

## المستخلص

استهدفت هذه الدراسة التعرف على معارف واتجاهات زراع القطن نحو برنامج مكافحة المتكاملة لأفات القطن داخل وخارج المدارس الحقلية وكذا التعرف على خصائصهم ، وتحديد العلاقة بين معارف واتجاهات الزراع المبحوثين والمتغيرات المستقلة المدروسة، والتعرف على معرفة المبحوثين بدور المدارس الحقلية في مكافحة المتكاملة لأفات القطن، وكذلك التعرف على أهم الخدمات الإرشادية التي يقدمها الإرشاد الزراعي لتنفيذ توصيات مكافحة المتكاملة لأفات القطن، وأهم المشكلات التي تواجه المبحوثين في تنفيذ تلك التوصيات.

وقد أجريت الدراسة في محافظة الفيوم على عينة من المزارعين داخل المدارس الحقلية للقطن بواقع مدرسة بكل مركز وتم اختيار ٢٠ مزارع بكل مدرسة وبذلك بلغ إجمالي عينة مزارعي المدارس الحقلية مائة مزارعاً، كما تم اختيار عينة أخرى مماثلة من المزارعين خارج المدارس الحقلية في القرى المختارة بلغ عددهم مائة مزارعاً، وبذلك بلغ إجمالي عينة المزارعين المبحوثين داخل وخارج المدارس الحقلية مائتين مزارعاً.

وقد جمعت البيانات باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية، واستخدمت النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار  $t$ ، ومربع كاي، وتحليل الانحدار المرهلي المتعدد، لتحليل بيانات الدراسة واختبار صحة الفروض موضوع الدراسة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن ٩١٪ من الزراع المبحوثين ذوي معارف متوسطة ومرتفعة، في حين بلغت نسبة الزراع ذوي المعارف المنخفضة ٩٪ من إجمالي عينة الزراع المبحوثين، كما أتضح أيضاً وجود فرق معنوي بين معارف الزراع داخل وخارج المدارس الحقلية حيث كانت معارف زراع المدارس الحقلية مرتفعة عن الزراع خارجها. وقد أظهرت النتائج أيضاً أن أكثر العوامل تأثيراً على معارف المبحوثين هي على الترتيب: الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي، درجة تعليم المبحوث. كما أوضحت النتائج أن هذه العوامل مجتمعة تفسر ٥٨ ٪ من التباين في معارف الزراع بالتوصيات الفنية للمكافحة المتكاملة.

كما أظهرت النتائج أن ٧٢ ٪ من زراع العينة ذوي اتجاهات مرتفعة ومتوسطة في حين بلغت نسبة ذوي الاتجاه المنخفض ٢٨ ٪ منهم، كما أتضح أيضاً وجود فرق معنوي بين اتجاهات الزراع داخل وخارج المدارس الحقلية حيث كانت اتجاهات زراع المدارس الحقلية مرتفعة عن الزراع خارج المدارس الحقلية، وقد أوضحت النتائج أيضاً أن أكثر العوامل تأثيراً على اتجاهات الزراع هي على الترتيب: الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية، التعرض لمصادر المعلومات الزراعية، والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي وأن هذه العوامل مجتمعة تفسر ٦٤ ٪ من التباين في اتجاهات الزراع نحو التوصيات الفنية للمكافحة المتكاملة.

كما بينت الدراسة أن أهم الخدمات التي يقدمها الإرشاد الزراعي لزراع العينة مرتبة تنازلياً هي: توفير بذور القطن، توفير مصادف كافية للفرشات في حقول القطن، رش القطن عندما تكون الإصابة أكيدة وخطيرة. وإن أهم المشكلات التي توجه الزراع المبحوثين مرتبة تنازلياً هي: انخفاض أسعار القطن، ارتفاع أسعار مستلزمات الإنتاج، وعدم توفير الآلات والمعدات الحديثة للرش، وانخفاض كمية الإنتاج، وعدم وجود الدورة الزراعية وعدم تطبيقها على المحاصيل المجاورة.

