J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.4 (6): 1023 - 1047, 2013

PRACTICES OF FEMALE UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS THE USE OF TIME RESOURCE And AWARENESS OF IT AND ITS RELATIONSHIP TO THE ASPECTS OF COMPATIBILITY WITH THEM

Rehan, E. R.; Heba D. A. Elassal and E. E. Ahmed
Faculty of Specific Education ., Mansoura University

ممارسات الطالبات الجامعيات نحو استخدام مورد الوقت ودرجة الوعي به وعلاقته بأبعاد التوافق لديهن.

الحسيني رجب ريحان* ، إبراهيم إبراهيم أحمد و هبه درويش أحمد العسال**
*قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية -جامعة المنصورة
قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى وعي وممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن ، توضيح العلاقة بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ومستوى الوعي بقيمة هذا المورد ، دراسة الفروق بين الطالبات في المستوى الأدبي والعلمي نحو استخدام مورد الوقت ، تحديد العلاقة بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للطالبة)والمتمثلة في السن –الحالة الاجتماعية –الكلية – المستوى الدراسي)الفرقة – (عدد أفراد الأسرة –المصروف –المصروف المأخوذ –بيئة السكن –مستوى تعليم الأب –مهنة الأب –مستوى تعليم الأم –مهنة الأم (ومستوى وعي الطالبات بمورد الوقت .
تكونت عينة الدراسة من (200)طالبة من جامعة المنصورة منهم (99)طالبة من كلية علمية متمثلة في كلية العلوم ، (101)طالبة من كلية أدبية متمثلة في كلية التربية .

وأثبتت الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن ، حيث أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الوعي بمورد الوقت ككل فيما عدا مرحلة التقييم وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الاجتماعي ، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن ، حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين ممارسة الطالبات لمورد الوقت عدا مرحلتي التخطيط والتنفيذ وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الشخصي والأسري ، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت ، حيث اثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت بجميع مراحله وبين مستوي ممارستهن لمورد الوقت بجميع مراحله ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت فيما عدا مرحلة التنفيذ ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت فيما عدا مرحلة التنفيذ ، عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للطالبة وبين الوعي بمورد الوقت "، حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للطالبة وبين الوعي بمورد الوقت فيما عدا مستوى تعليم الأب في مرحلة التخطيط ، عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للطالبة وبين ممارسة مورد الوقت . "

وكان من أهم توصيات الدراسة أهمية هو ضرورة توفير دورات وبرامج تدريبية للطالبات الجامعيات على كيفية إدارة وقتهن وفقا مع ما يناسب إحتياجات الأسرة ويواكب التغيرات الحديثة ، أهمية إدخال بعض مناهج إدارة المنزل كإدارة مورد الوقت ، في مختلف التخصصات .

المقدمة والمشكلة البحثية

علم الإدارة من العلوم الحديثة التي يجب تطبيقها في مجالات الحياة العامة والخاصة على السواء ، وهذا ما لا يقتنع به معظم الأفراد ، فهم يعتقدون أن علم الإدارة وتطبيقاته يجب أن تكون داخل المؤسسات والشركات والمنظمات والبنوك فقط على الرغم من أن نجاح معظم عمليات التنمية المتواصلة وتحقيق مستوى معيشي أفضل للإنسان يتوقف على مدى فهم وتطبيق المهارات والأساليب والقدرات الإدارية السليمة في مجالات الحياة .(مها أبو طالب ، 1991)

وتحتل الممارسات الإدارية مكانا هاما وحيويا في كل منزل إذ يتعلم الأبناء أنماط من السلوك الإداري الذي يتبعه الوالدين فيكتسبون بعض الخبرات التي قد لا يتاح لهم تعلمها خارج المنزل ، والممارسات الإدارية هي وسيلة الفرد لإشباع حاجاته وتحقيق أهدافه،فالسلوك الإداري سلوك هادف وموجه من القيم الأسرية السليمة والتي تنطوي عليها المعلومات والخبرات والمهارات التي يقدمها علم الاقتصاد المنزلي ، ولهذا فإن أداء وقدرة ربة الأسرة على القيام بدورها الفعال لخدمة أسرتها ومجتمعها يتوقف على ما تلم به من تثقيف وتأهيل وما تحصل عليه من علم ومعرفة لمجالات علم الاقتصاد المنزلي بصفة عامة ، وعلم الإدارة بصفة خاصة لما له من أثرفعال في رفع مستوى كفاءتها الإنتاجية والتي تتمثل في مقدار ما تحققه من أهداف وما تشبعه من حاجات متعددة ومتنوعة ،وأيضا بمقدار ما تحققه من مستوى معيشي أفضل لأسرتها .(زينب حقي، 1995)

وممارسة السلوك الإداري من المهارات الأساسية المرتبطة بتنمية القدرات الإدارية للطالبة ، ومن العمليات الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة المتعاونة ، والتي يشترك فيها جميع أفرادها في تحقيق أهدافها وإشباع حاجاتها ، كما أنها تلك العملية التي تتطلب إجراء ممارسات إدارية تقوم على عمليات عقلية وذهنية يترتب عليها أنظمة يقوم بها الفرد في محيط الأسرة أو خارجها ، إذ يتم من خلالها توجيه موارد وحاجات الأفراد المتعددة والمتنوعة ، فهي الوسيلة التي تهيئ المناخ الديمقراطي للعلاقات الأسرية بين الآباء والأبناء ، أي المشاركة في اتخاذ القرارات وتحمل مسئوليات الأسرة عند قيامها بوظائفها المختلفة .

ومع تطور الحياة وتزايد التوجهات المادية للبشر بدأ يتزايد إدراكهم بأن الوقت يمر بسرعة كبيرة ، وقد حدا ذلك بالجميع نحو البحث عن طرق فاعلة لإدارة الوقت .(عبد الناصر حمودة ، 2003) وتعتبر اتجاهات الأفراد في مجتمع معين نحو الوقت وأهميته وكيفية استغلاله أو إدارته ، أحد العناصر الرئيسية للبيئة الثقافية ، كما أنه يقاس مدى التقدم الحضاري لدولة ما من خلال اتجاهات شعبها وتقديره لأهمية الوقت ، وعلى مستوى المؤسسات فإنه تقاس كفاءة المدير وفعاليته بمدى قدرته على إدارة وقته بما يتفق ومتطلبات إنجاز عمله) .(ايزيس نوار وأخرون ، 1992)

وترى سميرة الفيفي (2003) أن أهمية الوعي بإدارة الوقت بالنسبة للطالبات تظهر في ظل المتغيرات المعاصرة في جميع جوانب حياتها الاجتماعية ، والاقتصادية ، والتكنولوجية ، حتى يمكنها إحداث التكيف المطلوب وصولا إلى تحقيق طموحاتها ، وإنجازاتها ، وأهدافها ، ومن ثم تحقيق ذاتها .وعندما ندرس موقف ربة البيت العصرية من الوقت نجد أنها تمر الآن بمرحلة انتقال فهي تكاد تنتهي من وضع كان وقتها فيه لا قيمة له على الإطلاق مقبلة على وضع كل دقيقة من وقتها فيه ذات قيمة بالغة • (امين مزاهره ، ليلى حجازين ، 2004) فالوقت هو الحياة وهو أغلا وأندر مورد إنساني وتنظيمي ، اهتمت به الإدارة منذ نشأتها كعلم وحتى الآن ، حيث ترى أن الاستخدام الفعال والملائم للوقت يُفسر الفرق بين الإنجاز والفشل ، فالوقت رأس مال غير قابل للتجديد أو الإحلال فلا توجد وسيلة لإيقاف دورانه أو استرجاعه ، ومن ثم يجب استثماره لا إنفاقه .

فهو ظاهرة حياتية مؤكدة ، تتفق على وجودها جميع الثقافات والأعراف قديمها وحديثها ، غير أن ما يُعقد ظاهرة الوقت أو الزمن أنها ظاهرة ذات بعدين :بعد طبيعي يتمثل في اللحظات المنقضية بين نقطة زمنية ونقطة أخرى تالية لها ، وبعد اجتماعي أو ثقافي يتمثل في نظرة أو انطباع مدرك الوقت عن هذه اللحظات المنقضية وعن غيرها من اللحظات الحالية أو المستقبلية ، وينصب هذا الإدراك غالبا على مدى

أهمية هذه اللحظات ، وجدوى استخدامها ، وكيفية هذا الاستخدام أو البدائل المختلفة التي يمكن أن تخصص لها هذه اللحظات ، ومع أن ظاهرة الوقت في بعدها الطبيعي هي واحدة في العالم كله إلا أن البعد الثقافي للظاهرة يكاد يجعل لظاهرة الوقت معان أو مفاهيم متعددة بتعدد الثقافات ونظرتها لأهمية الوقت.(عبد الناصر حمودة ، 2003)

وقد أثبتت الدراسات أن نجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوى للمعيشة في مجتمعه إنما يتوقف إلى حد كبير على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات الإدارية وفي كيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة تامة ، ومن الطبيعي أن يكتسب الأبناء السلوك الإداري من أسرهم سواء بالتقليد أو بالتلقين ، فيمارسونه في حياتهم داخل الأسرة وخارجها .(ميحة كرم ، 1994)

فالأسرة هي نواة المجتمع لذا فإن تنمية الأسرة من تنمية المجتمع ، فالأسرة من أهم الجماعات التي تؤثر في توجيه سلوك الفرد منذ طفولته المبكرة ، وهي الوعاء التربوي الذي تتشكل داخله شخصية الفرد تشكلا فرديا واجتماعيا ، على نحو يمكنه من النمو والاتزان والتكامل مع ذاته والتوافق مع أسرته ومجتمعه وثقافته ، والعمل على تطوره .(وفاء شلبي ، 1999)

ويشير جابر عبد الحميد (1985) إلى أن عملية التوافق تشمل جميع أنماط السلوك التي تحاول حل مشكلات الحياة ويطلق على الجهد الناجح من الحياة في تحقيق الإشباع "التوافق "وكل شيء يجعل التوافق صعبا يطلق عليه ضغطا ، ويدرس علم البيئة التوازنات المعاصرة بين ما تتعرض له الكائنات الحية من ضغوط وما تحققه من توافق ، وتعتبر الدراسات التطورية ملخصا لنجاحات وإخفاقات تاريخية للعمليات التوافقية استجابة للضغوط المتغيرة ، ويواجه الإنسان مشكلات أكبر من الحيوان في التوافق والتكيف وذلك يرجع إلي امتلاكه قدرات استجابة هائلة تتيح له كثير من البدائل التي يختار من بينها ولكنها تمكنه من تحقيق توافق أفضل .

