

اسم الطالبة: مروة السيد عبد الرحيم سالم أحمد	الدرجة: الدكتوراه
عنوان الرسالة: تقييم الرسائل الإرشادية الزراعية المنتجة بمعرفة مشروع دمج الثقافة السكانية والبيئية في الإرشاد الزراعي بمحافظة البحيرة.	
المشرفون : دكتور: هدى محمد محمد الجنيهي	
دكتور: عبد الشافي أحمد عزام	
دكتور: عبد الحميد إبراهيم أحمد	
قسم: الاجتماع الريفي والإرشاد الزراعي	
فرع: إرشاد زراعي	
تاريخ منح الدرجة: ٢٠١٠/١٠/١٧	

## المستخلص العربي

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم الرسائل الإرشادية التعليمية المتكاملة والمحملة على أفلام الفيديو الإرشادية التعليمية المنتجة بمعرفة مشروع دمج مفاهيم الثقافة السكانية والبيئية والأمن الغذائي في أنشطة الإرشاد الزراعي، وذلك من خلال: تحليل مضمونها وأشكال تقديمها، والتعرف على مدى توفر معايير ضمان الجودة التعليمية والفنية، وتحديد الأثر التعليمي لهذه الرسائل، وكذلك تحديد المتغيرات المستقلة المدروسة المؤثرة على التغيير النسبي لدرجات معلوماتهم المكتسبة، وكذا التوصل لتصور نهائي يحقق فعالية آلية المعالجة التكاملية للرسائل الزراعية الإرشادية والسكانية والبيئية والأمن الغذائي.

إجريت هذه الدراسة بست قرى بمحافظة البحيرة وبمراقبة النوبارية، وتحدت شاملة أفلام الفيديو في ٢٤ فيلم فيديو إرشادي تعليمي، السابق إنتاجها بمرحلتى عمل المشروع، وتضمن المجال البشري جميع مدربي المشروع وفرق العمل بالقرى الست، هذا بالإضافة إلى العينة العمدية المشروطة من المبحوثين الريفيين والبالغ قوامها ٢٣٨ مبحوثاً ريفياً من الفئات المستهدفة، واستخدم منهج تحليل المحتوى والمسح الاجتماعي، وجمعت البيانات البحثية بواسطة ثلاث استمارات أعدت لتحقيق أهداف الدراسة، وتم عرض أفلام الفيديو الثلاث المدروسة بمجموعات مشاهدة لكل من مدربي المشروع وفرق العمل وللمبحوثين الريفيين، وجمعت البيانات بالمقابلة الشخصية لكل منهما خلال الفترة من مارس إلى مايو ٢٠٠٩م، واستخدمت مجموعة من الأساليب الإحصائية لتحقيق أهداف الدراسة. ويمكن تلخيص أهم النتائج المتحصل عليها في النقاط الآتية:

### ١. تقييم الرسائل الإرشادية التعليمية ذات المعالجة التكاملية المحملة على أفلام الفيديو خلال:

- أوضحت نتائج تحليل المحتوى تطابق المحتوى التعليمي لأفلام الفيديو المدروسة مع أهداف المشروع وأهداف الخدمة الإرشادية بمصر، واستخدام المعالجة التكاملية الإرشادية التعليمية في الأفلام.
- وجود فروق معنوية بين درجات معلومات المبحوثين الريفيين من الفئات المستهدفة (الرجال، وربات البيوت الريفيات، والشباب) قبل وبعد تعرضهم لمحتوى كل فيلم من الأفلام الثلاث التعليمية المختارة ومحتوى الأفلام الثلاث إجمالاً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، بما يدل على اكتسابهم قدر مرتفع من المعلومات، ويدل على المعالجة التعليمية الجيدة للأفلام الإرشادية التعليمية الثلاث محل الدراسة.
- ارتفاع قيم نسب توفر معايير ضمان الجودة التعليمية والفنية بمحتوى أفلام الفيديو الثلاث المدروسة (٨، ٦، ١٨) من وجهة نظر مدربي المشروع وفرق العمل، كما تبين ارتفاع توفر لمعايير ضمان الجودة التعليمية والفنية بمحتوى الفيلمين رقمي ٦ و ٨ مقارنة بمحتوى الفيلم رقم ١٨؛ وذلك لطول الفيلم لتجاوزه ٢٠ دقيقة، ولاستخدامه أسلوب المعلق والعديد من المؤثرات الفنية.

