الأثار التعليمية للمراكز الإرشادية فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها بمحافظة البحيرة

أمل عبد الرسول أحمد فايد

كلية الزراعة – جامعة دمنهور

المستخلص

استهدف البحث دراسة الآثار التعليمية للمراكز الإرشادية فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها وقد أجرى البحث على عينة قدرها ١٥٨ مزارعا بنسبة ١٠% من شاملة الزراع المترددين على المراكز الإرشادية والبالغ عددهم ١٥٨٠ مزارعا، وقد تم توزيع هذا العدد على القرى المختارة بنفس نسبة إختيار العينة الكلية، وقد تم إختيار ١٠٠ مزارعا للمجموعة المقارنة وذلك بطريقة عشوائية منتظمة من واقع سجلات المزارعين بالجمعيات التعاونية الزراعية وذلك بالقرى التى وقع عليها الإختيار وهى قريتى إفلاقة، وكوم القناطر التى تقع فى زمام مراكز إدارية لا توجد بها مراكز إرشادية بواقع ٥٠ مزارع من كل قرية. وقد تم جمع البيانات عن طريق إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية تم إعدادها لهذا الغرض ، واستخدمت عدة أساليب إحصائية فى عرض وتحليل البيانات كالنسب المئوية، والجداول التكرارية ،والإرتباط البسيط ،و إختبار (ت)، وأسلوب التحليل الإنحدارى المتعدد ، وقد تمثلت أبرز النتائج فى الاتى :

١- أن أكثر من ثلاثة أرباع المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية (٧٧,٨%) كان لديهم مستوى معرفى مرتفع بالممارسات المدروسة والمتعلقة بالمحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها، فى حين بلغت تلك النسبة ٢٧% للمبحوثين فى المجموعة المقارنة ، و بلغت قيمة "ت" ١١,٢ وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً .

٢- (٦٣,٣ %) من المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية لديهم مستوى تنفيذى مرتفع بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها، فى حين بلغت هذه النسبة ٤% وذلك بالنسبة للمبحوثين فى المجموعة المقارنة، وقد بلغت قيمة "ت" ١٣,٧ وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً .

٣- وجدت علاقة إرتباطية مغزوية بين درجة معرفة المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية: التعليم، والحيازة المزرعية، وعدد مصادر المعلومات، والإتجاه نحو المحافظة على البيئة، ودرجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية

بالمركز الإرشادي، والاتجاه نحو الحد من استخدام المبيدات فى حين لم يتضح و جود إرتباط معنوى بين معارف المبحوثين وكل من السن ، و الحيازة الحيوانية ، والقيادية، والتجديدية

٤- وجدت علاقة إرتباطية مغزوية بين درجة تنفيذ المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها كمتغيرتابع وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية التعليم ، والإتجاه نحو المحافظة على البيئة، ودرجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى، والحيازة المزرعية.

٥- أوضحت نتائج دالة الإنحدار المتعدد أن هناك أربعة متغيرات مستقلة فقط مسئولة عن تفسير ٤١,٨% من التباين الكلى فى درجة معرفة المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها،و هذه المتغيرات هى التعليم، والإتجاه نحو المحافظة على البيئة، والحيازة المزرعية، ودرجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى.

٦- أوضحت نتائج دالة الإنحدار المتعدد أن هناك ثلاثة متغيرات بحثية قادرة على تفسير ٣١,٢% من التباين الكلى فى درجة تنفيذ المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها وهذه المتغيرات هى التعليم، والحيازة المزرعية، والإتجاه نحو الحفاظ على البيئة.

٧- وجود العديد من الأسباب التى تؤدى إلى عدم تنفيذ المبحوثين لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها، ومنها أسباب راجعة لعدم المعرفة بالممارسة، أو لعدم توفر الإمكانيات، أو للإعتقادات الخاطئة.

المقدمة والمشكلة البحثية

تأتى قضية التلوث البيئى على رأس القضايا الهامه وخاصه التلوث البيئى الزراعى لما له من أثار على الأنشطه الاقتصادية والاجتماعية فى القرية وعلاقتها بزيادة الإنتاج والإنتاجية الزراعية وتكاليف الإنتاج والأسعار والقدره على تحقيق الأمن الغذائى والصحى بأبعاده الاجتماعية والاقتصادية والسياسية على التنمية الاقتصادية والاجتماعية بوجه عام(على وأخرون،٢٠٠١،ص ٣١١).وتحدث المشاكل البيئية نتيجة لتراكمات سلوكية منذ فترة طويلة ، حيث تتعرض الكثير من المناطق لخطر التدهور، نتيجة لضغط الإنسان الشديد والمستمر على مواردها وسوء إستخدامه لها فبلغ الإنسان فى تأثيره على

البيئة وإحداث الخلل فى علاقاتها الطبيعية مرحلة تنذر بالخطر تجاوزت فى بعض الأحوال قدرة النظم البيئية على الإستيعاب (آمال المغازى، ١٩٩٦، ص ١)

فعلى مدى السنوات الماضية تحول الإنتاج الزراعى إلى إنتاج للسوق فى كثير من الدول، مما أدى إلى تدهور التربة نتيجة للرعى الجائر، والإستغلال الزراعى المكثف، وأدى الإستخدام المفرط والمتزايد للأسمدة والمبيدات إلى حدوث أضرار كبيرة للبيئة نتيجة لتلوثها بالمبيدات، وأدى التلوث إلى خلل فى التوازن البيئى، والإنسان هو الذى يتحكم بشكل أساسى فى جعل الموارد إما مواردا نافعة أو تحويلها إلى موارد ضارة. فمثلا المخلفات النباتية والحيوانيةتشكل موردا نافعا إذا تم إستخدامها فى إنتاج السماد، والمخصبات للتربة الزراعية، أما إذا تم التخلص منها فى مياه الترع والمصارف، فستؤدى إلى انتشار الأمراض والأوبئة (طلبة، ٢٠٠٦ص: ١٩٢).

ويعتبر قطاع الزراعة أحد أهم القطاعات الرائدة فى الإقتصاد القومى حيث يعمل من خلال استراتيجيات متكاملة لتحقيق التنمية الزراعية المستدامة والتى تتسق مع المتطلبات الإجتماعية، والإقتصادية ن والسياسية. مما يحقق الأثر المرجو فى رفع معدلات التنمية الزراعية، وزيادة الصادرات، وزيادة رقعة الأراضى المستصلحة وتعظيم الإستفادة من المخلفات الزراعية، وترشيد إستخدام الكيماويات الزراعية من أسمدة ومبيدات مما يؤدى إلى حماية البيئة من التلوث وتحقيق الأمن الغذائى الصحى فى مصر (عبده، ٢٠١٠، ص: ٦٩).

وفى هذا الإطار يتضح دور جهاز الإرشاد الزراعى فى التصدى لمشكلة تلوث البيئة الزراعية،حيث يقع عليه عبء كبير فى حماية المزارعين من أخطار استخدام المبيدات الزراعية،والتوعية بأفضل الأساليب للتغلب عليها وكذلك التوعية بصيانة المورد الأرضي، والأضرار الناتجة عن تلوث الماء والهواء .(Hughes ١٩٩٣، ص ٥). وذلك انطلاقاً من كونه أحد الأنظمة التعليمية غير الرسمية التى تستهدف النهوض بالقطاع الريفى ومساعدة سكانه على مساعدة أنفسهم من خلال امدادهم بالمعارف اللازمة وتعليمهم مهارات جديدة،وتغيير اتجاهاتهم،وحفزهم للسعى المتواصل للتعرف على مشكلاتهم وطرق علاجها.(عمر،١٩٩٢،ص ص٣٦-٤٨).فضلاً على أن مجال الترشيد والتوعية البيئية قد أصبح فى الوقت الحالى أحد المجالات الهامة فى العمل الإرشادى الزراعى بما لديه من إمكانيات بشرية وفنية ومنافذ اتصالية تمكنه من التصدى بفاعلية لهذه المشكلة.(العادلى،١٩٩٥،ص١٦) .

وقد قامت الدولة بإلغاء كافة أشكال التدخل الحكومى فى القطاع الزراعى لذا أصبح من الضرورى عليها أن تقوم بتطوير أجهزتها البحثية والأساليب التى تتبعها فى نقل نتائج البحوث من أجل تحسين خدمة الزراع فى مختلف مجالات الزراعة حتى تتواكب مع سياسة التحرر الإقتصادى (سويلم ، ١٩٩٧ ص: ٢٠).

