Zagazig J. Agric. Res., Vol. 49 No. (4) 2022 551-586

Food, Dairy and Home Economic Research

Available online at http://zjar.journals.ekb.eg
http:/www.journals.zu.edu.eg/journalDisplay.aspx?Journalld=1&queryType=Master

الوعـــي بالممـــارســـــــات الصحيـــة الآمنـــة وعـــلاقته بالكفاءة الإنتاجيـة للشـباب الجامعـــى

فاتن ماهر محمد غنيم*- ريهام اسماعيل الشربينى - دعاء محمـد ذكي حافظ - إيمان أحمد سيد أحمد

قسم علوم الأغذية - كلية الزراعة - جامعة الزقازيق - مصر

Received: 18/08/2022 ; Accepted: 30/08/2022

الملخص: يهدف البحث الحالى إلي دراسة العلاقة بين الوعي بالممارسات الصحية الآمنة والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى، حيث تم استيفاء البيانات من خلال تطبيق أدوات البحث المتمثلة في (استمارة البيانات الأولية للشباب الجامعى، استبيان الوعي بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى بأبعادها (الشخصية-الوقائية- الغذائية- البيئية)، استبيان الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى بأبعادها (الذاتية - الإجتماعية - الأكاديمية) علي عينة صدفية غرضية قوامها (750) شاب جامعى من جامعة الزقازيق، وقد اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي. وقد توصل البحث لمجموعة من النتائج كان أهمها: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الوعي بممارسات الشباب الجامعي الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الانتاجية بأبعادها والإجمالي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعا للجنس لصالح الذكور وتبعا لطبيعة الدراسة لصالح الكليات العملية وتبعا لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمكان سكن الأسرة لصالح الحضر فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية) والكفاءة الإنتاجية (الأكاديمية)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعا للسن لصالح من عمرهم 20 سنة فأكثر وتبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع، وتبعا لمستوى دخل الأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة، أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الغذائية، الإجمالي) تبعا لمهنة الأب لصالح الأعمال المهنية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعا لمهنة الأب وقد أوصى البحث بضرورة قيام الجامعات من خلال وحدة التدريب والاستشارات بتقديم برامج تثقيفية وتوعوية للشباب الجامعي بهدف رفع وعيهم الصحي وتوجيه سلوكياتهم وممارساتهم اليومية نحو الإيجابية مما يعمل على وقايتهم من الأمراض المختلفة ويجعلهم أشخاصاً قادرين على البذل والعطاء بصورة أكثر كفاءة.

الكلمات الإسترشادية: الوعى، الممارسات الصحية الآمنة، الكفاءة الإنتاجية، الشباب الجامعى.

المقدمة والمشكلة البحثية

تعد الصحة من النعم التي ينشدها الإنسان دائماً؛ ومن ثم تسعى جميع المجتمعات إلى رفع مستواها وتحسين أساليب الوقاية من الأمراض التي تهدد سلامة أفرادها **(سليمان وعطية، 2019)**. فالصحة جزءاً هاماً من بناء الانسان، وذلك لارتباطها الوثيق بالحياة وجوانبها المتعددة ومجالاتها المختلفة حيث تتدخل معها بصورة يصعب فيها الفصل بينهما، فالصحة تمثل في نظر الكثيرين الوجه الآخر للحياة **(الرازحي، 2002)**. فهي هدف من أهداف التطور الإجتماعي والإقتصادي والارتقاء بهما، ومما لاشك فيه أن أبسط حقوق الإنسان الأساسية التمتع بمستوي صحي مناسب يُمكنه من القيام بدوره في البناء والتنمية والإنتاج **(أبو قمر، 2002)**. فلعل من أهم المشكلات التي تعيق عملية التنمية الشاملة في المجتمعات النامية هي تلك المشكلات التي تتعلق بصحة الإنسان في بيئته الحيوية والمؤثرة حتماً في الاقتصاد القومي، بل إنه يمكن القول أن العلاقة وثيقة بين الصحة والتنمية، فالأفراد الأصحاء هم الرصيد الإستراتيجي لأي شعب من الشعوب ومسئولية الحفاظ على الصحة تقع على عاتق كل فرد في المجتمع، وتتطلب منه سلوكاً معيناً في ممارسات الحياة، وإن عدم اتباع الفرد للسلوك الصحي السليم سيؤدى به بالضرورة إلى المرض، وستتعدى آثار الفرد نفسه لتعود بالضرر على المجتمع بأسره وعلى مجالات التنمية والإنتاج **(أبو جادو، 2002)**.

* **Corresponding author: Tel. :**+201030184249
E-mail address: fatenmaher270@gmail.com

وتشكل الفئة التي تقع ضمنها الطلاب الجامعيين غالبية أفراد المجتمع، حيث بلغ عدد الشباب المصري بمحافظة الشرقية (15-30) سنة (2.46) مليون نسمة بنسبة (34.35)% من إجمالى عدد سكان المحافظة (7.16) مليون نسمة **(الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، 2017)**. مما يشير إلى أنهم المستقبل المأمول، والرصيد الاستراتيجي، والثروة الحقيقية التي تعقد عليها الآمال فى بناء ونهضة الوطن **(محمود، 2002)**. فطلبة الجامعة أهم فئة فى المجتمع فهم أكثر شريحة تمتلك القدرة على البذل والعطاء بحكم تكوينهم الجسماني الذي يجعل لديهم عنفوان الحيوية والنشاط لذا تعد المرحلة الجامعية من أدق وأهم المراحل حيث يقف الشباب الجامعي على مفترق الطريق بين المراهقة المتأخرة والرشد المبكر ويعمل ساعيا بهدف الاستقلال بذاته والانتماء لجماعة الراشدين، ومن ثم يعد التثقيف والتربية الصحيحة التي تسعى إلى إيجاد العقلية السليمة وخلق الثقة بالنفس، فضلا عن التأثير الإيجابي في كيانات الشاب الجامعي وإكسابه الكثير من خصائص الشخصية التي تميزه عن الآخرين **(علوان، 2013)**، واعتباراً من كون الشباب الجامعي هم جيل الأمل، إذا فإنهم يلعبون دوراً هاما في الحالة الصحية لأي بلد حيث أن سلوكهم ومواقفهم واعتقاداتهم هي التي ستشكل مجتمعات المستقبل مما يلزم النهوض بالممارسات الصحية لهم وإعدادهم الإعداد الصحي السليم **(توفيق واخرون، 2013)**.

ويحتل السلوك الصحي وتنميته أهمية متزايدة ليس فيما يتعلق بالجوانب الجسدية فحسب وإنما بالجوانب النفسية أيضاً، وقد قاد الفهم المتزايد للعلاقة الكامنة بين السلوك والصحة إلى حدوث تحولات كبيرة في فهم السلوك الصحي وتنميته، وإمكانية التأثير فيه على المستوى الفردي، لذلك تعد الممارسات الصحية مفهوماً ديناميكياً، يحتاج إلى جهد من قبل الأفراد في سبيل تحقيقها والحفاظ عليها **(أحمد واسماعيل، 2008)**. نظراً لما يواجهه الانسان في العصر الحالي من مشكلات عديدة ترجع في الأساس إلى العادات والممارسات الصحية والاجتماعية غيرالسليمة التي يمارسها في حياته اليومية المعتادة، لذلك تبرزأهمية إكساب الفرد في مرحلة مبكرة من حياته الممارسات الصحية السليمة والآمنة **(عبدالمؤمن، 2018)**.

وتعتبرالممارسات الصحية الشخصية أحد الممارسات الهامة التي يجب أن يهتم بها الشباب ويعتاد على ممارستها ممارسة إيجابية سليمة، لا سيما في ظل ما تمر به المجتمعات من أوبئة، حيث تعد أحد الميادين الأساسية للمحافظة على الصحة. وتشمل هذه الممارسات نظافة البدن كله مرة أو مرتين على الأقل في الأسبوع وتنظيف اليدين والفم والأنف والوجه والأذنين والشعر، وغسل اليدين قبل الطعام وبعد قضاء الحاجة وبعد ملامسة المرضى بالماء والصابون، ومن الضروري أيضاً المحافظة على تقليم الأظافر والعناية بالشعر وعدم البصق إلا بمنديل من القماش أو الورق وتغطية الفم والأنف عند العطس أو السعال وعدم رمي القاذورات في الأماكن العامة **(مفتاح ، 2010)**.

ولا شك أن وعي الشباب بالممارسات الصحية الوقائية يعد من الأمور المهمة في هذه الآونة، نظرا لما ينتشر بها من أمراض وأوبئة. فالوقاية من الإصابة بالأمراض تتوقف على سلوك الأفراد ومعرفتهم بما يحيط بهم من مسببات الأمراض وكيفية تلاشيها أي تتوقف على الثقافة الصحية، فالوقاية من الإصابة بالأمراض يتوقف نجاحها بالدرجة الأولى على عمليات التوعية الصحية **(عاشور، 2020)**. لذا يجب العمل على نشر الوعي الصحي الوقائي بين الأفراد، لمحاولة تقليل انتشار الأمراض، والحد من حدوثها، وتحسين جودة الحياة الصحية لدى المواطنين **(سليمان وعطيه، 2019)**. ويمكن أن تتجسد الممارسات الصحية الوقائية في ممارسة الأنشطة لتقوية الجسم ورفع مستوى اللياقة البدنية، وكذلك إجراء التحاليل الطبية الدورية، وتجنب العادات السلوكية غير الصحية مثل التدخين والمخدرات والعقاقير **(مفتاح، 2010)**.

وتعتبر الممارسات الصحية الغذائية أحد الممارسات الصحية العامة التي يجب على الشاب الالتزام بها ومراعاتها. إن أحد الأسباب المهمة لدراسة التغذية كأحد علوم الصحة يرجع إلى أنها تتواصل مع دراسة كيفية اختيار الأفراد بشكل متوازن وبعناية غذاء يفي بجميع الاحتياجات الغذائية المناسبة للعمر والنوع والنشاط البدني، حتى تتحقق الحالة الغذائية الجيدة وينعم الفرد بالصحة الكاملة **(صادق، 2011)**. ولقد لوحظ في السنوات الأخيرة زيادة الإصابة بأمراض العصر (السمنة المفرطة، السكر، أمراض القلب، السرطان، هشاشة العظام، ضغط الدم، اضطرابات المعدة وغيرها من الأمراض)، نتيجة لغياب الوعي الغذائي وإتباع عادات غذائية غير سليمة **(المصري، 2007)**. فالممارسات الصحية الغذائية تعكس المعلومات والممارسات الغذائية المتمثلة في اختيار نوعية الأغذية التي تساعد على بناء جسم صحي، والابتعاد عن تناول الأغذية عالية المحتوى للدهون والنشويات والسكريات، وتقنين المتناول من الوجبات السريعة والمشروبات الغازية للوقاية من الإصابة بالأمراض الناتجة من سوء التغذية **(الغزالى وأخرون، 2019)**.

ويأتي الوعي بالممارسات الصحية البيئية كأحد الأذرع المحققة للوعي الصحي لدى الشباب الجامعي، والتي تتشكل من خلال المعارف والسلوكيات والاتجاهات الإيجابية والعمليات العقلية التي تؤدي إلى قمة التصرف في السلوك الرشيد نحو البيئة **(علي، 2002)**، ولذا يجب توعية الجيل الحالي من خلال التأكيد على عدم استنزاف الموارد الطبيعية المحدودة المتاحة له، وعدم الإهدار من نوعية النظم البيئية المختلفة؛ فالاستغلال الرشيد والأمثل لمعطيات النظام البيئي هو بمثابة صمام الأمان لمستقبل الأجيال اللاحقة **(سمير، 2013)**، وكذلك تتضمن الممارسات

الصحية البيئية استخدام موارد البيئة بشكل سليم مع الإبتعاد عن السلوكيات غير المرغوب فيها (**العطاب، 2016**)، ومن بين مهارات وسلوكيات الوعي البيئي المحافظة على نظافة الممتلكات العامة والخاصة، والحرص على ترشيد الاستهلاك، وإعادة تدوير المخلفات (**حجازي وأخرون، 2019**)، ويضاف على ذلك شعوره بالمسئولية نحو بيئته التي يعيش فيها وإمتلاكه المهارات والقدرة على حل المشكلات البيئية وحمايتها من التلوث (**الطوبشي وحواس، 2022**).

إن مسئولية الحفاظ على الصحة تقع على عاتق كل فرد حيث تتطلب منه سلوكاً معيناً في ممارسات الحياة، كما أن عدم إتباع الفرد للسلوك الصحي سيؤدي بالضرورة إلى المرض وتدهور الصحة وستتعدى آثار الفرد نفسه لتعود بالضرر على المجتمع بأسره وعلى مجالات التنمية والانتاج (**أبو جادو، 2002**). فالشعب الذي يعاني أفراده من إعتلال في صحتهم قد ينتج ولكن ليس بالمستوى المطلوب من الجودة والكفاءة (**شحادة، 2009**).

تتبلور أهمية الكفاءة الإنتاجية بالنسبة للفرد في الجانب النفسي والذي يمثل تحقيق الفرد لذاته، الجانب الإجتماعي وهو كفاءة الفرد في أداء دوره مما يساعده على تعميق علاقاته بالآخرين وزيادة إنسجامه معهم (**رقبان وأخرون، 2016**)، وقد برزت أهميتها لعلاقتها الوثيقة بحسن استغلال الموارد للحصول على أكبر عائد أو أفضل نتائج، ومن الممكن أن نلمس أهمية الكفاءة الإنتاجية على مستوى الفرد والمجتمع بأكمله، فأما بالنسبة للفرد فإن انتاجيته تعكس مدى مساهمته في العمل الذي يؤديه والمقدار الذي يعطيه من جهده وعلمه ومهاراته، وأما فيما يتعلق بالمجتمع فإن الإنتاجية تؤثر على رفاهية هذا المجتمع، وذلك عن طريق السلع والخدمات ومدى جودتها التي يتم توفيرها لأفراد المجتمع (**القليطي وحسنين، 2016**)، وتعتبر الكفاءة الإنتاجية من الأمور الهامة التي نالت اهتمام دول العالم أجمع بإعتبار أنها مؤشر لكفاءة أداء العمل في أي مؤسسة صغيرة كانت أم كبيرة (**سليمان، 2020**).

وتشير الكفاءة الذاتية إلى أن معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية تظهر من خلال الإدراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة سواء المباشرة وغير المباشرة، كما أن الكفاءة الذاتية تعد مؤشرا لمدى قدرة الفرد على التحكم في أفعاله الشخصية وأعماله وطرق إنجاز مهامه، فالفرد الذي لديه شعورا عاليا من الكفاءة الذاتية يمكن أن يتصدى بطريقة أكثر فاعلية، ويكون أكثر قدرة على مواجهة تحديات بيئته واتخاذ القرارات، ووضع اهداف مستقبلية ذات مستوى عال، كما أن الأفراد ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة فهم غير قادرين على التعامل الجيد مع المواقف وأكثر احتمالا للفشل في التوافق، وانخفاض القدرة على الانجاز، وبالتالي فان الشعور بالكفاءة الذاتية يعتبر عاملا حاسما في النجاح أو الفشل في الحياة، ولذلك تعتبر الكفاءة الذاتية من أهم ميكانزيمات القوى الشخصية (**صبحي وأخرون، 2017**).

الكفاءة الاجتماعية من العوامل المهمة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للطلبة في جميع مجالات الحياة حيث تساعدهم على التوافق النفسي والشخصي، كما أنها معيار للصحة النفسية لدى هؤلاء الطلبة، وتعد من العوامل المهمة المؤدية إلى النجاح الاجتماعي والتوافق النفسي، لهذا فهي ضرورة اجتماعية، وخصوصا ما يمربه مجتمعنا اليوم ضمن التحديات والصعوبات، وظهور مفاهيم عصرية مثل: العولمة وصراع الثقافات (**النملة، 2016**)، ويمكن أن تتحقق من خلال قدرة الفرد على بناء علاقات إيجابية مع الآخرين عن طريق فهم المحيطين به والتعامل مع من حوله بإيجابية عالية سواء كان داخل محيط الأسرة أو العمل مما يزيد من حصيلة علاقاته الإجتماعية وينميها (**أحمد وأحمد، 2022**)، وكذلك تظهر الكفاءة الاجتماعية في القدرة العالية للأفراد على فهم محيطهم الاجتماعي وتمكنهم من التعامل مع الآخرين بإيجابية عالية (**حورية وسليمان، 2022**).

