

## FAMILY STYLE IN FURNISHING AND BEAUTIFY HOUSING AND ITS RELATIONSHIP TO SOME DIMENSIONS OF FAMILY COHESION

Al-Duhayan, Muneerah S. S.

Associate Professor, Department of Housing and Home Management-  
College of Home Economics- University of Noura bint Abdulrahman

أسلوب الأسرة في تآئيث وتجميل المسكن وعلاقته ببعض أبعاد التماسك الأسري  
منيرة بنت صالح الضحيان  
كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسلوب الأسرة في تآئيث وتجميل المسكن وعلاقته ببعض أبعاد التماسك الأسري من خلال التعرف على الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تآئيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لكل من المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة والدخل الشهري ونوع السكن، ومحاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة كمتغيرات وسيطة على العلاقة بين كل من تآئيث وتجميل المسكن ببعديه (التآئيث، والتجميل) والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة (بعد التعاون، وبعد الأمن، وبعد التكيف والمرونة)، وتوضيح الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات وبين المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتآئيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهم المختلفة.

وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في كل من الوعي بتآئيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة بينما وجدت اختلافات تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستويات التعليمية الأعلى. كما تبين النتائج عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في تآئيث وتجميل المسكن ببعديه، ووجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في التماسك الأسري بأبعاده المختلفة تبعاً لمستوى دخل الأسرة لصالح الأسر ذات مستوى الدخل الشهري المتوسط والمرتفع. بالإضافة إلى وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في كل من الوعي بتآئيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في (فيلا مستقلة، وقصر). كما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) بين كل من تآئيث وتجميل المسكن ببعديه وبين التماسك الأسري بأبعاده الثلاثة مع تثبيت تأثير متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (الحالة الاجتماعية، مدة الزواج، عدد الأبناء، مهنة رب وربة الأسرة، مستوى تعليم رب وربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة) عند مستوى معنوية 0.0000. وتبين النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتآئيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهم المختلفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في الوعي بتآئيث وتجميل المسكن بأبعاده المختلفة، بينما وجدت فروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في الوعي بالتماسك الأسري بأبعاده المختلفة لصالح أسر المتعلمات.

وتوصي الدراسة بنشر الوعي لدى أرباب الأسر وخاصة ذوي المستوى التعليمي الثانوي فما دون وتوعيتهم بتآئيث وتجميل المسكن وبيان أهميته التي تنعكس على تماسك أسرهم بكافة أبعاده كالتعاون والأمن والتكيف والمرونة. بالإضافة إلى السعي للنهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر الفقيرة الذي ينعكس أثره على التماسك الأسري والعلاقات الداخلية لتلك الأسر. كما توصي الدراسة بتشجيع وترغيب ربات الأسر على التعليم وذلك لأثره الكبير على الأسرة بكافة جوانبها وخاصة في تماسك الأسرة وتقوية المشاركة والتعاون والاحساس بالأمن والتكيف مع ظروف الحياة لدى أفراد الأسرة.

## مقدمة ومشكلة الدراسة

المسكن هو المكان الذي يأوي إليه الانسان للراحة بعد عناء العمل وواجبات الحياة اليومية المختلفة لذا لا بد أن تولية اهتماما خاصا (نشويات ولأخرون ، ٢٠٠٢ ، ٨٧) بتوفير كافة احتياجات الفرد الضرورية والنفسية والمادية ليحس فيه بالراحة ويستشعر فيه بالخصوصية ويتيح التفاعل والمشاركة بينه وبين افراد الأسرة (لطفى و نور، ٢٠٠٣ ، ٢٨٩).

إذ أن المسكن ليس مجرد فراغ يحيطه جدران وأسقف، ولا يقصد به عدد من الحجرات والمنافع، ولكن يقصد به تكوين هذه الوحدات وتأثيرها بالقيمة اللازمة وترتيبها وتنسيقها وإضافة اللمسات الجمالية والفنية إليها، وذلك في صورة أغطية أرض وستائر وصور ولوحات فنية وغير ذلك من العناصر التي تضفي البهجة على أرجاء المسكن، وتتلائم مع احتياجات وأنشطة أفراد الأسرة، فيوفر لهم الاستقرار والأطمئنان بالإضافة إلى البهجة والجمال. ويتحقق ذلك بمراعاة القواعد التي تساعد على اختيار الأثاث المناسب الذي يتلائم في حجمه مع اتساع المسكن، وأيضا مراعاة القواعد التي تعاونه على ترتيبه وتنسيقه بما يتيح سهولة الحركة ومزاولة الأنشطة المختلفة بحرية ومرونة (نوفل، ٢٠٠٦ ، ١٩٥-١٩٦).

ولأن الانسان جوهر تأثيث وتجميل المسكن لذا من الضروري أن يتوافق ذلك مع التغيرات المعيشية لسكانية وقد أشارت دراسات عديدة إلى الاعتبارات التي يجب أن يخضع لها المسكن في تأثيثه وتجميله حيث اكدت دراسة كل من أحمد (١٩٩٩) وريحان (٢٠٠٠) على ضرورة التخطيط الأمثل للفراغات الداخلية للمسكن وتوظيفها نفعيا وجماليا بما تشمله هذه الوحدات من مكونات أساسية تساعد الفرد على مزاولة الأنشطة بكفاءة عالية، كما أشارت دراسة كل من محمد (١٩٩٠) وحمام (١٩٩٩) إلى أهمية المرونة في التصميم الداخلي للمسكن وإمكانية التوافق مع المتغيرات الدائمة لإحتياجات الأفراد داخل الوحدة السكنية والاستفادة من المساحات الرأسية والأفقية لأداء أكثر من وظيفة. ويذكر Ward (1994) أن وحدات الأثاث واختلاف الدهانات أو ورق الحائط أو أغطية الأرضيات أو اختلاف مصادر الإضاءة كلها تساهم في إعطاء كل ركن خصوصيته وشخصيته المستقلة. وتؤكد نتائج دراسة جودة (٢٠٠٠) إلى أنه لا بد من السعي وراء تحقيق التكامل بين القيم الجمالية للتصميم، والأساليب التكنولوجية الحديثة في التصميم الداخلي من أثاث ومكملات الزينة لتجميل المسكن. بينما ذكرت عبدالرحمن (٢٠٠٧) في نتائج دراستها أن الاستفادة من القيم الجمالية والتشكيلية للأثاث في التراث الشعبي السعودي يثري المسكن. الأمر الذي قد يساهم بشكل كبير في التأثير على الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية لسكانه فيزيد من تماسكهم الأسري. بينما تشير دراسة سالم (١٩٩٣) إلى أن المساحات الضيقة في المسكن تحد من الممارسات الطبيعية لتأثيث وتجميل هذه المنطقة كما تحد أيضا من الأشكال السلوكية اليومية للأسرة المقيمة مما يؤدي إلى قلة التفاعل بين أفراد الأسرة وقد يترتب على ذلك حالات مرضية نفسية أو اجتماعية تصل إلى حد النزاع بين أفراد الأسرة وتؤدي بدورها إلى عدم تماسك الأسرة.

ويعتبر التماسك دليل على الجماعات التي تتميز بتمسك كل فرد بالمعايير والقيم المشتركة، والاعتماد المتبادل الناتج عن الصلة المشتركة، وتضامن الفرد مع جماعته (عوفي، ٢٠٠٣). ويمثل تماسك الأسرة علاقة أسرية تقوم على التفاعل الدائم بين أفراد الأسرة جميعا وتهيئ للبناء الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية اللازمة لأشباع إحتياجاتهم في مراحل النمو المختلفة وتنسج هذه العلاقة بسيادة المحبة والديموقراطية والتعاون بين أفراد الأسرة في إدارة شئونهم الأسرية، مما يدعم العلاقات الإنسانية ويحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل الأسرة (مسعد، ٢٠٠٠).

وقد تطرقت الكثير من الدراسات إلى التماسك الأسري والعوامل المؤثرة عليه حيث تناولت دراسة Barrett & Farrell (2007) علاقة الصحة النفسية للبناء بالتماسك الأسري وبينت أن تماسك الأسرة المتمثل بحبة الوالدين وترابطهم يمكن أن تكون بمثابة عامل وقائي لعلاج المشكلات والاضطرابات العقلية لدى الأبناء، وعلى العكس من ذلك تشير دراسة March & Dale (2005) أن عدم تماسك الأسرة وتفكك العلاقة بين الوالدين وأطفالهم تساهم في ضعف التواصل فيما بينهم وحدوث صراع واضطرابات نفسية او تعاطي للمخدرات. وتطرقت دراسة Robinsson et al (2001) إلى علاقة التماسك الأسري بضغط العمل وبينت أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بينهما حيث ان التوترات والانفعالات السالبة الناتجة عن ضغوط العمل قد تؤثر سلبا على التماسك الأسري. بينما تناولت دراسة Brody et al (1996) علاقة الدين بالتماسك الأسري وتوصلت إلى أن الأسر الأكثر تدينا تتمتع بتماسك أسري أكثر من غيرها. في حين

تناولت دراسة Place et al (2005) علاقة التماسك بتكيف الأسرة وكشفت عن اختلاف أنماط تكيف الأسر باختلاف تماسكهم الأسري.

