

## المستخلص

طارق محمود أحمد السيد - الاحتياجات التدريبية لمرشدى المدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للآفات - رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - 2005.

تستهدف الدراسة الحالية تحديد الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين وذلك من خلال التعرف على مستوى معارفهم فيما يتعلق بمجال عملهم فى مجال الإدارة المتكاملة للآفات بأسلوب المدارس الحقلية، وكذا مستوى الممارسات الفعلية لهم، وأيضاً تحديد اتجاهاتهم نحو العمل بهذا الأسلوب.

ولتحقيق أهداف الدراسة، فقد تم الاستعانة بعد الله سبحانه وتعالى باستمارة استبيان صممت خصيصاً لجمع بيانات عينة الدراسة والتي بلغت (209) مرشداً من محافظتى الشرقية بنسبة حوالى 44%، والفيوم بنسبة حوالى 56%.

وقد استخدم لتحليل بيانات الدراسة كل من معامل الارتباط البسيط لبيرسون، والتحليل الارتباطى الإنحدارى المتعدد المتدرج، بالإضافة إلى جداول الحصر العددى، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابى، والانحراف المعيارى، وأقل قيمة وأعلى قيمة.

وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائى لبيانات البحث إلى وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين معارف المرشدين الزراعيين وبين متغيران مستقلان فقط هما: التنفيذ تحت إشراف خبير، والمؤهل الدراسى، وعلاقة سالبة مع كل من: السن، والحالة الزوجية، والدخل، ومدة الخدمة بوزارة الزراعة، ومدة الخدمة بالإرشاد الزراعى. وأن هناك متغيران مسئولان عن تفسير (15%) من التباين الكلى لدرجة معرفة المرشدين الزراعيين للأنشطة المتصلة بمجال عملهم فى المدارس الحقلية وهما: المؤهل الدراسى، والتنفيذ تحت إشراف خبير.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية معنوية وموجبة بين درجة التنفيذ للمرشدين الزراعيين وبين متغيران مستقلان فقط هما: المؤهل الدراسى، والتنفيذ تحت إشراف خبير.

كما أن هناك ثلاثة متغيرات مسئولة عن تفسير (30%) من التباين الكلى لدرجة تنفيذ المرشدين الزراعيين للأنشطة المتصلة بمجال عملهم فى المدارس الحقلية وهم: السن، والتنفيذ تحت إشراف خبير، والحالة الزوجية، وتبين وجود

علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين درجة اتجاه المرشدين الزراعيين وبين متغير مستقل واحد وهو الدخل الشهري. ووجود متغيرين فقط مسئولين عن تفسير (7%) من التباين الكلي لاتجاه المرشدين الزراعيين نحو العمل بالمدارس الحقلية وهما: الدخل، والنشأة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أيضاً حاجة المرشدين الزراعيين إلى التدريب في مجالات توعية الريفيين بالتنظيمات الزراعية، وإجراء تجارب للزراع لتوضيح العلاقة بين الضرر المرئي للآفة وقدرة المحصول على تحمل الآفة، وتعريف الزراع بالحد الاقتصادي الحرج للآفة، وحث الزراع على العمل الجماعي لمواجهة مشاكلهم، ومعالجة المشكلات وفقاً لظروف الزراع، وتقدير درجة الإصابة الحقلية، وإثارة اهتمام الزراع حول مشكلة من المهم أن يدركوها، ودور الأعداء الطبيعية، وتقييم الندوات الإرشادية بشكل دوري.

وتم اقتراح عشر توصيات متعلقة بالبحث، يمكن الاسترشاد بها عند وضع أى برامج مستقبلية لتدريب المرشدين الزراعيين فيما يتعلق بمجال عملهم فى مجال الإدارة المتكاملة للآفات بأسلوب المدارس الحقلية لرفع كفاءتهم الأدائية.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب - الاحتياجات التدريبية - الميسر أو المحفز - الإدارة المتكاملة للآفات - المدارس الحقلية.

