	٦٥.٨	٨١	٨١.٠
٢	كتابة الحروف بشكل واضح	٧٩	٦٥.٨	٨٢	٨٢.٠
٣	إختلاف لون كتابة العنوان عن المحتوى	٧٨	٦٥.٠	٧٦	٧٦.٠
٤	إحتواء الشفافة على فكرة واحدة	٧٨	٦٥.٠	٧١	٧١.٠
٥	عدم إزدحام الشفافة	٨٠	٦٦.٧	٧٥	٧٥.٠
٦	إتأكد من ترتيب وسلامة الشفافات	٨٥	٧٠.٨	٦٩	٦٩.٠
٧	حمل الجهاز من المقص	٧٥	٦٢.٥	٧٥	٧٥.٠
٨	تجهيز مكان مناسب لوضع الجهاز	٦٥	٥٤.٢	٦١	٦١.٠
٩	إتأكد من التوصيلات الكهربائية	٧٩	٦٥.٨	٦٧	٦٧.٠
١٠	تجربة الجهاز قبل استخدامه للتأكد من صلاحيته	٨٦	٧١.٧	٧٤	٧٤.٠
١١	ترتيب مقاعد المتكربين أمام شاشة العرض	٨٤	٧٠.٠	٧٨	٧٨.٠
١٢	الشرح المبسط للموضوع قبل عرضه	٩٤	٧٨.٣	٦٦	٦٦.٠
١٣	تشغيل مروحة الجهاز أولاً ثم لمبة الإضاءة	٧٥	٦٢.٥	٦٧	٦٧.٠
١٤	تثبيت وضوح الصورة على شاشة العرض	٧٦	٦٣.٣	٦٧	٦٧.٠
١٥	إزالة المكان جزئياً عند تشغيل الجهاز	٧٢	٦٠.٠	٦٤	٦٤.٠
١٦	علق الجهاز أثناء الفرح	٧٧	٦٤.٢	٧٠	٧٠.٠
١٧	ترتيب وضع الشفافات لمرض محتوياتها بطريقة جيدة	٦٧	٥٥.٨	٧٦	٧٦.٠
١٨	وضع الشفافات على الجهاز	٨٢	٦٨.٣	٧٢	٧٢.٠
١٩	مواجهة المتكربين أثناء العرض	٨٥	٧٠.٨	٨٤	٨٤.٠
٢٠	ترك وقت كاف للمتكرب لقراءة المكتوب بالشفافة	٦٥	٥٤.٢	٧٥	٧٥.٠
٢١	استخدام مؤشر عند الإشارة بدلاً من الأصابع	٧٢	٦٠.٠	٦٦	٦٦.٠
٢٢	إلخيص مآم عرضه على المتكربين في نهاية العرض	٧٩	٦٥.٨	٦٨	٦٨.٠
٢٣	يخط وترتيب الشفافات بعد العرض	٦٠	٥٠.٠	٧٦	٧٦.٠
٢٤	إلقاء الجهاز بعد إنتهاء العرض وترك المروحة بعض الوقت لتبريد الجهاز	٨٣	٦٩.٢	٦٩	٦٩.٠
٢٥	زج التوصيلات الكهربائية بعد المرض	٧٩	٦٥.٨	٥٤	٥٤.٠

ج- مستوى معرفة المبحوثين باسـم استخدام الداتا شو:

تظهر النتائج بجدول (٦) أن الإشرافيين المبحوثين يتركزون في فئتي المستوى المعرفي المتوسط والمنخفض، بنسبة بلغت ٦٠%، وبمتوسط حسابي ١٦.٣٥ درجة، وانحراف معياري ٣.٥٤ درجة، بينما بلغت هذه النسب للمبـحـثـيـن بنـفس الفئـتـيـن ٤٤%، وبمتوسط حسابي ١٧.٥٥ درجة، وانحراف معياري ٢.٩٩ درجة. وهذه النتيجة تظهر ارتفاع نسبة الإشرافيين المبحوثين ذوي المستوى المعرفي المتوسط والمنخفض باسـم استخدام الداتا شو مقارنة بالمبـحـثـيـن الـزراعيـن المبحوثين بتلك الاسـم، الأمر الذي يتطلب بصفة عامة ضرورة تزويدهم بالمعارف عن تلك لاسـم.

جدول (٦): توزيع المبحوثين وفقاً لمستوي معرفتهم باسـم استخدام الداتا شو

مستوى المعرفة	الإشـرـافـيـن الـزراعيـن			المبـحـثـيـن الـزراعيـن		
	عدد	%	الانحراف المعياري	عدد	%	الانحراف المعياري
منخفض (٦-١١) درجة	٧	٥.٨	٣.٢٤	٣	٣.٠	٢.٩٩
متوسط (١٢-١٧) درجة	٦٥	٥٤.٢	٣.٢٤	٤١	٤١.٠	٢.٩٩
مرتفع (١٨-٢٣) درجة	٤٨	٤٠.٠	٣.٢٤	٥٦	٥٦.٠	٢.٩٩
المجموع	١٢٠	١٠٠.٠	٣.٢٤	١٠٠	١٠٠.٠	٢.٩٩

وباستعراض نتائج معرفة المبحوثين باسـم استخدام الداتا شو كل على حده ، يتضح من النتائج بجدول (٧) أن معارف الإشرافيين ترواحت بين حد أعلى ٧٧.٥% بوحـد أدنى ٤٧.٥%، بينما ترواحت معارف المبحوثين بين حد أعلى ٨٦% بوحـد أدنى ٥٣%.

ومن العرض السابق لنتائج معارف المبحوثين باسم استخدام مساعدات التدريب الإرشادية، يبين أن الباحثين المبحوثين نوى مستوى معرفي أعلى مقارنة بالاشرفيين ، وربما يرجع ذلك إلى ماكشفت عنه النتائج المتعلقة بالخصائص الشخصية والمهنية للمبحوثين ، والتي تبين منها ارتفاع نسبة الباحثين الحاصلين على تدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية، وكذلك ارتفاع نسبة من استفادوا من ذلك التدريب منهم ، هذا بالإضافة الى ارتفاع نسبة من يتعرض منهم لمصادر المعلومات عن تلك المساعدات، إلا إن النتائج في مجملها تشير الى ضرورة تزويد المبحوثين من الاشرفيين والباحثين بالمعارف المتعلقة باسم استخدام مساعدات التدريب الإرشادية.

جدول (٧) : توزيع المبحوثين وفقاً لمعرفتهم باسم استخدام الداتاشو كل علي حده

م	الاسم	الاشرفيين الارشاديين ن = ١٢٠		الباحثين الزراعيين ن = ١٠٠	
		عدد	%	عدد	%
١	تخرج المحتوى من بسيط في المقاد	٩٣	٧٧.٥	٧٧	٧٧.٠
٢	الانتقال في المحتوى من المعلم إلى الخالص	٨٤	٧٠.٠	٧٩	٧٩.٠
٣	استخدام لغة بسيطة في كتابة المحتوى	٨٧	٧٢.٥	٨٢	٨٢.٠
٤	استخدام علامات ترقيم بصورة صحيحة	٨٠	٦٦.٧	٨٦	٨٦.٠
٥	تصر ووضوح العنون	٨٤	٧٠.٠	٨٣	٨٣.٠
٦	عدم استخدام أكثر من ثلاثة ألوان	٧٨	٦٥.٠	٧٢	٧٢.٠
٧	اختيار برنامج العرض لتجهيز شرائح	٨١	٦٧.٥	٧٦	٧٦.٠
٨	تجهيز الشرائح المدون عليها المحتوى	٧٠	٥٨.٣	٧٠	٧٠.٠
٩	إعداد خلفية لصوره للشرائح	٩٠	٧٥.٠	٧٦	٧٦.٠
١٠	إن يساعد لون الخلفية على إظهار الشرائح	٨٨	٧٣.٣	٦٨	٦٨.٠
١١	تصل نظام العرض يصلح للداتاشو	٥٧	٤٧.٥	٦٨	٦٨.٠
١٢	استخدام شاشة عرض بيضاء ثابتة	٧٤	٦١.٧	٦٩	٦٩.٠
١٣	توصيل جهاز عرض الداتاشو بوحدة للمعالجة	٧١	٥٩.٢	٦٨	٦٨.٠
١٤	توصيل الجهاز بالكهرباء أثناء التشغيل	٧٠	٥٨.٣	٦٥	٦٥.٠
١٥	تشغيل وحدة للمعالجة لولا ثم جهاز الداتاشو	٧٧	٦٤.٢	٧٨	٧٨.٠
١٦	تشغيل برنامج العرض p.m.o.p.p	٧٧	٦٤.٢	٦٧	٦٧.٠
١٧	عرض الشرائح بطريقة منظمة	٧٨	٦٥.٠	٦٦	٦٦.٠
١٨	الانتقال من شريحة لأخرى بأسهم للتمرير	٦٩	٥٧.٥	٦٢	٦٢.٠
١٩	عرض الصور في شكل متكامل مع النصوص	٧٨	٦٥.٠	٧٢	٧٢.٠
٢٠	عرض الصور والرسوم بطريقة واضحة للمعلم	٨٥	٧٠.٨	٦٠	٦٠.٠
٢١	إعطاء المتدربين الوقت الكافي لفهم ما يعرض عليهم	٧٥	٦٢.٥	٦٧	٦٧.٠
٢٢	إعطاء المتدربين فرصة للمناقشة أثناء وقفات محددة	٧٩	٦٥.٨	٥٣	٥٣.٠
٢٣	إعطاء الفرصة لمباراة ودية وشكر للمتدرب	٨٨	٧٣.٣	٧١	٧١.٠
٢٤	إيقاف وحدة للمعالجة لولا ثم جهاز الداتاشو	٦١	٥٠.٨	٦١	٦١.٠
٢٥	زرع التوصيلات الكهربائية بعد المرصن زر التوصيلات الكهربائية بعد العرض	٨٨	٧٣.٣	٥٩	٥٩.٠

ثالثاً:- مستوى تنفيذ المبحوثين لاسم استخدام مساعدات التدريب الإرشادية:

أ- مستوى تنفيذ المبحوثين لاسم استخدام البروجيكتور:

تظهر النتائج بجدول (٨) أن غالبية الاشرفيين والباحثين المبحوثين يقعون في فئتي مستوى التنفيذ المتوسط والمنخفض لاسم استخدام البروجيكتور، حيث بلغت نسبة الاشرفيين المبحوثين في هاتين الفئتين ٧٨.٣% بمتوسط حسابي ١٢.١٢ درجة، وانحراف معياري ٣.١٥ درجة، بينما بلغت نسبة الباحثين المبحوثين في ذات الفئتين ٧٨% بمتوسط حسابي ١١.٩١ درجة بوانحراف معياري ٣.٠١ درجة.