مما سبق يتضح أن العديد من الدراسات تناولت علاقة التماسك الأسري بغيره من المتغيرات سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو نينية إلا أن القليل منها تناول علاقة التماسك الأسري بالمسكن الذي تقسيم فيه الأسرة، وهو ما تهدف إليه هذه الدراسة حيث ركزت على موضوع تأثيث وتجميل المسكن بغرض التعرف على مستوى الوعي والخلفية المعرفية لدى العينة وعلاقة ذلك ببعض أبعاد تماسكهم الأسري المتمثلة في التعاون، والأمن، والتكيف والمرونة، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:-

- 1- ماهي طبيعة العلاقة بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- 4- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- 5- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة.
- 6- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة.
- 7- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

#### أهداف الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية التوصل إلى ما يلي:

- 1- الكشف عن طبيعة العلاقة بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- 2- التعرف على الفروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- 3- التعرف على الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من الوعي بتأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة.
- 4- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة.
- 5- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- 6- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة.
- 7- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة.
- 8- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

#### أهمية الدراسة

تسهم الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على أهمية تأثيث وتجميل المسكن والدور الذي يلعبه في العلاقات الإنسانية بين أفراد الأسرة مما يساعد على تحقيق التماسك الأسري، بالإضافة إلى تحقيق البهجة والجمال عبر مراعاة القواعد التي تساعد على تجميل المسكن واختيار الأثاث المناسب و ترتيبه بما يتسبح

مزاولة الأشكال السلوكية اليومية للأسرة بحرية ومرونة تزيد من التفاعل بين أفراد الأسرة وتجنبهم النزاع والمشاكل الذي يؤدي إلى حدوث عدم تماسك أسري.  
كما تسهم الدراسة في الاستفادة من نتائجها في مجال التخصص من خلال التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهة المشكلات الحياتية.

### **الأسلوب البحثي**

**أولاً: مصطلحات الدراسة**

**المسكن: Residence**

يُعرف المسكن بأنه: جمع مساكن. وهو: البيت، أو المنزل الذي يقيم فيه أهل الدار\* (البستاني، ٢٠٠٣).  
ويعرف إجرانياً بأنه البيت السعودي بكافة أشكاله والذي يقطنه عدد من الأفراد ليمثلوا أسرة واحدة.

**تأثيث المسكن: Home Furnishing**

اختيار واقتناء قطع الأثاث اللازمة لكل فراغ ويصحب ذلك عملية ترتيب وتنظيم لتلك القطع في الفراغ بحيث يحقق الناحية الوظيفية إلى جانب الناحية الجمالية (سالم، ١٩٩٣).  
وفي هذه الدراسة عرف التأثيث إجرانياً بأنه شغل فراغات المسكن بما يتلائم معها من أثاث مع مراعاة تحقيق الناحية الوظيفية والجمالية لها .

**تجميل المسكن: Home Beautification**

هو إضافة بعض اللمسات الفنية التي تضيف على حجرات المسكن طابعاً مميزاً يعبر عن شخصيات أصحابه (خليل، ٢٠٠٤).  
ويعرف تجميل المسكن إجرانياً بأنه استخدام بعض الأدوات للترتيب ولإكساب فراغات المسكن جمالاً في الشكل أو اللون تعكس شخصيات أصحابه.

**التماسك الأسري: Family Cohesion**

يعرف التماسك بشكل عام على أنه: المجموع الكلي للقوى التي تؤثر على الأعضاء ليقبوا في المجموعه (Olson, 2000). والتماسك الأسري هو حالة من الارتباط التي تسود العلاقات الزوجية والأسرية والتي تشمل جميع جوانبها الحيوية (حمريش، ٢٠١٠).  
وإجراناً يعرف التماسك الأسري بأنه نوع من الترابط الذي يسود العلاقات الأسرية والذي يشمل الأبعاد التالية:

- بعد التعاون: وهو التفاعل الإيجابي المتبادل بين أفراد الأسرة لما فيه تحقيق مصلحة الأسرة وسعادتها.
- بعد الأمن: وهو كما عرفته الخنيني (٢٠٠٩) بأنه توفير جميع أسباب الأمان النفسي والعاطفي والمادي والاجتماعي لأفراد الأسرة.
- بعد التكيف والمرونة: وهو قدرة أفراد الأسرة على أداء أدوارهم المطلوبه منهم رغم تغير ظروف الأسرة.

**ثانياً: فروض الدراسة**

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي .
- ٢- لا توجد فروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة .
- ٣- لا توجد فروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة .

- ٤- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة .
- ٥- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة .
- ٧- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة .
- ٨- لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

#### ثالثاً: منهج الدراسة

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ويعني: "مجموعة من الإجراءات التي تكتمل بوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتوصيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً باستخدام دلالتها والوصول إلى نتائج عن الظاهرة أو الموضوع" (عبيدات وأخرون، ٢٠٠٤).

#### رابعاً: عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (٢٤٢) ربة أسرة تم اختيارهن بطريقة غرضية من السعوديات العاملات وغير العاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة الرياض.

#### خامساً: أدوات الدراسة

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ما يلي:

- ١- استمارة البيانات الأولية لتحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
  - ٢- استبيان تأثيث وتجميل المسكن .
  - ٣- استبيان التماسك الأسري.
- ١- استمارة البيانات الأولية العامة:
- تم إعداد استمارة البيانات الأولية عن الأسرة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة من خلال معرفة (الحالة الاجتماعية - مدة الزواج - عدد الأبناء - طبيعة السكن - مهنة رب وربة الأسرة - تعليم رب وربة الأسرة - دخل الأسرة - مصادر دخل الأسرة).
- ٣- استبيان تأثيث وتجميل المسكن:
- أشتمل هذا الاستبيان على مجموعة من العبارات كان الهدف منها التعرف على أسلوب الأسرة في تأثيث وتجميل المسكن، وقد مر الاستبيان بعدة مراحل وهي الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة، ثم إعداد الاستبيان في صورته الأولية حيث بلغ عدد عباراته (٢٥) عبارة خبرية إيجابية وسلبية مقسمة إلى بعدين هما: بعد تأثيث المسكن (١٥) عبارة، وبعد تجميل المسكن (١٠) عبارات، ثم خضع لإختبارات صدق وثبات الاستبيان للتأكد من صلاحيته للتطبيق.

#### • حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

جدول (١) معامل الارتباط بين أبعاد استبيان تأثيث وتجميل المسكن والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية للاستبيان	البعد الأول التأثيث	البعد الثاني التجميل
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	٠.٨٥٤***	٠.٧٩٢***

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

• حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

- ١- حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللإستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (٢) معامل ألفا لعبارة استبيان تأثيث وتجميل المسكن

العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
١	٠.٥٤٩	٦	٠.٥٢٢	١١	٠.٥١٩	١٦	٠.٤٩٧	٢١	٠.٥٣٥
٢	٠.٥٠١	٧	٠.٥٧٧	١٢	٠.٥٣٩	١٧	٠.٥٢٤	٢٢	٠.٥٢٩
٣	٠.٤٩٧	٨	٠.٥٣٦	١٣	٠.٥٧٣	١٨	٠.٥١١	٢٣	٠.٥١٥
٤	٠.٤٩٢	٩	٠.٥٠١	١٤	٠.٥٣٢	١٩	٠.٥٢٣	٢٤	٠.٥٢٧
٥	٠.٥١٠	١٠	٠.٥٣٣	١٥	٠.٥١٥	٢٠	٠.٥٣٠	٢٥	٠.٥٢٢

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان تأثيث وتجميل المسكن ككل هو ٠.٥٣٥ وتعتبر هذه القيمة مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٥٠٨ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٥٠٧ وهي قيم مقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان.

وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على (٢٥) عبارة، وتتحدد استجابات ربات الأسر عليها وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) طبقاً لاتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي) بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (٧٥) وأقل درجة (٢٥) استبيان التماسك الأسري:

أشتمل هذا الاستبيان على مجموعة من العبارات بلغ عددها (٣٠) عبارة خبرية إيجابية وسلبية كان الهدف منها التعرف على مستوى التماسك الأسري لدى الأسر بمدينة الرياض عبر قياس بعض أبعاده التي تكونت من ثلاثة أبعاد تتضمن:

- بعد التعاون: واشتمل على (١٢) عبارة تقيس علاقة المشاركة ولتعلون بين أفراد الأسرة ومدى التآزر والتكاتف فيما بينهم لتحقيق مصالحها.
  - بعد الأمن: تضمن (١١) عبارة تقيس مدى توفر أسباب الأمان لدى الأسرة بأشكاله النفسي والعاطفي والمادي والاجتماعي.
  - بعد التكيف والمرونة: تضمن (٧) عبارات تقيس قدرة أفراد الأسرة على التكيف مع المتغيرات التي تمر بها الأسرة.
- ثم خضع الاستبيان بأبعاده المختلفه لإختبارات الصدق والثبات للتأكد من صلاحيته للتطبيق،

• حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

جدول (٣) معامل الارتباط بين أبعاد استبيان التماسك الأسري والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية للاستبيان	البعد الأول التعاون	البعد الثاني الأمن	البعد الثالث التكيف والمرونة
إجمالي التماسك الأسري	٠.٩٢٠	٠.٨٧٥	٠.٨٣٤

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

• حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

١- حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللإستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (٤) معامل ألفا لعبارات استبيان التماسك الأسرى

العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
١	٠.٩٠٠	٧	٠.٨٩٩	١٣	٠.٨٩٨	١٩	٠.٩٠٣	٢٥	٠.٩٠٢
٢	٠.٩٠٢	٨	٠.٨٩٨	١٤	٠.٨٩٩	٢٠	٠.٩٠٥	٢٦	٠.٩٠٠
٣	٠.٩٠١	٩	٠.٨٩٧	١٥	٠.٨٩٩	٢١	٠.٩٠٠	٢٧	٠.٩٠٠
٤	٠.٨٩٩	١٠	٠.٩٠٢	١٦	٠.٩٠٢	٢٢	٠.٩٠١	٢٨	٠.٩٠٠
٥	٠.٩٠٢	١١	٠.٩٠٠	١٧	٠.٨٩٩	٢٣	٠.٩٠٠	٢٩	٠.٨٩٨
٦	٠.٩٠٢	١٢	٠.٩٠١	١٨	٠.٩٠٥	٢٤	٠.٩٠١	٣٠	٠.٨٩٩

يوضح جدول (٤) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان التماسك الأسرى ككل هو ٠.٩٠٤ وتعتبر هذه القيمة عالية جداً بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للإستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٨٥٤ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٨٥٣ وهي قيم عالية وتؤكد ثبات الاستبيان.

وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على (٣٠) عبارة، وتحدد استجابات ربات الأسر عليها وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) طبقاً لاتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي)، بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (٩٠) وأقل درجة (٣٠).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة.

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة من خلال الإجابة على الاستبيان من قبل ربات الأسر في أماكن العمل والدراسة وفي المنازل مع مراعاة الضوابط والإجراءات وفقاً للتعليمات المحددة بأدوات الدراسة، واستغرق التطبيق الميداني قرابة ثلاثة أشهر.

سابعاً: أساليب التحليل والتفسير

اعتمدت الدراسة الحالية على أسلوب التحليل والتفسير (الكمي والكيفي).

١ - الأسلوب الكمي : قامت الباحثة بتحليل الجداول البسيطة من خلال التوزيع التكراري والنسب المئوية التي تعكس الاستجابات الواردة في الاستبيان. كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لإيجاد درجة ثبات الاستبيان. وتطبيق اختبار التجزئة النصفية لعبارات الاستبيان وذلك من خلال: حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان- براون Spearman-Brown، وحساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman.

وللكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار T. test وحساب تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد ومصنوفة معاملات الارتباط Correlation واختبار (Scheffe) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، وتمت معالجة البيانات عن طرق استخدام حقيبة التحليلات الإحصائية تحت نظام النوافذ Statistical package for social science (SPSS) لاستخراج نتائج الدراسة.

٢ - الأسلوب الكيفي : قامت الباحثة بتفسير البيانات الكمية في ضوء نتائج الدراسات السابقة والتوجهات النظرية.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة التي تكونت من (٢٤٢ ربة أسرة) من أسر ذات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة:

١- الحالة الاجتماعية :

جدول (٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية

البيان	العدد	النسبة المئوية
متزوجة	٢٢٢	٩١.٧
أرملة	١٠	٤.١
مطلقة	١٠	٤.١
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يوضح جدول (٥) زيادة نسبة للمتزوجات حيث بلغت نسبتهم ٩١.٧% ، في حين تساوت نسبة ربات الأسر المطلقات والأرامل بنسبة ٤.١% .

٢- مدة الزواج :

جدول (٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمدة الزواج

البيان	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	٦١	٢٥.٢
٥ - أقل من ١٠ سنوات	٤٢	١٧.٤
١٠ - أقل من ١٥ سنوات	٢٥	١٠.٣
١٥ - أقل من ٢٠ سنوات	٢٧	١١.٢
٢٠ سنة فأكثر	٨٧	٣٦.٠
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يتبين من جدول (٦) أن نسبة ربات الأسر المتزوجات لمدة أكثر من ٢٠ سنة في المرتبة الأولى بنسبة ٣٦% ، يليها من حيث الترتيب ربات الأسر المتزوجات لمدة أقل من ٥ سنوات بنسبة ٢٥.٢% ، ثم ربات الأسر المتزوجات لمدة من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات بنسبة ١٧.٤% ، في حين تقاربت نسبة ربات الأسر المتزوجات لمدة من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة ، من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة وذلك بنسبة ١٠.٣% ، ١١.٢% على التوالي.

٣- عدد الإبناء :

جدول (٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأبناء

البيان	العدد	النسبة المئوية
لا يوجد	٢٩	١٢.٠
١- ٣ أبناء	٩٦	٣٩.٧
٤- ٦ أبناء	٧٥	٣١.٠
٧ أبناء فأكثر	٤٢	١٧.٤
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٧) أن نسبة أفراد العينة التي لديها من ١ إلى ٣ أبناء في المرتبة الأولى بنسبة ٣٩.٧% ، يليها من حيث الترتيب أفراد العينة التي لديها من ٤ إلى ٦ أبناء بنسبة ٣١% ، ثم أفراد العينة التي لديها ٧ أبناء فأكثر بنسبة ١٧.٤% ، في حين قلت نسبة أفراد العينة التي لا يوجد لديها أبناء إذ بلغت بنسبتهم ١٢% من إجمالي عينة الدراسة.



٤- مكان سكن الأسرة :

جدول (٨) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة

النسبة المئوية	العدد	البيان
٢٩.٣	٧١	شمال الرياض
٣١.٠	٧٥	شرق
١٤.٠	٣٤	جنوب
١٨.٦	٤٥	غرب
٧.٠	١٧	وسط الرياض
١٠٠.٠	٢٤٢	المجموع

يظهر جدول (٨) زيادة نسبة ربات الأسر عينة الدراسة المقيمت في شرق الرياض ويليها شمال الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٣١٪ ، ٢٩.٣٪ ، بينما قلت نسبة ربات الأسر المقيمت في غرب وجنوب ووسط الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي ١٨.٦٪ ، ١٤٪ ، ٧٪ .

٥- طبيعة سكن الأسرة :

جدول (٩) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لطبيعة سكن الأسرة

النسبة المئوية	العدد	البيان
٥٦.٢	١٣٦	ملك
٣٥.١	٨٥	إيجار
٨.٧	٢١	مشترك مع الأقارب
١٠٠.٠	٢٤٢	المجموع

يوضح جدول (٩) زيادة نسبة ربات الأسر عينة الدراسة اللاتي يقمن في منزل ملك وبلغت نسبتهم ٥٦.٢٪ ، يليها من يقمن في منزل إيجار وبلغت نسبتهم ٣٥.١٪ ، بينما قلت نسبة ربات الأسر عينة الدراسة اللاتي يقمن في مسكن مشترك مع الأقارب حيث بلغت نسبتهم ٨.٧٪ .

٦- نوع سكن الأسرة :

جدول (١٠) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع سكن الأسرة

النسبة المئوية	العدد	البيان
٢١.٥	٥٢	شقة
٢٢.٧	٥٥	دور
٦.٦	١٦	فيلا نوبلكس
٤٦.٧	١١٣	فيلا مستقلة
٢.٥	٦	قصر
١٠٠.٠	٢٤٢	المجموع

يكشف جدول (١٠) عن زيادة نسبة الأسر التي تسكن في فيلا مستقلة حيث بلغت نسبتهم ٤٦.٧٪ ، في حين تقاربت نسبة الأسر التي تسكن في شقة ، دور وبلغت نسبتهم ٢١.٥٪ ، ٢٢.٧٪ على التوالي ، بينما قلت نسبة الأسر التي تسكن في فيلا نوبلكس ، قصر حيث بلغت نسبتهم ٦.٦٪ ، ٢.٥٪ على التوالي.

٧- مهنة رب وربة الأسرة :

جدول (١١) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة رب وربة الأسرة

البيان	مهنة رب الأسرة		مهنة ربة الأسرة	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
لا يعمل	١٠	٤.١	١٢٠	٤٩.٦
معلم	٢٣	٩.٥	٥١	٢١.١
استاذ جامعي	٣	١.٢	١٠	٤.١
عمل إداري	٩٨	٤٠.٥	٥١	٢١.١
عمل حر	٣٥	١٤.٥	٤	١.٧
حرفي	١	٠.٤	٠	٠
طبي	١٠	٤.١	٤	١.٧
عسكري	٤٧	١٩.٤	٢	٠.٨
هندسي	١٥	٦.٢	٠	٠
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠	٢٤٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١١) أن نسبة ٤.١٪ من الآباء يعانون من البطالة مقابل ٤٩.٦٪ من الأمهات لا يعملون ، كما يتضح ارتفاع نسبة العمل الإداري والعمل الحر لدي الآباء حيث بلغت نسبتهم ٤٠.٥٪ ، ١٤.٥٪ على التوالي ، في المقابل يتضح ارتفاع نسبة العمل التعليمي ، العمل الإداري لدي ربة الأسرة وبلغت نسبته ٢١.١٪ لكل منهم ، ويلاحظ أيضا انخفاض العمل الحرفي لدي ارباب الأسر وانعدامه لدي ربوات الأسر إذ بلغت نسبتهم ٠.٤٪ لرب الأسرة مقابل ٠٪ لربوات الأسر.

٨- عمل ربة الأسرة :

جدول (١٢) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمل ربة الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
لا تعمل	١٢٠	٤٩.٦
تعمل	١٢٢	٥٠.٤
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يفسر جدول (١٢) تقارب نسبة ربوات الأسر العاملات وبلغت نسبتهم ٥٠.٤٪ وغير العاملات وبلغت نسبتهم ٤٩.٦٪ .