## **ABSTRACT**

**Tarek Mahmoud Ahmed El Saied : Training Needs For Agricultural Extensionists Field Schools of Integrated Pest Management (I.P.M.), Unpublished Master of Science Thesis, Department of Agricultural Science, Institute of Environmental Studies & Research, Ain Shams University, 2005.**

The present study aimed to determine training needs of agricultural extension agents throughout knowing their knowledge level of activities related to their field work in the Integrated Pest Management (I.P.M.) provided by the technique of farmers field schools, determining their actual implementation level, and determining their attitudes towards working with this technique.

The study data were collected during the period of December, 2003 - February, 2004. The study was conducted in Sharkia and Fayoum Governorates. A pretested written questionnaire was used in collecting the study data. A random sample, encompassed 209 agricultural extensionists, was used in collecting the study data. About 44% of the study sample was selected from Sharkia Governorate. While the rest (about 56%) was from Fayoum Governorate. Pearson simple correlation coefficient, step-wise Multiple Regression, Frequency tables, percentages, arithmetic mean, range, and standard deviation were used in analyzing the obtained study data.

The study findings were as the following :

- There was a positive significant relationship between knowledge of agricultural extensionists and two independent variables of : implementation under expert monitoring, and obtained educational degree. And a negative significant relationship with : age, marital status, monthly income,

number of service years in the Ministry of Agriculture and number of service years in agricultural extension.

- There was a positive significant relationship between their implementation and each of the two independent variables of : obtained educational degree, and implementation under expert monitoring.

There was a positive significant relationship between their attitudes and the independent variable of monthly income.

- The accrued study findings indicated reflecting need of agricultural extensionists to take training related to creating awareness among farmers concerning agricultural organizations; conducting agricultural experiments for farmers to show differences between crop resistance to pests and the obvious harm of the pests; creating awareness among farmers in relation with the economic limit of the pest; persuading farmers to work collectively to encounter their problems; treating problems in accordance with farmers' conditions; assessing field pesticide infection; creating interest among farmers around a problem they have to be concerned with and role of natural enemies; and evaluating periodically agricultural extension lectures.

- Ten recommendations, were suggested as a way to be followed in planning any future agricultural extensionists training programs concerning (I.P.M.). Toese training programs will be used in raising agricultural extensinists' Job performance. If Allah Wants.

**Key words :** training, training needs, facilitator, field schools, Integrated Pest Management (I.P.M.), and Agr. Extensionist.

قائمة المحتويات  
List of Contents

رقم الصفحة	الموضوع
	1 - الباب الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها .....
1	1-1 تمهيد .....
5	2-1 مشكلة الدراسة .....
6	3-1 أهداف الدراسة .....
6	4-1 الاستفادة التطبيقية والبعد البيئي .....
7	5-1 محددات وعمق الدراسة .....
	2 - الباب الثاني: الإطار النظري والاستعراض المرجعي .....
8	1-2 الفصل الأول: التدريب .....
8	1-1-2 مفهومه .....
9	2-1-2 أهميته .....
10	3-1-2 أهدافه .....
10	4-1-2 مبادئه .....
13	5-1-2 أنواعه .....
15	6-1-2 طرقه وأساليبه .....
17	7-1-2 مجالاته .....
19	2-2 الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية .....
19	1-2-2 تعريفها .....
20	2-2-2 أهميتها .....
22	3-2-2 مداخل تحديد الاحتياجات التدريبية .....
23	4-2-2 المؤشرات الدالة عليها .....
24	5-2-2 مصادر التعرف عليها .....
24	6-2-2 مستوياتها .....
25	7-2-2 طرق وأساليب تحديدها .....
30	3-2 الفصل الثالث: المدارس الحقلية .....
30	1-3-2 المفهوم .....

