



جامعه طنطا  
كلية الزراعة  
قسم الاقتصاد الزراعى

# وعى المرأة الريفية بالموارد البيئية بمحافظة الغربية

رباب سليم الصيرفى

بكالوريوس العلوم الزراعية (شعبة الانتاج الزراعى)

كلية الزراعة – جامعه طنطا ٢٠٠١م

ماجستير العلوم الزراعية (الإرشاد الزراعى)

كلية الزراعة – جامعه طنطا ٢٠١٤م

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء للدراسات المقررة للحصول

على درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم الزراعية

(إرشاد زراعى)

قسم الاقتصاد الزراعى

كلية الزراعة

جامعه طنطا

## وعى المرأة الريفية بالموارد البيئية في محافظة الغربية

### المستخلص

استهدفت الدراسة بصفة رئيسية التعرف على وعى المرأة الريفية بالموارد البيئية بمحافظة الغربية من خلال الأهداف الفرعية التالية: التعرف على خصائص الريفيات المبحوثات، والوقوف على الفروق بين متوسطات درجات وعى المبحوثات عند تصنيفهن على أساس المتغيرات النوعية، والتعرف على العلاقات الثنائية للمتغيرات المستقلة المدروسة ووعى المبحوثات بالموارد البيئية المدروسة، والتعرف على العلاقات الارتباطية والإنحدارية المتعددة للمتغيرات المستقلة المدروسة ووعى المبحوثات بالموارد البيئية المدروسة، وتم إجراء هذا البحث بمحافظة الغربية. وتمثلت شاملة البحث في جميع الريفيات الحائزات بالمحافظة، وقد تم إختيار ثلاث مراكز منمحافظة الغربية بطريقة عمدية وهم: مركز المحلة الكبرى، ومركز طنطا، ومركز قطور باعتبارهم أكبر مراكز من حيث المساحة المزروعة، وتم إختيار قرية من كل مركز على أساس الأهمية النسبية لحجم الحيازة الزراعية وأسفر الإختيار عن ثلاث قرى وهي قرية الهياثم بمركز المحلة الكبرى، وقرية شونى بمركز طنطا وقرية ابشواي بمركز قطور. وتم إختيار عينة مكونة من ٣٦٠ مبحوثة، بنسب تمثيلهن بكل قرية، وتم جمع البيانات خلال شهرى إبريل ومايو ٢٠١٨، بواسطة إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية بعد أن تم أختيارها ميدنيا على ٣٠ مبحوثة. وتم ترميز البيانات، وتقريغها، وإستخدام أساليب التحليل الوصفي في عرض البيانات مثل التكرارات، والنسب المئوية، ومعامل ثبات ألفا، وأسلوب التحليل الارتباطي والإنحداري المتعدد التدريجي في تحليل بيانات هذه الدراسة.

وجاءت أهم النتائج التي تم التوصل إليها كما يلي:

١. أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعى الكلى بمورد الهواء، وأن المتغيرات المستقلة مجتمعة تُفسر نحو ٣٤,٣% من التباين في متغير الوعى الكلى بمورد الهواء، وأن متغيرات السن، والمستوى التعليمى للمبحوثة، والإستفادة من مصادر المعلومات، والمعرفة بالمخاطر البيئية الريفية، والتجديدية البيئية، والإستفادة من الخدمات الإرشادية بالقرية تسهم إسهاما فرديا فى تفسير نحو ٣٣,١% من التباين فى متغير الوعى الكلى بمورد الهواء.
٢. أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعى الكلى بمورد الماء، وأن المتغيرات المستقلة مجتمعة تُفسر نحو ٤٣,٣% من التباين فى متغير الوعى الكلى بمورد الماء، ومتغيرات المستوى التعليمى للمبحوثة، والإستفادة من مصادر المعلومات، والمشاركة فى إتخاذ القرارات البيئية، والتجديدية البيئية تسهم إسهاما فرديا نحو ٣٨,٤% من التباين فى متغير الوعى الكلى بمورد الماء.
٣. أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعى الكلى بمورد الأرض الزراعية، وأن المتغيرات المستقلة مجتمعة تُفسر نحو ٢٧,٧% من التباين فى متغير الوعى الكلى بمورد الأرض الزراعية، متغيرات المستوى التعليمى للمبحوثة، والتعرض لمصادر المعلومات، والإستفادة من مصادر المعلومات، والمشاركة فى إتخاذ القرارات البيئية، وتوافر الخدمات الإرشادية بالقرية، ومصادر تشكيل الوعى تسهم إسهاما فرديا فى تفسير نحو ٢٦,٤% من التباين فى متغير الوعى الكلى بمورد الأرض الزراعية.
٤. أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعى الكلى بمورد الطاقة، وأن المتغيرات المستقلة مجتمعة تُفسر نحو ٣٨,٢% من التباين فى متغير الوعى الكلى بمورد الطاقة، ومتغيرات السن، والمستوى التعليمى للمبحوثة، والإستفادة من مصادر المعلومات، وتوافر الخدمات والتسهيلات البيئية بالقرية، والمشاركة فى إتخاذ القرارات البيئية، والتجديدية البيئية، وتوافر الخدمات الإرشادية بالقرية تسهم إسهاما فرديا فى تفسير نحو ٣٦,٦% من التباين فى متغير الوعى الكلى بمورد الطاقة.
٥. أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعى الكلى بالموارد البيولوجية، وأن المتغيرات المستقلة مجتمعة تُفسر نحو ٢٨,٩% من التباين فى متغير الوعى الكلى بالموارد البيولوجية، وأن متغيرا السن، والمستوى التعليمى للمبحوثة، والحيازة الزراعية الأسرية، والمعرفة بالمخاطر البيئية الريفية، والمشاركة فى إتخاذ القرارات البيئية تسهم إسهاما فرديا فى تفسير نحو ٢٦,٨% من التباين فى متغير الوعى الكلى بالموارد البيولوجية.

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	الباب الأول المقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	الباب الثاني الاستعراض المرجعي
٦	الفصل الأول البيئة والموارد البيئية
٦	مفهوم البيئة
٨	مفهوم البيئة الريفية
٨	النظام البيئي
٩	التوازن البيئي
٩	مشاكل النظام البيئي
١٠	تصنيف البيئة
١١	وظائف البيئة
١٢	مكونات البيئة
١٢	حماية البيئة
١٢	تدهور البيئة
١٣	سياسات حماية البيئة
١٤	المشكلات البيئية
١٤	تعريف المشكلات البيئية
١٤	تصنيف المشكلات البيئية
١٦	أسباب المشكلات البيئية
١٧	الموارد البيئية والمفاهيم المتصلة بها
١٧	تعريف الموارد البيئية
١٨	تصنيف الموارد البيئية
٢٠	أهمية الموارد البيئية
٢١	صيانة الموارد البيئية
٢١	أهمية صيانة الموارد البيئية
٢٢	أولا مورد الهواء
٢٢	مشكلات مورد الهواء
٢٢	مفهوم تلوث الهواء
٢٣	مصادر تلوث الهواء
٢٤	أثار تلوث الهواء
٢٤	وسائل الحد من تلوث الهواء
٢٦	ثانيا مورد الماء
٢٧	مشكلات مورد الماء
٢٧	أولا نقص الماء

٢٧	آثار نقص الماء
٢٨	أسباب نقص الماء
٢٨	الحلول المقترحة لمشكلة نقص المياه
٢٨	ثانياً تلوث الماء
٢٩	أسباب مشكلة تلوث المياه
٣٠	آثار مشكلة تلوث مورد الماء
٣١	وسائل صيانة مورد الماء
٣٢	<b>ثالثاً مورد الأرض الزراعية</b>
٣٣	أهمية مورد الأرض الزراعية
٣٣	مشكلات مورد الأرض الزراعية
٣٣	مصادر تلوث الأرض الزراعية والآثار المترتبة عليها
٣٥	إستنزاف التربة
٣٦	درجات التصحر وخطورتها
٣٦	مظاهر التصحر
٣٦	أسباب التصحر
٣٧	أهم الآثار الناتجة عن مشكلة التصحر
٣٨	وسائل صيانة الأرض الزراعية
٣٩	<b>رابعاً مورد الطاقة</b>
٣٩	أهمية مورد الطاقة
٤٠	تقسيم مصادر الطاقة
٤٢	مشكلات الطاقة
٤٢	مخاطر إستخدام الطاقة
٤٣	الحلول المقترحة للتعامل مع مشكلات الطاقة
٤٥	<b>خامساً الموارد البيولوجية</b>
٤٥	مفهوم الموارد البيولوجية
٤٥	مفهوم التنوع البيولوجي
٤٦	أهمية الموارد البيولوجية
٤٨	مشكلات الموارد البيولوجية
٤٩	الأخطار التي تهدد الموارد البيولوجية
٥٠	أسباب اختلال أعداد الموارد البيولوجية
٥٠	وسائل صيانة الموارد البيولوجية
٥١	<b>الفصل الثاني الوعي بالموارد البيئية</b>
٥١	مفهوم الوعي
٥٣	تصنيف الوعي
٥٦	مستويات الوعي
٥٦	أهمية الوعي
٥٧	طرق قياس الوعي
٥٧	مجالات الوعي
٥٨	مفهوم الوعي البيئي
٦٢	<b>الفصل الثالث إرشاد المرأة الريفية في مجال صيانة الموارد البيئية</b>

٦٤	ممارسات المرأة الريفية في مجال صيانة الموارد البيئية
٦٤	أولا ممارسات صيانة مورد الهواء
٦٥	ثانيا ممارسات صيانة مورد الماء
٦٦	ثالثا ممارسات صيانة مورد الأرض الزراعية
٦٧	رابعا ممارسات صيانة مورد الطاقة
٦٨	خامسا ممارسات صيانة الموارد البيولوجية
٦٩	الفصل الرابع الدراسات السابقة
١٠٣	الفصل الخامس الفروض البحثية
١٢٣	الباب الثالث الأسلوب البحثي
١٢٣	الفصل الأول تصميم البحث
١٢٣	أولا: منطقة الدراسة
١٢٤	ثانيا: شاملة الدراسة والعينة
١٢٤	ثالثا: إستمارة البحث
١٢٥	الفصل الثاني البحث الميداني
١٢٥	أولا: جمع البيانات
١٢٦	ثانيا: قياس المتغيرات البحثية
١٢٦	أ- المتغيرات المستقلة
١٣٢	ب- المتغيرات التابعة
١٤٩	الباب الرابع النتائج البحثية ومناقشتها
١٤٩	الفصل الأول: وصف العينة البحثية
١٦٩	الفصل الثاني: وعى الريفيات بالموارد البيئية
٢٠٤	الفصل الثالث: الفروق بين درجات الوعي بالموارد البيئية للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المتغيرات النوعية
٢٣٨	الفصل الرابع: عرض العلاقات الارتباطية الثانية بين المتغيرات المستقلة وبين متغيرات الوعي بالموارد البيئية بأبعاده المختلفة
٢٥٢	الفصل الخامس: العلاقات الإحصائية والارتباطية المتعددة بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعي بالموارد البيئية
٢٨٩	الفصل السادس: العلاقات الثانية والمتعددة بين الوعي بالموارد البيئية والمتغيرات المستقلة وبين تنفيذ ممارسات صيانة الموارد البيئية
٣٠٦	الباب الخامس الملخص والتوصيات
٣٠٦	الملخص
٣١٣	التوصيات
٣١٥	المراجع
٣١٥	أولا المراجع العربية
٣٣٣	ثانيا المراجع الانجليزية
٣٣٥	الملاحق
٣٣٥	ملحق رقم (١): الاستمارة
٣٥٥	ملحق رقم (٢): جداول وأشكال بيانية
	الملخص باللغة الانجليزية

## الجداول

رقم الصفحة	الجداول	رقم الجدول
١٠٠	استخلاص الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها	١
١٤٩	توزيع المبحوثات وفقاً لفئات سن المبحوثة	٢
١٥٠	توزيع المبحوثات وفقاً للحالة التعليمية للمبحوثة	٣
١٥٠	توزيع المبحوثات وفقاً للمستوى التعليمي للمبحوثة	٤
١٥١	توزيع المبحوثات وفقاً لعمل المبحوثة	٥
١٥١	توزيع المبحوثات وفقاً للحالة الاجتماعية	٦
١٥٢	توزيع المبحوثات وفقاً لعمل زوج المبحوثة	٧
١٥٢	توزيع المبحوثات وفقاً لحجم أسرة المبحوثة	٨
١٥٣	توزيع المبحوثات وفقاً للحيازة الزراعية الأسرية بالقبيراط	٩
١٥٣	توزيع المبحوثات وفقاً لحيازة الحيوانات المزرعية	١٠
١٥٤	توزيع المبحوثات وفقاً للتعرض لمصادر المعلومات	١١
١٥٤	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى التعرض لمصادر المعلومات	١٢
١٥٤	توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة الاستفادة من مصادر المعلومات	١٣
١٥٥	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى الاستفادة من مصادر المعلومات	١٤
١٥٦	توزيع المبحوثات وفقاً للمعرفة بالمخاطر البيئية الريفية	١٥
١٥٦	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى المعرفة بالمخاطر البيئية الريفية	١٦
١٥٧	توزيع المبحوثات وفقاً لإدراك وجود المخاطر البيئية بالقرية	١٧
١٥٧	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى إدراك وجود المخاطر البيئية بالقرية	١٨
١٥٩	توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة المعاناه من وجود المخاطر البيئية بالقرية	١٩
١٦٠	يوضح مستوى المعاناه من وجود المخاطر البيئية بالقرية	٢٠
١٦١	توزيع المبحوثات وفقاً لتوافر الخدمات والتسهيلات البيئية بالقرية	٢١
١٦٢	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى توفر الخدمات والتسهيلات البيئية بالقرية	٢٢
١٦٣	توزيع المبحوثات وفقاً للمشاركة في اتخاذ القرارات البيئية	٢٣
١٦٤	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى المشاركة في اتخاذ القرارات البيئية	٢٤
١٦٥	توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة التجديدية البيئية	٢٥
١٦٦	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى التجديدية البيئية	٢٦
١٦٦	توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة توافر الخدمات الارشادية بالقرية	٢٧
١٦٧	توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة توافر الخدمات الارشادية بالقرية	٢٨
١٦٧	توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة الاستفادة من الخدمات الارشادية	٢٩
١٦٨	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى الاستفادة من الخدمات الارشادية	٣٠
١٦٨	توزيع المبحوثات وفقاً لمصادر تشكيل الوعي	٣١
١٧٠	التكرار والنسب للمبحوثات وفقاً للوعي بالمعلومات البيئية بمورد الهواء	٣٢
١٧٠	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى المعلومات البيئية لمورد الهواء	٣٣
١٧١	التكرار والنسب للمبحوثات وفقاً للوعي بالمعارف التنفيذية بمورد الهواء	٣٤
١٧٢	توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى المعارف التنفيذية لمورد الهواء	٣٥
١٧٣	التكرار والنسب للمبحوثات وفقاً للوعي الموقفي بمورد الهواء	٣٦

١٧٣	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي الموقفي بمورد الهواء	٣٧
١٧٤	توزيع المبحوثات طبقا لمستويات الوعي الكلى بمورد الهواء وبعديه	٣٨
١٧٦	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي بالمعلومات البيئية لمورد الماء	٣٩
١٧٦	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي بالمعلومات البيئية لمورد الماء	٤٠
١٧٧	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي بالمعارف التنفيذية بمورد الماء	٤١
١٧٨	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي بالمعارف التنفيذية لمورد الماء	٤٢
١٧٩	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي الموقفي بمورد الماء	٤٣
١٧٩	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي الموقفي بمورد الماء	٤٤
١٨٠	توزيع المبحوثات طبقا لمستويات الوعي الكلى بمورد الماء وبعديه	٤٥
١٨١	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي بالمعلومات البيئية لمورد الأرض الزراعية	٤٦
١٨٢	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي بالمعلومات البيئية لمورد الارض الزراعية	٤٧
١٨٣	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي بالمعارف التنفيذية لمورد الارض الزراعية	٤٨
١٨٣	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي بالمعارف التنفيذية لمورد الأرض الزراعية	٤٩
١٨٤	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي الموقفي بمورد الأرض الزراعية	٥٠
١٨٥	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي بالموقفي بمورد الأرض الزراعية	٥١
١٨٥	توزيع المبحوثات طبقا لمستويات الوعي الكلى بمورد الأرض الزراعية وبعديه	٥٢
١٨٦	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي بالمعلومات البيئية لمورد الطاقة	٥٣
١٨٧	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي بالمعلومات البيئية لمورد الطاقة	٥٤
١٨٨	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا لمستوى الوعي بالمعارف التنفيذية لمورد الطاقة	٥٥
١٨٨	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى الوعي بالمعارف التنفيذية لمورد الطاقة	٥٦
١٨٩	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي الموقفي بمورد الطاقة	٥٧
١٨٩	توزيع المبحوثات وفقا للوعي الموقفي بمورد الطاقة	٥٨
١٩٠	توزيع المبحوثات طبقا لمستويات الوعي الكلى بمورد الطاقة وبعديه	٥٩
١٩٢	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي بالمعلومات البيئية بالموارد البيولوجية	٦٠
١٩٢	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى المعلومات البيئية للموارد البيولوجية	٦١
١٩٣	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي بالمعارف التنفيذية بالموارد البيولوجية	٦٢
١٩٣	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى المعارف التنفيذية للموارد البيولوجية	٦٣
١٩٤	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا للوعي الموقفي بالموارد البيولوجية	٦٤
١٩٥	توزيع المبحوثات وفقا للوعي الموقفي بالموارد البيولوجية	٦٥
١٩٥	توزيع المبحوثات طبقا لمستويات الوعي الكلى بالموارد البيولوجية وبعديه	٦٦
١٩٦	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا لتنفيذ ممارسات صيانة مورد الهواء	٦٧
١٩٧	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى تنفيذ ممارسات صيانة مورد الهواء	٦٨
١٩٨	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا لتنفيذ ممارسات صيانة مورد الماء	٦٩
١٩٨	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى تنفيذ ممارسات صيانة مورد الماء	٧٠
١٩٩	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا لتنفيذ ممارسات صيانة مورد الأرض الزراعية	٧١

٢٠٠	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى تنفيذ ممارسات صيانة مورد الأرض	٧٢
٢٠١	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا لدرجة التنفيذ لمورد الطاقة	٧٣
٢٠١	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى تنفيذ ممارسات صيانة مورد الطاقة	٧٤
٢٠٣	التكرار والنسب للمبحوثات وفقا لتنفيذ ممارسات صيانة الموارد البيولوجية	٧٥
٢٠٣	توزيع المبحوثات وفقا لمستوى تنفيذ ممارسات صيانة الموارد البيولوجية	٧٦
٢٠٥	الفروق بين متوسطات الوعي بمورد الهواء للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المتغيرات النوعية	٧٧
٢١٠	الفروق بين درجات الوعي بمورد الهواء للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المراكز	٧٨
٢١٣	الفروق بين متوسطات درجات الوعي بمورد الماء للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المتغيرات النوعية	٧٩
٢١٧	الفروق بين متوسطات درجات الوعي بمورد الماء للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المراكز الإدارية	٨٠
٢١٩	الفروق بين متوسطات درجات الوعي بمورد الارض الزراعية للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المتغيرات النوعية	٨١
٢٢٤	الفروق بين متوسطات درجات الوعي بمورد الارض الزراعية للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المراكز الإدارية	٨٢
٢٢٦	الفروق بين متوسطات الوعي بمورد الطاقة للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المتغيرات النوعية	٨٣
٢٣١	الفروق بين متوسطات درجات الوعي بمورد الطاقة للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المراكز الإدارية	٨٤
٢٣٣	الفروق بين متوسطات درجات الوعي بالموارد البيولوجية للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المتغيرات النوعية	٨٥
٢٣٨	الفروق بين متوسطات درجات الوعي بالموارد البيولوجية للمبحوثات عند تصنيفهم على أساس المراكز الإدارية	٨٦
٢٤٠	معاملات الارتباط الثنائية بين الوعي بمورد الهواء والمتغيرات المستقلة المدروسة	٨٧
٢٤٢	معاملات الارتباط الثنائية بين الوعي بمورد الماء والمتغيرات المستقلة المدروسة	٨٨
٢٤٥	معاملات الارتباط الثنائية بين الوعي بمورد الارض الزراعية والمتغيرات المستقلة المدروسة	٨٩
٢٤٨	معاملات الارتباط الثنائية بين الوعي بمورد الطاقة والمتغيرات المستقلة المدروسة	٩٠
٢٥١	معاملات الارتباط الثنائية بين أبعاد الوعي بالموارد البيولوجية والمتغيرات المستقلة المدروسة	٩١
٢٥٥	العلاقات الإنحدارية والإرتباطية المتعددة بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعي الكلي بمورد الهواء	٩٢
٢٦٥	العلاقات الإنحدارية والإرتباطية المتعددة بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعي الكلي بمورد الماء	٩٣
٢٧١	العلاقات الإنحدارية والإرتباطية المتعددة بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعي الكلي بمورد الأرض الزراعية	٩٤

٢٧٨	العلاقات الإنحدارية والإرتباطية المتعددة بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعي الكلي بمورد الطاقة	٩٥
٢٨٥	العلاقات الإنحدارية والإرتباطية المتعددة بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وبين الوعي بالموارد البيولوجية	٩٦
٢٩١	معاملات الإرتباط الثنائية بين المتغيرات المدروسة وتنفيذ ممارسات صيانة الموارد البيئية	٩٧
٢٩٨	العلاقات الإنحدارية والإرتباطية المتعددة بين المتغيرات المستقلة مجتمعة وتنفيذ ممارسات صيانة الموارد البيئية	٩٨

### الأشكال

رقم الصفحة	الأشكال	م
٢٠	تصنيف الموارد البيئية طبقاً للدراسات السابقة	١
٤١	تقسيم مصادر الطاقة	٢
١٣٣	تقسيم الوعي بالموارد البيئية مع تقسيم الوعي بمورد الهواء بأبعاده الأساسية والفرعية كمثال لباقي الموارد	٣
١٧٤	توزيع المبحوثات طبقاً لمستويات الوعي بمورد الهواء	٤
١٨٠	توزيع المبحوثات طبقاً لمستويات الوعي بمورد الماء	٥
١٨٥	توزيع المبحوثات طبقاً لمستويات الوعي بمورد الأرض الزراعية	٦
١٩٠	توزيع المبحوثات طبقاً لمستويات الوعي بمورد الطاقة	٧
١٩٥	توزيع المبحوثات طبقاً لمستويات الوعي بالموارد البيولوجية	٨