٩- المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة :

جدول (١٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي لرب وربة الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
أبي يقرأ ويكتب الابتدائي	٤	١.٧	٧	٢.٩
	٥	٢.١	٨	٣.٣
	١١	٤.٥	١٦	٦.٦
متوسط ثانوي	٢٢	٩.١	١١	٤.٥
	٥٧	٢٣.٦	٤٣	١٧.٨
جامعي ماجستير دكتوراه	١٢١	٥٠.٠	١٤٧	٦٠.٧
	١٥	٦.١	٤	١.٧
	٧	٢.٩	٦	٢.٥
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠	٢٤٢	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٣) زيادة نسبة أرباب وربوات الأسر الحاصلين على تعليم مرتفع حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٥٩.١٪ وبلغت نسبة ربوات الأسر ٦٤.٩٪ ، يليها الحاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٣٢.٧٪ وبلغت نسبة ربوات الأسر ٢٢.٣٪ ، بينما قلت نسبة أرباب وربوات الأسر الحاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٨.٣٪ ، ١٢.٨٪ .

١٠- تعليم ربة الأسرة :

جدول (١٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لتعليم ربة الأسرة

البيان	العدد	النسبة المئوية
متعلمة	٢٢٧	٩٣.٨
غير متعلمة	١٥	٦.٢
المجموع	٢٤٢	١٠٠.٠

يتبين من جدول (١٤) أن الغالبية العظمى من ربات الأسر عينة الدراسة متعلقات حيث بلغت نسبتهم ٩٣.٨% ويتضح ذلك من ارتفاع المستوى التعليمي الحاصل عليه ربات الأسر ، بينما قلت نسبة غير المتعلقات من ربات الأسر عينة الدراسة وبلغت نسبتهم ٦.٢% .

١١- فئات الدخل الشهري للأسرة :

جدول (١٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

العدد	النسبة المئوية	
٦ ٢٩	{ ٢.٥ ١٢.٠	أقل من ٣ آلاف ٣- ٦ آلاف
٤٩ ٤١	{ ٢٠.٢ ١٦.٩	٦- ٩ آلاف ٩- ١٢ آلاف
٤٣ ٧٤	{ ١٧.٨ ٣٠.٦	١٢- ١٥ آلاف ١٥ ألف فأكثر
٢٤٢	١٠٠.٠	المجموع

يظهر جدول (١٥) زيادة نسبة أصحاب الدخل المرتفعة حيث بلغت نسبتهم ٤٨.٤% ويليهما أصحاب الدخل المتوسطة وبلغت نسبتهم ٣٧.١% ، بينما قلت نسبة أصحاب الدخل المنخفضة حيث بلغت نسبتهم ٢٤.٥% .

ثانياً : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي " .  
وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة تأثيث وتجميل المسكن ببعديه : التأثيث ، التجميل والتماسك الأسري بأبعاده الثلاث : التعاون ، الأمن ، التكيف والمرونة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في : عدد الأبناء ، مستوى تعليم رب وربة الأسرة ، الدخل الشهري للأسرة .

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

أولاً : العلاقات الارتباطية بين تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التأثيث وكل من بعد التعاون ، بعد الأمن وبعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التجميل وكل من بعد التعاون ، بعد الأمن وبعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري .

جدول (١٦) : مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون لكل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي

المتغيرات	عدد الأبناء	مستوى تعليم رب الأسرة	مستوى تعليم ربة الأسرة	الدخل الشهري للأسرة	بعد التأثيث	بعد التجميل	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكلفة والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
عدد الأبناء	-										
مستوى تعليم رب الأسرة	٠.٢١٧	-									
مستوى تعليم ربة الأسرة	٠.٠٦٥	٠.٠٤٧	-								
الدخل الشهري للأسرة	٠.٢٢٩	٠.٣٥٤	٠.٢٦٧	-							
بعد التأثيث	٠.٠٤٥	٠.١٩٥	٠.٠٧٦	٠.١٣٠	-						
بعد التجميل	٠.٠٣٩	٠.١٤١	٠.٠٢٢	٠.١٠٧	٠.٠٣٥٨	-					
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	٠.٠٥١	٠.٢٠٦	٠.٠٦٢	٠.١٤٥	٠.٠٨٥٤	٠.٠٧٩٢	-				
بعد التعاون	٠.٠٥٤	٠.٢٥٤	٠.١٤٧	٠.٢٢١	٠.٢٩٣	٠.٢٣١	٠.٣٢١	-			
بعد الأمن	٠.٠٣١	٠.٣٣٤	٠.١٧٤	٠.٣٣٠	٠.٣٤٢	٠.٢٦٦	٠.٣٧٢	٠.١٩٣	-		
بعد التكلفة والمرونة	٠.٠٠٩	٠.٣١٢	٠.٢١٠	٠.٢٥٩	٠.٣١٧	٠.٢١٧	٠.٣٢٨	٠.٦٨٤	٠.٥٩١	-	
إجمالي التماسك الأسري	٠.٠٣٣	٠.٣٣٧	٠.١٩٦	٠.٣٠٥	٠.٣٥٩	٠.٢٧١	٠.٣٨٦	٠.٩٢٠	٠.٨٧٥	٠.٨٣٤	-

ثانياً : العلاقات الارتباطية بين تأثيث وتجميل المسكن ببعضه وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التأثيث ومستوى تعليم رب الأسرة ودالة عند ٠.٠٠٥ بين بعد التأثيث والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التأثيث وكل من عدد الأبناء ومستوى تعليم رب الأسرة .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٥ بين بعد التجميل ومستوى تعليم رب الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التجميل وكل من عدد الأبناء ومستوى تعليم ربة الأسرة والدخل الشهري للأسرة . وهذا يتعارض مع نتائج لطفي (١٩٩٦) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النواحي الاقتصادية ونوع الأثاث المستخدم.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٠١ بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن ومستوى تعليم رب الأسرة ودالة عند ٠.٠٠٥ بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي تأثيث وتجميل المسكن وكل من عدد الأبناء ومستوى تعليم ربة الأسرة .

ثالثاً : العلاقات الارتباطية بين التماسك الأسري بأبعاده وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٠١ بين بعد التعاون وكل من مستوى تعليم رب

- الأسرة والنخل الشهري للأسرة ودالة عند ٠.٠٠٥ بين بعد التعاون ومستوى تعليم ربة الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التعاون وعدد الأبناء .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد الأمن وكل من مستوى تعليم رب الأسرة والنخل الشهري للأسرة ودالة عند ٠.٠٠١ بين بعد الأمن ومستوى تعليم ربة الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد الأمن وعدد الأبناء .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين بعد التكيف والمرونة وكل من مستوى تعليم رب الأسرة ومستوى تعليم ربة الأسرة والنخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد التكيف والمرونة وعدد الأبناء .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي التماسك الاسري وكل من مستوى تعليم رب الأسرة ومستوى تعليم ربة الأسرة والنخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي التماسك الاسري وعدد الأبناء .
- مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي. وبالتالى تتحقق عدم صحة الفرض الأول .
- ٢- النتائج فى ضوء الفرض الثانى
- ينص الفرض الثانى على أنه " لا توجد فروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات فى كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده الثلاثة " .
- وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة من المتعلمات وغير المتعلمات فى استبيان تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسرى . ويوضح ذلك جدول (١٧)
- ، (١٨) .

جدول (١٧): دلالة الفروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات فى تأثيث وتجميل المسكن ببعديه

المحور	البيان	أسر المتعلمات (٢٢٧)		أسر غير المتعلمات (١٥)		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
بعد التأثيث		٣٤.٢٨	٣.٦٢	٣٣.٩٣	٣.٧١	-٠.٣٥٣	-٠.٣٦٥	٠.٧١٥ غير دالة
بعد التجميل		٢٢.٦٤	٣.٠٧	٢٢.٦٦	٣.٣٩	٠.٠١٩	٠.٠٢٣	٠.٩٨٢ غير دالة
إجمالى تأثيث وتجميل المسكن		٥٦.٩٣	٥.٥٢	٥٦.٦٠	٥.٨٥	-٠.٣٣٣	-٠.٢٢٦	٠.٨٢٢ غير دالة

يتضح من جدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات فى كل من بعد التأثيث وبعد التجميل وإجمالى تأثيث وتجميل المسكن حيث بلغت قيمة ت على التوالي -٠.٣٦٥ ، ٠.٠٢٣ ، -٠.٢٢٦ ، وهى قيم غير دالة إحصائياً . وهذه النتائج تتعارض مع دراسة كل من سليمان (١٩٩٤) وخليل (٢٠٠٤) حيث أوضحت أن كل من المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي يؤثر على كيفية التأثيث وعلى نوعية الأثاث لصالح ربات الأسر المتعلمات ونوات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع.

يتضح من جدول (١٨) ما يلى :

- ١- يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار ٢.٣٨٦ وذلك فى بعد التعاون حيث بلغت قيمة ت -٢.٢٢٠ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٥ .
- ٢- يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار ١.٩٦٠ وذلك فى بعد الأمن حيث بلغت قيمة ت -٢.٠٧٢ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٥ .
- ٣- يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار ١.٨٥٠ وذلك فى بعد التكيف والمرونة حيث بلغت قيمة ت -٢.٥٦٤ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٥ .
- ٤- يزيد متوسط درجات أسر المتعلمات عن أسر غير المتعلمات بمقدار ٦.١٩٧ وذلك فى إجمالى التماسك الأسرى حيث بلغت قيمة ت -٢.٥٧٠ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٥ .