وربما لا يوجد مفهوم نفسي شائع استخدامه في الحياة اليومية أكثر من مفهوم التوافق ، وبالرغم من ذلك فهو يستخدم بصورة غير محدودة وبمعاني عديدة ، وقد يشير إلى توافق رغباتنا مع رغبات الأخرين أو إلى وجود انتظام وعدم تعارض قي جدول مواعيدنا اليومية ، أما من الناحية النفسية فإن مفهوم التوافق مازال يكتنفه الغموض ولا يوجد اتفاق عام حول تعريف محدد له ، فإذا قلنا أن التوافق يعني الدرجة التي يبدو فيها الفرد عاديا في سلوكه وأفكاره ، فإن هذا التعريف ما يزال غامضا و ذلك لوجود اختلاف حول المعايير التي تشكل عدم السواء .(إيمان صلاح رزق ، 2003)

وترى سميرة الفيفي (2003) إلى أن التوافق هو القدرة على إحداث التوازن بين ذاته ومجتمعه ، بحيث يوائم بين حاجاته وإمكاناته من جهة ، وبين الإمكانات والمطالب الاجتماعية للمجتمع من جهة أخرى ، مما ينتج عنه لدى الفرد الشعور بالأمن ، وتحقيق الذات والقبول الاجتماعي داخل المجتمع .فالتوافق يعني أن الفرد يحقق نجاحا في مواقف حياته فيستفيد منها أو يتحاشى ضررها ، وعندما يفشل في تحقيق التوافق الذي يتبعه لنفسه نصفه بالانحراف والاضطراب أو المرض النفسي ، فالفرد في مثل هذه الحالات يكون هدفه الأساسي تحقيق التوافق إلا أنه قد أخطأ الوسيلة .(فرج عبد القادر ، 1990)

ولما كان الفرد في سعيه لتحقيق أهدافه وطموحه يحتاج إلى إدارة حكيمة لكل موارده البشرية والمادية وحسن استغلالها خاصة ونحن نعيش في عصر يتسم بالتغيير والتطور ، عصر التقدم العلمي والتقني ، ولا يقف هذا التغيير عند حدود النواحي المادية بل يتعداه إلى البيئة الاجتماعية من حيث تركيبها السكاني ولا يمكن مواجهة هذا التغيير وما قد ينجم عنه من مشكلات وتحقيق النجاح والطموحات المختلفة دون تخطيط سليم وإعداد متكامل للموارد واختيار أفضل السبل لاستخدامها . (أحمد إسماعيل ، 1997)

لذا تسعى أسر المجتمعات المتقدمة إلى غرس الوعي بقيمة الموارد لدى أبنائها في بواكير طفولتهم لما لها من أهمية خطيرة في دفع عمليات التنمية بهذه المجتمعات .(ربيع نوفل ، 1999)

وتؤكد كلا من إحسان البقلي ودرية أمين (2002) أن إتاحة الفرصة للطالبات بوضع الخطط وتنفيذها يساعدهن على تنمية شخصياتهن وقدراتهن إذا ما تعرضن لمواقف تفرض عليهن .

ولأن سوء توافق الفرد يقلل من قدرته على توظيف ما لديه من مهارات وضروب سلوكية وهو بصدد التفاعل مع المتغيرات البيئية ، الأمر الذي يجعله عاجزا عن حل مشكلاته وبلوغ الأهداف التي ينشدها .

ونظرا لأهمية عامل الوقت فقد حثنا الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) على المحافظة عليه لأن الإنسان سوف يُسأل عنه يوم القيامة حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "لاتزول قدما عبدٍ يوم القيامة حتي يُسأل عن عُمره فيما أفناهُ وعن علمهِ فيم فعل وعن مالهِ من أين اكتسبهُ وفيم أنفقهُ وعن جسمهِ فيم أبلاه " (رواه الترمذي).

ومن أجل تنمية الوعي بقيمة الوقت كمورد من الموارد المادية فإنه لابد للطالبات أن يعرفوا كيف يخططوا جيدا للإستفادة بما يملكونه من وقت ولكي يحدث ذلك بكفاءة عالية فإنه ينبغي عليهم تدوين ما يطلب منهن من أعمال وواجبات ، وعمل جدول للمذاكرة يحدد فيه الوقت المناسب لمذاكرة كل مادة ، وتخصيص وقت للطوارئ ،.وتخصيص وقت للإسترخاء ، فالاسترخاء يعمل على استعادة النشاط (محمد عبد الغني حسن ، 1995) ، كذلك فإن استغلال الطالبات لوقت الفراغ في عمل أشياء مفيدة لهن ولأسرهم كل هذا من شأنه أن ينمي في الطالبات قيمة الانتماء والولاء فتصبح انسانة ملتزمة تعي مسئوليتها أمام ذاتها وأمام أسرتها ومجتمعها (داليا حنفي ، 2003)

تساؤلات البحث

- ما مدى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ؟
- ما العلاقة بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق الشخصي و الاجتماعي والأسري لديهن ؟
- ما العلاقة بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ومستوى الوعي الإداري لديهن ؟
- ما العلاقة بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وأبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن ؟

أهداف الدراسة

إن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى وعي وممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن ، وذلك من خلال دراسة الأهداف الفرعية التالية :

التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من مستوى الوعي بقيمة مورد الوقت وبين أبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لطالبات المرحلة الجامعية .

التعرف على مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وعلاقته بأبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والأسري لديهن .

توضيح العلاقة بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ومستوى الوعي بقيمة هذ المورد .

دراسة الفروق بين الطالبات في المستوى الأدبي والعلمي نحو استخدام مورد الوقت .

أهمية البحث

- تعد هذه الدراسة من الموضوعات الأساسية في التخصص لما لها من أهمية كبيرة في تعميق القيم والمدركات الخاصة بالسلوك الإداري والتي تعد حجر الأساس في بناء شخصية الإنسان
- الاهتمام بغرس أهمية الوعي بقيمة الموارد المادية لدى الأبناء واستخدامها الاستخدام الأمثل وبذلك تزرع فيهم أساس الوعي بالعملية الإدارية والتي تشكل حجر الأساس في التنمية الاجتماعية والاقتصادية .
- تنمية العادات الفكرية السلوكية السليمة لدى الطالبات من خلال الوعي بقيمة مورد الوقت مما يساعدهن على التفكير السليم وبالتالي سلوك إداري واع .
- تمثل الدراسة ربط ودمج بين مجال إدارة المنزل من خلال دراسة الوعي بقيمة مورد الوقت لدى الطالبات من جهة ومجال الدراسات النفسية والأسرية من خلال دراسة أبعاد التوافق والعوامل التي تؤثر عليها .

الإسلوب البحثي :

أولا :فروض الدراسة

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن .

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت .

ثانيا :المصطلحات البحثية

- مفهوم الوعي :الوعي هو إدراك الفرد لنفسه والبيئة المحيطة به . (رشيدة أبو النصر، 2003)
- الممارسة :تعرف الممارسة بأنها تصرفات الفرد في المواقف الحياتية اليومية .(المعجم الوجيز، 2002) ويقصد بالممارسة التكرار المعزز للاستجابات في وجود المثيرات وتعتبر شرطا هاما من شروط التعلم ، والتعلم هو تغيير شبه دائم في أداء الكائن الحي تؤدي الممارسة فيه دورا رئيسيا ولذلك لا يتحقق التعلم دون ممارسة الاستجابات التي تحقق اكتساب المهارة المطلوبة سواء كانت حركية أو لفظية أو عقلية . (أنور الشرقاوي ، 1998)
- التوافق :هي عملية تعديل مستمر في الاتجاهات والسلوك من خلال ملاحظة العلاقة المنظمة والمنسجمة بين الأسباب والنتائج ، لمقابلة متطلبات الحياة المؤثرة التي تحمل في طياتها البناء الداخلي للشخصية ، والتعامل مع المواقف الضاغطة والمشكلات ، وتبادل المسئوليات والمواءمة بين الأهداف . (Stewart , *et al* , 1992) كما يعرف (عبد المريد قاسم ، 2003) التوافق بأنه حالة من العلاقات المنسجمة بين الشخص و البيئة وبفضل هذه الحالة يستطيع الفرد أن يحصل على إشباع معظم حاجاته ، وأن يقوم بالأعباء والمسئوليات الملقاة على عاتقه .
- إدارة الوقت ، يعرف محمد الصيرفي (2009)إدارة الوقت بأنه عملية تخطيط و تنظيم وتوجيه ورقابة الوقت بما يمكننا من اختيار الشيء الصحيح المراد عمله والقيام بأعمال كثيرة في وقت قصير .

ثالثا :منهج الدراسة :

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملاءمته لموضوع الدراسة .