إن الافتقار إلى الكفاءة الاجتماعية يعرض الشخص للعديد من المآزق الاجتماعية التي يجد فيها نفسه وجها لوجه مع الفشل الاجتماعي، ومحاط بعلاقات يسودها الوهن. لذا لم يكن من المستغرب أن نجد اضطراب الكفاءة الاجتماعية عاملاً مشتركاً في جميع المشكلات والاضطرابات النفسية والاجتماعية، فالشخص في مثل هذه الحالات تضعف قدراته على التوافق في مختلف المواقف الاجتماعية، خاصة المواقف التي تتطلب إدارة تتسم بالسيارة، أو تحتاج إلى اتخاذ قرارات لحل مشكلة من المشكلات، أو مواجهة مع آخرين، أو تعبيراً عن مشاعر إيجابية أو سلبية، أو إظهار رفض مقاومة الضغوط الاجتماعية (**غريب، 2010**).

من المعروف أن الكفاءات الجيدة إذا توافرت لا تستطيع أن تعمل بمعزل عن المناخ الذي يهئ لها الظروف المواتية للتعبير لبذل الطاقة والوصول بها إلى أعلى المستويات الإنتاجية، لذلك فإنه من الضروري أن تتوافر لهذه الكفاءات الأجواء الملائمة لتحقيق الطموح العلمي وتحقيق معدلات مرتفعة من الأداء والإنتاجية العلمية والأكاديمية، مما يسهم في إضفاء الجودة والفاعلية على المخرجات وإنجاز الأهداف بصورة متقنة (**الصبحي، 2013**)، وتأتي الكفاءة الأكاديمية كأحد الكفاءات الأساسية التي تساعد في النهوض بالفرد تعليميا وتربويا، كما تودي دورا بارزا في التأثير في الأداء الأكاديمي للطالب، لذا يعد الاهتمام بمهارات الكفاءة الأكاديمية مطلبا مهما للنهوض بالفرد للوصول لمستويات عليا من الأداء الأكاديمي (**عبدالعزيز وأخرون، 2019**).

وتشير دراسة **ملحم (2015)** أن الكفاءة الأكاديمية تعد أحد الكفاءات المؤثرة على نجاح الفرد وأدائه، كما أنها تعتبر من الموضوعات التي حظيت باهتمام بالغ في الآونة الأخيرة نظراً لارتباطها بدافعية التعلم والتحصيل الأكاديمي كالمثابرة والدافعية الداخلية. فهي أحد مفاتيح النجاح التي يمتلكها الطالب الجامعي في تحقيق التحصيل الجيد والتوافق المنشود **(Alci, 2015)**. بالإضافة إلى إكسابه القدرة على تحدي الصعاب وتحقيق الأهداف الأدائية بدرجة عالية من الإتقان وزيادة الدافعية لدى الفرد **(الشمايلة، 2022)**.

وتؤكد دراسة كل من **صبري ومحمد (2007)، الشرعة وأخرون (2012)، محمد (2014)، فرحات (2015)، Klemera *et al.* (2017) و Ping *et al.*(2018)** على ضرورة الاهتمام برفع مستوى الوعي الصحي والوقائي لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة من خلال طرق وأساليب مختلفة.

وتشير **Public Health Agency of Canada (2014)** أنه من الممكن تحقيق كافة الممارسات الإيجابية الآمنة عن طريق رفع الوعي الصحي لأفراد المجتمع وتوعيتهم بمباديء الصحة الشخصية وطرق الوقاية من الأمراض.

انطلاقاً مما سبق واستناداً إلى أن امتلاك الفرد القدرة على العطاء والنشاط والفاعلية والعمل المتواصل يرتكز في المقام الأول على التمتع بصحة ممتازة؛ لذلك تعتبر المحافظة على الصحة من الواجبات الضرورية كي يتمكن من القيام بأداء مسؤولياته في الحياة على أعلى قدر من الكفاءة وبأفضل أسلوب، وأحسن إنتاج، وحيث أن الشباب يشكلون الشريحة المنتجة والعاملة والنشيطة والمبدعة، وهم أهم الموارد البشرية التى تعتبر من ركائز التنمية لأى دولة، لذا لابد من إعداد هذه الفئة صحيا وثقافيا واجتماعيا لكى تتحمل المسؤلية والقدرة على القيادة تحت الظروف المختلفة بكفاءة، وتثقيفهم وتوعيتهم بأهمية المحافظة على صحتهم، والابتعاد عن الممارسات والسلوكيات السلبية المهددة للصحة؛ لأن تقدم أيّة أُمّة من الأمم إنما يعتمد على قدرة الأفراد الأصحاء على العمل المتواصل، والنشاط الدائم، والإبداع والابتكار المتجدد، فما يمارسه الشباب الجامعي من سلوكيات صحية آمنة يكون لها بالغ الأثر على الإدارة والتخطيط الجيد وتطوير الذات وتحسين المستوى الأكاديمى وإقامة العلاقات السليمة. من هنا يحاول البحث الحالي تأكيد ذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي: ما العلاقة بين الوعي بالممارسات الصحية الآمنة والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى؟ والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية علي النحو التالي:

1. ما مستوي كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي للشباب الجامعى عينة البحث وما الأهمية النسبية لمحاور كل منها؟
2. هل توجد علاقة إرتباطية بين الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية - الوقائية- الغذائية- البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية -الاجتماعية - الأكاديمية) والإجمالي للشباب الجامعى عينة البحث؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية - الوقائية- الغذائية- البيئية) والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية -الاجتماعية - الأكاديمية) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للبحث (الجنس- مكان سكن الأسرة - طبيعة الدراسة - عمل الأم)؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية - الوقائية- الغذائية- البيئية) والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية -الاجتماعية - الأكاديمية) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للبحث (السن - مستوى تعليم الأم - مهنة الأب - متوسط الدخل الشهرى للأسرة)؟
5. هل تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل (أبعاد الوعي بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى) فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

هدف البحث

يهدف البحث الحالي بصفة أساسية إلى دراسة العلاقة بين الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي للشباب الجامعى، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1. تحديد مستوي كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي للشباب الجامعى والأوزان النسبية لمحاور كل منهما.
2. الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي للشباب الجامعى.
3. دراسة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في كل من الوعي بالممارسات الصحية

الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للبحث (الجنس - مكان سكن الأسرة - طبيعة الدراسة - عمل الأم).

4. دراسة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للبحث (السن- مستوى تعليم الأم - مهنة الأب - متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

5. تحديد نسبة مشاركة المتغير المستقل (الوعي بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى بأبعادها) فى تفسير نسبة التباين فى المتغيرالتابع (الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

أهمية البحث

الأهمية النظرية في مجال التخصص

1. يستمد البحث أهميته من المرحلة العمرية التى تناولتها ألا وهى مرحلة الشباب، فهم عماد أى مجتمع وجيل المستقبل، فما يمارسه من عادات وسلوكيات صحية أمنة من المؤكد أنها ستسهم في صحة المجتمع وانتاجيته ومن ثم تنميته.

2. يسهم البحث فى تأصيل الدور الفعال لإدارة المنزل في رصد ما يمارسه الشباب من سلوكيات صحية أمنة وتأثيرهذه الممارسات على كفاءتهم الإنتاجية.

3. نأمل أن يكون هذا البحث إضافة جديدة لمكتبة "تخصص إدارة المنزل والمؤسسات" بصفة خاصة، فبالرغم من وجود عدد من الدراسات التي تناولت الممارسات الصحية الآمنة والكفاءة الانتاجية، إلا أن هذه الدراسات لم تركز بصورة مباشرة على الممارسات الصحية الآمنة وعلاقتها بتحقيق الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى، فقد كان هذا الجانب غائباً في أغلب الدراسات، وذلك في حدود علم الباحثات.

الأهمية التطبيقية في مجال خدمة المجتمع

1. تفيد نتائج هذا البحث من الناحية العملية في المساهمة المتواضعة لتقديم قدر من المعلومات والبيانات والنتائج والتي قد تبدو على قدر من الأهمية لما سيأتي بعدها من أبحاث مكملة تهدف إلى تنمية وعي الشباب وفئات المجتمع بالممارسات الصحية الآمنة.

2. يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في التخطيط لإجراء برامج توعوية ووقائية لتنمية وعي الشباب الجامعي بالممارسات الصحية الآمنة التي يجب أن تطرأ على سلوكياتهم الحياتية اليومية ودورها في رفع معدلات الكفاءة الانتاجية لديهم.

3. قد تفيد نتائج هذا البحث الجهات المعنية برسم الإستراتيجيات والخطط التنموية في تطوير السياسات الصحية التي تنعكس على الكفاءة الإنتاجية للشباب مما يسهم في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع.

الفروض البحثية

1. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي.

2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للبحث (الجنس - مكان سكن الأسرة - طبيعة الدراسة - عمل الأم).

3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للبحث (السن - مستوى تعليم الأم- مهنة الأب- متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

4. تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل (الممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى بأبعادها) فى تفسير نسبة التباين فى المتغيرالتابع (الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى بأبعادها) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

الأسلوب البحثي

مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية

الوعي

تعرفه **الشربيني وحافظ (2014)** بأنه المعارف والمعلومات المتمثلة في مجموعة البيانات والمعلومات التي يختزنها الفرد في عقله وتؤثر علي ممارساتهن الصحية والوقائية.

يعرفه **رمضان (2020)** بأنه المعلومات والإجراءات التي تتبع بغرض تنمية العادات الصحية السليمة . ويقصد بالوعي إجرائياً: المعارف والإجراءات والممارسات الصحية الآمنة التي يتبعها الشباب الجامعي بهدف الحفاظ على صحتهم، ووقايتهم من الأمراض العضوية والمجتمعية.

الممارسات الصحية الآمنة

عرفها **Katz and Ather (2009)** بأنها مجموعة الإجراءات التي تركز علي الوقاية من المرض بدلا من علاج المرض سواء أن كان ذلك من جانب الافرد لتحسين صحته والحفاظ عليها بحالة جيدة، أو من جانب الخدمات المقدمة من قبل منظمات المجتمع المختلفة.

الوعي بالممارسات الصحية الآمنة إجرائيا

هو التثقيف الصحي المرتكز على المعارف والإجراءات والسلوكيات الصحية الأمنة التي من شأنها تعزيز الصحة الشخصية والغذائية والبيئية بما يقي من الأمراض والأوبئة المختلفة. وقد تبنت الباحثات أربعة أبعاد للممارسات الصحية الآمنة متمثلة فيما يلي:

الوعي بالممارسات الصحية الشخصية

المعارف والإجراءات الشخصية والذاتية التي يمارسها الشاب الجامعى بهدف الحفاظ على صحته مثل النظافة الشخصية والممارسات الامنة للصحة الإنجابية.

الوعي بالممارسات الصحية الوقائية

المعارف والإجراءات التي يطبقها الشاب الجامعى بهدف الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية، لا سيما في ظل انتشار فيروس كورونا للعبور بحياته وحياة الأخرين إلى بر الأمان.

الوعي بالممارسات الصحية الغذائية

المعارف والإجراءات والسلوكيات الغذائية الصحية التي يطبقها الشاب الجامعى، والمبنية على المعرفة بفوائد وأضرار الأغذية المختلفة وتعديل العادات والتقاليد والأنماط السلوكية الغذائية السائدة بحياته اليومية .

الوعي بالممارسات الصحية البيئية

المعارف والإجراءات والسلوكيات البيئية التي يلتزم بها الشاب الجامعى خلال تعامله مع البيئة المحيطة به بهدف حمايتها من التلوث والسعى نحو إيجاد حلول لمشكلاتها المختلفة.

الكفاءة الإنتاجية The Productive Efficiency

أوضحت **رقبان وأخرون (2016)** أن الكفاءة الانتاجية تتضمن الاستعمال الكفء للموارد من القوى البشرية والأجهزة والمواد الخام ورأس المال لتحقيق أكبر قدر من الإنتاج بأقل قدر من التكلفة وبأعلى درجة من الجودة ويؤكد **يحيى (2018)** على أن الكفاءة الإنتاجية هى الإستخدام الأمثل للموارد والطاقات المتاحة بمعنى الإستفادة المثلى من الموارد للوصول إلى أفضل نتائج ممكنة، وعرفها **المغربي (2020)**، بأنها حسن إستغلال الموارد المادية والبشرية المتاحة لتحقيق أقصي مخرجات وتعرفها الباحثات إجرائياً بأنها: قدرة الشباب على النجاح فى تحقيق الأهداف المرجوة بطرق إبتكارية تقلل الوقت والجهد والشعور بالتعب والإرهاق، وبأقل قدر من التكلفة وبأعلى درجة من الجودة في الأداء.

وفيما يلي توضيح لأبعاد الكفاءة الإنتاجية المتمثلة فى:

الكفاءة الذاتية

قدرة الشاب علي إدارة ذاته وقيادتها بفاعلية وإمتلاكه الدافعية للتطوير الذاتي، وثقته في القيام بما هو متوقع منه مما يمكنه من تحقيق أهدافه بأعلى درجة من الكفاءة.

الكفاءة الإجتماعية

قدرة الشاب الجامعي على معالجة المواقف الاجتماعية مع الآخرين بالشكل الذي يتحقق معه أهدافه الإجتماعية وبأقل قدر من الخسائر وبأعلى درجة من الجودة الإجتماعية وذلك من خلال المشاركة الفعالة والتعاون والتواصل الكفء، والمرونة الاجتماعية في المواقف المختلفة.

الكفاءة الأكاديمية

قدرة الشاب الجامعي على تحقيق مستوى مرتفع من التحصيل أكاديمى وتحسين الأساليب اللازمة لمواجهة أعباء الحياة الأكاديمية.

الشباب الجامعى

يقصد بهم الشباب من الذكور والإناث الذين تتراوح أعمارهم من 18-23 سنة والمقيدين بجامعة الزقازيق بكليات نظرية وعملية.

منهج البحث

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي **(عبيدات وآخرون، 2007)**.

حدود البحث

يتحدد البحث فيما يلي:

الحدود البشرية

عينة البحث الإستطلاعية

تم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية بلغ قوامها (50) من الشباب الجامعى فى جامعة الزقازيق من الجنسين للتمكن من إجراء الثبات لأدوات البحث.

عينة البحث الأساسية

يقصد بها الأفراد الذي ستطبق عليهم أداة البحث وهم عينة البحث، بلغ عدد أفراد عينة البحث (750) شاب جامعى من الذكور والإناث والتى تتراوح أعمارهم بين (18-23) عام وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من قوائم الطلاب ببعض كليات جامعة الزقازيق.

الحدود المكانية

تم تطبيق أدوات البحث على عينة من شباب جامعة الزقازيق من كليات نظرية وعملية تتمثل فى (3) كليات نظرية، (6) كليات عملية كما هو موضح في جدول 1.

الحدود الزمنية

يقصد بها الفترة الزمنية التي جمعت فيها البيانات الخاصة بالبحث، وقد تم تجميع البيانات وتطبيق أدوات البحث ميدانياً على العينة الكلية وذلك بملئ البيانات عن طريق المقابلة الشخصية وإستغرق ذلك خمسة شهور من منتصف شهر أكتوبر لعام 2021م إلى منتصف شهر مارس لعام 2022م في العام الدراسى 2021-2022م.

إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها

اشتملت أدوات البحث الحالية علي ثلاث أدوات (إعداد الباحثات) وهي:

استمارة البيانات العامة للشباب الجامعى

أعدت هذه الاستمارة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض خصائص عينة البحث الديموغرافية موضع البحث، وقد شملت علي ما يلي: (الجنس - السن - طبيعة الدراسة - المستوى التعليمى للأم - عمل الأم - مهنة الأب - متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

إستبيان الوعي بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى

تم إعداد هذا الاستبيان بهدف التعرف علي مستوي الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى، وقد تم الإطلاع علي عدد من الدراسات السابقة التي قد تساهم في إعداد الاستبيان والمتمثلة في دراسة كل من **الشربينى وحافظ (2014)، مكى (2017)، سليمان وعطيه (2019) ويوسف (2020)** كما وضع أيضاً في ضوء المفهوم الإجرائي للممارسات الصحية الآمنة ومحاورها، واشتمل الاستبيان في صورته الأولية على (84) عبارة مقسمة إلى أربعة أبعاد كالتالى [(17) عبارة للممارسات الصحية الشخصية، (24) عبارة للممارسات الصحية الوقائية، (21) عبارة للممارسات الصحية الغذائية، (22) عبارة للممارسات الصحية البيئية]. وتتحدد استجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم، أحيانا، لا) على مقياس ثلاثى متصل (3،2،1)لاتجاه العبارة الايجابي، (1،2،3) لاتجاه العبارة السلبي.

الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى

تم إعداد هذا الاستبيان بهدف التعرف علي مستوي الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى، وقد تم الإطلاع علي عدد من الدراسات السابقة التي قد تساهم في إعداد الاستبيان والمتمثلة في دراسة كل من **الدويك وخضر (2011)، الخنيني (2013)، فرحات وعزيز (2014)، رقبان وأخرون (2016)، فرحات (2016)، بركات وحافظ (2018) وطه وأخرون (2019)** وذلك للاستفادة منها في إعداد الاستبيان، اشتمل فى صورته الأولية على (68) عبارة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد رئيسية هي [(22) عبارة للكفاءة الذاتية، (24) عبارة للكفاءة الاجتماعية، (22) عبارة للكفاءة الأكاديمية]. وتتحدد إستجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم ، أحيانا، لا) على مقياس ثلاثى متصل (3،2،1) لاتجاه العبارة الايجابي، (1،2،3) لاتجاه العبارة السلبي.

تقنين الإستبيان

حساب صدق المقياس

صدق المحتوى (Validity content)

للتأكد من صدق المقياس تم عرضه في صورته الأولية على عدد من المحكمين أساتذة متخصصين بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وقسم الإقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، وقسم اقتصاد منزلى ريفى، وقسم إرشاد زراعى كلية الزراعة جامعة الزقازيق، كلية التربية جامعة الزقازيق، وقد بلغ عددهم (13) محكم، وذلك لإبداء الرأى فى مدى ملائمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلى تجميعه من معلومات وبيانات، وقد تم حساب نسبة الإتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد كانت أقل نسبة إتفاق 84.62% وأعلى نسبة إتفاق 100% وبناءا على آراء المحكمين تم حذف 20 عبارة من إجمالى 84 عبارة لاستبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة ليصبح إجمالى عدد عبارات الإستبيان النهائية 64 عبارة ، وتم أيضا حذف 20 عبارة من إجمالى 68 عبارة لاستبيان الكفاءة الإنتاجية ليصبح إجمالى عدد عبارات الإستبيان النهائية 48 عبارة وذلك لوجود عبارات متشابهة فى المعنى وكذلك لعدم الإطالة.

صدق التكوين (Construct validity)

تم حسابه بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية له كما هو موضح بجدول 2.

يوضح جدول 2 وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.001 بين عبارات استبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى والدرجة الكلية له، مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لعبارات الاستبيان وبذلك فإن الاستبيان صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به، مما يسمح باستخدامه فى البحث الحالي.

جدول 1. الحدود المكانية لعينة البحث (الكليات التى تم تطبيق أدوات البحث بها)

الكلية	العدد	%
زراعة	259	34.5
اداب	241	32.1
تربية نوعية	70	9.3
صيدلة	7	1
حقوق	7	1
طب بيطرى	88	11.7
هندسة	24	3.2
تربية	40	5.3
تربية رياضية	14	1.9
الإجمالى	750	100.0

جدول 2. معاملات الارتباط بين عبارات استبيان الوعي بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى والدرجة الكلية للاستبيان

الممارسات الصحية الشخصية		الممارسات الصحية الوقائية		الممارسات الصحية الغذائية		الممارسات الصحية البيئية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.443	**1**	0.621	**1**	0.403	**1**	0.319
2	0.468	**2**	0.507	**2**	0.299	**2**	0.209
3	0.446	**3**	0.304	**3**	0.592	**3**	0.424
4	0.418	**4**	0.586	**4**	0.630	**4**	0.537
5	0.474	**5**	0.392	**5**	0.607	**5**	0.556
6	0.468	**6**	0.466	**6**	0.528	**6**	0.444
7	0.410	**7**	0.315	**7**	0.666	**7**	0.238
8	0.483	**8**	0.539	**8**	0.695	**8**	0.614
9	0.437	**9**	0.498	**9**	0.682	**9**	0.416
10	0.335	**10**	0.329	**10**	0.376	**10**	0.290
11	0.443	**11**	0.548	**11**	0.316	**11**	0.563
12	0.315	**12**	0.576	**12**	0.506	**12**	0.470
13	0.434	**13**	0.607	**13**	0.373	**13**	0.503
14	0.241	**14**	0.367	**14**	0.389	**14**	0.588
15	0.543	**15**	0.567	**15**	0.444	**15**	0.384
16	0.432	**16**	0.443	**16**	0.597	**16**	0.526

جميع القيم دالة عند مستوي دلالة (0.001)

يوضح جدول 3 وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.001 بين عبارات استبيان الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى والدرجة الكلية له، مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لعبارات الاستبيان وبذلك فإن الاستبيان صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به، مما يسمح باستخدامه فى البحث الحالي.

تم إيجاد صدق الاتساق الداخلى بين محاور الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان كماهو موضح بجدول 4.

يوضح جدول 4 أن الدرجة الكلية لاستبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة ارتبطت بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) بمعاملات ارتباط كانت على التوالى (0.719، 0.837، 0.768، 0.756) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 001. ، وأشار ذات الجدول أن الدرجة الكلية لاستبيان الكفاءة الإنتاجية ارتبطت بأبعادها (الذاتية، الاجتماعية، الأكاديمية) بمعاملات ارتباط كانت على التوالى (0.866، 0.833، 0.877) وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 001. وبذلك فإن الاستبيان صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به، مما يسمح للباحثات باستخدامه فى بحثهن الحالي.

حساب ثبات المقاييس Reliability

تم حساب ثبات المقياس بطريقتين:

حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach

لتحديد قيمة الاتساق الداخلى للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا كرونباخ لكل بعد على حده وللاستبيان ككل كما هو موضح بجدول 5.

يوضح جدول 5 أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى ككل هو 0.881 وأن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى ككل هو 0.896 وتعتبر هذه القيم مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

طريقة التجزئة النصفية Split-Half

تم حساب قيمة ارتباط التجزئة النصفية بطريقتان Spearman-Brown سبيرمان براون و جيوتمان Guttman وذلك بتقسيم إلى عبارات فردية وزوجية كما هو موضح بجدول 6.

يوضح جدول 6 أنه تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل، وتم حساب الارتباط بين نصفى الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت 0.791 لاستبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى، 0.837 لاستبيان الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى ومعادلة Guttman وبلغت 0.770 لاستبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة 0.836 لاستبيان الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى وهى قيم عالية ومقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان.

وبناءاً علي ذلك أصبح الإستبيانان فى صورتهما النهائية كما يلي:

استبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى

اشتمل في صورته النهائية علي (64) عبارة خبرية مقسمة بالتساوى إلى أربعة أبعاد (الممارسات الصحية الشخصية، الممارسات الصحية الوقائية، الممارسات الصحية الغذائية، الممارسات الصحية البيئية)، (16) عبارة لكل بعد وتتحدد استجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم، أحيانا، لا)على مقياس ثلاثى متصل بدرجات تقييمية (1،2،3) لاتجاه العبارة الايجابي، (3،2،1) لاتجاه العبارة السلبي، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة، حيث كانت أعلى درجة مشاهدة (192) درجة، وأقل درجة مشاهدة (64) درجة، وقد تم تقسيم مستوى الاستبيان إلى مستوى وعى (منخفض- متوسط - مرتفع) من خلال استخدام طريقة النسب المئوية للدرجات المطلقة للاستبيان تبعاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الإستبيان كالتالى:

الدرجة العظمى لهذا الاستبيان=عدد عبارات الاستبيان×3

الدرجة العظمى=64×3=192 درجة

الدرجة الصغرى=عدد عبارات الاستبيان×1

الدرجة الصغرى=64×1=64 درجة

وعليه تم تقسيم الاستجابات إلى ثلاث درجات للممارسات الصحية الآمنة كالتالي :

المستوى	الدرجات
منخفض	(أقل من 50%) من الدرجة العظمى (أقل من 96 درجة)
متوسط	(من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (96 لأقل من 134 درجة)
مرتفع	(70% فأكثر) من الدرجة العظمى (134 درجة فأكثر)

جدول 3. معامل الارتباط بين عبارات استبيان الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى والدرجة الكلية للاستبيان

الكفاءة الذاتية		الكفاءة الإجتماعية		الكفاءة الأكاديمية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.455	**1**	0.569	**1**	0.607
2	0.517	**2**	0.517	**2**	0.524
3	0.647	**3**	0.471	**3**	0.678
4	0.607	**4**	0.560	**4**	0.500
5	0.588	**5**	0.500	**5**	0.684
6	0.628	**6**	0.408	**6**	0.492
7	0.489	**7**	0.559	**7**	0.527
8	0.435	**8**	0.549	**8**	0.562
9	0.488	**9**	0.593	**9**	0.547
10	0.645	**10**	0.331	**10**	0.527
11	0.627	**11**	0.413	**11**	0.634
12	0.575	**12**	0.428	**12**	0.597
13	0.550	**13**	0.572	**13**	0.606
14	0.397	**14**	0.561	**14**	0.514
15	0.585	**15**	0.519	**15**	0.606
16	0.522	**16**	0.630	**16**	0.581

جميع القيم دالة عند مستوي دلالة (0.001)

جدول 4. معامل الارتباط بين أبعاد استبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى وأبعاد استبيان الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى والدرجة الكلية لهما

أبعاد الوعى بالممارسات الصحية الآمنة والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى	الممارسات الصحية الشخصية	0.719	**0.001**
	الممارسات الصحية الوقائية	0.837	**0.001**
	الممارسات الصحية الغذائية	0.768	**0.001**
	الممارسات الصحية البيئية	0.756	**0.001**
الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى	الكفاءة الذاتية	0.866	**0.001**
	الكفاءة الاجتماعية	0.833	**0.001**
	الكفاءة الأكاديمية	0.877	**0.001**

جميع القيم دالة عند مستوى(0.001)

جدول 5. قيم معامل ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى ن=50

أبعاد الوعى بالممارسات الصحية الآمنة والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى		عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى	الممارسات الصحية الشخصية	16	0.625
	الممارسات الصحية الوقائية	16	0.728
	المممارسات الصحية الغذائية	16	0.807
	الممارسات الصحية البيئية	16	0.709
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة		64	0.881
الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى	الكفاءة الذاتية	16	0.786
	الكفاءة الاجتماعية	16	0.741
	الكفاءة الأكاديمية	16	0.802
إجمالى الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى		48	0.896

جدول 6. اختبار التجزئة النصفية باستخدام سبيرمان براون وجيوتمان لأبعاد استبيان الوعى بالممارسات الصحية الآمنة والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى.

أبعاد الممارسات الصحية الآمنة والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى		معادلة Spearman-Brown	معادلة Guttman
الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى	الممارسات الصحية الشخصية	0.590	0.589
	الممارسات الصحية الوقائية	0.707	0.705
	الممارسات الصحية الغذائية	0.731	0.725
	الممارسات الصحية البيئية	0.680	0.680
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة		0.791	0.770
الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى	الكفاءة الذاتية	0.761	0.761
	الكفاءة الاجتماعية	0.707	0.705
	الكفاءة الأكاديمية	0.783	0.783
إجمالى الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى		0.837	0.836

وفيما يلي عرضاً تفصيلياً للأبعاد الأربعة :

البعد الاول: الممارسات الصحية الشخصية

(16) عبارة بعضها إيجابي والآخر سلبي، تعكس إجاباتها مدى محافظة الشاب الجامعى على النظافة الشخصية(غسل الأيدى وتنظيف الأسنان وغيرها) وكذلك الصحة الإنجابية وإجراء الفحوصات الطبية لمعرفة فصيلة الدم، واتضح أن أعلى درجة مشاهدة هي 48 درجة، وأقل درجة هي 16 درجة، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (أقل من 50%) من الدرجة العظمى (أقل من 24 درجة)، متوسط (من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (24 لأقل من 34 درجة)، مرتفع (70% فأكثر) من الدرجة العظمى (34 درجة فأكثر).

البعد الثانى: الممارسات الصحية الوقائية

(16) عبارة بعضها إيجابي والآخر سلبي، تعكس إجاباتها مدى إلتزام الشاب الجامعى بممارسة الرياضية ومتابعة وزنه باستمرار واتخاذ الأوضاع الصحيحة أثناء الجلوس والمشى والوقوف والتعقيم وإرتداء الكمامة للوقاية من فيروس كورونا وكذلك مدى امتناعه عن المواد المخدرة وتناول المشروبات الساخنه فى الأوانى البلاستيكية، وقد كانت أعلى درجه مشاهدة هي 48 درجة، وأقل درجة هي 16درجة، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (أقل من 50%) من الدرجة العظمى (أقل من 24 درجة)، متوسط(من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (24 لأقل من 34 درجة)، مرتفع (70% فأكثر) من الدرجة العظمى (34 درجة فأكثر).

البعد الثالث : الممارسات الصحية الغذائية

(16) عبارة بعضها إيجابي والآخر سلبي، تعكس إجاباتها مدى محافظة الشاب الجامعى على تناول الغذاء المتكامل الصحى فى مواعيد محددة، وحرصه على وجود الخضراوات والفاكهة فى غذائه، اهتمامه بتناول الكميات المطلوبة من المياه والسوائل التى تعزز المناعة، ومدى وجود الوجبات الجاهزة والعصائر المعلبة والمحفوظة والمواد الملونة وغيرها من المواد غير الصحية في غذائه، وقد كانت أعلى درجه مشاهدة هي 48 درجة، وأقل درجة هي 16 درجة، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (أقل من 50%) من الدرجة العظمى (أقل من 24 درجة)، متوسط (من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (24 لأقل من 34 درجة)، مرتفع (70% فأكثر) من الدرجة العظمى (34 درجة فأكثر).

البعد الرابع : الممارسات الصحية البيئية

(16) عبارة بعضها إيجابي والآخر سلبي، تعكس إجابتها مدى حرص الشاب الجامعى على نظافة منزله وكليته وكذلك الطرق والأماكن العامة، ترشيده فى استهلاك المرافق العامة المختلفة، التخلص من القمامة فى الأماكن المخصصة لها، استخدام المواد صديقة البيئة، زراعة النباتات الخضراء فى أماكن تواجده، وقد كانت أعلى درجه مشاهدة هي 48 درجة، وأقل درجة هي 16 درجة، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (أقل من 50%) من الدرجة العظمى (أقل من 24 درجة)، متوسط (من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (24 لأقل من 34 درجة)، مرتفع (70% فأكثر) من الدرجة العظمى (34 درجة فأكثر).

