

دور المرشدين الزراعيين فى النهوض بمحصول القمح بمحافظة قلي

الغربية وكفر الشيخ

د/ محمد لطفى محمد الصطفى

معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية- قسم بحوث التنظيم والتدريب الإرشادي

المستخلص

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية تحديد مستوى أداء المرشدين الزراعيين بالمحوتين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح ، وتحديد العلاقة الارتباطية والانحدارية بين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين بالمحوتين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة.

وتم إجراء البحث فى بعض مراكز محافظتي الغربية وكفر الشيخ ، حيث تم اختيار أربعة مراكز إدارية بطريقة عشوائية من كل محافظة من محافظتي البحث ، وهذه المراكز هي: طنطا وسمنود ، وبسيون ، والسنة بمحافظة الغربية ، وكفر الشيخ ودمسوق ، وقلين وسيدى سالم بمحافظة كفر الشيخ.

وبلغ إجمالي شاملة المرشدين الزراعيين بالمراكز الثمانية ٣٢٠ مرشداً زراعياً ، وتم اختيار عينة عشوائية بواقع ٥٠% من إجمالي عدد المرشدين الزراعيين بكل مركز من المراكز المختارة ، وبذلك بلغ إجمالي عدد المرشدين الزراعيين فى عينة البحث ١٦٠ مرشداً زراعياً.

وتم جمع بيانات الدراسة بالمقابلة الشخصية للمرشدين الزراعيين أفراد عينة البحث باستخدام استمارة استبيان خلال شهرى نوفمبر وديسمبر ٢٠١١م ، وذلك بعد اختبار هذه الاستمارة اختباراً مبدئياً Pre-Test ، وقد عولجت البيانات البحثية كميًا ، واستخدم فى عرضها وتحليلها الأدوات الإحصائية التالية: العرض الجدولى للبيانات بالتكرارات والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى ، والمتوسط المرجح ، واختبار مربع كاي ، ومعامل التوافق ، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل الانحدار الجزئى ، والجزئى القياسى، ومعامل التحديد ، ومعامل الارتباط المتعدد ، واختبار (ت) ، واختبار (ف).

وتتلخص أهم نتائج البحث فيما يلي:

١- تبين من النتائج أن قرابة ٦٢% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يقعون فى الفئة العمرية من (٥٠-٥٦ سنة) ، وأن حوالى ٤٢% منهم حاصلون على مؤهل دراسى على و غير متخصصين فى الإرشاد الزراعى ، وأن ٦٤% منهم ذوى خبرة فى العمل بالقطاع الزراعى تتراوح بين (١٦-٢٧) سنة ، وأن ٤٥% منهم ذوى خبرة فى العمل الإرشادى الزراعى تتراوح بين (١٠-١٨) سنة. وأن قرابة ٤٩% منهم كان نطاق إشرافهم ملائم لحد ما ، وأن قرابة ٦٨% منهم ذو نشأة ريفية ، وأن قرابة ٣٢% منهم ذو نشأة حضرية ، وأن حوالى ٥٤% منهم كانت مرونة العمل لديهم غير متوفرة ، كما أن قرابة ٥٣% منهم قد حضروا عدداً من الدورات التدريبية فى مجال الإرشاد الزراعى والمجالات الفنية الزراعية وذلك تراوح بين (٦-١٠) دورات ، وأن حوالى ٧٥% منهم تراوح عدد ايام التدريب لهم بين (١-٩) أيام ، كما أن حوالى ٥٤% منهم كانت درجة استفادتهم من التدريب متوسطة تراوحت بين (١-١٩) درجة ، كما أن قرابة ٥١% منهم تعرضوا لعدد من مصادر المعلومات الزراعية يتراوح بين (٤-٦) مصادر ، وأيضا قرابة ٥١% منهم كانوا يرغبون فى الحصول على معلومات جديدة من عدد من المجالات الزراعية والإرشادية يتراوح بين (٥-٨) مجالات.

٢- كما تبين من النتائج أن ٤٦,٢٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين كان مستوى أدائهم للأشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح منخفضاً ، وأن ٤٢,٥% منهم كان مستوى أدائهم متوسطاً ، أما ١١,٢٥% منهم كان مستوى أدائهم عالياً ، بمتوسط حسابى ٦٢,٩ درجة وانحراف معيارى ١٩,٦ درجة.

٣- كما أشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند مستوى ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح - كمتغير تابع- وكل من المتغيرات المستقلة التالية: مدى ملائمة نطاق الإشراف ، وعدد ايام التدريب ، ودرجة الاستفادة من التدريب وعدد مجالات التجديد ، كما توجد علاقة طردية ومعنوية عند مستوى ٠,٠٥ بين المتغير التابع وكل من المتغيرات المستقلة التالية: توافر مرونة العمل الإرشادى ، والسز ، وعدد سنوات الخبرة الزراعية ، وعدد سنوات الخبرة الإرشادية ، وعدد مصادر المعلومات الزراعية ، أما العلاقة بين المتغير التابع وكل من متغيرات: المؤهل الدراسى ، والنشأة ، وعدد الدورات التدريبية فكانت غير معنوية.

٤- أوضحت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية متعددة طردية ومعنوية عند مستوى ٠,٠١ بين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح -كمتغير تابع- والمتغيرات المستقلة مجتمعة -عدا المتغيرات الاسمية- حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠,٣٧٩ ،وهى قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة (ف) ١٥,٧٦٦ ، وكانت نسبة إسهام المتغيرات المستقلة مجتمعة -عدا المتغيرات الاسمية- فى تفسير التباين فى المتغير التابع ٤٢,٦% حيث بلغت قيمة معامل التحديد ٠,٤٢٦ .

مقدمة البحث ومشكلته

يعتبر القمح أهم محاصيل الحبوب الغذائية التى يعتمد عليها الشعب المصرى فى غذائه وتستخدم حبوبه لإنتاج الخبز والمكرونه ، كما يستخدم مربيو الحيوانات والموشى تبين انقمح المضاف إليه الردة (قشور حبوب القمح) كغذاء اساسى للحيوان ، وتولى الدولة أهمية خاصة لمحصول القمح للعمل على زيادة الإنتاج سواء بالزيادة الرأسية وتعنى زيادة الإنتاج أو الزيادة الأفقية وتعنى زيادة الإنتاج من زيادة المساحة الأرضية المزروعة بالقمح ، وذلك بتشجيع المزارعين على زراعته لمواجهة الزيادة المضطردة فى عدد السكان وزيادة الطلب على القمح ومنتجاته والذى يؤدي إلى الاستيراد وزيادة الأعباء على ميزانية الدولة ، وعلى الرغم من زيادة إنتاجية الفدان من حبوب القمح التى بلغت (١٨,٢١ أردبا) للفدان عام ٢٠٠٣ كمتوسط إنتاج على مستوى الجمهورية ، وبلغ متوسط الإنتاج فى الأراضى القديمة داخل الوادى ١٨,٨٢ أردبا/فدان (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى ، ٢٠٠٣) ، إلا أنه مازالت هناك فجوة كبيرة بين الإنتاج والاستهلاك حيث تقوم الدولة باستيراد حوالى ٥-٥,٥ مليون طن سنويا(وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى ، ٢٠٠٤).

ويمكن الوصول إلى زيادة الإنتاجية الفدانية بعدة طرق أهمها: التوسع فى زراعة الأصناف الجديدة عالية المحصول وتطبيق التوصيات الفنية الخاصة بتلك الأصناف التى تزيد من كفاءتها الإنتاجية ، وكذلك عن طريق حماية المحصول من الآفات الضارة ومكافحتها فى حينها لضمان سلامة المحصول ، ويجب الأخذ فى الاعتبار عدم زراعة الأصناف القديمة لتدهور صفاتها وانخفاض محصولها بدرجة كبيرة وشدة إصابتها بأمراض الأصداء الثلاثة ومرض التفحم السائب كذلك تعرضها للرقاد والفرط وعدم استجابتها للأسمدة (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى ، ٢٠٠٤).

وقد اتضح أن هناك نقص وفرق ملحوظ في الإنتاجية الزراعية لمحصول القمح بين الحقول الإرشادية وحقول المقارنة المجاورة في بعض المحافظات حيث تراوح الفرق في الإنتاجية بين ٣-٥،٥ أردب في الفدان (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، ٢٠٠٦). وقد أوصت الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي بزراعة أصناف بعينها من القمح ومناطق زراعتها والميعاد المناسب للزراعة في كل من الوجهين البحري والقبلي (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، ٢٠١١) ، وهذه الأصناف هي:

- سخا ٩٣: يزرع في جميع محافظات الجمهورية ويمكن زراعته في الأراضي الملحية.
 - سخا ٩٤ ، وجيزة ١٦٨: وكل منها يزرع في جميع محافظات الجمهورية ويتميز بتحملة لظروف نقص المياه والحرارة العالية.
 - جمييزة ٧: يزرع في محافظات الوجه البحري ومحافظة الجيزة والفيوم والأراضي الجديدة التابعة لها.
 - جمييزة ٩: يزرع في محافظات الوجه البحري ومحافظة الجيزة والأراضي الجديدة التابعة لها ما عدا الأراضي الملحية والأراضي التي تعاني من نقص المياه.
 - جمييزة ١٠: يزرع في محافظات الوجه البحري والجيزة والفيوم.
 - سدس ١ ، سدس ١٢: وكل منها يزرع في محافظات مصر الوسطى والعليا وجنوب الوادي ، ويمكن زراعته في الأراضي الملحية التابعة لهذه المناطق.
 - بنى سويف ١ ، بنى سويف ٣ ، بنى سويف ٤ ، بنى سويف ٥ ، بنى سويف ٦: تزرع هذه الأصناف في مصر الوسطى والعليا ، وجنوب الوادي.
 - سوهاج ٣: يزرع في محافظات مصر العليا بدءاً من أسيوط وسوهاج وجنوب الوادي.
 - مصر ١: يزرع في جميع محافظات الجمهورية.
- أما عن ميعاد الزراعة المناسب: فقد أوصت الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي بما يلي:
- في الوجه البحري: يزرع القمح خلال الفترة من ١٥-٣٠ نوفمبر.
 - في الوجه القبلي: يزرع القمح خلال الفترة من ١٠-٢٥ نوفمبر.

ونظراً لأن نجاح الإرشاد الزراعي في أدائه لرسائله التنموية يعتمد إلى حد كبير على مدى كفاءة وخبرة العاملين فيه على المستويات المحلية وهم المرشدين الزراعيين (العادلي ، ١٩٧٣) ، حيث يتصل المرشد الزراعي بالريفيين ويتعايش معهم في الحياة اليومية بالقرى ، علاوة على أدائه لمهامه الوظيفية بالقرى ، كما أنه يعتبر المحرك الرئيسي لسلسلة من التغيرات السلوكية والاقتصادية والاجتماعية التي تحدث بالريف والتي تشكل في مجموعها معامل ومؤشرات التنمية الريفية (شريبى ، ١٩٩٦).

ويعد هؤلاء المرشدون الزراعيون المنفذون الفعليون للبرامج الإرشادية (عمر ، ١٩٧٩) كما أن المرشد الزراعي يعتبر عنصراً رئيسياً وفاعلاً على مستوى القرية لبدء واستمرار وتحقيق نتائج التنمية المستدامة للقطاع الريفي ، وهو الضلع الرئيسي في مثلث عناصر التنمية المتمثلة في المرشد الزراعي ، والمستحدثات الزراعية ، وجمهور المسترشدين (عبد المقصود ، ١٩٩٥).

