

**تقييم استخدام المرشدين الزراعيين لتكنولوجيا الاتصال المستحدثة في  
عملهم الإرشادي بمحافظة أسيوط**

رسالة مقدمة من

**وائل علي محمود هيكل**

دبلوم الدراسات العليا في الإرشاد الزراعي- كلية الزراعة بالقاهرة - جامعة الأزهر ٢٠٠٤م  
ماجستير في الإرشاد الزراعي- كلية الزراعة بالقاهرة - جامعة الأزهر ٢٠١٢م

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة

العالمية (الدكتوراه)

في العلوم الزراعية (الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي - إرشاد زراعي)

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي

كلية الزراعة بالقاهرة - جامعة الأزهر

١٤٤٢هـ

٢٠٢١م

# تقييم استخدام المرشدين الزراعيين لتكنولوجيا الاتصال المستحدثة في عملهم الإرشادي بمحافظة أسيوط

رسالة مقدمة من  
وائل علي محمود هيكل  
المستخلص

استهدف البحث بصفة أساسية تحديد معرفة المبحوثين بوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة وهي: التليفون المحمول، والحاسب الآلي، وشبكات المعلومات الزراعية، واستخدامهم لها، واستفادتهم منها، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي، وتقييم المبحوثين لاستخدام هذه الوسائل إجمالاً في أداء هذه المهام إجمالاً في العمل الإرشادي. وقد اجري البحث على عينة من المرشدين الزراعيين بمحافظة أسيوط بلغ عددها ١٥٠ مبحوثاً، وتم جمع البيانات باستخدام استمارة استبيان خلال شهر ابريل ٢٠١٩، وتم تفرغها وجدولتها وتحليلها إحصائياً وعرضها باستخدام جداول التكرار والنسب المئوية والدرجة المتوسطة، واختبار تحليل التباين (ف)، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون. وكانت أهم النتائج ما يلي:-

- أن أكثر من ثلاثة أرباع المبحوثين (٨١,٣%) يقعون في فئتي متوسطي وكبار السن، وأن الغالبية العظمى منهم (٩٦%) حاصلون على مؤهل عالي، وأن أربعة أخماس المبحوثين (٨٠%) يقعون في الفئة المتوسطة والعالية الخبرة بالعمل الإرشادي الزراعي.
- أن المبحوثين يعرفون التليفون المحمول بدرجة متوسطة قدرها ٢,٦٤، والحاسب الآلي بدرجة متوسطة قدرها ٢,٤٣، وشبكات المعلومات الزراعية بدرجة متوسطة قدرها ١,٩٥، ويعرفون هذه الوسائل إجمالاً بدرجة متوسطة قدرها ٢,٣٤.
- أن استخدام المبحوثين للتليفون المحمول، واستفادتهم منه بدرجة جيدة في أداء خمسة مهام إرشادية هي: توعية الزراع بالمنظمات الموجودة في المجتمع المحلي وشرح فوائدها لهم، ومساعدة الزراع في التطبيق العملي للمهارات الفنية والأدائية التي يوصي بها الجهاز الإرشادي، واتصال المرشد الزراعي بالمستويات الإشرافية، وتوصيل مشكلات المسترشدين إلى جهات البحث المختلفة بهدف الوصول إلى حلول علمية لهذه المشكلات، والإسهام في تخطيط البرنامج الإرشادي وتنفيذه وتقييمه.
- أن استخدام المبحوثين للحاسب الآلي واستفادتهم منه بدرجة جيدة في أداء مهمتين إرشاديتين هما: إعداد وكتابة التقارير الدورية والسنوية عن العمل الإرشادي الزراعي بالقرية، وتنظيم المكتب الإرشادي ليكون أداة إرشادية ناجحة.
- أن المبحوثين لا يستخدمون شبكات المعلومات الزراعية ولا يستفيدون منها بدرجة جيدة في أداء أي مهمة من المهام الإرشادية المدروسة.
- أن استخدام المبحوثين لكل من: التليفون المحمول، والحاسب الآلي، وشبكات المعلومات

الزراعية، واستفادتهم من هذه الوسائل بدرجة متوسطة في أداء مهمة إرشادية واحدة هي: توصيل نتائج الأبحاث والتوصيات المستحدثة للمسترشدين، وجاء استخدام المبحوثين للحاسب الآلي وشبكات المعلومات الزراعية واستفادتهم منها بدرجة متوسطة في أداء مهمة إرشادية واحدة هي: توصيل مشكلات المسترشدين إلى جهات البحث المختلفة بهدف الوصول إلى حلول علمية لهذه المشكلات، ثم جاء استخدام المبحوثين للحاسب الآلي واستفادتهم منه بدرجة متوسطة في أداء ثلاث مهام إرشادية هي: اتصال المرشد الزراعي بالمستويات الإشرافية، والإسهام في تخطيط البرنامج الإرشادي وتنفيذه وتقييمه، واكتشاف وتدريب القادة المحليين، وجاء استخدام المبحوثين للتليفون المحمول واستفادتهم منه بدرجة متوسطة في أداء مهمة إرشادية واحدة هي: توفير مصادر المعلومات والخبرات للمزارعين والقادة المحليين.