جدول (١٨) : دلالة الفروق بين أسر المتعلقات وغير المتعلقات في التماسك الأسري بأبعاده الثلاثة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير المتعلقات (١٥)		أسر المتعلقات (٢٢٧)		البيان / المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠٠٢٧ دالة عند ٠٠٥	٢.٢٢٠-	٢.٣٨٦-	٥.٠٦	٢٨.٦٠	٣.٩٦	٣٠.٩٨	بعد التعاون
٠٠٣٩ دالة عند ٠٠٥	٢.٠٧٢-	١.٩٦٠-	٤.٤٠	٢٦.٥٣	٣.٤٨	٢٨.٤٩	بعد الأمن
٠٠١١ دالة عند ٠٠٥	٢.٥٦٤-	١.٨٥٠-	٣.٦٢	١٥.٠٠	٢.٦٣	١٦.٨٥	بعد التكيف والمرونة
٠٠١١ دالة عند ٠٠٥	٢.٥٧٠-	٦.١٩٧-	١١.٠٤	٧٠.١٣	٨.٩٠	٧٦.٣٣	إجمالي التماسك الأسري

مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائية عند ٠٠٥ بين أسر المتعلقات وأسرها غير المتعلقات في التماسك الأسري بأبعاده : التعاون ، الأمن ، التكيف والمرونة لصالح أسر المتعلقات.
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين أسر المتعلقات وأسرها غير المتعلقات في تأييد وتجميل المسكن ببعديه : التأييد ، التجميل . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.
- ٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث
- ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأييد وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة " .
- وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة من العاملات وغير العاملات في استبيان تأييد وتجميل المسكن والتماسك الأسري . ويوضح ذلك جدول (١٩) ، (٢٠) .

جدول (١٩) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في تأييد وتجميل المسكن ببعديه

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير العاملات (١٢٠)		أسر العاملات (١٢٢)		البيان / المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠٠٧٥٧ غير دالة	٠.٣١٠-	٠.١٤٤-	٣.٦٢	٣٤.١٩	٣.٦٢	٣٤.٣٣	بعد التأييد
٠٠١٩٥ غير دالة	١.٢٩٩	٠.٥١٤	٣.٢٢	٢٢.٩٠	٢.٩٣	٢٢.٣٩	بعد التجميل
٠٠٦٠٤ غير دالة	٠.٥٢٠	٠.٣٧٠	٥.٧٨	٥٧.١٠	٥.٢٩	٥٦.٧٢	إجمالي تأييد وتجميل المسكن

يتضح من جدول (١٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد التأييد وبعد التجميل وإجمالي تأييد وتجميل المسكن حيث بلغت قيمة ت على التوالي - ٠.٣١٠ ، ١.٢٩٩ ، ٠.٥٢٠ وهي قيم غير دالة إحصائياً . وهو ما يتفق مع نتائج دراسة خليل (٢٠٠٤) التي أوضحت عدم وجود فروق بين العاملات وغير العاملات في التأييد والتجميل.

يتضح من جدول (٢٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد التعاون ، بعد الأمن ، بعد التكيف والمرونة وإجمالي التماسك الأسري حيث بلغت قيمة ت على التوالي - ٠.٠٤٢ ، ٠.٣٤٦ ، ٠.٣٤٠ ، ٠.٢١٨ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

جدول (٢٠) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في التماسك الأسري بأبعاده الثلاث

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير العاملات (١٢٠)				البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٦٦ غير دلالة	٠.٠٤٢-	٠.٠٢٢	٤.١٠	٣٠.٨٥	٤.٠٤	٣٠.٨٢	بعد التعاون
٠.٧٣٠ غير دلالة	٠.٣٤٦-	٠.١٥٩-	٣.٧٨	٢٨.٢٩	٣.٣٦	٢٨.٤٥	بعد الأمن
٠.٧٣٤ غير دلالة	٠.٣٤٠-	٠.١٢٠-	٢.٨٩	١٦.٦٧	٢.٥٨	١٦.٧٩	بعد التكيف والمرونة
٠.٨٢٨ غير دلالة	٠.٢١٨-	٠.٢٥٧-	٩.٤٦	٧٥.٨١	٨.٨٦	٧٦.٠٧	إجمالي التماسك الأسري

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثالث .

#### ٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية لربة الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للحالة الاجتماعية وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٢١) إلى (٢٣) توضح ذلك.

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً للحالة الاجتماعية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٧٣٢ غير دلالة	٠.٣١٢	٤.١١٠ ١٣.١٨٣	٢ ٢٣٩ ٢٤١	٨.٢٢٠ ٣١٥٠.٨٥٤ ٣١٥٩.٠٧٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التأثيث
٠.٨٨٠ غير دلالة	٠.١٢٨	١.٢٢٥ ٩.٦٠١	٢ ٢٣٩ ٢٤١	٢.٤٥٠ ٢٢٩٤.٦٩٥ ٢٢٩٧.١٤٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التجميل
٠.٩١١ غير دلالة	٠.٠٩٣	٢.٨٧١ ٣٠.٨٨٥	٢ ٢٣٩ ٢٤١	٥.٧٤٣ ٧٣٨١.٤٣٥ ٧٣٨٧.١٧٨	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن

يتضح من جدول (٢١) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأثيث ، بعد التجميل ، إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف على التوالي ٠.٣١٢ ، ٠.١٢٨ ، ٠.٠٩٣ وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٢) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٠٢٠ دلالة عند ٠.٠٥	٣.٩٨٧	٦٤.٣٣٣ ١٦.١٣٤	٢ ٢٣٩ ٢٤١	١٢٨.٦٦٥ ٣٨٥٦.٠٥٠ ٣٩٨٤.٧١٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التعاون
٠.٠٩١ غير دلالة	٢.٤١٩	٣.٥١٧ ١٢.٦١٧	٢ ٢٣٩ ٢٤١	٦١.٠٣٣ ٣.١٥.٤٩٥ ٣.٧٦.٥٢٩	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد الأمن
٠.٠٢٩ دلالة عند ٠.٠٥	٣.٥٨٩	٢٦.٣٤٦ ٧.٣٤١	٢ ٢٣٩ ٢٤١	٥٢.٦٩٢ ١٧٥٤.٣٨٢ ١٨٠٧.٠٧٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	بعد التكيف والمرونة
٠.٠١٧ دلالة عند ٠.٠٥	٤.١٦٩	٣٤٠.١٢٣ ٨١.٥٩٠	٢ ٢٣٩ ٢٤١	٦٨٠.٢٤٧ ١٩٥٠٠.٠٥٥ ٢٠١٨٠.٣٠٢	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي التماسك الأسري

جدول (٢٣) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	بعد التعاون	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
مطلقة	٢٧.٧٠	١٤.٥٠	٦٨.٢٠
أرملة	٢٩.٤٠	١٦.٦٠	٧٤.٠٠
متزوجة	٣١.٠٤	١٦.٨٤	٧٦.٣٨

يتضح من جدول (٢٢) ، (٢٣) ما يلي :

- ١- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف ٣.٩٨٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من ٢٧.٧٠ إلى ٣١.٠٤ لصالح المتزوجات .
  - ٢- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف ٣.٥٨٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من ١٤.٥٠ إلى ١٦.٨٤ لصالح المتزوجات .
  - ٣- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة ف ٤.١٦٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من ٦٨.٢٠ إلى ٧٦.٣٨ لصالح المتزوجات .
- مما سبق يتضح ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأييد وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية .
- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً للحالة الاجتماعية لصالح المتزوجات . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.
- ٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس  
ينص الفرض الخامس على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأييد وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأييد وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة وتم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٢٤) إلى (٢٦) توضح ذلك.

جدول (٢٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثير تجميل المسكن ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥١.١٢٠	٧	٧.٣٠٣	٠.٧٩٦	غير دالة
داخل المجموعات الكلي	٣١٠٧.٩٥٤	٢٣٤	١٣.٢٨٢	٠.٥٥٠	غير دالة
بين المجموعات	٣٢.٢٩٤	٧	٤.٦١٣	٠.٨٥١	غير دالة
داخل المجموعات الكلي	٢٢٦٤.٨٥٠	٢٣٤	٩.٦٧٩	٠.٤٧٧	غير دالة
بين المجموعات	١١٥.٥١٢	٧	١٦.٥٠٢	٠.٨١١	غير دالة
داخل المجموعات الكلي	٧٢٧١.٦٦٦	٢٣٤	٣١.٠٧٥	٠.٥٣١	غير دالة
المجموع الكلي	٧٣٨٧.١٧٨	٢٤١			



يتضح من جدول (٢٤) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأثيث ، بعد التجميل ، إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي ٠.٥٥٠ ، ٠.٤٧٧ ، ٠.٥٣١ وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٥) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٢٤٦	١.٣١١	٢١.٤٨١	٧	١٥٠.٣٦٩	بين المجموعات	بعد التعاون
غير دالة		١٦.٣٨٦	٢٣٤	٣٨٣٤.٣٤٦	داخل المجموعات الكلي	
			٢٤١	٣٩٨٤.٧١٥		
٠.١٨٩	١.٤٤٣	١٨.١٨٨	٧	١٢٧.٣١٩	بين المجموعات	بعد الأمن
غير دالة		١٢.٦٠٣	٢٣٤	٢٩٤٩.٢١٠	داخل المجموعات الكلي	
			٢٤١	٣٠٧٦.٥٢٩		
٠.٠١٨	٢.٤٧٧	١٧.٨٠٧	٧	١٢٤.٦٤٩	بين المجموعات	بعد التكيف والمرونة
دالة عند ٠.٠٥		٧.١٩٠	٢٣٤	١٦٨٢.٤٢٦	داخل المجموعات الكلي	
			٢٤١	١٨٠٧.٠٧٤		
٠.٠٧٦	١.٨٦٨	١٥٢.٥٧٥	٧	١٠٦٨.٠٢٢	بين المجموعات	إجمالي التماسك الأسري
غير دالة		٨١.٦٧٦	٢٣٤	١٩١١٢.٢٨٠	داخل المجموعات الكلي	
			٢٤١	٢٠١٨٠.٣٠٢		

جدول (٢٦) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى تعليم ربة الأسرة	بعد التكيف والمرونة
أمية	١٤.٤٢
تقرأ وتكتب	١٥.٥٠
متوسط	١٥.٦٣
ابتدائي	١٥.٨١
جامعي	١٦.٧٩
ثقوي	١٧.٣٤
مكتوراه	١٨.٣٣
ماجستير	١٨.٧٥

يتضح من جدول (٢٥) ، (٢٦) ما يلي :

١- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٤٧٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من ١٤.٤٢ إلى ١٨.٧٥ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .

٢- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التعاون ، بعد الأمن ، إجمالي التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي ١.٣١١ ، ١.٤٤٣ ، ١.٨٦٨ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس .

٦- النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة وتم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٢٧) إلى (٣٠) توضح ذلك.

جدول (٢٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثير وتجميل المسكن ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٠١٩	٢.٤٦٢	٣٠.٩٥٦	٧	٢١٦.٦٩٤	بين المجموعات	بعد التأثيث
دالة عند ٠.٠٥		١٢.٥٧٤	٢٣٤	٢٩٤٢.٣٨٠	داخل المجموعات	
			٢٤١	٣١٥٩.٠٧٤	الكلي	
٠.٠٧٨	١.٨٥٢	١٧.٢٢٦	٧	١٢٠.٥٨٠	بين المجموعات	بعد التجميل
غير دالة		٩.٣٠٢	٢٣٤	٢١٧٦.٥٦٤	داخل المجموعات	
			٢٤١	٢٢٩٧.١٤٥	الكلي	
٠.٠٠٧	٢.٨٧٧	٨٣.٦٢٦	٧	٥٨٥.٣٨٠	إجمالي تأثيث بين المجموعات	إجمالي تأثيث وتأثيث داخل المجموعات
دالة عند ٠.٠١		٢٩.٠٦٨	٢٣٤	٦٨٠.١.٧٩٧	المسكن الكلي	
			٢٤١	٧٣٨٧.١٧٨		

جدول (٢٨) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى تعليم رب الأسرة	بعد التأثيث	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن
ابتدائي	٣٢.٠٠	٥٣.٤٠
متوسط	٣٢.٣١	٥٤.٧٢
متقدم	٣٣.٥٠	٥٤.٧٥
ثانوي	٣٣.٨٢	٥٥.٩٦
قراء ويكتب	٣٤.٦٠	٥٧.٠٠
دكتوراه	٣٤.٧١	٥٧.٤٦
جامعي	٣٤.٩٠	٥٨.٠٠
ماجستير	٣٥.١٣	٥٨.١٣

يتضح من جدول (٢٧) ، (٢٨) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التأثيث تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٤٦٢ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التأثيث ووجد أنها تتدرج من ٣٢.٠٠ إلى ٣٥.١٣ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٨٧٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأثيث وتجميل المسكن ووجد أنها تتدرج من ٥٣.٤٠ إلى ٥٨.١٣ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ١.٨٥٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

جدول (٢٩) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٠٠٠	٤.٠٥٥	٦١.٥٧٥	٧	٤٣١.٠٢٧	بين المجموعات	بعد التعاون
دالة عند ٠.٠١		١٥.١٨٧	٢٣٤	٣٥٥٣.٦٨٨	داخل المجموعات	
			٢٤١	٣٩٨٤.٧١٥	الكلي	
٠.٠٠٠	٦.٢٣٠	٦٩.٠٤٦	٧	٤٨٣.٣٢١	بين المجموعات	بعد الأمن
دالة عند ٠.٠١		١١.٠٨٢	٢٣٤	٢٥٩٣.٢٠٨	داخل المجموعات	
			٢٤١	٣.٠٧٦.٥٢٩	الكلي	
٠.٠٠٠	٤.٧٣٦	٣٢.٠٣٦	٧	٢٢٤.٢٥٣	بين المجموعات	بعد التكيف والمرونة
دالة عند ٠.٠١		٦.٧٣٤	٢٣٤	١٥٨٢.٨٢٢	داخل المجموعات	
			٢٤١	١٨٠٧.٠٧٤	الكلي	
٠.٠٠٠	٦.٢٨٤	٤٥٦.١٧٦	٧	٣١٩٣.٢٣٢	بين المجموعات	إجمالي التماسك الأسري
دالة عند ٠.٠١		٧٢.٥٩٤	٢٣٤	١٦٩٨٧.٠٦٩	داخل المجموعات	
			٢٤١	٢.٠١٨٠.٣٠٢	الكلي	

جدول (٣٠) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى تعليم رب الأسرة	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
ابتدائي	٢٨.٠٩	٢٤.٨١	١٤.٨٠	٦٧.٧٢
متوسط	٢٨.١٨	٢٥.٩٠	١٤.٨١	٦٩.٣١
إفراء ويكتب	٢٨.٨٠	٢٦.٨٠	١٥.٢٢	٧٠.٤٠
ثانوي	٣٠.١٠	٢٧.٧٣	١٥.٧٥	٧٣.٨٩
إسي	٣٠.٧٥	٢٧.٧٥	١٦.٠٥	٧٤.٥٥
ماجستير	٣١.٥٣	٢٩.١٤	١٧.٤٠	٧٨.٤٧
دكتوراه	٣١.٥٧	٢٩.٧١	١٧.٤٤	٧٩.٥٧
جامعي	٣١.٨٧	٣٠.٨٠	١٨.٢٨	٧٩.٧٣

يتضح من جدول (٢٩) ، (٣٠) ما يلي :

- ١- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٠٥٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من ٢٨.٠٩ إلى ٣١.٨٧ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- ٢- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٦.٢٣٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من ٢٤.٨١ إلى ٣٠.٨٠ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- ٣- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٧٣٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من ١٤.٨٠ إلى ١٨.٢٨ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- ٤- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٦.٢٨٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من ٦٧.٧٢ إلى ٧٩.٧٣ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأنيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض السادس.

#### ٧- النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأنيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأنيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً لنوع سكن الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٣١) إلى (٣٤) توضح ذلك.

جدول (٣١) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثير وتجميل المسكن ببعديه تبعاً لنوع سكن الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التأثيث	بين المجموعات	٢٢٧.٥٦٠	٤	٥٦.٨٩٠	٤.٥٩٩	٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٢٩٣١.٥١٥	٢٣٧	١٢.٣٦٩		
		٣١٥٩.٠٧٤	٢٤١			
بعد التجميل	بين المجموعات	١٠٣.٧٤٨	٤	٢٥.٩٣٧	٢.٨٠٣	٠.٠٢٧
	داخل المجموعات الكلي	٢١٩٣.٣٩٦	٢٣٧	٩.٢٥٥		
		٢٢٩٧.١٤٥	٢٤١			
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن الكلي	بين المجموعات	٦١١.٢٣٣	٤	١٥٢.٨٠٨	٥.٣٤٥	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات الكلي	٦٧٧٥.٩٤٤	٢٣٧	٢٨.٥٩٠		
		٧٣٨٧.١٧٨	٢٤١			

جدول (٣٢) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة

نوع سكن الأسرة	بعد التأثيث	بعد التجميل	إجمالي تأثيث وتجميل المسكن
بور	٣٢.٨٧	٢١.٧٥	٥٤.٩٦
شقة	٣٣.٥٧	٢٢.٠٩	٥٥.٣٢
فيلا دو بلكس	٣٤.٦٨	٢٣.١٢	٥٧.٨١
فيلا مستقلة	٣٥.١٥	٢٣.٢٣	٥٨.٣٨
قصر	٣٥.١٦	٢٣.٣٣	٥٨.٥٠

يتضح من جدول (٣١) ، (٣٢) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التأثيث تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٥٩٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التأثيث ووجد أنها تتدرج من ٣٢.٨٧ إلى ٣٥.١٦ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٨٠٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التجميل ووجد أنها تتدرج من ٢١.٧٥ إلى ٢٣.٣٣ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٥.٣٤٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تأثيث وتجميل المسكن ووجد أنها تتدرج من ٥٤.٩٦ إلى ٥٨.٥٠ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.