وقد احتل المرشدون الزراعيون تلك المرتبة لكونهم المنفذون الفعليون على المستوى المحلي للبرامج الإرشادية الزراعية ، وعليهم يقع عبء الاتصال المباشر بالمسترشدين ومشاكلهم ، وعليهم أيضاً يرتكز نجاح العملية التعليمية الإرشادية ، فهم يضطلعون بجانب كبير مسئولية تنمية وتطوير المجتمع الريفي (عمر ، ١٩٩٢).

وينفرد المرشد الزراعي بهذا الوضع الخاص بحكم التزامه بجماهير الزراع (العادلي ، ١٩٧٣). فالمرشد الزراعي باعتباره مصدر الاتصال فهو محرك العملية الإرشادية حيث يهتم بإحداث التغيرات السلوكية المرغوبة في مسترشديه ، وهو الذى يقوم بتحديد الطريقة التي يرغب بها في التأثير على المسترشدين وذلك بإعداد وتجهيز الرسالة الإرشادية وترجمتها بالشكل الذى يحقق الاستجابة المرجوة ، ويتوقف نجاح أو فشل عملية الاتصال الإرشادى كثيراً على شخصية المرشد وكفاءته الاتصالية ، وقدراته على التأثير فى المسترشدين واكتساب ثقتهم (صالح ، ١٩٩٤).

ولأهمية دور المرشد الزراعي فى إقناع الزراع والتأثير فيهم لذا كان لزاماً على البحث أن يتناول مفهوم الدور Role لتوضيح معناه ودلالته ، حيث يستخدم الدارسون كلمة الدور بثلاثة معايير طبقاً لما ذكره (Lewinson, 1961):

١- يعرف الدور: بأنه المطالب المعنية بحكم تركيب الجماعة والمرتببط بوضع اجتماعى معين.

٢- أن الدور: توجيه Orientation أو تفهم عضو جماعة Conception بالجزء الذى ينبغى عليه أن يلعبه فى التنظيم.

٣- يعرف الدور: بأنه أفعال Actions للأفراد الأعضاء منظور إليها فى ملامتها للتركيب الاجتماعى -أى فى علاقتها بالمعايير السائدة- والدور بهذا المعنى يشير إلى الطرق التى يتصرف بها أعضاء فى وضع Position سواء بقصد شعورى أو بدونه بما يتفق مع أو يتجاوز مجموعة معينة من المعايير التنظيمية ، فالسور هنا خاصية للفرد الفاعل أكثر من كونه خاصية للبيئة المعيارية.

ولقد خلص Lewision إلى أن الدور: مظهر لفسولوجية التنظيم إذ ينطوى على الوظيفة ، والتكيف ، والعملية.

وأيضا عرف كل من (عمر ، ١٩٩٢) ، و(العزبى ، ٢٠٠٠) ، و(زهران وآخرون ، ٢٠٠٢) الدور بأنه هو "السلوك المتوقع من الفرد نتيجة لشغله مركزاً معيناً داخل جماعة معينة ، أو أنه جملة الأفعال والأنشطة التى يتوقعها المجتمع من هيئاته وأفراده ممن يشغلون أوضاعاً اجتماعية فى مواقف معينة".

أما عن مفهوم وواجبات دور المرشد الزراعى فقد أوجز (العادلى ، ١٩٧٣) أن مهام وواجبات دور المرشد الزراعة تتمثل فيما يلى:

- ١- المساعدة فى اكتشاف واختيار القادة الريفيين المحليين.
- ٢- تنظيم القادة المحليين والزراع بطريقة تمكنهم من دراسة المشكلات.
- ٣- وضع خطة لتنفيذ أهداف البرنامج الإرشادى المحلى والإشراف على تنفيذ البرنامج.
- ٤- التقييم المرحلى والسنوى للتعرف على مدى تنفيذ البرنامج لأهدافه وتحديد نواحي القسوة والضعف فى إنجازاته.

٥- توصيل نتائج الأبحاث والتوصيات الزراعية المستحدثة إلى الزراع.

أما (عمر ، ١٩٩٢) فقد ذكر أن أهم مهام وواجبات دور المرشد الزراعى فهى على

النحو التالى:

- ١- دراسة مشكلات الموقف ونقلها إلى جهات البحث ودراستها.

- ٢- تجهيز البرامج الإرشادية فى الزراعة والحياة الريفية بالاشتراك مع المهتمين بها من أهل الريف.
 - ٣- تنفيذ البرنامج الإرشادى.
 - ٤- تقييم البرنامج الإرشادى بجمع البيانات والإحصائيات وتحليلها.
 - ٥- تشجيع تشكيل المجالس الإرشادية من المسترشدين.
 - ٦- تشجيع اهتمامات الهيئات المحلية بالتنمية الريفية.
 - ٧- التعاون مع الهيئات والمؤسسات المحلية فى برامجها التعليمية المتكاملة مع البرامج الإرشادية.
 - ٨- تنمية الترابط والتكامل والتنسيق بين أوجه النشاط الإرشادى وبين الهيئات والمؤسسات المحلية المهتمة بالزراعة والحياة الريفية.
 - ٩- تطوير القيادة الريفية بمد القادة المحليين بما يلزمهم لتسهيل مهمتهم الإرشادية.
 - ١٠- تنظيم المكتب الإرشادى ليكون أداة إرشادية ناجحة.
 - ١١- يتخذ قرار الاستعانة بالأخصائيين.
 - ١٢- يساعد منظمات الشباب الريفى على تطوير برامجها وتدريب قادتها واختيارهم.
 - ١٣- المساعدة فى تكوين المنظمات والجمعيات التعاونية الزراعية.
 - ١٤- توعية الريفيين بالتنظيمات الزراعية وشرح فوائدها.
 - ١٥- إمداد المسترشدين بالمعلومات والخبرات والمطبوعات اللازمة.
- ومن الدراسات الإرشادية السابقة التى تناولت محصول القمح دراسة (بدران ، وسليمان ، ١٩٩٦) والتى كانت أهم نتائجها: أن أهم الطرق الإرشادية المستخدمة فى تنفيذ البرنامج الإرشادى لزراع القمح قد تبلورت فى الاجتماعات الإرشادية ، والزيارات الشخصية ، والنشرات الإرشادية ، وأفلام الفيديو ، والحقول الإرشادية ، والملصقات الإرشادية ، والإذاعة المحلية ، ومجلة الإرشاد الزراعى ، وأيام الحقل.
- وتبين أيضا من دراسة (نصار وآخرون ، ٢٠٠٣) أن أهم نتائج هذه الدراسة كانت هى: أن القيم المعبرة عن اتجاهات المبحوثين من الزراع نحو مجموع أبعاد الحملة القومية الإرشادية الزراعية للقمح تراوحت بين (١٤٤-٢٣٤) درجة ، وبلغت نسبة ذوى الاتجاه الإيجابى ٣١% ، والحيادى ٣٢% ، والسلبى ٣٧% ، كما بلغت قيمة المتوسط الحسابى ١٨٦ درجة ، والانحراف المعيارى ١٨ درجة ، كما تبين وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الاحتمالى (٠,٠١) بين اتجاهات المبحوثين نحو الحملة القومية الإرشادية الزراعية

للقمح وكل من المتغيرات التالية: المستوى التعليمي ، والسعة الحيازية الأرضية المزرعية ، والسعة الحيازية الأرضية المزرعية القمحية ، وعدد سنوات الخبرة في العمل الزراعي ، وعدد سنوات الخبرة في زراعة القمح ، والمشاركة في العمل الإرشادي الزراعي ، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية.

وأشارت دراسة (نويصر ، ٢٠٠٤) إلى العديد من النتائج التي كان من أهمها: أن حوالي ثلث أفراد العينة من الزراع البالغ ٣٢,٧% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم للتوصيات الإرشادية لمحصول القمح مرتفعاً ، بينما حوالي ثلثي أفراد العينة بنسبة ٦٧,٣% كان مستوى معرفتهم منخفضاً وضعيفاً ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن ٣٠% من أفراد عينة الزراع كان مستوى تنفيذهم للتوصيات الإرشادية لمحصول القمح مرتفعاً ، في حين أن أكثر من ثلثي أفراد العينة بنسبة ٧٠% كان مستوى تنفيذهم لتلك التوصيات منخفضاً وضعيفاً ، وأيضاً أوضحت النتائج: وجود علاقة ارتباطية معنوية عند مستوى (٠,٠١) بين درجة تنفيذ الزراع للتوصيات الإرشادية لمحصول القمح وكل من: الحالة التعليمية ، وحجم الحيازة المزرعية ، وحجة المساحة المنزرعة بالقمح ، ودرجة المشاركة الاجتماعية الرسمية ، ودرجة التعرض لوسائل الاتصال الجماهيرية ، ودرجة المشاركة في الأنشطة الإرشادية ، وإنتاجية الفدان بالأردب ، ودرجة المعرفة بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح ، بينما كانت العلاقة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين كل من درجة تنفيذ أفراد العينة للتوصيات الإرشادية ومتغيري الحالة التعليمية ، ودرجة السلوك القيادي.

كما أشارت النتائج أن أهم المصادر المعرفية التي يستمد منها الزراع معلوماتهم عن محصول القمح تمثلت في: المرشدين الزراعيين: بنسبة ٧٥,٣٢% ، والبرامج التليفزيونية والإذاعية الريفية بنسبة ٥٨,٦٧%.

أما دراسة (سكر ، ٢٠٠٥) فقد أظهرت عدداً من النتائج البحثية كان من أهمها: أن ٨٣,١% من المبحوثين من زراعي القمح كان مستوى تنفيذهم لأسلوب المكافحة المتكاملة لحشيشة الزمير منخفضاً ومتوسطاً. بينما ١٦,٩% من المبحوثين كان مستوى تنفيذهم لهذا الأسلوب مرتفعاً. كما تبين أن المتغيرات المستقلة ذات الارتباط المعنوي بالمتغير التابع قد أسهمت مجتمعه بنسبة ٣٥,٢% في تفسير التباين الكلي في مستوى تنفيذ المبحوثين للتوصيات الفنية لأسلوب المكافحة المتكاملة لحشيشة الزمير.

وفى دراسة (شرف الدين وآخرون ، ٢٠٠٦) فقد أظهرت عددا من النتائج كان من أهمها: أن الغالبية العظمى من المبحوثين من الزراع (٩١,٠٧%) كانت درجة مشاركتهم فى أنشطة الحملة القومية للقمح منخفضة ، وتتحصر أهم صور المشاركة فى اللجوء للمرشد الزراعى عندما تقابلهم مشكلة خاصة بمحصول القمح.

كما تبين أن أكثر التوصيات تنفيذاً هى الخدمة الجيدة للأرض ، والزراعة فى الميعاد المناسب ، وزراعة الدرسيم فى الموسم السابق لزراعة القمح حيث ينفذها ٩١,٠٧% ، ٨١,٢٥% ، ٧٢,٣١% من المبحوثين على الترتيب.

كما أظهرت نتائج دراسة (حسنين ، ٢٠٠٦) والتي كان من أهمها: ارتفاع مستوى معرفة زراع القمح المبحوثين بالممارسات الموصى بها المتعلقة بعمليات خدمة الأرض ، وميعاد الزراعة ، وكمية التقاوى ، وحصاد المحصول ، بينما كان هذا المستوى متوسطاً لكل من العمليات التالية: الزراعة فى الأرض المناسبة ، والرى ، والتسميد ، ومقاومة الحشائش. وأيضاً أوضحت النتائج أنه يوجد أربعة متغيرات تساهم فى تفسير التباين الحادث فى درجات معرفة الزراع المبحوثين بالممارسات الموصى بها بنسبة ١٠,٩% ، وهذه المتغيرات هى: درجة الرضا عن زراعة القمح ، ودرجة القيام بالأنشطة الإرشادية ، وعدد سنوات زراعة القمح ، وحجم الحيازة المزرعية.