رابعا :مجتمع الدراسة

تم إجراء هذا البحث على طالبات جامعة المنصورة في كلية علمية متمثلة في كلية العلوم ، وكلية أدبية متمثلة في كلية التربية ، وقد تم الاستعانة بالطالبات لسهولة الحصول على العينة ولأنهم نواة المجتمع ويستخدمون مورد الوقت في أسرهم .

خامسا :عينة الدراسة

تم تطبيق البحث على عينة مكونة من (200)طالبة من جامعة المنصورة وتم توزيعهم إلى : (99)طالبة من كلية علمية متمثلة في كلية العلوم ، (101)طالبة من كلية أدبية متمثلة في كلية التربية .

أدوات الدراسة

تم الحصول على بيانات هذا البحث عن طريق استخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية مع كل الطالبات عينة البحث والتي تم اختيارهن بطريقة عشوائية صدفية ولهذا الغرض تم عمل استمارة الاستبيان والتي صممت في ضوء أهداف البحث وتشتمل الاستمارات على المحاور التالية :

أولا : المحور الأول الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للطالبة وقد قامت الباحثة بتصميم هذا الجزء من الاستبانة للتعرف على بعض البيانات الخاصة بالطالبات عينة الدراسة من حيث : العمر – الكلية – الفرقة الدراسية – الحالة الإجتماعية – المصروف المأخوذ – دورية المصروف – حجم الأسرة – بيئة السكن - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم.

ثانيا : المحور الثاني وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وقد اشتمل على (65) عبارة مقسمة على 4بنود وهم تحديد الأهداف – التخطيط – التنفيذ – التقييم.

ثالثا : المحور الثالث ممارسات طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وقد اشتمل على (36) عبارة مقسمة على 4 بنود وهم تحديد الأهداف – التخطيط – التنفيذ – التقييم.

رابعا : المحور الرابع أبعاد التوافق لدى طالبات المرحلة الجامعية وقد اشتمل على (36) عبارة مقسمة على 3 بنود وهم التوافق الشخصي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري .

المعاملات الإحصائية

بعد الإنتهاء من جمع بيانات الدراسة الميدانية، تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي، ثم معالجتها وتحليلها واستخراج النتائج الإحصائية باستخدام برنامج "الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية " SPSS

وتم استخدام المعاملات والاختبارات الإحصائية التالية فى تحليل بيانات الدراسة :

- معامل ألفا كرونباخ .
- التكرارات والنسب المئوية .
- معامل ارتباط بيرسون .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- اختبار كا^2
- مربع ايتا

نتائج الدراسة الميدانية

أولا :وصف عينة الدراسة

- **التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة**

ويشمل هذا الجزء وصفا شاملا لعينة الدراسة موضحة في جداول إحصائية ن وتصف العينة من حيث العمر ، الحالة الاجتماعية ، الكلية ، السنة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة ، دورية المصروف ، المصروف المأخوذ ، بيئة السكن ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم .

جدول (1)التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للعمر

العمر	التكرار	%
أقل من 20	34	17.0
20سنة	53	26.5
أكبر من 20	113	56.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للعمر إلى (3)فئات كما يتضح من جدول (1)أن أعلى نسبة من الطالبات كانت أكبر من 20سنة حيث بلغت نسبتها . (56.5%)

جدول (2) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	%
أنسة	193	96.5
متزوجة	7	3.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للحالة الاجتماعية إلى (4)فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (2)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الأولى حيث بلغت نسبتها (96.5%)

جدول (3) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للقسم

القسم	التكرار	%
علمي	99	49.5
أدبي	101	50.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للكلية إلى فئتين ، وقد اتضح من نتائج جدول (3)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثانية حيث بلغت نسبتها (50.5%)

جدول (4) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للفرقة الدراسية

الفرقة الدراسية	التكرار	%
الفرقة الأولي	19	9.5
الفرقة الثانية	32	16.0
الفرقة الثالثة	69	34.5
الفرقة الرابعة	80	40.0
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للمستوى الدراسي إلى (4)فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (4)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الرابعة حيث بلغت نسبتها (40.0 %)

جدول (5) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لعدد أفراد الأسرة

عدد افراد الاسره	التكرار	%
أقل من 3أفراد	16	8.0
3أفراد	21	10.5
أكبر من 3أفراد	163	81.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لعدد أفراد الأسرة إلى (3)فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (5)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثالثة حيث بلغت نسبتها (81.5%)

جدول (6) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لقيمة المصروف الشخصى

قيمة المصروف	التكرار	%
أقل من 100	92	46.0
100	34	17.0
أكبر من من 100	74	37.0
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا للمصروف المأخوذ إلى (3)فئات ، وقد اتضح من نتائج جدول (6)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الأولى حيث بلغت نسبتها (46.0%)

جدول (7) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لدورية للمصروف

دورية المصروف	التكرار	%
يومي	84	42.0
أسبوعي	29	14.5
شهري	87	43.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لدورية المصروف إلى (3)فئـــات ، وقد اتضح من نتائج جدول (7)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئـــة الثالثـــة حيـــث بلغـــت نـــسبتها (43.5%) .

جدول (8) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لبيئة السكن

بيئة السكن	التكرار	%
ريف	93	46.5
حضر	107	53.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لبيئة السكن إلى فئتين ، وقـــد اتـــضح من نتائج جدول (8)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثانية حيث بلغت نسبتها (53.5%)

جدول (9) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الاب	التكرار	%
أمي	23	11.5
ابتدائي	6	3.0
متوسط أو دبلوم	57	28.5
ثانوى	5	2.5
جامعي	99	49.5
فوق جامعي	10	5.0
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الأب إلى (6)فئـــات ، وقد اتضح من نتائج جدول (9)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئـــة الثالثـــة حيـــث بلغـــت نـــسبتها (49.5%)

جدول (10) التوزيع النسبي للطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الام	التكرار	%
أمي	34	17.0
ابتدائي	8	4.0
متوسط أو دبلوم	67	33.5
ثانوى	7	3.5
جامعي	79	39.5
فوق جامعي	5	2.5
الإجمالي	200	100.0

قامت الباحثة بتوزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الأم إلى (6)فئـــات ، وقد اتضح من نتائج جدول (10)ان اعلى نسبة من الطالبات كانت في الفئة الثالثـــة حيـــث بلغـــت نـــسبتها (39.5%)

- **الوصف النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة :**

يتناول هذا الجزء ما توصلت إلية نتائج الدراسة من حيث وصف استجابات أفراد عينة الدراســـة على الأدوات المستخدمة وذلك بهدف التعرف على وعيهن بمورد الوقت ، ومستوى ممارستهن لمورد الوقت ، وكذا ابعاد التوافق لديهن ، لذا يتم عرض النتائج كالتالي :

جدول (11) توزيع الطالبات الجامعيات تبعا لمستوى وعيهن بمورد الوقت

مستوى الوعى بمورد الوقت	مرحلة تحديد الأهداف		مرحلة التخطيط		مرحلة التنفيذ		مرحلة التقييم		الدرجة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
مستوى منخفض	5	2.5	4	2.0	5	2.5	4	2.0	11	5.5
مستوى متوسط	66	33.0	76	38.0	69	34.5	73	36.5	110	55.0
مستوى مرتفع	129	64.5	120	60.0	126	63.0	123	61.5	79	39.5
المجموع	200	100	200	100	200	100	200	100	200	100

يتضح من نتائج جدول (11)أن اعلى نسبة للطالبات الجامعيات عينة الدراسة في مرحلة تحديد الأهداف كانت للمستوى المرتفع بنسبة (64.5%)، يليها المستوى المتوسط بنسبة (33.0%)، اما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (2.5%)، وفي مرحلة التخطيط كانت أعلى نسبة في المستوى المرتفع حيث بلغت نسبتها (60.0%)ويليها المستوى المتوسط بنسبة (38.0%)أما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (2.5%)، وفي مرحلة التنفيذ كانت أعلى نسبة للمستوى المرتفع بنسبة (**63.0%**)، يليها المستوى المتوسط بنسبة (34.5%)، اما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (2.5%)، وفي مرحلة التقييم كانت أعلى نسبة للمستوى المرتفع بنسبة (**61.5%**)، يليها المستوى المتوسط بنسبة (36.5%)، اما أقل نسبة كانت للمستوى المنخفض بنسبة (2.5%)، بينما كانت أعلى نسبة للمقياس ككل كانت في المستوى المتوسط بنسبة (% 55.0)يليه المستوى المرتفع بنسبة (39.5%)بينما كانت نسبة المستوى المنخفض . (5.5%)

اجابات الطالبات الجامعيات عينة الدراسة على عبارات الوعي بمورد الوقت :

قامت الباحثة بتوزيع إجابات الطالبات عينة الدراسة على عبارات الوعي بمورد الوقت موضحا بالعدد والنسبة المئوية لكل عبارة ، كما هو موضح بالجدول التالي

وقد أوضحت نتائج البحث كما ورد في جدول (12)أن أعلى نسبة وعي بمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف كانت 67,5%والمتمثلة في يجب وضع أهداف تتمشى مع القيم السائدة في المجتمع ، ومما يؤكد ذلك أن نسبة 64%من إجاباتهن جاءت في أن واقعية الأهداف تقلل من هدر الوقت ، فالواقع مرتبط بعادات المجتمع وتقاليده ، بينما كانت أعلى نسبة في مرحلة التخطيط 61%والمتمثلة في تجنب أسباب فشل الخطط السابقة عند وضع الخطط الجديدة يساعد على نجاح الخطة ،ومما يؤكد ذلك أن إجابات الطالبات على عبارة تحديد الامكانات التي تساعد في تنفيذ الخطة تعمل على نجاحها كانت بنسبة 59,5%، فمدى توفر الامكانات أو عدم توافرها هو الذي يؤدي إلى فشل الخطط الموضوعة أو نجاحها ، أما في مرحلة التنفيذ فقد كانت أعلى نسبة 67,5%والمتمثلة في يجب مراعاة الأولوية عند تنفيذ الأهداف ، ومم يؤكد ذلك أن اجاباتهن على عبارة على عبارة يراعي الأولوية عند وضع وتحديد الأهداف كانت بنسبة 60,5%، كما كانت اجاباتهن على عبارة الالتزام بالزمن المحدد لكل عمل من الأعمال يساعد على تنفيذها بنسبة 56,5% ، فالالتزام بالزمن ومراعاة الأولوية في التنفيذ تسهم بشكل كبير في عملية التنفيذ ، أما بالنسبة لمرحلة التقييم كانت أعلى نسبة 62%والمتمثلة في الشعور بالرضا عند إتمام جميع الأعمال في مواعيدها يساعد على وضع أهداف جديدة ، فقد كانت اجاباتهن على عبارة واقعية الأهداف تساعد على عملية التقييم بنسبة 58% ، كذلك اجاباتهن على عبارة محاولة التعرف على أسباب نجاح أو فشل الخطة الموضوعة يسهم في نجاح الخطط المستقبلية كانت نسبتها 57,5%، فواقعية الأهداف تساعد الفرد على وضع خطط سليمة وسهولة تنفيذها مم ينعكس ذلك على شعور الفرد بالرضا لاتمامه للأعمال المطلوبة .