## ABSTRACT

The main objectives of this study were: identify knowledge and attitudes of cotton growers towards the IPM recommendations, identify their characteristics in and out of FFS, determine the relationship between knowledge and attitudes of farmers and the studied variables, knowing the extension services delivered to farmers and finally determine problems which face the cotton growers.

This study was conducted in Fayoum governorate on a random sample reached to 200 farmers (100 farmers were members in FFS. and 100 farmers were not).

Data were collected through personal interviews guided by a questionnaire. Percentages, statistical averages, simple correlation coefficient, T test and step wise multiple regression analysis, were used to analyse the study data to test the integrity of the study hypothesis.

Findings clarified that 91% of respondents had average and high knowledge about IPM recommendation, while only 9% of farmers had low knowledge.

It was also clear that the knowledge of farmers in FFS was higher than those out of it.

Findings also showed that the most affecting variables on the knowledge of respondents were as follows: attitudes towards each of agricultural innovations and agricultural extension, and the educational status, these variables totally explained 58% of the variance in the knowledge of cotton IPM recommendations. The results also showed that 72% of farmers, had high and average attitudes compared with 28% had low attitudes towards cotton IPM recommendation. Attitudes of farmers inside FFS was higher than those out.

The most effective variables on farmers attitudes were as follows: attitudes towards agricultural innovations, exposure to information sources, and attitudes towards agricultural extension, all these variables explain 64% of the variance in the farmers attitudes towards IPM recommendations.

Findings also showed that the most important extension services provided to the farmers in descending order were: providing cotton seeds, providing sufficient butterfly traps in the cotton fields, spraying pesticides for cotton when necessary. Problems facing farmers in descending order were: the low price of cotton, the high price of production requirements, unavailability of modern spraying machines, low productivity, absence of agricultural rotation.

**Key words:**

- 1- The degree of knowledge cotton IPM recommendations is the grade which the respondents obtained related to his awareness of those recommendations
- 2- The degree of attitudes of cotton IPM recommendations is the grade the farmer obtained in response to the statements reflecting those recommendations.
- 3- Exposure to information sources, is the degree of contact with the agricultural information sources related to the IPM.
- 4- Attitudes towards agricultural extension, is the degree of farmers response towards some statements related to the extension.
- 5- Attitudes towards agricultural innovations, is the degree of farmers response towards some statements related to agricultural innovations.
- 6- Participatory extension is a continuous learning process between extension worker and farmers and farmers among each others where there is an experience exchange through dialogue, discussion, and viewing demonstration aiming at increasing production and improving the quality which leads to raising the standard of living of farmers and their families.
- 7- Farmer field school consist of small group of farmers (20-25) in one area raising a certain crop and gathering in definite time (once weekly) regularly in the field to discuss the planed subject in a participatory approach.
- 8- Facilitator: is the person who manage a physical and cultural activities for a group who had a mutual interests. He facilitates a positive exchange for knowledge and information. Related to and important issues, and actiates the interaction in order to discover the potential capacities of the groupe and use in a desir way.
- 9- The role : The current extension activities provided through the farmer field schools in the field of the integrated pest management.
- 10- Integrated pest management is a system using the best method of control in an integrated frame to imply plant protection on the long run in economic effectiveness and an environmentally friendly and socially accepted way.