إستبيان الكفاءة الإنتاجية

اشتمل في صورته النهائية علي (48) عبارة مقسمة بالتساوى إلى ثلاث أبعاد (الكفاءة الذاتية، الكفاءة الإجتماعية، الكفاءة الأكاديمية)، (16) عبارة لكل بعد وتتحدد استجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم، أحيانا، لا) على مقياس ثلاثى متصل بدرجات تقييمية (1،2،3) لاتجاه العبارة الايجابي، (3،2،1) لاتجاه العبارة السلبي، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة، حيث كانت أعلى درجة مشاهدة (144) درجة، وأقل درجة مشاهدة (48) درجة، وقد تم تقسيم مستوى الاستبيان إلى مستوى وعى (منخفض - متوسط - مرتفع) من خلال استخدام طريقة النسب المئوية للدرجات المطلقة للاستبيان تبعاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الإستبيان كالتالى:

الدرجة العظمى لهذا الاستبيان=عدد عبارات الاستبيان×3

الدرجة العظمى=48×3=144 درجة

الدرجة الصغرى=عدد عبارات الاستبيان×1

الدرجة الصغرى=48×1=48 درجة

وعليه تم تقسيم الاستجابات إلى ثلاث درجات للممارسات الصحية الآمنة كالتالي :

المستوى	الدرجات
منخفض	(أقل من 50%) من الدرجة العظمى (أقل من 72درجة)
متوسط	(من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (72 لأقل من 101 درجة)
مرتفع	(70% فأكثر) من الدرجة العظمى (101 درجة فأكثر)

وفيما يلي عرضاً تفصيلياً للأبعاد الثلاثة :

البعد الاول: الكفاءة الذاتية

(16) عبارة بعضها إيجابي والآخر سلبي، تعكس إجابتها مدى إدارة الشاب الجامعى لذاته، وقدرته على التطوير الذاتى والتأثير فى الأخرين وضبط تصرفاته فى المواقف الغاضبة، تخطيطه لحياته المستقبلية، ترتيب وتنظيم المكان المتواجد به، الاهتمام بمصلحة الجماعة عن مصلحته الشخصية، وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (48) درجة بينما كانت أقل درجة مشاهدة (16) درجة، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (أقل من

50%) من الدرجة العظمى (أقل من 24 درجة)، متوسط (من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (24 لأقل من 34 درجة)، مرتفع (70% فأكثر) من الدرجة العظمى (34 درجة فأكثر).

البعد الثانى:الكفاءة الإجتماعية

(16) عبارة بعضها إيجابي والآخر سلبي، تعكس إجابتها مدى إلتزام الشاب الجامعى بعادات وتقاليد مجتمعه، مشاركة عائلته وأصدقائه وجيرانه فى مناسباتهم، اشتراكه فى الأعمال التطوعية الاجتماعية، تكوين صداقات جديدة، مساندته لأصدقائه خلال جائحة كورونا، مشاركته فى أعمال المنزل، إلتزامه بأداب الحديث والجلوس مع أساتذته، وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (48) درجة بينما كانت أقل درجة مشاهدة (16) درجة، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض(أقل من 50%) من الدرجة العظمى (أقل من 24 درجة)، متوسط (من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (24 لأقل من 34 درجة)، مرتفع (70% فأكثر) من الدرجة العظمى (34 درجة فأكثر).

البعد الثالث: الكفاءة الأكاديمية

(16) عبارة بعضها إيجابي والآخر سلبي، تعكس إجابتها مدى قدرة الشاب الجامعى على التوفيق بين دراسته وحياته الشخصيه، التخطيط لإنجاز مهامه الدراسية، المنافسة النزيهة مع زملائه، تفاعله مع أساتذته فى مقرراته الدراسية، إيجاد حلول مناسبة للضغوط الدراسية بأنواعها، استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى تحسين مستوى تحصيله الأكاديمى، وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (48) درجة بينما كانت أقل درجة مشاهدة (16) درجة، وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (أقل من 50%) من الدرجة العظمى (أقل من 24 درجة)، متوسط (من 50% الى أقل من 70%) من الدرجة العظمى (24 لأقل من 34 درجة)، مرتفع (70% فأكثر) من الدرجة العظمى (34 درجة فأكثر).

الأساليب الإحصائية

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (.Spss) وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة: التكرارات والنسب المئوية، الوزن النسبي، المتوسطات الحسابية، الإنحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات البحث، حساب معامل التجزئة النصفية (Split-Half) سبيرمان براون وجيوتمان لإيجاد درجة ثبات للأدوات، معامل ارتباط بيرسون لقياس الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، اختبار (ت) T-test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب، تحليل التباين أحادي الإتجاه (One Way ANOVA) لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب عينة البحث، اختبار LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الدلالة، حساب معامل الإنحدار لتحديد أكثر أبعاد الوعى بالممارسات الصحية الآمنة تأثيرا فى الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى.

النتائج والمناقشة

نتائج خصائص العينة

وصف المتغيرات المتعلقة بخصائص عينة البحث كما هو موضح بجدول 7.

أوضحت النتائج الواردة بجدول 7:

- أن نسبة الإناث أكثر من ثلثى العينة تقريبا حيث بلغت نسب الإناث 68.5% ونسبة الذكور 31.5% من أفراد العينة.
- أن الفئة العمرية (أقل من 20 سنة) للشباب الجامعى عينة البحث بلغت نسبتهم 63.6%، الفئة العمرية (20 سنة فأكثر) للشباب الجامعى بلغت نسبتهم 36.4% .
- أن النسبة الأعلى من أفراد العينة كانت للدراسة العملية وبلغت نسبتهم 61.5% في مقابل 38.5% للدراسة النظرية.
- أن النسبة الأعلى من أفراد العينة كانت من سكان الريف حيث تعادل أكثر من ضعفين عينة البحث المقيمين فى الحضر وكانت نسبتهم 71.6% بينما كانت النسبة الأقل من سكان الحضر وبلغت نسبتهم 28.4%.
- إرتفاع نسبة التعليم ثانوي (عام/فني/معهد) فى مستوى تعليم الأم حيث بلغت نسبتها45.1 % تليها نسبة التعليم الجامعى وبلغت نسبتها 21.1% تليها نسبة التعليم الأساسي (ابتدائي/إعدادى) 12.8% تليها نسبة مستوى التعليم الأمى للأمهات وبلغت نسبتها 9.7% تليها نسبة الأمهات اللاتى يجدن القراءة والكتابة وبلغت نسبتها 9.1% وكانت أقل نسبة فى مستوى تعليم الأم هى فوق الجامعي (ماجستير/دكتوراه) وبلغت نسبتها 2.2%. كما يتضح إرتفاع نسبة أمهات شباب عينة البحث غير العاملات حيث بلغت نسبتها 72.7% وانحفاض نسبة أمهات شباب عينة البحث العاملات وبلغت نسبتها 27.3%.
- إرتفاع نسبة آباء الشباب عينة البحث أصحاب الأعمال الإدارية حيث بلغت نسبتهم 36.5% يليها أصحاب الأعمال الحرفية وبلغت نسبتهم 32.8% وأقل نسبة كانت لأصحاب الأعمال المهنية وبلغت نسبتهم 30.7%.

جدول 7. التوزيع النسبي لعينة البحث وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية ن=750

البيان	الفئة	العدد	%	البيان	الفئة	العدد	%
الجنس	ذكور	236	31.5	مستوى تعليم الأم	أمى	73	9.7
	إناث	514	68.5		يقرأ ويكتب	68	9.1
					تعليم أساسي(ابتدائي/إعدادى)	96	12.8
					ثانوي(عام/فني/معهد)	338	45.1
					جامعي	158	21.1
					فوق الجامعي (ماجستير/ دكتوراه)	17	2.2
السن	أقل من 20 سنة	477	63.6	عمل الأم	تعمل	205	27.3
	20 سنة فأكثر	273	36.4		لا تعمل	545	72.7
طبيعة الدراسة	نظرية	289	38.5	مهنة الأب	أعمال حرفية	246	32.8
	عملية	461	61.5		أعمال إدارية	274	36.5
					أعمال مهنية	230	30.7
مكان سكن الأسرة	ريف	537	71.6	فئات الدخل الشهرى للأسرة	أقل من 2000 جنيه	222	29.6 منخفض
	حضر	213	28.4		من 2000 إلى أقل من جنيه 4000	312	41.6 متوسط
					من 4000 لأقل من 6000 جنيه	145	19.3 مرتفع
					أكثر من 6000 جنيه	71	9.5

- إرتفاع نسبة مستوى الدخل المتوسط (من 2000 إلى أقل من 4000) حيث بلغت 41.6% يليها مستوى الدخل المنخفض (أقل من 2000) وبلغت نسبته 29.6% يليها مستوى الدخل المرتفع (من 4000 إلى أقل من 6000) وبلغت نسبته 19.3% واقل نسبة كانت لمستوى الدخل المرتفع (أكثر من 6000) وبلغت 9.5%.

نتائج وصف إستجابات العينة علي أدوات البحث

وصف إستجابات عينة البحث وفقا للممارسات الصحية الآمنة بأبعادها كما هو موضح بجدول 8.

يتضح من نتائج جدول 8 أنه يقع فى الترتيب الأول بعد الوعى بالتثقيف الصحى البيئى بوزن نسبى 330، نسبة مئوية 27.4% وذلك لارتفاع مستوى التعليم لدى الشباب الجامعى واتجاهه الإيجابى نحو قضايا البيئة وهذا ما أكدته دراسة **الشامى وأخرون (2021)** ارتفاع مستوى عينة الدراسة من طلاب الجامعة من الوعى البيئى، يقع فى الترتيب الثانى بعد الوعى بالتثقيف الصحى الشخصى بوزن نسبى 315، نسبة مئوية 26.2%، يقع فى الترتيب الثالث بعد الوعى الصحى بالتثقيف الصحى الوقائى بوزن نسبى 279، نسبة مئوية 23.2%، يقع فى الترتيب الثالث مكرر بعد الوعى بالتثقف الصحى الغذائى بوزن نسبى 279، نسبة مئوية 23.2%. ويرجع ذلك إلى أن عينة الدراسة من الشباب الجامعى وعادة يتأثرون بأقرانهم فى الجامعة بالعادات الغذائية الخاطئة يتفق ذلك مع دراسة **القدومي وزايد (2009)** التى أكدت على انخفاض المستوى الوعى الغذائى لدي الطلاب عينة الدراسة.

كذلك يتضح أن أكثر من نصف عينة البحث فى مستوى الوعي مرتفع بالممارسات الصحية الشخصية، الممارسات الصحية البيئية، إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة بنسبة (57.3%، 60%، 52.9%) بالترتيب. بينما بلغت نسبة عينة البحث ذوى مستوى مرتفع للممارسات الصحية الوقائية، الممارسات الصحية الغذائية (46%، 48%) بالترتيب.

جدول 8. التوزيع النسبي والرتبى للشباب الجامعى عينة البحث وفقاً لمستوي الوعى بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها ن =750

الأبعاد	المستويات	الدرجة	العدد	النسبية المئوية	الوزن النسبى	النسبة المئوية	الترتيب
الممارسات الصحية الشخصية	منخفض	أقل من 24 درجة	98	13.1	315	26.2	الثانى
	متوسط	24 لأقل من 34 درجة	222	29.6			
	مرتفع	34 درجة فأكثر	430	57.3			
الممارسات الصحية الوقائية	منخفض	أقل من 24 درجة	105	14.0	279	23.2	الثالث
	متوسط	24 لأقل من 34 درجة	300	40.0			
	مرتفع	34 درجة فأكثر	345	46.0			
الممارسات الصحية الغذائية	منخفض	أقل من 24 درجة	100	13.3	279	23.2	الثالث مكرر
	متوسط	24 لأقل من 34 درجة	287	38.3			
	مرتفع	34 درجة فأكثر	363	48.4			
الممارسات الصحية البيئية	منخفض	أقل من 24 درجة	92	12.3	330	27.4	الأول
	متوسط	24 لأقل من 34 درجة	208	27.7			
	مرتفع	34 درجة فأكثر	450	60.0			
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	منخفض	أقل من 96 درجة	99	13.2	1203	100.0	
	متوسط	96 لأقل من 134 درجة	254	33.9			
	مرتفع	134 درجة فأكثر	397	52.9			

وبلغت نسبة عينة البحث ذوى المستوى المتوسط من كل من (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) بنسب بلغت (29.6%، 40%، 38.3%، 27.7%، 33.9%) بالترتيب. بينما يقع المستوى المنخفض فى الترتيب الأخير حيث بلغت نسبة عينة البحث ذوى المستوى المنخفض من كل من (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) بنسب بلغت (13.1%، 14%، 13.3%، 12.3%، 13.2%) بالترتيب.

وصف إستجابات عينة البحث وفقا للكفاءة الإنتاجية بأبعادها كماهو موضح فى جدول 9.

يوضح جدول 9 أنه يقع فى الترتيب الأول بعد الكفاءة الذاتية بوزن نسبى 301، نسبة مئوية 34.6%، يقع فى الترتيب الثانى بعد الكفاءة الأكاديمية بوزن نسبى 294، نسبة مئوية 33.8%، يقع فى الترتيب الثالث بعد الكفاءة الإجتماعية بوزن نسبى 275، نسبة مئوية 31.6%. ويرجع إرتفاع الكفاءة الذاتية لدى عينة البحث أن النسبة الأكبر من العينة من أصحاب الكليات العملية وعمرهم 20 سنه فأكثر مما يجعلهم قادرون على اتخاذ القرارات الصائبة وتحمل المسئولية كما أن وجودهم فى هذا المكان يؤهلهم لتطوير ذاتهم ويتفق ذلك مع دراسة **علوان (2013)** التى أكدت على إرتفاع الكفاءة الذاتية لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة. كما أن المستوى المرتفع يقع فى الترتيب الأول حيث بلغت نسبة عينة البحث ذوى المستوى المرتفع من (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) بنسب بلغت على التوالي (60.4%، 46.7%، 54.3%، 52.9%).

يليه المستوى المتوسط وبلغت نسبة عينة البحث ذوى المستوى المتوسط من (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) بنسب بلغت على التوالي (27.6%، 28.3%، 32.7%، 33.9%).

ويقع فى الترتيب الأخير المستوى المنخفض حيث بلغت نسبة عينة البحث ذوى المستوى المنخفض من (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) بنسب بلغت على التوالي (12%، 25.1% ، 13.1% ، 13.2%).

جدول 9. التوزيع النسبي والرتبى للشباب الجامعى عينة البحث وفقاً لمستوي الكفاءة الإنتاجية بأبعادها ن =750

الأبعاد	المستويات	الدرجة	العدد	النسبة المئوية	الوزن النسبى	النسبة المئوية	الترتيب
الكفاءة الذاتية	منخفض	أقل من 24 درجة	90	12.0	301	34.6	الأول
	متوسط	24 لأقل من 34 درجة	207	27.6			
	مرتفع	34 درجة فأكثر	453	60.4			
الكفاءة الإجتماعية	منخفض	أقل من 24 درجة	188	25.1	275	31.6	الثالث
	متوسط	24 لأقل من 34 درجة	212	28.3			
	مرتفع	34 درجة فأكثر	350	46.7			
الكفاءة الأكاديمية	منخفض	أقل من 24 درجة	98	13.1	294	33.8	الثانى
	متوسط	24 لأقل من 34 درجة	245	32.7			
	مرتفع	34 درجة فأكثر	407	54.3			
إجمالى الكفاءة الإنتاجية	منخفض	أقل من 96 درجة	99	13.2	870	100.0	
	متوسط	96 لأقل من 134 درجة	254	33.9			
	مرتفع	134 درجة فأكثر	397	52.9			

النتائج فى ضوء فروض البحث

النتائج فى ضوء الفرض الأول

توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الوعي بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى بأبعادها (الشخصية - الوقائية - الغذائية - البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى بأبعادها (الذاتية - الإجتماعية - الأكاديمية) والإجمالي. وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات، وجدول 10 يوضح ذلك:

يتضح من نتائج جدول 10 وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.001) بين كل من وعى الشباب الجامعى بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية - الوقائية - الغذائية - البيئية) والإجمالي وبين الكفاءة الانتاجية للشباب الجامعى بأبعادها (الذاتية – الأكاديمية - الإجتماعية) والإجمالي أى أنه كلما اتبع الشاب الجامعي الممارسات الصحية الآمنة زادت كفاءته الإنتاجية وبالتالى زادت قدرته على إدارة ذاته وقيادتها بفاعلية وكلما زادت كفاءته الاجتماعية في التعامل مع الآخرين واستطاع تحقيق مستوى تحصيل أكاديمى ممتاز.ويتفق ذلك مع دراسة **مكى (2017)** التي أكدت على أن السلوكيات الصحية والعادات الخاطئة تؤثر على الصحة سلبا مما ينعكس على مستوى الإنتاجية للفرد وقدرته على تنمية ذاته وأداءه في المستقبل. وبذلك يتحقق الفرض الأول .

