

فاعلية أساليب التقييم فى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة فى ضوء اختبار الكفاءة لطالبات الاقتصاد المنزلى

ناتسى عبد المعبود عبد الحميد الصاوي

كلية التربية النوعية- جامعة طنطا- قسم الاقتصاد المنزلى

تاريخ القبول: ٢٠١٦/٨/٢٩

تاريخ التسليم: ٢٠١٦/٨/٩

المخلص

يهدف هذا البحث الى وضع محددات لتقييم نواتج التعلم لطالبات الاقتصاد المنزلى بالتعليم النوعي للحصول على خريج على درجة عالية تمكينة من النهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي والصحي للفرد والاسرة عن طريق تحديد مستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة لخريجات الاقتصاد المنزلى ودراسة العلاقات بين اساليب النقوم المختلفة اللازمة لقياس نواتج التعلم، وتمثلت عينة الدراسة فى (١٥٣) طالبة من خريجات الاقتصاد المنزلى- كلية التربية- جامعة حائل، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى التحليلي، واشتملت أدوات الدراسة على اختبار الكفاءة، واستمارة استطلاع رأى حول فاعلية أساليب التقييم المختلفة. وكان من اهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة تحديد مستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة ومقارنتها بنواتج التعلم المحققة لبرنامج الاقتصاد المنزلى باستخدام اختبار الكفاءة، ووجود علاقات ذات دلالات احصائية بين أساليب التقييم المباشرة وبعضها البعض وهى (الاختبارات النصفية- الاختبارات النهائية- الواجبات المنزلية- العروض التعليمية- المشاريع الدورية- تحصيل المعدل التراكمي- اختبار الكفاءة- النقد المباشر- المناقشة الفعالة) ماعدا أسلوب كتابة التقاريرلم يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية لفاعليته ضمن أساليب التقييم المباشرة، ووجود علاقات ذات دلالة احصائية بين أساليب التقييم غير المباشرة وبعضها البعض وهى (تقييم الطلاب- تقييم المعلم- التغذية الراجعة- الملاحظة الصفية من قبل الزملاء- المراجعة الداخلية- المراجعة الخارجية- الارشاد الاكاديمي- متابعة الخريجين- المجتمع المحلي- التعلم التعاوني- التقييم الذاتى). وتوصل البحث ايضا الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين أساليب التقييم المباشرة وأساليب التقييم غير المباشرة وبعضها البعض.

كلمات دلالية: أساليب التقييم - نواتج التعلم- اختبار الكفاءة- جودة التعليم النوعى (الاقتصاد المنزلى).

المقدمة

حازت عملية اصلاح التعليم على الاهتمام الكبير فى جميع انحاء العالم، وكان للجودة الشاملة أكبر نصيب من الاهتمام الى الحد الذي جعل الباحثين يسمون هذا العصر بعصر الجودة حتى أصبح المجتمع العالمي ينظر الى الجودة الشاملة والاصلاح التربوي باعتبارهما وجهان لعملة واحدة. (٢) ويهدف التعليم الجامعي الى إحداث نقلة نوعية فى مخرجات التعليم لتحديث الدولة فى عصر تفجر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا وكذلك يعد القاعدة للأمن القومي وعليه فإن وظائف التعليم الجامعي قد طورت لتصبح فى إطار المنافسة العالمية متناغمة مع تحديات العصر ورؤى المستقبل (١١).

المشكلة البحثية

تتضح مشكلة البحث من خلال:

افتقار برامج الاقتصاد المنزلى لأساليب تقييميه توضح مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة من هذه البرامج كاحد اهم معايير الجودة فى العملية التعليمية حيث اقتصرت اساليب التقييم على نتائج الاختبارات التحصيلية سواء كانت اختبارات شفوية نصفية أو اختبارات نهائية

تساؤلات البحث

- ما هو واقع قسم الاقتصاد المنزلى؟
- ما هي معايير جودة الاقتصاد المنزلى للاعتماد البرامجي؟

الفرعية خريجات مسار الملابس والنسيج لقسم الاقتصاد المنزلي دفعة ٢٠١٤/٢٠١٥ والثلاثي بلغ عددهن (٤٥) طالبة.

ادوات الدراسة

- المعايير الاكاديمية للاعتماد البرامجي (الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الاكاديمي- المملكة العربية السعودية).

- إعداد اختبار الكفاءة لقسم الاقتصاد المنزلي ٢٠١٤-٢٠١٥

- إعداد استمارة استطلاع رأي لقياس اساليب تقييم الطالبات.

مصطلحات الدراسة

الاقتصاد المنزلي:

عرفته كوثر كوجك بأنه علم يهدف الى خدمة الأسرة والمجتمع ويركز اهتمامه على الأفراد ومدى تأثيرهم في الحياة الأسرية، ثم الاهتمام بالأسرة كخليفة أولى بالمجتمع، في صلاحها صلاح هذا المجتمع، وهذا من شأنه ان يرفع مستوى الحياة الأسرية، وعن طريق الإهتمام بالحياة الأسرية يتحقق تقدم ورخاء المجتمع. (١) ويعرف الاقتصاد المنزلي اجرائيا بأنه (مجموعة من المجالات المترابطة والمتداخلة وتقدم المعارف والمهارات والمعلومات اللازمة للطالب والتي تتصل بحياة الاسرة وتسهم في النهوض بالمجتمع المحلي).

الجودة الشاملة:

الحصول على منتج جيد من خلال تحسين مدخلات العملية التعليمية بوجه عام بما تتضمنه من طالب وإدارة مؤسسية ومباني ومرافق ومناخ عام داخل المؤسسة، وتحسين أداء المعلم وأداء الطالب وأداء المؤسسة، وإجراءات ومرجعيات العملية التعليمية بما يسهم في تحسين مخرجات العملية التعليمية (٢).

جودة التعليم النوعي:

الحصول على منتج جيد يتسم بسمات معينة وتحقيق تنمية البيئة وخدمة المجتمع من خلال تحسين العملية التعليمية التي تشمل الطالب وعضو هيئة التدريس

- ما هو دور اختبار الكفاءة كأسلوب تقييم شامل لكافة نواتج التعلم المستهدفه لبرنامج الاقتصاد المنزلي؟
- ما مدى فاعلية أساليب التقييم المباشر وغير المباشر في تحقيق نواتج التعلم المستهدفه لبرنامج الاقتصاد المنزلي؟

أهمية البحث

التركيز على أساليب التقييم كأحد الممارسات التربوية وتحديد كفاءتها بصورة موضوعية ضمن معايير الجودة في العملية التعليمية، وتقديم اطار إرشادي للاسترشاد به للنهوض بالممارسات التربوية والتعليمية ضمن معايير جودة خريجات الاقتصاد المنزلي.

أهداف البحث

وضع محددات لتقييم نواتج التعلم لطالبات الاقتصاد المنزلي بالتعليم النوعي وتحديد فاعلية أساليب التقييم المختلفة للحصول على خريج على درجة عالية تمكنا من النهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي والصحي للفرد والاسرة.

فروض البحث

- ١- تحقق نواتج التعلم المستهدفه لخريجات الاقتصاد المنزلي بمعدلات عالية.
- ٢- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اساليب التقييم المباشرة وبعضها البعض.
- ٣- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اساليب التقييم غير المباشرة وبعضها البعض.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساليب التقييم المباشرة وغير مباشرة لقياس نواتج التعلم.

منهج الدراسة

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي.

حدود الدراسة

المكانية: كلية التربية قسم الاقتصاد المنزلي جامعة حائل (المملكة العربية السعودية)

الزمانية: العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

البشرية: خريجات قسم الاقتصاد المنزلي دفعة ٢٠١٤/٢٠١٥ والثلاثي بلغ عددهن (١٥٣)، والعينه

التقييم:

يعرف اجرائياً بأنه عملية قياس الأداء الواقعي بالاهداف المتوقع تحقيقها بالنسبة لمعايير او مقاييس معينة وينقسم الى أساليب التقييم المباشرة متمثلة في (الاختبارات-الواجبات واوراق العمل-التقاري-المشاريع-تقديم العروض-البيانات الاحصائية- اختبار الكفاءة-النقد المباش- المناقشة الفعالة) والى أساليب تقييم غير مباشرة متمثلة في (تقييم الطلاب للمقرر- تقييم المعلم- مراجعة داخلية وخارجية- والملاحظة الصفية من الزملاء- وبيانات احصائية- والتغذية الراجعة من المجتمع المحلي والتقييم الذاتي).

الإطار النظري:**واقع قسم الاقتصاد المنزلي**

تتبع كلية التربية جامعة حائل نظام المسارات حيث تمنح درجة البكالوريوس في تخصص الاقتصاد المنزلي مسار ملابس- مسار تغذية- مسار تربية فنية (ملحق خطة ملابس ونسيج).