ولكي تؤتى عملية الإرشاد الزراعى ثمارها لابد من الإهتمام بتطوير الخدمة الإرشادية ومجالات اهتمامها عن طريق التوسع فى إنشاء المراكز الإرشادية بالقرى لتكون بمثابة مراكز اشعاع حضارى فى القرية تساعد فى توعية المزارعين فى مجالات التنمية المختلفة، لذا بدأ التنظيم الإرشادى الزراعى المصرى فى نشر المراكز الإرشادية حيث يوجد مقر مستقل يحتوى بشكل أساسى على قاعة للإجتماعات وأماكن لائقة بالعاملين بالإضافة أن هذه المراكز مزودة بالأجهزة والمعينات الإرشادية بالإضافة الى مجموعة من الأخصائيين فى كثير من مجالات العمل الزراعى والتنموى (يعقوب ، ١٩٩٧ ، ص: ٣٦). وهناك عدة مهام للمراكز الإرشادية من أهمها التعرف على موارد المجتمع المحلى وتحديد أولوياته وتخطيط البرامج والأنشطة الزراعيةوالتنموية وتحديد المشكلات البيئية والمحافظة على الموارد البيئية المختلفة (الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى، ٢٠١٠ ، بيانات رسمية غير منشورة).

فلأهمية دور المراكز الإرشادية فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامهاوقيامها بتثقيف الريفيين وتحقيق التغييرات السلوكية المرغوبة من جهة ، وندرة الدراسات التى تمت على معرفة الآثار التعليمية للمراكز الإرشادية بصفة عامة وعدم تطرق أى من هذه الدراسات إلى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها مما دفع إلى التساؤل حول ما الآثار التعليمية للمراكز الإرشادية فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها وما المشكلات التى تحول دون تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها.

الأهداف البحثية

استهدف البحث التعرف على الآثارالتعليمية للمراكز الإرشادية فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها بمحافظة البحيرة، و ذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

١- تحديد المستوى المعرفى والتنفيذى للمبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية وزراع المجموعة المقارنة لبعض الممارسات المتعلقة بالمحافظة على الموارد البيئية وترشيد

استخدامها (وهذه الممارسات تتعلق بموارد التربة ، والمياه ، والهواء وبترشيد استخدام المبيدات الكيماوية وبإستخدام المبيدات، والمخلفات الزراعية).

٢- تحديد الفروق بين المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية وزراع المجموعة المقارنة من حيث المستوى المعرفى والتنفيذي لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها.

٣ - تحديد العلاقات الإرتباطية والإنحدارية بين المتغيرات المستقلة (ولمتمثلة في السن، والتعليم، الحيازة المزرعية، والحيازة الحيوانية، وتعدد مصادر المعلومات، وقيادة الرأي، والاتجاه نحو المحافظة على البيئة، ودرجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى، والتجديدية) وبين مستوى معارف المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها كمتغيرات تابعة.

٤ - تحديد العلاقات الإرتباطية والإنحدارية بين المتغيرات المستقلة وبين مستوى تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها كمتغيرات تابعة.

٥ - التعرف على أسباب عدم تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها.

٦- الوقوف على أهم الخدمات التى تقدمها المراكز الإرشادية فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها من وجهة نظر المبحوثين.

الاستعراض المرجعي

أولا : الإطار النظرى

مفهوم البيئة

تعرفها (سناء عبد الحميد ١٩٨٩ ، ص ١) أنها كل العناصر الطبيعية والحياتية التى توجد حول وعلى وداخل سطح الكرة الأرضية فالهواءومكوناته والطاقة ومصادرها والمياه، والتربة وما يعيش عليها أو بداخلها والإنسان، كل هذه العناصر هى مكونات البيئة.

فالبيئة هى المحيط الحيوىالذى يشمل الكائنات الحيةوما يحتويه من مواد وما يحيط به من هواء وماء وتربة وما يقيمه الإنسان من منشآت والتوازن البيئى شيء حقيقى وقائم فعلا بين العناصر ، فإذا تدخل الإنسان فى هذا التوازن أحدث خلل كان نتيجته حدوث تلوث فى كل من الهواء والماء والتربة (آمال محمد ٢٠٠٣ ، ص ٧).

مفهوم التلوث البيئي

يعرف (Odum 1985) التلوث البيئى أنـــه أى تغيـــر فيزيـــائى أو كيميـــائى أو بيولوجى مميز ويؤدى إلى تأثير ضار على الهواء أو المـــاء أو الأرض أو يضـــر بصـــحة الإنسان ، وكذلك يضر بالعملية الإنتاجية كنتيجة للتأثير على الموارد المتجددة .

ويمكن تناول كل من صور تلوث عناصر البيئة عامة مع التركيز على البيئة الريفية خاصـــة على النحو التالي:

-**تلوث المياه :** تشير **(WHO, 1980)** إلى أن تلوث المياه هو عبارة عن أي تغيير يطرأ على العناصر الداخلة في تركيبة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بسبب نشـــاط الإنســـان، الأمر الذي يجعل هذه المياه أقل صلاحية للاستعمالات الطبيعية المخصصة لها أو بعضها أو بعبارة أخرى عبارة عن التغيرات التي تحدث في خصائص الماء الطبيعية والبيولوجية والكيمائية للماء مما يجعله غير صالح للشـــرب أو الاســـتعمالات المنزليـــة والصـــناعية والزراعية.

- **تلوث الهواء:** ينشأ عن أي غازات أو جزيئات بتركيزات كافية لكي ينشأ عنها ضرر للحياة، والتلوث ربما ينشأ عن مصادر طبيعية أو بيولوجية أو كليهما.

- **تلوث التربة :** أن مصادر تلوث الأرض والنبات الشديدة التأثير هي العناصر الثقيلة حيـــث وجد أن تركيزها في مياه الصرف الزراعي أكثر من الحدود الآمنة لها وبنسبة أعلـــى فـــي التركيز وكذلك بالنسبة للنباتات النامية على هذه الأرض الملوثة بالعناصر الثقيلـــة. ويلجـــا معظم السكان الريفيين إلى الإفراط في استخدام الأسمدة البلدية بـــالرغم ممـــا تســـببه مـــن أمراض وحشرات وقوارض وبكتريا وطفيليات، فضلا عن انبعاث الروائح الكريهة، وتدمير البيئة والعمل على تدهورها وفقدها لخواصها (Albasel and Cottenie, 1985) .

تعريف المركز الإرشـــادى : يعرف المركز الإرشادى على أنه وحدة قاعدية للتنظيم الإرشادى الزراعى تتولى تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج العمل الإرشادى فى كافة مجالاته على مستوى قرية رئيسية وتوابعها (وحدة محلية) تحت إشراف مسئول إرشادى زراعـــى (مســـئول المركز الإرشادى) بالتنسيق مع بقية الكوادر الإرشادية (أخصائيو الأنشـــطة الزراعيـــة) والمسترشدين (الزراعيين – الشباب – المرأة الريفية) والتعاون مع المنظمـــات الأهليـــة والحكومية ذات العلاقة بالتنمية الزراعية والريفية والبيئية . (وزارة الزراعة واستصـــلاح الأراضي، ٢٠٠٦).

ثانيا : بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث

دراسة الريدى (٢٠٠٨) علاقة بعض المتغيرات الإجتماعية والثقافية بمستوى معرفة ممارسات الحفاظ على البيئة بمحافظة الجيزة دراسة ميدانية مقارنة بين الريف والحضر بمحافظة الجيزة : أشارت أهم النتائج الى وجود علاقة ارتباطية بين درجة معرفة المبحوثينلممارسات الحفاظ على البيئة وكل من متغيرات طرق علاج أفراد الأسرة ، ودرجة الإنتماء للمجتمع المحلى والإنفتاح الثقافى وترشيد الإستهلاك ، ووجدت الدراسة أن هناك فروق بين الريف والحضر فى مستوى المعرفة بممارسات الحفاظ على البيئة .

دراسة إبتهال أبو حسين و عبد العال (٢٠١١) درجة وعى الريفيين بصيانة بعض الموارد الطبيعية (دراسة ميدانية فى احدى قرى محافظة الشرقية : تبين من نتائج هذه الدراسة أن الوعى البيئى للريفيين بصفة عامة مرتفع كما وجد ارتباط معنوى بين الوعى بالخطورة المباشرة للسلوك البيئى الخاطىء على الفرد والتعليم ، ووجد ارتباط معنوى بين الوعى بالخطورة المباشرة للسلوك البيئى الخاطىء على المجتمع وكل من : التعليم ، و الدخل الشهري، والانفتاح الجغرافي.