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق كبيرة بين الاشرفيين والباحثين في مستوى تنفيذهم لاسم استخدام البروجيكتور، إلا أنها تشير أيضاً إلى إنخفاض نسبة المبحوثين من كلا الجانبين في فئة مستوى التنفيذ المرتفع ، الأمر الذي يستوجب العمل على زيادة مستوى تنفيذهم لتلك الاسس.

جدول (٨): توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تنفيذهم لاسس استخدام البروجيكتور

المبحوثين الزراعيين				الإشرافيين الزراعيين				مستوى التنفيذ
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	عدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	عدد	
٣.٠١	١١.٩١	١٦.٠	١٦	٣.١٥	١٢.١٢	٢٠.٨	٢٥	منخفض (٩-٥) درجة
		٦٢.٠	٦٢			٥٧.٥	٦٩	متوسط (١٤-١٠) درجة
		٢٢.٠	٢٢			٢١.٧	٢٦	مرتفع (١٩-١٥) درجة
-	-	١٠٠.٠	١٠٠	-	-	١٠٠.٠	١٢٠	المجموع

وباستعراض نتائج تنفيذ المبحوثين لتلك الاسس كل على حده ، يتبين من النتائج بجدول (٩) أن تنفيذ الإشرافيين لتلك الاسس تراوح بين حد أعلى ٧١.٧% بحد أدنى ٣٨.٣% ، أما بالنسبة للمبحوثين فان تنفيذهم لتلك الاسس تراوح بين حد أعلى ٧٠% بحد أدنى ٥٥% .

جدول (٩): توزيع المبحوثين وفقاً لتنفيذهم لاسس استخدام البروجيكتور كل على حده

م	الاسس	الإشرافيين الزراعيين ن = ١٢٠		المبحوثين الزراعيين ن = ١٠٠	
		عدد	%	عدد	%
١	وضع الجهاز في مكان مناسب	٥٣	٤٤.٢	٦١	٦١.٠
٢	وضع الجهاز فوق حامله	٧٢	٦٠.٠	٦٥	٦٥.٠
٣	ارتفاع الحامل لا يقل عن ١.٠٠ سم	٨٤	٧٠.٠	٦٤	٦٤.٠
٤	تنظيف مكونات الجهاز	٨٤	٧٠.٠	٥٥	٥٥.٠
٥	التأكد من ترتيب وسلامة القترنخ	٨٠	٦٦.٧	٦٢	٦٢.٠
٦	التأكد من مناسبة التوصيلات الكهربائية	٨٠	٦٦.٧	٦٥	٦٥.٠
٧	عداد بعض المواد والأجهزة التي تستخدم أثناء العرض	٧٨	٦٥.٠	٦٤	٦٤.٠
٨	تخطيط وضوح الصورة على شاشة العرض	٧٥	٦٢.٥	٥٨	٥٨.٠
٩	ترتيب القترنخ في وضع مقرب	٨٢	٦٨.٣	٦٤	٦٤.٠
١٠	تحريف المتكربين بالجهاز	٧٧	٦٤.٢	٦٢	٦٢.٠
١١	تحميم الجهاز في الوقت المناسب	٨٠	٦٦.٧	٥٥	٥٥.٠
١٢	إظلام المكان عند تشغيل الجهاز	٨٦	٧١.٧	٧٠	٧٠.٠
١٣	تشغيل مروحة الجهاز لولا ثم لمية الاضامة بعد ذلك	٨٢	٦٨.٣	٦٦	٦٦.٠
١٤	تخطيط المسافة بين الجهاز وشاشة العرض لتوضيح الصورة	٧٦	٦٣.٣	٦٧	٦٧.٠
١٥	إطفاء الجهاز حين استخدامه مرة أخرى في العرض	٧٦	٦٣.٣	٥٨	٥٨.٠
١٦	ترك مروحة الجهاز تعمل بعض الوقت لتبريد الجهاز بعد إطفائه	٤٦	٣٨.٣	٦٤	٦٤.٠
١٧	زج التوصيلات الكهربائية	٨١	٦٧.٥	٦٢	٦٢.٠
١٨	حفظ القترنخ العلمية بعد استخدامها	٨١	٦٧.٥	٦٣	٦٣.٠
١٩	تخطية العدسات والجهاز بعد العرض	٨١	٦٧.٥	٦٧	٦٧.٠

ب - مستوى تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام الأوفرهيدرولوجيكتور:

أسفرت النتائج بجدول (١٠) عن أن أعلى نسبة من الإشرافيين والمبحوثين جاءت في فئتي مستوى التنفيذ المتوسط والمنخفض لاسس استخدام الأوفرهيدرولوجيكتور، حيث بلغت هذه النسبة للإشرافيين قرابة ٧١% ، بمتوسط حسابي ١٥.٥٦ درجة، وانحراف معياري ٣.٢٤ درجة ، بينما بلغت هذه النسبة للمبحوثين ٦٣% ، بمتوسط حسابي بلغ ١٥.٩٩% درجة ، وانحراف معياري ٣.٢٩ درجة . ويتضح من هذه النتيجة إنخفاض نسبة المبحوثين من كلا الجانبين في فئة مستوى التنفيذ المرتفع لاسس استخدام الأوفرهيدرولوجيكتور، مما يستوجب الأمر زيادة مستوى تنفيذهم لتلك الاسس.

جدول (١٠): توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تنفيذهم لاسس استخدام الأوفرهيدرولوجيكتور

المبحوثين الزراعيين				الإشرافيين الزراعيين				مستوى التنفيذ
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	عدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	عدد	
٣.٢٩	١٥.٩٩	٨.٠	٨	٣.٢٤	١٥.٥٦	٧.٥	٩	منخفض (١١-٦) درجة
		٥٥.٠	٥٥			٦٣.٣	٧٦	متوسط (١٧-١٢) درجة
		٣٧.٠	٣٧			٢٩.٢	٣٥	مرتفع (٢٣-١٨) درجة
-	-	١٠٠.٠	١٠٠	-	-	١٠٠.٠	١٢٠	المجموع

وباستعراض نتائج تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام الأوفرهيدروجكتور كل على حده ، يتبين من النتائج بجدول (١١) أن تنفيذ الإشرافيين لتلك الاسس تراوح بين حد أعلى ٧٦.٧% بوحده أنى ٣٧.٥%، بينما تراوح للباحثين بين حد أعلى ٧٧% ، بوحده أنى ٥٠%.

جدول رقم (١١): توزيع المبحوثين وفقاً لتنفيذهم لاسس استخدام الأوفرهيدروجكتور كل على حده

م	الاسس	الإشرافيين الأرشاديين الزراعيين ن = ١٢٠		الباحثين الزراعيين ن = ١٠٠	
		عدد	%	عدد	%
١	اختيار المحتوى المناسب للعرض من خلال جهاز	٦٢	٥١.٧	٦٤	٦٤.٠
٢	كتابة الحروف بشكل واضح	٧٣	٦٠.٨	٧٠	٧٠.٠
٣	إختلاف لون كتابة العنوان عن المحتوى	٨١	٦٧.٥	٦٦	٦٦.٠
٤	إحتواء الشفافة على فكرة واحدة	٧٧	٦٤.٢	٦٠	٦٠.٠
٥	عدم إزدحام الشفافة	٨٥	٧٠.٨	٦٣	٦٣.٠
٦	التأكد من ترتيب وسلامة الشفافات	٨٤	٧٠.٠	٦١	٦١.٠
٧	حمل الجهاز من المقبض	٨٠	٦٦.٧	٦٥	٦٥.٠
٨	تجهيز مكان مناسب لوضع الجهاز	٧٦	٦٣.٣	٥٢	٥٢.٠
٩	التأكد من اتصالات كهربائية	٧٧	٦٤.٢	٥٩	٥٩.٠
١٠	تجربة الجهاز قبل استخدامه للتأكد من صلاحيته	٨٦	٧١.٧	٦٤	٦٤.٠
١١	ترتيب مقاعد المتكربين أمام شاشة العرض	٨٥	٧٠.٨	٦٥	٦٥.٠
١٢	الشرح المبسط للموضوع قبل عرضه	٩٢	٧٦.٧	٦٠	٦٠.٠
١٣	تشغيل مروحة الجهاز أولاً ثم لمبة الإضاءة	٧٥	٦٢.٥	٦١	٦١.٠
١٤	تبسيط وضوح الصورة على شاشة العرض	٧٦	٦٣.٣	٦٣	٦٣.٠
١٥	إطفاء المكان جزئياً عند تشغيل الجهاز	٨٠	٦٦.٧	٦٠	٦٠.٠
١٦	إطلاق الجهاز أثناء الشرح	٤٧	٣٩.٢	٦٩	٦٩.٠
١٧	ترتيب وضع الشفافات لعرض محتوياتها بطريقة جيدة	٧٨	٦٥.٠	٦٨	٦٨.٠
١٨	وضع الشفافات على الجهاز	٨٧	٧٢.٥	٧٠	٧٠.٠
١٩	مواجهة المتكربين أثناء العرض	٨٤	٧٠.٠	٧٧	٧٧.٠
٢٠	ترك وقت كاف للمتكرب لقراءة المكتوب بالشفافة	٥٦	٤٦.٧	٦٩	٦٩.٠
٢١	استخدام مؤشر عند الإشارة بدلاً من الأصابع	٦٥	٥٤.٢	٦٤	٦٤.٠
٢٢	المخصص مائه عرضه على المتكربين في نهاية العرض	٧٥	٦٢.٥	٦٤	٦٤.٠
٢٣	حفظ وترتيب الشفافات بعد العرض	٤٥	٣٧.٥	٦٩	٦٩.٠
٢٤	إطفاء الجهاز بعد إقتهاء العرض وترك المروحة بعض الوقت لتبريد الجهاز	٧٤	٦١.٧	٦٦	٦٦.٠
٢٥	إزغ اتصالات كهربائية بعد العرض	٦٧	٥٥.٨	٥٠	٥٠.٠

ج- مستوى تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام الداتا شو:

أظهرت النتائج بجدول (١٢) أن أعلى نسبة من الإشرافيين المبحوثين يقعون في فئتي مستوى التنفيذ المتوسط والمنخفض لاسس استخدام الداتا شو ، حيث بلغت نسبتهم حوالي ٨٩% بمتوسط حسابى ١.٩٠ درجة، وانحراف معيارى ٤.٠٨ درجة، بينما بلغت نسبة الباحثين في هاتين الفئتين ٨٥% بمتوسط حسابى ١.٥ درجة، وانحراف معيارى ٢.٨٦ درجة.

ويتضح من هذه النتيجة إرتفاع نسبة المبحوثين نوى مستوى التنفيذ المتوسط والمنخفض لاسس استخدام الداتا شو ، الأمر الذى يستلزم ضرورة بذل كافة الجهود لزيادة تنفيذ المبحوثين لتلك الاسس.