## المحتويات

| الصفحة | الموضوع   |
|--------|---|
| ١      | الباب الأول: "المقدمة"  |
| ٢      | تمهيد   |
| ٦      | مشكلة الدراسة   |
| ٨      | أهداف الدراسة   |
| ٩      | أهمية الدراسة   |
| ١٠     | الباب الثاني: "الاستعراض المرجعي"                                 |
| ١١     | الفصل الأول: "المعرفة"  |
| ١١     | مفهوم المعرفة   |
| ١٢     | أشكال المعرفة   |
| ١٣     | الاختلافات المعرفية بين الأفراد                                   |
| ١٥     | التغير المعرفي  |
| ١٥     | المعرفة والسلوك الإنساني  |
| ١٦     | طرق قياس المعرفة  |
| ٢٠     | الفصل الثاني: "الاتجاهات"   |
| ٢٠     | مفهوم الاتجاهات   |
| ٢١     | أهمية الاتجاهات   |
| ٢٢     | نشأة الاتجاهات وطرق تكوينها                                       |
| ٢٣     | مكونات الاتجاهات  |
| ٢٤     | خصائص الاتجاهات   |
| ٢٥     | تغيير وتعديل الاتجاهات  |
| ٢٦     | نظريات تغيير الاتجاهات  |
| ٢٩     | طرق قياس الاتجاهات  |
|        | الفصل الثالث: "الإرشاد بالمشاركة ودور المدارس الحقلية في المكافحة |
| ٣٤     | المتكاملة للآفات"   |
| ٣٤     | مفهوم الإرشاد الزراعي بالمشاركة                                   |
| ٣٦     | خصائص الإرشاد بالمشاركة   |
| ٣٦     | أهداف الإرشاد بالمشاركة   |

|    |   |
|----|---|
| ٣٧ | ..... مزايا الإرشاد بالمشاركة   |
| ٣٧ | ..... دور المدارس الحقلية في نشر مفهوم مكافحة المتكاملة               |
| ٣٨ | ..... مفهوم المدارس الحقلية للمزارعين                                 |
| ٣٩ | ..... أهداف المدارس الحقلية للمزارعين                                 |
| ٣٩ | ..... خصائص المدارس الحقلية للمزارعين                                 |
| ٤١ | ..... الفصل الرابع "الدراسات السابقة"                                 |
|    | أولاً: العلاقات الإرتباطية بين معارف واتجاهات المزارعين نحو مكافحة    |
| ٤١ | ..... المتكاملة للآفات وبين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والاتصالية |
|    | ثانياً: المتغيرات المفسرة للتباين في كل من درجة المعرفة والاتجاه      |
| ٤٩ | ..... في مجال مكافحة المتكاملة للآفات                                 |
| ٥٠ | ..... ثالثاً: الدراسات السابقة عن المدارس الحقلية                     |
| ٥٥ | ..... الفصل الخامس " الإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات "               |
| ٥٥ | ..... المشكلات الناجمة عن مكافحة الكيماوية                            |
| ٥٨ | ..... الوضع العالمي للإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات                  |
| ٦٠ | ..... مفهوم مكافحة المتكاملة للآفات                                   |
| ٦١ | ..... قواعد مكافحة المتكاملة  |
| ٦٢ | ..... مكونات مكافحة المتكاملة   |
| ٦٥ | ..... مشاكل ومعوقات استخدام مكافحة المتكاملة                          |
| ٦٨ | ..... - الباب الثالث: " الأسلوب البحثي "                              |
| ٦٩ | ..... الفصل الأول   |
| ٦٩ | ..... فروض الدراسة  |
| ٧٠ | ..... منطقة الدراسة   |
| ٧٠ | ..... عينة الدراسة  |
| ٧١ | ..... أسلوب تجميع البيانات  |
| ٧٢ | ..... الفصل الثاني:   |
| ٧٢ | ..... التعريفات الإجرائية والقياس الكمي لمتغيرات الدراسة              |
| ٧٦ | ..... أدوات التحليل الإحصائي  |
| ٨٠ | ..... الباب الرابع " عرض ومناقشة النتائج "                            |
| ٨٠ | ..... الفصل الأول: خصائص الزراع المبحوثين                             |