### ٢. العلاقات الارتباطية:

- وجود ارتباط معنوي سالب بين التغيير النسبي في درجات المعلومات المكتسبة لفئات المبحوثين من الريفيين المستهدفين مجتمعين والمتعلقة بمحتوى الفيلم رقم ٦ و ١٨ وبمحتوى الثلاث أفلام فيديو إجمالاً ودرجة مشاركتهم الاجتماعية عند مستوى (٠,٠٥) و(٠,٠١).
- يوجد ارتباط معنوي موجب بين نسب توفر معايير ضمان الجودة التعليمية والفنية بمحتوى الفيلم رقم ٦ و ١٨ من وجهة نظر المبحوثين الريفيين مجتمعين ودرجات معلوماتهم البعدية لمحتوى الفيلمين رقمي ٦ و ١٨ ومحتوى الثلاث أفلام إجمالاً عند مستوى (٠,٠١)، في حين أنه لم يكن معنوياً بالنسبة للفيلم رقم ٨.
- التصور النهائي (مجموعة الأسس) خلصت الدراسة إلى أنه لتفعيل معالجة الرسائل الإرشادية الزراعية ذات الصفة التكاملية يوصى بمراعاة ما يلي:

أن تكون التوصية الإرشادية الزراعية بشقيها النباتي والحيواني أساس المعالجة التكاملية مع توصيات المجالات الأخرى، أن يكون مصدر المادة العلمية للرسائل ذات المعالجة التكاملية فريق من متخصصين في المجالات المختلفة مضمون الرسالة، أن يكون عرض الرسالة الإرشادية التعليمية ذات المعالجة التكاملية على لسان شخصية ممثلة لفئات المجتمع الريفي وثنائية الجانب، تكرر ذكر الرسالة التعليمية ذات المعالجة التكاملية بمعالجات مختلفة وبما لا يبعث على الضيق والملل، زيادة المساحة الزمنية للمحتوى التعليمي للرسالة التكاملية إلى ما يقرب من ثلث زمن الفيلم، صياغة الرسالة الإرشادية التعليمية ذات المعالجة التكاملية بما يتفق والقيم والتقاليد وصحيح الدين وبخاصة فيما يتعلق بالتوصيات السكانية، يفضل استخدام الترويج الإيجابي استخدام الأسلوب التصاعدي ومزيج من الجوانب العقلية والمنطقية والعاطفية والوجدانية واستخدام الأسلوب العقلاني بتقديم الحجج والبراهين القوية والمنطقية مع تقديم ملخص بمحتوى الرسالة التكاملية، يفضل استخدام المعالجة الدرامية (التعلم من خلال التسلية) عن استخدام أسلوب التعليق على المحتوى التعليمي للرسائل الإرشادية التعليمية ذات المعالجة المتكاملة وبخاصة للفئات المستهدفة من الريفيين لانخفاض مستواهم التعليمي، وبالعكس مع الفئات ذات المستويات التعليمية الأعلى.

الكلمات الدالة: التنمية الريفية الزراعية المستدامة، الإرشاد الزراعي، التقييم، الطرق السمعية البصرية، التكامل بين القضايا السكانية والبيئية والأمن الغذائي في الإرشاد الزراعي، آلية المعالجة التكاملية للرسائل.

**Name of Candidate:** Maraw EL-Sayed Abdel- Rhim Ahmed      **Degree:** Ph.D.  
**Title of Thesis:** Evaluation of Agricultural Extension Messages for Mainstreaming  
Population and Environment Project in Bhera Governorate  
**Supervisors:** Dr. Hoda Mohamed El- Gengihy  
Dr. Abdel-Shafy Ahmed Azzam  
Dr. Abdel-Hamid Ibrahim Ahmed  
**Department:** Rural Sociology and Agricultural Extension  
**Branch:** Agricultural Extension      **Approval:** ١٧/١٠  
/٢٠١٠