جدول (١٢): توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تنفيذهم لاسس استخدام الداتا شو

مستوى التنفيذ	الإشرافيين الأرشاديين الزراعيين		الباحثين الزراعيين	
	عدد	%	عدد	%
منخفض (٦-١١) درجة	٥٥	٤٥.٨	٩	٩.٠
متوسط (١٢-١٧) درجة	٥٢	٤٣.٤	٧٦	٧٦.٠
مرتفع (١٨-٢٣) درجة	١٣	١٠.٨	١٥	١٥.٠
المجموع	١٢٠	١٠٠.٠	١٠٠	١٠٠.٠

وباستعراض تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام الداتا شو كل على حده ، فان النتائج بجدول (١٣) توضح أن تنفيذ الاشرافيين لتلك الاسس تراوح بين حد اعلى ٥٧.٥%، و حد اثنى ٣٩.٢%، بينما تراوح تنفيذ الباحثين لها بين حد اعلى ٧٢%، و حد اثنى ٤٥% ومن العراض السابق لتنفيذ المبحوثين لاسس استخدام مساعدات التدريب الارشادية يبين أن الباحثين كان مستوى تنفيذهم لتلك الاسس اعلى من الاشرافيين ، وربما يرجع ذلك إلى مآظهرته النتائج المتعلقة بالخصائص الشخصية والمهنية للمبحوثين من ارتفاع نسبة الباحثين الحاصلين على تدريب في هذا المجال وارتفاع نسبة من استفاد منهم من ذلك التدريب، هذا بالإضافة إلى أنهم كانوا أكثر تعرضاً لمصادر المعلومات عن تلك المساعدات من أقرانهم الاشرافيين ، الا أن مجمل هذه النتائج يشير بقوة إلى ضرورة زيادة مستوى تنفيذ المبحوثين عموماً لاسس استخدام تلك المساعدات أثناء قيامهم بالتدريب الارشادي الزراعي حتى تتحقق نتائج التدريب بكفاءة اعلى ويأتي بالثمار المرجوة منه.

جدول (١٣): توزيع المبحوثين وفقاً لتنفيذهم لاسس استخدام الداتا شو كل على حده

الاسس	الاشرفيين الارشاديين ن = ١٢٠		الباحثين الزراعيين ن = ١٠٠	
	عدد	%	عدد	%
١ كورج المحتوى من البسيط إلى المتقد	٥٨	٤٨.٣	٦٥	٦٥.٠
٢ الانتقال في المحتوى من العام إلى الخاص	٤٩	٤٠.٨	٦٥	٦٥.٠
٣ استخدام لغة بسيطة في كتابة المحتوى	٥٥	٤٥.٨	٦٦	٦٦.٠
٤ استخدام علامات ترفيح بصورة صحيحة	٥٢	٤٣.٣	٧٢	٧٢.٠
٥ اصر ووضوح العنون	٥٧	٤٧.٥	٦٣	٦٣.٠
٦ عدم استخدام أكثر من ثلاثة ألوان	٥٥	٤٥.٨	٥٦	٥٦.٠
٧ اختيار برنامج المرض لتجهيز القرائح	٦٠	٥٠.٠	٦٣	٦٣.٠
٨ تجهيز القرائح المدون عليها المحتوى	٥٢	٤٣.٣	٦٤	٦٤.٠
٩ إعداد خلفية لمصورة القرائح	٥٥	٤٥.٨	٦٣	٦٣.٠
١٠ أن يساعد لون الخلفية على إظهار القرائح	٥٨	٤٨.٣	٦١	٦١.٠
١١ عمل نظام للمرض يصلح للداتا شو	٥١	٤٢.٥	٦٤	٦٤.٠
١٢ استخدام شاشة عرض بوضوح ثابتة	٥٧	٤٧.٥	٥٩	٥٩.٠
١٣ توصيل جهاز عرض الداتا شو بوحدة المعالجة	٥٣	٤٤.٢	٥٩	٥٩.٠
١٤ توصيل الجهاز بالكهرباء أثناء التشغيل	٥٧	٤٧.٥	٦٠	٦٠.٠
١٥ تشغيل وحدة المعالجة لولا ثم جهاز الداتا شو	٥٩	٤٩.٢	٦٤	٦٤.٠
١٦ تشغيل برنامج العرض p.m.o.p.p	٥٣	٤٤.٢	٥٨	٥٨.٠
١٧ عرض القرائح بطريقة منظمة	٥٣	٤٤.٢	٥٦	٥٦.٠
١٨ الانتقال من شريحة لأخرى بأسهم لتتميز	٤٧	٣٩.٢	٥٧	٥٧.٠
١٩ عرض الصور في شكل متكامل مع النصوص	٦٨	٥٦.٧	٥٨	٥٨.٠
٢٠ عرض الصور والرسوم بطريقة واضحة لمعلم	٥٩	٤٩.٢	٥٥	٥٥.٠
٢١ إعطاء المتدربين وقت الكافي لفهم ما يعرض عليهم	٦٥	٥٤.٢	٥٩	٥٩.٠
٢٢ إعطاء المتدربين فرصة للمناقشة أثناء وفقات محددة	٦٠	٥٠.٠	٥١	٥١.٠
٢٣ إنهاء الرسالة بعبارة ودية وشكر للمتدرب	٦٩	٥٧.٥	٦٣	٦٣.٠
٢٤ إطفاء وحدة المعالجة لولا ثم جهاز الداتا شو	٦٠	٥٠.٠	٥٤	٥٤.٠
٢٥ إزاع التوصيلات الكهربائية بعد المرض	٦٦	٥٥.٠	٤٥	٤٥.٠

رابعاً:- العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة المبحوثين باسس استخدام مساعدات التدريب الارشادية.

١ - العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة المبحوثين باسس استخدام البروجيكتور:

تشير النتائج الواردة بجدول (١٤) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة معرفة الاشرافيين باسس استخدام البروجيكتور كمتغير فرعي تابع وبين التخصص الدراسي بحيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠.٢٢٩ ، كما تبين وجود ذات العلاقة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ مع كل من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، والتعرض لمصادر المعلومات عن

مساعداً للتدريب الإرشادية، والمعرفة بمزايا استخدام مساعداً التدريب الإرشادية كمتغيرات مستقلة، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لها ٠.٢٤٨، ٠.٢٨٤، ٠.٤٠٩، ٠.٤٨٤ على الترتيب، أما بالنسبة للباحثين ، فقد تبين وجود هذه العلاقة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥٠ بين هذا المتغير التابع والخبرة الوظيفية كمتغير مستقل ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠.٢٢٥ .

وبناء على هذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثي الاول جزئياً في جزئيه الاولى كما اوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بدرجة معرفة المبحوثين باس استخدام البروجيكتور ، فبالنسبة للإشرافيين بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠.٥٠٧ وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١ ، استناداً إلى قيمة "ف" التي بلغت ٥.٥٢٨ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٢٥٧ ، وتشير هذه النتيجة إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر قرابة ٢٦% من التباين في هذا المتغير التابع، وبالنسبة للباحثين بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠.٣٢٩ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١ ، استناداً إلى قيمة "ف" التي بلغت ٤.٥٩٠ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٠٨ ، ويعنى ذلك أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر قرابة ١١% من التباين في ذلك المتغير.

وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثي الثاني في جزئيه الاولى. وتوضح النتائج الواردة بجدول (١٤) أن متغير المعرفة بمزايا استخدام مساعداً التدريب الإرشادية يسهم اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة معرفة الاشرافيين باس استخدام البروجيكتور ، حيث بلغت قيمة معامل الانحدار الجزئي له ٠.٢٩١ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١ ، بينما لم يسهم اى من المتغيرات المستقلة اسهاماً معنوياً في تفسير التباين في ذلك المتغير التابع بالنسبة للباحثين ، حيث أظهرت النتائج عدم معنوية معامل الانحدار الجزئي لاي منها عند أى مستوى احتمالي . وعلى ذلك يمكن قبول الفرض البحثي الثالث جزئياً في جزئيه الاولى بالنسبة للإشرافيين ، ولم يتمكن من قبوله بالنسبة للباحثين .

جدول (١٤):العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة معرفة المبحوثين باس استخدام البروجيكتور

م	المتغير المستقل	الأشرافيين الإرشاديين الزراعيين			للباحثين الزراعيين	
		معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي	قيمة F	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي
١	السن	٠.٤٢	٠.٠٢٠٠	٠.٠٥١	٠.١٥١	٠.٠٠٤
٢	الخبرة الوظيفية	٠.٠٩٨	٠.٠٠٤	٠.٠٠٩	٠.٢٢٥	٠.١١٦
٣	التخصص الدراسي	٠.٢٢٩*	٠.٠٧٤	٠.١٠٧	٠.١٠٠	٠.١٤٠
٤	التدريب في مجال استخدام مساعداً للتدريب الإرشادية	٠.٢٤٨**	٠.٠٠١	٠.٢٥٠	٠.٠٤٠	٠.٠٠٢
٥	الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعداً للتدريب الإرشادية	٠.٢٨٤**	٠.٢٤٦	٠.٠٥٥	٠.٠٥٨	٠.١٥٠
٦	درجة التعرف للمعلومات عن مساعداً للتدريب الإرشادية	٠.٤٠٩**	٠.١٠٩	٠.٠٠٧	٠.٠٤٧	٠.٠٠٦
٧	المعرفة بمزايا استخدام مساعداً للتدريب الإرشادية	٠.٤٨٤**	٠.٢٩١	٠.٣٩٦**	٠.١٨٥	٠.١٢٠

معامل الارتباط المتعدد = ٠.٥٠٧
 معامل التحديد = ٠.٢٥٧
 قيمة "ف" = ٥.٥٢٨
 *معنوي عند مستوى ٠.٠٥
 **معنوي عند مستوى ٠.٠٠١

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة معرفة المبحوثين باس استخدام البروجيكتور كمتغير تابع ، استخدم نموذج التحليل الانحدارى المتعدد التدريجي ، وقد اوضحت النتائج بجدول (١٥) أنه بالنسبة للإشرافيين فان هذا المتغير التابع يرتبط بمعرفتهم بمزايا استخدام مساعداً للتدريب الإرشادية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٤٨٤ ، وهي قيمة معنوية احصائياً عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١ ، استناداً إلى قيمة "ف" التي بلغت ٣٦.١٢٦ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٢٣٤ ، وهذا يعنى أن هذا المتغير المستقل يفسر بمفرده حوالي ٢٣% من التباين في المتغير التابع، أما بالنسبة للباحثين فقد تبين أن ذات المتغير التابع يرتبط بكل من الخبرة الوظيفية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعداً للتدريب الإرشادية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٣٢٠ ، وهي قيمة معنوية احصائياً عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١ ، استناداً إلى قيمة "ف" التي بلغت ٥.٥٢١ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٠٢ ، ومعنى ذلك أن هذين

المتغيرين يفسران حوالي ١٠% من التباين في هذا المتغير التابع، حيث يفسر متغير الخبرة الوظيفية (٥.١%)، ويفسر متغير المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التثريب الإرشادية (٥.١%) من هذا التباين، ولذا يجب مراعاة أثر هذه المتغيرات عند وضع برنامج تدريبي للمعرفة بأسس استخدام البروجيكتور كمساعد تدريبي سواء بالنسبة للأشرفيين أو الباحثين، خاصة وأن متغير المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التثريب الإرشادية هو أكثر المتغيرات المستقلة المدروسة اسهاما في تفسير التباين في مستوى معرفة المبحوثين بأسس استخدام البروجيكتور.