|   |     |
|---|-----|
| الفصل الثاني: معارف الزراع المبحوثين بالتوصيات الفنية للمكافحة      |     |
| المتكاملة لآفات القطن والمتغيرات المستقلة المرتبطة بها .....        | ٩٤  |
| الفصل الثالث: اتجاهات الزراع المبحوثين نحو التوصيات الفنية للمكافحة |     |
| المتكاملة لآفات القطن والمتغيرات المستقلة المرتبطة بها .....        | ١١١ |
| الفصل الرابع: معرفة الزراع المبحوثين بدور المدارس الحقلية في        |     |
| المكافحة المتكاملة لآفات القطن. ....                                | ١٢٨ |
| الفصل الخامس: الخدمات الإرشادية التي يقدمها الإرشاد الزراعي لتسهيل  |     |
| تنفيذ التوصيات الفنية للمكافحة المتكاملة لآفات القطن. ....          | ١٣٤ |
| الفصل السادس: المشكلات التي تواجه الزراع المبحوثين في تنفيذ         |     |
| التوصيات الفنية للمكافحة المتكاملة لآفات القطن وأهم                 |     |
| مقترحاتهم لحلها. ....   | ١٣٧ |
| الباب الخامس " ملخص الدراسة والتوصيات " .....                       | ١٤٥ |
| ملخص الدراسة .....  | ١٤٦ |
| التوصيات .....  | ١٥٢ |
| المراجع .....   | ١٥٤ |
| المراجع العربية .....   | ١٥٥ |
| المراجع الأجنبية .....  | ١٦٧ |
| الملاحق .....   | ١٦٩ |
| ملحق ١ استمارة الاستبيان. ....                                      | ١٧٠ |
| ملحق ٢ زراعة وخدمة محصول القطن ومراكز خطة وزارة                     |     |
| الزراعة في مكافحة المتكاملة لآفاته. ....                            | ١٨٣ |

## الكلمات الدالة

- المعرفة بالتوصيات الفنية للمكافحة المتكاملة لآفات القطن: وهي درجة معرفة المبحوثين ببنود بعض التوصيات الفنية الخاصة بالمكافحة المتكاملة لآفات القطن.
- الاتجاه نحو التوصيات الفنية للمكافحة المتكاملة لآفات القطن: ويقصد بها درجة استجابة المبحوثين لبعض العبارات التي تعكس اتجاهاتهم نحو بعض التوصيات الفنية للمكافحة المتكاملة لآفات القطن.
- التعرض لمصادر المعلومات الزراعية: وهي درجة تعرض المبحوث لمصادر المعلومات الزراعية في مجال المكافحة المتكاملة لآفات القطن.
- الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي: ويقصد به درجة استجابة المبحوثين لبعض العبارات الدالة على اتجاهاتهم نحو العمل الإرشادي.
- الاتجاه نحو المستحدثات الزراعية: ويقصد به درجة استجابة المبحوثين لبعض العبارات التي تعكس اتجاهاتهم نحو بعض الأفكار والممارسات المزرعية المستحدثة.
- الإرشاد بالمشاركة: ويقصد به عملية تعلم مستمر بين المرشد الزراعي والمزارعين وبين المزارعين وبعضهم البعض حيث يتم تبادل الخبرات المتوارثة لدى المزارعين والمعرفة الحديثة لدى المرشدين الزراعيين من خلال الحوار والمناقشة والمشاهدة بهدف زيادة وتحسين الإنتاج الزراعي مما يؤدي إلى رفع مستوى معيشة المزارع.
- المدرسة الحقلية: هي تجميع لعدد من المزارعين في حدود ٢٥ فرد في منطقة واحدة يهتمون بزراعة محصول معين أو يهتمون بنشاط زراعي معين ويجتمعون في أوقات محددة (مرة أسبوعياً) وبصفة مستمرة بالحقل لمناقشة موضوع متفق عليه سابقاً بطريقة المشاركة.
- الميسر: هو الشخص الذي يقوم بإدارة أنشطة مادية وثقافية لجماعة من ذوي الاهتمامات المشتركة، بحيث يسهل التبادل الإيجابي للمعارف والمعلومات حول القضايا ذات الشأن ويخلق جو من التفاعل النشط الذي يضمن كشف واكتشاف إمكانات الجماعة وتوظيفها لمصالحها.
- الدور: الأنشطة الإرشادية الحالية التي تقدم من خلال المدارس الحقلية في مجال المكافحة المتكاملة للآفات.
- الإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات: نظام لإدارة الآفة يستخدم أفضل طرق المقاومة في إطار متكامل لتحقيق وقاية النبات على المدى الطويل بأسلوب فعال اقتصادياً وصادقاً للبيئة ومقبولاً اجتماعياً.