## ABSTRACT

The current study aimed mainly to achieve the following objectives: evaluate the educational agricultural extension messages integrated with population and environment messages which loaded on video-films produced by the mainstreaming population, environment and food security issues into agricultural extension programmes project, this depended on three dimensions: video-films content analysis; explore the level of the three studied video-films fulfillment of educational and technical quality assurance criteria from respondents' point of view; and determine the three studied video-films impact by measuring the knowledge degrees change ratio in the immediate span for the rural respondent's targets. Also determining the affecting studied independent variables on the rural respondent's knowledge degrees change ratio in the immediate span regarding studied video-films contents as dependent variable. Finally developing a proposal for an appropriate mechanism for messages integration process.

This study was conducted in six villages in Bhera governorate and in Nubaria directorate, the total numbers of video-films was identified as ٢٤ video-films that produced by the project in the previous two phases, those ٢٤ video-films. The human domain of this current study was contained all MTs and WEWs in the six selected villages and ٢٣٨ rural respondents, content analysis and social survey were utilized, in addition to three questionnaires were developed and tested, data were collected during the period from March to May ٢٠٠٩, MTs; WEWs; and rural respondents were invited for video-films presentation in groups, a set of statistical tools were used in analyzing the obtained study data.

The main findings and the extracted conclusions were as follows:

### ١. Messages evaluation:

a. Results of content analysis showed that extension educational video- films content was corresponding with the main project objective that including project documented, which were a part of agricultural extension services objectives in Egypt; usage the educational, extension and integrative treatment in the studied video-films; the content of all studied video-films was directly related to the main objective of each one.

b. the results showed significant differences between the respondent's knowledge degrees before and after exposure to each one of the three selected studied video-films contents.

c. MTs' and VEWs' mentioned that fulfillment of educational and technical quality assurance criteria for the three studied videos were high in generally. The rural respondents mentioned that video-film ١٨ was less than the other two video-films for fulfillment of educational and technical quality assurance criteria; this results can be attributed to video-film length to exceed ٢٠ minutes, as well as using commentary narration and many artistic influences.

### ٢. The correlation relationships:

a. The results showed a negative significant correlation between the rural respondent's knowledge gained degrees change ratio in the immediate span regarding video-films ٦, ١٨ contents and the three studied video-films contents with the respondent's degree of informal

social participation at the significant levels ( $0.05, 0.01$ ).

b. The results showed a positive significant correlation between the fulfillment of educational and technical quality assurance criteria ratios from the rural respondents' point of view regarding the video-films  $\gamma^1 \wedge$  contents and the three studied video-films contents with their respondent's degree of knowledge after exposure to the three studied video-films contents at the significant levels ( $0.05, 0.01$ ).

**v. The researchers formulate the following suggestions, extracted from the study finding:**

The recommendation of agricultural extension both plant and animal production must be the mainstay of integrative treatment, that the recommendations in other areas must be based upon its.

a. Preparation of processing integrated messages material must be contained with integrated team of specialists in various fields' message content, which emphasized on validity, accuracy, timeliness, and clarity of the educational integrated messages content of each recommendation separately.

b. The extension educational message integrative treatment (the multiple recommendations) must be exposing on a representative personal tongue of the rural community and target groups.

c. Recommendations repeating in the extension educational messages integrative treatment (the multiple recommendations), and should preferably be replication process in different processors and no cause of stress and boredom.

d. Increase the space of time approximately one third of the total time of the video-film.

e. Formulation the extension educational message integrative treatment (the multiple recommendations) in accordance with the values, traditions, and true religion, particularly with population recommendations.

f. Preferably the extension educational message integrative treatment (the multiple recommendations) be a two-side or bilateral side.

g. Preferably using the positive aspects to convince more than the negative aspects in the extension educational message integrative treatment (the multiple recommendations).

h. Preferably using the method to follow the order of the educational content of the extension educational message integrative treatment (the multiple recommendations).

i. Preferably the integrated mechanism of the extension educational message integrative treatment (the multiple recommendations) contains on a combination of mental, emotional arousal, and rational aspects, and using the rational Method in strong and logical arguments and evidences presentation.

j. Ending the extension educational message integrative treatment (the multiple recommendations) with a summary contains on integrative treatment of various areas.

k. Preferred the dramatic treatment for the extension educational messages integrative treatment (learning through entertainment) than using the comment method of educational content with hanging, especially for rural target groups for the lower educational levels and vice versa with the higher educational levels groups.