جدول (١٥) نموذج مختزل للعلاقة الاحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة معرفة المبحوثين بأسس استخدام البروجيكتور.

الباحثين الزراعيين				الأشرفيين الإرشاديين الزراعيين				المتغير الداخلى فى التحليل
قيمة F	النسبة المئوية للتباين للمتغير التابع	النسبة التراكمية للتباين للمتغير التابع	معامل الاحدار الجزئى	قيمة F	النسبة المئوية للتباين للمتغير التابع	النسبة التراكمية للمتغير التابع	معامل الاحدار الجزئى	
٢.٧١١**	٥.١	٥.١	٠.٠٠٨	-	-	-	-	
٢.٥٧٠**	٥.١	١.٠٢	٠.١١٤	٦.٠١١**	٢٣.٤	-	٠.٣٥٦	

معامل الارتباط المتعدد = ٠.٤٨٤
 معامل التحديد = ٠.٢٣٤
 قيمة "ف" = ٣٦.١٢٦**
 *مغوى عند مستوى ٠.٠١
 **مغوى عند مستوى ٠.٠٠٥

٨- العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة المبحوثين بأسس استخدام الأوفر هيدروجيكتور. تشير النتائج الواردة بجدول (١٦) إلى وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠.٠٥ بين درجة معرفة الأشرفيين بأسس استخدام الأوفر هيدروجيكتور كمتغير فرعى تابع وبين التخصص الدراسى، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما ٠.١٨٤، كما تبين وجود ذات العلاقة عند المستوى الاحتمالى ٠.٠١ بين هذا المتغير التابع وبين كل من التثريب فى مجال استخدام مساعدات التثريب الإرشادية، والاستفادة من التثريب فى مجال استخدام مساعدات التثريب الإرشادية، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التثريب الإرشادية، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التثريب الإرشادية كمتغيرات مستقلة، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لها ٠.٢٣٨، ٠.٣٢٠، ٠.٤٦٤، ٠.٥١١ على الترتيب، بينما لم يتبين وجود أى علاقة ارتباطية معنوية بين أى من المتغيرات المستقلة وهذا المتغير التابع بالنسبة للباحثين. وبناء على هذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثى الأول جزئياً فى جزئيه الثانية بالنسبة للأشرفيين وعدم قبوله بالنسبة للباحثين.

كما أوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بدرجة معرفة المبحوثين بأسس استخدام الأوفر هيدروجيكتور، بالنسبة للأشرفيين بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠.٥٣٧، وهى قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠.٠١، استناداً إلى قيمة "ف" التى بلغت ٦.٤٨٨، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٢٨٩، مما يعنى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر قرابة ٢٩% من التباين فى هذا المتغير التابع، أما بالنسبة للباحثين، فبلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠.٤٣٥، وهى قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠.٠١، استناداً إلى قيمة "ف" التى بلغت ٣.٠٧٦، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٩٠، ويعنى ذلك أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ١٩% من التباين فى ذلك المتغير التابع. وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثى الثانى فى جزئيه الثانية.

وقد أوضحت النتائج بجدول (١٦) أن متغير المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التثريب الإرشادية يسهم اسهاماً معنوياً فى درجة معرفة الأشرفيين بأسس استخدام الأوفر هيدروجيكتور، حيث بلغت قيمة معامل الاحدار الجزئى له ٠.٢٩٦، وهى قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠.٠٠١، بينما أسهمت المتغيرات المستقلة التالية السن، للتخصص الدراسى اسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى ذلك المتغير التابع بالنسبة للباحثين، حيث أظهرت النتائج معنوية معامل الاحدار الجزئى لكل منهم عند المستوى الاحتمالى ٠.٠٠٥. وعلى ذلك يمكن قبول الفرض البحثى الثالث جزئياً فى جزئيه الثانية بالنسبة للأشرفيين، و بالنسبة للباحثين

جدول (١٦): العلاقة الارتباطية والاحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة معرفة المبحوثين بأسس استخدام الأوفرهيدروجكتور

المتغير المستقل	الاشرافيين الزراعيين			الباحثين الزراعيين		
	معامل الارتباط البسيط	معامل الاحداز الجزئي	قيمة F	معامل الارتباط البسيط	معامل الاحداز الجزئي	قيمة F
١ السن	-٠.٠٣٢	-٠.٠٠٢	-٠.٣٢٢	٠.١٩٣	٠.٢٠١	٠.٢٠٤٧
٢ الخبرة الوظيفية	٠.٠٦٣	٠.٠٠١	٠.١٨٧	٠.١٢٣	٠.٠٠٦	-٠.٨٩٣
٣ التخصص لدراستي	٠.٠١٨٤	٠.٣٩٢	٠.٥٥٢	٠.١٦٥	١.٤٥٢	٠.٢٠٣٦
٤ التدريب في مجال استخدام مساعدات للتدريب الارشادية	٠.٠٢٣٨	-٠.٠٠٦	-٠.٦٧١	-٠.١٤٤	-٠.١٥٠	-٠.٤٢٤
٥ الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات للتدريب الارشادية	٠.٠٣٢٠	٠.٤٦٨	٠.٩٣٧	٠.٠٧٧	٠.٢١٨	٠.٣٥٢
٦ درجة التعرض للمعلومات عن مساعدات للتدريب الارشادية	٠.٠٤٦٤	٠.٣٦٧	١.٥٢٢	-٠.٠٨٤	-٠.٤٨٦	-٠.٢٠٠٢
٧ المعرفة بمزايا استخدام مساعدات للتدريب الارشادية	٠.٠٥١١	٠.٢٩٦	٠.٢٠٧٢	٠.١٢٧	٠.١٣٩	٠.٢٠٢١١

معامل الارتباط المتعدد = ٠.٥٣٧
 معامل التحديد = ٠.٢٨٩
 قيمة F = ٠.١٩٠
 *معنى عند مستوى ٠.٠٥
 *معنى عند مستوى ٠.٠١
 *معنى عند مستوى ٠.٠٠١

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا على درجة معرفة المبحوثين بأسس استخدام الأوفرهيدروجكتور كمتغير تابع ، استخدم نموذج التحليل الاحدازي المتعدد التدريجي ، وقد اوضحت النتائج بجدول (١٧) انه بالنسبة للاشرافيين فان هذا المتغير التابع يرتبط بالمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الارشادية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٥١١ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١ ، استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٤١.٧٠٠ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٢٦١ ، ويشير ذلك إلى أن هذا المتغير يفسر بمفرده حوالي ٢٦% من التباين في هذا المتغير التابع ، وبالنسبة للباحثين فقد تبين أن نفس هذا المتغير التابع يرتبط بكل من درجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية ، والاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية بمعامل ارتباط متعدد ٠.٤٠٤ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١ ، استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٢١.١٠١ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٦٣ ، ومعنى ذلك أن هذان المتغيران يفسران حوالي ١٦% من التباين في هذا المتغير التابع ، حيث يفسر درجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية (١٣.٢ %) ، بينما يفسر متغير الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية (٣.١ %) من هذا التباين ، لذا يجب مراعاة أثر هذه المتغيرات عند وضع برنامج تدريبي لزيادة درجة معارف الاشرافيين الارشاديين أ والباحثين الزراعيين بأسس استخدام الأوفرهيدروجكتور.

العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معرفة المبحوثين بأسس استخدام الداتا شو.

تظهر النتائج بجدول (١٨) وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠٥ بين درجة معرفة الاشرافيين بأسس استخدام الداتا شو كمتغير فرعي تابع وبين التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠.٢٢٩ ، كما تبين وجود ذات العلاقة ولكن عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠١ بين هذا المتغير التابع وبين كل من السن ، والخبرة الوظيفية ، كمتغيرات مستقلة لكل من الاشرافيين والباحثين المبحوثين ، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط لها للاشرافيين الارشاديين ٠.٢٤٠ ، ٠.٢٥٥ ، على الترتيب ، وللباحثين ٠.٢٦٠ ، ٠.٣١٤ ، على التوالي . وبناء على هذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثي الاول جزئيا في جزئيه الثالثه.

كما اوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بدرجة معرفة الاشرافيين الارشاديين بأسس استخدام الداتا شو بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٣٤٢ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٠٥ ، استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٢.١١٩ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١١٧ ، مما يعني أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر قرابة ١٢% من التباين في المتغير التابع ، أما بالنسبة للباحثين ، فقد تبين أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بهذا المتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٣٥٨ ، وهي قيمة غير معنوية عند أي مستوى احتمالي ، استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ١.٩٣٥ ، وبلغت قيمة معامل التحديد

١٢٨ .، ويعنى هذا أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر قرابة ١٣% من التباين فى هذا المتغير للتابع للباحثين .

وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثى الثانى فى جزئيه الثالثة. وقد اوضحت النتائج بجدول (١٨) عدم الاسهام المعنوى لاي متغير من المتغيرات المستقلة فى تفسير التباين فى درجة معرفة المبحوثين باس استخدام الداتاشو، حيث تبين عدم معنوية معاملات الانحدار الجزئى لاي منها عند أى مستوى احتمالى سواء كان ذلك للاشرافيين أو للباحثين . وعليه لا يمكن قبول الفرض البحثى الثالث فى جزئيه الثالثة .