وتبين كذلك من دراسة (القرعلى ، ٢٠٠٧) وجود العديد من النتائج كان من أهمها: ارتفاع مستوى معرفة الزراع بتنفيذ التوصيات الموصى بها فى زراعة القمح بالأراضى الجديدة فى ثلاث عمليات هى: خدمة الأرض (٨٠%) ، والحصاد (٨٠%) ، والتسميد (٧٦,٧%) ، وكان هذا المستوى متوسطاً فيما يتعلق بتنفيذ أربع عمليات هى: ميعاد الزراعة (٧٠%) ، وكمية التقاوى (٦٥%) ، ومقاومة الحشائش (٦٤,٢%) ، والرى (٥٠%) ، فى حين جاء مستوى معرفة الزراع ضعيفاً فى تنفيذ عملية واحدة وهى الزراعة فى الأرض المناسبة (٤٨,٨%).

كما تبين من نتائج هذه الدراسة أن درجة المعرفة الكلية بتنفيذ زراع القمح المبحوثين للتوصيات كانت ذات علاقة طردية ومعنوية عند مستوى (٠,٠١) بكل من حالة التربة ، ودرجة توافر التقاوى عالية الإنتاج ، ودرجة الرضا عن زراعة القمح ، ودرجة القيام بالأنشطة الإرشادية ، بينما كانت العلاقة غير معنوية بباقي المتغيرات المدروسة.

كما أوضحت دراسة (راضى وآخرون ، ٢٠٠٧) العديد من النتائج التى كان من أهمها: أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لكفاءة أداء أخصائيو المادة

الإرشادية لمهام تنمية البرنامج الإرشادي لمحصول القمح وكل من درجة التعرض لمصادر المعلومات ، ودرجة استخدام الطرق والمعينات الإرشادية ، ودرجة دافعية الإنجاز عند مستوى معنوية (٠,٠١) ، وبين درجة الرضا عن العمل بالإرشاد الزراعي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين ذات الدرجة الكلية لأداء المبحوثين وباقي المتغيرات المستقلة السبعة المدروسة وهي: السن ، ومدة الخدمة بالعمل الزراعي ، ومدة الخدمة بالعمل الإرشادي ، وعدد الدورات التدريبية فى مجال محصول القمح، ودرجة الاستفادة من التدريب ، وعدد مرات الاشتراك فى الحملات القومية الإرشادية للنهوض بالمحصول ، ودرجة الاتجاه نحو التدريب فى مجال محصول القمح.

وأخيراً تبين من دراسة (محمود وآخرون ، ٢٠٠٨) عدداً من النتائج كان من أهمها: أن المتوسط العام لدرجات معارف الزراع المبحوثين لعمليات زراعة وإنتاج القمح قد حقق معارف الزراع المبحوثين لعمليات زراعة وإنتاج القمح قد حقق درجة عالية لدى مايقرب من ثلاثة أرباع الزراع المبحوثين بنسبة ٧٣% منهم بمتوسط حسابى قدره ١٣٨,٢٩ ، وانحراف معيارى بلغ ١٣,٩٧.

كما تبين من النتائج أن طريقة الندوات الإرشادية قد احتلت المرتبة الأولى من حيث تعرض الزراع المبحوثين لها فى الحصول على معلوماتهم الزراعية الخاصة بتوصيات الحملة القومية لمحصول القمح وأيضاً اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند مستوى (٠,٠١) بين المتغيرات المستقلة التالية وهي: درجة تعليم المبحوث ، ودرجة الانفتاح الجغرافى ، ودرجة المشاركة فى المنظمات الاجتماعية ، ودرجة اتجاه المبحوثين نحو التغيير، وبين درجات معارف الزراع المبحوثين لعمليات زراعة وإنتاج محصول القمح.

من العرض السابق للدراسات الإرشادية السابقة يتضح أهمية الدور الذى يقوم به المرشدون الزراعيون فى الاتصال بالزراع لزيادة معارفهم ومعلوماتهم فى الممارسات الخاصة بزراعة وإنتاج محصول القمح الذى يعد أهم محاصيل الحبوب فى مصر.

وترجع أهمية الدور الذى يلعبه المرشدون الزراعيون فى النهوض بمحصول القمح لاعتماد الزراع عليهم فى الحصول على معلوماتهم الزراعية ، كما أشارت إحدى الدراسات الإرشادية السابقة التى تقيس مستوى معرفة الزراع بالتوصيات الإرشادية لمحصول القمح ومصادر معلوماتهم فى هذا الخصوص حيث أشارت دراسة (نويصر ، ٢٠٠٤) أن أهم

المصادر المعرفية التي يستمد منها الزراع معلوماتهم عن محصول القمح قد تمثلت فى المرشدين الزراعيين كما ذكر ٧٥,٣% من الزراع المبحوثين.

وقد دعم هذه النتيجة البحثية السابقة نتائج دراسة (بدران ، وسليمان ، ١٩٩٦) التي أوضحت أن أهم الطرق الإرشادية المستخدمة فى تنفيذ البرنامج الإرشادى لزرايع القمح قد اعتمدت على المرشدين الزراعيين الذين يعقدون الاجتماعات الإرشادية لإرشاد الزراع فى التوصيات الفنية لزراعة وإنتاج القمح كطريقة إرشادية جماعية للزرايع وكذلك قيام المرشدين الزراعيين بالزيارات الشخصية للزرايع فى حقولهم.

علاوة على ذلك أن طريقة الندوات الإرشادية التي يعقدها المرشدون الزراعيون للزرايع قد احتلت المرتبة الأولى من حيث تعرض الزراع لها فى الحصول على معلوماتهم الزراعية الخاصة بتوصيات الحملة القومية لمحصول القمح وهذا ما اشارت إليه دراسة كل من (محمود وآخرون ، ٢٠٠٨) ولم يقتصر دور المرشدين الزراعيين فى النهوض بإنتاج المحاصيل الحقلية ومحاصيل الحبوب وعلى رأسها محصول القمح ولكن دور هؤلاء المرشدين يتنوع حسب ما يقومون به من أنشطة إرشادية فى مجالات العمل المختلفة للإرشاد الزراعى.

حيث أشار (أبو حطب ، ١٩٨٥) إلى أن دور المرشدين الزراعيين فى المجتمع الريفى يظهر من خلال مجالات العمل الإرشادى المتفق عليها والمتمثلة فى: رفع الكفاءة الإنتاجية للمحاصيل الزراعية ، ورفع الكفاءة التسويقية للمحاصيل والمنتجات الزراعية ، والمحافظة والاستخدام الرشيد للموارد الطبيعية وتمييزها ، والإدارة المزرعية والمنزلية ، وتحسين الحياة الأسرية ، وتنمية الشباب الريفى ، وتنمية القيادة الريفية ، وتحسين المجتمع المحلى ، والشئون العامة نظراً للحاجة الملحة من قبل الدولة إلى زيادة إنتاجية محصول القمح عن طريق التوسع الرأسى لهذا المحصول عن طريق استنباط الأصناف عالية الإنتاج والمقاومة لأمراض التفحم والأصداء التي أنتجها الباحثون بمعهد بحوث المحاصيل - قسم القمح بمركز البحوث الزراعية ، ويوصى بزراعتها الإرشاد الزراعى المتمثل فى المرشدين الزراعيين بالقرى ، إلى جانب التوسع الأفقى بزيادة المساحات الزراعية التي تسعى الدولة لتخصيصها لزراعة هذا المحصول على نطاق واسع حيث أن هذا المحصول يعد محصول الحبوب الاستراتيجية الأول فى مصر وذلك لسد الفجوة الغذائية بين الإنتاج الفعلى لهذا المحصول والاستهلاك المتزايد له من قبل السكان فى مصر.

مما سبق عرضه من دراسات إرشادية سابقة فى مجال زراعة وإنتاج محصول القمح لتضح اعتماد الزراع على المرشدين الزراعيين بدرجة كبيرة فى الحصول على المعلومات

والتوصيات الفنية الخاصة بالنهوض بزراعة وإنتاج محصول القمح ومن هنا تظهر أهمية الدور الإرشادي للمرشدين الزراعيين وما يقومون به من أنشطة إرشادية وطرق إرشادية للاتصال بالزراع لنقل التوصيات الفنية الخاصة بمحصول القمح وتعليمها للزراع ، لتطبيقها في حقولهم باستخدام المرشدين طرق الاتصال الإرشادي بالزراع وعلى رأسها: الاجتماعات والندوات الإرشادية للزراع ، وتجارب الإيضاح العملي بالمشاهدة للزراع عند الزراعة والحصاد لمحصول القمح ، لذا فقد ظهرت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة لتحديد الدور الإرشادي للمرشدين الزراعيين وما يقومون به من مهام وأنشطة إرشادية تخدم أدايم لهذا الدور للنهوض بمحصول القمح ، وتحديد أهم المتغيرات التي تؤثر في درجة أدايم لتلك الأنشطة للنهوض بمحصول القمح.

أهداف البحث:

في ضوء ماسبق عرضه واتساقاً مع مشكلة البحث تم صياغة الأهداف التالية:

- ١- التعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية المميزة للمرشدين الزراعيين.
- ٢- تحديد مستوى أداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح.
- ٣- تحديد العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح - كمتغير تابع- وبين كل من المتغيرات المستقلة الآتية: (السن ، والمؤهل الدراسي ، وعدد سنوات الخبرة في العمل الزراعي ، وعدد سنوات الخبرة في العمل الإرشادي ، ومدى ملاءمة نطاق الإشراف ، والنشأة ، وتواتر مرونة العمل الإرشادي ، وعدد الدورات التدريبية ، وعدد أيام التدريب ، ودرجة الاستفادة من التدريب ، وعدد مصادر المعلومات الزراعية ، وعدد مجالات التجديدية).
- ٤- تحديد إسهام بعض المتغيرات المستقلة ذات الارتباطية المعنوية في التأثير على الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح - كمتغير تابع.

فروض البحث:

لتحقيق هدف البحث الثالث والرابع تم صياغة الفروض البحثية (النظرية) التالية:

- ١- الفرض البحثي الأول: توجد علاقة ارتباطية معنوية بين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح - كمتغير

تابع- وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية: (السن ، والمؤهل الدراسي ، وعدد سنوات الخبرة في العمل الزراعي ، وعدد سنوات الخبرة في العمل الإرشادي ، ومدى ملاءمة نطاق الإشراف ، والنشأة ، وتوافر مرونة العمل الإرشادي ، وعدد الدورات التدريبية ، وعدد أيام التدريب ، ودرجة الاستفادة من التدريب)".

٢- الفرض البحثي الثاني: "يسهم كل متغير من المتغيرات الفترية المستقلة المدروسة إسهاما معنويا في تفسير التباين في الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح -المتغير التابع-".

٢- الفرض البحثي الثالث: "توجد علاقة ارتباطية معنوية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة -عدا المتغيرات الاسمية- والدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح -المتغير التابع-".

- وتم اختبار الفروض النظرية السابقة في صورتها الإحصائية (الصفيرية).
التعريفات الإجرائية:

١- دور المرشد الزراعي: "ويقصد به في هذا البحث مجموعة الأنشطة الإرشادية التي يتوقع من المرشد الزراعي قيامه بها نتيجة لشغله هذه الوظيفة وذلك بهدف تحقيق النهوض بمحصول القمح وزيادة إنتاجيته".