جدول (12) توزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة وفقا لاجاباتهن على عبارات الوعي بمورد الوقت

	العبارات	غالبا		أحيانا		لا يحدث		د ح	كا2	الدلالة
		ك	%	ك	%	ك	%			
	أولا :تحديد الأهداف									
١	تحديد الأهداف وفقا للوقت المتاح يعد من أهم الاعتبارات في إستخدام مورد الوقت	110	55.0	82	41.0	8	4.0	2	83.320	0.001
٢	يجب أن تكون الأهداف واضحة لتوفير الوقت .	111	55.5	82	41.0	7	3.5	2	86.410	0.001
٣	تُوضع الأهداف المهمة أولا حتي لا يضيع الوقت .	120	60.0	65	32.5	15	7.5	2	82.750	0.001
٤	تُوضع الأهداف بطريقة سهلة يمكن قياسها حتي لا يضيع الوقت .	101	50.5	78	39.0	21	10.5	2	50.890	0.001
٥	من العوامل التي تساعد على تجنب هدر الوقت ان تكون الأهداف مرنة .	115	57.5	71	35.5	14	7.0	2	76.930	0.001
٦	واقعية الأهداف تقلل من هدر الوقت .	129	64.5	56	28.0	15	7.5	2	100.03	0.001
٧	يُراعي وضع أهداف طويلة المدى وأهداف قصيرة المدى .	99	49.5	80	40.0	21	10.5	2	49.630	0.001
٨	يجب وضع أهداف تتمشي مع القيم السائدة في المجتمع .	135	67.5	48	24.0	17	8.5	2	112.27	0.001
٩	يُراعي وضع أهداف يسهل مراجعتها وقياس نتائجها .	108	54.0	71	35.5	21	10.5	2	57.190	0.001
١٠	يجب الاهتمام بوضع أهداف محددة قبل القيام بأي نشاط .	104	52.0	67	33.5	29	14.5	2	42.190	غير دالة
١١	يُحدد بداية ونهاية كل عمل يتم انجازه في جدول .	74	37.0	73	36.5	53	26.5	2	4.210	0.01
١٢	يُفضل مشاركة أفراد الأسرة عند وضع الأهداف لاستخدام مورد الوقت.	77	38.5	80	40.0	43	21.5	2	12.670	0.001
١٣	وضع زمن محدد لتحقيق الهدف يساعد علي نجاحه.	111	55.5	57	28.5	32	16.0	2	48.910	0.001
١٤	أراعي انجاز الأهداف المحددة مهما كانت الظروف .	78	39.0	95	47.5	27	13.5	2	37.570	0.001
١٥	يُراعي الأولوية عند وضع وتحديد الأهداف .	121	60.5	69	34.5	10	5.0	2	92.530	0.001
١٦	يجب تدوين الأهداف بصورة يسهل تنفيذها ومراجعتها .	93	46.5	85	42.5	22	11.0	2	45.370	0.001
	ثانيا :التخطيط									
١٧	تجنب أسباب فشل الخطط السابقة عند وضع الخطط الجديدة يساعد علي نجاحها .	122	61.0	54	27.0	24	12.0	2	75.64	0.001
١٨	تحديد الإمكانات التي تساعد في تنفيذ الخطة تعمل علي نجاحها .	119	59.5	67	33.5	14	7.0	2	82.69	0.001
١٩	التخطيط لكل نشاط قبل القيام به يعمل علي نجاح الخطة .	117	58.5	70	35.0	13	6.5	2	81.37	0.001
٢٠	يجب الاهتمام بالتخطيط لكافة الأعمال مهما كانت الظروف .	81	40.5	98	49.0	21	10.5	2	49.09	0.001
٢١	تقسيم الأعمال التي تم التخطيط لها عامل مهم لنجاح عملية التخطيط	93	46.5	73	36.5	34	17.0	2	27.01	0.001
٢٢	يراعي الاهتمام بالأولويات عند التخطيط للقيام بأي نشاط .	111	55.5	74	37.0	15	7.5	2	70.33	0.001
٢٣	يُراعي وضع جدول لتنظيم الأعمال التي أقوم بها .	92	46.0	78	39.0	30	15.0	2	31.72	0.001
٢٤	تدوين الخطة أمر مهم حتي لا تتعرض للنسيان .	92	46.0	78	39.0	30	15.0	2	31.72	0.001
٢٥	عند وضع الخطة يُراعي إمكانية التعديل فيها .	98	49.0	85	42.5	17	8.5	2	56.77	0.001
٢٦	يُراعي وضع أكثر من خطة بديلة لتحقيق الهدف .	84	42.0	81	40.5	35	17.5	2	22.63	0.001
٢٧	يجب معرفة الموارد التي يمكن الاعتماد عليها في تنفيذ الخطط .	110	55.0	74	37.0	16	8.0	2	67.48	0.001
٢٨	يجب الاستعانة بالخطط الناجحة عند وضع الخطط الجديدة .	96	48.0	78	39.0	26	13.0	2	39.64	0.001
٢٩	يُفضل وضع خطط طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى .	92	46.0	73	36.5	35	17.5	2	25.27	0.001
٣٠	ينبثق من الخطط طويلة المدى خطط قصيرة المدى .	86	43.0	85	42.5	29	14.5	2	31.93	0.001
٣١	أعتمد على الخطط الجاهزة لتحقيق أهدافي المتكررة)الروتينية.(	76	38.0	73	36.5	51	25.5	2	5.59	غير دالة
٣٢	وضع الأهداف المستقبلية يساعد علي التخطيط لها .	87	43.5	79	39.5	34	17.0	2	24.49	0.001

تابع جدول (12) توزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة وفقا لاجاباتهن على عبارات الوعى بمورد الوقت