جدول (١٧): نموذج مختزل للعلاقة الانحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة معرفة المبحوثين باس استخدام الاوفرهيدبروجيكتور

الباحثين الزراعيين				الاشرفيين الارشاديين الزراعيين				المتغير الداخلى فى التحليل
معامل الانحدار الجزئى	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية للمتغير التابع	قيمة F	معامل الانحدار الجزئى	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية للمتغير التابع	قيمة F	
-	-	-	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الارشادية
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	درجة تعرض للمعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	الاستفادة من التدريب فى مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	معامل الارتباط المتعدد
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	معامل التحديد
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	قيمة ' ف '
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	معنوى عند مستوى ٠.٠٠٥
٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	معنوى عند مستوى ٠.٠٠١

جدول (١٨): العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة معرفة المبحوثين باس استخدام الداتاشو

المتغير المستقل	الاشرفيين الارشاديين الزراعيين		الباحثين الزراعيين	
	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئى	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئى
١- زمن	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٢- الخبرة الوظيفية	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٣- التخصص الدراسى	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٤- التدريب فى مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٥- الاستفادة من التدريب فى مجال استخدام مساعدات تدريب الارشادية	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٦- درجة التعرض للمعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٧- المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الارشادية	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
معامل الارتباط المتعدد	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
معامل التحديد	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
قيمة ' ف '	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
معنوى عند مستوى ٠.٠٠٥	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
معنوى عند مستوى ٠.٠٠١	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على درجة معرفة الباحثين بأسس استخدام الداتاشو كمتغير تابع ، استخدم نموذج التحليل الإحصائي المتعدد التدريجي ، وقد أوضحت النتائج بجدول (١٩) أن درجة معرفة الباحثين بأسس استخدام الداتاشو كمتغير تابع يرتبط بالخبرة الوظيفية كمتغير مستقل لكل من الإشرافيين والباحثين المحوئين بمعاملي ارتباط قدرهما ٠.٢٥٥ ، ٠.٣١٤ على الترتيب ، وهي قيم معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ استناداً إلى قيم " ف " التي بلغت ٨.١٩٨ ، ١٠.٧٢٦ على الترتيب ، كما بلغت قيمتا معاملي التحديد لهما ٠.٠٦٥ ، ٠.٠٩٩ على التوالي ، مما يعني أن متغير الخبرة الوظيفية يفسر منفرداً ٦.٥% من التباين في درجة معرفة الإشرافيين ، بينما يفسر قرابة ٩.٩% من التباين في درجة معرفة الباحثين بتلك الأسس ، لذا يجب مراعاة تأثير هذان المتغيران عند تخطيط دورات برنامج تدريبي للتزود بالمعرفة عن أسس استخدام الداتاشو سواء للإشرافيين أو للباحثين .

جدول(١٩) نموذج مختزل للعلاقة الإحصائية بين المتغيرات المستقلة ودرجة معرفة الباحثين بأسس استخدام الداتاشو

المتغير الداخلى فى التحليل	الإشرافيين الإرشاديين الزراعيين			الباحثين الزراعيين		
	معامل الانحدار الجزئى	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	قيمة F	معامل الانحدار الجزئى	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	قيمة F
الخبرة الوظيفية	٠.١٣٤	-	٦.٥	٠.١٢٢	٩.٩	٠.٣٢٧٥

معامل الارتباط المتعدد = ٠.٢٥٥
 معامل التحديد = ٠.٠٦٥
 قيمة " ف " = ٨.١٩٨
 *معنى عند مستوى ٠.٠١
 *معنى عند مستوى ٠.٠٥
 *معنى عند مستوى ٠.٠١

خامساً :- العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة تنفيذ الباحثين لاسس استخدام مساعدات التدريب الإرشادية.

١- العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة تنفيذ الباحثين لاسس استخدام البروجيكتور .
 تبين من النتائج بجدول (٢٠) وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة تنفيذ الإشرافيين لاسس استخدام البروجيكتور كمتغير فرعى تابع وبين كل من التخصص الدراسي ، والتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، حيث بلغت قيمتا معاملي الارتباط البسيط لهما ٠.٢٥٣ ، ٠.١٩١ على الترتيب ، كما تبين وجود نفس العلاقة ولكن عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ مع كل من الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية كمتغيرات مستقلة ، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لها ٠.٣١٤ ، ٠.٣٨٨ ، ٠.٤٧٧ على الترتيب ، وبالنسبة للباحثين فقد تبين وجود نفس العلاقة بين درجة تنفيذهم لاسس استخدام البروجيكتور كمتغير فرعى تابع وبين التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، وذلك عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما ٠.٢١٦ ، ووجود نفس العلاقة ولكن عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ مع كل من السن ، والخبرة الوظيفية ، الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية كمتغيرات مستقلة ، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لها ٠.٢٩٥ ، ٠.٢٨٣ ، ٠.٢٥٨ ، ٠.٢٨٣ ، ٠.٣٥٦ على الترتيب .

وبناء على هذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثي الرابع جزئياً في جزئياته الأولى .
 كما أوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بدرجة تنفيذ الإشرافيين لاسس استخدام البروجيكتور بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٥٠٤ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ ، استناداً إلى قيمة " ف " التي بلغت ٥.٤٤٨ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٢٥٤ .
 يشير هذه النتيجة إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٢٥.٤% من التباين في المتغير التابع ، أما بالنسبة للباحثين ، فقد تبين أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بذلك المتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٤٣٧ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ ، استناداً إلى قيمة " ف " التي بلغت ٣.٠٩٤ ، وبلغت قيمة معامل

التحديد ٠.١٩١ ، وهذا يعنى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر نحو ١٩% من التباين فى هذا المتغير للباحثين .

وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثى الخامس فى جزئيه الاولى .
وقد اوضحت النتائج بجدول (٢٠) أن معامل الانحدار الجزئى للمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية بلغت قيمته للاشرفيين ٠.٢٩٥ ، وللباحثين ٠.١٤٧ ، وهى قيم معنوية عند المستويين الاحتماليين ٠.٠١ ، ٠.٠٥ على الترتيب ، ويشير ذلك إلى أن هذا المتغير يسهم اسهاما معنويا فى تفسير التباين فى درجة تنفيذ الاشرافيين ، والباحثين على التوالى لاسس استخدام البروجيكتور .
وعليه يمكن قبول الفرض البحثى السادس جزئيا فى جزئيه الاولى .

جدول (٢٠): العلاقة الارتباطية والاحدافية بين المتغيرات المستقلة ودرجة تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام البروجيكتور

المتغير المستقل	الاشرفيين الارشاديين الزراعيين		الباحثين الزراعيين	
	معامل الارتباط البسيط	قيمة F	معامل الارتباط البسيط	قيمة F
١- السن	٠.٠٠٨	٠.٠٠٤	٠.٦٣٨	٠.٢٩٥
٢- الخبرة الوظيفية	٠.٠٠٨	٠.٠٠٤	٠.٦٧٩	٠.٠٠٩
٣- التخصص التدريسي	٠.٢٠٣	٠.٥٧٩	٠.٩١٠	٠.٢٥٤
٤- التدريب فى مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية	٠.١٩١	٠.٠٠٥	٠.٦٩٦	٠.٠٠٧
٥- الاستفادة من التدريب فى مجال استخدام مساعدات التدريب الارشادية	٠.٣١٤	٠.٥٠١	١.١٢٢	٠.٥١٦
٦- درجة التعرض للمعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية	٠.٣٨٨	٠.١٤٥	٠.٦٧٥	٢.٠٨
٧- المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الارشادية	٠.٤٧٧	٠.٢٩٥	٠.٣٠٢	٠.١٤٧

معامل الارتباط المتعدد = ٠.٥٠٤
معامل التحديد = ٠.٢٥٤
قيمة F* = ٠.٥٤٤٨
* معنوى عند مستوى ٠.٠٥
** معنوى عند مستوى ٠.٠١

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا على درجة تنفيذ المبحوثين باس استخدام البروجيكتور كمتغير تابع ، استخدم نموذج التحليل الانحدارى المتعدد التدريجى ، وقد اوضحت النتائج بجدول (٢١) أن درجة تنفيذ المبحوثين باس استخدام البروجيكتور كمتغير تابع يرتبط بالمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٤٧٧ ، وهى قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالى ٠.٠١ ، استنتاجا إلى قيمة " ف " التى بلغت ٣٤.٧٣٩ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٢٢٧ ، مما يدل على أن هذا المتغير بمفرده يفسر قرابة ٢٢% من التباين فى المتغير التابع ، وفيما يتعلق بالباحثين تبين أن هذا المتغير التابع يرتبط بكل من المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والخبرة الوظيفية كمتغيرات مستقلة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٤٢١ ، وهى قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالى ٠.٠١ ، استنادا إلى قيمة " ف " التى بلغت ١٠.٤٧١ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٧٨ ، مما يشير إلى أن هذان المتغيران يفسران قرابة ١٨% من التباين فى المتغير التابع للباحثين ، حيث يسهم المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية فى تفسير قرابة ١٣% ، ويسهم الخبرة الوظيفية فى تفسير حوالى ٥% ، لذا فانه من الضرورى أن يؤخذ تأثير مثل تلك المتغيرات فى الحساب عند تخطيط برنامج تدريبي سواء للاشرافيين أو للباحثين لزيادة درجة تنفيذهم لاسس استخدام البروجيكتور .

٢- العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام الأفرهيدبروجيكتور .
أسفرت النتائج بجدول (٢٢) عن وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠.٠٥ بين درجة تنفيذ الاشرافيين لاسس استخدام الأفرهيدبروجيكتور كمتغير فرعى تابع وبين الاستفادة من التدريب فى مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط ٠.٢٢٢ ، كما تبين وجود نفس العلاقة ولكن عند المستوى الاحتمالى ٠.٠١ مع كل من درجة التعرض لمصادر المعلومات عن استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب

الإرشادية كمغيرات مستقلة ، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لهما ٠.٢٧١ ، ٠.٤٠٨ ، على الترتيب ، وبالنسبة للباحثين فقد تبين وجود نفس العلاقة بين درجة تنفيذهم لاسس استخدام الأفرهيدبروجيكتور كمغير فرعى تابع وبين كل من الاستفادة من التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الإرشادية وذلك عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط لهما ٠.٢٢١ ، ٠.٢١١ ، على الترتيب ، كما تبين وجود هذه العلاقة المعنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ بين ذلك المتغير التابع وكل من السن ، الخبرة الوظيفية، المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لها ٠.٣١٢ ، ٠.٢٠٤ ، ٠.٣٤١ ، على الترتيب.

وبناء على هذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثي الرابع جزئيا في جزئيه الثانية. كما اظهرت النتائج إن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بدرجة تنفيذ الأشرافيين لاسس استخدام الأفرهيدبروجيكتور كمغير فرعى تابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٤٤٦ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ استنادا الى قيمة " ف " التي بلغت ٣.٩٦٥ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٩٩ ، وهو ما يشير إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر قرابة ٢٠% من التباين في المتغير التابع ، وعلى الجانب الاخر تبين من النتائج بالنسبة للباحثين أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بذلك المتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٥٠٢ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٤.٤٢٠ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٢٥٢ ، وهو ما يعني أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر حوالي ٢٥% من التباين في هذا المتغير التابع للباحثين. وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثي الخامس في جزئيه الثانية.