النتائج فى ضوء الفرض الثاني

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية - الوقائية - الغذائية - البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية - الاجتماعية - الأكاديمية) والإجمالي تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس- مكان سكن الأسرة - طبيعة الدراسة - عمل الأم).

للتحقق من الفرض إحصائياً تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعاً للجنس، مكان سكن الأسرة، طبيعة الدراسة، عمل الأم.

الجنس

تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعاً للجنس والجدولين 11 و12 يوضحا ذلك:

يتضح من نتائج جدول 11 أن متوسط درجات الوعى بالممارسات الصحية الآمنة للذكور يزداد عن الإناث من

جدول 10. معاملات ارتباط بيرسون بين وعي الشباب الجامعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والكفاءه الانتاجيه بأبعادها ن=750

المتغيرات	الذاتية	الإجتماعية	الأكاديمية	إجمالى الكفاءة الانتاجية
الشخصية	0.352	0.406	0.358	0.435
الوقائية	0.357	0.381	0.422	0.450
الغذائية	0.464	0.501	0.478	0.561
البيئية	0.546	0.554	0.497	0.621
إجمالى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة	0.553	0.592	0.571	0.667

جميع القيم دالة عند 0.001

جدول 11. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً للجنس ن=750

البيان	الذكور ن = 236		الإناث ن = 514		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الممارسات الصحية الشخصية	29.90	7.82	22.48	3.67	7.42	17.670	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية الوقائية	32.33	6.16	24.71	3.66	7.61	21.047	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية الغذائية	30.50	6.33	23.57	4.07	6.92	17.988	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية البيئية	33.25	5.84	24.68	3.64	8.57	24.475	دالة عند 0.001
إجمالى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة	126.00	25.13	95.46	14.05	30.53	21.254	دالة عند 0.001

جدول 12. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً للجنس ن= 750

البيان	الذكور ن = 236		الإناث ن = 514		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الكفاءه الذاتية	33.32	6.17	24.66	3.72	8.65	23.747	دالة عند 0.001
الكفاءه الإجتماعية	32.27	6.56	22.14	3.62	10.12	27.130	دالة عند 0.001
الكفاءه الأكاديمية	31.85	6.64	23.42	4.14	8.42	21.155	دالة عند 0.001
إجمالى الكفاءه الإنتاجية	97.45	18.72	70.24	10.90	27.21	24.995	دالة عند 0.001

الشباب الجامعى عينة البحث فى مستوى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) بمقدار (7.42، 7.61، 6.92، 8.57، 30.53) على التوالى حيث بلغت قيمة (ت) (17.670، 21.047، 17.980، 24.475، 21.254) وهى قيم دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح الذكور من الشباب الجامعى ويرجع ذلك إلى أن فى المجتمع العربى يتمتع الذكور بحرية أكبر من الفتاة مما يتيح لهم فرصة أكبر للإلتحاق بدورات تثقيفية مهما بعدت مسافتها ووقتما كانت مما يتيح الفرصة للحرص على الممارسات الصحية. ويختلف ذلك مع دراسة **الأمامى (2011)**، **العرجان وأخرون (2013)** حيث أكدت دراستهم أن الإناث أكثر وعيا من الذكور في مجال الصحة الشخصية والإنجابية والوقائية والبيئية. ويتعارض أيضًا مع دراسة **مكى (2017)** التى أوضحت عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الوعى البيئى والشخصى بين الذكور والإناث.

يتضح من جدول 12 أن متوسط درجات الكفاءة الإنتاجية للذكور يزداد عن الإناث من الشباب الجامعى لعينة البحث فى مستوى الكفاءة (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) بمقدار (27.21 ، 8.42 ، 10.12، 8.65) على التوالى حيث بلغت قيمة (ت) (24.995 ، 21.155 ، 27.130 ، 23.747) وهى قيم دالة إحصائيا عند 0.001 لصالح الذكور من الشباب الجامعى وقد يرجع ذلك إلى تمتع الشباب الجامعى من الذكور بالحرية والإنفتاح التى تنعكس على تقديره لذاته وثقته بنفسه كما تمكنه من توسيع مشاركته المجتمعية وتكوينه للعلاقات بصورة أكبر والتى بدورها تسهم فى رفع قدرته وكفاءته الأكاديمية. ويتعارض ذلك مع دراسة **فرحات (2016)** التى أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيا فى مستوى الأداء ونقص الشعور بالإنجاز تبعا للجنس لصالح الذكور.

مكان سكن الأسرة

تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعاً لمكان سكن الأسرة والجدولين 13 و14 يوضح ذلك.

يتضح من نتائج جدول 13 عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة (الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) حيث بلغت قيمة (ت) (-1.75، -1.936، -1.584، -1.947) على التوالى وهى قيم غير دالة إحصائيا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في مستوى الممارسات الصحية الشخصية تبعا لمكان سكن الشاب الجامعى لصالح الحضر حيث بلغت قيمة (ت) (-2.211) وهى قيمة دالة إحصائياً عند 05. ويرجع ذلك الى زيادة مستوى تعليم الوالدين فى الحضر وإرتفاع الثقافة الصحية الشخصية وكذلك توفر الرعاية الصحية بالحضر عنها فى الريف وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من **صلاح وسالم (2011)** و**الشربينى وحافظ (2014)**، حيث أشاروا إلى وجود فروق فى متوسطات العادات الغذائية والوعى الصحى الغذائى لصالح سكان الحضر، **حافظ (2012)** التى أكدت على وجود فروق دالة لصالح شباب الريف وتتفق مع دراسة **أحمد وأخرون (2017)** التى تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسات الصحة الإنجابية لصالح الحضر تبعا لمكان سكن عينة الدراسة، **يوسف (2020)** التى أكدت نتائجها أن عينة البحث من سكان الحضر كانو أكثر قدرة على إدارة الممارسات والسلوكيات الصحية والوقائية.

يتضح من نتائج جدول 14 وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في مستوى الكفاءة الأكاديمية تبعا لمكان سكن الشاب الجامعى لصالح الحضر حيث بلغت قيمة (ت)(-1.980) وهى قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ويرجع ذلك الى زيادة مستوى تعليم الوالدين فى الحضرمما يشجع الأبناء على رفع مستواهم الدراسى اقتداءا بالوالدين، عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى مستوى الكفاءة (الذاتية، الإجتماعية، الإجمالى) حيث بلغت قيمة (ت) (-1.38، -1.54، -1.679) على التوالى وهى قيم غير دالة إحصائيا. وتتفق هذه النتيجه مع نتائج **رقبان وأخرون (2016)** والتى أوضحت عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى مستوى الكفاءة الإنتاجية لدى عينة البحث تبعا لمحل الإقامة ، لكن تحتلف مع دراسة **بركات وحافظ (2018)** التى أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائيا فى الكفاءة الإنتاجية لعينة البحث لصالح سكان الحضر.

طبيعة الدراسة

تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعاً لطبيعة الدراسة والجدولين 15 و16 يوضح ذلك.

يتضح من نتائج جدول 15 وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في مستوى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) تبعا لطبيعة دراسة الشاب الجامعى لصالح الكليات العملية حيث بلغت قيمة (ت) (-7.269، -8.417 ، -7.789، -8.375، -8.269) وهى قيم دالة إحصائياً عند 0.001 ويرجع ذلك

جدول 13. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لمكان سكن الأسرة ن= 750

البيان	الريف ن = 537		الحضر ن = 213		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الممارسات الصحية الشخصية	24.49	6.05	25.63	7.00	-1.13	-2.211	دالة عند 0.05
الممارسات الصحية الوقائية	26.88	5.63	27.70	6.17	-0.82	-1.751	0.080 غير دالة
الممارسات الصحية الغذائية	25.49	5.70	26.40	6.20	-0.91	-1.936	0.053 غير دالة
الممارسات الصحية البيئية	27.16	5.72	27.92	6.54	-0.76	-1.584	0.114 غير دالة
إجمالى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة	104.03	22.19	107.67	25.20	-3.63	-1.947	0.052 غير دالة

جدول 14. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً لمكان سكن الأسرة ن= 750

البيان	الريف ن = 537		الحضر ن = 213		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الكفاءه الذاتية	27.19	5.85	27.88	6.77	-0.68	-1.384	0.167 غير دالة
الكفاءه الإجتماعية	25.10	6.45	25.93	7.20	-0.83	-1.542	0.124 غير دالة
الكفاءه الأكاديمية	25.78	6.18	26.81	6.89	-1.02	-1.980	دالة عند 0.05
إجمالى الكفاءة الانتاجية	78.08	18.01	80.62	20.41	-2.54	-1.679	0.094 غير دالة

جدول 15. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لطبيعة الدراسة ن= 750

البيان	نظرية ن = 289		عملية ن = 461		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الممارسات الصحية الشخصية	22.76	4.35	26.11	7.03	-3.35	-7.269	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية الوقائية	24.96	4.15	28.46	6.26	-3.50	-8.417	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية الغذائية	23.72	4.21	27.02	6.37	-3.29	-7.789	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية البيئية	25.17	4.14	28.76	6.50	-3.59	-8.375	دالة عند 0.001
إجمالى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة	96.62	15.78	110.36	25.33	-13.74	-8.269	دالة عند 0.001

أن الدراسة العملية تميز الطالب بمستوى تفكير وإبداع أعلى ويكتسب مهارات فى مختلف المجالات منها مهارة البحث والتثقيف بمجالاته المختلفة ويختلط بمستويات عالية من التفكيروكذلك من الدراسة العملية الدراسات الطبية والمتعلقة بها مما يزيد من فرصة ارتفاع مستواه للمارسات الصحية الآمنة. ويتفق ذلك مع دراسة **خطاب (2022)** التى أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى وعى عينة البحث بالممارسات الصحية البيئية تبعا لطبيعة الدراسة لصالح الكليات العملية، بينما تختلف مع نتائج دراسة **صابر (2018)** التى أكدت على عدم وجود فروق فى مستوى الوعى الصحى والبيئى تعزى لطبيعة الدراسة.

يتضح من نتائج جدول 16 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في مستوى الكفاءة (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) تبعا لطبيعة دراسة الشاب الجامعى لصالح الكليات العملية حيث بلغت قيمة (ت) (-8.051، -8.344، -7.345، -8.133) على التوالى وهى قيم دالة إحصائياً عند 0.001 ويرجع ذلك أن الدراسة العملية تميز الطالب بمستوى تفكير وإبداع أعلى مما يجعله أكثر وعيا للتخطيط لحياته وسهولة التحصيل والفهم الدراسى وتحسين مستواه كذلك تجعله أكثر وعيا وتطورا بعلاقاته. وتختلف هذه النتيجه مع نتائج **عبدالعزيز وأخرون (2019)** التى أكدت على وجود فروق فى مستوى الكفاءة الأكاديمية لدى عينة البحث تبعا لتخصص الدراسة لصالح التخصص الأدبى، بينما تتفق مع دراسة **علوان (2013)** التى أشارت نتائجها إلى وجود فروق فى مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة عينة الدراسة تبعا لتخصص الدراسة لصالح التخصص العلمى.

عمل الأم

تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعاً لعمل الأم والجدولين 17 و18 يوضح ذلك.

يتضح من نتائج جدول 17 وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى مستوى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) تبعا لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات حيث بلغت قيمة (ت) (10.340، 8.712 ، 9.083 ، 8.428، 9.537) على التوالى وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، ويرجع ذلك إلى إنتقال الخبرات المتبادلة بين الأمهات العاملات مع زملاء العمل مما يعود بالنفع على الأبناء فى حين الأم غير العاملة تقضى معظم وقتها فى المنزل كذلك عمل الأم يزيد من دخل الأسرة الأمر الذي يتيح الفرصة للتمتع بمستوى أعلى من الوعى والممارسات الصحية الآمنة. تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من **الحلبى (2009)** التى أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا بين عينه الدراسة فى مستوى الوعى بالممارسات البيئية تبعا لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات، **يوسف (2020)** التى أوضحت نتائج دراستها أن العاملات أكثر قدرة على إدارة وممارسة السلوكيات الصحية مما ينعكس إيجابيا على سلوكيات الأبناء، بينما تختلف هذ النتيجة مع دراسة **إبراهيم وأخرون (2010)** التى أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى مستوى وعى عينة الدراسة بالممارسات الغذائية تبعا لعمل الأم.

يتضح من نتائج جدول 18 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في مستوى الكفاءة (الذاتية، الإجتماعية، الكفاءة الأكاديمية، الإجمالى) تبعا لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات حيث بلغت قيمة (ت) (8.543 ، 7.711 ، 7.891، 8.256) على التوالى وهى قيم دالة إحصائياً عند 0.001 وقد يرجع ذلك إلى أنه طالما كانت الأم عاملة كانت خبراتها أكثر وكفاءتها أعلى فى إدارة شئونها مما يتيح الفرصة لاكتساب هذه الخبرات منها مما يعود بالنفع على حياتهم الإجتماعية ومستواهم الدراسى وكذلك كفاءتهم فى إدارة وتنظيم حياتهم ويتفق ذلك مع دراسة كل من **رقبان وأخرون (2016)** و**بركات وحافظ (2018)** حيث أكدوا أن خروج الأم للعمل يزيد من خبراتها في تربية ورعاية الأبناء مما ينعكس إيجابيا على كفاءة الأبناء في تحسين مستواهم الدراسى وعلاقاتهم الإجتماعية وتطوير ذاتهم ونظرتهم المستقبلية. بينما يتعارض مع دراسة **المستكاوى (2018)** التى أكدت على وجود فروق فى مستوى التحصيل الأكاديمى للأبناء تبعا لعمل الأم لصالح الأمهات غير العاملات، **Bruns and Schrey (2012)**، **دوام وحورية (2012)**، **عيسى (2018)** و**طه وأخرون (2019)** حيث اوضحوا عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى درجات الأبناء فى تحقيق الاعتماد على النفس وإقامة علاقات ناجحة مع الآخرين تبعا لعمل الأم. وبذلك يتحقق الفرض الثانى جزئيا.

النتائج في ضوء الفرض الثالث

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية - الوقائية - الغذائية - البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية - الإجتماعية - الأكاديمية) والإجمالي تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للبحث (السن - مستوى تعليم الأم - مهنة الأب - متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

جدول 16. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً لطبيعة الدراسة ن= 750

البيان	نظرية ن = 289		عملية ن = 461		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الكفاءه الذاتية	25.20	4.22	28.76	6.72	-3.55	-8.051	دالة عند 0.001
الكفاءه الإجتماعية	22.87	4.46	26.88	7.35	-4.00	-8.344	دالة عند 0.001
الكفاءه الأكاديمية	23.98	4.56	27.39	7.01	-3.40	-7.345	دالة عند 0.001
إجمالى الكفاءة الانتاجية	72.06	12.74	83.03	20.58	-10.97	-8.133	دالة عند 0.001

جدول 17. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لعمل الأم ن= 750

البيان	عاملات ن = 205		غير عاملات ن = 545		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الممارسات الصحية الشخصية	28.48	7.56	23.44	5.21	5.03	10.340	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية الوقائية	29.98	7.10	26.03	4.81	3.94	8.712	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية الغذائية	28.76	6.84	24.62	5.00	4.14	9.083	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية البيئية	30.24	7.37	26.30	4.94	3.94	8.428	دالة عند 0.001
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	117.47	28.23	100.40	18.91	17.07	9.537	دالة عند 0.001

جدول 18. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً لعمل الأم ن= 750

البيان	عاملات ن = 205		غير عاملات ن = 545		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الكفاءه الذاتية	30.37	7.41	26.26	5.15	4.10	8.543	دالة عند 0.001
الكفاءه الإجتماعية	28.29	8.03	24.22	5.72	4.06	7.711	دالة عند 0.001
الكفاءه الأكاديمية	28.97	7.49	24.99	5.57	3.97	7.891	دالة عند 0.001
إجمالى الكفاءة الانتاجية	87.63	22.52	75.48	15.91	12.14	8.256	دالة عند 0.001

للتحقق من الفرض إحصائياً تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعاً للسن، كما تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى في كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعاً لمستوى تعليم الأم، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، وتطبيق اختبار LSD لبيان اتجاه دلالة الفروق إن وجدت.

السن

تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعاً للسن والجدولين 19 و20 يوضح ذلك:

يتضح من نتائج جدول 19 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في مستوى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) تبعا لعمر الشاب الجامعى لصالح من هم فى عمر (20 سنة فأكثر) حيث بلغت قيمة (ت) (-4.771، -5.304، -4.671 ، -5.098 ، -5.148) على التوالى وهى قيم دالة إحصائياً عند 0.001 ويرجع ذلك إلى أنه كلما زاد العمر كلما زادت قدرته على اكتساب ممارسات الوعى الصحى وزاد إدراكه لأهمية الوعى والتثقيف الصحى وكذلك يكون أكثرحرصا على المحافظة على الممارسات الصحية الآمنة فى حياته وحياة من حوله. وذلك يتفق مع دراسة كل من **خلفى (2013)** والتي أكدت على وجود فروق دالة إحصائية فى مستوى الوعى والسلوكيات الصحية لصالح الأكبر سنا، **الشربينى وحافظ (2014)** حيث أكدت على وجود فروق معنوية فى الممارسات الصحية التغذوية والشخصية تبعا للعمر لصالح من هم أكبر من 20 سنة، **مكى (2017)** التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح من هم أكبر سنا فى مستوى الوعى الصحى الغذائى والبيئى، **مصطفى والسعد (2020)** التي أوضحت على أن الشرائح العمرية الأكبر سنا تتعامل بجدية أكثر مع أخطار الأوبئة، بينما تختلف هذه النتائج مع دراسة **القصاص (2010)** التى أكدت على عدم تأثير العمر على الوعى بالممارسات الصحية الغذائية، **مكى (2017)** حيث أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى مستوى الوعى الصحى الشخصى والوقائى تبعا للعمر، **أحمد وأخرون (2017)** والتي أشارت إلى عدم تأثر الوعى بالممارسات الصحية بالعمر.

يتضح من نتائج جدول 20 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في مستوى الكفاءة (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) تبعا لعمر الشاب الجامعى لصالح من هم فى عمر (20 سنة فأكثر) حيث بلغت قيمة (ت) (-3.875، -4.060، -4.373، -4.211) على التوالى وهى قيم دالة إحصائياً عند 0.001 ويرجع ذلك إلى أنه كلما زاد العمر وزادات قدرته على التفكير الإيجابى والتخطيط لمستقبله وزاد تفكيره لابتكار وإيجاد طرق حديثة لرفع مستواه الأكاديمى وكان أكثر إدراكا بتكوين الصداقات والعلاقات الإجتماعية ويتعارض ذلك مع دراسة كل من **طه وأخرون (2019)** حيث أكدت على عدم وجود علاقة إرتباطية بين سن الإبن وتقبل الذات والتعامل مع الأخرين، **البلاح (2018)** حيث أكدت دراسته على عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى مستوى الكفاءة الإجتماعية تبعا للعمر.

مستوى تعليم الأم

تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعا لمستوى تعليم الأم، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة وتوضح الجداول 21 ، 22 ، 23 و24 ذلك.

تشير نتائج جدول 21 إلى وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى مستوى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الوقائية، الغذائية ، البيئية، الإجمالى) تبعا لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) (17.947، 10.020، 10.505 ، 9.538 ، 12.713) على التوالى وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى 0.001.

يتضح من نتائج جدول 22 وجود فروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع. وتعزى الباحثات ذلك أن التعليم ذو علاقة وثيقة بالوعى الصحى فيساعد في تنمية معارف الفرد وتوسيع مداركه كما أنه يساعد الفرد في اكساب السلوكيات الصحية السليمة مما يجعله أكثر قدرة على نقلها للأبناء وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من **إبراهيم وأخرون (2010)** التى أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا فى مستوى الوعى الغذائى لدى طلاب الجامعة عينة الدراسة تبعا لتعليم الأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع، **الشربينى وحافظ (2014)** التى أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى وعى الطالبات بمجال التغذية الصحية تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع، **مكى (2017)** حيث أشارت نتائج دراسته إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعى بالممارسات الصحية تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع **أحمد وأخرون (2017)** والتى أكدت على زيادة الوعى الصحى

جدول 19. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً للسن ن= 750

البيان / البعد	أقل من 20 سنة ن = 477		20 سنة فأكثر ن = 273		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الممارسات الصحية الشخصية	23.99	5.92	26.26	6.82	2.26-	4.771-	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية الوقائية	26.28	5.39	28.57	6.20	2.29-	5.304-	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية الغذائية	25.00	5.39	27.05	6.39	2.04-	4.671-	دالة عند 0.001
الممارسات الصحية البيئية	26.55	5.51	28.82	6.46	2.27-	5.098-	دالة عند 0.001
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	101.83	21.26	110.72	25.11	8.88-	5.148-	دالة عند 0.001

جدول 20. دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً للسن ن= 750

البيان / البعد	أقل من 20 سنة ن = 477		20 سنة فأكثر ن = 273		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الكفاءه الذاتية	26.74	5.82	28.52	6.50	1.78-	3.875-	دالة عند 0.001
الكفاءه الإجتماعية	24.59	6.45	26.63	6.88	2.03-	4.060-	دالة عند 0.001
الكفاءه الأكاديمية	25.31	6.05	27.41	6.77	2.09-	4.373-	دالة عند 0.001
إجمالى الكفاءة الانتاجية	76.64	17.85	82.57	19.67	5.92-	4.211-	دالة عند 0.001

جدول 21. تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لمستوى تعليم الأم ن = 750

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الممارسات الصحية الشخصية	بين المجموعات	1386.498	2	693.249	17.947	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	28855.561	747	38.629		
	الكلى	30242.059	749			
الممارسات الصحية الوقائية	بين المجموعات	658.766	2	329.383	10.020	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	24556.142	747	32.873		
	الكلى	25214.908	749			
الممارسات الصحية الغذائية	بين المجموعات	703.354	2	351.677	10.505	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	25006.518	747	33.476		
	الكلى	25709.872	749			
الممارسات الصحية البيئية	بين المجموعات	666.032	2	333.016	9.538	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	26080.907	747	34.914		
	الكلى	26746.939	749			
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	بين المجموعات	13187.200	2	6593.600	12.713	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	387422.054	747	518.637		
	الكلى	400609.255	749			

جدول 22. اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لمستوى تعليم الأم ن = 750

الأبعاد	مستوى تعليم الأم	المتوسط الحسابى	منخفض	متوسط	مرتفع
الممارسات الصحية الشخصي	منخفض	24.10			
	متوسط	24.05	0.04		
	مرتفع	27.28	***3.17-	***3.22-	
الممارسات الصحية الوقائية	منخفض	27.26			
	متوسط	26.74	0.52		
	مرتفع	29.05	**1.78-	***2.30-	
الممارسات الصحية الغذائية	منخفض	25.60			
	متوسط	25.10	0.49		
	مرتفع	27.47	**1.87-	***2.36-	
الممارسات الصحية البيئية	منخفض	26.85			
	متوسط	26.52	0.32		
	مرتفع	28.80	**1.94-	***2.27-	
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	منخفض	103.82			
	متوسط	102.43	1.39		
	مرتفع	112.61	***8.78-	***10.17-	

*دال عند مستوي دلالة (0.05) **دال عند مستوي دلالة (0.01) *** دال عند مستوي دلالة (0.001)

جدول 23. تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً لمستوى تعليم الأم ن = 750

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الكفاءه الذاتية	بين المجموعات	693.910	2	346.955	9.428	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	27490.624	747	36.801		
	الكلى	28184.535	749			
الكفاءه الإجتماعية	بين المجموعات	739.030	2	369.515	8.435	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	32724.624	747	43.808		
	الكلى	33463.655	749			
الكفاءه الأكاديمية	بين المجموعات	904.630	2	452.315	11.338	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	29799.728	747	39.893		
	الكلى	30704.359	749			
إجمالى الكفاءة الانتاجية	بين المجموعات	6977.462	2	3488.731	10.171	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	256231.505	747	343.014		
	الكلى	263208.967	749			

جدول 24. اختبار Lsd لمعرفة دلالة الفروق للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً لمستوى تعليم الأم ن = 750

الأبعاد	مستوى تعليم الأم	المتوسط الحسابى	منخفض	متوسط	مرتفع
	منخفض	27.32			
الكفاءة الذاتية	**متوسط**	26.72	0.59		
	مرتفع	29.08	*1.75-	***2.35-	
	منخفض	25.48			
الكفاءة الإجتماعية	**متوسط**	24.60	0.87		
	مرتفع	27.03	*1.55-	***2.42-	
	منخفض	26.16			
الكفاءة الأكاديمية	**متوسط**	25.28	0.87		
	مرتفع	27.97	*1.81-	***2.69-	
	منخفض	78.97			
إجمالى الكفاءة الانتاجية	**متوسط**	76.61	2.35		
	مرتفع	84.09	*5.12-	***7.47-	

*دال عند مستوي دلالة (0.05) *** دال عند مستوي دلالة (0.001)

والغذائى للأمهات بزيادة مستوى التعليم مما ينعكس ذلك إيجابيا على الأبناء ولكن تختلف مع دراسة كل من **يحيى (2007)** التى أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى الإحتياطات للوقاية من الأمراض ترجع للمستوى التعليمى، **القصاص (2010)** والتى أوضحت عدم تأثر الممارسات الغذائية للأبناء بتعليم الأباء.

تشير نتائج جدول 23 إلى وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة الدراسة فى الكفاءة الانتاجية (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) تبعا لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) (9.428، 8.435 ، 11.338، 10.171)على التوالى وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى 0.001.

يتضح من نتائج جدول 24 وجود فروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى مستوى الكفاءة (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع.ويعزى ذلك أنه كلما كان المستوى التعليمى للأم مرتفع كلما كان الأبناء أكثر حماسا فى التفوق الدراسى مثل الأم كما أن المستوى التعليمى المرتفع للأم يجعل الأبناء أكثر وعيا بالمشاركة الإجتماعية والتخطيط المستقبلى. ويتفق ذلك مع دراسة كل من **الدويك وخضر (2011)، إمام والجهينى (2011) وبركات وحافظ (2018)** حيث أكدت دراستهم على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الإنتاجية تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع وأنسبوا ذلك إلى أن المستوى التعليمى المرتفع للأم يزيد من كفاءتها في تربية ورعاية الأبناء مما يساعدها في متابعة مستوى تحصيلهم الدراسى وتطوير ذاتهم وبالتالى زيادة كفاءتهم الإنتاجية بصفة عامة، لكن تختلف مع دراسة كل من **المستكاوى (2018)** حيث أكدت على عدم وجود فروق فى مستوى التحصيل الأكاديمى للأبناء تبعا لمستوى تعليم الأم، **الخنينى (2013)، فرحات وعزيز (2014)، رقبان وأخرون (2016)** حيث أشارت إلى عدم وجود فروق في كفاءة الأم في رعاية الأبناء ومن ثم كفاءة الأبناء تبعا للمستوى التعليمى للأم.

مهنة الأب

تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعا لمهنة الأب، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة وتوضح الجداول 25 ، 26 و27 ذلك:

جدول 25. تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لمهنة الأب ن = 750

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الممارسات الصحية الشخصية	بين المجموعات	466.321	2	233.161	5.849	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	29775.737	747	39.860		
	الكلى	30242.059	749			
الممارسات الصحية الوقائية	بين المجموعات	148.015	2	74.007	2.205	0.111غير دالة
	داخل المجموعات	25066.893	747	33.557		
	الكلى	25214.908	749			
الممارسات الصحية الغذائية	بين المجموعات	248.830	2	124.415	3.650	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	25461.042	747	34.084		
	الكلى	25709.872	749			
الممارسات الصحية البيئية	بين المجموعات	199.917	2	99.959	2.813	0.061غير دالة
	داخل المجموعات	26547.022	747	35.538		
	الكلى	26746.939	749			
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	بين المجموعات	4012.358	2	2006.179	3.779	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	396596.897	747	530.920		
	الكلى	400609.255	749			

جدول 26. اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لمهنة الأب ن = 750

الأبعاد	مهنة الأب	المتوسط الحسابى	أعمال حرفية	أعمال إدارية	أعمال مهنية
الممارسات الصحية الشخصية	أعمال حرفية	24.23			
	أعمال إدارية	24.35	0.12-		
	أعمال مهنية	26.00	**1.77-	**1.64-	
الممارسات الصحية الغذائية	أعمال حرفية	25.39			
	أعمال إدارية	25.34	0.05		
	أعمال مهنية	26.61	*1.21-	*1.27-	
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	أعمال حرفية	103.47			
	أعمال إدارية	103.58	0.10-		
	أعمال مهنية	108.54	*5.07-	*4.96-	

* دال عند مستوي دلالة (0.05) ** دال عند مستوي دلالة (0.01)

جدول 27. تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً لمهنة الأب ن = 750

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الكفاءه الذاتية	بين المجموعات	179.442	2	89.721	2.393	0.092
	داخل المجموعات	28005.093	747	37.490		غير دالة
	الكلى	28184.535	749			
الكفاءه الإجتماعية	بين المجموعات	106.376	2	53.188	1.191	0.304
	داخل المجموعات	33357.279	747	44.655		غير دالة
	الكلى	33463.655	749			
الكفاءه الأكاديمية	بين المجموعات	138.406	2	69.203	1.691	0.185
	داخل المجموعات	30565.953	747	40.918		غير دالة
	الكلى	30704.359	749			
إجمالى الكفاءة الانتاجية	بين المجموعات	1206.901	2	603.451	1.721	0.180
	داخل المجموعات	262002.065	747	350.739		غير دالة
	الكلى	263208.967	749			

تشير نتائج جدول 25 إلى وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية ، الغذائية ، الإجمالي) تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيمة (ف) (5.849 ، 3.650 ، 3.779) على التوالى وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى (0.01، 0.05 ، 0.05). كما يتبين عدم وجود تباين دال إحصائياً في الوعي بالممارسات الصحية الوقائية والبيئية تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي 2.205، 2.813 وهي قيم غير دالة إحصائياً.

يتضح من نتائج جدول 26 وجود فروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة الدراسة فى مستوى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الغذائية، الإجمالى) تبعا لمهنة الأب لصالح الأعمال المهنية، وترى الباحثات أن ذلك يرجع إلى أنه بإرتقاء مستوى عمل الأب يرتفع الوسط الإجتماعى والإقتصادى الذى تتواجد فية الأسرة، مما ينعكس إيجابياً علي وعي الأم الصحى والغذائى مما يؤثر إيجابياً على وعى الأبناء الصحى والغذائى وذلك يعتبر دليلا على دور الأب فى إكساب الأبناء الممارسات الصحية الإيجابية التى من شأنها الإرتقاء بالثقافة الصحية ويتفق ذلك مع دراسة **أحمد وأخرون (2017)** التى أكدت على تأثر الوعى الصحى والغذائى بطبيعة عمل الاب بينما تختلف مع دراسة **الشربينى وحافظ (2014)** حيث أكدت على عدم وجود فروق في وعى الطالبات في مجال الصحى التغذوية والشخصية تبعا لمهنة الأب.

تشير نتائج جدول 27 إلى عدم وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى مستوى الكفاءة (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيمة (ف) (2.393،1.191،1.691،1.721)على التوالى وهذه القيم غير دالة إحصائيا. ويتعارض ذلك مع دراسة **طه وأخرون (2019)** حيث أكدت على وجود فروق معنوية في مستوى الإعتماد على النفس وإقامة علاقات إجتماعية ناجحة للإبن تبعا لمهنة الأب.

مستوى دخل الأسرة

تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى كل من الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها والإجمالي تبعا لمستوى الدخل الشهرى للأسرة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة وتوضح الجداول 28، 29، 30 و31 ذلك:

جدول 28. تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لمستوى دخل الأسرة ن = 750

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الممارسات الصحية الشخصية	**بين المجموعات**	1070.006	2	535.003	13.700	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	29172.053	747	39.052		
	الكلى	30242.059	749			
الممارسات الصحية الوقائية	**بين المجموعات**	419.291	2	209.646	6.316	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	24795.617	747	33.194		
	الكلى	25214.908	749			
الممارسات الصحية الغذائية	**بين المجموعات**	455.168	2	227.584	6.732	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	25254.704	747	33.808		
	الكلى	25709.872	749			
الممارسات الصحية البيئية	**بين المجموعات**	413.262	2	206.631	5.861	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	26333.676	747	35.253		
	الكلى	26746.939	749			
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	**بين المجموعات**	8965.660	2	4482.830	8.550	دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	391643.594	747	524.289		
	الكلى	400609.255	749			

تشير نتائج جدول 28 إلى وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) تبعا لمستوى دخل الأسرة شهريا حيث بلغت قيمة (ف) (13.700، 6.316، 6.732، 5.861 ، 8.550) على التوالى وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى 0.001.

يتضح من نتائج جدول 29 وجود فروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى مستوى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية، الإجمالى) تبعا لمستوى الدخل الشهرى للأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة، وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما زاد الدخل الشهرى للأسرة زاد الإنفاق على تخصيص أدوات شخصية لكل فرد على حده وكذلك الإنفاق على الغذاء المتكامل والإهتمام بالصحة مما يزيد من الممارسات الصحية للأبناء وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة **جاب الله (2008)، مكى (2017)** التى أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في متغيرات الوعى بالممارسات الصحية تبعا لمستوى الدخل لصالح المستوى الأعلى للدخل، **أحمد وأخرون (2017)، الشربينى وحافظ (2014)** والتى أكدت على أن إرتفاع المستوى الإقتصادى للأسرة يزيد مستوى الوعى الوقائى والصحى لأفرادها.

تشير نتائج جدول 30 إلى وجود تباين دال إحصائيا بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) تبعا لمستوى دخل الأسرة شهريا حيث بلغت قيمة (ف)(4.282، 4.304 ،6.307، 5.175) على التوالى وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى (05.، 01.، 05.، 01).

يتضح من نتائج جدول 31 وجود فروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية، الإجمالى) تبعا لمستوى دخل الأسرة شهريا لصالح أصحاب الدخول المرتفعة، وذلك لأنه كلما زاد الدخل الشهرى زاد الإنفاق على المستوى التعليمى مما ينعكس على المستوى الأكاديمى للأبناء وكذلك يزداد المنفق على التثقيف فى مجال التنمية البشرية مما يحسن من إدارة الذات والتخطيط لدى الأبناء مما يعطيهم قدرة أكبر على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية وطيدة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **المستكاوى(2018)** التى أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا فى مستوى التحصيل الأكاديمى للأبناء تبعا لدخل الأسرة لصالح الأعلى من المتوسط، **بركات وحافظ (2018)** حيث أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا فى كفاءة الأم فى رعاية وتربية الأبناء تبعا لمستوى الدخل الشهرى للأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة مما له دور إيجابى فى تحسين مستوى الكفاءة الإنتاجية ككل للأبناء، بينما تختلف مع دراسة **الديب وحافظ (2015)** التى أكدت نتائجها عكس ذلك، **طه وأخرون (2019)** التى أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأبناء فى التعامل مع الأخرين وإقامة علاقات إجتماعية ناجحة وتقبل الذات تبعا للدخل الشهرى للأسرة. وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئيا.

جدول 29. اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها تبعاً لمستوى دخل الأسرة ن = 750

الأبعاد	مستوى دخل الأسرة	المتوسط الحسابى	منخفض	متوسط	مرتفع
الممارسات الصحية الشخصية	منخفض	23.89			
	متوسط	24.18	0.28-		
	مرتفع	26.68	***2.79-	***2.50-	
الممارسات الصحية الوقائية	منخفض	26.74			
	متوسط	27.03	0.29-		
	مرتفع	28.53	**1.78-	**1.49-	
الممارسات الصحية الغذائية	منخفض	25.26			
	متوسط	25.25	0.01		
	مرتفع	26.97	**1.71-	***1.72-	
الممارسات الصحية البيئية	منخفض	26.54			
	متوسط	26.70	0.15-		
	مرتفع	28.28	**1.73-	**1.57-	
إجمالى الوعى بالممارسات الصحية الآمنة	منخفض	102.45			
	متوسط	103.18	0.72-		
	مرتفع	110.48	***8.03-	***7.30-	

دال عند مستوي دلالة (0.01) * دال عند مستوي دلالة (0.001)

جدول 30. تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً لمستوى دخل الأسرة ن = 750

البيان / البعد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الكفاءه الذاتية	بين المجموعات	319.441	2	159.720	4.282	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	27865.094	747	37.303		
	الكلى	28184.535	749			
الكفاءه الإجتماعية	بين المجموعات	381.240	2	190.620	4.304	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	33082.415	747	44.287		
	الكلى	33463.655	749			
الكفاءه الأكاديمية	بين المجموعات	509.841	2	254.921	6.307	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	30194.517	747	40.421		
	الكلى	30704.359	749			
إجمالى الكفاءة الانتاجية	بين المجموعات	3596.929	2	1798.465	5.175	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	259612.037	747	347.540		
	الكلى	263208.967	749			

جدول 31. اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق للفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها تبعاً لمستوى دخل الأسرة ن = 750

الأبعاد	مستوى دخل الأسرة	المتوسط الحسابى	منخفض	متوسط	مرتفع
	منخفض	26.99			
الكفاءه الذاتية	**متوسط**	26.96	0.02		
	مرتفع	28.41	*1.42-	**1.45-	
	منخفض	24.87			
الكفاءه الإجتماعية	**متوسط**	24.88	0.01-		
	مرتفع	26.45	*1.57-	**1.57-	
	منخفض	25.54			
الكفاءه الأكاديمية	**متوسط**	25.56	0.01-		
	مرتفع	27.37	**1.82-	***1.81-	
	منخفض	77.41			
إجمالى الكفاءه الإنتاجية	**متوسط**	77.41	0.01		
	مرتفع	82.25	**4.83-	**4.83-	

*دال عند مستوي دلالة (0.05) **دال عند مستوي دلالة (0.01) *** دال عند مستوي دلالة (0.001)

النتائج في ضوء الفرض الرابع

تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل (الوعي بالممارسات الصحية الآمنة للشباب الجامعى بأبعادها) فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط. للتحقق من صحة الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج باستخدام طريقة (الخطوة المتدرجة الى الامام) stepwise لمعرفة أكثر أبعاد الوعى بالممارسات الصحية الآمنة مساهمة في نسبة التباين في المتغير التابع (الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى)، ويوضح ذلك بجدول 32.

يوضح جدول 32 أن الممارسات الصحية البيئية هو البعد الأكثر تأثيراً في تفسير التباين في الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى حيث بلغت قيمة ف (6752.534)، قيمة ت (82.174) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.001، كما بلغت قيمة معامل تحديد نسبة المشاركة (0.900) مما يعني أن التفاعل الإيجابي يفسر 90% من التباين الكلي، فلا شك أن وعي الشاب بالممارسات البيئية الإيجابية يكون محصلة لوعيه الشخصي وممارساته الوقائية والتي من المؤكد أن تسهم في رفع كفاءته الانتاجية، فالعيش في بيئة صحية نظيفة خالية من المخاطر تعظم من كفاءة الفرد الانتاجية. وبذلك يتحقق الفرض الرابع .

ملخص لأهم النتائج

1- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الوعي بممارسات الشباب الجامعي الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الانتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعا للجنس لصالح الذكور.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعا لطبيعة الدراسة لصالح الكليات العملية.

جدول 32. معاملات الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة الى الامام للمتغير المستقل (الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها) فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى) ن= 750

	المتغيرات	معامل الارتباط R	معامل تحديد نسبة المشاركة R^2	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى	الممارسات الصحية البيئية	0.949	0.900	6752.534	دالة عند 0.001	2.976	82.174	دالة عند 0.001
	الممارسات الصحية الوقائية	0.919	0.845	4074.756	دالة عند 0.001	2.970	63.834	دالة عند 0.001
	الممارسات الصحية الشخصية	0.912	0.832	3700.101	دالة عند 0.001	2.691	60.828	دالة عند 0.001
	الممارسات الصحية الغذائية	0.911	0.830	3648.342	دالة عند 0.001	2.915	60.402	دالة عند 0.001

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعا لعمل الأم لصالح الأمهات العاملات.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمكان سكن الأسرة لصالح الحضر فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية) والكفاءة الإنتاجية (الأكاديمية).

6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعا للسن لصالح من هم عمرهم 20 سنة فأكثر.

7- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى المرتفع.

8- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة بأبعادها (الشخصية، الوقائية، الغذائية، البيئية) والإجمالي والكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعا لمستوى دخل الأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

9- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الوعي بالممارسات الصحية الآمنة (الشخصية، الغذائية) والإجمالي تبعا لمهنة الأب لصالح الأعمال المهنية.

10- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث فى الكفاءة الإنتاجية بأبعادها (الذاتية، الإجتماعية، الأكاديمية) والإجمالي تبعا لمهنة الأب.

11- الوعي بالممارسات الصحية البيئية هو البعد الأكثر تأثيراً في تفسير التباين في الكفاءة الإنتاجية للشباب الجامعى.

التوصيات في ضوء نتائج الدراسة

1. قيام الباحثين في مجال تخصص إدارة المنزل والمؤسسات بإعداد برامج إرشادية من شأنها الإسهام في ايجاد وعي صحي إيجابي لاسيما للشباب الجامعي مما ينعكس بدوره على رفع كفاءته الإنتاجية على المستويات المختلفة.
2. قيام الجامعات من خلال وحدة التدريب والاستشارات بتقديم برامج تثقيفية وتوعوية للشباب الجامعي بهدف

رفع وعيهم الصحي وتوجيه سلوكياتهم وممارساتهم اليومية نحوالإيجابية مما يعمل على وقايتهم من الأمراض المختلفة ويجعلهم أشخاصاً قادرين على البذل والعطاء بصورة أكثر كفاءة.

3. تفعيل دور المرشد (النفسى والاجتماعى) في توعية الشباب بالأساليب والآليات التي من شأنها تحسين كفاءتهم الذاتية والإجتماعية والأكاديمية.

4. اهتمام وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي بإدراج مقررالتثقيف الصحي ضمن المقررات الدراسية لإكساب الطلاب الممارسات الصحية الآمنة الشخصية والغذائية والبيئية والوقائية في مراحل مبكرة مما يحسن من كفاءتهم الإنتاجية وتحصيلهم الدراسي.

5. وضع الكليات بالجامعات المختلفة عبر صفحاتها الإلكترونية نصائح إرشادية لتثقيف الطلاب بالممارسات الصحية الأمنة التي يجب أن يتحلى بها الطلاب الجامعيين لما لها من أهمية في تنمية كفاءتهم الانتاجية.

المراجع

إبراهيم، دعاء عوض، سميرة أحمد قنديل، عبدالعظيم السعيد وعفاف هانم رمضان (2010). وعى وممارسات طالبات كلية التربية النوعية جامعة المنصورة بإدارة الغذاء.مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، 16.

أبو جادو، صالح محمد على (2002). سيكولوجية التنشئة الإجتماعية، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن، 3.

أبو قمر، باسل (2002). برنامج مقترح في التربية الصحية لطلبة التاسع الأساسي في محافظات غزة. رسالة دكتوراه ، جامعة الاقصي، غزة، فلسطين.

أحمد، إنتصار عبدالعزيز ذكى، إيمان أحمد سيد أحمد (2022). جودة العلاقات الأسرية وعلاقتها بالكفاءة الإنتاجية لدى عينة من ربات الأسر بمحافظة الشرقية. مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، جامعة الزقازيق ، مصر، 8 : 43.

أحمد، إيمان أحمد سيد، عبير محمود على، ريهام إسماعيل الشربينى ودعاء محمد ذكى حافظ (2017). وعى الأمهات بالأمومة الآمنة وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة فى محافظة الشرقية. مجلة الزقازيق للبحوث الزراعية، كلية الزراعة – جامعة الزقازيق – مصر، 44 : 5.

أحمد، مازن عبدالهادي وياسين علوان إسماعيل (2008). تحليل السلوك الصحي واتجاهاته لبعض لاعبي منتديات شباب وأندية مركز محافظة بابل. مجلة جامعة بابل - العلوم الانسانية، العراق، 16 : 1.

إمام، ماجدة سالم وسميرة الجهيني (2011). عدم الإستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجين للمسئوليات الأسرية (دراسة مقارنة). مجلة بجوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، مصر، 21.

الأمامي، بسام سعد (2011). مستوى الوعي الصحي ودرجة الممارسات الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس محافظة معان، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة الأزهر،مصر، 1 : 145.

البلاح، خالد عوض (2018). الوصمة الاجتماعية المدركة وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية وتقبل الاقران لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، 29 : 113.

الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء (2017). النتائج النهائية للتعداد العام للسكان والإسكان والمنشئات، مصر.

الحلبى، نجلاء فاروق (2009). فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى البيئي للفتاة الجامعية، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، 15.

الخنيني، منى عبدالعزيز (2013). تخطيط ربه الأسرة لمورد الوقت وعلاقته بأدائها لمسئولياتها الأسرية. مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر، 33: 1.

الدويك، عبير محمود ومنار عبد الرحمن خضر (2011). أثر إستخدام ربات الأسر لبعض الأجهزة المنزلية الحديثة علي دافعيتهن للإنجاز وكفاءتهن الأدائية والإنتاجية. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، 23.

الديب، هدى أحمد أحمد ودعاء محمد ذكي حافظ (2015). علاقة أداء المرأة الريفية والحضرية لأدوارها الأسرية والتوافق الزواجى بمركز الزقازيق. مجلة بحوث الزقازيق للإقتصاد الزراعي والإجتماع الريفي والإرشاد الزراعى، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق، مصر، 42 : 6.

الرازحي، عبد الوارث (2002). دور كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في تنمية الوعي الصحي للطلبة. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعةعين شمس، مصر.

الشامى، منال مرسى الدسوقي، نورهان محمد على صقر ورشا عبدالله عبدالرازق علوان (2021). الشعور بالمسؤولية البيئية لدى طلاب جامعة الطائف وعلاقته بسلوكهم الإستهلاكى الأخضر. مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، كلية التربية جامعة المنيا، مصر، 7 : 37.

الشربينى، ريهام اسماعيل ودعاء محمد ذكى حافظ (2014). فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى وممارسات طالبات الجامعة بالتدابير الصحية والوقائية. مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، 35.

الشرعة، حامد طلاحفة وإبراهيم القاعود (2012). تطوير كتب الجغرافيا في ضوءمعايير التربية الوقائية وقياس أثره في تنمية الوعي الوقائي ومهارات التفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر. رسالة دكتوراه، كلية التربية. جامعة اليرموك ،الأردن.

الشمايلة، روايدة إسماعيل (2022). مساهمة الكفاءة الذاتية الأكاديمية فى التنبؤ بالتوجهات الهدفية لدى المراهقات فى مدارس قصبة محافظة الكرك خلال جائحة كورونا.مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومى للبحوث ، غزة، فلسطين، 6: 25.

الصبحي، فوزية بنت سعد (2013). الرضا الوظيفي وعلاقته بالكفاءة الإنتاجية لدى عضو هيئة التدريس بجامعة طيبة. مجلة دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر، 28 : 79.

الطوبشى، صافى محسن محمد وإيمان مجدى محمد حواس (2022): التنوير البيئي وعلاقته بأدوار ربة الأسرة فى الوقاية من فيروس كورونا.مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، 66.

العرجان، جعفر العرجان عبدالرحيم، غازى محمد خير إبراهيم الكيلانى وميرفت عاهد ذيب (2013). مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، 14 : 1.

العطاب، نادية محمد (2016). فعالية مقرر التربية البيئية في تحقيق أهداف التنوير البيئي لدى طلبة قسم الكيمياء. مجلة القلم العدد، جامعة القلم للعلوم الإنسانية والتطبيقية، مدينة إب، اليمن، 5.

الغزالى، فوزية محمد مرسى، ريهام جاد الرب عبدالصبور، رجاء أحمد صديق وزينب شلابى شعراوى (2019). فاعلية برنامج مقترح فى تنمية الوعى الغذائى المعرفى لطالبات كلية التربية النوعية جامعة المنيا، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، 5 : 24.

القدومى، عبدالناصر وكاشف زايد (2009). مستوى الوعى الغذائى لدى طلبة تخصص التربية الرياضية فى جامعة النجاح الوطنية وجامعة السلطان قابوس. المؤتمر الفلسطينى العلمى الأول للتربية البدنية والرياضية، فلسطين.

القصاص، بهية عبدالفتاح (2010). برنامج إرشادى تعليمى منبثق من دراسة الوعى والممارسات الغذائية للأطفال والأمهات فى قرى شمال التحرير بمحافظة البحيرة، رسالة دكتوراة (إقتصاد منزلى)، كلية الزراعة، جامعة الأسكندرية ، مصر.

القليطي، سعيد علي ووائل صلاح حسنين (2016). تعريف اكفاءة الإنتاجية لموظفي القطاع العام وأساليب قياسها وآليات تحسينها باستخدام تقنيات الهندسة الصناعية. مؤتمر التنمية الإدارية الواقع والطموح، جامعة الجوف، الرياض،السعودية.

المستكاوى، إيمان عبده السيد (2018). مقومات إدارة التغيير وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمى لشباب الجامعة. مجلة الإقتصاد المنزلى، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، مصر، 28 : 4.

المصرى، خضر (2007). عادات التغذية والإرشاد التغذوي في المجتمع. دار حنين، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، الاردن.

المغربي، محمد الفاتح (2020). التخطيط الإداري، الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، القاهرة، مصر.

النملة، عبدالرحمن بن سليمان (2016). العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً في منطقة الرياض. دراسات العلوم التربوية، السعودية، 4 : 4.

بركات، تغريد سيد أحمد ودعاء محمد ذكى حافظ (2018). التقدير الزواجى وعلاقته بالكفاءة الإنتاجية كما تدركه الزوجات العاملات بالشرقية. المؤتمر العلمى الخامس والدولى الثالث، كلية التربية النوعية،جامعة عين شمس، مصر.

توفيق، مي، أمنية الشرقاوي، محمد عبدالباقي، سارة حنفي، شحاتة شحاتة، عادل ملك، ابراهيم خربوش وهناء اسماعيل (2013). تعليم الصحة الإنجابية بين الفتيات المراهقات على مستوى المدرسة. سلسلة أوراق العمل لمنظمة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، الأسكندرية، مصر.

جاب الله، رانيا مصطفى (2008). دراسة الفروق في الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا في ظل تغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي في مصر. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس،كلية الآداب، جامعة طنطا، مصر.

حافظ، دعاء محمد ذكي (2012). تصميم وتقييم برنامج ارشادي لتنمية الوعي الاستهلاكي. رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق، مصر.

حجازى، هالة يحيى، مروة الحسينى محمد، رباب رشاد خفاجى ونارىمان محمد سعد (2019). فاعلية القصة الإلكترونية لتنمية بعض مهارات الوعى البيئي لدى طفل الروضة. المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، كلية التربية النوعية، مصر، 10.

حورية، شريف محمد عطية وسحر أمين حميدة سليمان (2022). دور السمات الريادية في تعزيز الكفاءة الإنتاجية لربة الأسرة وعلاقتها برأس المال الأسري النفسي. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، 40.

خطاب، أمل السيد عبدالسلام (2022). المعارف والممارسات البيئية لدى عينة من طلاب جامعة الإسكندرية

وعلاقتها بترشيد إستهلاك المياه والطاقة.مجلة بحوث التربيــة النوعيــة، كليــة التربيــة النوعيــة، جامعــة المنصورة ، مصر، 66.

خلفـي، عبـدالحليم (2013). أثـر الضـبط الصـحي علـى مستوى الـوعي الصـحي لـدى طلبـة المركـز الجـامعي بتامنغست. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح بالجزائر، 13.

دوام، أميرة حسان عبدالجيد وشريف محمد عطية حورية (2012). أساليب المعاملة الوالدية كما تدركهاالأمهات وعلاقتهابالأمن النفسي للأبناء.بحث منشور،مجلة كلية الاقتصادالمنزلي،جامعة المنوفية، مصر.

رقبـان، نعمـة، هبـة الله شـعيب، أميـرة دوام وإيمـان قطـب (2016). التحفيـز وعلاقتـة بالكفـاءة الإنتاجيـة لـدى ربات الأسر، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر، 26 : 3.

رمضان، صلاح السيد عبده (2020). التربية وتنمية الوعى الغذائي الصحى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت: دراسة تحليلية فى مضمون بعض المقررات. المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، مصر، 13.

سليمان، أماني سليمان أحمد (2020). أثر استراتيجيات إدارة الموارد البشرية على الكفاية الإنتاجية بمنظمات الأعمال. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، 21 : 1.

سليمان، فوقية رجب عبدالعزيز وإيناس محمد لطفى عطية (2019). برنامج مقترح في التربية الصحية قائم على بعـض القضـايا الصـحية المعاصـرة لتنميـة الـوعي الصحى الوقائى وتصويب المعتقدات الصحية الخطأ لدى طلبة الدبلوم العام في التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، مصر، 22 : 4.

سمير، فريد (2013). حماية البيئة ومكافحة التلوث وتشر الثقافة البيئية. دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

شحادة، إيمان محمود محمد (2009): تقويم محتوي منهاج العلـوم العامـة للمرحلـة الأساسـية الـدنيا فـي ضـوء متطلبات التنور الصحي. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

شرين عبد الباقى محمد فرحات (2016). الإحتراق النفسى وعلاقته بالكفاءة الإنتاجية فى آداء المهام المنزلية لدى أمهات الأطفال ذوى اضطراب التوحد. مجلة الإقتصاد المنزلـى، كليـة اللإقتصـاد المنزلـى، جامعـة المنوفيـة، مصر، 26.

صابر، نيان نامق (2018). الوعي البيئي لدى طلبة جامعة السليمانية وعلاقتة ببعض المتغيرات، مجلة الفتح، كلية العلوم الانسانية ، جامعة السليمانية، العراق. 14: 75.

صادق، مني أحمد (2011). تغذية الإنسان، دار المسيرة، عمان، الاردن، 1.

صبحى، سـيد، معتـز عبيد وأمـل عبدالمنعم (2017). الخصائص السيكوميترية لمقياس الكفاءة الذاتية لـد طـلاب المرحلـة الثانويـة. مجلـة الإرشـاد النفسـي، جامعـة عـن شمـس، مصر، 52.

صبرى، ماهر إسماعيل وأسامة خيرى محمد (2007). الوعي الوقائي لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية وعلاقته بممارستهم لبعض السلوكيات الخطرة سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، جامعة بنها ، مصر، 1 : 3.

طـه، سلوى محمد زغلول، هبة الله على محمود شعيب وأمنية الجارحى عبد العزيز خليفة (2019). الكفاءة الإنتاجيـة لـلأم فـى رعايـة الأبنـاء وعلاقتهـا بـالأمن النفسـى للأبنـاء فـى ظـل غيـاب الأب. مجلـة الإقتصـاد المنزلـى، كليـة الإقتصـاد المنزلـى، جامعـة المنوفيـة، مصر، 29.

عاشـور، وليـد محمـد عبـد الحلـيم محمـد (2020). تـأثير وسائل الإعلام علي التوعية الأسرية لمواجهة فيروس كورونا Covid - 19 .دراسة ميدانية، مجلة الدراسات الإعلامية، المركز الديمقراطي العربي، برلين، ألمانيا، 11.

عبـدالعزيز، هنـاء جمعـة حسـين، سـعيدة محمـد محمـد أبـو سوسو وسومة أحمد محمد الحضرى (2019). الكفاءة الأكاديميـة وعلاقتهـا بتنظيم الـذات والثقـة بـالنفس لـدى طـلاب جامعـة الأزهـر فـى ضـوء بعـض المتغيـرات الديموجرافية. رسالة ماجستير، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، مصر.

عبـدالمؤمن، مـروة محمـود الشـناوى (2018). توظيـف القصة الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى طفـل الروضـة. مجلـة الجامعـة الإسـلامية للدراسـات التربوية والنفسية، غزة، فلسطين، 26 : 3.

عبيـدات، ذوقـان، عبـدالرحمن عـدس وكايـد عبـدالحق (2007). البحـث العلمـي مفهومـه-أدواتـه-أساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

علوان، سالى طالب (2013). الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية العدد الثالث والثلاثون قسم التربية وعلم النفس ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد، العراق.

علي، محمد بسيوني أحمد (2002). التنوير البيئي كدالة للدور الذي تشارك به كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في التنمية المستدامة، المؤتمر القومي السنوي العاشر، جامعة المستقبل فى الوطن العربي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، مصر، 2.

عيسى، علياء عصام حسن (2018). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسى لدى عينة من ربات الأسر، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، مصر.

غريب، السلامة محمد (2010). الكفاءة الاجتماعية ومشكلات التعاطي والادمان. دار ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، 1.

فرحات، شرين عبدالباقى محمد وحنان حنا عزيز (2014). بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالمسئوليات الأسرية لربة الأسرة. المؤتمر السنوي العربى التاسع الدولى السادس التعليم النوعى وتنمية الابداع في مصر والعالم العربى (رؤى واستراتيجيات)، 7-8 مايو، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

فرحات، محمد عطيه (2015). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس الأمن الصناعي والسلامة المهنية لتنمية الوعي الوقائي لدي طلاب المدارس الثانوية الصناعية، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، 1369.

محمد، حنان محمود (2014). فاعلية وحدة مقترحة لتنمية الوعي الصحي الوقائي لدى طلاب كلية التربية في ضوء الأحداث الجارية. المجلة المصرية للتربية العلمية، مصر، 117 : 6.

محمود، سلمان حواس (2002). مشكلات الشباب في العالم العربي. مجلة التربية، الدوحة، قطر، 142.

مصطفى، طلال وحسام السعد (2020). السوريون ووباء كورونا. بحث اجتماع بمركز حرمون للدراسات المعاصرة، الدوحة، قطر.

مفتاح، عبدالعزيز (2010). مقدمة في علم نفس الصحة، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، 1.

مكى، عبدالتواب جابر أحمد محمد (2017). المحددات الإجتماعية للوعى الصحى في الريف المصرى دراسة ميدانية بإحدى قرى محافظة أسيوط.مجلة أسيوط للدراسات البيئية، جامعة أسيوط ، مصر، 46.

ملحم، محمد (2015): الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الاساسية في تربية لواء المزار الشمالي بالأردن. مجلة التربية، جامعة الأزهر، مصر، 2 : 164.

يحيى، حمزة عبد الله (2018). أثر التدريب على الكفاءة الإنتاجية لدى العاملين بشركة سيقا للغلال. مجلة العلوم الإقتصادية والإدارية والقانونية، المركز القومى للبحوث ، غزة، فلسطين، 2 : 5.

يحيى، شيماء محمد (2007). توهم المرض لدى المصابين بارتفاع ضغط الدم (دراسة مقارنة بين الأسوياء والمصابين بمحلية الخرطوم بحري. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة أم درمان، السودان.

يوسف، زينب صلاح محمود (2020): قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد(كوفيد-19) وعلاقته بإدارة ربة الأسرة للسلوكيات الوقائية اليومية من الفيروس أثناء الجائحة.مجلة البحوث في التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، 6: 31.

Alci, B. (2015). The influence of self-efficiency and motivational factors on Academic performance in geneeal chemistry course: Amodeling study. Ed. Res. Rev., 10 : 4.

Al-Darmaki, F., J. Thomas and S. Yaaqeib (2016). Mental Health Beliefs Amongst Emirati Female Coll. Students, Comm. Mental Health J., 52.

Bruns, D. and S. Carly (2012): Examining in-home care needs and work responsibilities for parents with children with a raretrisomy condition, **J.** Develop. Disab**.,** 58 : 3.

Katz, D.L. and A.N. Ather (2009). Preventive Medicine. Integrative Medicine and The Health Of The Public. Commissioned for the IOM Summit on Integrative Medicine and the Health of the Public.

Klemera, E., F.M. Brooks, K.L. Chester, J. Magnusson and N. Spencer (2017). Self-harm in adolescence: protective health assets in the family. school and community. Int. J. Public Health, 62: 6.

Ping, W., W. Cao, H. Tan, C. Guo, Z. Dou and J. Yang (2018). Health protective behavior scale: Develop. and Psychometric Evaluation, PLOS ONE, 13: 1.

Public Health Agency of Canada (2014). Guidelines for MPH Programs in Canada (Canadian Public Health Workforce Core Competencies). Canada.www. Public Health. gc.ca.

AWARENESS OF SAFE HEALTH PRACTICES AND ITS RELATIONSHIP TO THE PRODUCTIVE EFFICIENCY OF UNIVERSITY YOUTH

Faten M.M. Ghonim, Reham I. Elsherbiny, Doaa M.Z. Hafez and Eman A.S. Ahmed

Food Sci. Dept., Fac. Agric., Zagazig Univ., Egypt

ABSTRACT: The current research aims to study the relationship between awareness of safe health practices and the productive efficiency of university youth, as the data were completed through the application of research tools represented in (the primary data form for university youth, a questionnaire of awareness of safe health practices for university youth with its dimensions (personal-preventive-food-environmental), a questionnaire on the productive efficiency of university youth with its dimensions (subjectivity - social - academic) on a purposeful psoriasis sample of (750) university youth from Zagazig University, and in this research, the descriptive and analytical approach was followed. The research reached a set of results, the most important of which were: There is a positive, statistically significant, correlation between awareness of university youth's safe health practices in its dimensions and total and production efficiency in its dimensions and total, and the presence of statistically significant differences between the mean scores of university youth in the research sample in awareness of safe health practices in its dimensions and total and productive efficiency in its dimensions and total according to gender in favor of males and according to the nature of the study In favor of practical colleges and according to the mother's work in favor of working mothers, as well as the presence of statistically significant differences according to the family's place of residence in favor of urban residents in awareness of safe health practices (personal) and productive efficiency (academic), There are statistically significant differences in the mean scores of university youth in the research sample in awareness of safe health practices in its dimensions, total and production efficiency in its dimensions and total according to age in favor of those aged 20 years and over and according to the mother's education level in favor of the high educational level, and according to the level of family income in favor of those with high incomes, also There are statistically significant differences in the mean scores of university youth in the research sample in awareness of safe health practices (personal, nutritional, total) according to the father's profession in favor of professional work, and there are no statistically significant differences in the mean scores of university youth in the research sample in productive efficiency with its dimensions and total according to for father's profession. The research recommended the need for universities, through the Training and Consultation Unit, to provide educational and awareness programs for university youth in order to raise their health awareness and direct their daily behavior and practices towards positive, which works to protect them from various diseases and makes them people capable of giving and giving more efficiently.

Key words: Awareness, safe health practices, productive efficiency, university youth.

المحكمـــــون:

1- أ.د. سلوى محمد زغلول طه أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات المتفرغ – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.

2- أ.د. نعمة مصطفى رقبـــان أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.