رقم الصفحة	الموضوع
	2-3-2 نشأة المدارس الحقلية وتطورها والاستفادة
31	..... منها
34	..... 3-3-2 أهداف المدارس الحقلية
35	..... 4-3-2 فلسفة المدارس الحقلية
35	..... 5-3-2 منح العمل بالمدارس الحقلية
35	..... 6-3-2 مبادئ المدارس الحقلية
36	..... 7-3-2 أساليب المدارس الحقلية
36	..... 8-3-2 معايير اختيار المدارس الحقلية
37	..... 9-3-2 العناصر الأساسية للمدارس الحقلية
	10-3-2 العوامل التي تساعد على نجاح المدارس
37	..... الحقلية
38	..... 11-3-2 محددات فاعلية أداء المدارس الحقلية
38	..... 12-3-2 دور الميسر في المدرسة الحقلية
42	..... 13-3-2 معايير اختيار أعضاء المدرسة الحقلية
	14-3-2 ما يجب مراعاته عند تدريب أعضاء
42	..... المدرسة الحقلية
	15-3-2 دور المدارس الحقلية فى الإدارة
42	..... المتكاملة للأفات
	16-3-2 مؤشرات نجاح المدارس الحقلية للإدارة
42	..... المتكاملة للأفات
	17-3-2 المهارات الفنية المتعلقة بالإدارة
42	..... المتكاملة للأفات الواجب توافرها لدى الميسر
	18-3-2 برنامج التدريب الحقلى الأسبوعى
44	..... للمدرسة الحقلية
45	..... 4-2 الفصل الرابع: الإدارة المتكاملة للأفات
45	..... 1-4-2 مفهوم الإدارة المتكاملة للأفات
48	..... 2-4-2 أهمية الإدارة المتكاملة للأفات الزراعية

رقم الصفحة	الموضوع
50	3-4-2 طرق وأساليب الإدارة المتكاملة للآفات .....
57	4-4-2 الحدود الاقتصادية الحرجة لآفات القطن ....
	5-4-2 الإلمام ببعض التعريفات الهامة لقياس
57	مدى الضرر التي تسببه الآفة.....
	6-4-2 نبذة عن المشروع المصرى الهولندى
57	للمكافحة المتكاملة (E.N.I.P.M.P) .....
58	7-4-2 التوصيات الفنية للإدارة المتكاملة للآفات ....
	8-4-2 نبذة عن المشاريع التي تمت فى مجال
59	الإدارة المتكاملة للآفات فى ج.م.ع.....
61	5-2 الفصل الخامس: الدراسات السابقة.....
	1-5-2 بعض الدراسات المتعلقة بالاحتياجات
61	التدريبية للمرشدين الزراعيين.....
	2-5-2 بعض الدراسات المتعلقة بالإدارة المتكاملة
70	للآفات.....
	3 - الباب الثالث: الطريقة البحثية.....
79	1-3 الفصل الأول: المفاهيم الإجرائية.....
79	1-1-3 المفاهيم الإجرائية المستقلة.....
80	2-1-3 المفاهيم الإجرائية التابعة.....
81	2-3 الفصل الثانى: منهج الدراسة وفروضها.....
81	1-2-3 منهج الدراسة.....
81	2-2-3 المتغيرات المستقلة المدروسة.....
81	3-2-3 فروض الدراسة.....
84	3-3 الفصل الثالث: عينة الدراسة وطرق القياس.....
84	1-3-3 المجال الجغرافى للدراسة.....
85	2-3-3 المجال البشرى لعينة الدراسة.....
85	3-3-3 المجال الزمنى لجمع البيانات.....
85	4-3-3 استمارة البحث وإجراءاتها.....

رقم الصفحة	الموضوع
	3-3-5 أساليب التحويل الرقمي لإجابات أسئلة
87	.....الاستمارة
90	3-3-6 أساليب التحليل الإحصائي
	4 - الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
91	..... - تمهيد
	1-4 الفصل الأول: القياس الرقمي (المتغيرات المستقلة
91	..... والتابعة المدروسة)
104	2-4 الفصل الثاني: نتائج اختبار صحة الفروض
	3-4 الفصل الثالث: الاحتياجات التدريبية للمرشدين
115	..... الزراعيين
	4-4 الفصل الرابع: تحديد المبحوثين للمشكلات التي
126	..... يتعرضون لها ومقترحاتهم لحلها
	5-4 الفصل الخامس: محتوى تدريبي مقترح للمرشدين
	..... الزراعيين في مجال الإدارة المتكاملة للآفات
128	..... خلال المدارس الحقلية
	ملخص البحث وتوصياته
131	..... ملخص البحث
138	..... توصيات البحث
	قائمة المراجع
144	..... قائمة المراجع باللغة العربية
156	..... قائمة المراجع باللغة الإنجليزية
	..... الملاحق
158	..... - ملحق رقم (1): استمارة الاستبيان
	..... - ملخص البحث باللغة الإنجليزية