الطريقة البحثية

التعاريف الإجرائية

مستوى المعرفة : يقصد به فى هذا البحث مدى الملم المبحوث ببعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها (وهذه الممارسات تتعلق بموارد التربة ، والمياه، والهواء، وبترشيد استخدام المبيدات الكيماوية و المخلفات الزراعية) وتم التعبير عن ذلك بالدرجات .

مستوى التنفيذ: يقصد به فى هذا البحث مدى تنفيذ المبحوث لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة ، وتم التعبير عن ذلك بالدرجات.

الأثر التعليمي للمراكز الإرشادية فى مجال صيانة البيئة: ويقصد به ما ترتب من تغيير على مستوى معارف وتنفيذ المبحوثين لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها، وتم الاستدلال عن ذلك من خلال المقارنة بين عينتى البحث المترددين على المراكز الإرشادية وزراع المجموعة المقارنة وذلك بإستخدام اختبار "ت".

الاتجاه نحو المحافظة على البيئة: يقصد به ميل واستعداد المبحوث نحو المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها وقد تم الإستدلال على هذا الإتجاه من خلال مجموعة من العبارات ، وقد تم التعبير عن ذلك بالدرجات، (أستند الى المقياس بدراسة خليل (٢٠٠٨) لضمان صدق وثبات المقياس).

درجة وعى الزراع بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى : يقصد به مدى إدراك المبحوث لأبعاد الخدمة الإرشادية المقدمة من المركز الإرشادى وهى الإعتمادية (ويقصد بها مدى الثقة فى مسؤول المركز الإرشادى) ، والإستجابة (ويقصد بها إدراك المبحوثين لسرعة تقديم الخدمة)، والأمان (ويقصد به مدى شعور الزراع بكفاءة العاملين بالمركز الإرشادى من الناحية الزراعية والإرشادية وأن لديه المعرفة والمهارة التى تؤهله للقيام بعمله، والتعاطف (ويقصد به مدى تعامل العاملين بالمركز الإرشادى بنوع من المودة والصداقة مع الزراع) . وقد تم التعبير عن ذلك بالدرجات (أستند الى المقياس بدراسة خليل (٢٠٠٨) لضمان صدق وثبات المقياس.

الاتجاه نحو ترشيد استخدام المبيدات : يقصد به ميل وإستعداد المبحوث نحو الحد من استخدام المبيدات ، وقد تم الإستدلال على هذا الإتجاه من خلال عدد من العبارات، وقد تم التعبير عن ذلك بالدرجات (أستند الى المقياس بدراسة عبد الله (٢٠٠٧) لضمان صدق وثبات المقياس).

التجديدية: يقصد بها فى هذا البحث مدى استعداد المبحوث لتبنى أى مستحدث متعلق بالزراعة ومدى سبقه لأقرانه فى التبنى ، وتم التعبير عنها بالدرجات.

درجة القيادية: يقصد بها فى هذا البحث درجة قيادةالرأى معبرا عنها بقيمة رقمية تمثل مجموع القيم التى حصل عليها المبحوث من خلال إجابته على الأسئلة المتعلقة بقيادة الرأى وذلك على النحو التالى الإجابة نعم(١)، لا (٠)، وكل مشكلة تدخل فى حلها تعطى درجة واحدة.

المتغيرات البحثية:

انحصرت متغيرات هذا البحث فى متغيرين تابعين هما درجة معرفة المبحوثين بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها، ودرجة تنفيذ المبحوثين لهذه الممارسات، وعشر متغيرات مستقلة هى السن، والتعليم، الحيازة المزرعية، والحيازة الحيوانية، وتعدد مصادر المعلومات، وقيادة الرأي، والاتجاه نحو المحافظة على البيئة، ودرجة

الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى ، والتجديدية، والإتجاه نحو ترشيد استخدام المبيدات .

الفروض البحثية:

١- يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات معرفة المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية و زراع المجموعة المقارنة بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة.

٢- يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية و زراع المجموعة المقارنة بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة.

٣- توجد علاقة إرتباطية معنوية بين درجة معرفة المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة وكل من المتغيرات البحثية المستقلة.

٤- توجد علاقة إرتباطية معنوية بين درجة تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة وكل من المتغيرات البحثية المستقلة.

٥ – المتغيرات البحثية المستقلة قادرة على تفسير التباين فى مستوى معرفة المبحوثين لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة.

٦- المتغيرات البحثية المستقلة قادرة على تفسير التباين فى مستوى تنفيذ المبحوثين لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة.

وتم اختبار الفروض السابقة احصائيا فى صورتها الصفرية.

شاملتا وعينتا البحث:

تم اختيار محافظة البحيرة كمنطقة لإجراء هذا البحث حيث يبلغ عدد المراكز الإرشادية الزراعية بها ١٢ مركزا إرشاديا وتقوم هذه المراكز بالعديد من الأنشطة فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها وقد تم اختيار عدد ١٥٨ مزارعا بنسبة ١٠% من شاملة الزراع المترددين على المراكز الإرشادية والبالغ عددهم ١٥٨٠ مزارعا، وقد تم توزيع هذا العدد على القرى المختارة بنفس نسبة إختيار العينة الكلية وهذه القرى هى (سنهور، وكوم البركة، وبسنتواى، والطود، والضهرية، والنجيلى، والكردود، ووادي

النطرون) بواقع قرية واحدة من القرى التى يخدمها كل مركز ارشادى، وقد تم إختيار ١٠٠ مزارعا للمجموعة المقارنة وذلك بطريقة عشوائية منتظمة من واقع سجلات المزارعين بالجمعيات التعاونية الزراعية وذلك بالقرى التى وقع عليها الإختيار وهى قريتى إفلاقة ، وكوم القناطر التى تقع فى زمام مراكز إدارية لا توجد بها مراكز إرشادية بواقع ٥٠ مزارع من كل قرية.

تجميع وتحليل البيانات:

تم تجميع بيانات هذا البحث من خلال الإستبيان بالمقابلة الشخصية وقد تم تصميم إستمارة الإستبيان فى ضوء الأهداف البحثية مع مراعاة نوعية البيانات التى تتفق ومقتضيات تحقيق هذه الأهداف . بعد تفريغ البيانات وتبويبها ، وجدولتها تم التحليل الإحصائى من خلال النسب المئوية ، والتكرارات والمتوسط الحسابى، و الإنحراف المعيارى، ومعامل الإرتباط البسيط، واختبار (ت)، وأسلوب التحليل الإنحدارى المتعدد لدراسة مدى إسهام المتغيرات المستقلة المدروسة ذات الإرتباط المعنوى بالمتغيرين التابعين فى تفسير التباين فى المستوى المعرفى والتطبيقى للمبحوثين كمتغيرين تابعين.

النتائج ومناقشتها

أولاً: مستوى معرفة المبحوثين ببعض ممارسات صيانة البيئة:

تم تصنيف المبحوثين و فقاً لفئات المستوى المعرفى ببعض ممارسات صيانة البيئة إلى ثلاث فئات جدول (١) والذي تبين منه أن ٧٧,٨ % من المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية يقعوا بفئة المستوى المعرفى المرتفع بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة، فى حين بلغت تلك النسبة ٢٧% لزراع المجموعة المقارنة، وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى معرفة المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية فيما يتعلق بالممارسات المدروسة مقارنة بمبحوثين المجموعة المقارنة، ومما يؤكد ذلك أن المتوسط الحسابى لمعارف المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية قد بلغ ٢٤,٢٣ درجة فى مقابل ١٩,٥٣ درجة لمبحوثى المجموعة المقارنة، الأمر الذي يمكن معه القول بأن للمراكز الإرشادية الزراعية آثاراً تعليمية فى المجال المدروس، حيث ساهمت فى زيادة معارف المبحوثين المترددين عليها بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها موضوع الدراسة.

وللوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات معرفة المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية ومبحوثين العينة المقارنة بممارسات المحافظة على الموارد البيئية

وترشيد استخدامها موضوع الدراسة ، تم حساب قيمة "ت" وقد بلغت ١١,٢وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول (٢). وتعكس هذه النتيجة وجود أثر تعليمى معرفى واضح للمراكز الإرشادية فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها. وبهذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثى الأول والذى يفترض وجود فرق معنوى بين متوسطى درجات معرفة عينتى البحث ببعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها.