جدول (٣٣) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً لنوع سكن الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التعاون	بين المجموعات	١٢١.٠٥٤	٤	٣٠.٢٦٤	١.٨٥٦	٠.١١٩
	داخل المجموعات الكلي	٣٨٦٣.٦٦١	٢٣٧	١٦.٣٠٢		
		٣٩٨٤.٧١٥	٢٤١			
بعد الأمن	بين المجموعات	١٦٧.٢٥٥	٤	٤١.٨١٤	٣.٤٠٦	٠.٠١٠
	داخل المجموعات الكلي	٢٩٠٩.٢٧٣	٢٣٧	١٢.٢٧٥		
		٣٠٧٦.٥٢٩	٢٤١			
بعد التكيف والمرونة	بين المجموعات	٤٤.١٦٦	٤	١١.٠٤٠	١.٤٨٤	٠.٢٠٨
	داخل المجموعات الكلي	١٧٦٢.٩١٣	٢٣٧	٧.٤٣٨		
		١٨٠٧.٠٧٤	٢٤١			
إجمالي التماسك الأسري الكلي	بين المجموعات	٨٦٥.٨٣٦	٤	٢١٦.٤٥٩	٢.٦٥٦	٠.٠٣٤
	داخل المجموعات الكلي	١٩٣١٤.٤٦٦	٢٣٧	٨١.٤٩٦		
		٢٠١٨٠.٣٠٢	٢٤١			

جدول (٣٤) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة

نوع سكن الأسرة	بعد الأمن	إجمالي التماسك الأسري
دور	٢٧.١٨	٧٣.١٢
فيلا دولكس	٢٨.٠٥	٧٥.٥٦
فيلا مستقلة	٢٨.٣٧	٧٦.١٩
شقة	٢٨.٩٤	٧٦.٨٦
قصر	٣١.١٦	٨٣.٣٣

يتضح من جدول (٣٣) ، (٣٤) ما يلي :

- ١- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٣.٤٠٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من ٢٧.١٨ إلى ٣١.١٦ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- ٢- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٦٥٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري ، ووجد أنها تتدرج من ٧٣.١٢ إلى ٨٣.٣٣ لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
- ٣- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التعاون ، بعد التكيف والمرونة تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي ١.٨٥٦ ، ١.٤٨٤ ، وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر.
  - يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التي تسكن في قصر. وبالتالي نتحقق عدم صحة الفرض السابع .
- ٨- النتائج في ضوء الفرض الثامن
- ينص الفرض الثامن على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للدخل الشهري للأسرة"
- وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسري بأبعاده الثلاثة تبعاً للدخل الشهري للأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات. والجدول من (٣٥) إلى (٣٧) توضح ذلك.

جدول (٣٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لتأثيث وتجميل المسكن ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التأثيث	بين المجموعات	٧٣.٥٩٨	٥	١٤.٧٢٠	١.١٢٦	٠.٣٤٧ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٣٠٨٥.٤٧٦	٢٣٦	١٣.٠٧٤		
بعد التجميل	بين المجموعات	٤٧.٨٧١	٥	٩.٥٧٤	١.٠٠٥	٠.٤١٦ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٢٢٤٩.٢٧٤	٢٣٦	٩.٥٣١		
إجمالي تأثيث وتجميل المسكن	بين المجموعات	٢١٤.٨٠٨	٥	٤٢.٩٦٢	١.٤١٤	٠.٢٢٠ غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٧١٧٢.٣٧٠	٢٣٦	٣٠.٣٩١		
		٧٣٨٧.١٧٨	٢٤١			

يوضح جدول (٣٥) أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد التأثيث ، بعد التجميل ، إجمالي تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي ١.١٢٦ ، ١.٠٠٥ ، ١.٤١٤ ، وهي قيم غير دالة إحصائياً .

جدول (٣٦) تحليل التباين في اتجاه واحد للتماسك الأسري بأبعاده تبعاً للدخل الشهري للأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بعد التعاون	بين المجموعات	٢٦٠.٦٠٩	٥	٥٢.١٢٢	٣.٣٠٣	٠.٠٠٧
	داخل المجموعات الكلي	٣٧٢٤.١٠٦	٢٣٦	١٥.٧٨٠		
بعد الأمن	بين المجموعات	٣٨٠.٣٢٤	٥	٧٦.٠٦٥	٦.٦٥٨	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات الكلي	٢٦٩٦.٢٠٥	٢٣٦	١١.٤٢٥		
بعد التكيف والمرونة	بين المجموعات	١٧٦.٣٢٤	٥	٣٥.٢٦٥	٥.١٠٣	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات الكلي	١٦٣.٠٧٥	٢٣٦	٦.٩١٠		
إجمالي التماسك الأسري الكلي	بين المجموعات	٢٢٩٨.٨٥٥	٥	٤٥٩.٧٧١	٦.٠٦٨	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات الكلي	١٧٨٨١.٤٤٦	٢٣٦	٧٥.٧٦٩		
		٢٠١٨٠.٣٠٢	٢٤١			

جدول (٣٧) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	بعد التعاون	بعد الأمن	بعد التكيف والمرونة	إجمالي التماسك الأسري
أقل من ٣ آلاف	٢٧.٥٠	٢٥.٨٣	١٣.٥٠	٦٦.٨٣
٣-٦	٢٨.٩٠	٢٦.٤١	١٥.٤١	٧٠.٧٥
٦-٩	٣٠.٣١	٢٧.٤٣	١٦.٢٩	٧٤.٠٤
٩-١٢	٣٠.٨٧	٢٧.٧١	١٦.٦٩	٧٥.٢٨
١٥-١٢	٣١.٦٢	٢٩.٥٥	١٧.٢٨	٧٨.٥٥
١٥ فأكثر	٣١.٦٦	٢٩.٦٠	١٧.٦٠	٧٨.٧٩

يتضح من جدول (٣٦) ، (٣٧) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف ٣.٣٠٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعاون ، ووجد أنها تتدرج من ٢٧.٥٠ إلى ٣١.٦٦ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف ٦.٦٥٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الأمن ، ووجد أنها تتدرج من ٢٥.٨٣ إلى ٢٩.٦٠ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف ٥.١٠٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٠ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التكيف والمرونة ، ووجد أنها تتدرج من ١٣.٥٠ إلى ١٧.٦٠ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التماسك الأسري تبعاً للدخل الشهري حيث كانت قيمة ف ٦.٠٦٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٠ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر

عينة الدراسة فى إجمالى التماسك الأسرى ، ووجد أنها تتدرج من ٦٦.٨٣ إلى ٧٨.٧٩ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

مما سبق يتضح ما يلى :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهرى للأسرة .
- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة فى التماسك الأسرى تبعاً للدخل الشهرى للأسرة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثامن جزئياً .

#### ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠٥ بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات فى التماسك الأسرى بأبعاده لصالح أسر المتعلمات ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات فى تأثيث وتجميل المسكن ببعديه .
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أسر العاملات وغير العاملات فى كل من تأثيث وتجميل المسكن ببعديه والتماسك الأسرى بأبعاده الثلاثة .
- ٤- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر فى تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للحالة الاجتماعية ، بينما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠٥ بين ربات الأسر فى التماسك الأسرى تبعاً للحالة الاجتماعية لصالح المتزوجات .
- ٥- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر فى كل من تأثيث وتجميل المسكن والتماسك الأسرى تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر فى تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمى المرتفع ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر فى التماسك الأسرى تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمى المرتفع.
- ٧- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر فى تأثيث وتجميل المسكن تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التى تسكن فى قصر ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠٥ بين ربات الأسر فى التماسك الأسرى تبعاً لنوع سكن الأسرة لصالح الأسر التى تسكن فى قصر .
- ٨- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر فى تأثيث وتجميل المسكن تبعاً للدخل الشهرى للأسرة ، بينما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر فى التماسك الأسرى تبعاً للدخل الشهرى للأسرة .

#### توصيات الدراسة

استناداً إلى نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلى:

توصيات خاصة بالوزارات المعنية:

- ١- نشر الوعي لدى أرباب الأسر وخاصة ذوي المستوى التعليمى الثانوى فما دون وتوعيتهم بتأثيث وتجميل المسكن وبيان أهميته التى تنعكس على تماسك أسرهم بكافه أبعاده كالتعاون والأمن والتكيف والمرونة.
  - ٢- النهوض بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسر الفقيرة الذى ينعكس اثره على التماسك الأسرى والعلاقات الداخلية لتلك الأسر .
  - ٣- تشجيع الأسر على التوجه للإقامة فى مساكن كبيرة الحجم ما أمكن ذلك نظراً لمساعدتها فى رفع مستوى تأثيث وتجميل المسكن وتأثيرها الإيجابى على التماسك الأسرى.
- توصيات خاصة بوسائل الإعلام
  - ١- أن تصمم وسائل الإعلام المختلفة برامج إعلامية قصيرة وطويلة المدى لنشر الوعي بأهمية تماسك الأسرة وأثره الإيجابى على حياة كل فرد فيها.
  - ٢- توجيه مسئولى الإعلام حول أهمية تحسين مستوى ومحتوى البرامج الموجهة للأسرة والتي تساهم فى رفع كفاءتها فى تأثيث وتجميل المسكن.

- توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي
- ١- تشجيع ربان الأسر على التعليم وترغيبهم فيه وذلك لأثره الكبير على الأسرة بكافة جوانبها وخاصة في تماسك الأسرة وتقوية المشاركة والتعاون والاحساس بالأمن والتكيف مع ظروف الحياة لدى أفراد الأسرة.
- ٢- الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والوسائل التعليمية المختلفة في تعليم القواعد والأسس السليمة لأختيار الأثاث وتجميل المسكن وتساعد في توصيل المعلومات بطريقة علمية جذابة لا تعتمد على التلقين.
- ٣- الاهتمام بالمناهج الدراسية للبناء بمراحل التعليم المختلفة التي تغرس لديهم حب الجمال في تأنيث مساكنهم وتدعم العلاقات الإنسانية وتحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل أسرهم.
- ٤- عقد الندوات والمؤتمرات والورش التدريبية التي تبين أهمية التماسك الأسري وتعالج القضايا والمشكلات التي تواجه الأسر لتحقيق التعاون والأمن والتكيف بين أفرادها.
- ٥- تشجيع البحوث والدراسات العلمية التي تبني على دراسة واقع الأسرة وتلمس احتياجاتها، والبحث عن حلول لمشكلاتها على أسس علمية سليمة معتمدة من فهم لواقع مجتمعنا.
- توصيات خاصة بالأسرة:
- ١- حث الوالدين على ضرورة تحقيق التماسك الأسري والعمل على تبني أساليب تربوية مترنة تدعم ذلك التماسك.
- ٢- أن يحرص أفراد الأسرة على المشاركة في البرامج الإرشادية التي تنمي مهاراتهم في تأنيث وتجميل المسكن.
- ٣- الاستفادة من الكتب العلمية والأدلة الإرشادية التي تساعد على تحقيق التكامل بين القيم الجمالية للتصميم، والأساليب الحديثة في التصميم الداخلي من أثاث ومكملات الزينة لتجميل المسكن.