٢- مدى ملاءمة نطاق الإشراف: "ويقصد به في هذا البحث القدرة من الإشراف للمرشد الزراعي (المبحوث) الذي يراه مناسباً لأداء عمله بكفاءة ، ونطاق إشراف المرشد: هو عبارة عن مساحة الأرض التي يشرف عليها في القرية ، وعدد مشرفي الأحواض ، وعدد الفنيين من العمال وغيرهم".

٣- توافر مرونة العمل الإرشادي: "ويقصد به في هذا البحث مدى الحرية التي يتمتع بها المرشد الزراعي (المبحوث) في عمله بالإرشاد ، خاصة الحرية في التصرف لحل المشكلات التي تواجهه في عمله بالقرية".

٤- التجديدية: "ويقصد بها في هذا البحث هي تلك المجالات التي يرغب المرشد الزراعي (المبحوث) في الحصول منها على معلومات جديدة واكتساب خبرات حديثة خاصة في المناطق الزراعية والريفية المختلفة كاستخدام آلات حديثة تسهل عمليات الزراعة والحصاد ، والتعرف على أساليب حديثة لتحسين مستوى الحياة للأسرة الريفية والمجتمع الريفي المحلي وتطوير الشباب الريفي والمرأة الريفية وغيرها".

- ٥- درجة أداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للنشاط الإرشادي: "ويقصد به فى هذا البحث درجة تنفيذ المبحوثين لهذا النشاط وهذه الدرجة إما عالية أو متوسطة أو منخفضة".
- ٦- الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية: "ويقصد بها فى هذا البحث إجمالى الدرجة التى يحصل عليها المبحوثون نتيجة لتنفيذهم لهذه الأنشطة الخاصة بالنهوض بمحصول القمح حسب توزيعهم وفقاً لدرجات التنفيذ وهى إما عالية أو متوسطة أو منخفضة - وتتراوح الدرجة الكلية لتنفيذ هذه الأنشطة من (٥٠-١٥٠) درجة".

الطريقة البحثية

منطقة وعينة البحث:

تم إجراء هذا البحث فى محافظتى الغربية وكفر الشيخ اللتان تتميزان بإنتاجية عالية فى معظم المحاصيل الزراعية الحقلية وعلى رأسها القمح ، والأرز ، والذرة الشامية ، وكثير من الخضروات ومن أهمها: البصل ، والخيار ، والطماطم ، ومحاصيل الفاكهة ومن أهمها الموالح ، والعنب ، وتم إجراء البحث على عينة عشوائية من المرشدين الزراعيين ، وقد بلغت ١٦٠ مرشداً زراعياً وهى تمثل ٥٠% من الشاملة البالغ إجمالى عدد المرشدين الزراعيين بها ٣٢٠ مرشد زراعى موزعين على المراكز الإدارية المختارة بطريقة عشوائية من المحافظتين وهذه المراكز هى: طنطا ، وسمنود ، وبسيون ، والسنة بمحافظة الغربية ، وكفر الشيخ ، ودسوق ، وقلين ، وسيدى سالم بمحافظة كفر الشيخ وعدد المرشدين بالمراكز الثمانية كما يلى: ٣٦ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٤٢ ، ٣٢ ، ٤٤ ، على الترتيب (إدارة الإرشاد الزراعى بالمحافظتين) ، وتم اختيار العينة العشوائية بطريقة الكروت بعد تدوين أسماء المرشدين عليها بالشاملة وذلك لتحقيق فرص الظهور المتساوية لكل مفردة (مرشد زراعى).

جمع بيانات البحث:

تم جمع البيانات البحثية بواسطة استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية للمرشدين الزراعيين المبحوثين وتم إعداد استمارة الاستبيان وتصميمها كأداة للحصول على بيانات هذا البحث ، حيث روعى فيها شمولها على جميع الأسئلة التى تقابل أهداف البحث ، وقد اشتملت الاستمارة على قسمين رئيسيين: تضمن القسم الأول منها الخصائص الشخصية والوظيفية التى تميز أفراد عينة البحث من المرشدين الزراعيين ، أما القسم الثانى فقد تضمن الأسئلة التى تعبر عن الأنشطة الإرشادية التى يقوم بأدائها المرشدين الزراعيين المبحوثين للنهوض بمحصول القمح.

وقبل إجراء جمع البيانات تم إجراء اختبار مبدئي للاستمارة (Pre-Test) للتأكد من صلاحيتها والوقوف على مدى استيعاب المرشدين الزراعيين لجميع بنودها ، وبعد التأكد من سلامة الاستمارة ودقتها تم جمع البيانات الميدانية بالمقابلة الشخصية للمرشدين الزراعيين أفراد عينة البحث بالمراكز المختارة من المحافظات خلال شهرى نوفمبر وديسمبر ٢٠١١م.

المعالجة الكمية للمتغيرات المدروسة:

أولاً: المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع فى هذا البحث فى درجة أداء المبحوثين من المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح من خلال ٥٠ عبارة على مقياس متدرج (منعدمة ، منخفضة ، متوسطة ، عالية) وأعطيت له الدرجات (صفر ، ١ ، ٢ ، ٣) على الترتيب.

حيث يحصل المبحوث الذى يؤدى النشاط الإرشادى على درجة واحدة ، والمبحوث الذى لا يؤدى النشاط الإرشادى صفراً ، وقد تراوحت درجة الأداء بين (٥٠-١٥٠) درجة تم توزيعها على ٥٠ نشاط إرشادى ، حيث أعطى المبحوث الذى يؤدى النشاط بدرجة عالية ثلاث درجات ، والمبحوث الذى يؤديه بدرجة متوسطة يحصل على درجتين أما المبحوث الذى يؤديه بدرجة منخفضة فيحصل على درجة واحدة.

ثانياً: المتغيرات المستقلة:

١- السن: تم حسابه بالدرجة الخام لأقرب سنة ميلادية.

٢- المؤهل الدراسى: متغير اسمى ، حيث أعطى المبحوث على مؤهل على مخصص فى الإرشاد ثلاث درجات ، والحاصل على مؤهل على غير مخصص فى الإرشاد فقد أعطى درجتان ، والحاصل على مؤهل متوسط أعطى درجة واحدة.

٣- الخبرة فى العمل بالقطاع الزراعى: وتقاس بعدد السنوات التى قضاها المبحوث فى العمل الحكومى بالقطاع الزراعى.

٤- الخبرة فى العمل الإرشادى الزراعى: وتقاس بعدد السنوات التى قضاها المبحوث فى العمل الحكومى بقطاع الإرشاد الزراعى.

- ٥- مدى ملاءمة نطاق الإشراف: حيث أعطى المبحوث الذى أفاد أن نطاق الإشراف له ملائم ثلاث درجات ، والمبحوث الذى أفاد أنه ملائم لحد ما أعطى درجتان ، أما المبحوث الذى أفاد أن هذا النطاق غير ملائم فقد أعطى درجة واحدة.
- ٦- توافر مرونة العمل الإرشادى: متغير اسمى ، حيث أعطى المبحوث الذى أفاد أن مرونة العمل متوفرة له درجتان ، والمبحوث الذى أفاد أن مرونة العمل غير متوفرة له أعطى درجة واحدة.
- ٧- النشأة: متغير اسمى ، حيث أعطى المبحوث الذى أفاد بأن نشأته ريفية درجتان ، والمبحوث الذى أفاد بأن نشأته حضرية فقد أعطى درجة واحدة.
- ٨- عدد الدورات التدريبية: وتقاس بإجمالى عدد الدورات التدريبية التى حضرها المبحوث فى الإرشاد الزراعى ، وغيره من مجالات العمل الزراعى الفنية خاصة فى النهوض بمحاصيل الحبوب.
- ٩- عدد أيام التدريب: وتم حسابها بإجمالى عدد الأيام التى حضرها المبحوث فى السدورات التدريبية فى مجالات عمل الإرشاد الزراعى والموضوعات الفنية الزراعية الأخرى.
- ١٠- درجة الاستفادة من التدريب: وتم حسابها بإجمالى الدرجات التى حصل عليها المبحوث من حضوره للدورات التدريبية فى الإرشاد الزراعى وغيره من المجالات الفنية الزراعية الأخرى حيث أعطى للمبحوث الذى استفاد من التدريب بدرجة عالية ثلاث درجات ، والذى استفاد من التدريب بدرجة متوسطة درجتان ، والذى استفاد من التدريب بدرجة منخفضة درجة واحدة ، وذلك بمحصلة إجمالية تتراوح من (١٠-٣٠) درجة على اعتبار أن عدد مجالات التدريب تعبر عنها عبارات المقياس حيث بلغت عشرة عبارات.
- ١١- عدد مصادر المعلومات الزراعية: وتقاس بإجمالى عدد المصادر التى يستقى منها المبحوث معلوماته الزراعية وتتراوح بين (١-٩ مصادر فأكثر).
- ١٢- عدد مجالات التجديد فى العمل الإرشادى الزراعى: تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن عدد المجالات التى يرغب فى الحصول منها على معلومات جديدة فى عمله الإرشادى الزراعى ، وتراوحت أعداد المجالات بين (١-٩) مجالات أو أكثر يرغب فى الحصول على معلومات جديدة.

أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام عدة أدوات إحصائية لعرض وتحليل بيانات هذا البحث وهي: معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، واختبار مربع كاي ، والانحدار الجزئي ، والانحدار الجزئي القياسي ، واختبار (ت) واختبار (ف) ، ومعامل التحديد ، ومعامل الارتباط المتعدد ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والمتوسط المرجح ، بالإضافة إلى العرض الجدولي بالتكرارات والنسب المئوية لبيانات هذا البحث.

النتائج ومناقشتها

أولاً: الخصائص الشخصية والوظيفية المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين: عند توزيع المبحوثين من المرشدين الزراعيين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية تبين من النتائج المعروضة بجدول رقم (١) أن قرابة ٦٢% منهم تراوحت أعمارهم بين (٥٠-٥٦) سنة بمتوسط حسابي بلغ ٤٧ سنة وانحراف معياري ٦,٥٦ ، وأن حوالي ٤٢% منهم حاصلون على مؤهل دراسي عالي وغير متخصص في الإرشاد الزراعي ، وأن ٦٤% منهم ذوي خبرة في العمل الزراعي تتراوح بين (١٦-٢٧) سنة وأن قرابة ٤٥% منهم ذوي خبرة في العمل الإرشادي الزراعي تتراوح بين (١٠-١٨) سنة ، وأن قرابة ٤٩% منهم أفادوا أن نطاق الإشراف الخاص بهم كان ملائم لحد ما ، وأن قرابة ٦٨% منهم كانوا ذوي نشأة ريفية ، وأن قرابة ٣٢% منهم كانوا ذوي نشأة حضرية ، وأن حوالي ٥٤% من المبحوثين أفادوا أن مرونة العمل الإرشادي لهم كانت غير متوفرة بينما ٤٦% منهم أفادوا أن مرونة العمل الإرشادي لهم كانت متوفرة.

كما أن قرابة ٥٣% منهم قد حضروا عدداً من الدورات التدريبية يتراوح بين (٦-١٠) دورات ، وأن حوالي ٧٥% منهم كان عدد أيام التدريب لهم يتراوح بين (١-٩) يوم ، كما أن حوالي ٥٤% منهم كانت درجة استفادتهم من التدريب متوسطة تتراوح بين (١١-١٩) درجة، وأن قرابة ٥١% من المبحوثين كانوا يستقون معلوماتهم الزراعية من عدد من مصادر المعلومات الزراعية تراوح من (٤-٦) مصادر ، كما أن قرابة ٥١% من المبحوثين كانوا يرغبون في الحصول على معلومات جديدة من عدد من المجالات الزراعية والإرشادية يتراوح بين (٥-٨) مجالات.