**Key words: Sustainable Agric. Rural Development, Agric. Extension, Evaluation, Audio-Visual Media, Mainstreaming Population, Environment and Food Security Issues into Agric. Extension, Integration Messages Technique.**

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	الباب الأول المقدمة
١٠	١. مشكلة الدراسة
١٢	٢. أهداف الدراسة
١٣	٣. الفروض البحثية
١٤	٤. أهمية الدراسة
١٥	٥. مجال الدراسة ومحدداتها
١٥	٦. التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة وأهم المفاهيم المستخدمة
١٩	الباب الثاني الاستعراض المرجعي
١٩	أولاً: تعريف الإرشاد الزراعي وخصائصه وأهدافه وتقييم أنشطته
١٩	١. تعريف الإرشاد الزراعي وخصائصه
٢٠	٢. أهداف الإرشاد الزراعي والتغيرات السلوكية
٢٨	٣. التقييم الإرشادي
٣٨	ثانياً: علاقة الإرشاد الزراعي بالتعليم السكاني والبيئي والأمن الغذائي
٣٨	١. التعليم السكاني
٤٢	٢. التعليم البيئي
٤٣	٣. الأمن الغذائي
٤٥	٤. التشابه والاختلاف بين التعليم السكاني والبيئي غير الرسمي والتعليم الإرشادي الزراعي
٤٧	٥. التكامل بين الإرشاد الزراعي والتعليم السكاني والتعليم البيئي
٤٨	رابعاً: أفلام الفيديو الإرشادية التعليمية كطريقة إرشادية
٥٦	خامساً: منهج تحليل المضمون (المحتوى)
٥٧	سادساً: الدراسات السابقة
٥٧	١. الدراسات السابقة المتعلقة بتحليل المحتوى
٥٩	٢. الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام أفلام الفيديو في العملية التعليمية الإرشادية وبتقييم الرسائل الإرشادية التعليمية المحملة على أفلام الفيديو الإرشادية التعليمية
٦٩	٣. الدراسات السابقة المتعلقة بالمشروع
٧٧	الباب الثالث الطريقة البحثية
٧٧	أولاً: منطقة الدراسة
٧٨	ثانياً: شاملة وعينة الدراسة
٧٨	١. مواد التعليم والإعلام والاتصال
٧٨	٢. المجال البشري
٧٩	ثالثاً: المنهج البحثي المستخدم
٨٠	رابعاً: أدوات جمع البيانات
٨٠	١. استمارة ترميز تحليل المضمون (المحتوى)
٨٥	٢. استمارة الاستبيان الخاصة بمدربي المشروع وفرق العمل على مستوى القرى
٩٠	٣. استمارة الاستبيان الخاصة بالمبحوثين الريفيين المستهدفين