جدول (٢١): نموذج مختزل للعلاقة الاحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام البروجيكتور

الباحثين الزراعيين				الأشرافيين الإرشاديين الزراعيين				المتغير الداخلى فى التحليل
قيمة F	النسبة المئوية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	معامل الانحدار الجزئى	قيمة F	النسبة المئوية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	معامل الانحدار الجزئى	
٣.٣٩١**	١٢.٧	٠.١٢٧	٠.١٨٣	٥.٨٩٤**	٢٢.٧	-	٠.٣٦٣	المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية
٧.٤٤٩*	٥.١	٠.١٧٨	٠.٠٠٨	-	-	-	-	الخبرة الوظيفية
	٠.٤٢١ =			٠.٤٧٧ =				معامل الارتباط المتعدد
	٠.١٧٨ =			٠.٢٢٧ =				معامل التحديد
	٠.٠١٠٤٧١ =			٠.٢٢٤٧٣٩ =				قيمة " ف "
								* معنوى عند مستوى ٠.٠٥
								** معنوى عند مستوى ٠.٠١

وأشارت النتائج الواردة في جدول (٢٢) إلى أن قيمة معامل الانحدار الجزئى لمتغير المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية للأشرافيين بلغت ٠.٣٤٧ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ ، مما يعنى أن هذا المتغير يسهم اسهاما معنويا في تفسير التباين في درجة تنفيذ الإرشاديين لاسس استخدام الأفرهيدبروجيكتور كمغير تابع فرعى ، أما بالنسبة للباحثين تبين أن قيمة معامل الانحدار الجزئى لمتغير السن بلغت ٠.٢٤٧ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ ، بينما بلغت قيمتا معاملى الانحدار الجزئى لمتغيرى التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ٠.٢٠٩ ، ٠.٢١٧ ، وهي قيم معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ ، مما يعنى أن تلك المتغيرات المستقلة الثلاثة تسهم اسهاما معنويا في تفسير هذا المتغير التابع . وعليه يمكن قبول الفرض البحثي السادس جزئيا في جزئيه الثانية.

جدول (٢٢): العلاقة الارتباطية والاحدائية بين المتغيرات المستقلة ودرجة تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام الأوفرهيدبروجيكتور

م	المتغير المستقل	الإشرافيين الإرشاديين الزراعيين			الباحثين الزراعيين		
		معامل الارتباط البسيط	معامل الاحداني الجزئي	قيمة t	معامل الارتباط البسيط	معامل الاحداني الجزئي	قيمة t
١	السن	٠٠٠٣٤-	٠٠٠٠٩	١.٣٠٣	٠٠٠٣١٢	٠٠٠٢٤٧	٠٠٢.١٤٤*
٢	الخبرة الوظيفية	٠٠٠٨٦-	٠٠١١١-	١.٦٣٣-	٠٠٠٢٠٤*	٠٠٠٠٧-	٠٠٠٨٠٢-
٣	التخصص الدراسي	٠٠٠٨٣	٠٠١٧٥-	٠٠٢٥٨-	٠٠٠٠٧-	٠٠٢٨٣	٠٠٤٥٩
٤	التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية	٠٠١٠١	٠٠٠٠٦-	٠٠٦٩٣-	٠٠٠٤٠-	٠٠٢٠٩	٠٠٢.٨٨٤*
٥	الاستفادة من فترات التدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية	٠٠٠٢٢٢*	٠٠٢١٣	٠٠٤٤٨	٠٠٢٢١*	٠٠٢٩٨	٠٠٤١١
٦	تجربة فترات التعرض للمعلومات عن مساعدات التدريب الإرشادية	٠٠٠٢٧١*	٠٠٠٠٢	٠٠١١٠	٠٠٢١١*	٠٠٠٠٥	٠٠٢٠٢
٧	المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية	٠٠٠٤٠٨*	٠٠٣٤٧	٠٠٣٣٥١*	٠٠٠٣٤١*	٠٠٢١٧	٠٠٢.٩٤٨*

معامل الارتباط لمتعدد = ٠.٤٤٦

معامل التحديد = ٠.١٩٩

قيمة "ف" = ٠.٢٥٢

معنى عند مستوى ٠.٠٥

معنى عند مستوى ٠.٠١

معنى عند مستوى ٠.٠٠١

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا على درجة تنفيذ المبحوثين باس استخدام الأوفرهيدبروجيكتور كمتغير فرعي تابع ، استخدم نموذج التحليل الاحدائي المتعدد التدريجي ، وقد أوضحت النتائج بجدول (٢٣) أن درجة تنفيذ الإشرافيين لاسس استخدام الأوفرهيدبروجيكتور يرتبط بالمعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٤٠٨ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٢٣.٥٠١ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٦٦ ، مما يعني أن هذا المتغير المستقل يسهم بمفرده في تفسير قرابة ١٧% من التباين في المتغير التابع ، في حين أوضحت النتائج للباحثين أن هذا المتغير التابع يرتبط بكل من المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، والسن ، والتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية كمتغيرات مستقلة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٤٩٣ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ١٠.٢٥٦ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٢٤٣ ، مما يعني أن هذه المتغيرات المستقلة الثلاثة تسهم في تفسير حوالي ٢٤% من التباين في هذا المتغير التابع للباحثين ، حيث يسهم متغير المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية بقرابة (١٢%) ، ويسهم السن بحوالي (٥%) ، والتدريب في مجال استخدام مساعدات التدريب الإرشادية بقرابة (٨%) ، لذا يجب أن يراعى لئلا مثل تلك المتغيرات المستقلة الثلاثة عند وضع برنامج تدريبي للباحثين لزيادة درجة تنفيذهم لاسس استخدام الأوفرهيدبروجيكتور.

٣- العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة تنفيذ المبحوثين لاسس استخدام الداتاشو.

كشفت النتائج بجدول (٢٤) عن وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين درجة تنفيذ الإشرافيين لاسس استخدام الداتاشو كمتغير فرعي تابع وبين المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠.١٩٥ ، كما توجد نفس العلاقة المعنوية ولكن عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ مع درجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الإرشادية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠.٢٦١ ، أما بالنسبة للباحثين فقد تبين أيضا وجود هذه العلاقة المعنوية عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ بين ذلك المتغير التابع وبين كل من السن ، و المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية ، كما ثبتت معنوية هذه العلاقة عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ مع متغير الخبرة الوظيفية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠.٢٧٩ . وبناء على هذه النتيجة يمكن قبول للفرض البحثي الرابع جزئيا في جزئيه الثالثة .

وتوضح النتائج أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بدرجة تنفيذ الإشرافيين المبحوثين لاسس استخدام الداتاشو كمتغير فرعي تابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٣٤٦ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠٥ استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٢.١٨١ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٢٠ وهو ما يعني أن المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة تسر ١٢% من التباين في ذلك المتغير التابع ، ومن

جهة أخرى أظهرت النتائج أن المتغيرات المستقلة مجتمعة ترتبط بدرجة تنفيذ الباحثين المبحوثين لاسم استخدام الداتاشو كمتغير فرعى تابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٤٠٨ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٢.٦٢٦ ظن وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١٦٧ ، وهذا يعنى أن المتغيرات المستقلة المدروسة مجتمعة تفسر قرابة ١٧% من التباين فى ذلك المتغير التابع للباحثين المبحوثين .

جدول (٢٣): نموذج مختزل للعلاقة الاحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة تنفيذ المبحوثين لاسم استخدام الاوفر هيدروجيكتور

الباحثين الزراعيين				الإشرافيين الإرشاديين الزراعيين				المتغير الداخلى فى التحليل
معامل الاحدار الجزئى	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية للتباين المفسر للمتغير التابع	قيمة ف	معامل الاحدار الجزئى	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية للتباين المفسر للمتغير التابع	قيمة ف	
٠.٢٤٢	٠.١١٦	١١.٦	٠.٢٤٢	٠.٣١٨	-	٦.٦	٠.٤٠٨	
٠.١٧٢	٠.٠٥١	٥.١	-	-	-	-	-	
٠.٢١٦	٠.٢٤٣	٧.٦	-	-	-	-	-	
معامل الارتباط المتعدد = ٠.٤٩٣				معامل الارتباط المتعدد = ٠.٤٠٨				معامل الارتباط المتعدد معامل التحديد قيمة " ف "
معامل التحديد = ٠.٢٤٣				معامل التحديد = ٠.١٦٦				
قيمة " ف " = ٠.١٠٢٥٦				قيمة " ف " = ٠.٢٣٥٠١				
معنوى عند مستوى ٠.٠٥				معنوى عند مستوى ٠.٠١				

وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثى الخامس فى جزئيه الثالثة .
وأشارت النتائج الوردة بجدول (٢٤) إلى عدم معنوية معامل الاحدار الجزئى لاي من المتغيرات المستقلة عند أى مستوى إحتمالى بالنسبة للإشرافيين الإرشاديين المبحوثين ، ومعنى ذلك أن المتغيرات المستقلة مجتمعة لاتسهم اسهاما معنويا فى تفسير التباين فى درجة تنفيذ الإشرافيين لاسم استخدام الداتاشو كمتغير تابع ، أما فيما يتعلق بالباحثين فقد تبين من النتائج أن قيمة معامل الاحدار الجزئى لمتغير المعرفة بمزايا استخدام مساعدات التدريب الإرشادية بلغت ٠.١٧٥ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ ، مما يعنى أن هذا المتغير يسهم اسهاما معنويا فى تفسير التباين فى ذلك المتغير التابع للباحثين المبحوثين .