- أن استخدام المبحوثين لكل من الحاسب الآلي، وشبكات المعلومات الزراعية، واستفادتهم منها بدرجة ضعيفة في أداء ثلاث مهام إرشادية هي: توعية الزراع بالمنظمات الموجودة في المجتمع المحلي وشرح فوائدها لهم، ومساعدة الزراع في التطبيق العملي للمهارات الفنية والأدائية التي يوصي بها الجهاز الإرشادي، وتوفير مصادر المعلومات والخبرات للمزارعين والقادة المحليين.
  - أن استخدام المبحوثين للتليفون المحمول، وشبكات المعلومات الزراعية واستفادتهم منها بدرجة ضعيفة في أداء مهمة إرشادية واحدة هي: تنظيم المكتب الإرشادي ليكون أداة إرشادية ناجحة.
  - أن استخدام المبحوثين لشبكات المعلومات الزراعية واستفادتهم منها بدرجة ضعيفة في أداء أربعة مهام إرشادية هي: الإسهام في تخطيط البرنامج الإرشادي وتنفيذه وتقييمه، واكتشاف وتدريب القادة المحليين، وإعداد وكتابة التقارير الدورية والسنوية عن العمل الإرشادي الزراعي بالقرية، واتصال المرشد الزراعي بالمستويات الإشرافية.
  - أن استخدام المبحوثين للتليفون المحمول كان بدرجة متوسطة في أداء مهمتين إرشاديتين هما: اكتشاف وتدريب القادة المحليين، وإعداد وكتابة التقارير الدورية والسنوية عن العمل الإرشادي الزراعي بالقرية، وكانت الاستفادة منه بدرجة ضعيفة في أداء نفس المهمتين.
  - أن التليفون المحمول كان أكثر استخداماً من جانب المبحوثين في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي بدرجة متوسطة قدرها ١,٧٤، يليه الحاسب الآلي بدرجة متوسطة قدرها ١,٣٤، وأخيراً شبكات المعلومات الزراعية بدرجة متوسطة قدرها ٠,٦٠ وهي تشير بشيء كبير من الثقة إلى ضعف استخدام المبحوثين لهذه الوسيلة في أداء المهام الإرشادية في العمل الإرشادي.
  - أن تقييم المبحوثين إجمالاً لاستخدام وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي، كان بدرجة متوسطة قدرها ١,٦.
- هذا وقد انتهى البحث بمجموعة من التوصيات مستمدة من النتائج.

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>الباب الأول: مقدمة البحث</b>
١	- تمهيد
٢	- مشكلة البحث
١٤	- أهمية البحث
١٥	- عمق البحث واتساعه
١٦	- أهداف البحث
٢٠	- فروض البحث
٢١	- التعاريف النظرية والإجرائية لبعض المصطلحات المستخدمة في البحث
	<b>الباب الثاني: الاستعراض المرجعي</b>
	<b>الفصل الأول: مهام المرشدين الزراعيين في العمل الإرشادي الزراعي</b>
٢٢	- تمهيد
٢٣	- المرشدون الزراعيون من حيث:
٢٥	- تعريف المرشد الزراعي، وأهميته في العمل الإرشادي
٢٦	- صفات وخصائص المرشد الزراعي
٢٧	- معارف ومهارات ومؤهلات المرشد الزراعي.
٣٠	- مهام وأنشطة المرشدين الزراعيين في العمل الإرشادي.
	<b>الفصل الثاني : وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة في العمل الإرشادي الزراعي</b>
٤٦	- تمهيد
٤٨	- مفهوم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات
٥٠	- خصائص تكنولوجيا الاتصال والمعلومات الزراعية
٥٢	- وسائل تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإرشادي الزراعي وهي
٥٢	- الحاسب الآلي
٥٤	- الانترنت وشبكات المعلومات
٥٩	- البريد الالكتروني
٥٩	- شبكات التواصل الاجتماعي
٦٣	- التليفون المحمول