ثانيا: تحديد مستوى أداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالتهوض بمحصول القمح:

عند توزيع المبحوثين من المرشدين الزراعيين وفقا لمستوى أدائهم للأنشطة الإرشادية الخاصة بالتهوض بمحصول القمح ، فإنه قد تبين من النتائج المعروضة بالجدول رقم (٢) أن ٤٦,٢٥% منهم كان مستوى أدائهم للأنشطة الإرشادية منخفضا ، وبدرجات تتراوح بين (٣٠-٦٩) درجة ، وأن ٤٢,٥% منهم كان مستوى أدائهم متوسطا ، وبدرجات تتراوح بين (٧٠-١٠٩) درجة ، أما ١١,٢٥% منهم فكان مستوى أدائهم عاليا وبدرجات تتراوح بين (١١٠-١٤٩) درجة ، بمتوسط حسابي ٦٢,٩ درجة وانحراف معياري ١٩,٦ درجة.

كما تبين من النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) أن الأنشطة الإرشادية للتهوض بمحصول القمح مرتبة تصاعديا وفقا لمستوى أداء المرشدين الزراعيين المبحوثين لها باستخدام المتوسط المرجح على النحو التالي: جمع بيانات التقييم ومناقشة ماتم تحقيقه من أهداف كان المتوسط المرجح لها (٣٠,٣٣) ، والمشاركة في أخذ عينات التقييم (٣٤,١٧) ، واختيار الأسلوب الأمثل للتقييم (٣٥,٣٣) والاشتراك في وضع مؤشرات أدائه للحكم على نجاح البرنامج الإرشادي (٣٥,٦٧) ، وتقديم الحلول للمشكلات التي يراها الزراع (٣٧,٥٠) ، والمشاركة في عمليات التقييم (٣٦,٦٧) ، وتوجيه الزراع إلى مصادر الحصول على مستلزمات الزراعة والإنتاج (٣٨,٠) ، وتوزيع النشرات والمجلات الإرشادية (٣٨,٣٣) ، وعقد اجتماعات مع الزراع لدراسة المشكلات الميدانية الفعلية التي تواجههم (٤٠,٥٠) ، والتعرف على احتياجات الزراع ونقلها إلى كل العاملين في المشروع (٤١,٥) ، والقيام بالزيارات الشخصية لتقييم الإمكانيات المتوفرة بها وسلوك الزراع في زراعة وإنتاج القمح (٤٢,١٧) والتيسير على الزراع للحصول على خدمات الإرشاد أو التوصيات الفنية (٤٢,٥٠) وتعريف الزراع بمظاهر الإصابة بالأصداء وطرق المكافحة والعلاج (٤٢,٦٧) ، وعقد اجتماعات دورية مع القادة الريفيين ومع الزراع ، على أن تكون الاجتماعات حلقة تدريبية للقادة والزراع على عمليات الإنتاج وتبنى الخبرات (٤٢,٨٣) ، ومساعدة الزراع اللذين يأخذون بالتوصيات (٤٣,٠) ، وإقناع القادة المحليين لضمان تعاونهم وأدائهم لدورهم (٤٣,١٧) ، وتعريف الزراع بأسلوب رش الملاسيون للقضاء على حشرة المن (٤٣,٨٣) ، وتعريف الزراع بمظاهر الإصابة بالتفحم السائب في القمح وطرق المكافحة والعلاج (٤٣,٨٣) ، والتعرف على مشكلات التنفيذ ونقلها للجهاز البحثي (٤٤,٨٣) ، والاعتماد على

المنطق والحجج الواضحة فى تعليم الزراع (٤٥,٣٣) وإقناع الزراع بتطبيق التوصيات الفنية (٤٧,٣٣) ، والتعرف على مظاهر الإصابة بالصدأ الأصفر وطرق المكافحة له (٤٧,٦٧) ، والتعرف على مواعيد إضافة الأسمدة الأزوتية (٤٨,٣٣) ، والتعريف بمواعيد الرى المناسبة (٥٠,٠) ، وتعريف الزراع بمواعيد الحصاد المناسبة خاصة فى الأصناف القابلة لفرط السنابل (٥٠,٣٣) ، والقيام بالزيارات الميدانية لحقول الزراع (٥٠,٥٠) وهى أكثر الأنشطة الإرشادية التى تراوح أداء المرشدين الزراعيين المبحوثين فيها ما بين منخفض ومتوسط مما يتطلب أخذها فى الاعتبار عند وضع البرامج التدريبية لتدريب المرشدين الزراعيين بهدف رفع قدراتهم الأدائية للقيام بهذه الأنشطة بشكل عالى مما يساعد فى النهوض بمحصول القمح.

أما الأنشطة الإرشادية ذات الأداء العالى أو المرتفع من قبل المرشدين الزراعيين المبحوثين فكانت على النحو التالى: اختيار الحقول والتجميعات الإرشادية فكان المتوسط المرجح لأداء المبحوثين لأنشطتها الإرشادية هو (٥١,٥٠) ، وقيام المرشد بنشاطه كحلقة اتصال جيدة مع إدارات الزراعة الأخرى والرى فبلغ المتوسط المرجح له (٥١,٦٧) ، والقيام بالزيارات الفنية الإرشادية فإن متوسطها المرجح هو (٥١,٨٠) ، وجمع المعلومات والحقائق عن أسباب انخفاض المساحات المزروعة بالقمح وانخفاض إنتاجيته فمتوسطها المرجح (٥٤,١٧) ، وتقديم خدمات الإرشاد الزراعى المادية والفنية متوسطها المرجح (٥٤,١٧) ، والترابط والتكامل بين نشاط المرشدين وبين نشاط التنظيمات المحلية متوسطها المرجح (٥٦,٨٣) ، والاتصال والتعاون مع التنظيمات المحلية بالقرية متوسطها المرجح (٥٧,١٧) ، وبلورة الحلول المقترحة لحل المشكلات الموجودة متوسطها المرجح (٥٧,٦٧) ، والمتوسط المرجح لتقرير الحل المناسب للمشكلات (٥٧,٦٧) ، والمتوسط المرجح لتقرير الحل المناسب للمشكلات (٥٧,٦٧) ، والمتوسط المرجح لنشر التوصيات الفنية عن إنتاج القمح من الأصناف المقاومة للآفات والجفاف (٥٧,٨٣) ، والمتوسط المرجح لتدريب الزراع والقادة على تنفيذ التوصيات (٥٨,٠) ، والمتوسط المرجح لنشر إنجازات بعض الزراع المتميزين على غيرهم من الزراع (٥٨,٠) ، والمتوسط المرجح لدفع الزراع للأخذ بالجديد من التوصيات (٥٨,١٧) ، والمتوسط المرجح لتشجيع المعارضين من الزراع للتوصية على تجربتها قبل إصدار حكم عليها (٥٨,٣٣) ، والمتوسط المرجح للاشتراك فى تحليل المعلومات والبيانات والأسباب الفعلية لانخفاض إنتاج محصول القمح (٥٨,٥) ، والمتوسط المرجح لتقرير أولوية المشكلات التى تواجه إنتاج القمح (٥٨,٥) ، والمتوسط المرجح لنشر نتائج البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمحصول القمح (٥٨,٧) ، والمتوسط المرجح لتحديد أهداف البرنامج الإرشادى

المتعلق بإنتاج محصول القمح (٥٩،١٧) ، والمتوسط المرجح لرفع الروح المعنوية للزراع أثناء تنفيذ توصيات البرنامج (٥٩،٣٣) ، والمتوسط المرجح لتحديد احتياجات الزراع ومشكلاتهم الرئيسية المتعلقة بإنتاج القمح (٦٠،١٧) ، والمتوسط المرجح لاستخدام الطرق والمعينات الإرشادية لتعليم الزراع (٦٠،١٧) ، وأخيراً المتوسط المرجح لتشجيع الزراع على المشاركة في تقرير الأهداف دائماً يكون الأول في الحديث عن التوصيات الفنية الجديدة المتعلقة بإنتاج القمح (٦١،٥).

من العرض السابق وعلى ضوء النتائج المعروضة بالجدول رقم (٣) يتضح وجود عشرة أنشطة إرشادية ذات أداء منخفض من قبل المرشدين الزراعيين (المبجوثين) ، وأيضاً تبين وجود ثمانية عشر نشاطاً إرشادياً ذات أداء متوسط من قبل المبجوثين ، كما تبين وجود اثنان وعشرين نشاطاً إرشادياً ذات أداء مرتفع (عالي) من قبل المبجوثين ، وهذا بدوره يدعو القائمين على العمل الإرشادي إلى ضرورة عقد برامج تدريبية وتنفيذها للمرشدين الزراعيين لرفع مستوى أدائهم للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح وهو محصول الحبوب الرئيسي الأول الذي يعتمد عليه غالبية السكان في مصر.

ثالثاً: العلاقة الارتباطية بين الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبجوثين والدرجة الكلية لأدائهم للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح:

للحكم على الفرض البحثي الأول الخاص بهذه العلاقة تم صياغة الفرض الإحصائي القائل: "لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين (المبجوثين) للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح - كمتغير تابع - وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية: (السن ، والمؤهل الدراسي ، وعدد سنوات الخبرة الزراعية ، وعدد سنوات الخبرة الإرشادية ، ومدى ملائمة نطاق الإشراف ، والنشأة ، وتوافر مرونة العمل الإرشادي ، وعدد الدورات التدريبية ، وعدد ايام التدريب ، ودرجة الاستفادة من التدريب ، وعدد مصادر المعلومات الزراعية ، وعدد مجالات التجديدية).

ولاختبار العلاقة الارتباطية بين المتغيرات الاسمية وهي: (المؤهل الدراسي ، ومدى ملاءمة نطاق الإشراف ، والنشأة ، وتوافر مرونة العمل الإرشادي) وبين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين (المبجوثين) للأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح ، تم استخدام اختبار مربع كاي لقياس هذه العلاقة ، وتبين من النتائج الواردة بجدول رقم (٤) أن الدرجة الكلية لأداء المبجوثين كانت ذات علاقة ارتباطية معنوية عند مستوى ٠،٠١ لمتغير مدى ملاءمة نطاق الإشراف ، حيث بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة له ١٦،٠٢٧ ، ولمعرفة مدى

توفر هذه العلاقة تم حساب قيمة معامل التوافق باستخدام قيمة مربع كاي المحسوبة ، وقد بلغت قيمة معامل التوافق ٠,٢٩٤ ، وتشير هذه النتيجة إلى قوة العلاقة الارتباطية بين هذا المتغير والدرجة الكلية لأداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح - المتغير التابع-.

كما تبين من النتائج أن قيمة مربع كاي المحسوبة لمتغير توافر مرونة العمل الإرشادي هي ٨,١٩٢ ، وهي قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، ولقياس مدى توافر هذه العلاقة تم حساب قيمة معامل التوافق باستخدام قيمة مربع كاي المحسوبة له ، حيث بلغت قيمة معامل التوافق ٠,٢٠٩ ، وتشير هذه النتيجة إلى قوة العلاقة الارتباطية بين هذا المتغير والمتغير التابع. وعند حساب قيمة مربع كاي لمتغير المؤهل الدراسي تبين أنها ٥,٤١٩ وهي قيمة غير معنوية ، كما تم حساب قيمة مربع كاي لمتغير النشأة ، وقد اتضح أنها تساوي ٣,٢٤٧ وهي قيمة غير معنوية ، وهذا يشير إلى عدم معنوية العلاقة بين هذين المتغيرين والمتغير التابع.