جدول (٢٤): العلاقة الارتباطية والاحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة تنفيذ المبحوثين لاسم استخدام الداتاشو

م	المتغير المستقل		الإشرافيين الإرشاديين الزراعيين		الباحثين الزراعيين	
	معامل الارتباط البسيط	معامل الاحدار الجزئى	معامل الارتباط البسيط	معامل الاحدار الجزئى	معامل الارتباط البسيط	معامل الاحدار الجزئى
١	٠.١٦٧	٠.١٤٧	٠.٢٤٦	٠.٤٩١	٠.٤١٦	٠.٤١٦
٢	٠.١٤٠	٠.٠٠٢	٠.٢٧٩	٠.٢٩٣	٠.١٣٤	١.٦٥٣
٣	٠.١١٧	٠.٣٩٧	٠.١٢٨	٠.٤٤٤	١.١٠٧	١.٤٤٨
٤	٠.٠٨٨	٠.٠٠٨	٠.١٤٦	٠.٦٦٧	٠.٠٠١	٠.٢٩١
٥	٠.٠١٥	١.٠١١	٠.٠٠٨	١.٦١١	٠.٩٩٢	١.٤٩٤
٦	٠.٢٦٦	٠.٠٥٩	٠.٠٩٩	١.٨٤٥	٠.٠٠٧	٠.٢٧٠
٧	٠.١٩٥	٠.١٢١	٠.٢٤٢	٠.٨٨١	٠.١٧٥	٠.٢٦٠
معامل الارتباط المتعدد = ٠.٣٤٦		معامل الارتباط المتعدد = ٠.١٢٠		معامل الارتباط المتعدد = ٠.٤٠٨		معامل التحديد قيمة " ف "
معامل التحديد = ٠.١٢٠		معامل التحديد = ٠.١٢٠		معامل التحديد = ٠.١٦٧		
قيمة " ف " = ٠.٢١٨١		قيمة " ف " = ٠.٢١٨١		قيمة " ف " = ٠.٢٦٦٦		
معنوى عند مستوى ٠.٠٥		معنوى عند مستوى ٠.٠١		معنوى عند مستوى ٠.٠١		

وعلى ذلك لا يمكن قبول الفرض البحثي السادس في جزئيه الثالثة بالنسبة للاشرافيين الارشاديين وقبولها جزئيا بالنسبة للباحثين المبحوثين .

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا على درجة تنفيذ المبحوثين لاس استخدام الداتاشو كمتغير فرعى تابع ، استخدم نموذج التحليل الاحدائي المتعدد التدريجي ، وقد اوضحت النتائج بجدول (٢٥) أن درجة تنفيذ الاشرافيين لاس استخدام الداتاشو يرتبط بدرجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية كمتغير مستقل بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٢٦١ . وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٨.٦١٧ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.٠٦٨ ، مما يشير إلى أن هذا المتغير المستقل يفسر بمفرده قرابة ٧% من التباين في ذلك المتغير التابع ، وبالنسبة للباحثين الزراعيين المبحوثين فقد إتضح أن نفس المتغير التابع يرتبط بكل من الخبرة الوظيفية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية كمتغيران مستقلان بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠.٣٤٢ ، وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠.٠١ استنادا إلى قيمة " ف " التي بلغت ٦.٤١٢ ، وبلغت قيمة معامل التحديد ٠.١١٧ ، مما يعني أن هذان المتغيران المستقلان يسهمان بقرابة ١٢% في تفسير التباين في ذلك المتغير التابع للباحثين المبحوثين ، حيث يسهم متغير الخبرة الوظيفية في تفسير قرابة (٨%) ، في حين يسهم متغير درجة التعرض لمصادر المعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية في تفسير قرابة (٤%) من هذا التباين ، الامر الذي يستوجب ضرورة مراعاة أثر هذه المتغيرات المستقلة عند محاولة وضع برنامج تدريبي سواء للاشرافيين الارشاديين أو الباحثين الزراعيين لزيادة تنفيذهم لاس استخدام الداتاشو .

جدول (٢٥): نموذج مختزل للعلاقة الاحدائية بين المتغيرات المستقلة ودرجة تنفيذ المبحوثين لاس استخدام الداتاشو

الباحثين الزراعيين				الأشرافيين الارشاديين الزراعيين				المتغير الداخلى فى التحليل
معامل الاحدائى الجزئى	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية للتباين المفسر للمتغير التابع	قيمة F	معامل الاحدائى الجزئى	النسبة التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	النسبة المئوية للتباين المفسر للمتغير التابع	قيمة F	
٠.٠٠٨	٠.٠٧٨	٧.٨	-	-	-	-	-	الخبرة الوظيفية
٠.١١٠	٠.١١٧	٣.٩	٠.٠٢٠٦٨	٠.١١٠	٠.١١٧	١٨.٧	٠.٠٥٤٨	درجة التعرض للمعلومات عن مساعدات التدريب الارشادية
	٠.٣٤٢ =				٠.٢٦١ =			معامل الارتباط المتعدد
	٠.١١٧ =				٠.٠٦٨ =			معامل التحديد
	٠.٠٦٨ =				٠.٠٦٨ =			قيمة " ف "
	٠.٠٦٨ =				٠.٠٦٨ =			معنوى عند مستوى ٠.٠١
	٠.٠٦٨ =				٠.٠٦٨ =			معنوى عند مستوى ٠.٠١

سادسا :- معوقات استخدام مساعدات التدريب الارشادية من وجهة نظر المبحوثين .
أسفرت النتائج البحثية بجدول (٢٦) عن مجموعة من المعوقات التي تحد من استخدام مساعدات التدريب الارشادية سواء كان ذلك من وجهة نظر الاشرافيين أو الباحثين الزراعيين المبحوثين ، ورغم إتفاق كلا الجانبين من المبحوثين على ذكرهم لتلك المعوقات إلا أن نسب تكرار ذكرها تباينت بينهما ، وكانت أبرز هذه المعوقات من وجهة نظر الاشرافيين فى عدم التدريب الكافى على استخدام هذه المساعدات بنسبة ٦٨% ، يليها عدم وجود فنيين مدربين على صيانة وإصلاح هذه المساعدات بنسبة تقرب من ٦٧% ، ثم عدم تجهيز القاعات التدريبية لاستخدام هذه المساعدات ٦٢.٥% . فى حين تمثل أبرز هذه المعوقات من وجهة نظر الباحثين المبحوثين فى ضعف الإمكانيات فى توفير مثل هذه المساعدات بمكان التدريب بنسبة قرابت من ٧٩% ، يليها عدم التدريب الكافى على استخدام هذه المساعدات بنسبة ٧٥% ، ثم عدم تجهيز القاعات التدريبية لاستخدام هذه المساعدات التدريبية بنسبة ٧٢% ، ويلاحظ من عرض هذه المعوقات أن هناك إجماعا من كلا الجانبين من المبحوثين على العديد منها ، لذلك يجب على المسؤولين عن وضع البرامج التدريبية فى مثل هذا المجال بذل كافة الجهود لمحاولة التغلب أو التقليل من تلك المعوقات حتى تحقق للعملية التدريبية الاهداف التي وضعت من أجلها .

جدول (٢٩): معوقات استخدام مساعدات التدريب الإرشادية من وجهة نظر المبحوثين

م	المعوقات	الإرشاديين الإرشاديين		الباحثين الزراعيين	
		%	تكرار	%	تكرار
١	عدم تجهيز القاعات لتدريبية لاستخدام هذه المساعدات التدريبية	٧٥	٦٢.٥	٧٢	٧٢.٠
٢	نصف الإمكانات في توفير مثل هذه المساعدات بمكان التدريب	٥٠	٤١.٧	٧٩	٧٩.٠
٣	عدم وجود فنيين مدربين على صيانة وإصلاح هذه المساعدات	٨٠	٦٦.٧	٧٠	٧٠.٠
٤	عدم التدريب الكافي على استخدام هذه المساعدات	٨٢	٦٨.٣	٧٥	٧٥.٠
٥	قد تكون هذه الأجهزة عهدة لبعض الأفراد فيصعب الحصول عليها	٣٠	٢٥.٠	٤٦	٤٦.٠
٦	عدم توفر الأجهزة بصورة كافية وصالحة وقت التدريب	٤٥	٣٧.٥	٤٨	٤٨.٠
٧	كثرة الأعطال لهذه الأجهزة	٦٩	٥٧.٥	٦٥	٦٥.٠
٨	انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام الأجهزة	٦٥	٥٤.٢	٥٨	٥٨.٠
٩	تحتاج لوقت وجهد كبير لاعداد المادة العلمية المطلوبة	٦٠	٥٠.٠	٥٤	٥٤.٠
١٠	احتياجها إلى إعداد مسبق	١٩	١٥.٨	٣٤	٣٤.٠
١١	عدم توفر اغلب الأجهزة بالمركز الإرشادية بصورة كافية	٤٠	٣٣.٣	١٨	١٨.٠
١٢	عدم إمكانية استخدامها في الندوات المحلية	٢٠	١٦.٧	٣٩	٣٩.٠

التوصيات

في ضوء النتائج والمضامين البحثية يوصى بمايلي :-

- ١- يجب العمل على تكثيف كافة الجهود الإرشادية والبحثية الزراعية الرامية إلى الارتقاء بمستوى معرفة المدربين من الإرشاديين الإرشاديين الزراعيين والباحثين الزراعيين بأسس استخدام مساعدات التدريب الإرشادية، وتنفيذهم لاسس استخدام تلك المساعدات من خلال برامج تدريبية مناسبة من حيث العدد ونوعية المعلومات التي تتضمنها.
- ٢- مراعاة أثر المتغيرات التي ترتبط وتؤثر وتسهم في تفسير التباين في درجة معرفة المدربين من الإرشاديين الإرشاديين والباحثين الزراعيين وتنفيذهم لتلك الاسس عند وضع برامج تدريبية لهم في هذا المجال حتى يمكن زيادة درجة معرفتهم بتلك الاسس وزيادة تنفيذهم لها وبما يزيد من كفاءة العملية التدريبية وتحقيقها لاهدافها.
- ٣- بذل الجهود للتغلب على المعوقات التي تحد من استخدام المبحوثين لتلك المساعدات التدريبية أثناء قيامهم بالعمل التدريبي، ومحاولة إيجاد حلول لها.
- ٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول هذا الموضوع البحثي للتعرف على أى عوامل أومتغيرات أخرى لم يتطرق إليها البحث من شأنها أن تؤثر على درجة معرفة المدربين من الإرشاديين الإرشاديين والباحثين الزراعيين وتنفيذهم لاسس استخدام مساعدات التدريب الإرشادية في عملهم التدريبي .

المراجع

- ١- أبو السعود، خيري حسن وآخرون : التدريب ، مشروع نمج الثقافة السكانية والبيئية في الإرشاد الزراعي ، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي بالتعاون مع منظمة الاغذية والزراعة F.A.O ،وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى ،دار الوفاء للطباعة والنشر ، غير مبين السنة .
- ٢- أبو طاحون، عدلى على : في التغيير الاجتماعي، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية ، ١٩٩٧ .
- ٣- أحمد ، عبد الحميد إبراهيم :المساعدات التدريبية ، دليل مرجعي لبرنامج مقومات للتدريب الفعال ،معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، مركز البحوث الزراعية ، ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ .
- ٤- الرفاعي ، أحمد كامل: الإرشاد الزراعي علم وتطبيق ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، للجيزة، ١٩٩١ - ١٩٩٢ .
- ٥- الشناوى ،مليلى حماد وآخرون: تحليل مضمون البحوث فى الإرشاد الزراعي فى الفترة من ٢٠٠١ حتى ٢٠٠٨ المؤتمر التاسع للجمعية العلمية للإرشاد الزراعي ،جودة البحوث فى الإرشاد الزراعي، رؤية مستقبلية، للجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، كلية الزراعة ،جامعة القاهرة ،ابريل، ٢٠٠٩ .