رقم الصفحة	الموضوع
٦٧	الفصل الثالث: تقييم وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة في العمل الإرشادي الزراعي
٦٧	- تمهيد.
٦٨	- مفهوم التقييم
٧١	- أهمية التقييم في العمل الإرشادي:
٧٢	- مستويات التقييم الإرشادي:
٧٤	- الخطوات العامة لتقييم العمل الإرشادي
٧٤	- طرق تقييم وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة
٧٧	- معوقات إجراء التقييم الإرشادي
٨٠	<b>الباب الثالث: طريقة البحث</b>
٨٠	- منطقة البحث.
٨٠	- شاملة البحث وعينته.
٨١	- طريقة جمع البيانات.
٨٦	- تبويب البيانات ومعالجتها كميًا.
٩٦	- أدوات تحليل البيانات.
٩٨	- الفروض الإحصائية.
٩٩	<b>الباب الرابع: النتائج ومناقشتها</b>
١٠٢	- الفصل الأول: ويتضمن.
١٠٢	- أولاً : خصائص المبحوثين.
١٠٨	- ثانياً: رأي المبحوثين في أهمية وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة كمصدر لمعلومات المرشدين الزراعيين .
١١١	- الفصل الثاني: ويتضمن:
١١١	- أولاً: معرفة المبحوثين بوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة.
١١٦	- ثانياً: تحديد الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة وبين معرفتهم إجمالاً بوسائل تكنولوجيا الاتصال

رقم الصفحة	الموضوع
	المستحدثة المدروسة.
١١٥	- ثالثاً: تحديد العلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة وبين معرفتهم إجمالاً بوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة.
١١٨	- الفصل الثالث: استخدام المبحوثين واستفادتهم من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أدائهم لأنشطة المهام الإرشادية المدروسة، وأدائهم لكل مهمة من هذه المهام إجمالاً ، في العمل الإرشادي، ويتضمن النتائج التالية:
١٢١	أولاً: النتائج الخاصة بالتليفون المحمول، ويتضمن ما يلي:
١٢١	أ. استخدام المبحوثين للتليفون المحمول واستفادتهم منه في أدائهم لكل نشاط من أنشطة المهام الإرشادية المدروسة، وأدائهم لكل مهمة من هذه المهام إجمالاً.
١٦٣	ب. ترتيب المهام الإرشادية وفقاً للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين إجمالاً للتليفون المحمول، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة.
١٦٥	ج. ترتيب المهام الإرشادية وفقاً للدرجة المتوسطة لاستفادة المبحوثين إجمالاً من التليفون المحمول ، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة.
١٧٨	ثانياً: النتائج الخاصة بالحاسب الآلي، ويتضمن ما يلي:
١٧٨	أ. استخدام المبحوثين للحاسب الآلي واستفادتهم منه في أدائهم لكل نشاط من أنشطة المهام الإرشادية المدروسة، وأدائهم لكل مهمة من هذه المهام إجمالاً.
٢١٨	ب. ترتيب المهام الإرشادية وفقاً للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين إجمالاً للحاسب الآلي، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة.
٢٢٣	ج. ترتيب المهام الإرشادية وفقاً للدرجة المتوسطة لاستفادة المبحوثين إجمالاً من الحاسب الآلي، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة.
٢٣٥	ثالثاً: النتائج الخاصة بشبكات المعلومات الزراعية ويتضمن ما يلي:
٢٣٥	أ. استخدام المبحوثين لشبكات المعلومات الزراعية، واستفادتهم منها في أدائهم لكل نشاط من أنشطة المهام الإرشادية المدروسة، وأدائهم لكل مهمة من هذه المهام إجمالاً.
٢٧٦	ب. ترتيب المهام الإرشادية وفقاً للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين إجمالاً لشبكات المعلومات الزراعية، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة.
٢٧٨	ج. ترتيب المهام الإرشادية وفقاً للدرجة المتوسطة لاستفادة المبحوثين إجمالاً من

رقم الصفحة	الموضوع
	شبكات المعلومات الزراعية، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة.
٢٩٢	رابعاً: النتائج الخاصة باستخدام المبحوثين واستفادتهم إجمالاً من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة، في العمل الإرشادي، ويتضمن ما يلي:
٢٩٣	أ. استخدام المبحوثين إجمالاً من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة، في العمل الإرشادي
٢٩٤	ب. تحديد الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة، وبين استخدامهم إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي.
٢٩٦	ج. تحديد العلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة، وبين استخدامهم إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة، في العمل الإرشادي.
٢٩٨	د. استفادة المبحوثين إجمالاً من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي.
٢٩٩	هـ. تحديد الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة، وبين استفادتهم إجمالاً من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي
٣٠٠	و. تحديد العلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة وبين استفادتهم إجمالاً من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي.
٣١٠	<b>الفصل الرابع: ويتضمن:</b>
٣١٠	أولاً: تقييم استخدام المبحوثين إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي.
٣١٢	ثانياً: تحديد الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة، وبين تقييم استخدامهم إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي.