ولمزيد من الإيضاح يمكن استعراض النتائج التى تعكس مدى إلمام المبحوثين بكل ممارسة من الممارسات المدروسة، جدول (٣) والذى يعكس ارتفاع نسبة المعرفة بالممارسات المدروسة المدروسة للمبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية مقارنة بمبحوثى المجموعة المقارنة وذلك بالنسبة للغالبية العظمى من الممارسات فيما عدا الممارسات المتعلقة بإستخدام وحدات البيوجاز، وإضافة السماد البلدى.

ومن ذلك يمكن القول بضرورة تفعيل المراكز الإرشادية القائمة للقيام بدورها فى مجال حماية البيئة وفى توعية الريفيين بالممارسات المرتبطة بذلك لتشجيعهم على تطبيقها .

ثانيا: مستوى تنفيذ المبحوثين لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها:

تم تصنيف المبحوثين و فقاً لفئات المستوى التنفيذى لبعض ممارسات صيانة البيئة إلى ثلاث فئات جدول(٤) والذي تبين منه أن ٦٣,٣ % من المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية جاءوا فى فئة المستوى التنفيذى المرتفع لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة، فى حين بلغت هذه النسبة ٤% لزراع المجموعة المقارنة.

وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها والتى تم تناولها بالدراسة الدراسة مقارنة بمبحوثي المجموعة المقارنة، ومما يؤكد ذلك أن المتوسط الحسابى لمعارف المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية قد بلغ ١٩,٨٣ درجة فى مقابل ١٢,٤٣ درجة لمبحوثى المجموعة المقارنة، الأمر الذي يمكن معه القول بأن للمراكز الإرشادية الزراعية آثاراً تعليمية، حيث ساهمت فى زيادة تنفيذ المبحوثين المترددين عليها بالممارسات صيانة البيئة المدروسة.

و للوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية ومبحوثين العينة المقارنة لممارسات صيانة البيئة موضوع الدراسة ، تم

حساب قيمة "ت" وقد بلغت ١٣,٧وهى قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، جدول (٥). وتعكس هذه النتيجة وجود أثر تعليمى واضح للمراكز الإرشادية فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها. وبهذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثى الثانى والذى يفترض وجود فرق معنوى بين متوسطى درجات تنفيذ عينتى البحث لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها.

ولمزيد من الإيضاح يمكن استعراض النتائج التى تعكس مدى تنفيذ المبحوثين لكل ممارسة من ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة، جدول (٦) والذي يعكس ارتفاع نسبة من نفذ ممارسات صيانة البيئة المدروسة من المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية مقارنة بمبحوثى المجموعة المقارنة وذلك بالنسبة لغالبية الممارسات فيما عدا الممارسات المتعلقة بإستخدام وحدات البيوجاز ، واضافة السماد البلدى.

ومن ذلك يمكن القول بضرورة تفعيل دور المراكز الإرشادية القائمة حتى يمكنها القيام بدورها فى مجال حماية البيئة وحتى يستفيد منها أكبر عدد من الزراع ولضمان سد الفجوات التنفيذية لدى الزراع خاصة بالنسبة لتشجيع تطبيق الزراع لممارسات استخدام وحدات البيوجاز والأسمدة البلدية .

ثالثا : معوقات عدم تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز اللإرشادية لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها المدروسة :

لقد أمكن حصر أسباب عدم تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز اللإرشادية لممارسات صيانة البيئة المدروسة فى جدول (٧). والذي يوضح وجود العديد من المعوقات التى حالت دون تنفيذ المبحوثين لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها، و منها أسباب راجعة لعدم المعرفة بالممارسة، أو لعدم توفر الإمكانيات، أو للاعتقادات الخاطئة.

رابعا : العلاقة بين الخصائص المميزة للمبحوثين المترددين على المركز الإرشادى و درجة معرفتهم بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها:

أظهرت النتائج جدول (٨) أن من بين عشرة متغيرات مستقلة هناك ٦ متغيرات ترتبط معنوياً بدرجة معارف المبحوثين و هي التعليم، و الحيازة المزرعية، وعدد مصادر المعلومات، والإتجاه نحو المحافظة على البيئة، ودرجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى ، والإتجاه نحو ترشيد استخدام المبيدات فى حين لم يتضح وجود إرتباط

معنوى بين معارف المبحوثين، والسن، والحيازة الحيوانية، والقيادية، والتجديدية. وبناء على هذه النتائج فإنه يمكن قبول الفرض البحثى الثالث جزئيا.

خامسا : العلاقة بين الخصائص المميزة للمبحوثين المترددين على المركز الإرشادى و درجة تنفيذهم لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها:

أظهرت النتائج جدول (٩) أن من بين عشرة متغيرات مستقلة هناك ٤ متغيرات، ترتبط معنويا بدرجة تنفيذ المبحوثين وهى التعليم ، والإتجاه نحو المحافظة على البيئة، ودرجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى، والحيازة المزرعية. فى حين لم يتضح وجود إرتباط معنوى بين درجة تنفيذ المبحوثين، والسن، والحيازة الحيوانية، والقيادية، والتجديدية والاتجاه نحو الحد من استخدام المبيدات وعدد مصادر المعلومات. وبناء على هذه النتائج فإنه يمكن قبول الفرض البحثى الرابع جزئيا.

سادسا: العلاقات الإنحدارية بين كل من المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة المدروسة : تقدير التباين فى درجة معرفة المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها:

أوضحت نتائج دالة الإنحدار المتعدد الواردة بجدول(١٠) أن هناك أربعة متغيرات، مستقلة فقط مسئولة عن تفسير ٤١,٨% من التباين الكلى فى درجة معرفة المبحوثين بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ٠,٤١٨،وهذه الدالة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١،حيث بلغت قيمة "ف" ١٢,٨٠٧ وهذه المتغيرات هى الإتجاه نحو المحافظة على البيئة ، و التعليم ، والحيازة المزرعية، و ودرجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادي.

وبناءاً على النتائج السابقة فإنه يتبين أن بعض المتغيرات المستقلة تسهم إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة معرفة المبحوثين بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها وبناءاً على ذلك فإنه يمكن قبول الفرض البحثى الخامس جزئياً مع تعديله كالتالى :- أن المتغيرات البحثية الأتية : الإتجاه نحو المحافظة على البيئة، والتعليم، والحيازة المزرعية، ودرجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى قادرة على تفسير التباين فى مستوى معرفة المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها بنسبة ٤١,٨% .

تقدير التباين فى درجة تنفيذ المبحوثين المترددين علـى المركـز الإرشـادى لممارسـات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

أوضحت نتائج دالة الإنحدار المتعدد جدول(١١) أن هناك ثلاثة متغيـرات بحثيـة قادرة على تفسير ٣١,٢% من التباين الكلى فى درجة تنفيذ المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها حيث بلغت قيمة معامل التحديد "ر٢"٠,٣١٢ وهذه الدالة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ حيـث بلغـت قيمـة "ف"١٢,١٤٧وهذه المتغيرات هى الإتجاه نحو المحافظة علـى البيئـة، والتعلـيم، والحيـازة المزرعية.

ويتضح من النتائج السابقة أن بعض المتغيرات المستقلة تسهم إسهاماً معنويـاً فـى تفسير التباين فى درجة تنفيذ المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها، وبناءاً على ذلك فإنه يمكن قبـول الفـرض البحثـى السادس جزئياً مع تعديله كالتالي: أن المتغيرات البحثية الآتية: الاتجاه نحو المحافظـة علـى البيئة، والتعليم، والحيازة المزرعية قادرة على تفسير التباين فـى درجـة تنفيـذ المبحـوثين المترددين على المركز الإرشادى لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها بنسبة ٣١,٢%.