	العبارات	غالبا		أحيانا		لا يحدث		د ح	كا2	الدلالة
	ثالثا :التنفيذ									
٣٣	يراعى الالتزام بتنفيذ الخطط التى تم وضعها لتحقيق الأهداف .	118	59.0	68	34.0	14	7.0	2	81.16	0.001
٣٤	يُفضل وضع تعليمات دقيقة عن كيفية تنفيذ الأهداف .	92	46.0	91	45.5	17	8.5	2	55.51	0.001
٣٥	يجب مراعاة الأولوية عند تنفيذ الأهداف .	135	67.5	54	27.0	11	5.5	2	118.93	0.001
٣٦	الالتزام بالزمن المحدد لكل عمل من الأعمال يساعد على تنفيذها .	113	56.5	77	38.5	10	5.0	2	81.97	0.001
٣٧	يراعى الاهتمام بتنفيذ الخطط التى تم وضعها لتنظيم العمل من قبل .	98	49.0	79	39.5	23	11.5	2	45.61	0.001
٣٨	الحرص على تنفيذ العمل المطلوب كما تم التخطيط له لايهدر الوقت .	103	51.5	78	39.0	19	9.5	2	55.81	0.001
٣٩	وضع زمن معين لانجاز العمل يعمل على توفير الوقت .	93	46.5	80	40.0	27	13.5	2	36.67	0.001
٤٠	يُفضل مشاركة أفراد الأسرة فى وضع وتنفيذ الخطة .	101	50.5	65	32.5	34	17.0	2	33.73	0.001
٤١	مراعاة تقسيم الأعمال التى تأخذ وقت طويل إلى أعمال صغيرة تأخذ أوقات قصيرة إختصارا للوقت .	102	51.0	76	38.0	22	11.0	2	49.96	0.001
٤٢	مشاركة الأسرة عند اتخاذ القرارات بشأن الأهداف يسهم فى تنفيذها .	85	42.5	81	40.5	34	17.0	2	24.13	0.001
٤٣	إنجاز الأعمال المطلوبة مهما كانت الظروف يعمل على نجاح عملية التنفيذ.	81	40.5	96	48.0	23	11.5	2	44.59	0.001
٤٤	من الممكن القيام بأكثر من عمل فى وقت واحد .	66	33.0	100	50.0	34	17.0	2	32.68	0.001
٤٥	مراجعة نتائج كل مرحلة قبل البدء فى باقى المراحل أمر مهم.	85	42.5	94	47.0	21	10.5	2	47.53	0.001
٤٦	تنفيذ الأعمال بدون نظام محدد يهدر الوقت .	100	50.0	76	38.0	24	12.0	2	45.28	0.001
٤٧	يجب الاهتمام بالموعد المطلوب لتنفيذ أى عمل .	105	52.5	69	34.5	26	13.0	2	46.93	0.001
٤٨	واقعية الأهداف يساعد على تنفيذها بسهولة ويسر .	98	49.0	79	39.5	23	11.5	2	45.61	0.001
	رابعا :التقييم									
٤٩	محاولة التعرف على أسباب نجاح أو فشل الخطة الموضوعة يسهم فى نجاح الخطط المستقبلية .	115	57.5	70	35.0	15	7.5	2	75.25	0.001
٥٠	يراعى المقارنة بين الأعمال المطلوب انجازها وبين ما تم إنجازه من أعمال	112	56.0	76	38.0	12	6.0	2	76.96	0.001
٥١	حساب مدى الاستفادة من الوقت أمر مهم فى عملية التقييم .	92	46.0	83	41.5	25	12.5	2	39.67	0.001
٥٢	يجب إسترجاع الظروف التى تم تطبيق الخطط فيها لمعرفة ما إذا كان لها تأثير على نجاح أو فشل الخطة الموضوعة .	110	55.0	65	32.5	25	12.5	2	54.25	0.001
٥٣	يراعى تحديد أسباب نجاح الخطة ومحاولة تطبيقها فى الخطط القادمة .	110	55.0	66	33.0	24	12.0	2	55.48	0.001
٥٤	الحرص على تقييم ما تم تحقيقه من أهداف أمر مهم لوضع الأهداف المستقبلية .	108	54.0	75	37.5	17	8.5	2	63.67	0.001
٥٥	الشعور بالرضا عند إتمام جميع الأعمال فى مواعيدها يساعد على وضع أهداف جديدة .	124	62.0	55	27.5	21	10.5	2	82.63	0.001
٥٦	يُفضل الاهتمام بالنتائج الكلية للعمل دون إضاعة الوقت فى التفاصيل .	110	55.0	73	36.5	17	8.5	2	65.77	0.001
٥٧	الاستفادة من أسباب الفشل عند وضع خطط جديدة مهم فى عملية التقييم .	111	55.5	78	39.0	11	5.5	2	77.89	0.001
٥٨	يراعى الاحتفاظ بالخطط التى تثبت أنها حققت معظم الأهداف .	102	51.0	66	33.0	32	16.0	2	36.76	0.001
٥٩	المقاطعات التى تحدث أثناء العمل تهدر الوقت .	112	56.0	63	31.5	25	12.5	2	57.07	0.001
٦٠	التليفون والموبايل سببا أساسيا لعدم إنجاز بعض الأعمال .	103	51.5	72	36.0	25	12.5	2	46.27	0.001
٦١	واقعية الأهداف يساعد على عملية التقييم .	116	58.0	66	33.0	18	9.0	2	72.04	0.001
٦٢	عملية التقييم تسهم فى وضع أهداف طويلة المدى .	102	51.0	76	38.0	22	11.0	2	49.96	0.001
٦٣	تنظيم العمل المطلوب يسهم فى التعرف على أسباب نجاح أوفشل الخطة الموضوعة	100	50.0	69	34.5	31	15.5	2	35.83	0.001
٦٤	تقييم الخطط وكيفية تنفيذها يساعد على إتخاذ القرارات المستقبلية .	100	50.0	74	37.0	26	13.0	2	42.28	0.001
٦٥	الاهتمام بالموعد المحدد لأى عمل يساعد فى معرفة أسباب نجاح أو فشل التنفيذ .	103	51.5	74	37.0	23	11.5	2	49.21	0.001

جدول (15) توزيع الطالبات الجامعيات عينة الدراسة وفقا لاجاباتهن على عبارات أبعاد التوافق لدى طالبات المرحلة الجامعية

م	العبارات	غالبا		أحيانا		لا يحدث		د ح	كا2	الدلالة
		ك	%	ك	%	ك	%			
	أولا :التوافق الشخصى									
1-	أشعر بالسعادة لتحقيق معظم أهدافى أول بأول .	154	77.0	40	20.0	6	3.0	2	180.28	0.001
2-	أشعر بالضغط من كثرة الأعمال المتراكمة على .	124	62.0	66	33.0	10	5.0	2	97.48	0.001
3-	أشعر بالأرق من كثرة أعمالى .	118	59.0	68	34.0	14	7.0	2	81.16	0.001
4-	أنجح فى التخطيط لمعظم الأعمال المطلوبة منى .	106	53.0	80	40.0	14	7.0	2	67.48	0.001
5-	أستغل مهاراتى فى أعمال مفيدة أثناء وقت فراغى .	101	50.5	68	34.0	31	15.5	2	36.79	0.001
6-	أنتقل من عمل لآخر دون أن أكمله .	80	40.0	77	38.5	43	21.5	2	12.67	0.001
7-	يرى أسرتى أننى سريعة الغضب .	97	48.5	70	35.0	33	16.5	2	30.97	0.001
8-	أثق فى نفسى ومقدرتى على تحقيق أهدافى .	113	56.5	68	34.0	19	9.5	2	66.31	0.001
9-	أسارع فورا بتحديد أى مشكلة تواجهنى .	104	52.0	77	38.5	19	9.5	2	56.59	0.001
10-	أشترى الأشياء التى تناسب شكلى ونحطى الإحساس بالراحة .	136	68.0	54	27.0	10	5.0	2	122.68	0.001
11-	أحاول تنمية قدراتى لتوفير جزء من مصروفى .	105	52.5	74	37.0	21	10.5	2	54.13	0.001
12-	أشعر بالرضا عن نفسى لما أقوم به من أعمال .	128	64.0	61	30.5	11	5.5	2	103.39	0.001
13-	أشعر بالرضا عن نفسى لما أشترى من منتجات .	108	54.0	76	38.0	16	8.0	2	65.44	0.001
	ثانيا :التوافق الاجتماعى									
14-	أخصص وقت للمذاكرة مع زملائى .	68	34.0	79	39.5	53	26.5	2	5.11	غير دالة
15-	أتعاون مع الآخرين وأتحمل المسئولية المسندة إلى .	107	53.5	73	36.5	20	10.0	2	57.67	0.001
16-	أحرص على حضور الحفلات والندوات الاجتماعية .	73	36.5	79	39.5	48	24.0	2	8.11	0.05
17-	أحب الخروج مع زملائى .	94	47.0	76	38.0	30	15.0	2	32.68	0.001
18-	إذا تعارضت خطتى مع ظروف الغير أقوم بتعديلها .	81	40.5	90	45.0	29	14.5	2	32.53	0.001
19	أحب البقاء فى المنزل عن الخروج مع زملائى .	76	38.0	81	40.5	43	21.5	2	12.79	0.01
20	يرى أسرتى أننى شخصية انطوائية .	65	32.5	58	29.0	77	38.5	2	2.77	غير دالة
21	أخصص وقتا لزيارة الأقارب والقيام بالأنشطة الاجتماعية .	85	42.5	83	41.5	32	16.0	2	27.07	0.001
22	أهتم بمساعدة جيرانى وزملائى فى المناسبات إذا توفر لدى وقت.	26	13.0	75	37.5	99	49.5	2	41.53	0.001
23	كثيرا ما أشعر بالحرج أمام زملائى لظروفى المعيشية .	52	26.0	63	31.5	85	42.5	2	8.47	0.05
24	أحرص إذا حدثت أزمة مالية أن أقترض من بعض زملائى .	84	42.0	69	34.5	47	23.5	2	10.39	0.01
	ثالثا :التوافق الأسرى									
25	أتعاون مع والدتى فى القيام بالأعمال المنزلية .	125	62.5	59	29.5	16	8.0	2	90.43	0.001
26	أشترك مع أفراد أسرتى فى وضع الخطط للأعمال المطلوبة .	119	59.5	65	32.5	16	8.0	2	79.63	0.001
27	أشارك فى مختلف أمور الأسرة .	109	54.5	75	37.5	16	8.0	2	66.43	0.001
28	أضع جدول لمواعيدى مراعية مواعيد أسرتى .	111	55.5	63	31.5	26	13.0	2	54.49	0.001
29	أفضل أن أقضى وقت الفراغ مع أسرتى .	110	55.0	74	37.0	16	8.0	2	67.48	0.001
30	أهتم بآراء أسرتى فى أدائى خلال العام الدراسى .	127	63.5	53	26.5	20	10.0	2	90.07	0.001
31	أحترم أسرتى رغباتى وأهدافى .	114	57.0	73	36.5	13	6.5	2	77.41	0.001
32	أهتم بتوجيه النصح والإرشاد لأفراد أسرتى عند شراء أى منتج .	129	64.5	59	29.5	12	6.0	2	103.99	0.001
33	أضع أهدافى المالية بدقة حسب أهداف أسرتى .	123	61.5	65	32.5	12	6.0	2	92.47	0.001
34	أهتم برأى أفراد أسرتى عند شراء احتياجاتى .	118	59.0	67	33.5	15	7.5	2	79.57	0.001
35	أتشاور فى كل الأمور التى تخص الأسرة .	123	61.5	62	31.0	15	7.5	2	87.97	0.001
36	أشارك فى حل المشكلات التى تتعرض لها الأسرة .	102	51.0	73	36.5	25	12.5	2	45.37	0.001
37	أشترك فى القرارات التى تتخذها الأسرة .	104	52.0	74	37.0	22	11.0	2	51.64	0.001