رقم الصفحة	الموضوع
٣١٦	ثالثاً : تحديد العلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة وبين تقييم إستخدامهم إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي.
٣١٨	رابعاً : المشكلات التي تواجه استخدام المرشدين الزراعيين لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة في أداء المهام الإرشادية في العمل الإرشادي من وجهة نظر المبحوثين، ومقترحاتهم للتغلب عليها.
٣٢٩	<b>الباب الخامس: ملخص البحث وتوصياته</b>
٣٢٩	- ملخص البحث
٣٤٦	- توصيات البحث
٣٤٧	- مقترح - مؤشرات - برنامج تدريبي - مبنية على نتائج الدراسة - لتدريب المرشدين الزراعيين على كيفية استخدام وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة
٣٤٨	<b>مراجع البحث</b>
٣٤٨	أولاً: المراجع باللغة العربية
٣٥٩	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
٣٦١	<b>ملاحق البحث</b>
٣٦١	ملحق رقم (١): استمارة استبيان المرشدين الزراعيين المبحوثين .
٣٧٠	ملحق رقم (٢): بيان بأسماء السادة محكمي الاستمارة .



رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨١	توزيع شاملة وعينة البحث من المرشدين الزراعيين على المراكز الإدارية بمحافظة أسيوط.	(١)
١٠٣	توزيع المبحوثين وفقاً لسنهم	(٢)
١٠٣	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تعليمهم	(٣)
١٠٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى خبرتهم في العمل الإرشادي	(٤)
١٠٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى إجادتهم للحاسب الآلي	(٥)
١٠٥	توزيع المبحوثين وفقاً لحضورهم واستفادتهم من الدورات التدريبية	(٦)
١٠٦	توزيع المبحوثين وفقاً لاحتياجهم إلى دورات تدريبية في مجال تكنولوجيا الاتصال الإلكتروني	(٧)
١٠٦	توزيع المبحوثين وفقاً لمليتهم لأجهزة الاتصال الإلكتروني	(٨)
١٠٧	توزيع المبحوثين وفقاً لمليتهم للبريد الإلكتروني	(٩)
١٠٧	توزيع المبحوثين وفقاً لمشاركتهم في مواقع التواصل الاجتماعي.	(١٠)
١٠٩	توزيع المبحوثين وفقاً لرأيهم في الأهمية النسبية لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة كمصدر لمعلومات المرشدين الزراعيين	(١١)
١١٣	توزيع المبحوثين وفقاً لمعرفةهم بوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة	(١٢)
١١٥	تحليل التباين لاختبار الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة وبين معرفةهم بوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة إجمالاً	(١٣)
١١٦	قيم معامل الارتباط للعلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة، وبين معرفةهم بوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة إجمالاً	(١٤)
١٢٥	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة الإسهام في تخطيط البرنامج الإرشادي وتنفيذه وتقييمه	(١٥)
١٢٨	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة اكتشاف وتدريب القادة المحليين .	(١٦)
١٣٣	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة توصيل مشكلات المسترشدين إلى جهات البحث المختلفة بهدف الوصول إلى حلول علمية لهذه المشكلات .	(١٧)
١٣٧	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة توصيل نتائج الأبحاث والتوصيات المستحدثة للمسترشدين .	(١٨)
١٤١	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة توفير مصادر المعلومات والخبرات للمزارعين والقادة المحليين .	(١٩)
١٤٥	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة تنظيم المكتب الإرشادي ليكون أداة إرشادية ناجحة	(٢٠)
١٥٠	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة	(٢١)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	مهمة توعية الزراع بالمنظمات الموجودة في المجتمع المحلي وشرح فوائدها لهم .	
١٥٣	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة إعداد وكتابة التقارير الدورية والسنوية عن العمل الإرشادي الزراعي بالقرية .	(٢٢)
١٥٨	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة اتصال المرشد الزراعي بالمستويات الإشرافية .	(٢٣)
١٦٢	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أدائهم لأنشطة مهمة مساعدة الزراع في التطبيق العملي للمهارات الفنية والأدائية التي يوصي بها الجهاز الإرشادي .	(٢٤)
١٦٤	ترتيب المهام الإرشادية المدروسة، وفقا للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين للتليفون المحمول، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً	(٢٥)
١٦٧	ترتيب المهام الإرشادية المدروسة، وفقا للدرجة المتوسطة لاستفادة المبحوثين من التليفون المحمول، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً	(٢٦)