- 6- المتطرى ، ياسين عبده : احتياجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أب على إستخدام الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحوها ، المؤتمر العلمى السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم وكلية التربية للنوعية بكفر الشيخ ،جامعة طنطا بعنوان منظومة تكنولوجيا التعليم فى المدارس والجامعات والواقع والمأمول،المجلد العاشر،الجزء الثانى،بريل، ٢٠٠٠ .
- 7- بدران،شكرى محمد بوفاء أحمد أبو حليلة : أثر برامج التدريب أثناء الخدمة على معلومات العاملين بالإشراف الإرشادى ببعض مراكز محافظة كفر الشيخ ،معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية،مركز البحوث الزراعية نشرة بحثية رقم ١٨٠، ١٩٩٧ .
- 8- بدوى،أحمد عبد المحسن : تخطيط وتنفيذ دورات التدريب الإرشادى،محاضرة فى الدورة التدريبية للجهاز الإشرافى على منهجية العمل الإرشادى،محطة للبحوث الإقليمية لمنطقة شرق الدلتا ،مركز البحوث الزراعية ،وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى ، ١٩٩٤ .
- 9- جامع ،محمد نبيل : المفتوح فى علم الاجتماع،دار المطبوعات الجديدة ،الاسكندرية ، ١٩٧٣ .
- 10- جبريل، علي السيد: الطرق والوسائل الإرشادية، للمعينات السمية والبصرية، مشروع تطوير الخضرا، مديرية الزراعة بالقويس، غير مبين السنة.
- 11- خيرى كاظم أحمد و جابر عبد الحميد: الوسائل التعليمية والمنهج بدار النهضة العربية ،القاهرة ١٩٧٠ .
- 12- راضى ،أحمد مصطفى محمود : كفاءة التدريب الإرشادى للمرشدين الزراعيين فى مصر،رسالة دكتوراه،كلية الزراعة،جامعة عين شمس، ٢٠٠٠ .
- 13- عبد العال،سعد الدين محمد - مستوى إجراءات تخطيط برنامج تدريبي للعاملين بالمستوى الإشرافى الإرشادى فى بعض محافظات شرق الدلتا،كلية الزراعة،جامعة للقازيق،مجلة العلوم للتطبيقية ،العدد ٨ ، ١٩٩٦ .
- 14- عمر ،أحمد محمد :الإرشاد الزراعى،أوفستا للطباعة،القاهرة، ١٩٧٨ .
- 15- لبيب،رشدى: الوسائط التعليمية ،دار الثقافة للطباعة والنشر،القاهرة، ١٩٨٣ .
- 16- ماهر،هدى محمد عبد المنعم : دراسة تقييمية للنور التدريبى الإرشادى بكلية لزراعة بجامعة الاسكندرية للمرشدين الزراعيين بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير،كلية الزراعة،جامعة الاسكندرية، ١٩٩٣ .
- 17- محروس،غوزى نعيم ،وأحمد جمال الدين وهبه :نور الإرشاد الزراعى فى مجالات الثقافة لسكانية وصيانة البيئة والتسويق الزراعى،مؤتمر استراتيجية للعمل الإرشادى التعاونى الزراعى فى ظل مياسة التحرر الاقتصادى،الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى،جامعة القاهرة،الجزيرة، ٢٧-٢٨ نوفمبر، ١٩٩٦ .
- 18- مرزبان ،عبد الحلوم أحمد وآخرون: استخدام المعينات فى العمل الإرشادى فى بعض محافظات مصر ، مركز للبحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٢٦، ١٩٨٩ .
- 19- ميخائيل ، مارى بشرى يوسف: دراسة مقارنة للاحتياجات للتدريبية للمرشدين الزراعيين ومهندسى الانتاج الحيوانى فى مجال إنتاج وتسويق المنتجات الحيوانية والداجنة ،رسالة دكتوراه ،كلية الزراعة بكفر الشيخ ،جامعة طنطا، ٢٠٠١ .
- 20- هجرس ،حسين على فتح الله : الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين بمحافظة كفر الشيخ ،رسالة ماجستير ، كلية الزراعة بكفر الشيخ ،جامعة طنطا ، ٢٠٠١ .
- 21- هلال ،محمد عبد الغنى حسن : بعض العوامل المؤثرة على استخدام المدربين للمعينات السمية والبصرية فى التدريب الإرشادى ،المجلة المصرية للعلوم للتطبيقية ،العدد ٧ ،المجلد ١٢ ، ١٩٩٧ .
- 22- وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى : استراتيجية للتنمية الزراعية المستدامة حتى عام ٢٠٣٠ ، مركز البحوث الزراعية يناير ، ٢٠٠٩ .
23. - Roger buckely and Jim caple : The theory and practice of training , Korgan London ,1991 .

Ismail, A. A. et al.

24- Stevenk.Ellis : How to supervise training assignment, corporates professional publishing group U.S.A,1988.

THE TRAINERS KNOWLEDGE AND IMPLEMENTATION WITH BASES OF USING SOME EXTENSION TRAINING AIDS IN KAFR ELSHEIKH AND ALGHARBIAH GOVERNORATES

**Ismail, A. A.; Marie B. Joseph and J. I. Eisawy
Research Institute of Agric. Extension, Agric. Research Center - Giza.**

ABSTRACT

The research aims mainly to determine level of knowledge of the trainers of the agriculture extension supervisors and the agriculture researchers with bases of using some extension training aids, the level of their implementation of these bases, and to identify variables associated and determining of the degree of their knowledge and execution of these bases, in addition to identify constraints of the use of extension training aids studied from the viewpoint of the respondents,

Data of this research were collected through the questionnaire, personal interviews of 120 supervisors of agricultural extensionists in Kafrelsheikh and Algharbiah governorates , which the population of supervisory of them the amounted to 145and 104 supervisory, respectively, and 100 Agricultural researchers from Agricultural Research Station of Sakha in Kafr El-Sheikh, and Gemmyzah station in Algharbiah, where the population of agricultural researchers of them were 146 and 62 researchers, respectively, were chosen 48% as a constant percentage from each category of the respondents, So, the sample research amounted to 220 respondents whom who are doing agriculture extension training .

To analyze the data, it was used some statistical methods represented in: frequencies, percentages, arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient of Pearson, the partial regression coefficient, and model of multi- regression analysis gradual upward to identify more independent variables affected on the dependent variables.

The most significant results summarized as follows:

- 1 - The agricultural extensionists' supervisory and agricultural researchers were medium and low level of knowledge of use the bases of: the projector were 77.5%, 69%, the overhead- projector were 68.3%, 60%, and data chow were 60%, 44%, respectively.
- 2 - There was significant and positive correlation between the degree of knowledge of the agricultural extension respondents with bases of the using of the Projector and each of the following: academic specialization, training in the field of using of extension training aids, benefit from training in the using of extension training aids, degree of exposure to sources of information on the using of extension training aids, and knowledge with the advantage of using extension training aids.

There was significant and positive correlation between the degrees of knowledge of the agricultural extension respondents with bases of the using of Over head projector and each of the following: academic specialization, training in the field of using of extension training aids, benefit from training in the using of extension training aids, degree of exposure to sources of information on the using of extension training aids, and knowledge with the advantage of using extension training aids.

There was significant and positive correlation between the degrees of knowledge of the agricultural extension respondents with bases of the using of the Data show and each of the following: the age, job experience, training in the field of using of extension training aids. On the other hand there was significant and positive correlation between the degrees of knowledge of agricultural researchers studied with bases of using each of the following: the Projector and job experience, Data show and each of age, and job experience.

- 3 - The more independent variables contribute in explaining the variation in the degree of knowledge of agricultural supervisory respondents with bases of using the Projector and Over head projector were the knowledge of the advantages of using extension training aids. And with bases of using Data show was job experience, while the more independent variables contribute in explaining the variation in the degree of knowledge of agricultural researchers studied with bases of the using each of: the Projector, it was job experience, and knowledge of advantages of using extension training aid training. The over head projector, it was the degree of exposure to information sources on the using extension training aids and the benefit of training in the field of using extension training aid. The Data show. It was job experience.
- 4-The percentage of agricultural extension supervisory and agricultural researchers in low and medium levels of bases of using of each of the projector amounted to 78.3%, 78%, the overhead projector amounted to 70.8%, 63%, and Data show amounted to 89.2%, 85%, respectively.
- 5 – There was significant and positive correlation between implementation's degree of the agricultural extension respondents with bases of the using of the Projector and each of the following: academic specialization, training in the field of using of extension training aids, benefit from training in the using of extension training aids, degree of exposure to sources of information on the using of extension training aids, and knowledge with the advantage of using extension training aids.

There was significant and positive correlation between implementation's degree of the agricultural extension respondents with bases of the using of Over head projector and each of the following: benefit from training in the using of extension training aids, degree of exposure to sources of information on the using of extension training aids, and knowledge with the advantage of using extension training aids.

There was significant and positive correlation between implementation's degree of the agricultural extension respondents with bases of the using of the Data show and each of the following: degree of exposure

to sources of information on the using of extension training aids, and knowledge with the advantage of using extension training aids.

On the other side there was significant and positive correlation between implementation's degrees of the agricultural researcher's respondents with bases of the use of the Projector and each of the age, job experience, training in the field of using of extension training aids, benefit from training in the using of extension training aids, degree of exposure to sources of information on the using of extension training aids, and knowledge with the advantage of using extension training aids.

There was significant and positive correlation between implementation's degree of the agricultural researcher's respondents with bases of the using of Over head projector and each of the following: age, job experience, benefit from training in the using of extension training aids, degree of exposure to sources of information on the using of extension training aids, and knowledge with the advantage of using extension training aids.

- 6 - The more independent variables contribute in explaining the variation in the implementation's degree of the agricultural extension respondents with bases of using the Projector and Over head projector were the knowledge with the advantages of using extension training aids, with Data show it was exposure to information sources on the using extension training aids, While the more independent variables contribute in explaining the variation in the implementation's degree of the agricultural research's respondents with bases of using the Projector it was the knowledge with the advantages of using extension training aids, and job experience. The Over head projector they are knowledge with the advantages of using extension training aids, age, and training in the field of using of extension training aids. The Data show they are job experience, exposure to information sources on the using extension training aids.
- 7- The most important obstacles of the respondents to use the training extension aids are: lake of enough training in the use of these aids, followed by lake of trained technicians in repairing and implementing these aids, no preparing training halls for the use of these aids, and weakness of possibilities in the training place.

قام بتحكيم البحث

كلية الزراعة - جامعة المنصورة
كلية الزراعة - جامعة كفر الشيخ

أ.د / محمود محمد عبد الله الجمل
أ.د / رجاء حامد شلبي