ولاختبار العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة الفترية وبين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح - كمتغير تابع- تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، وللحكم على الفرض الإحصائي الأول فيما يختص بالمتغيرات المستقلة الفترية ، وقد تبين من النتائج الواردة بجدول رقم (٥) أن العلاقة بين الدرجة الكلية لأداء المبحوثين لهذه الأنشطة وبين متغيرات عدد أيام التدريب ، ودرجة الاستفادة من التدريب ، وعدد مجالات التجديد ، كانت معنوية وطرديّة عند مستوى ٠,٠١ ، حيث بلغ معامل الارتباط البسيط لها ٠,٢٠٥ ، ٠,٢٠٩ ، ٠,٢٤٢ ، كما كانت العلاقة معنوية وطرديّة عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لأداء المبحوثين لهذه الأنشطة وكل من متغيرات: السن ، وعدد سنوات الخبرة الزراعية ، وعدد سنوات الخبرة الإرشادية ، وعدد مصادر المعلومات الزراعية ، حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط لهم على الترتيب: ٠,١٥٩ ، ٠,١٥٧ ، ٠,١٨٤ ، ٠,١٦٨ ، وعلى هذا يمكن رفض الفرض الإحصائي الأول فيما يتعلق بمتغيرات (مدى ملاءمة نطاق الإشراف ، وتوافر مرونة العمل الإرشادي ، والسن ، وعدد سنوات الخبرة الزراعية ، وعدد سنوات الخبرة الإرشادية ، وعدد أيام التدريب ، ودرجة الاستفادة من التدريب ، وعدد مصادر المعلومات الزراعية ، وعدد مجالات التجديد). ولا يمكن رفض هذا الفرض فيما يتعلق بمتغيرات المؤهل الدراسي ، والنشأة ، وعدد

التدورات التدريبية ، وتشير هذه النتائج إلى أن معظم المتغيرات المستقلة لها علاقة طردية ومعنوية بينها وبين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح (المتغير التابع).

وللحكم على الفرض البحثي الثاني تم صياغة الفرض الإحصائي التالي: "لا يسهم كل متغير من المتغيرات الفترية المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح - المتغير التابع".

ولاختبار هذا الفرض الإحصائي تم حساب معامل الانحدار الجزئي لكل متغير من المتغيرات الفترية المستقلة لإيجاد أثر كل متغير منها على المتغير التابع ، وقد تبين من النتائج الواردة بجدول رقم (٥) أن قيمة معامل الانحدار الجزئي كانت معنوية عند مستوى ٠,٠١ لمتغيرات عدد أيام التدريب ، ودرجة الاستفادة من التدريب ، وعدد مجالات التجديد ، حيث كانت قيم معامل الانحدار الجزئي لها هي: ١,٣٦٨ ، ١,٢٥٦ ، ١,٨٥٧ على الترتيب.

وبلغت قيم "ت" لها ٢,٥٧٧ ، ٢,٥٨٩ ، ٢,٥٨٢ وهي قيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ ، وتشير هذه النتائج إلى زيادة الدرجة الكلية لأداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح - كمتغير تابع - بزيادة عدد أيام التدريب ، وزيادة درجة الاستفادة من التدريب ، وبزيادة عدد مجالات التجديد في الزراعة والإرشاد الزراعي.

وأيضاً أسفرت النتائج عن أن قيمة معامل الانحدار الجزئي لمتغيرات السن ، وعدد سنوات الخبرة الزراعية ، وعدد سنوات الخبرة الإرشادية ، وعدد مصادر المعلومات الزراعية قد بلغت لكل منها ٠,٨٥١ ، ٠,٧٦٧ ، ٠,٨٧٦ ، ٠,٧٥٢ على الترتيب. وهذه القيم معنوية وطردية عند مستوى ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة "ت" لكل منها ٢,٢٧٢ ، ٢,٢٧٨ ، ٢,٤٥٢ ، ٢,٣٧٥ وهي قيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ أيضاً.

وتشير هذه النتائج السابقة إلى أنه يتقدم المبحوثين في السن وبالتالي زيادة عدد سنوات الخبرة الزراعية لهم ، وبزيادة عدد سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي ، وبزيادة عدد مصادر المعلومات الزراعية لهم تزيد تبعاً لذلك الدرجة الكلية لأدائهم للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح - المتغير التابع - كما تشير هذه النتائج أن هذه المتغيرات لها تأثير واضح في المتغير التابع ، وبناء على النتائج السابقة يمكن رفض الفرض الإحصائي

الثانى وقبول الفرض النظرى البديل ، ولا يمكن رفض الفرض الإحصائى فيما يتعلق بمتغير عدد الدورات التدريبية.

ولاختبار الفرض الإحصائى الثالث القائل: "لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة -عدا المتغيرات الاسمية- والدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح (المتغير التابع).
تم حساب قيمة معامل الارتباط المتعدد بين المتغيرات المستقلة الفترية مجتمعة والمتغير التابع ، وقد أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٥) أن قيمة معامل الارتباط المتعدد تبلغ ٠,٣٧٩ وهى قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠١ حيث تبلغ قيمة "ف" لها ١٥,٧٦٦ وهى قيمة معنوية عند نفس المستوى ، وكانت نسبة إسهام المتغيرات المستقلة مجتمعة -عدا المتغيرات الاسمية- فى تفسير التباين فى المتغير التابع ٤٢,٦% حيث أن معامل التحديد بلغ ٠,٤٢٦ وعلى هذا فإنه يمكن رفض الفرض الإحصائى الثالث وقبول الفرض النظرى البديل.
وتشير النتائج السابقة إلى أن المتغيرات المستقلة الفترية لها اثر واضح فى الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح (المتغير التابع) حيث بلغت نسبة تأثيرها على المتغير التابع ٤٢,٦% وهى نسبة لا بأس بها فى الإسهام فى تفسير التباين فى المتغير التابع المدروس كما تبين من معامل التحديد ٠,٤٢٦.

التوصيات

فى ضوء النتائج السابقة توصى الدراسة بما يلى:

- ١- يجب على مسئولى الجهاز الإرشادى الزراعى عند اختيار العاملين فى مجال الإرشاد الزراعى -خاصة المرشدين- مراعاة الخصائص الشخصية والوظيفية المميزة لهم حيث أسهمت المتغيرات الفترية المستقلة بنسبة ٤٢,٦% فى التأثير فى الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح.
- ٢- تبين من نتائج البحث أن حوالى ٨٩% من المبحوثين كان مستوى أدائهم للأنشطة الخاصة بالنهوض بمحصول القمح يتراوح بين المنخفض والمتوسط ، لذا توصى هذه الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمرشدين الزراعيين فى مجال النهوض بمحصول القمح وغيره من زيادة محاصيل الحبوب الرئيسية كالأرز والذرة، وذلك لنقل التوصيات

الخاصة بزيادة الإنتاجية لهذه المحاصيل إلى الزراع لزيادة ربحيتهم من هذه المحاصيل
وسد الفجوة الغذائية للسكان في مصر.

جداول البحث

جدول رقم (١) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لخصائصهم الشخصية والوظيفية

م	الخصائص المميزة للمبحوثين	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	السن بالسنوات:				
	(٣٦-٤٢) سنة	١٥	٩,٤	٤٧	٦,٥٦
	(٤٣-٤٩) سنة	٤٦	٢٨,٧		
	(٥٠-٥٦) سنة	٩٩	٦١,٩		
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
٢	المؤهل الدراسي:				
	متوسط	٢٨	١٧,٥	٢٧	١١,٧٣
	عالي غير متخصص	٦٧	٤١,٩		
	عالي متخصص	٦٥	٤٠,٦		
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
٣	عدد سنوات الخبرة في العمل الزراعي:				
	منخفضة (٤-١٥) سنة	٢٢	١٣,٨	٢٧	١١,٧٣
	متوسطة (١٦-٢٧) سنة	١٠٣	٦٤,٤		
	عالية (٢٨-٣٩) سنة	٣٥	٢١,٨		
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
٤	عدد سنوات الخبرة في العمل الإرشادي:				
	منخفضة (١-٩) سنة	٦٦	٤١,٣	١٣,٧	٦,٥٢
	متوسطة (١٠-١٨) سنة	٧٢	٤٥,٠		
	عالية (١٩-٢٧) سنة	٢٢	١٣,٧		
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
٥	مدى ملاءمة نطاق الإشراف:				
	ملائم	١٦	١٠,٠	١٣,٧	٦,٥٢
	ملائم لحد ما	٧٨	٤٨,٨		
	غير ملائم	٦٦	٤١,٢		
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
٦	النشأة:				
	ريفية	١٠٨	٦٧,٥	١٣,٧	٦,٥٢
	حضرية	٥٢	٣٢,٥		
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		

تابع جدول رقم (١) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لخصائصهم الشخصية والوظيفية

م	الخصائص المميزة للمبحوثين	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٧	توافر مرونة العمل الإرشادي:	٧٤	٤٦,٣	٣,٧	١,٩٣
	متوفرة	٨٦	٥٣,٧		
	غير متوفرة				
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
٨	عدد الدورات التدريبية:	٧١	٤٤,٤	٣,٧	١,٩٣
	دورة (٥-١)	٨٤	٥٢,٥		
	دورة (١٠-٦)	٥	٣,١		
	دورة (١٤-١)				
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
٩	عدد أيام التدريب:	١٢٠	٧٥,٠	٥,٢	٣,٧٧
	يوم (٩-١)	٢٢	١٣,٧٥		
	يوم (١٨-١٠)	١٨	١,٢٥		
	يوم (٢٧-١٩)				
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
١٠	درجة الاستفادة من التدريب:	١٨	١١,٣	١٨,٦	٤,٩١
	منخفضة (١٠-٢) درجة	٨٦	٥٣,٧		
	متوسطة (١٩-١١) درجة	٥٦	٣٥,٠		
	عالية (٢٠ درجة فأكثر)				
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
١١	عدد مصادر المعلومات الزراعية:	٢٩	١٨,١	٣,٨	١,٣٨
	مصدر (٣-١)	٨٢	٥١,٣		
	مصدر (٦-٤)	٤٩	٣٠,٦		
	مصدر (٩-٧)				
	الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠		
١٢	عدد مجالات التجديدية:	٣٧	٢٣,١	٦,٣	٢,٤٧
	مجال (٤-١)	٨١	٥٠,٦		
	مجال (٨-٥)	٤٥٢	٢٦,٣		
	مجال (١٢-٩)				
	الإجمالي	١٨٠	١٠٠,٠		

جدول رقم (٢) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لمستوى أدائهم للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح

مستوى أداء المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح	العدد	%
مستوى منخفض (٦٩-٣٠) درجة	٧٤	٤٦,٢٥
مستوى متوسط (١٠٩-٧٠) درجة	٦٨	٤٢,٥٠
مستوى مرتفع (١٤٩-١١٠) درجة	١٨	١١,٢٥
الإجمالي	١٦٠	١٠٠,٠
المتوسط الحسابي ٦٢,٩ درجة الانحراف المعياري ١٩,٦ درجة		

جدول رقم (٣) ترتيب الأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح تصاعديا وفقا لمستوى أداء المرشدين الزراعيين لها باستخدام المتوسط المرجح