١٦٩	المقارنة بين ترتيب المهام الإرشادية المدروسة وفقا للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين واستفادتهم إجمالاً من التليفون المحمول، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة	(٢٧)
١٨٢	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة الإسهام في تخطيط البرنامج الإرشادي وتنفيذه وتقييمه	(٢٨)
١٨٦	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة اكتشاف وتدريب القادة المحليين	(٢٩)
١٩٠	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة توصيل مشكلات المسترشدين إلى جهات البحث المختلفة بهدف الوصول إلى حلول علمية لهذه المشكلات.	(٣٠)
١٩٤	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة توصيل نتائج الأبحاث والتوصيات المستحدثة للمسترشدين.	(٣١)
١٩٨	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة توفير مصادر المعلومات والخبرات للمزارعين والقادة المحليين .	(٣٢)
٢٠٢	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة تنظيم المكتب الإرشادي ليكون أداة إرشادية ناجحة.	(٣٣)
٢٠٧	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة توعية الزراع بالمنظمات الموجودة في المجتمع المحلي وشرح فوائدها لهم .	(٣٤)
٢١١	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة إعداد وكتابة التقارير الدورية والسنوية عن العمل الإرشادي الزراعي بالقرية .	(٣٥)
٢١٥	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة	(٣٦)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	مهمة اتصال المرشد الزراعي بالمستويات الإرشادية .	
٢١٩	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، في أدائهم لأنشطة مهمة مساعدة الزراع في التطبيق العملي للمهارات الفنية والأدائية التي يوصي بها الجهاز الإرشادي .	(٣٧)
٢٢١	ترتيب المهام الإرشادية المدروسة، وفقاً للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين للحاسب الآلي، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً	(٣٨)
٢٢٣	ترتيب المهام الإرشادية المدروسة، وفقاً للدرجة المتوسطة لاستفادة المبحوثين من الحاسب الآلي، في كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً	(٣٩)
٢٢٦	المقارنة بين ترتيب المهام الإرشادية المدروسة، وفقاً للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين واستفادتهم إجمالاً من الحاسب الآلي، لأداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة .	(٤٠)
٢٣٣	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكة المعلومات الزراعية، في أدائهم لأنشطة مهمة الإسهام في تخطيط البرنامج الإرشادي وتنفيذه وتقييمه	(٤١)
٢٤٣	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية، في أدائهم لأنشطة مهمة اكتشاف وتدريب القادة المحليين	(٤٢)
٢٤٧	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية ، في أدائهم لأنشطة مهمة توصيل مشكلات المسترشدين إلى جهات البحث المختلفة بهدف الوصول إلى حلول علمية لهذه المشكلات.	(٤٣)
٢٥٢	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية، في أدائهم لأنشطة مهمة توصيل نتائج الأبحاث والتوصيات المستحدثة للمسترشدين.	(٤٤)
٢٥٦	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية ، في أدائهم لأنشطة مهمة توفير مصادر المعلومات والخبرات للمزارعين والقادة المحليين،	(٤٥)
٢٥٩	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية ، في أدائهم لأنشطة مهمة تنظيم المكتب الإرشادي ليكون أداة إرشادية ناجحة	(٤٦)
٢٦٤	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية ، في أدائهم لأنشطة مهمة توعية الزراع بالمنظمات الموجودة في المجتمع المحلي وشرح فوائدها لهم	(٤٧)
٢٦٧	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية ، في أدائهم لأنشطة مهمة إعداد وكتابة التقارير الدورية والسنوية عن العمل الإرشادي الزراعي بالقرية	(٤٨)
٢٧١	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية، في أدائهم لأنشطة مهمة اتصال المرشد الزراعي بالمستويات الإرشادية.	(٤٩)
٣٧٤	توزيع المبحوثين وفقاً لاستخدامهم واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية ، في أدائهم لأنشطة مهمة مساعدة الزراع في التطبيق العملي للمهارات الفنية والأدائية التي يوصي	(٥٠)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	بها الجهاز الإرشادي	
٢٧٧	ترتيب المهام الإرشادية المدروسة، وفقا للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين لشبكات المعلومات الزراعية، في أداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً	(٥١)
٢٧٩	ترتيب المهام الإرشادية المدروسة، وفقا للدرجة المتوسطة لاستفادة المبحوثين من شبكات المعلومات الزراعية، في كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً.	(٥٢)
٢٨٢	المقارنة بين ترتيب المهام الإرشادية المدروسة، وفقا للدرجة المتوسطة لاستخدام المبحوثين واستفادتهم إجمالاً من شبكات المعلومات الزراعية، لأداء كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة	(٥٣)
٢٩٤	توزيع المبحوثين وفقا لاستخدامهم وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي.	(٥٤)
٢٩٦	تحليل التباين لاختبار الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة وبين استخدامهم لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة إجمالاً، في أداء المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل الإرشادي.	(٥٥)
٢٩٧	قيم معامل الارتباط للعلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة ، وبين درجة استخدامهم لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة إجمالاً، في أداء المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل الإرشادي.	(٥٦)
٢٩٨	توزيع المبحوثين وفقا لاستفادتهم من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة إجمالاً، في أداء المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل الإرشادي.	(٥٧)
٢٩٩	تحليل التباين لاختبار الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة وبين استفادتهم من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة إجمالاً، في أداء المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل الإرشادي	(٥٨)
٣٠١	قيم معامل الارتباط للعلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة، وبين استفادتهم من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة إجمالاً، في أداء المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل الإرشادي	(٥٩)
٣٠٧	توزيع الأنشطة الإرشادية المدروسة، تحت كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة، وإجمالي هذه الوسائل وفقا لدرجة أداء المبحوثين لهذه الأنشطة في كل من الاستخدام، والاستفادة من هذه الوسائل	(٦٠)
٣٠٩	توزيع المهام الإرشادية المدروسة، تحت كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة، وإجمالي هذه الوسائل وفقا لدرجة أداء المبحوثين لهذه المهام في كل من الاستخدام، والاستفادة من هذه الوسائل.	(٦١)
٣١٢	توزيع المبحوثين وفقا لرأيهم في تقييم استخدامهم إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة ، طبقا لعناصر التقييم ، في أدائهم للمهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل	(٦٢)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	الإرشادي	
٣١٥	تحليل التباين لاختبار الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على كل وسيلة من الوسائل الثلاثة المدروسة، وبين تقييم استخدامهم إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة طبقاً لعناصر التقييم الثلاثة المدروسة (المعرفة، والاستخدام، والاستفادة)، في أداء المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل الإرشادي.	(٦٣)
٣١٧	قيم معامل الارتباط للعلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة، وبين تقييم استخدامهم إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل الإرشادي.	(٦٤)
٣١٩	المشكلات التي تواجه استخدام المرشدين الزراعيين لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة في العمل الإرشادي من وجهة نظر المبحوثين	(٦٥)
٣٢٠	مقترحات المبحوثين للتغلب على المشكلات التي تواجه استخدام المرشدين الزراعيين لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة في أداء المهام الإرشادية في العمل الإرشادي	(٦٦)
٣٢٣	نتائج استخدام المبحوثين واستفادتهم من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة، في أداء الأنشطة الإرشادية المدروسة، تحت كل مهمة من المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي، وفقاً للدرجة المتوسطة لهذا الأداء	(٦٧)
٣٢٥	نتائج استخدام المبحوثين واستفادتهم من وسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة، في أداء المهام الإرشادية المدروسة في العمل الإرشادي، وفقاً للدرجة المتوسطة لهذا الأداء	(٦٨)
٣٢٦	قيم نتائج (ف) المحسوبة لتحديد الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثين على الوسائل الثلاثة المدروسة وبين تقييم استخدامهم إجمالاً لوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة إجمالاً في أداء المهام الإرشادية المدروسة إجمالاً في العمل الإرشادي	(٦٩)
٣٢٧	قيم نتائج معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين خصائص المبحوثين المدروسة، وبين كل من معرفتهم بوسائل تكنولوجيا الاتصال المستحدثة المدروسة، واستخدامهم لها، واستفادتهم منها، والتقييم الإجمالي لاستخدامهم لهذه الوسائل، في أداء المهام الإرشادية المدروسة، في العمل الإرشادي	(٧٠)