أوضحت نتائج البحث كما ورد في جدول (15)أن أعلى نسبة في التوافق الشخصي كانت 77% والمتمثلة في أشعر بالسعادة لتحقيق معظم أهدافي أول بأول ، يليها اجاباتهن على عبارة أشتري الأشياء التي تناسب شكلي وتعطي الاحساس بالراحة حيث بلغت نسبتها 68%، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهن على عبارة أشعر بالرضا عن نفسي لما أقوم به من أعمال حيث بلغت نسبتها 64%، أما بالنسبة للتوافق الإجتماعي كانت أعلى نسبة 53,5%والمتمثلة في أتعاون مع الأخرين وأتحمل المسئولية المسندة إلي ، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهن على عبارة أحب الخروج مع زملائي حيث كانت نسبتها 47%، وبالنسبة للتوافق الأسري كانت أعلى نسبة 64,5%والمتمثلة في أهتم بتوجيه النصح والإرشاد لأفراد أسرتي عند شراء أي منتج ، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهن على عبارة أهتم بأراء أسرتي في أدائي خلال العام الدراسي ، حيث كانت نسبتها 63,5%، يليها اجاباتهن على عبارة أتعاون مع والدتي في القيام بالأعمال المنزلية والتي بلغت نسبتها . 62,5%

جدول (16) توزيع طالبات المرحلة الجامعية عينة البحث تبعا لمستوى أبعاد التوافق لديهن

مستوى أبعاد التوافق	التوافق الشخصي		التوافق الإجتماعي		التوافق الأسري		الدرجة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
منخفض	18	9.0	41	20.5	5	2.5	5	2.5
متوسط	137	68.5	99	49.5	46	23.0	69	34.5
مرتفع	45	22.5	60	30.0	149	74.5	126	63.0
المجموع	200	100	200	100	200	100	200	100

يتضح من جدول (16)أن مستوى التوافق الشخصي لدى طالبات المرحلة الجامعية كان متوسط حيث بلغت نسبتها 68,5%، وبالنسبة للتوافق الإجتماعي كان التوافق متوسط حيث بلغت نسبتها 49,5%، في حين كانت نسبة التوافق الأسري مرتفعة حيث بلغت نسبتها 74,5%، كما أوضح الجدول أن الدرجة الكلية لأبعاد التوافق مجتمعة كانت بدرجة مرتفعة حيث بلغت نسبتها 63%

ثانيا :النتائج في ضوء فروض الدراسة

- **نتائج الفرض الأول**

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن . "

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق لديهن ، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (17) .

جدول (17) يوضح قيم ارتباط بيرسون بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن

وعى الطالبات بمورد الوقت التوافق لدى الطالبات	أولا :تحديد الأهداف	ثانيا :التخطيط	ثالثا :التنفيذ	رابعا :التقييم	وعى طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت
أولا :التوافق الشخصي	0.160*	0.083	0.214**	0.134	0.189**
ثانيا :التوافق الاجتماعي	0.018	0.055	-0.007-	-0.039-	0.006
ثالثا :التوافق الأسري	0.151*	0.236**	0.290**	0.098	0.243**
أبعاد التوافق لدى طالبات المرحلة الجامعية	0.159*	0.193**	0.256**	0.099	0.222**

*قيم دالة عند مستوي دلالة (0.05) **قيم دالة عند مستوي دلالة (0.01)

يوضح الجدول (17)وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وبين أبعاد التوافق لديهن حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,222وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01

أوضحت نتائج البحث كما ورد في جدول (15)أن أعلى نسبة في التوافق الشخصي كانت 77% والمتمثلة في أشعر بالسعادة لتحقيق معظم أهدافي أول بأول ، يليها اجاباتهن على عبارة أشتري الأشياء التي تناسب شكلي وتعطي الاحساس بالراحة حيث بلغت نسبتها 68%، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهن على عبارة أشعر بالرضا عن نفسي لما أقوم به من أعمال حيث بلغت نسبتها 64%، أما بالنسبة للتوافق الإجتماعي كانت أعلى نسبة 53,5%والمتمثلة في أتعاون مع الآخرين وأتحمل المسئولية المسندة إلي ، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهن على عبارة أحب الخروج مع زملائي حيث كانت نسبتها 47%، وبالنسبة للتوافق الأسري كانت أعلى نسبة 64,5%والمتمثلة في أهتم بتوجيه النصح والإرشاد لأفراد أسرتي عند شراء أي منتج ، وما يؤكد ذلك هي اجاباتهن على عبارة أهتم بأراء أسرتي في أدائي خلال العام الدراسي ، حيث كانت نسبتها 63,5%، يليها اجاباتهن على عبارة أتعاون مع والدتي في القيام بالأعمال المنزلية والتي بلغت نسبتها . 62,5%

جدول (16) توزيع طالبات المرحلة الجامعية عينة البحث تبعا لمستوى أبعاد التوافق لديهن

مستوى أبعاد التوافق	التوافق الشخصي		التوافق الإجتماعي		التوافق الأسري		الدرجة الكلية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
منخفض	18	9.0	41	20.5	5	2.5	5	2.5
متوسط	137	68.5	99	49.5	46	23.0	69	34.5
مرتفع	45	22.5	60	30.0	149	74.5	126	63.0
المجموع	200	100	200	100	200	100	200	100

يتضح من جدول (16)أن مستوى التوافق الشخصي لدى طالبات المرحلة الجامعية كان متوسط حيث بلغت نسبتها 68,5%، وبالنسبة للتوافق الإجتماعي كان التوافق متوسط حيث بلغت نسبتها 49,5%، في حين كانت نسبة التوافق الأسري مرتفعة حيث بلغت نسبتها 74,5%، كما أوضح الجدول أن الدرجة الكلية لأبعاد التوافق مجتمعة كانت بدرجة مرتفعة حيث بلغت نسبتها 63%

ثانيا :النتائج في ضوء فروض الدراسة

- **نتائج الفرض الأول**

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن . "

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق لديهن ، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (17) .

جدول (17) يوضح قيم ارتباط بيرسون بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن

وعى الطالبات بمورد الوقت التوافق لدى الطالبات	أولا :تحديد الأهداف	ثانيا :التخطيط	ثالثا :التنفيذ	رابعا :التقييم	وعى طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت
أولا :التوافق الشخصي	0.160*	0.083	0.214**	0.134	0.189**
ثانيا :التوافق الاجتماعي	0.018	0.055	-0.007-	-0.039-	0.006
ثالثا :التوافق الأسري	0.151*	0.236**	0.290**	0.098	0.243**
أبعاد التوافق لدى طالبات المرحلة الجامعية	0.159*	0.193**	0.256**	0.099	0.222**

*قيم دالة عند مستوي دلالة (0.05) **قيم دالة عند مستوي دلالة (0.01)

يوضح الجدول (17)وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت وبين أبعاد التوافق لديهن حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,222وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01

- بالنسبة للتوافق الشخصي يوضح الجدول (17)وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التوافق الشخصي للطالبات وبين تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,160وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05، كما يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التوافق الشخصي للطالبات ومرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,214 وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول عدم وجود علاقة ارتباطية بين التوافق الشخصي ومرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,083وهي قيمة غير دالة احصائيا ، أيضا يوضح الجدول عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي ومرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,134وهي قيمة غير دالة احصائيا .
- بينما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي وبين الوعي بمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,189وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01
- بالنسبة للتوافق الاجتماعي فقد تبين من الجدول (17)عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الاجتماعي ووعى الطالبات بمورد الوقت حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,006وهي قيمة غير دالة احصائيا .
- بالنسبة للتوافق الأسري يوضح الجدول (17)وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الأسري وبين وعي الطالبات بمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,243وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الأسري وبين مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,151وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05، أيضا يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الأسري وبين مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,236وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الأسري وبين مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,290وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، بينما مرحلة التقييم فيوضح الجدول عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الأسري ومرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,098وهى قيمة غير دالة احصائيا .
- كما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,159وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0,05، كما يوجد علاقة دالة احصائيا بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,193وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,256وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، بينما يوضح الجدول عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,099وهي قيمة غير دالة احصائيا .
- ويتضح مما سبق تحقق الفرض الأول جزئيا وعدم تحققه كليا والذي ينص على أنه "توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن "، حيث أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الوعي بمورد الوقت ككل فيما عدا مرحلة التقييم وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الاجتماعي .

تتفق هذه الدراسة مع دراسة سميحة توفيق (1981) والتي كان من أهم النتائج التي توصلت إليها هي أن التخطيط الجيد للوقت والجهد والتعاون في تأدية المسئوليات المنزلية إلى جانب توافر الظروف والامكانات المناسبة ، يعد من أهم العوامل التي تساعد على الاقلال من الشعور بالتعب لدى ربة الأسرة العاملة وغير العاملة والمنجبات .وبالنظر الى هذه العوامل التي تساعد الفرد على الاقلال من الشعور بالتعب تعمل كذلك على توافقه الشخصي والأسري .

ولكن تختلف الدراسة الحالية مع دراسة سميحة توفيق (1981) في ان الأولى تم تطبيقها على طالبات الجامعة بينما الثانية تم تطبيقها على ربات الأسر .

كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (1994) Hessing والتي كان من أهم نتائجهـا هـو أن إدارة السيدات للوقت بصورة ابداعية مدروسة تساعدهن على التكيف والتوازن بين القيود المفروضة علـيهن من أعباء العمل داخل وخارج المنزل ، ولكن تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في عينة البحث .
أيضا تتفق هذه الدراسة مع دراسة **Dammer (1995)** حيث توصلت الدراسة إلى أن توزيع الوقت يؤثر تاثيرا ايجابيا مباشرا على مستوى الرضا والسعادة أما الضغط وعدم القدرة على توزيع الوقت فيـؤثر سـلبا على مستوى الرضا والسعادة .