المتوسط المرجح	مستوى الأداء للأنشطة الإرشادية						الأنشطة الإرشادية	م
	عالي (مرتفع)		متوسط		منخفض			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
أولاً: أنشطة ذات أداء منخفض:								
٣٠,٣٣	٢,٥	٤	٨,٨	١٤	٨٨,٨	١٤٢	١	جمع بيانات التقييم والاشتراك في تفسير واستخدام نتائج التقييم لمناقشة ماتم تحقيقه من أهداف.
٣١,٨٣	١,٩	٣	١٥,٦	٢٥	٨٢,٥	١٣٢	٢	الاشتراك في تحديد نوع البيانات المطلوبة للتقييم.
٣٤,١٧	٥,٠	٨	١٨,١	٢٩	٦٧,٩	١٢٣	٣	المشاركة في أخذ عينات التقييم.
٣٥,٣٣	٦,٩	١١	١٨,٨	٣٠	٧٤,٤	١١٩	٤	اختيار الأسلوب الأمثل للتقييم.
٣٥,٦٧	٥,٦	٩	٢٢,٥	٣٦	٧١,٩	١١٥	٥	الاشتراك في وضع مؤشرات وأدلة للحكم على نجاح البرنامج الإرشادي.
٣٧,٥	٨,٨	١٤	٢٣,١	٣٧	٦٨,١	١٠٩	٦	تقديم الحلول للمشكلات التي يراها الزارع.
٣٧,٦٧	٥,٠	٨	٣١,٣	٥٠	٦٣,٨	١٠٢	٧	المشاركة في عمليات التقييم.
٣٨,٠	١٠,٦	١٧	٢١,٣	٣٤	٦٨,١	١٠٩	٨	توجيه الزارع إلى مصادر الحصول على مستلزمات الزراعة.
٣٨,٣٣	٧,٥	١٢	٢٨,٨	٤٦	٦٣,٨	١٠٢	٩	توزيع النشرات والمجلات الإرشادية.
٤٠,٥	٩,٤	١٥	٣٣,١	٥٣	٥٧,٥	٩٢	١٠	عقد اجتماعات مع الزارع لدراسة المشكلات الميدانية الفعلية التي تواجههم.

تابع جدول رقم (٣) ترتيب الأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح تصاعديا وفقا لمستوى أداء المرشدين الزراعيين لها باستخدام المتوسط المرجح

المتوسط المرجح	مستوى الأداء للأنشطة الإرشادية						م	الأنشطة الإرشادية
	عالي (مرتفع)		متوسط		منخفض			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
ثانيا: أنشطة ذات أداء متوسط:								
٤١,٥	١٣,٨	٢٢	٢٨,١	٤٥	٥٨,١	٩٣	١١ التعرف على احتياجات الزراع ونقلها إلى كل العاملين في المشروع.	
٤٢,١٧	١٥	٢٤	٢٨,١	٤٥	٥٩,٩	٩١	١٢ القيام بالزيارات الشخصية لتقييم الإمكانيات المتوافرة بالمنطقة المنفذ بها المشروع وسنوك الزراع في زراعة وإنتاج القمح.	
٤٢,٥	١٣,١	٢١	٣٣,١	٥٣	٥٣,٨	٨٦	١٣ التيسير على الزراع للحصول على خدمات الإرشاد أو التوصيات الفنية.	
٤٢,٦٧	١٧,٥	٢٨	٢٥,٠	٤٠	٥٧,٥	٩٢	١٤ تعريف الزراع بمظاهر الإصابة بالصدأ الأسود (صدأ الساق) وطرق المكافحة والعلاج.	
٤٢,٨٣	٦,٣	١٠	٤٨,١	٧٧	٤٥,١	٧٣	١٥ عقد اجتماعات دورية مع القادة ومع الزراع على أن تكون الاجتماعات حلقة تدريبية للقادة والزراغ على عمليات الإنتاج وتبنى الخبرات.	
٤٣,٠	١٤,٤	٢٣	٣٥,٥	٥٢	٥٣,١	٨٥	١٦ مساعدة الزراع الذين يأخذون بالتوصيات.	
٤٣,١٧	١٨,١٣	٢٩	٢٥,٦	٤١	٥٦,٣	٩٠	١٧ إقناع القادة المحليين لضمان تعاونهم وأدائهم لدورهم.	
٤٣,٧٠	٢٠,٠	٣٢	٢٤,٤	٣٩	٥٥,٦	٨٨	١٨ تعريف الزراع بمواعيد الحصاد المناسبة لتجنب فرط السنابل للأصناف القابلة لذلك.	
٤٣,٨٣	١٨,١	٢٩	٢٨,١	٤٥	٥٣,٨	٨٦	١٩ تعريف الزراع بمظاهر الإصابة بالتفحم السائب عند طرد السنابل وطرق المكافحة والعلاج.	
٤٤,٨٣	٢١,٣	٣٤	٢٥,٦	٤١	٥٣,١	٨٥	٢٠ التعرف على مشكلات التنفيذ ونقلها للجهاز البحثي.	
٤٥,٣٣	١٧,٥	٢٨	٣٥,٠	٥٦	٤٧,٥	٧٦	٢١ الاعتماد على المنطق والحجج الواضحة في تعليم الزراع.	
٤٧,٣٣	٢١,٩	٣٥	٣٣,٨	٥٤	٤٤,٤	٧١	٢٢ إقناع الزراع بتطبيق التوصيات الفنية التالية: - مواعيد الزراعة المناسبة. - طرق الزراعة المناسبة. - معدلات التقاوى المثلى. - مكافحة الحشائش وأفضل طرق المكافحة. - معدلات التسميد الأزوتى والفوسفاتى ومواعيد الإضافة. - مواعيد الري المناسبة.	
٤٧,٦٧	٢٨,١	٤٥	٢٢,٥	٣٦	٤٩,٤	٧٩	٢٣ تعريف الزراع بطرق مقاومة الفئران والطيور الضارة	
٤٨,٣٣	٣٥,٥	٥٢	١٦,٣	٢٦	٥١,٣	٨٢	٢٤ تعريف الزراع بطرق مكافحة الحشائش الحولية عريضة الأوراق.	

تابع جدول رقم (٣) ترتيب الأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح تصاعديا وفقا لمستوى أداء المرشدين الزراعيين لها باستخدام المتوسط المرجح

المتوسط المرجح	مستوى الأداء للأنشطة الإرشادية						الأنشطة الإرشادية	م
	عالي (مرتفع)		متوسط		منخفض			
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
٤٩,١٧	٣١	١٩,٤	٧٣	٤٥,٦	٣٥,٠	٥٦	٢٥	تعريف الزراع بطرق مكافحة الحشائش النجيلية وخاصة الزمير.
٥٠,٠	٤١	٢٥,٦	٥٨	٥٣,١	٣٨,١	٦١	٢٦	تعريف الزراع بأعراض الإصابة بالصدأ البرتقالي (صدأ الأوراق) وطرق المكافحة له.
٥٠,٣٣	٣٨	٢٣,٨	٦٦	٤١,٣	٣٥,٠	٥٦	٢٧	توعية الزراع بعلامات الإصابة على أوراق وسيقان وسنابل القمح بالبياض اللدقيقي وطرق مقاومة المرض وعلاجه.
٥٠,٥٠	٤٤	٢٧,٥	٥٥	٣٤,٤	٣٨,١	٦١	٢٨	تعريف الزراع بأعراض المرض الفيروسي (تقدم الشعير الأصفر على القمح) وطرق علاجه.
ثالثا: أنشطة إرشادية ذات أداء عالي ومرتفع:								
٥١,٥٠	٤٥	٢٨,١	٥٩	٦٣,٩	٣٥,٠	٥٦	٢٩	اختيار الحقول والتجمعات الإرشادية.
٥١,٦٧	٤٤	٢٧,٥	٦٢	٣٨,٨	٣٣,٨	٥٤	٣٠	يقوم المرشد بنشاطه كحلقة اتصال جيدة مع إدارات الزراعة الأخرى والرئ.
٥١,٨٠	٥٠	٣٠,٦	٥١	٣٥,٥	٣٦,٩	٥٩	٣١	القيام بالزيارات الميدانية لحقول الزراع للوقوف على مدى ملائمة تطبيقهم للتوصيات الفنية الإرشادية.
٥٤,١٧	٥٢	٣٢,٥	٦١	٣٨,١	٢٩,٤	٤٧	٣٢	جمع المعلومات والحقائق عن أسباب انخفاض المساحات المزروعة بالقمح وانخفاض إنتاجيته.
٥٤,١٧	٢١	١٣,١	٩٣	٥٨,١	٤٧,٥	٧٦	٣٣	تقديم خدمات الإرشاد الزراعي المادية والفنية.
٥٦,٨٣	٥٤	٣٣,٨	٧٣	٤٥,٦	٢٠,٦	٣٣	٣٤	الترابط والتكامل بين نشاط المرشدين وبين نشاط التنظيمات المحلية.
٥٧,١٧	٥٠	٣١,٣	٨٣	٥١,٩	١٦,٩	٢٧	٣٥	الاتصال والتعاون مع التنظيمات المحلية بالقرية.
٥٧,٦٧	٥٠	٣١,٣	٨٦	٥٣,٨	١٥,٠	٢٤	٣٦	بلورة الحلول المقترحة لحل المشكلات الموجودة.
٥٧,٦٧	٤٢	٢٦,٣	١٠٢	٦٣,٨	١٠,٠	١٦	٣٧	تقرير الحل المناسب للمشكلات.
٥٧,٨٣	٥١	٣١,٩	٨٥	٥٣,١	١٥,٠	٢٤	٣٨	نشر التوصيات الفنية عن إنتاج القمح من الأصناف المقاومة للآفات والجفاف.
٥٨,٠	٥٠	٣١,٣	٨٨	٥٥,٠	١٣,٨	٢٢	٣٩	تدريب الزراع والقادة على تنفيذ التوصيات.
٥٨,٠	٥٠	٣١,٣	٨٨	٥٥,٠	١٣,٨	٢٢	٤٠	نشر إنجازات بعض الزراع المتميزين على غيرهم من الزراع.

تابع جدول رقم (٣) ترتيب الأنشطة الإرشادية للنهوض بمحصول القمح تصاعديا وفقا لمستوى أداء المرشدين الزراعيين لها باستخدام المتوسط المرجح

المتوسط المرجح	مستوى الأداء للأنشطة الإرشادية						الأنشطة الإرشادية	م
	عالي (مرتفع)		متوسط		منخفض			
	%	عدد	%	عدد	%	عدد		
٥٨,١٧	٣٠,٠	٤٨	٥٨,١	٩٣	١١,٩	١٩	٤١ دفع الزراع للأخذ بالجديد من التوصيات.	
٥٨,٣٣	٣١,٣	٥٠	٥٦,٣	٩٠	١٢,٥	٢٠	٤٢ تشجيع المعارضين من الزراع للتوصية على تجربتها قبل إصدار حكم عليها.	
٥٨,٥	٣٠,٦	٤٩	٥٨,١	٩٣	١١,٣	١٨	٤٣ الاشتراك في تحليل المعلومات والبيانات والأسباب الفعلية لانخفاض إنتاج محصول القمح.	
٥٨,٥	٣١,٩	٥١	٥٥,٦	٨٩	١٢,٥	٢٠	٤٤ تقرير اولوية المشكلات التي تواجه إنتاج القمح.	
٥٨,٧	٢٨,٧	٤٦	٦٢,٥	١٠٠	٨,٨	١٤	٤٥ نشر نتائج البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمحصول القمح.	
٥٩,١٧	٣٣,٨	٥٤	٥٤,٤	٨٧	١١,٩	١٩	٤٦ تحديد أهداف البرنامج الإرشادي المتعلق بإنتاج محصول القمح.	
٥٩,٣٣	٣٣,٨	٥٤	٥٥,٠	٨٨	١١,٣	١٨	٤٧ رفع الروح المعنوية للزراع أثناء تنفيذ توصيات البرنامج.	
٦٠,١٧	٣٥,٠	٥٦	٥٥,٦	٨٩	٩,٤	١٥	٤٨ تحديد احتياجات الزراع ومشكلاتهم الرئيسية المتعلقة بإنتاج القمح.	
٦٠,١٧	٣٧,٥	٦٠	٥٠,٧	٨١	١١,٩	١٩	٤٩ استخدام للطرق والمعينات الإرشادية لتعليم الزراع.	
٦١,٥	٣٧,٥	٦٠	٥٥,٦	٨٩	٦,٩	١١	٥٠ تشجيع الزراع على المشاركة في تقرير الأهداف دائما يكون الأول في الحديث عن التوصيات الفنية الجديدة المتعلقة بإنتاج القمح.	

جدول رقم (٤) التتابع النسبي (العلاقة) بين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين المبحوثين
للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح ومتغيراتهم الاسمية المستقلة المدروسة

م	المتغيرات الاسمية المستقلة	قيمة كاي المحسوبة	قيمة معامل التوافق
١	المؤهل الدراسي.	٥,٤١٩	٠,١٨١
٢	مدى ملاءمة نطاق الإشراف.	١٦,٠٢٧**	٠,٢٩٤
٣	النشأة.	٣,٢٤٧	٠,١٤١
٤	توافر مرونة العمل الإرشادي.	٨,١٩٢	٠,٢٠٩

(*) معنوى عند مستوى ٠,٠٥ . (**) معنوى عند مستوى ٠,٠١ .

جدول رقم (٥) العلاقة الارتباطية والاحدانية بين الدرجة الكلية لأداء المرشدين الزراعيين
المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بالنهوض بمحصول القمح ومتغيراتهم الفترية المستقلة
المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الاحدات الجزئي	معامل الاحدات الجزئي القياسي	قيمة ت*
١	السن	٠,١٥٩	٠,٨٥١	٠,٢٨٣	٢,٢٧٢
٢	عدد سنوات الخبرة الزراعية	٠,١٥٧	٠,٧٦٧	٠,٢٣٨	٢,٢٧٨
٣	عدد سنوات الخبرة الإرشادية	٠,١٨٤	٠,٨٧٦	٠,١٢٧	٢,٤٥٢
٤	عدد الدورات التدريبية	٠,١٠٦	٠,٧٤٣	٠,٠٧٥	١,١٨٢
٥	عدد أيام التدريب	٠,٢٠٥	١,٣٦٨	٠,٢٤٥	٢,٥٧٧
٦	درجة الاستفادة من التدريب	٠,٢٠٩	١,٢٥٦	٠,٠٦٥	٢,٥٨٩
٧	عدد مصادر المعلومات الزراعية	٠,١٦٨	٠,٧٥٢	٠,١٢٨	٢,٣٧٥
٨	عدد مجالات التجديدية	٠,٢٤٢	١,٨٥٧	٠,١٣٨	٢,٥٨٢

(*) معنوى عند مستوى ٠,٠٥

(**) معنوى عند مستوى ٠,٠١

معامل التحديد = ٠,٠٤٢٦

معامل الارتباط المتعدد = ٠,٣٧٩

قيمة (ف) = ١٥,٧٦٦**

قائمة المراجع

- ١- أبو حطب ، رضا عبد الخالق (دكتور) ، مقالة عن دور المرشد الزراعى فى المجتمع الريفى ، أساسيات فى التعليم الإرشادى الزراعى ، وزارة الزراعة ، مركز البحوث الزراعية ، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية ، ١٩٨٥م.
- ٢- القرعلى ، حسن عبد الرحمن (دكتور) ، معرفة الزراع بتنفيذ التوصيات الفنية الموصى بها لزراعة القمح بالأراضى الجديدة ببعض محافظات ج.م.ع. ، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى ، مجلد ١١ ، العدد ١ ، ٢٠٠٧م.
- ٣- العادلى ، أحمد السيد (دكتور) ، أساسيات الإرشاد الزراعى ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، ١٩٧٣م.
- ٤- العزبى ، محمد إبراهيم (دكتور) ، أساسيات علم الاجتماع ، كلية الزراعة ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٠م.
- ٥- بدران ، شكرى محمد ، وسليمان ، سمير عبد الغفار (دكتوران) ، محددات اختيار الطرق الإرشادية التى يستخدمها المرشدون الزراعيون فى تنفيذ البرنامج الإرشادى لزراع القمح بمحافظتى المنوفية وسوهاج ، نشرة بحثية رقم (١٦٨) ، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية ، مركز البحوث الزراعية ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى ، ١٩٩٦م.
- ٦- راضى ، أحمد مصطفى محمود راضى ، والصفطى ، محمد لطفى محمد ، وعامر ، رمضان فهيم حسن (دكاترة) ، الكفاءات الأداة لأخصائى المادة الإرشادية لمحصول القمح فى بعض المحافظات المصرية ، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى ، المجلد الحادى عشر ، العدد الثانى ، ٢٠٠٧م.
- ٧- زهران ، يحيى على ، ومحمد ، محمد عبد المجيد ، وزايد ، محمد صلاح الدين ، والدرينى ، محمد محمد (دكاترة) ، الدليل التدريبى للإرشاد الزراعى بالمشاركة ومهارات التيسير ، مشروع المكافحة المتكاملة للآفات ، مديرية الزراعة بالفيوم ، يونيو ٢٠٠٢م.
- ٨- سكر ، عبد العاطى حميدة (دكتور) ، مستوى تنفيذ زراع القمح لأسلوب المكافحة المتكاملة لحشيشة الزمير فى بعض قرى محافظة البحيرة ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية ، مجلد ٣٠ ، العدد ١١ ، ٢٠٠٥م.

- ٩- شربى، فاطمة عبد السلام (دكتورة) ، أداء المرشدين الزراعيية بجمهورية مصر العربية، مؤتمر استراتيجية العمل الإرشادى الزراعى التعاونى فى ظل سياسة التحرر الاقتصادى ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ١٠- شرف الدين ، جميل محمد ، والغزالي ، ممدوح محسن ، وعشوش ، حسن عبد اللطيف (دكاترة) ، بعض المتغيرات المؤثرة على تنفيذ الزراع للتوصيات الفنية لمحصول القمح ببعض قرى محافظة البحيرة ، المجلة البحثية لخدمة البيئة والمجتمع ، مجلد (٥) ، العدد (٥) ، ٢٠٠٦م.
- ١١- صالح ، صبرى مصطفى (دكتور) ، المفتاح فى الإرشاد الزراعى ، مكتبة الكرنك بدمهور ، ١٩٩٤م.
- ١٢- عبد المقصود ، بهجت (دكتور) ، التغيرات المتوقعة فى تنظيم ومجالات العمل الإرشادى ، مؤتمر مستقبل العمل الإرشادى الزراعى فى ظل نظام السوق الحر وموقع التعاونيات الزراعية فيه ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى ، بالاشتراك مع مؤسسة فريدريش ناومان الألمانية ، المركز الدولى المصرى للزراعة ، الدقى ، ٨-٩ مارس ، ١٩٩٥.
- ١٣- عمر ، أحمد محمد (دكتور) ، الإرشاد الزراعى ، أوفستا للطباعة ، القاهرة ، ١٩٧٩م.
- ١٤- عمر ، أحمد محمد (دكتور) ، الإرشاد الزراعى المعاصر ، مصر للخدمات العلمية ، القاهرة ، ١٩٩٢م.
- ١٥- محمود ، عيد فهمى ، والفيشاوى ، طه محمد ، ودهب ، وحيد الطوخى (دكاترة) ، أثر التعرض لبعض الطرق الإرشادية المستخدمة فى الحملة القومية للقمح على معارف زراع القمح فى بعض قرى محافظة المنوفية ، المجلة المصرية للبحوث الزراعية ، مجلد ٨٦ ، العدد ٣ ، ٢٠٠٨م.
- ١٦- نصار ، محمود طلحة شعبان ، وخطاب ، مجدى عبد الوهاب ، وسكر ، عبد العاطى حميدة (دكاترة) ، دراسة تحليلية لاتجاهات الزراع نحو الحملة القومية الإرشادية الزراعية للقمح فى بعض قرى مركز كوم حمادة -محافظة البحيرة- مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية ، مجلد ٢٨ ، العدد ١٠ ، ٢٠٠٣م.

١٧-نويصر ، إبراهيم محمد شلبي ، دراسة لمستوى معرفة وتنفيذ الزراع للتوصيات الإرشادية لمحصول القمح بمحافظة الشرقية ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية ، مجلد ٣٠ ، العدد ٣ ، ٢٠٠٤م.

١٨- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، مركز البحوث الزراعية ، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي ، زراعة القمح فى الأراضى القديمة (أراضى الوادى) ، نشرة رقم ٨٣٨ ، ٢٠٠٣م.

١٩- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، مركز البحوث الزراعية ، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي ، زراعة القمح فى الأراضى القديمة (أراضى الوادى) ، نشرة رقم ٩١٤ ، ٢٠٠٤م.

٢٠- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، مركز البحوث الزراعية وأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، مجلس البحوث والغذاء والزراعة والرى ، تقرير الحملة القومية لمحصول القمح ، تقرير منشور ، وحدة المطبعة الزراعية بمركز البحوث الزراعية بالجيزة ، ٢٠٠٦م.

٢١- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، مركز البحوث الزراعية ، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي ، زراعة القمح فى الأراضى القديمة ، نشرة رقم ١٢٤٢ ، ٢٠١١م.

22- Lewunson, D.J., Role Personality and Social structure in the organizational setting in: S.M. Lipset R.N.T. smelser sociology the program of decade, primitie hall, N. Y., 1961.

**Role of The Agricultural Extension Agents In Field
Improving of the wheat crop in El-Gharbia and Kafr El-
Sheikh Governorates.**

Dr. Mohamed Lotfy El-Safty

ABSTRACT

This Research aimed mainly to determine the performance level of the Extension field agents to their professional extension activities in field of improvement of the wheat crop Agricultural Extension Agents. Population of Two Governorates encompassed 320 Agricultural Extension Agents, 50% of them were selected (160 respondents) as a simple random sample in the selected districts, Percentages, arithmetic means, the weighted mean, standard deviation coefficient, Person simple correlation coefficient partial and standard partial regression, “t”, “F”, “Chi-square” test, multiple correlation coefficient and coefficient determination were used as tools for statistical analysis. Data were collected by using personal interviews questionnaire from the extension field agents, during November and december months 2011.

The main results of this study were as follow:

1- About 62% of respondents were with average ages between (50-56) years. Also 42% of them had high qualification, 64% of them had moderate experience in the Agricultural work, 45% of them had moderate experience in the agricultural extension work, Also 53% of the respondents had number of the training circuits between (6-10) circuits, about 75% of them had number of training days between (1-9) days, Also, about 51% of them wished in obtaining of new information in agricultural and extension field between (5-8) fields..

- 2-Results showed that 46.25% of the respondents had a low degree of the performance of their extension activities to improving the wheat crop, while 42.5% of them had moderate degree and 11.25% of them had a high degree..
- 3-Also Results showed that: some of the independent variables were had appositve significant correlation relationship at 0.01 level between the total degrees of their performance of the extension activities to improving production of the wheat crop, but some independent variables had appositve significant correlation between them and the total degrees of performance of respondents at 0.05 level..
- 4- Finally, there was multiple significant relationship at 0.01 level between the collect independent variables –except the nominal variables- and the total degree of performance of the respondents –the dependent variable- by ratio of the effect was about 42.6% (determination coefficient).