وتتبع الدراسة في الكلية نظام الساعات المعتمدة وتبدأ بالتطبيق الميداني بعد انتهاء الطالبات من دراسة كافة المقررات الدراسية وتفقر الخطة الدراسية الى مقررات تعين الطالبة على التدريس النوعي بكفاءة والمقررات التربوية داخل الخطة غير موجهة لتدريب الطالبات على تدريس مقررات التخصص اضافة الى عدم الترابط بين هذه المقررات والتسلسل في بنائها بدا من الدراسة التمهيدية الى التخصصات الدقيقة وتكرار محتوى المقررات التربوية بدون جدوى مما يترتب عليه اضطراب الوزن النسبي بين مقررات الاعداد المهني للطالبة وباقي المقررات الدراسية. ومما يعيب شروط التحاق الطالبات اقتصرها على حصول الطالبة على مؤهل الثانوية العامة بمعدل مرتفع دون التحقق من السمات والقدرات العلمية والميول والرغبات وتوجيه المسارات بما يتوافق مع القدرات الابداعية الامر الذي يقلل من كفاءة الطالبة ويذكر أن عملية القبول بمؤسسات اعداد المعلمين يجب أن تتم بالتنسيق مع

والموارد المالية المناسبة، وتحسين العملية التعليمية التي تتضمن مداخل وطرق التدريس وخاصة التعلم الذاتي والاهتمام بانتاج المعرفة اكثر من مجرد تلقى المعرفة للطلاب المعلمين، وتوفير استخدام مصادر المعرفة ومراكز المعلومات، والاهتمام بالتطبيقات العملية والميدانية وتطوير الاداء بمفهومها الشامل الذي يتضمن أداء كل من الطالب وعضو هيئة التدريس والقسم العلمي والكلية والجامعة وتطوير مرجعيات التعلم التي تشمل توفير المعامل والورش والانشطة المختلفة مع توفير مساحات خضراء في حدود ٥٠ م^٢ لكل طالب وتوفير اماكن مناسبة لكل طالب في حدود ٢٥م^٣).

التقويم الذاتي للاعتماد البرامجي لقسم الاقتصاد المنزلي

هو وصف لمجموعة من المعايير المتعارف عليها للممارسات الجيدة تم وضعها من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي تهدف إلى تقديم المساعدة للقائمين على إدارة البرامج والمسؤولين في مؤسسات التعليم العالي في مجال التخطيط، والمراجعة الذاتية، واستراتيجيات تحسين الجودة. وقد صممت لدعم التحسين المستمر للجودة وللاعتراف العلني بالبرامج والمؤسسات التعليمية التي تستوفي معايير الجودة المطلوبة. والهدف منها هو ضمان توفر المعايير العالمية الجيدة في كل مؤسسات التعليم فوق الثانوي وفي جميع البرامج المقدمة في المملكة العربية السعودية (٤).

نواتج التعلم

هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة ودراسته لمنهج معين.

اختبار الكفاءة

هو اختبار يقدم للطلاب المتوقع تخرجهم بحيث يتم تقييم التحصيل العام للطلبة في المقررات التعليمية المتخصصة للبرنامج الأكاديمي عن طريق قياس مدى تحقيق النواتج التعليمية المستهدفة للبرنامج الأكاديمي.

- فالعمل على توفير معايير لقياس جودة التعليم يساعد الخريج في:
- التمكن من حقائق جودة التخصص.
- التعرف على حاجات الطلاب العلمية ومشكلاتهم.
- التمكن من كيفية إعداد الدرس وعرضه.
- التعرف على أهداف التدريس الخاصة والإجرائية.
- تفهم بعض أساليب التدريس وطرق العرض.
- ادخال تكنولوجيا التعليم.
- استخدام أساليب التقييم الشامل.
- التمتع بشخصية قوية.
- التزود بالثقافة العامة والعلمية.
- الحرص على تكوين علاقات اجتماعية سليمة.
- تعمل المعايير كدليل للمعلمين والقيادات وتستخدم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.
- تفعيل الأفكار وإتاحة أفضل الطرق لمساعدة الدارسين على النجاح واتقان الدراسة.
- توفير الشفافية والموضوعية للحكم على أداء النظام التعليمي في مختلف المراحل(٧).

معايير التقويم الذاتي للاعتماد البرامجي لقسم الاقتصاد المنزلي

- ينبغي أن يكون لدى الطلاب وأصحاب العمل وأولياء الأمور وأفراد المجتمع الثقة التامة بأن ما تعلمه الطلاب، والأبحاث التي أجريت، والخدمات التي قدمت مساوية في مستواها للممارسات العالمية الجيدة. وإعتماد برنامج تعليمي يعطي إعترافاً عاماً بأن هذه المعايير قد تحققت، وهذه المعايير كالتالي:

- المدارس الثانوية كما يجب أن يتسم القبول بكونها عملية انتقائية تنافسية تعتني بقياس مستوى القدرات والاستعدادات العقلية والجسدية والنفسية مثل تحديد السمات الشخصية والقدرات التواصلية والميول والاتجاهات نحو مهنة التدري وصحته العقلية والنفسية كما تعتني بمستوى التحصيل المعرفي والذي يجب ان يكون بدرجة مناسبة(٢).

أهداف تطبيق الجودة في كليات التربية النوعية

- الارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي لكلية التربية النوعية.
- الحد من المشكلات التي تواجه العملية الادارية.
- اعداد خريج نوعي ذو مواصفات عالمية يستطيع أن ينافس بها في سوق العمل المحلي.
- استثمار أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية النوعية وتوجيهها لخدمة التعليم.
- اعطاء القدرة لكلية التربية النوعية على ايجاد الية تمكنها من تلبية احتياجات المجتمع.
- العجز الواضح في التجهيزات التعليمية بهذه الكليات.
- الارتقاء بمستوى أساليب التدريس والتقييم بهذه الكليات(٥).

معايير جودة خريجات الاقتصاد المنزلي

- إن مستويات الأداء المتوقعة للخريجين هي محكات ومعايير تصنفها البرامج العلمية لمخرجاتها المتوقعة(٦).

١- الرسالة والغايات والأهداف

- ١-١ مناسبة رسالة البرنامج
- ١-٢ فائدة صيغة رسالة البرنامج
- ١-٣ وضع الرسالة ومراجعتها
- ١-٤ استخدام الرسالة
- ١-٥ العلاقة بين الرسالة، والغايات، والأهداف

٢- إدارة البرنامج

- ٢-١ القيادة
- ٢-٢ عمليات التخطيط
- ٢-٤ الالتزام الأخلاقي
- ٢-٥ السياسات واللوائح التنظيمية

٣- إدارة ضمان جودة البرنامج	
٣-١ الالتزام بتحسين الجودة في البرنامج	
٣-٢ نطاق عمليات ضمان الجودة	
٣-٣ إدارة عمليات ضمان الجودة	
٣-٤ استخدام مؤشرات الأداء ونقاط المقارنة المرجعية	
٣-٥ التحقق المستقل من التقييم	
٤- التعلم والتعليم	
٤-١ نواتج تعلم الطلبة	
٤-٢ عمليات تطوير البرنامج	
٤-٣ عمليات تقييم البرنامج ومراجعته	
٤-٤ تقييم الطلبة	
٤-٥ المساعدات التعليمية للطلبة	
٤-٦ جودة التدريس	
٤-٧ دعم جهود تحسين جودة التدريس	
٤-٨ مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم	
٤-٩ أنشطة الخبرة الميدانية	
٤-١٠ ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى	
٥- إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة	
٥-١ قبول الطلبة	
٥-٢ سجلات الطلبة	
٥-٣ إدارة شؤون الطلبة	
٥-٤ خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي	
٦- مصادر التعلم	
٦-١ التخطيط والتقييم	
٦-٢ التنظيم	
٦-٣ دعم المستخدمين	
٦-٤ الموارد والمرافق	
٧- المرافق والتجهيزات	
٧-١ السياسة العامة والتخطيط	
٧-٢ جودة المرافق والتجهيزات وكفائتها	
٧-٣ الإدارة والشؤون الإدارية للمرافق والأجهزة	
٧-٤ تقنية المعلومات	
٨- التخطيط والإدارة المالية	
٨-١ التخطيط المالي وإعداد الميزانية	
٨-٢ الإدارة المالية	
٩- عمليات التوظيف	
٩-١ التوظيف (والتعيين)	
٩-٢ التطوير الشخصي والوظيفي	
١٠- البحث العلمي	
١٠-١ مشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي	
١٠-٢ المرافق والتجهيزات البحثية	

١١ العلاقات بالمجتمع

وهذه المعايير مبنية بصورة عامة على تلك الممارسات الجيدة المتعارف عليها في قطاع التعليم العالي على مستوى العالم

١١-١ السياسات حول العلاقات بالمجتمع ١١-٢ التفاعل مع المجتمع (٨)

- وتنقسم الأنشطة المتعلقة بالمعايير إلى ثلاث مجموعات:
- شطة ومهام مؤسسية عامة ذات تأثير كبير على البرامج. ومثال ذلك توفير مصادر التعلم من خلال المكتبة، أو عمليات التوظيف والترقية لهيئة التدريس.
 - شطة ذات علاقة مباشرة بتخطيط البرامج وتنفيذها. ومثال ذلك، مدى مناسبة النواتج التعليمية المستهدفة للطلبة، وجودة عملية التعليم في البرنامج.
 - شطة ذات صفة مؤسسية وليس لها تأثير على الإطلاق، أولها تأثير ولكن غير مباشر، على البرامج.

الأهمية النسبية للمعايير المختلفة

المعايير الفرعية والعناصر التي تتكون منها المقاييس لا تتساوى مع بعضها البعض من حيث الأهمية. ونفس الأمر ينطبق كذلك على المعايير الأساسية التي تتألف منها المقاييس حيث تختلف أهميتها من مؤسسة إلى أخرى.

نواتج التعلم

هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة ودراسته لمنهج معين.

وهي التغير المقاس في مستوى تعلم الطالب كحصلة لما تم إكسابه للمتعلمين من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام مصادر المعرفة المختلفة.

خصائص مخرجات التعلم

- تكون واضحة ومحددة بدقة.

- يمكن ملاحظتها وقياسها.

- تركز على سلوك المتعلم وليس على نشاط التعلم.

- متكاملة وقابلة للتطوير والتحويل.

- تمثيل مدى واسعاً من المعارف والمهارات المعرفية والمهارات العامة.

أهمية نواتج التعلم لعضو هيئة التدريس

- تنظيم أعماله بما ييسر اكتساب طلابه لنواتج التعلم المقصودة بعيداً عن العشوائية.

- التركيز على الأولويات المهمة بما يتناسب واحتياجات الطلاب.

- استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن الطالب من اكتساب نواتج التعلم المقصودة.

- تحديد الأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف المنشودة.

- إختيار أساليب التقويم الموضوعية والملائمة للتحقق من مدى اكتساب الطالب لنواتج التعلم المقصودة.

- زيادة فرص اتصال عضو هيئة التدريس بزملائه ومناقشة نواتج التعلم المستهدف اكتسابها لطلاب الكلية بما يحقق رؤيتها ورسالتها.

- التنمية المهنية المستدامة في ضوء نتائج تقويم نواتج التعلم لدى الطلاب.

- تحقيق تعلم أفضل حيث تكون جميع جهود القيادة وهيئة التدريس بالمؤسسة موجهة لاكتساب الطالب نواتج التعلم المقصودة.

- التعلم الذاتي في ضوء أهداف واضحة ومحددة فالطالب يتخير الأنشطة والمهام وفقاً لميوله واستعداداته لتحقيق هذه الأهداف.

- التعاون النشط بين الطالب والمعلم في إطار اكتساب النواتج المقصودة.

- التقويم المستمر وتطوير الأداء أولاً بأول في ضوء قواعد واضحة محددة.

- زيادة معدل الأداء والمستويات العليا للتفكير في سبيل انجاز المهام المرجوة

- زيادة فرص النجاح لاكتساب نواتج التعلم المنشودة.

- ضمان الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية.

- توحيد جهود العاملين بالمؤسسة نحو تحقيق أهداف محددة.

- الاطمئنان على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها في ضوء نواتج تعلم الطلاب.

- توفير قواعد واضحة للمحاسبية يمكن تطبيقها على جميع الأطراف المعنية.

- تحديد نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف وعلاجها في إطار العمل على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها.

- تكافؤ الفرص بين طلاب المؤسسات المتناظرة.

مجالات نواتج التعلم

يصنف الإطار الوطني للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في خمسة مجالات.

المعرفة Knowledge

القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها، والتي تشمل:

- رفة حقائق معينة.

- رفة مفاهيم وأسس ونظريات محددة.

- رفة إجراءات معينة.

المهارات المعرفية cognitive SKILLS

- تطبيق للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات.

- التفكير الناقد، والحل الإبداعي للمشكلات، سواء كان ذلك بناء على طلب من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة.

- دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.

مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

Interpersonal and responsibility Skills

- تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.

- العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة.

- التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.

- التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الشخصية ولعالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.

مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية

Communication, Information Technology and Merical Skills

- التواصل الشفهي والكتابي بشكل فعال

- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات

- استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية الأساسية

المهارات الحركية النفسية Psychomotor Skills

- مهارات تتطلب تآزر حركي ونفسي.

- استخدام جهاز أو أدوات معينة، الطباعة، الرسم، جراحة.

- ترتبط ببعض التخصصات (٩).

إختبار الكفاءة

هو إختبار يقدم للطلاب المتوقع تخرجهم بحيث يتم تقييم التحصيل العام للطلبة في المقررات التعليمية المتخصصة للبرنامج الأكاديمي عن طريق قياس مدى تحقيق النواتج التعليمية المستهدفة للبرنامج الأكاديمي.

الطلاب المتوقع تخرجهم

هم الطلبة الذين تبقى لديهم ما لا يزيد عن ١٨ ساعة معتمدة خلال الفصل الدراسي الاخير بناء على الخطة الدراسية للبرنامج الأكاديمي.

طبيعة إختبار الكفاءة

أسئلة إختيار من متعدد تغطي جميع المجالات والنواتج التعليمية المستهدفة والمقررات المتخصصة للبرنامج الأكاديمي، بما لا يقل عن ٥٠ سؤال ولا يزيد عن ١٠٠ سؤال للامتحان في فترة لا تتجاوز الساعتين.

مراحل إختبار الكفاءة

١- إختبار الكفاءة الداخلي

يتم وضع وصياغة الاسئلة من قبل أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس الطلاب في البرنامج الأكاديمي.

الهدف من إختبار الكفاءة الداخلي

هو تحديد نقاط الضعف في تحقيق كل من النواتج التعليمية المستهدفة للمقررات التعليمية المتخصصة والبرنامج الأكاديمي، ومن ثم تنفيذ برامج تدريبية قصيرة المدى لتحسين مستوى الطلاب في المهارات المكتسبة بناء على نقاط الضعف.

١- إختبار الكفاءة الخارجي

يتم وضع وصياغة الاسئلة من قبل عضو هيئة تدريس من خارج البرنامج الأكاديمي والمؤسسة ومن غير القائمين على تدريس الطلاب في البرنامج الأكاديمي، ضمن محكمات محددة.

الهدف من إختبار الكفاءة الخارجي

توافرها لدى معلمى الاقتصاد المنزلى مما قد يفيد فى برامج تدريب المعلمات والإسهام فى تحديد معايير معلمة الاقتصاد المنزلى(١٣).

دراسة تغريد عمران

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية نموذج فى التدريس تم تحديد إجراءاته من قبل الدارسة فى تلبية إحتياجات وتطوير واقع تدريس الاقتصاد المنزلى (١٤).

دراسة بايكر ٢٠٠٩

هدفت هذه الدراسة الى تسليط الضوء على مفهومي الجودة والاعتماد وتطوير إجراءاتهما وأساليبيهما، خاصة فى كليات التربية من خلال التعرف على مفهومي التقويم والاعتماد وعلاقتهما بالجودة وضمان النوع، ودورهما فى تحقيق الجودة عن طريق تحديد معايير لتقويم الأداء(١٥).

دراسة الشناق ٢٠٠٩

هدفت هذه الدراسة الى تطبيق المعيار الخامس من معايير الاعتماد الاكاديمي(NCATE) المتعلق بمؤهلات اعضاء هيئة التدريس، وادائهم وتطويرهم المهني والعلمي والبحثي، من خلال استخدام الاستبيانات والمقابلات الشخصية ومحاضر اجتماعات اللجان وورش العمل وبناء على تطبيق هذه المعايير يتم تحليل الواقع وتقديم النموذج المقترح لتطوير الاداء المهني للمعلمين (١٦).

دراسة الشخص ٢٠٠٩

هدفت هذه الدراسة الى إنشاء نظام داخلى للجودة، وإنشاء وحدة توكيد الجودة بالكلية، التى قامت بتنفيذ العديد من المهام والانشطة بالتعاون مع إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، والإداريين (١٧).

دراسة الحكيمى ٢٠٠٩

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم مداخل متعددة تتواءم مع معايير ال NCATE للاعتماد الاكاديمي، وإمداد كليات التربية به بحيث تبدأ بوضع تحديات تواجه الكلية وكيفية مواجهتها(١٨).

١- ضمان توافر معايير دقيقة وموثوقة يتم من خلالها اجراء عملية تقييم عادلة ومتساوية لاداء الطلبة فى الامتحان.

٢- الارتكاز الى نقاط مرجعية خارجية محايدة تعمل بمعزل عن مزودي البرنامج مما يعطي درجة اعلى من المصداقية والثقة بمعايير التقييم والتي تعتبر جزاء هاماً من البرنامج(١٠).

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات الخاصة بجودة المعلم النوعي:

دراسة رشا محمد جاد

هدفت هذه الدراسة الى صياغة تصور مقترح لبعض المعايير الخاصة بجودة خريجات الاقتصاد المنزلى بكليات التربية النوعية من خلال:

دراسة الجوهره ٢٠١٢

هدفت هذه الدراسة الى:

- التعرف على المؤسسات العلمية والعربية التى تهتم بجودة برنامج اعداد معلمات كلية التربية.

- ما معايير الجودة فى برنامج اعداد معلمات الاقتصاد المنزلى بكليات التربية؟

- مامدى تحقق معايير الجودة الشاملة فى برنامج اعداد معلمة الاقتصاد المنزلى القائم من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس؟

- ما التصور المقترح لتطوير برنامج اعداد معلمات الاقتصاد المنزلى على ضوء معايير الجودة؟(٢)

دراسة عزة محمد جاد ٢٠١٠

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر اختلاف أسلوب عرض المحتوى على كل من التفكير الابداعي، ومهارات قراءة الصور بصرف النظر عن نمط ممارسة الانشطة لدى طلاب كلية التربية فى التربية الاسرية(١٢).

دراسة ايمان عبد الحكيم الصافوري ٢٠٠٧

هدفت هذه الدراسة الى تحديد قائمة بمتطلبات التدريس المرتبطة بالاقتصاد المنزلى والتي ينبغى

دراسة محمد شحات الخطيب وعبد الله الجبر ٢٠٠٠

هدفت هذه الدراسة الى تحديد آراء أفراد عينة الدراسة إزاء أساليب تقويم الأداء والتحصيل الطلابي المتبعة في الجامعات ومدى مناسبة أساليب تقويم الأداء في القياس، ومعوقات تنفيذ الأساليب الحديثة في تقويم الأداء والتحصيل الأكاديمي (٢٤).

دراسة محمد عواد الزيادات ٢٠٠٧

هدفت هذه الدراسة الى تحديد أهم الخطوات والمؤشرات التي ينبغي أن تتضمنها عمليات التقييم الذاتي للجامعات، والأساليب المعتمدة من قبل الجامعات الأردنية في عمليات التقييم الذاتي (٢٥).

دراسة محمد المصري وتوفيق مرعى ٢٠٠٧

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على إتجاهات طلبة جامعة الإسراء الخاصة نحو أساليب التقويم المختلفة والفروق في هذا المتغير باختلاف التخصص والجنس ومستوى التحصيل والتفاعل بينها (٢٦).

ويفيد هذا المحور من الدراسات الدراسة الحالية في الوقوف على أهم أساليب المعتمدة في تقييم الطلاب وانواعها والمؤشرات التي تتضمنها هذه الأساليب ومعوقات التنفيذ.

الدراسة التجريبية

- اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل فاعلية أساليب التقييم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- قامت الباحثة بتصميم اختبار كفاءة نواتج تعلم مسار الملابس والنسيج لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي مسار الملابس والنسيج كأحد مهام منسقة الجودة بالقسم وتم تحكيم الاختبار بمعاونة الأساتذة المتخصصين بالقسم.
- تم اعداد استمارة استطلاع رأى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية جامعة حائل عن أساليب التقييم المتبعة في برنامج الاقتصاد المنزلي. مجتمع البحث: تضمن البحث عدد (١٥٣ طالبة) من خريجات قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية جامعة

دراسة هيام مصطفى عبد الله سالم ٢٠١٢

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التدريس لمراحل دراسية وعمرية مختلفة ودراسة أثرها على بقاء التعلم لمقررات الاقتصاد المنزلي (١٩) ويفيد هذا المحور من الدراسات الدراسة الحالية في الوقوف على أهم معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لبرنامج الاقتصاد المنزلي وإمكانية تطوير أساليب تحقيق هذه المعايير وفقاً لهيئات الاعتماد والجودة المتخصصة.

ثانياً: الدراسات الخاصة بأساليب التقييم:

دراسة عودة محمد الفلقلقي ٢٠٠٤

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام طرائق التدريس المحاضرة والتعلم التعاوني والاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا واتجاهاتهم وتوصل الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الإختبار التحصيلي المباشر والمؤجل تعزى للطريقة (٢٠).

دراسة MEARS ١٩٩٥

هدفت الدراسة الى المقارنة بين أسلوبين من أساليب التدريس (أسلوب المحاضرة وأسلوب المحاضرة المعدلة) بتقنيات التعلم التعاوني وأثرهم على التحصيل، وتوصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لصالح التعلم التعاوني (٢١).

دراسة عبد الله محمد قصود ٢٠٠٧

هدفت هذه الدراسة الى الوقوف على عملية التقويم من حيث مفهومه، ووسائل وأساليب التقويم المختلفة (٢٢).

دراسة عبد الفتاح القرشي ١٩٩٦

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة تحديد معالم اطار نظري يمكن أن تتم من خلاله عملية تطوير أساليب التقويم، وذلك عن طريق تدبير أهداف التقويم وأنماطه ووسائله، وتحليل لأوجه النقد التي توجه لنظم الامتحانات السائدة الاستخدام في البلاد العربية (٢٣).

الأكاديمي، متابعة الخريجين، المجتمع المحلي، التعلم التعاوني والتقييم الذاتي.
ضبط وتقنين الأدوات:

للتأكد من صدق وثبات الادوات وأنها كفيلة لقياس ما وضعت له قامت الباحثة بالإجراءات التالية:
أولاً: الاختبار:
صدق الاختبار:

للتحقق من صدق محتوى الاختبار تم عرضها في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة التخصص بكليات الاقتصاد المنزلي وذلك للحكم على مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة بها وكذلك صياغة الأسئلة وحذف وإضافة أي اسئلة، وقد بلغ متوسط نسبة اتفاق المحكمين على أسئلة الاختبار ٩٨%.

ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach - لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاختبار، والتي كانت كالتالي:

جدول ١: ثبات مقياس أساليب التقييم بمعامل ألفا

المحور	عدد الاسئلة	قيمة معامل ألفا
التذكر	٨	٠,٧٥٣
الفهم	٨	٠,٧٢٤
التطبيق	٨	٠,٧٧٦
التحليل	٩	٠,٧٩٣
التركيب	٩	٠,٧٩١
التقويم	٨	٠,٧٨٤
الاختبار ككل	٥٠	٠,٨٥١

ويتضح من جدول ١ أن قيمة معامل ألفا لكل محور من محاور المقياس قيمة عالية تؤكد على اتساق بنود الاختبار.

ثانياً: استمارة استطلاع الرأي:

١- صدق استمارة استطلاع الرأي:

للتحقق من صدق محتوى الاستمارة تم عرضها في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة التخصص بكليات الاقتصاد المنزلي وذلك للحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أي عبارات مقترحة

حائل وعدد (٤٥) طالبة خريجة من مسار الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد.
أدوات الدراسة:

١- اختبار الكفاءة:

استخدمت الباحثة اختبار الكفاءة والذي يهدف الى تحديد مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة والتي مثلتها مقررات التخصص بالمسار حيث بلغ عدد الأسئلة ٥٠ سؤال بصورة إختيار من متعدد وبلغت الدرجة العظمى للاختبار ٥٠ درجة ودارت عبارات الاختبار حول نواتج التعلم المعرفية والإدراكية، وتم تقسيم الاختبار الى ستة محاور وفقاً لتصنيف بلوم لنواتج التعلم وهي (التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم).

٢- استمارة استطلاع آراء الطالبات عن أساليب التقييم:

تهدف الى التعرف على فاعلية أساليب التقييم المباشرة وغير المباشرة ومدى ارتباط كل منها ببعضها البعض حيث تم وضع بنودها بالاستعانة بالدراسات السابقة في مجال الجودة الشاملة في التعليم الجامعي بصفة عامة ومعايير الاعتماد المؤسسي لكلية التربية جامعة حائل بصفة خاصة.

وتكونت الاستبانة من:

المحور الأول: أساليب التقييم المباشرة: بلغ عدد العبارات التي تقيس فاعليتها ١٢ عبارة حيث تضمنت أساليب التقييم ما يلي: الاختبارات النصفية، الاختبارات النهائية، الواجبات المنزلية، كتابة التقاري، العروض التعليمية، المشاريع الدورية معرفة المعدل التراكمي، اختبار الكفاءة، النقد المباشر، المناقشة الفعالة.

المحور الثاني: أساليب التقييم غير المباشرة: بلغ عدد العبارات التي تقيس فاعليتها ١٢ عبارة حيث تضمنت اساليب التقييم ما يلي: تقييم المقرر الدراسي، تقييم المعلم، التغذية الراجعة، الملاحظة من الزملاء، المراجعة الداخلية، المراجعة الخارجية، الإرشاد

جدول ٣: ثبات مقياس أساليب التقييم بمعامل ألفا

المحور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا
أساليب التقييم المباشر	١٢	٠,٧٨٣
أساليب التقييم غير المباشر	١٢	٠,٨٢٤
أساليب التقييم ككل	٢٤	٠,٨٧٦

ويتضح من جدول ٣ أن قيمة معامل ألفا لكل محور من محاور المقياس قيمة عالية تؤكد على اتساق بنود التقييم.

٣- حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول ٤: ثبات مقياس أساليب التقييم بالاتساق الداخلي

المحور	أساليب التقييم المباشر	أساليب التقييم غير المباشر
معامل الارتباط	٠,٨٧٨**	٠,٩٠٣**

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط لمحاور أساليب التقييم تتراوح بين ٠,٨٧٨ - ٠,٩٠٣ وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١، وعلى ذلك فإن الاستمارة تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات المناسبين للتطبيق وبهذا أصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

النتائج ومناقشتها

من الجدول (٥) يتضح توزيع الاسئلة بما يضمن قياس مدى تحقق جميع نواتج التعلم المستهدفة لمسار الملابس والنسيج لبرنامج الاقتصاد المنزلي، ومن محور النواتج المعرفية يتضح ان الناتج الثاني قد تم تحقيقه بأعلى معدل حيث بلغ ٧٨,١% بفارق يصل الى ٦,٩% عن نواتج التعلم المستهدفة، بينما بلغ الناتج الثالث أقل ناتج معرفي حققته الطالبات بنسبة ٧٤,٤%. بفارق يصل الى ٥,٦% عن نواتج التعلم المستهدفة. ومن محور النواتج الادراكية يتضح ان الناتج السابع قد تم تحصيله بأعلى معدل يصل الى ٧٨,٣% بفارق يصل الى ٦,٧% بين نواتج التعلم المستهدفة ونواتج التعلم المحقق

وتم تعديل شكل الاستبيان وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتم استبعاد العبارات التي تقل نسبة اتفاق المحكمين عليها عن ٨٥% وتم إضافة العبارات الجديدة كما هو موضح، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوي

٢- ثبات الاستمارة:- لحساب ثبات الاستمارة تم حساب الثبات عن طريق:

١- طريقة التجزئة النصفية Split-Half

عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك بالنسبة للمحور ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان.

جدول ٢: معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان ككل ومحاوره الفرعية

المحور	معامل ارتباط سبيرمان - براون
المحور الأول: أساليب التقييم المباشرة	٠,٧٦٦
المحور الثاني: أساليب التقييم غير المباشرة	٠,٧٨١
المحور (ككل)	٠,٧٤١

يوضح الجدول أن معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للاستبيان لسبيرمان-براون معاملات مقبولة نسبياً.

٢- ثبات الاستمارة بطريقة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach
لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستمارة، حيث يتم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللإستمارة ككل، والتي كانت كالتالي.

جدول ٥: مقارنة نواتج التعلم المحققة بنواتج التعلم المستهدفة في ضوء نتائج اختبار الكفاءة

النسبة المستهدفة لنواتج التعلم	نسبة تحقق نواتج التعلم	النسبة المئوية للاجابات الصحيحة لكل سؤال	الاسئلة	النواتج
%٨٠	%٧٥,٩	%٧٤,٦	١	١-١ تتعرف الطالبة على انواع الالياف النسجية والاقمشة من حيث (تطور خاماتها- خواصها- استخداماتها)
		%٧٣,٤	٤	
		%٨٥,٢	٦	
		%٧٠,٤	٤٠	
%٨٥	%٧٨,١	%٧٥,٩	٨	٢-١ تشرح الطالبة الادوات والخامات والاسس الفنية اللازمة للتطريز والحبك اليدوى
		%٨٠,٣	١٩	
		%٨١,٣	٢	
		%٧١,٨	٣	
%٨٠	%٧٤,٤	%٨٣,٣	٩	٣-١ تتعرف الطالبة على اسس وقواعد تصميم وتنفيذ القطع الملبسية من حيث تصميم الزى واسباب رسم الباترون سواء(مسطح- تشكيل على الجسم الصناعي)
		%٧٩,٦	١٠	
		%٥٧,٩	١١	
		%٦٩,٦	١٤	
		%٨١,٥	١٨	
		%٧٠,٤	٤٠	
%٨٠	%٧٣,١	%٩٠,٧	٣٧	١-٢ تحديد خواص الالياف النسجية وتصنيفاتها وتقرن بين الاسباب المستخدمة لتحضيرها وكيفية اضافة الزخارف عليها
		%٥٥,٥	٤٣	
		%٦٦,٢	٢٢	
		%٥٣,٨	٢٣	
%٨٠	%٧١,٩	%٨٣,٣	٢٤	٢-٢ تستنبط قواعد واسس نجاح التصميم وامكانية تنفيذه سواء بافكار مبتكرة او تحليل الازياء التاريخية
		%٩٤,٤	٢٦	
		%٧٥,٩	٢٨	
		%٧٠,٤	٢٩	
		%٧٢,٢	٣٠	
		%٦٢,٩	٣٢	
%٨٥	%٧٤,٧	%٦٠,٣	٣٦	٣-٢ تدرك اهمية الرقابة الادارية والتخطيط للمشروعات والقدرة على تحليل الاحتياجات لاقامة المشروع
		%٧٩,٦	٣٥	
		%٥٧,٤	٣٣	
		%٨٧	٣٤	
%٨٥	%٧١	%٦١,٢	٢٥	٤-٢ تقارن الطالبة بين الطرق المختلفة لرسم الباترون للقطع الملبسية(باترون مسطح- التشكيل على الجسم الصناعي) وطرق التمكين والانهاء والتجميل لاي منتج ملبسي
		%٦٧,٩	٢٧	
		%٧٥,٣٠	٤٦	
		%٧٩,٨	٤٧	
%٨٠	%٧٧,٩	%٧٤,٧	٣٨	٥-٢ تحدد الادوات والاجهزة المختلفة لرسم الالياف النسجية وتطبيق التجارب العملية عليها
		%٦٦,٤	٤١	
		%٩٢,٦	٤٢	
		%٧٩,٣٠	٥	
%٨٠	%٧٤,٦	%٨٨,٩	٧	٦-٢ تدرك الطالبة اهمية مهارة تصميم الازياء وطرق رسم الباترون والمختلفة(باترون مسطح- تشكيل على الجسم الصناعي) وطرق التمكين والانهاء والتجميل لاي منتج ملبسي
		%٧٥,٣	١٢	
		%٧٤,١	١٣	
		%٧٢,٢	١٦	
		%٦٠,٣	١٧	
		%٧٩,٦	٢١	
%٨٥	%٧٨,٣	%٩٨,١	١٥	٧-٢ تمي الطالبة مهاراتها لتنفيذ اساليب التطريز والحبك اليدوى وابداع التنفيذ باستخدام المكملات الحديثة
		%٨٨,٩	٢٠	
		%٧٦,٠	٣١	
		%٦٩,٠	٣٩	
		%٧٩,٦	٤٤	
		%٦٤	٤٩	
%٧٣	٥٠			

المعرفية

الادارية

التقارير والمشاريع الدورية والتقييم الذاتي واختبار الكفاءة والنقد عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أسلوب المناقشة كأحد أساليب التقييم.

٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين كتابة التقارير والواجبات المنزلية والعروض والمشاريع الدورية والتقييم الذاتي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين كتابة التقارير وكل من أسلوب الاختبارات النصفية والنهائية واختبار الكفاءة والنقد والمناقشة كأحد أساليب التقييم.

٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين العروض التعليمية وجميع أساليب التقييم عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١.

٦- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين المشاريع الدورية والاختبارات النصفية والنهائية والواجبات المنزلية وكتابة التقارير والعروض التعليمية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المشاريع الدورية واختبار الكفاءة والتقييم الذاتي.

٧- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التقييم الذاتي وجميع أساليب التقييم ماعدا المشاريع الدورية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١.

٨- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اختبار الكفاءة وجميع أساليب التقييم ماعدا كتابة التقارير والمشاريع الدورية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١.

بينما بلغ الناتج الثانى أقل ناتج ادراكى فى تحصيل الطالبات بنسبة ٧١%، بفارق يصل الى ٩% بين نواتج التعلم المستهدفة ونواتج التعلم المحققة.

تشير نتائج الجدول (٦) إلى أن متوسط استجابات الطالبات لمحور أساليب التقييم المباشر بلغت ٢٩,٨ بانحراف معيارى بلغ (٣,٩٨)، كما بلغ متوسط استجابات الطالبات لمحور أساليب التقييم غير المباشر ٢٩,٧ بانحراف المعيارى بلغ (٤,٤٤). كما بلغ متوسط استجابات الطالبات على أساليب التقييم ككل ٥٩,٥٨ بانحراف معيارى ٧,٥١.

كما يتضح من الجدول ٧:

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاختبارات النصفية والاختبارات النهائية وأسلوب الواجبات المنزلية والعروض التقديمية والمشاريع الدورية والتقييم الذاتي واختبار الكفاءة والنقد والمناقشة عند مستوى معنوية ٠,٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أسلوب الاختبارات النصفية وكتابة التقارير كأحد أساليب التقييم.

٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاختبارات النهائية والاختبارات النصفية وأسلوب الواجبات المنزلية والعروض التقديمية والمشاريع الدورية والتقييم الذاتي واختبار الكفاءة والنقد والمناقشة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أسلوب الاختبارات النهائية وكتابة التقارير كأحد أساليب التقييم.

٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الواجبات المنزلية والاختبارات النصفية والاختبارات النهائية والعروض التقديمية وكتابة

جدول ٦: متوسطات استجابات الطالبات على استمارة استطلاع الرأى عن أساليب التقييم

المحور	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	اعلى قيمة	اصغر قيمة	المدى
أساليب التقييم المباشر	٢٩,٨٦	٣,٩٨	٣٦	١٢	٢٤
أساليب التقييم غير المباشر	٢٩,٧١	٤,٤٤	٣٦	١٤	٢٢
أساليب التقييم ككل	٥٩,٥٨	٧,٥١	٧٢	٢٦	٤٦

جدول ٧: مصفوفة معاملات الارتباط بين أساليب التقييم المباشر مع بعضها البعض والتقييم المباشر ككل

أساليب التقييم المباشر	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	التقييم المباشر ككل	
الاختبارات النصفية	-										
الاختبارات النهائية	.474**	-									
واجبات منزلية	.333**	.183*	-								
واجبات منزلية	.107	.078	.257**	-							
كتابة التقارير	.255**	.192*	.289**	.225**	-						
المعرض التعليمية	.238**	.330**	.289**	.200*	.374**	-					
المشاريع الدورية	.238**	.330**	.289**	.200*	.374**	.238**	-				
معرفة العمل التراكمي	.308**	.359**	.161*	.218**	.201*	.238**	.111	-			
اختبار الكفاءة	.293**	.204*	.337**	.099	.260**	.238**	.089	.346**	-		
اختبار الكفاءة	.266**	.263**	.220**	.180*	.177*	.192*	.218**	.324**	.491**	-	
النقد المباشر	.280**	.202*	.201*	.034	.375**	.330**	.244**	.293**	.346**	.150	
المنافسة الفعالة	.324**	.356**	.112	-.014	.262**	.424**	.172*	.248**	.160*	.158	
التقييم المباشر ككل	.601**	.573**	.577**	.407**	.574**	.575**	.531**	.584**	.591**	.568**	
										.481**	
											.424**

يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين جميع أساليب التقييم المباشر المستخدمة والتقييم المباشر ككل عند مستوى معنوية ٠.٠١ .

جدول ٨: مصفوفة معاملات الارتباط بين أساليب التقييم غير المباشر مع بعضها البعض و التقييم غير المباشر كلية

أساليب التقييم المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر	أساليب التقييم غير المباشر
تقييم المقرر الدراسي	-	٣٢٢.	-	٣٢٢.	-	٣٢٢.	-	٣٢٢.	-	٣٢٢.
التغذية الراجعة	١٠٩.	٤٢٣.	-	٤٢٣.	-	٤٢٣.	-	٤٢٣.	-	٤٢٣.
الملاحظة من الزملاء	١٦٣.	٢٩٣.	٣٠٤.	٢٩٣.	-	٢٩٣.	-	٢٩٣.	-	٢٩٣.
المراجعة الداخلية	١٩٣.	٣١٨.	٣٩٤.	٣١٨.	٤٨١.	-	٤٨١.	-	٤٨١.	-
المراجعة الخارجية	٢٢٩.	٢٦٢.	٣٢٩.	٢٦٢.	٥٠٧.	٢٥١.	-	٢٥١.	-	٢٥١.
الإرشاد الأكاديمي	٣١١.	٣٩٣.	٣٢٩.	٣٢٩.	٤٣١.	٢٤١.	٣٩٣.	-	٣٩٣.	-
متابعة الخريجين	٣٢٠.	٤٥٢.	٣٨٥.	٣٨٥.	٣٤٤.	٣٦٩.	٢٩٣.	٤٩١.	-	٤٩١.
المجتمع المحلي	١٤٤.	١٩٢.	٣١٣.	٣١٣.	٢٧٩.	٢٢٥.	٣٤٢.	٣٠٨.	٢٠٥.	-
التعلم التعاوني	١١٢.	١٠٣.	١٦٨.	١٦٨.	٣٢٨.	٢٢٣.	٢٢٧.	٣١١.	٢٢١.	٥٣٢.
التقييم الذاتي	٢٢٨.	٢٢٨.	٢٧١.	٢٧١.	٣٠٠.	٣٣٤.	٢١٦.	٣٥٧.	٣١٩.	٣٥٩.
التقييم الذاتي	٢٥٠.	٢٣٥.	٢٢٤.	٢٢٤.	٣١٨.	٢٤٤.	٢٠٧.	٣٥٨.	٢٠٧.	٤٠٠.
التقييم غير المباشر ككل	٤٥٦.	٥٨٣.	٥٩٩.	٦٥٦.	٦٠١.	٦٢٤.	٦٢٥.	٦٨٤.	٦٢٥.	٥٩٦.

٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين كل من متابعة الخريجين والمجتمع المحلى وجميع أساليب التقييم عند مستوى معنوية ٠,٠١، ٠,٠٥، ماعدا أسلوب تقييم المقرر.

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطالبات تبعاً لأساليب التقييم المباشر وغير المباشر حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (٠,٥٠٤)، وهى قيمة غير دالة إحصائياً وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات الطالبات تبعاً لأساليب التقييم المباشر وغير المباشر. وهذا يفيد ترابط وتكامل أساليب التقييم المباشر وغير المباشر مع بعضها البعض.

يتضح من جدول ١٠: وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين أساليب التقييم المباشر وغير المباشر والتقييم الكلى عند مستوى معنوية ٠,٠١

التوصيات

- ١- تطبيق معايير قياس جودة التعليم بصورة تحاكي الممارسات العالمية المتعارف عليها في الجودة والاعتماد الاكاديمي.
- ٢- نشر الوعي لدى الطلاب بأهمية الاعتماد الاكاديمي وجودة العملية التعليمية.
- ٣- تطوير أساليب تقييم الطلاب وفقاً لمتغيرات العصر ومتطلبات جودة العملية التعليمية.
- ٤- العمل على بناء المخرج الرئيسي من العملية التعليمية وهو المتعلم بما يساهم في خدمة مجتمعه المحلى ورفعته وطنه.

٩- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين النقد وجميع أساليب التقييم ماعدا كتابة التقارير عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١.

١٠- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين المناقشة وجميع أساليب التقييم ماعدا كتابة التقارير والواجبات المنزلية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ و ٠,٠١.

يتضح من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة احصائية بين جميع أساليب التقييم غير المباشر المستخدمة والتقييم غير المباشر ككل عند مستوى معنوية ٠,٠١.

كما يتضح من الجدول:

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين تقييم المقرر وتقييم المعلم والتغذية الراجعة وملاحظة الزملاء والمراجعة الداخلية والمراجعة الخارجية والإرشاد الاكاديمي ومتابعة الخريجين والتعلم التعاونى والتقييم الذاتى عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ٠,٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أسلوب تقييم المقرر والمجتمع المحلى كأحد أساليب التقييم

٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين كل من تقييم المعلم والتغذية الراجعة والملاحظة من الزملاء والمراجعة الداخلية والمراجعة الخارجية والإرشاد الاكاديمي والتعلم التعاونى والتقييم الذاتى وجميع أساليب التقييم غير المباشر عند مستوى معنوية ٠,٠١، ٠,٠٥.

جدول ٩: دلالة الفروق بين متوسطات إستجابات الطالبات لأساليب التقييم المباشر وأساليب التقييم الغير مباشر

الدلالة	قيمة (ت)	غير مباشر	مباشر
المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
٢٩,٨٦	٣,٩٨	٢٩,٧١	٤,٤٤
غير دلالة	٠,٥٠٤		

جدول ١٠: مصفوفة معاملات الارتباط بين أساليب التقييم المباشر وأساليب التقييم غير المباشر مع التقييم الكلي

المتغيرات	أساليب غير التقييم المباشر	أساليب غير التقييم المباشر	التقييم الكلي
أساليب التقييم المباشر	-	٥٨٨.	-
أساليب التقييم غير المباشر	-	٨٧٨.	٩٠٣.
التقييم الكلي	-	-	-

حمزة دودين: تقويم المخرجات التعليمية للبرامج العلمية

الجامعية كأساس لضمان الجودة، المؤتمر السنوى الثانى (معايير ضمان الجودة والاعتماد فى التعليم النوعى بمصر والوطن العربى)، جامعة المنصورة ٢٠٠٧.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي بالمملكة العربية السعودية/ (التقويم الذاتى).

الاطار الوطنى للمؤهلات.

عمادة الجودة والتطوير جامعة حائل

رشا محمد جاد: متطلبات تطبيق معايير الجودة لخريجات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد ٧٥، الجزء الأول- يناير ٢٠١١

عزة محمد جاد: اثر اختلاف اسلوب عرض المحتوى ونمط ممارسة الانشطة التعليمية على تنمية التفكير الابداعي ومهارات قراءة الصور فى التربية الأسرية لدى طلاب كلية التربية، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول- يناير ٢٠١٠م

ايمان عبد الحكيم الصافورى، تصور مقترح لبرنامج اعداد معلمة الاقتصاد المنزلى فى ضوء المعايير الاكاديمية، المؤتمر العلمى التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم فى ضوء عايير الجودة

تغريد عمران:فاعلية نموذج مقترح فى التدريس فى الأداء التدريسي للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى وفى تعلم تلميذاتهن، استاذ الناهج وطرق التدريس المساعد- كلية البنات جامعة عين شمس

المراجع

كوثر كوجك اتجاهات فى المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب ط ٣، (٢٠١٠)

الجوهرة محمد الدوسري برنامج مقترح لاعداد معلمة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، (٢٠١٢).

محمد على أحمد نصر: نحو تطوير اعداد المعلم النوعى بتوفير معايير الجودة فى مواجهة قضايا العولمة، المؤتمر الثالث لكلية التربية النوعية لمميزات تطوير التعلم النوعى فى مصر والوطن العربى لمواجهة متطلبات سوق العمل فى عصر العولمة(رؤى استراتيجية) فى الفترة من ٩-١٠ ابريل ٢٠٠٨.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي بالمملكة العربية السعودية .

محمد جابر محمود رمضان: بعض معوقات ضمان الجودة والاعتماد بكليات التربية النوعية بقنا، المؤتمر العلمى السنوى(العربى الرابع-الدولى الاول) بعنوان الاعتماد الاكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى(الواقع والمأمول) كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩.

ميادة محمد فوزى الباسل: متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة ISO9000 برياض الاطفال ومدارس التعليم العام بمصر، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٢٠٠١.

عبد الله قصود: أساليب تقويم الطلاب، حولية كلية المعلمين، أبها، المجلد العاشر، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧.

عبد الفتاح القرشي: اتجاهات جديدة في أساليب تقويم الطلاب، رسالة الخليج العربي، السعودية ١٩٩٦.

محمد شحات الخطيب: أساليب تقويم الأداء والتحصيل الأكاديمي لطلبة الجامعة، حولية كلية الآداب، قطر، ٢٠٠٠.

محمد عواد الريادات: التقويم الذاتي أحد الأساليب المتبعة في تحقيق جودة التعليم الجامعي مؤتمر الجامعات العربية للتنمية الإدارية، المغرب، ديسمبر، ٢٠٠٧.

محمد المصري و توفيق مرعي: اتجاهات طلبة جامعة الاسراء الخاصة نحو أساليب التقويم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٧ عدد ١، البحرين، ٢٠٠٧.

NCATE (2009), "Professional Standards for Accreditation of Teacher Preparation Institutions" Handouts for Processes and Standards of Quality Assurance in Teacher Education Programs, Workshop Organized in Coordination with Center for Quality Assurance in International Education Washington DC. 24 25/5/1430 h-19-20/5/2009

MEARS, Michael jon (1995). "The Effect of Cooperative Learning strategies On Mathematics Achievement And Attitudes in College Algebra Classes". University of South Florida. ATT 96103038.

عبد الباقي عبد الغنى بابكر: ضمان الجودة والاهتمام بالتوعية في كليات التربية ومؤسسات اعداد المعلمين، مؤتمر الاعتماد الاكاديمي لكليات التربية في الوطن العربي رؤى وتجارب، المدينة المنورة، جامعة طيبة، ٢٠٠٩.

الشناق، قسيم محمد: تطبيق معايير الجودة في كلية التربية بجامعة الامارات العربية المتحدة في مجال تطوير اداء معلم المعلمين، مؤتمر الاعتماد الاكاديمي لكليات التربية في الوطن العربي رؤى وتجارب، المدينة المنورة، جامعة طيبة ١٨-٢٠/٥/٢٠٠٩ م.

عبد العزيز الشخص: اجراءات تطوير كلية التربية جامعة عين شمس في ضوء معايير الجودة، مؤتمر الاعتماد الاكاديمي لكليات التربية في الوطن العربي رؤى وتجارب، المدينة المنورة، جامعة طيبة ١٨-٢٠/٥/٢٠٠٩ م.

هيام مصطفى عبدالله سالم: أثر استخدام التعلم النشط على التحصيل واكتساب بعض المهارات العملية وبقاء أثر التعلم لدى معلمي الاقتصاد المنزلي، المجلد الثامن عشر العدد الاول يناير ٢٠١٢

عودة محمد القلقلى. أثر استخدام طرائق تدريس المحاضرة والتعلم التعاوني والاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية العليا واتجاهاتهم نحوها في مبحث التربية الاسلامية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن. (٢٠٠٤).

The Effectiveness of Valuation Methods in Achieve the Target Learning Results in the Proficiency Test for Students of Home Economics

Nancy Abdelmaboad Abdelhamed Elsayy

Faculty of Specific Education- Tanta University – Home Economics Department

ABSTRACT

This research aims to set parameters for the assessment of learning outcomes for the students of home economics qualitative education to get a graduate of a high degree of being able to promote the economic, social, educational and health of the individual level and the family by identifying achieved learning outcomes for targeted graduates domestic economy level and examine the relations between the different ways of carrying out necessary to measure outputs learning, the study sample consisted of 153 students from graduates of home Economics -Faculty of Education -University of Hail, the study relied on the descriptive and analytical approach, the study included tools on the proficiency test, and form a poll on the effectiveness of various assessment methods. One of the most important findings of the study to determine achieved the target learning outcomes level and compare learning outcomes achieved for the program of Home Economics, using the proficiency test, and the presence of signs of differences between direct assessment methods relationships and each other, a (midterm tests -final tests -homework -educational presentations -periodic projects -the collection of GPA -proficiency test -direct Criticism -effective discussion), except for report writing style is not clear, and no statistically significant differences among the effectiveness of direct assessment methods. And the existence of significant relationships statistically between evaluation indirect methods and each other, namely, (Student Assessment -teacher evaluation -feedback -observation classroom by colleagues of Interior – internal audit -external audit -Academic Advising -Follow-up of graduates -the local community -cooperative learning -self-evaluation). The research also found that there are statistically significant relationship between direct assessment methods and assessment methods indirect and each other.

الملحقات

ملحق ١:

Kingdom of Saudi Arabia

المملكة العربية السعودية

Education Ministry of Highen

وزارة التعليم العالي

University of Hail

الخطة الدراسية لقسم الاقتصاد المنزلي

القسم: الاقتصاد المنزلي House Economics

المسار: اقتصاد المنزلي- ملابس و نسيج Cloths and Textile

الوحدات		المستوى الأول				رمز المقرر
معمدة	عملي	نظري	المتطلب	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	
٢	٣	-	-	الماكينات وتقنيات الخياطة -١-	Machines and Sewing Techniques-1	CLTH 114
٣	٣	١	-	مبادئ الباترونات	Principles of Patterns	CLTH 116
٢	-	٢	-	تثقيف لمبسي	Wearing Education	CLTH 184
٣	١	٢	-	العناية بالمنسوجات	Caring for Textiles	CLTH 124
٢	-	٢	-	اللغة العربية -١-	Arabic Language -1-	ARAB 116
٢	-	٢	-	القرآن الكريم -١-	The Holy Quran	IC 109
٣	٢	٢	-	مقدمة في الحاسب الآلي	Introduction to Computer	COMP 114
١٧				المجموع		

الوحدات		المستوى الثاني				رمز المقرر
معمدة	عملي	نظري	المتطلب	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	
٢	٣	-	CLTH 114	الماكينات وتقنيات الخياطة -٢-	Machines And Sewing Techniques -2	CLTH 102
٣	٣	١	CLTH 114	ملابس الأطفال	Children's Clothes	CLTH 104
٣	٣	١	-	تكنولوجيا النسيج والتراكيب النسيجية	Weaving Technology and Textile Structures	CLTH 106
٢	٢	١	-	أسس التطريز اليدوي	The Foundations of Hand Embroidery	CLTH 108
١	٢	-	-	مبادئ التشكيل على الجسم الصناعي	Principles of Structuring on Models	CLTH 109
١	٢	-	-	التعبير بالألوان	Color Expression	ART 112
٢	-	٢	ARAB 116	اللغة العربية -٢-	Arabic Language -2-	ARAB 119
٢	-	٢	-	الثقافة الإسلامية -١-	Islamic Culture -1-	IC 101
١٦				المجموع		

الوحدات		المستوى الثالث				رمز المقرر
معمدة	عملي	نظري	المتطلب	اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانجليزية	
٢	٣	-	-	أسس التطريز الآلي	The Foundations of Machine Embroidery	CLTH 201
٢	٣	-	CLTH 102	الجونلات	Skirts	CLTH 202
٢	٢	١	CLTH 116	إعداد الباترونات	Preparing Patterns	CLTH 205
٢	-	٢	-	تاريخ المنسوجات	History of Textiles	CLTH 207
٢	٢	١	-	أسس التصميم	Fundamentals of Design	ART 212
٢	-	٢	-	مدخل إلى علم النفس	Introduction to Psychology	PSYC 103
٢	-	٢	-	اللغة الانجليزية -١-	English Language-1	ENGL 159
٢	-	٢	-	القرآن الكريم -٢-	The Holy Quran	IC 105
٣	٢	٢	-	تنمية مهارات التفكير	Development of Thinking Skills	PSYC 210
١٩				المجموع		

الوحدات				المستوى الرابع		
رمز المقرر	اسم المقرر باللغة الإنجليزية	اسم المقرر باللغة العربية	المتطلب	نظري	عملي	معمدة
CLTH 245	Fibers and Textiles	الألياف والمنسوجات	-	٢	٢	٣
CLTH 246	Blouses	البلوزات	CLTH 102 CLTH 205	-	٣	٢
CLTH 247	Design and Hand Embroidery	التصميم والتطريز اليدوي	CLTH 108	١	٣	٣
CLTH 248	Hand Knitting (Crochet and Knitting)	الحبك اليدوي (الكروشيه والتريكو)	-	-	٣	٢
CRCL 340	Introduction in Curricula and Teaching Methods	مدخل في المناهج وطرق التدريس	-	٢	-	٢
ENGL 240	English Language -2-	اللغة الانجليزية-٢-	-	٢	-	٢
IC 106	Islamic Culture -2-	الثقافة الإسلامية-٢-	-	٢	-	٢
HS 102	Health Education	ثقافة صحية	-	٢	-	٢
Educ410	Education Sociology	اجتماعيات التربية	-	٢	-	٢
PSYC 111	Developmental Psychology	علم نفس النمو	-	٣	-	٣
٢٣	المجموع					

الوحدات				المستوى الخامس		
رمز المقرر	اسم المقرر باللغة الإنجليزية	اسم المقرر باللغة العربية	المتطلب	نظري	عملي	معمدة
CLTH 360	Traditional Clothes	ملابس تقليدية	CLTH 102 CLTH 205	١	٣	٣
CLTH 362	Clothes Manufacturing	تصنيع ملابس	-	-	٣	٢
CLTH 371	History of Clothes Fashion	تاريخ الأزياء	-	٢	-	٢
CLTH 363	Clothing Complements	مكملات الملابس	-	-	٢	١
CLTH 372	Clothes Fashion Design -1-	تصميم أزياء -١-	-	١	٣	٣
EDUC 310	Islamic Education	تربية إسلامية	-	٢	-	٢
CRCL 309	Special Teaching Methods -1-	طرق تدريس خاصة -١-	-	٢	-	٢
SPYC 221	Educational Psychology	علم نفس تربوي	-	٣	-	٣
ETEC 310	Means and Techniques of Education -1-	وسائل وتقنيات التعليم -١-	-	٢	-	٢
IC 310	The Holy Quran -3-	القرآن الكريم -٣-	-	٢	-	٢
٢٢	المجموع					

الوحدات			المستوى السادس			
رمز المقرر	اسم المقرر باللغة الانجليزية	اسم المقرر باللغة العربية	المتطلب	نظري	عملي	معمدة
CLTH 374	Clothes Fashion Design-2-	تصميم أزياء -٢-	CLTH 372	١	٣	٣
CLTH 364	Home Clothes	الملابس المنزلية	CLTH 102 CLTH 205	-	٣	٢
CLTH 401	Suits-1-	تايورات -١-	CLTH 102 CLTH 205	١	٤	٣
CLTH 405	Preparation of Body Models	إعداد الجسم الصناعي	CLTH 109	١	٣	٣
MGT416	Projects Management	إدارة مشروعات	-	٢	-	٢
CRCL 310	Special Teaching Methods -2-	طرق تدريس خاصة -٢-	CRCL 340 CRCL 309	٣	-	٣
ETEC 311	Means and Techniques of Education-2-	وسائل وتقنيات التعليم -٢-	ETEC 310	٢	-	٢
CRCL 410	Curricula	المناهج	-	٢	-	٢
MGT 417	Policy and Education System in The Kingdom	سياسة ونظام التعليم في المملكة	-	٢	-	٢

لوحدهات			المستوى السابع			
رمز المقرر	اسم المقرر باللغة الانجليزية	اسم المقرر باللغة العربية	المتطلب	نظري	عملي	معمدة
CLTH 475	Clothes Fashion Design -3-	تصميم أزياء -٣-	CLTH 372	-	٢	١
CLTH 373	Traditional Design and Embroidery	تصميم وتطريز تقليدي	-	١	٣	٣
CLTH 402	Suits-2-	تايورات -٢-	CLTH 401	١	٣	٣
CLTH 406	Structuring on Body Models	التشكيل على الجسم الصناعي	CLTH 405	١	٤	٣
ECON 420	Applied Research in the area of Specialization	البحث التطبيقي في مجال التخصص	تدرس في المستوى السابع فقط	-	٣	٢
PSYC 412	Educational Assessment	تقويم تربوي	-	٢	-	٢
PSYC 410	Mental Health	صحة نفسية	-	٢	-	٢
EDUC 411	Development of Educational Thought	تطور الفكر التربوي	-	٢	-	٢
MGT 418	Educational Management and Planning	إدارة وتخطيط تربوي	-	٢	-	٢
IC 410	The Holy Quran -4-	القرآن الكريم -٤-	-	٢	-	٢
٢٢	المجموع					

الوحدات			المستوى الثامن			
رمز المقرر	اسم المقرر باللغة الانجليزية	اسم المقرر باللغة العربية	المتطلب	نظري	عملي	معمدة
CRCL 413	Field Education	تربية ميدانية	-	-	12	12
12	المجموع					

اجمالي عدد الساعات المعتمدة = ١٥٣ ساعة

الساعات التخصصية = ٧٦

التربوي = ٥٧

اعداد عام = ٢٠

ملحق ٢:

عزیزتی الطالبة /.....

نظرا لانك عنصرًا هامًا من عناصر العملية التعليمية ولأن الهدف من العملية التعليمية باكملها واكتسابك للمهارات والمعلومات المختلفة، ونظرا لما عرف عنك من نزاهة الراي والمصدقية في القول والعمل اسعد بابداء رايك حول اساليب تقييم المقررات الدراسية التي قد تعرضتي لها اثناء دراستك بقسم الاقتصاد المنزلي شاكرا لك حسن تعاونك

د / نانسي عبدالمعبود عبدالحميد الصاوي
استاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي جامعة حائل.

م	عبارات التقييم	موافق	إلى حد ما	غير موافق
المحور الأول: أساليب التقييم المباشرة				
١	تتيح لي الاختبارات النصفية تقييمي لمستوى تحصيلي خلال دراسة المقرر للوقوف على نقاط القوة والضعف			
٢	تساهم الاختبارات النهائية في تقييم مستوى التحصيل النهائي للمقرر الدراسي			
٣	تساعدني الواجبات المنزلية اليومية على اكتساب معارف ومهارات خاصة بالمقررات الدراسية			
٤	اتمكن من كتابة تقارير خاصة بمهاراتي المكتسبة خلال دراستي للمقرر			
٥	تتيح لي تقديم العروض التعليمية الفرصة في تنمية مهاراتي التقنية والتكنولوجية المختلفة			
٦	افضل تقديم العروض التعليمية لاثبات مدى تحصيلي للمقرر الدراسي			
٧	افضل تقديم المشاريع الدورية لاثبات مدى تحصيلي للمقرر الدراسي			
٨	تساعدني جمع النتائج والتقدير الخاصة بي في قياس مدى كفاءتي في تحصيل المقررات الدراسية بنفسني			
٩	يشمل اختبار الكفاءة الخاص بالقسم على جميع المهارات والمعارف التي تم اكتسابها اثناء دراستي بالقسم			
١٠	ساهم اختبار الكفاءة في تحديد مستوى تحصيل المعارف والمهارات الدراسية المكتسبة خلال تدريسي للمقررات الدراسية			
١١	يمثل النقد المباشر البناء الموجه لي من المعلم وسيلة فعالة للاستفادة في تنمية مستوى التحصيل			
١٢	تحقق المناقشة الفعالة بين المعلم المتعلم وسيلة هامة لاكتساب المهارات			
المحور الثاني: أساليب التقييم غير المباشرة				
١	احرص على تعبئة استمارات تقييم الطلاب للمقررات الدراسية بمصدقية وأمانه			
٢	استمارات تقييم الطالبات للمقررات الدراسية وسيلة هامة في تطوير المناهج الدراسية			
٣	يوجد بالقسم آلية لتقييم الطالب للمعلم بما يشمل الايجابيات والسلبيات وطرق التدريس المختلفة			
٤	يتم تفعيل التغذية الراجعة اثناء الدراسة كأحد وسائل التقييم الهامة			
٥	تساهم الملاحظات الصفية من الزملاء في تنشئة حافز هاماً لرفع مستوى التحصيل			
٦	يوجد بالقسم مراجعين للمقررات الدراسية اثناء التدريس			
٧	يمثل وجود المراجعين من خارج المؤسسة للمقررات الدراسية عاملاً هاماً للتأكد من جودة العملية التعليمية			
٨	يسهم الارشاد الاكاديمي في تقييم ادائي الدراسي بطريقة فعالة.			
٩	يمدني القسم بمعلومات عن الخريجين الذين واجهو سوق العمل			
١٠	امدادى بمعلومات عن متطلبات المجتمع المحلي يسهم في تنمية قدراتي ومهاراتي الدراسية			
١١	يمثل التعليم التعاوني وسيلة هامة لاكتساب وتقييم المعلومات والمهارات عن طريق تبادلها مع الزملاء			
١٢	اهتم بتقييم ذاتي اثناء الدراسة عن طريق بحثي المستمر عن المعارف والمعلومات الصحيحة			