## المراجع

- ١- أحمد، أحمد عبدالمعطي (١٩٩٩): أساليب التصميم الاقتصادية والتكنولوجية وأثرها على الفراغ في المسكن المعاصر. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ٢- البستاني، كرم (٢٠٠٣): "المنجد في اللغة" دار المشرق. بيروت. لبنان.
- ٣- جودة، دعاء عبدالرحمن محمد (٢٠٠٠): القيم الجمالية والتكنولوجية لتوظيف الخامات الحديثة في التصميم الداخلي والأثاث". رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية. جامعة حلوان. حلوان. مصر.
- ٤- حماد، عماد عبدالرحمن (١٩٩٩): التصميم الداخلي لإسكان متوسطي الدخل في مصر. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ٥- حمريش، سامية (٢٠١٠): القيم الدينية وبورها في التماسك الأسري". رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية. جامعة الحاج لخضر. باتنة. الجزائر.
- ٦- خليل، هبة فاروق عبدالرؤوف علي (٢٠٠٤): "فاعلية برنامج إرشادي نحو تأنيث وتجميل منطقة المعيشة وعلاقته بالتوافق الأسري". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية النوعية. جامعة قناة السويس. بورسعيد. مصر.
- ٧- الخنيني، منى عبدالعزيز محمد (٢٠٠٩): تأثير عمل ربة الأسرة بنظام المناوبات على تخطيط المال والوقت وعلاقته بالاستقرار الأسري. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- ٨- ربحان، محمود محمد (٢٠٠٠): التوظيف الاقتصادي للعمارة الداخلية في المجتمعات العمرانية الجديدة. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.



- ٩- سالم، ماجدة إمام (١٩٩٣): تآثير منطقة المعيشة في المسكن الاقتصادي المصري، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان. حلوان. مصر.
- ١٠- سليمان، سميرة أحمد حسن (١٩٩٤): اتجاهات الأسر المصرية نحو النمط الأمثل لتأثير المسكن". مجلة الاقتصاد المنزلي. العدد العاشر، ديسمبر. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ١١- عبد الرزاق، عبيد سمير (٢٠٠١): "خصائص البيئة الاجتماعية والفيزيائية المرتبطة بالمشكلات الأسرية ودور مكاتب الاستشارات الأسرية في مواجهتها". رسالة ماجستير. معهد الخدمة الاجتماعية. جامعة عين شمس. القاهرة. مصر.
- ١٢- عبدالرحمن، رانية علي أحمد (٢٠٠٧): الأثاث ومكملات الزينة في المسكن السعودي بين الأصالة والتحديث". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية للاقتصاد المنزلي. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- ١٣- عبيدات، نوقان وعس، عبدالرحمن وعبدالخالق، كايد (٢٠٠٠): "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه". دار أسامة للنشر والتوزيع. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- ١٤- عوفي، مصطفى (٢٠٠٣): "خروج المرأة إلى ميدان العمل وأثره على التماسك الأسري". مجلة العلوم الاجتماعية. عدد ١٩.
- ١٥- لطفي، فائق مصطفى كمال (١٩٩٦): دراسة تأثير بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية على آراء الفتيات المقبلات على الزواج نحو تأثير وتجهيز المسكن الحديث". المؤتمر المصري للاقتصاد المنزلي، مارس. جامعة المنوفية. المنوفية. مصر.
- ١٦- لطفي، فائق مصطفى كمال و نور، سهير فؤاد (٢٠٠٣): الإدارة العلمية لشؤون الأسرة. الطبعة الأولى. دار القلم. دبي. الامارات العربية المتحدة.
- ١٧- محمد . علي محمد (١٩٩٠): المرونة في الإسكان النظرية والتطبيق مع التركيز على التجربة المصرية في إطارا لقاهرة". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الفنون الجميلة. جامعة حلوان. القاهرة. مصر.
- ١٨- مسعد، نجلاء أحمد (٢٠٠٠): الاستقرار الأسري وعلاقته بمستوى طموح الأبناء في المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية". رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية. جامعة الزقازيق. الزقازيق. مصر.
- ١٩- نشيوات، ليلى حجازين والناعوري، سعاد عساكرية ومزاهره، أيمن سليمان (٢٠٠٢): اقتصاديات الأسرة - إدارة المنزل. الطبعة الأولى. دار الشروق. عمان. الأردن.
- ٢٠- نوقل، ربيع محمود علي (٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة. الطبعة الأولى. دار الناشر الدولي. الرياض. المملكة العربية السعودية.
- 21- Barrett, P. M. and L. J. Farrell (2007, May). Prevention of childhood emotional disorders: Reducing the burden of suffering associated with anxiety and depression. *Child and Adolescent Mental Health* 12(2), 58-65.
- 22- Brody, Gene H.; Stoneman, Zolinda; Flor, Douglas (1996), Parental religiosity, family processes, and youth competence in rural, two-parent African American families. *Journal Developmental Psychology*, Vol 32(4), Jul 1996, 696-706.
- 23- Marsh, A. and A. Dale (2005). Risk factors for alcohol and other drug related disorders: A review. *Australian Pyschologist* 40. 2, 73-80.
- 24- Olson, M, B, & Hwang, C.P (2000): Depression in Parents and fathers of childrenwith Intellectual Disability, *Journal of Intellectual. Disability Research*, 45, 535-545.

**Al-Duhayan, Muneerah S. S.**

- 25- Place, Maurice ; Jessica, Hulsmeier; Brownrigg, Allan; Soulsby, Alison (2005), The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): an instrument worthy of rehabilitation?. *Journal The Psychiatrist*. Vol 29; 215-218
- 26- Robinson B. & Flowers C. & Carroll J. (2001): "Work Stress And Marriage: A Theoretical Model Examining The Relationship between Work Holism And Marital Cohesion". *International of Stress Management*. Voi. 8. No. 2.
- 27- Ward Lock (1994): Designing And Planning Dining Areas, Eglemoss Limit

## **FAMILY STYLE IN FURNISHING AND BEAUTIFY HOUSING AND ITS RELATIONSHIP TO SOME DIMENSIONS OF FAMILY COHESION**

**Al-Duhayan, Muneerah S. S.**

**Associate Professor, Department of Housing and Home Management-  
College of Home Economics- University of Noura bint Abdulrahman**

### **ABSTRACT**

The aim of this study was to identify the style of the family in the furnishing and Beauty housing and its relationship to some dimensions of family cohesion by recognizing the differences between the study sample in each of furnishing and Beauty home and family cohesion depending on each of the educational level the Lord and head of the household monthly income and type of housing, and try to detect about the nature of the relationship between the variables of socio-economic level of the family variables and intermediate on the relationship between each of furnishing and Beauty dwelling of two dimensions (furniture, and cosmetics) and family cohesion dimensions of the three (after the cooperation, after security, and after the adaptability and flexibility), and to clarify the differences between the heads of households workers and non-workers and between educated and uneducated in each of furnishing awareness and beautify housing and cohesion family deported different.

One of the main results of the study no differences of statistical significance between the study sample in each of the awareness of furnishing and beautify housing and family cohesion depending on the level of education of head of the household while others have found differences depending on the level of education of the head of household for the benefit of educational levels up. The results also show no statistically significant differences between the study sample and furnishing beautify the housing of two dimensions, and the presence of statistically significant differences between the study sample in the family cohesion in its various dimensions depending on the level of household income for families with a monthly

income level, medium and high. In addition to the presence of statistically significant differences between the study sample in each of furnishing awareness and Beauty dwelling and family cohesion depending on the type of family housing for families that live in (independent villa, palace). The results showed the existence of a correlation positive correlation (positive) between each of furnishing and Beauty dwelling of two dimensions and between family cohesion dimensions of the three with the installation of the impact of variables socio-economic level of the family (marital status, duration of marriage, number of children, career, Lord, and heads of household, level of education of the Lord and the head of the household , monthly household income) at the level of significance is 0.000. The results show as well as the lack of statistically significant differences between the families of workers and non-workers in each of the awareness of furnishing and beautify housing and family cohesion departed different, and there is no statistically significant differences among the families of educated and uneducated in the awareness of furnishing and beautification housing its various dimensions, while others have found differences between families educated and uneducated in the awareness of the various dimensions of family cohesion for the benefit of educated families.

The study recommends that the awareness among heads of households, especially those with secondary education level or below and make them aware of furnishing and beautify housing and important statement that reflected the cohesion of the family in all its dimensions such as cooperation, security, adaptability and flexibility. In addition to strive for the advancement of the economic and social level for poor families, which reflected its impact on family cohesion and internal relations to those families. The study also recommends that encourage and cajole the heads of households on education and that to a great impact on all aspects of the family, especially in family cohesion and strengthen the participation and cooperation and a sense of security and adapt to the conditions of life of the family members.

قام بتحكيم البحث

أ.د / محمد السيد الامام

أ.د / ربيع محمود نوفل

كلية الزراعة - جامعة المنصورة  
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفيه