

فعالية استخدام حزم التعلم الذاتى فى زيادة معارف الزراع الخريجين
فى إنتاج محصول بنجر السكر
رسالة مقدمة من

عاطف عبد البديع عبد الله محفوظ

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر الحزمة التعليمية فى زيادة معارف الزراع الخريجين فى عمليات إنتاج محصول بنجر السكر من خلال تحديد درجة معرفتهم للعمليات الزراعية قبل وبعد التعرض للحزمة التعليمية وتحديد درجة استفادتهم منها وكذلك تحديد أهميتها كطريقة للحصول على المعلومات الخاصة بإنتاج هذا المحصول وتحديد العلاقة بين درجة الاستفادة منها وكل المتغيرات المستقلة المدروسة وكذلك تحديد آراء المبحوثين فى مناسبة هذه الحزمة لإنتاج المحصول وأخيراً تحديد مقترحاتهم فى زيادة فاعلية الحزمة الإرشادية لإنتاج محصول بنجر السكر كطريقة إرشادية.

وقد تم جمع البيانات باستخدام استمارتى استبيان للزراع الخريجين بمركز الحامول بمحافظة كفر الشيخ وذلك المقابلة الشخصية لـ ٥٠ مبحوثاً خلال شهرى نوفمبر وديسمبر عام ٢٠٠٣ ، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي القبلى / البعدى الفورى . وقد تم تبويب البيانات وتحليلها باستخدام جداول الحصر العددى ، والنسب المئوية ، ومعامل الارتباط البسيط ، واختبار " ت "

وقد توصلت الدراسة الى العديد من النتائج نجملها فيما يلى

- بين ٤٨% من الزراع الخريجين أن الحزمة التعليمية مهمة.
- يرى غالبية المبحوثين ضرورة أن يحتوى مضمون الحزمة التعليمية على مادة مكتوبة مترابطة الوحدات واضحة اللغة وتقدم فى وقت مناسب وكذلك المادة المسموعة المرئية تكون ذات موسيقى تصويرية توضيحية تستخدم فيها الألوان المختلفة الواضحة وأن تقدم فى وقت مناسب وأن تتواجد هذه

الحزم بالمراكز الإرشادية الزراعية وأن تكون سهلة الاستخدام وتغطي كل محتويات المادة المكتوبة .

- توجد علاقة معنوية بين درجة التقدم الكلى لكل فرد وبعض المتغيرات الشخصية المدروسة فيما عدا نوع المؤهل.

- توجد علاقة معنوية بين رأى المبحوثين فى مناسبة المادة المكتوبة وبعض العوامل الشخصية المدروسة فيما عدا النشأة، ونوع المؤهل، حجم الحيازة الزراعية .

- توجد علاقة معنوية بين رأى المبحوثين فى مناسبة المادة السموعة والمرئية وبعض العوامل الشخصية المدروسة فيما عدا نوع المؤهل.

- توجد علاقة معنوية بين رأى المبحوثين وأهمية الحزمة التعليمية المدروسة كطريقة إرشادية من طرق التعلم الذاتى وبعض العوامل المستقلة المدروسة فيما عدا النشأة، ونوع المؤهل، حجم الحيازة الزراعية.

- هناك عدة اقتراحات لزيادة فعالية الحزمة التعليمية المدروسة كاستخدامها فى المراكز الإرشادية.

- هناك عدة اقتراحات توضح المجالات الأخرى التى تستخدم فيها الحزمة التعليمية المدروسة كالإنتاج الحيوانى والمحاصيل البستانية وتسويقها.

وهذا وقد انتهى البحث إلى عدة توصيات مستمدة من نتائج هذا البحث.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الباب الأول : مقدمة البحث
٢	- تمهيد
٥	- مشكلة البحث
٦	- أهمية البحث
٧	- عمق البحث واتساعه
٧	- أهداف البحث
٨	- الفروض البحثية
١٠	- التعريفات الاجرائية لبعض المتغيرات والمفاهيم المستخدمة في هذه الدراسة
١١	الباب الثاني : الاستعراض المرجعي
١٢	الفصل الأول /الاتصال والتعليم الإرشادي
١٢	- تمهيد
١٣	- عناصر عملية الاتصال الإرشادي
١٥	الفصل الثاني : التعلم الذاتي
١٨	الفصل الثالث : حزمة التعليم الذاتي
٢٠	- خطوات حزمة التعليم الذاتي
٢٢	- قياس فعالية حزمة التعليم الذاتي
٢٢	- التعليم من بعد
٢٥	الفصل الرابع : الدراسات السابقة
٢٩	الفصل الخامس : مكونات حزمة التعليم الذاتي لمحصول بنجر السكر
٢٩	- الوصف النباتي
٣٠	- الأهمية الاقتصادية لمحصول بنجر السكر
٣١	- الدول المهمة في إنتاج محصول بنجر السكر
٣١	- البيئة الملائمة
٣٢	- أصناف بنجر السكر المنزرعة في مصر
٣٢	- الدورة الزراعية
٣٣	- التربة المناسبة
٣٣	- خدمة الأرض
٣٣	- ميعاد الزراعة
٣٣	- طرق الزراعة
٣٤	- معدل النقاوى
٣٤	- الترقيع
٣٥	- عملية الخف
٣٥	- العزيق

رقم الصفحة	الموضوع
٣٥	- مقاومة الحشائش
٣٦	- التسميد
٣٧	- الري
٣٧	- الحصاد
٣٨	- استخراج السكر
٣٨	- الآفات الحشرية
٤٤	الباب الثالث :
٤٥	- منطقة البحث
٤٥	- عينة البحث
٤٦	- منهج البحث وطريقة جمع البيانات
٤٩	- الاجراءات التجريبية
٥٠	- الاختبار المبدئي للإستمارة
٥٠	- المعالجة الكمية للمتغيرات
٥٤	- طرق التحليل الاحصائي للبيانات
٥٤	- الفروض الاحصائية
٥٦	الباب الرابع : النتائج ومناقشاتها
٥٧	الفصل الأول : وصف عينة البحث
٦٠	الفصل الثاني : نتائج أثر حزمة التعليم الذاتي المدروسة على معارف
٧٧	المبحوثين في عمليات انتاج محصول بنجر السكر
٧٩	الفصل الثالث : عرض نتائج أهمية وأراء مقترحات المبحوثين في حزمة التعليم الذاتي المدروسة
٨٠	الفصل الرابع : عرض لنتائج العلاقات بين المتغيرات المستقلة وكل من المتغيرات التابعة التالية:
٨١	أ - العلاقة بين التقدم المعرفي للمبحوثين والمتغيرات المستقلة
٨٣	ب- العلاقة بين آراء المبحوثين في درجة مناسبة المادة المكتوبة والمتغيرات المستقلة
٨٤	ج- العلاقة بين رأى المبحوثين في مناسبة المادة المرئية المسموعة لحزمة التعليم الذاتي المدروسة والمتغيرات المستقلة
٨٦	د- العلاقة بين رأى المبحوثين في أهمية حزمة التعليم الذاتي كطريقة من طرق التعليم الذاتي والعوامل المستقلة
٨٦	الباب الخامس : ملخص البحث وتوصياته
٩٣	أولاً : ملخص البحث
٩٤	ثانياً : توصيات البحث
١٠١	- مراجع باللغة العربية
١٠٢	- مراجع باللغة الانجليزية
١١٤	- ملحق رقم (١) : استمارة إستبيان
١٢٨	- ملحق رقم (٢) : حزمة التعليم الذاتي لمحصول بنجر السكر
	- ملحق رقم (٣) : جداول البحث

رقم الصفحة	الموضوع	جدول رقم
١٣٤	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بالترقيع قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(١٨)
١٣٥	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين عن العزيق قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(١٩)
١٣٥	الفرق بين متوسطى معرفة الزراع المبحوثين بالتسميد الأزوتى المناسب قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(٢٠)
١٣٥	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بالتسميد الفوسفاتى قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(٢١)
١٣٦	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بالرى قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(٢٢)
١٣٦	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بعملية الحصاد قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(٢٣)
١٣٦	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بأسماء الأفات والأمراض الخاصة بمحصول بنجر السكر قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى	(٢٤)
١٣٧	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بمظاهر الإصابة بالحفار قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(٢٥)
١٣٧	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بمقاومة الحفار قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(٢٦)
١٣٧	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بمظاهر الإصابة بدودة ورقة القطن والدودة الخضراء قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة.	(٢٧)
١٣٨	الفرق بين متوسطى درجة معرفة الزراع المبحوثين بمقاومة دودة ورقة القطن والدودة الخضراء قبل وبعد التعرض لحزمة التعليم الذاتى المدروسة	(٢٨)