رقم الصفحة	الموضوع
٩٠	خامساً: طريقة جمع البيانات
٩١	سادساً: المعالجة الكمية للبيانات
٩١	١. نسب توفر معايير ضمان الجودة التعليمية والفنية بمحتوى أفلام الفيديو الثلاث المختارة من وجهة نظر المدرسين وفرق العمل على مستوى القرى
٩٧	٢. متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة الخاصة باستمارة استبيان المبحوثين الريفيين المستهدفين
١١٨	سابعاً: الفروض البحثية
١١٨	ثامناً: تحليل البيانات إحصائياً
١١٩	الباب الرابع النتائج ومناقشتها
١١٩	أولاً: تحقيق الهدف الأول من الدراسة المتعلق بتقييم الرسائل الإرشادية الزراعية المتكاملة مع التعليم السكاني والبيئي المحملة على أفلام الفيديو الإرشادية التعليمية المنتجة بمعرفة المشروع
١١٩	١. تحقيق الهدف الأول والثاني الفرعي بالدراسة من خلال نتائج تحليل المضمون (المحتوى)
١١٩	أ. فئات المحتوى
١٤٤	ب. فئات الشكل
١٥١	٢. تحديد الفروق بين التغير النسبي في درجات المعلومات المكتسبة للمبحوثين الريفيين المستهدفين بأنشطة المشروع بمحافظة البحيرة وبمراقبة النوبارية المتعلقة بالتوصيات الإرشادية الزراعية والمتكاملة مع التوصيات السكانية والبيئية المحملة على الثلاث أفلام الفيديو الإرشادية التعليمية الثلاث المدروسة...
١٥١	أ. فئة الرجال
١٦١	ب. فئة ربات البيوت الريفيات
١٧٢	ج. فئة الشباب من الجنسين
١٨٢	د. الفروق بين الثلاث فئات المستهدفة من المشروع
١٨٨	٣. التعرف على نسب توفر معايير ضمان الجودة التعليمية والفنية بمحتوى أفلام الفيديو الثلاث محل الدراسة من وجهة نظر مدربي المشروع وفرق العمل
١٨٨	أ. الفيلم رقم ٦ (الإنباب)
١٩١	ب. الفيلم رقم ٨ (تغذية الأم الحامل)
١٩٣	ج. الفيلم رقم ١٨ (الاستخدام الآمن للمبيدات)
١٩٧	٤. التعرف على نسب توفر معايير ضمان الجودة التعليمية والفنية بمحتوى أفلام الفيديو الثلاث محل الدراسة من وجهة نظر المبحوثين الريفيين
١٩٧	أ. الفيلم رقم ٦ (الإنباب)
٢٠١	ب. الفيلم رقم ٨ (تغذية الأم الحامل)
٢٠٣	ج. الفيلم رقم ١٨ (الاستخدام الآمن للمبيدات)
٢٠٥	ثانياً: تحديد العلاقة بين التغير النسبي في درجات المعلومات المكتسبة للمبحوثين من الريفيين المستهدفين من المشروع المتعلقة بالتوصيات الإرشادية الزراعية والمتكاملة مع التوصيات السكانية والبيئية المحملة على أفلام الفيديو الثلاث محل الدراسة وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٦	١. الفيلم رقم ٦ (الإنجاب) .....
٢١١	٢. الفيلم رقم ٨ (تغذية الأم الحامل) .....
٢١٥	٣. الفيلم رقم ١٨ (الاستخدام الآمن للمبيدات) .....
٢١٩	٤. أفلام الفيديو الثلاث إجمالاً .....
	ثالثاً: تحديد العلاقة بين نسب توفر معايير ضمان الجودة التعليمية والفنية بمحتوى
	الثلاث أفلام فيديو كل منهم على حده وبمحتواهم إجمالاً من وجهة نظر المبحوثين من
	الريفيين المستهدفين بأنشطة المشروع ودرجات معلوماتهم البعدية المتعلقة بالتوصيات
	الإرشادية الزراعية والمتكاملة مع التوصيات السكانية والبيئية بمحتوى نفس الثلاث
٢٢٦	أفلام فيديو كل منهم على حده وبمحتواهم إجمالاً .....
	رابعاً: اقتراح تصور نهائي يحقق فعالية آلية المعالجة التكاملية لرسائل الزراعية
	الإرشادية والرسائل السكانية والبيئية والأمن الغذائي والمحملة على أفلام الفيديو
٢٢٧	الإرشادية التعليمية من خلال وضع مجموعة من المعايير والأسس لهذه الآلية .....
٢٣٠	..... الملخص العربي
٢٤١	..... المراجع
٢٦٠	..... الملاحق
	١. ملحق رقم ١ . أسماء السادة المحكمين .....
	٢. ملحق رقم ٢ . استمارات ترميز المضمون (المحتوى) .....
	٣. ملحق رقم ٣ . استمارة الاستبيان الخاصة بمدرسي المشروع وفرق العمل على
	..... مستوى القرى
	٤. ملحق رقم ٤ . استمارة الاستبيان الخاصة بالمبحوثين الريفيين .....
	٥. ملحق رقم ٥ . نبذة مختصرة عن مراحل عمل مشروع مفاهيم الثقافة السكانية
	والبيئية والأمن الغذائي في أنشطة الإرشاد الزراعي الثلاث .....
	..... الملخص الإنجليزي