سابعا: الخدمات التى تقدمها المراكز الإرشادية فى مجال المحافظة علـى المـوارد البيئيـة وترشيد استخدامها من وجهة نظر المبحوثين:

أظهرت النتائج أن ٩٣% من الزراع المترددين على المراكز الإرشادية يرون أنها قدمت لهم خدمات تتعلق بالمحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها وقد أمكن ترتيـب هـذه الخدمات تنازليا وفقا لتكرار ذكرها كما هو موضح بجدول (١٢) وذلك على النحو التـالى: إقامة ندوات ٩٢,٤% ، واقامة ايضاح عملى لعمل الأسمدة والأعلاف واسـتخدام المبيـدات ٨٣,٥ %، وعمل زيارات حقلية ٧٥,٣%، وتوفير نشرات إرشادية عـن ترشـيد اسـتخدام المبيدات والمخلفات ٦٩,٦%، وعمل زيارات منزليـة ٤٥,٦%. وكانـت أهـم مقترحـات المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية لتطوير الخدمة المقدمة من المراكز الإرشادية أن تقام الندوات فى وقت مناسب وزيادة عددها، وزيادة عدد مرات الإيضاحات العملية كما هـو مبين بجدول (١٣).

الجداول

جدول (١) توزيع المبحوثين وفقا لمستوياتهم المعرفية ببعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

فئات المستوى المعرفى	المترددون على المراكز الإرشادية		المجموعة المقارنة	
	العدد	%	العدد	%
منخفض (٩- ١٥)	٤	٢,٥	٨	٨
متوسط (١٦- ٢٢)	٣١	١٩,٧	٦٥	٦٥
مرتفع (٢٣- ٢٩)	١٢٣	٧٧,٨	٢٧	٢٧
المجموع	١٥٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول (٢) الفرق بين متوسطى درجات معارف المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية والمجموعة المقارنة ببعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

العينة	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	أقل قيمة	أكبر قيمة	قيمة "ت"
المترددين ن= ١٥٨	٢٤,٢٣	٣,١٢	١٤	٢٩	١١,٢**
المجموعة المقارنة ن= ١٠٠	١٩,٥٣	٣,٤٢			

**معنوى عند ٠,٠١

جدول (٣) توزيع المبحوثين وفقا لمعارفهم بكل ممارسة من الممارسات المدروسة

ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها	المترددون على المراكز الإرشادية				المجموعة المقارنة			
	يعرف		لا يعرف		يعرف		لا يعرف	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أولا: التربة :								
١-عدم تجريف التربة الزراعية	١٥٣	٩٦,٨	٥	٣,٢	٩٠	٩٠	١٠	١٠
٢-الحرث العميق تحت التربة	١٥٣	٩٦,٨	٥	٣,٢	٩٠	٩٠	١٠	١٠
٣-الإلتزام بالتركيب المحصولي الأمثل	١٤٩	٩٤,٣	٩	٥,٧	٨٣	٨٣	١٧	١٧
٤-الإلتزام بمعدلات التسميد	١٥٠	٩٤,٩	٨	٥,١	٨٢	٨٢	١٨	١٨
٥-عدم إعادة استخدام مياة الصرف فى رىالأرض	١٤١	٨٩,٢	١٧	١٠,٨	٨١	٨١	١٩	١٩
٦-الإهتمام بالصرف الزراعى	١٤٧	٩٣,١	١١	٦,٩	٨٥	٨٥	١٥	١٥
٧- إضافة السماد البلدى بأنواعه المختلفة	١٤٨	٩٣,٧	١٠	٦,٣	٨٧	٨٧	١٣	١٣
ثانيا : الماء								
٨-تسوية الأرض بإستمرار	١٥٦	٩٨,٧	٢	١,٣	٩١	٩١	٩	٩
٩-الرى الليلى	١٤٢	٨٩,٩	١٦	١٠,١	٨٥	٨٥	١٥	١٥
١٠-تبطين قنوات الرى الفرعية على الأقل	١٤٨	٩٣,٧	١٠	٦,٣	٩٠	٩٠	١٠	١٠
١١-تطهير الترع والمصاقى	١٥٠	٩٤,٩	٨	٥,١	٨٨	٨٨	١٢	١٢
١٢-زراعة أصناف احتياجاتها المائية منخفضة	١٥٣	٩٦,٨	٥	٣,٢	٧٠	٧٠	٣٠	٣٠
١٣-عدم إلقاء عبوات المبيدات والمواد الملوثة فى مياة الترعوالمصارف	١٥٥	٩٨,١	٣	١,٩	٩٠	٩٠	١٠	١٠
١٤-عدم رمى الحيوانات والطيور النافقة فى مياه الرى	١٥٥	٩٨,١	٣	١,٩	٨٧	٨٧	١٣	١٣
ثالثا : الهواء								
١٥-عدم إستخدام الحطب فى التدفئة	١٥٦	٩٨,٧	٢	١,٣	٧٠	٧٠	٣٠	٣٠
١٦-تجنب حرق قش الأرز والإستفادة منه	١٥٣	٩٦,٨	٥	٣,٢	٧٥	٧٥	٢٥	٢٥
١٧-استخدام وحدات البيوجاز	٦١	٣٨,٦	٩٧	٦١,٤	٤٠	٤٠	٦٠	٦٠
رابعا: ترشيد إستخدام المبيدات الكيماوية								
١٨-التخلص من بقايا المبيدات بدفنها فى حفر	١٤٨	٩٣,٧	١٠	٦,٣	٣٠	٣٠	٧٠	٧٠
١٩-زراعة سلالات جديدة مقاومة للافات	١٥٥	٩٨,١	٣	١,٩	٥٥	٥٥	٤٥	٤٥
٢٠-استخدام بدائل الكيماويات (الكبريت الزراعى - خميرة البيرة مع العسل الأسود)	١١١	٧٠,٣	٤٧	٢٩,٧	٦٩	٦٩	٣١	٣١
٢١-إجراء عمليات الرش فى الوقت المناسب وبالكميات المحددة وبطريقة سليمة	١٥٥	٩٨,١	٣	١,٩	٩٠	٩٠	١٠	١٠
٢٢-مراعاة الإحتياطات أثناء الرش	١٤٥	٩١,٨	١٣	٨,٢	٥٥	٥٥	٤٥	٤٥
٢٣-التخلص من الحشائش بإقتلاعها باليد	٦٣	٣٩,٨	٩٥	٦٠,١	٣٨	٣٨	٦٢	٦٢
٢٤- استخدام المصايد (الضوئية- الفرمونات)	١٤٧	٩٣,١	١١	٦,٩	٦٥	٦٥	٣٥	٣٥
٢٥-تشميس التربة للتخلص من الحشائش	١٤١	٨٩,٢	١٧	١٠,٨	٨٨	٨٨	١٢	١٢
٢٦- مراعاة قطف الثمار بعد اخر رشة بمدة كافية	١٥٥	٩٨,١	٣	١,٩	٧٠	٧٠	٣٠	٣٠
خامسا: استخدام المخلفات الزراعية								
٢٧- اضافة السماد البلدى والمبلة عند الحاجة	٦١	٣٨,٦	٩٧	٦١,٤	٤٠	٤٠	٦٠	٦٠
٢٨-تحويل مخلفات المحاصيل الى سماد عضوى	١٤٢	٨٩,٩	١٦	١٠,١	٥٥	٥٥	٤٥	٤٥
٢٩-عمل السيلاج من عروش الذرة والمخلفات	١٥٧	٩٩,٤	١	٠,٦	٦٢	٦٢	٣٨	٣٨
٣٠-تحويل مخلفات المحاصيل الى أعلاف غير تقليدية	١٤٢	٨٩,٩	١٦	١٠,١	٧٢	٧٢	٢٨	٢٨

جدول (٤) توزيع المبحوثين وفقا لمستوياتهم التنفيذية لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

فئات المستوى التنفيذى	المترددون على المراكز الإرشادية		المجموعة المقارنة	
	العدد	%	العدد	%
منخفض (٥- ١٢)	٠	٠	١٦	١٦
متوسط (١٣- ٢٠)	٥٨	٣٦,٧	٨٠	٨٠
مرتفع (٢١- ٢٨)	١٠٠	٦٣,٣	٤	٤
المجموع	١٥٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول (٥) الفرق بين متوسطى درجات تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية والمجموعة المقارنة لبعض ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

العينة	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	أقل قيمة	أكبر قيمة	قيمة "ت"
المترددين ن= ١٥٨	١٩,٨٣	٢,٦٢	١٣	٢٨	١٣,٧**
المجموعة المقارنة ن= ١٠٠	١٢,٤٣	٢,٤٢			

**معنوى عند ٠,٠١

جدول (٦) توزيع المبحوثين وفقا لتنفيذهم لكل ممارسة من الممارسات المدروسة

ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها	المترددون على المراكز الإرشادية				المجموعة المقارنة			
	ينفذ		لا ينفذ		ينفذ		لاينفذ	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أولا: التربة :								
١-عدم تجريف التربة الزراعية	١٤٧	٩٣,١	١١	٦,٩	٧٦	٧٦	٢٤	٢٤
٢-الحرث العميق تحت التربة	١٣٣	٨٤,٢	٢٥	١٥,٨	٧٠	٧٠	٣٠	٣٠
٣-الإلتزام بالتركيب المحصولى الأمثل	١٣٥	٨٥,٤	٢٣	١٤,٦	٧٠	٧٠	٣٠	٣٠
٤-الإلتزام بمعدلات التسميد	١٣٣	٨٤,٢	٢٥	١٥,٨	٨٢	٨٢	١٨	١٨
٥-عدم إعادة استخدام مياة الصرف فى رى الأرض	١٢٠	٧٥,٩	٣٨	٢٤,١	٥٥	٥٥	٤٥	٤٥
٦-الإهتمام بالصرف الزراعى	١٢٧	٨٠,٤	٣١	١٩,٦	٦٠	٦٠	٤٠	٤٠
٧- إضافة السماد البلدى بأنواعه المختلفة	١٤٨	٩٣,٧	١٠	٦,٣	٨٧	٨٧	١٣	١٣
ثانيا : الماء								
٨-تسوية الأرض بإستمرار	١٥٠	٩٤,٩	٨	٥,١	٨٠	٨٠	٢٠	٢٠
٩-الرى الليلى	١٤٠	٨٨,٦	١٨	١١,٤	٥٩	٥٩	٤١	٤١
١٠-تبطين قنوات الرى الفرعية على الأقل	٦٤	٤٠,٥	٩٤	٥٩,٥	٣٠	٣٠	٧٠	٧٠
١١-تطهير الترع والمساقى	٦٥	٤١,١	٩٣	٥٨,٩	٢٨	٢٨	٧٢	٧٢
١٢-زراعة أصناف احتياجاتها المائية منخفضة	١٣٣	٨٤,٢	٢٥	١٥,٨	٥٢	٥٢	٤٨	٤٨
١٣-عدم إلقاء عبوات المبيدات والمواد الملوثة فى مياة الترع والمصارف	١٥٠	٩٤,٩	٨	٥,١	٨٥	٨٥	١٥	١٥
١٤-عدم رمى الحيوانات والطيور النافقة فى مياه الرى	١٤٨	٩٣,٧	١٠	٦,٣	٨٠	٨٠	٢٠	٢٠
ثالثا : الهواء								
١٥-عدم إستخدام الحطب فى التدفئة	١٤٥	٩١,٨	١٣	٨,٢	٦٥	٦٥	٣٥	٣٥
١٦-تجنب حرق قش الأرز والإستفادة منه	١٥٠	٩٤,٩	٨	٥,١	٤٥	٤٥	٥٥	٥٥
١٧-استخدام وحدات البيوجاز	١٢	٧,٦	١٤٦	٩٢,٤	٢	٢	٩٨	٩٨

تابع جدول (٦) توزيع المبحوثين وفقا لتنفيذهم لكل ممارسة من الممارسات المدروسة

ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها	المترددون على المراكز الإرشادية				المجموعة المقارنة			
	ينفذ		لا ينفذ		ينفذ		لاينفذ	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
رابعا: ترشيد استخدام المبيدات الكيماوية								
١٨-التخلص من بقايا المبيدات بدفنها فى حفر	٧٩	٥٠	٧٩	٥٠	٢٠	٢٠	٨٠	٨٠
١٩-زراعة سلالات جديدة مقاومة للافات	٧٩	٥٠	٧٩	٥٠	١٠	١٠	٩٠	٩٠
٢٠-استخدام بدائل الكيماويات (الكبريت الزراعى – خميرة البيرة مع العسل الأسود)	٩٥	٦٠,١	٦٣	٣٩,٩	٥٨	٥٨	٤٢	٤٢
٢١-إجراء عمليات الرش فى الوقت المناسب وبالكميات المحددة وبطريقة سليمة	١٥٠	٩٤,٩	٨	٥,١	٨٠	٨٠	٢٠	٢٠
٢٢-مراعاة الإحتياطات أثناء الرش	١٢٥	٧٩,١	٣٣	٢٠,٩	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٢٣-التخلص من الحشائش بإقتلاعها باليد	٦٠	٣٧,٩	٩٨	٦٢,١	٣٥	٣٥	٦٥	٦٥
٢٤- استخدام المصايد (الضوئية- الفرمونات)	١٣٣	٨٤,٢	٢٥	١٥,٨	٢٥	٢٥	٧٥	٧٥
٢٥-تشميس التربة للتخلص من الحشائش	١٤١	٨٩,٢	١٧	١٠,٨	٨٥	٨٥	١٥	١٥
٢٦- مراعاة قطف الثمار بعد اخر رشة بمدة كافية	١٥٠	٩٤,٩	٨	٥,١	٦٥	٦٥	٣٥	٣٥
خامسا: استخدام المخلفات الزراعية								
٢٧- اضافة السماد البلدى والسبلة عند الحاجة	٥٨	٣٦,٧	١٠٠	٦٣,٣	٤٠	٤٠	٦٠	٦٠
٢٨-تحويل مخلفات المحاصيل الى سماد عضوى	١١٠	٦٩,٦	٤٨	٣٠,٤	٤٩	٤٩	٥١	٥١
٢٩-عمل السيلاج من عروش النباتات المختلفة	١٥٠	٩٤,٩	٨	٥,١	٢٠	٢٠	٨٠	٨٠
٣٠-تحويل مخلفات المحاصيل الى أعلاف غير تقليدية	٦٠	٣٧,٩	٩٨	٦٢,١	٢٢	٢٢	٧٨	٧٨

جدول (٧) معوقات عدم تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية للممارسات المدروسة

ممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها	أسباب عدم التنفيذ	العدد ن = ١٥٨	%
أولا: التربة :			
١-عدم تجريف التربة الزراعية	عدم المعرفة بالممارسة	٥	٣,٢
	لإستخدامها لاردم حظيرة المواشى	٦	٣,٨
٢-الحرث العميق تحت التربة	عدم المعرفة بالممارسة	٥	٣,٢
	عدم توفر الإمكانيات	٩	٥,٧
	صغر المساحة المنزرعة	١١	٦,٩
٣-الإلتزام بالتركيب المحصولى الأمثل	عدم المعرفة بالممارسة	٩	٥,٧
	زراعة المحصول المدر للدخل	١٤	٨,٩
٤-الإلتزام بمعدلات التسميد	عدم المعرفة بالممارسة	٨	٥,١
	زيادة التسميد يزيد المحصول	١٧	١٠,٨
٥-عدم إعادة استخدام مياة الصرف فى رى الأرض	عدم المعرفة بالممارسة	١٧	١٠,٨
	توفر مياه الصرف فى المنطقة	٢١	١٣,٣
٦-الإهتمام بالصرف الزراعى	عدم المعرفة بالممارسة	١١	٦,٩
	لا يوجد صرف جيد فى المنطقة	٢٠	١٢,٧
٧- إضافة السماد البلدى بأنواعه المختلفة	عدم المعرفة بالممارسة	١٠	٦,٣
ثانيا : الماء			
٨-تسوية الأرض بإستمرار	عدم المعرفة بالممارسة	٢	١,٣
	عدم توفر الإمكانيات	٣	١,٩
	صغر المساحة المنزرعة	٥	٣,٢
٩-الرى الليلى	عدم المعرفة بالممارسة	١٦	١٠,١
	حسب الدور	٢	١,٣
١٠-تبطين قنوات الرى الفرعية على الأقل	عدم المعرفة بالممارسة	١٠	٦,٣
	عدم الإتفاق مع المزارعين	٦٥	٤١,١
	عدم توفر الإمكانيات	١٩	١٢
١١-تطهير الترع والمساقى	عدم المعرفة بالممارسة	٨	٥,١
	عدم الإتفاق مع المزارعين	٧٠	٤٤,٣
	عدم توفر الإمكانيات	١٥	٩,٥

تابع جدول (٧) معوقات عدم تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية

للممارسات المدروسة

الممارسة	أسباب عدم التنفيذ	العدد ن = ١٥٨	%
١٢-زراعة أصناف احتياجاتها المائية منخفضة	عدم المعرفة بالممارسة	٥	٣,٢
	عدم الإتفاق مع الجيران	٢٠	١٢,٧
١٣-عدم إلقاء عبوات المبيدات والمواد الملوثة فى مياة الترع والمصارف	عدم المعرفة بالممارسة	٣	١,٩
	لا يوجد مكان اخر	٥	٣,٢
١٤-عدم رمى الحيوانات والطيور النافقة فى مياه الرى	عدم المعرفة بالممارسة	٣	١,٩
	لا يوجدطريقة أخرى	٧	٤,٤
ثالثا : الهواء			
١٥-عدم إستخدام الحطب فى التدفئة	عدم المعرفة بالممارسة	٢	١,٣
	عدم المعرفة بإستخدام أخر	١١	٦,٩
١٦-تجنب حرق قش الأرز والإستفادة منه	عدم المعرفة بالممارسة	٥	٦,٩
	تقليد الجيران	٣	١,٩
١٧-استخدام وحدات البيوجاز	عدم المعرفة بالممارسة	٩٧	٦١,٤
	نقص الإرشادات عن كيفية التطبيق	٤٩	٣١
رابعا: ترشيد إستخدام المبيدات			
١٨-التخلص من بقايا المبيدات بدفنها فى حفر	- عدم المعرفة بالممارسة	١٠	٦,٣
	- عدم وجود وقت لذلك	٣٩	٢٤,٧
	- عدم الإقتناع بتلوث البيئة	٣٠	١٨,٩
١٩-زراعة سلالات جديدة مقاومة للافات	- عدم المعرفة بالممارسة	٣	١,٩
	- زراعة المحصول المدر للدخل	٧٦	٤٨,٧
٢٠-استخدام بدائل الكيماويات (الكبريت الزراعى - خميرة البيرة مع العسل الأسود)	- عدم المعرفة بالممارسة	٤٧	٢٩,٧
	- نقص الإرشادات عن كيفية التطبيق	١٠	٦,٣
	- عدم الإقتناع بجدواها	٦	٣,٨
٢١-إجراء عمليات الرش فى الوقت المناسب وبالكميات المحددة وبطريقة سليمة	- عدم المعرفة بالممارسة	٣	١,٩
	- عدم وجود إرشادات عن ذلك	٥	٣,٢

تابع جدول (٧) معوقات عدم تنفيذ المبحوثين المترددين على المراكز الإرشادية للممارسات المدروسة

الممارسة	أسباب عدم التنفيذ	العدد ن = ١٥٨	%
٢٢-مراعاة الإحتياطات أثناء الرش	- عدم المعرفة بالممارسة	١٣	٨,٢
	- عدم الإقتناع بذلك	٢٠	١٢,٧
٢٣-التخلص من الحشائش بإقتلاعها باليد	- عدم المعرفة بالممارسة	٩٥	٦٠,١
	- عدم توفر الأيدى العاملة	٣	١,٩
٢٤- استخدام المصايد (الضوئية- الفرمونات)	- عدم المعرفة بالممارسة	١١	٦,٩
	- نقص الإرشادات عنها	١٤	٨,٨
٢٥-تشميس التربة للتخلص من الحشائش	- عدم المعرفة بالممارسة	١٧	١٠,٧
٢٦- مراعاة قطف الثمار بعد اخر رشة بمدة كافية	- عدم المعرفة بالممارسة	٣	١,٩
	- عدم الإقتناع	٥	٣,٢
خامسا: استخدام المخلفات الزراعية			
٢٧- اضافة السماد البلدى والسبلة عند الحاجة	- عدم المعرفة بالممارسة	٩٧	٦١,٤
	- عدم توفر السماد البلدى	٣	١,٩
٢٨-تحويل مخلفات المحاصيل الى سماد عضوى	- عدم المعرفة بالممارسة	١٦	١٠,١
	- صغر المساحة المنزرعة	٣٢	٢٠,٢
٢٩-عمل السيلاج من عروش النباتات المختلفة	- عدم المعرفة بالممارسة	١	٠,٦
	- صغر المساحة المنزرعة	٧	٤,٤
٣٠-تحويل مخلفات المحاصيل الى أعلاف غير تقليدية	- عدم المعرفة بالممارسة	١٦	١٠,١
	- عدم توفر الإمكانيات	٣٥	٢٢,١
	- عدم وجود مواشى	٤٧	٢٩,٧

جدول (٨) قيم معامل الإرتباط بين الخصائص المميزة للمبحوثين المترددين على المركز الإرشادى ودرجة معرفتهم بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها:

المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط
١ السن	٠٠,١١٢
٢ التعليم	**٠٠,٣١٢
٣ الحيازة المزرعية	**٠٠,٢٩٨
٤ عدد مصادر المعلومات	**٠٠,٤٠٢
٥ الحيازة الحيوانية	٠٠,٠٧٢
٦ التجديدية	٠٠,١٥٢
٧ الإتجاه نحو المحافظة على البيئة	**٠٠,٣٥٦
٨ الإتجاه نحو ترشيد استخدام المبيدات	**٠٠,٢٩٥
٩ القيادية	٠٠,٠٧٢
١٠ درجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى	**٠٠,٣٣٦

** معنوى عند ٠٠,٠١

جدول (٩) قيم معامل الإرتباط بين الخصائص المميزة للمبحوثين المترددين على المركز الإرشادى ودرجة تنفيذهم لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها:

تغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط
السن	٠٠,١١١
التعليم	**٠٠,٢٩٢
الحيازة المزرعية	**٠٠,٣٥٨
عدد مصادر المعلومات	٠٠,١٠٢
الحيازة الحيوانية	٠٠,٠٧٢
التجديدية	٠٠,١٣٢
الإتجاه نحو المحافظة على البيئة	**٠٠,٣٧٦
الإتجاه نحو ترشيد استخدام المبيدات	٠٠,٠٢٥
القيادية	٠٠,٠٧٢
١ درجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادي	**٠٠,٤٣٢

** معنوى عند ٠٠,٠١

جدول (١٠) العلاقات الإنحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة معرفة المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى بممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

المتغيرات المستقلة	قيمة الانحدار الجزئي	قيمة (ت)
١- التعليم	٠,٤٦٧	٤,٥٧١**
٢- الإتجاه نحو المحافظة على البيئة	٠,٦٢٧	٥,٣٢١**
٣- الحيازة المزرعية	٠,١٤٦	٣,٧٦٨*
٤- درجة الوعى بجودة الخدمة الإرشادية بالمركز الإرشادى	٠,١٤٠	٣,٧٠١**

**معنوية عند المستوى الإحتمالى٠,٠١ يمة معامل التحديد "ر٢"٠,٤١٨

*معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥ قيمة "ف"١٢,٨٠٧**

جدول (١١) العلاقات الإنحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة تنفيذ المبحوثين المترددين على المركز الإرشادى لممارسات المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

المتغيرات المستقلة	قيمة الانحدار الجزئي	قيمة (ت)
١- التعليم	٠,٧٦٩	٣,٦٧٢**
٢- الحيازة المزرعية	٠,٤٤٧	٢,٧٦٣**
٣- الإتجاه نحو المحافظة على البيئة	٠,٣٣٧	٢,٠٦٦*

**معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ قيمة معامل التحديد"ر٢"٠,٣١٢

*معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠ قيمة"ف" ١٢,١٤٧

جدول (١٢) تكرار الخدمات المقدمة من المراكز الإرشادية للمبحوثين فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

الخدمات المقدمة	تكرار	%
اقامة ندوات فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها	١٤٦	٩٢,٤
ايضاحات عملية لترشيد استخدام الموارد البيئية	١٣٢	٨٣,٥
زيارات حقلية	١١٩	٧٥,٣
توفير نشرات ارشادية	١١٠	٦٩,٦
زيارات منزلية	٧٢	٤٥,٦

جدول (١٣) مقترحات المبحوثين لتطوير الخدمة المقدمة من المراكز الإرشادية

المقترحات	تكرار	%
زيادة عدد الندوات والإيضاحات العملية	٥٢	٣٢,٩
عقد الندوات والإيضاحات فى أوقات مناسبة	٢٨	١٧,٧
توفير المعدات والآلات اللازمة للإستفادة من المخلفات الزراعية من خلال المركز	٢١	١٣,٣
أن تحتوى الندوات أحدث المعلومات الخاصة بالمجال المدروس	١٦	١٠,١

المراجع

١- **أبو حسين ، ابتهال محمد كمال، وعبد العال، كريم سعد الدين:** درجة وعى الريفيين بصيانة بعض الموارد الطبيعية دراسة ميدانية فى احدى قرى محافظة الشرقية، مجلة العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة، مجلد ٢ العدد (٥) مايو ٢٠١١ .