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني والذي ينص على :

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعـاد التوافق لديهن "

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين ممارسة طالبات المرحلـة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وبين أبعاد التوافق لديهن ، وكانت النتائج كما يوضحها جدول . (18)

جدول (18) يوضح قيم ارتباط بيرسون بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقـت وأبعاد التوافق لديهن

ممارسة الطالبات لمورد الوقت التوافق لدى الطالبات	أولا :تحديد الأهداف	ثانيا :التخطيط	ثالثا :التنفيذ	رابعا :التقييم	ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت
أولا :التوافق الشخصي	-0.044-	0.186**	0.170*	0.105	0.163*
ثانيا :التوافق الاجتماعي	-0.056-	0.015	0.003	0.067	0.015
ثالثا :التوافق الأسري	0.057	0.118	0.191**	0.105	0.172*
أبعاد التوافق لـدى طالبـات المرحلة الجامعية	-0.001-	0.148*	0.183**	0.126	0.173*

*قيم دالة عند مستوي دلالة (0.05) **قيم دالة عند مستوي دلالة (0.01)

يوضح الجدول (18)وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعيـة لمورد الوقت ككل وبين أبعاد التوافق ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,173وهي قيمـة ذات دلالـة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 .

- بالنسبة للتوافق الشخصي ، يوضح الجدول (18)عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخـصي ومرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,044وعي قيمةغير دالـة احـصائيا ، كمـا يوضح الجدول (18)وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي ومرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,186وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0,01 ، أيضا يوضح الجدول (18) وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي ومرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,170 وهى قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05، كذلك يوضح الجدول (18)عدم وجود علاقـة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي ومرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,105وهى قيمـة غير دالة احصائيا ، كما يبين الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الشخصي وممارسة الطالبات لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,163وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مـستوى دلالة 0,05
- بالنسبة للتوافق الاجتماعي يوضح الجدول (18)عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الاجتمـاعي وبين ممارسم الطالبات لمورد الوقت بجميع مراحله حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,015وهى قيمـة غير دالة احصائيا .
- بالنسبة للتوافق الأسري يوضح الجدول (18)عدم وجود علاقة ارتباط بين التوافـق الأسـري ومرحلـة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,001وهي قيمة غير دالة احصائيا ، يوضح الجـدول (18)أيضا عدم وجود ارتباط بين التوافق الأسري ومرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتبـاط بيرسـون 0,118وهى قيمة غير دالة احصائيا ، كما يتضح من الجدول (18)وجود علاقة دالـة احـصائيا بـين التوافق الأسري ومرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,191وهي قيمة ذات دلالة احـصائيا

عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول (18)عدم وجود ارتباط بين التوافق الأسري ومرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,105وهى قيمة غير دالة احصائيا .

- وبالنظر الى الجدول (18)يتبين عدم وجود ارتباط بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,001وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يوضح الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,148وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05، أيضا يوضح الجدول (18)وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,183وهى قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول (18)عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين أبعاد التوافق ككل وبين مرحلة التقييم حيث كانت 0,126وهى قيمة غير دالة احصائيا .

يتضح مما سبق عدم تحقق الفرض الثاني كليا وتحققه جزئيا والذي ينص على أنه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن " ، حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين ممارسة الطالبات لمورد الوقت عدا مرحلتي التخطيط والتنفيذ وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الشخصي والأسري .

النتائج المتعلقة بالفرض الثالث والذي ينص على :

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت "

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت ، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (19)

جدول (19) يوضح قيم ارتباط بيرسون بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت

وعى الطالبات بمورد الوقت ممارسة الطالبات لمورد الوقت	أولا :تحديد الأهداف	ثانيا :التخطيط	ثالثا :التنفيذ	رابعا :التقييم	وعى طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت
أولا :تحديد الأهداف	0.384**	0.402**	0.263**	0.286**	0.420**
ثانيا :التخطيط	0.288**	0.327**	0.251**	0.245**	0.350**
ثالثا :التنفيذ	0.284**	0.207**	0.234**	0.292**	0.325**
رابعا :التقييم	0.342**	0.282**	0.230**	0.367**	0.390**
ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت	0.449**	0.418**	0.342**	0.416**	0.515**

**قيم دالة عند مستوي دلالة (0.01)

يوضح الجدول (19)وجود علاقة ارتباطية بين مستوى وعي الطالبات بمورد الوقت ككل ومستوى ممارستهن لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,515وهى قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01

- بالنظرالى الجدول (19)يتضح وجود علاقة ارتباطية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية بمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,384وهى قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية بمورد الوقت في مرحلة التخطيط وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,402وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، يوضح ايضا الجدول وجود ارتباط دال احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,263وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول ايضا وجود علاقة ارتباطية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة

تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,286وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,420وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01 .

- وبالنظر الي الجدول (19)ايضا يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,288وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول ايضا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,327وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,251وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,245وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,350وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01
- كما يوضح الجدول (19)وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,284وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول ايضا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,207وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,234وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,292وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,325وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01
- وبالنظر الي الجدول (19)ايضا يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,342وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول ايضا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,282وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,230وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم

وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,367وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد المال في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,390وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01

- كما يوضح الجدول (19)ايضا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف وبين ممارسة الطالبات لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,449وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول ايضا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التخطيط وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,418وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، ايضا يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التنفيذ وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,342وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت في مرحلة التقييم وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,416وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,01، كما يوضح الجدول وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل وبين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت ككل حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون 0,515وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة . 0,01 .

ويتضح مما سبق تحقق الفرض الثالث كليا والذي ينص على انه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت "، حيث اثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت بجميع مراحله وبين مستوي ممارستهن لمورد الوقت بجميع مراحله.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة **زينب عبد الصمد (1982)** والتي توصلت إلى أن إتباع الأسلوب الاداري السليم عند إعداد الوجبات الغذائية قد أدى إلى تقليل الوقت والجهد المستغرق في عملية إعداد الوجبات ، كما أن تطبيق الأساليب الادارية على الموارد المتاحة والتي من بينها مورد الوقت له أثر كبير في خفض نسبة الانفاق .

النتائج المتعلقة بالفرض الرابع والذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت"

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات بين طالبات المرحلة الجامعية)علمي –ادبي (عينة البحث وكانت النتائج كما يوضحها الجدول . (20)

جدول (20) قيمة)ت (ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مستوى وعي الطالبات عينة البحث)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت

البعد	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	الدلالة
أولا :تحديد الأهداف	علمي	99	39.28	5.759	1.590	198	غير دالة
	أدبي	101	38.02	5.474			
ثانيا :التخطيط	علمي	99	38.25	5.713	1.562	198	غير دالة
	أدبي	101	37.08	4.886			
ثالثا :التنفيذ	علمي	99	[redacted]	5.217	2.562	198	0.05
	أدبي	101	37.05	6.065			
رابعا :التقييم	علمي	99	41.49	6.124	0.426	198	غير دالة
	أدبي	101	41.12	6.366			
وعي طالبات المرحلة الجامعية بمورد الوقت	علمي	99	158.13	18.628	1.915	198	غير دالة
	أدبي	101	153.27	17.275			

يتضح من نتائج جدول (20)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمي وادبي نحووعيهن باستخدام مورد الوقت بجميع مراحله حيث كانت قيمة)ت 1,915 (درجة وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يوضح الجدول ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمى وادبي نحو وعيهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة)ت 1,590 (وهي قيمة غير دالة احصائيا ، وبالنسبة لمرحلة التخطيط فقد اوضح الجدول (46)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمي وادبي نحووعيهن باستخدام مورد الوقت حيث كانت قيمة)ت 1,562 (وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يوضح الجدول ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمي وادبي نحو وعيهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة)ت 2,562 (لصالح الطالبات علمي وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0,05، كذلك يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمى وادبي نحووعيهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة)ت 0,426 (وهي قيمة غير دالة احصائيا .

ومما سبق يتضح عدم تحقق الفرض الرابع كليا وتحققه جزئيا في مرحلة التنفيذ .

تتفق هذه الدراسة مع دراسة عمرو محمد(2001) والتي كان من أهم النتائج التي توصلت إليها هو عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الوعي بإدارة الوقت بجميع أبعاده)تحديد الهدف –التخطيط –التنفيذ –التقييم –مضيعات الوقت (وذلك بين طلاب وطالبات الجامعة ، ولكن تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في العينة حيث طبقت الأولى على عينة من طلبة وطالبات الجامعة بينما الدراسة الحالية تم تطبيقها على طالبات الجامعة فقط .

النتائج المتعلقة بالفرض الخامس والذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت "

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات بين طالبات المرحلة الجامعية)علمي –ادبي (عينة البحث وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (21)

جدول (21)قيمة)ت (ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مستوى ممارسة الطالبات عينة البحث)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت

البعد	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	الدلالة
أولا :تحديد الأهداف	علمي	99	18.93	2.908	0.933	198	غير دالة
	أدبي	101	18.56	2.617			
ثانيا :التخطيط	علمي	99	21.28	3.855	1.508	198	غير دالة
	أدبي	101	20.45	3.994			
ثالثا :التنفيذ	علمي	99	[redacted]	3.704	2.767	198	0.01
	أدبي	101	22.56	3.887			
رابعا :التقييم	علمي	99	20.59	3.653	0.551	198	غير دالة
	أدبي	101	20.86	3.421			
ممارسة طالبات المرحلة الجامعية بمورد الوقت	علمي	99	84.85	10.283	1.709	198	غير دالة
	أدبي	101	82.44	9.684			

يتضح من نتائج جدول (21)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمي وادبي نحوممارستهن باستخدام مورد الوقت بجميع مراحله حيث كانت قيمة)ت 1,709 (درجة وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يوضح الجدول ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمى وادبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة تحديد الأهداف حيث كانت قيمة)ت 0,933 (وهي قيمة غير دالة احصائيا ، وبالنسبة لمرحلة التخطيط فقد اوضح الجدول (21)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمي وادبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت حيث كانت قيمة)ت 1,508 (وهي قيمة غير دالة احصائيا ، كما يوضح الجدول ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمي وادبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة التنفيذ حيث كانت قيمة)ت 2,767 (لصالح

الطالبات علمي وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0,01، كذلك يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات علمى وادبي نحو ممارستهن باستخدام مورد الوقت في مرحلة التقييم حيث كانت قيمة)ت 0,551 (وهي قيمة غير دالة احصائيا .
ومما سبق يتضح عدم تحقق الفرض الخامس كليا وتحققه جزئيا في مرحلة التنفيذ .