٢ - **الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى** ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى ، بيانات رسمية غير منشورة ، ٢٠١٠.

٣- **الريدى ، جمال حسين :** علاقة بعض المتغيرات الإجتماعية والثقافية بمستوى معرفة ممارسات الحفاظ على البيئة بمحافظة الجيزة دراسة ميدانية مقارنة بين الريف والحضر بمحافظة الجيزة ، المؤتمر السنوى الثامن والثلاثون لقضايا السكان والتنمية ، معهد التخطيط القومى ، المركز الديموجرافى ١٦- ١٨ ديسمبر ، ٢٠٠٨ .

جدول (١٢) تكرار الخدمات المقدمة من المراكز الإرشادية للمبحوثين فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها

الخدمات المقدمة	تكرار	%
اقامة ندوات فى مجال المحافظة على الموارد البيئية وترشيد استخدامها	١٤٦	٩٢,٤
ايضاحات عملية لترشيد استخدام الموارد البيئية	١٣٢	٨٣,٥
زيارات حقلية	١١٩	٧٥,٣
توفير نشرات ارشادية	١١٠	٦٩,٦
زيارات منزلية	٧٢	٤٥,٦

جدول (١٣) مقترحات المبحوثين لتطوير الخدمة المقدمة من المراكز الإرشادية

المقترحات	تكرار	%
زيادة عدد الندوات والإيضاحات العملية	٥٢	٣٢,٩
عقد الندوات والإيضاحات فى أوقات مناسبة	٢٨	١٧,٧
توفير المعدات والآلات اللازمة للإستفادة من المخلفات الزراعية من خلال المركز	٢١	١٣,٣
أن تحتوى الندوات أحدث المعلومات الخاصة بالمجال المدروس	١٦	١٠,١

المراجع

١- **أبو حسين ، ابتهال محمد كمال، وعبد العال، كريم سعد الدين:** درجة وعى الريفيين بصيانة بعض الموارد الطبيعية دراسة ميدانية في احدى قرى محافظة الشرقية، مجلة العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة، مجلد ٢ العدد (٥) مايو ٢٠١١ .

٢ - **الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى** ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى ، بيانات رسمية غير منشورة ، ٢٠١٠.

٣- **الريدى ، جمال حسين :** علاقة بعض المتغيرات الإجتماعية والثقافية بمستوى معرفة ممارسات الحفاظ على البيئة بمحافظة الجيزة دراسة ميدانية مقارنة بين الريف والحضر بمحافظة الجيزة ، المؤتمر السنوى الثامن والثلاثون لقضايا السكان والتنمية ، معهد التخطيط القومى ، المركز الديموجرافى ١٦- ١٨ ديسمبر ، ٢٠٠٨ .

٤-**العادلى، أحمد السيد** (دكتور)،"دور الإرشاد الزراعي في حماية المزارعين من أخطار المبيدات والتلوث البيئي ، المؤتمر الدولى الأول عن البيئة والتنمية فى أفريقيا، أسيوط ، ١٩٩٥، ص١٦.

٥- **المغازى، آمال محمد** ، دراسة اقتصادية لبعض القضايا البيئية المتعلقة بالمرأة في ريف محافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية الزراعة ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٦، ص ١ .

٦- **خليل، شعبان السيد محمد**، الآثار التعليمية للمراكز الإرشادية في مجال تدوير المخلفات الزراعية بمحافظة القليوبية، رسالة دكتوراه ، قسم الإقتصاد الزراعى ، كلية الزراعة ، جامعة الفيوم، ٢٠٠٨ .

٧- **سويلم، محمد نسيم على**، الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة ، ١٩٩٢، ص: ٢٠.

٨- **طلبة، عبد الرحمن فرحات**، التأثيرات السلبية للمبيدات والأسمدة الكيماوية على الإنسان والبيئة، دور الإرشاد الزراعى فى تنمية الصادرات الزراعية ، المؤتمر الثامن للجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، يونيو ٢٠٠٦، ص: ١٩٢.

٩- **عبد الحميد، سناء محمود**: بعض الاحتياجات البيئية لمواجهة التلوث، دراسة ميدانية لبعض الصناعات القائمة فى مدينة حلوان، معهد التخطيط القومي، القاهرة، ١٩٨٩، ص٧.

١٠- **عبد الله ، أحمد مصطفى**، تبنى زراع بعض الحاصلات الحقلية للتوصيات الإرشادية في مجال المكافحة المتكاملة للحشائش بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٠٧.

١١- **عبده ، خالد السيد عبد المولى** ، امكانيات تنمية الصادرات الزراعية العضوية المصرية، رسالة دكتوراه ، قسم الإقتصاد الزراعى ، كلية الزراعة ، جامعة الأزهر، القاهرة، ٢٠١٠ ، ص: ٦٩.

١٢- **على، عوده حنفى عوده، والدالى، محمد سمير،وشادى، سامى على المرسى** (دكاتره)، الإحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين لتطبيق قانون البيئة رقم (٤) لسنة ١٩٩٤م بمحافظة الجيزة، مؤتمر أفاق و تحديات الإرشاد الزراعى فى مجال البيئة، العلمية للإرشاد الزراعى، المركز المصرى الدولى للزراعة، الجيزة،٢٠٠١ ، ص: ٣١١ .

١٣-**عمر ، أحمد محمد** (دكتور)، الإرشاد الزراعي المعاصر ، مصر للخدمات العلمية ، القاهرة ، ١٩٩٢ ، ص ص ٣٦- ٤٨.

١٤- **محمد، آمال محمد مغازى:** دراسة إقتصادية لتكنولوجيا الزراعة العضوية في ج م ع، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٣ ، ص ٧.

١٥- **يعقوب، عبد الله نافع،** مبررات تطوير الهيكل التنظيمي للخدمة الإرشادية الزراعية بشمال سيناءوفقا للتوجهات المعاصرة لدور مديرية الزراعة ، ندوة تطوير الخدمة الإرشادية الزراعية بشمال سيناء لدعم مستهدفات المشروع القومى ، جامعة قناة السويس، كلية العلوم الزراعية والبيئية بالعريش ، ١٩٩٧ ، ص: ٣٦ .

16- Albsel, N. and Cottenie, A.: Heavy metal Contamination near major high ways industrial and urban areas in Belgian Grassland 1995

17-Hughes Kavla V.: "Leadership and vision for extension in the 90s" , University of Missouri , Columbia USA, 1993.

18-WHO, Environmental health; Criteria For noise, Genera, Switzerland,1980

19-Odum, E.P.,Ecology The link between The Natural and The Social Sciences, Holt Rinehart and Winston, New York, USA, 1985 .

THE EDUCATIONAL EFFECTS of EXTENSION CENTERS in PROTECTING and ATIONALIZING USE of THE ENVIRONMENTAL RESOURCES in BEHEIRA GOVERNORATE

BY

Amel.Fayed

Faculty of Agricultural ,Damanhour ,Alexandria University ,This study aimed mainly to identify the educational effects of extension centers(EC) in protecting and rationalizing use of the environmental resources in Beheira governorate ,through achievement the following specific objectives :

1 - Determining knowledge level of respondents related to protecting and rationalizing use of the environmental resources practices, 2- Determining implementation level of respondents related to protecting and rationalizing use of the environmental resources practices ,

3- identifying the obstacles facing respondents regarding implementation protecting and rationalizing use of the environmental resources practices.

4- Studying the correlation and regression relationships between knowledge and implementation degrees of the respondents and the studied independent variables.

Data were collected by personal interviews using Aprè – tested questionnaire from two systematic random samples percentage, mean, stander deviation and frequencies were used to describe and classified respondents according to their characteristics, simple correlation, step-wise multiple regression were used to analyze data statistically . The major finding was :

1- The knowledge level of respondents who are contacting was higher than the knowledge level of respondents who are not contacting(EC).

2-There were significant differences between the two samples under study (contacting EC and non contacting) at 0.01 level of significance which reflect the knowledge effect of the extension center.

3- The implementation level of respondents who are contacting (EC) was higher than The implementation level of respondents who are non contacting .

4- There were significant differences between the two samples under study (contacting EC and non contacting) at 0.01 level of significance which reflect the implementation effect of the extension center.

5- The main obstacles facing the respondents regarding implementation of protecting and rationalizing use of the environmental resources practices were: lack of knowledge about the practice , lack of requirement , and lack of extension information about practices