ملخص لأهم نتائج الدراسة

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن "، حيث أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الوعي بمورد الوقت ككل فيما عدا مرحلة التقييم وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الاجتماعي .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت وأبعاد التوافق لديهن "، حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين ممارسة الطالبات لمورد الوقت عدا مرحلتي التخطيط والتنفيذ وبين أبعاد التوافق فيما عدا التوافق الشخصي والأسري .
- تحقق الفرض الثالث كليا والذي ينص على انه "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية نحو استخدام مورد الوقت ومستوى ممارستهن لمورد الوقت "، حيث اثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين وعي طالبات المرحلة الجامعية لمورد الوقت بجميع مراحله وبين مستوي ممارستهن لمورد الوقت بجميع مراحله .
- عدم تحقق الفرض الرابع كليا وتحققه جزئيا في مرحلة التنفيذ ، والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي طالبات المرحلة الجامعية)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت "
- عدم تحقق الفرض الخامس كليا وتحققه جزئيا في مرحلة التنفيذ ، والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة طالبات المرحلة الجامعية)علمي –أدبي (نحو استخدام مورد الوقت . "

توصيات الدراسة

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض التوصيات كالآتي :

- أهمية توفير دورات وبرامج تدريبية للطالبات الجامعيات على كيفية إدارة وقتهن وفقا مع ما يناسب إحتياجات الأسرة ويواكب التغيرات الحديثة.
- أهمية إدخال بعض مناهج إدارة المنزل كإدارة مورد الوقت ، في مختلف التخصصات.

المراجع

١. إحسان ألبقلي ، درية أمين " : (2002) التخطيط والإدارة في الاقتصاد المنزلي " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٢. أحمد إسماعيل حجى" : (1997) الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ،القاهرة ، دار الفكر العربي .
٣. المعجم الوجيز (2002)
٤. أنور محمد الشرقاوي " : (1998) التعلم) نظريات وتطبيقات " (، الطبعة الخامسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
٥. ايزيس نوار، سهير نور ، منى بركات " : (1992) الاقتصاد الاستهلاكي الأسري ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية.
٦. ايمن سليمان مزاهره , ليلى حجازى" : (2004) مدخل الى الاقتصاد المنزلى , "الطبعه الاولى, جامعة البلقاء التطبيقية , دار المناهج والتوزيع.
٧. ايمان صلاح رزق " : (2003) إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بأبعاد التوافق لدى الأطفال " ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية .
٨. جابر عبد الحميد " : (1985) مقدمة في علم النفس " ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٩. داليا السيد حنفي " : (2003) أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة إدارة المنـزل علـى تنميـة الوعي بقيمة الموارد المادية لدى طالبات المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كليـة الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

١٠. ربيع محمود نوفل " : (1999) العلاقة بين سمات الشخصية وتخطيط موارد الأسرة لدى ربة الأسـرة المصرية " ، المؤتمر المصري الرابع للاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

١١. رشيدة محمد أبو النصر " : (2003) أثر الصحافة النسائية في تنمية الوعي الاسـتهلاكي لـدى ربـة الأسرة " ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

١٢. زينب محمد حسين حقي " : (1995) علاقة إدارة الوقت والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لـدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي " ، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

١٣. زينب محمد عبد الصمد" : (1982) دراسة أنماط سلوك بعض الأسر في إعداد الوجبات الغذائية عنـد استخدامها لمواردها في إعداد الوجبات الغذائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

١٤. سميرة أحمد الفيفي " : (2003) إدارة موارد الأسرة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي والدراسي للطالبـة المتزوجة بالمرحلة الجامعية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للاقتصاد المنزلـي ، مكـة المكرمـة ، جامعة أم القرى .

١٥. سميحة كرم توفيق " : (1981) تخطيط الوقت والجهد وتأثيره على الشعور بالتعب بالنـسبة للـسيدات المنجبات العاملات " ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

١٦. ـــــــــــــــــــــــــــــــ " : (1994) دور الوالدين والأقران في الممارسات الإدارية للمراهقين " ، مجلة الاقتصاد المنزلي ، العدد العاشر.

١٧. عبد المريد عبد الجابرقاسم " : (2003) علاقة التقييم الجمالي للبيئة والممارسة الفنية بكل من التوافـق والتذوق الجمالي " ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية الأداب ، جامعة حلوان

١٨. عبد الناصر حمودة " : (2003) دليل المدير العربي لإدارة الوقت " ، كلية التجارة ، جامعة أسيوط.

١٩. عمرو محمد " : (2001) علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لدى طلاب الجامعـة " ، رسـالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

٢٠. عبير أنور هلال " : (1999) تخطيط الوقت والجهد وعلاقته بالتحـصيل الدراسـي لطالبـات شـعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلـي ، جامعة المنوفية .

٢١. فرج عبد القادر " : (1990) أصول علم النفس الحديث " ، دار المعارف ، القاهرة.

٢٢. محمد الصيرفي " : (2009) إدارة الوقت " ، مؤسسة حورس الدولية .

٢٣. محمد عبد الغني هلال " : (1995) مهارات إدارة الوقت) كيف تديرين وقتك بكفاءة " (، الطبعة الثانية ، دار الكتب ، القاهرة.

٢٤. مها سليمان أبو طالب " : (1991) أثر إدارة الدخل الأسري الغذائي على نمـط الاسـتهلاك الغـذائي والحالة الغذائية لبعض الأسر الريفية والحضرية واليدوية بمحافظتي مطروح والإسكندرية " ، رسـالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية.

٢٥. وفاء فؤاد شلبي " : (1999) دراسة فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على تنميـة قـدراتهم الإدارية " ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، المجلد التاسع ، العدد (2/3) ، كلية الاقتـصاد المنزلـي ، جامعة المنوفية.

26 .Dammer Beck, Anne M. (1995) : "The Political Economy of the Family a Study of Household Time Use Decision, University of Missouri, Colombia.

Glick, p. (1993) : "27.Time allocation decisions of urban woman in developing country . Ph.D. Thesis, The American University.

28.Hessing, M. (1994) : "More than clockwork: Woman's time management in their

29.Stewart , D.A; Stein,A.Forrest , G.C&Clark , D.M(1992) : " Psycholosocial adjustment in siblings of Children with Chroniclife – threatening illness ; aresearch note

PRACTICES OF FEMALE UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS THE USE OF TIME RESOURCE And AWARENESS OF IT AND ITS RELATIONSHIP TO THE ASPECTS OF COMPATIBILITY WITH THEM

Rehan, E. R.; Heba D. A. Elassal and E. E. Ahmed
Faculty of Specific Education ., Mansoura University

ABSTRACT

The current study aims to identify the nature of the relationship between the level of awareness and practice of undergraduate students towards the use of time resource and between aspects of personal, social and family compatibility with them , clarifying the relationship between the level of undergraduate students exercise of time resource and the awareness level of the value of this resource , study the differences between students in literary and scientific level towards the use of time resource , determining the relationship between social and economic characteristics of the student (such as Age - Marital Status - College - Study level (division) - The number of family members - expense - expense taken - residential environment - father level of education - father career - level of mother education - mother's profession) and the students level of awareness of time resource .

The study sample consisted of (200) students from Mansoura University including (99) students from scientific faculty represented by the Faculty of Science, (101) students from literary faculty represented by the College of Education.

The study proved that there is a statistically significant relationship between the consciousness of undergraduate students towards the use of time resource and the aspects of compatibility with them , such that results proved the existence of indicating correlation between consciousness of time resource as whole , except for the evaluation stage , and between aspects of compatibility with the exception of social compatibility , and there are significant statistical relationship between practice undergraduate students towards the use of time resource and aspects of compatibility with them , where results proved the lack of significant correlation between the practice of female students for a time resource , except for planning and implementation phases , and between aspects of compatibility with the exception of personal, family compatibility, there is statistically significant relationship between the level of awareness of undergraduate students towards the use of time resource and the level of their practicing time resource, where results proved existence of statistically significant correlation between the undergraduate students consciousness of time resource at all levels and the level of engaging time resource at all levels, there is no

statistically significant differences between the level of undergraduate students (scientific - literary) awareness of the use of time resource, except the implementation phase, there is no statistically significant differences between the level of undergraduate students (scientific - literary) exercising time resource, except the implementation phase, there is no statistically significant relationship between economic and social characteristics of the student and the awareness of time resource , where results proved the lack of statistically significant correlation between the economic and social characteristics of the student and awareness of time resource , except for the level of the father education in the planning stage, there is no statistically significant relationship between economic and social characteristics of the student and the practice of time resource .

One of the most important recommendations of the study is the need to provide courses and training programs for university students about how to manage their time in accordance with what best fits the needs of the family and keep pace with modern changes, the importance of introducing some home management approaches such as time resource management in various disciplines

قام بتحكيم البحث

أ.د / محمد عبد السلام عويضه — كلية الزراعة – جامعة المنصورة

أ.د / سميره احمد قنديل — كلية الزراعة – جامعة الاسكندريه