

أولاً- فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	تمهيد
١	١
٩	المشكلة البحثية
٩	اهداف البحث
١١	اهمية البحث
١١	حدود البحث
	تمهيد
	تمهيد : الإطار المرجعي ونتائج الدراسات السابقة
١٣	- ماهية وطبيعة التدريب ومدخلاته ونواتجه.
٢٦	- ماهية ونوعية التغيرات السلوكية ونوعيتها.
٤٩	- طبيعة الاتجاهات وخصائصها وأهميتها وعلاقتها بالمعلومات والمعرفة.
٦٦	- نتائج الدراسات السابقة.
٦٦	أ- اثر التدريب على: اولاً: المعلومات
٦٩	ثانياً: الاتجاهات.
	تمهيد
	تمهيد : الطريقة البحثية
٧١	٧١
٧١	تمهيد.
٧٣	تعريفات النظرية
٧٣	تعريفات الاجرائية
٧٤	شاملتي وعينتي الدراسة.
٧٧	مصادر واداة جمع البيانات والمعالجة الكمية لها.
٧٧	تواتر التحليل الاحصائي.
٧٩	تمهيد
١١٨	تمهيد : نتائج ومناقشتها
	تمهيد
	تمهيد : ملخص الدراسة وفوائدها التطبيقية.
	تمهيد
١٢٥	مراجع باللغة العربية.
١٣٧	مراجع باللغة الانجليزية.
	تمهيد
١٤١	ملخص: ملخص ملخص (١)
٦١	ملخص: ملخص ملخص.
	ملخص: ملخص ملخص.
	ملخص: ملخص ملخص.

الباب الخامس

ملخص الدراسة

تعتبر التنمية الريفية من أهم أهداف الدول النامية لرفع مستوى معيشة شعوبها. وتلعب الزراعة دورا هاما في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ويتم ذلك عن طريق أجهزتها المختلفة، ومن بينها الإرشاد الزراعي، والذي يقع على عاتقها نقل نتائج البحوث الى مستخدميها، ونقل المشكلات الى المعامل البحثية فيها، ويلزم لذلك إعداد برامج تدريبية للعاملين في هذه الأجهزة الإرشادية لربطهم على كل ما هو مستحدث من التقنيات، ويستخدم في ذلك العديد من الطرق والمعينات والأساليب التدريبية بهدف إحداث التغيرات السلوكية المرغوبة، سواء أكانت في معارفهم أو مهاراتهم وقدراتهم العقلية أو الأدائية ودوافعهم وسلوكهم واتجاهاتهم وقيمهم، بغية رفع مستويات أدائهم للعمل الإرشادي وبالتالي زيادة كفاءته وفعالته، ولكل ما سبق أجرى هذا البحث بهدف:-

تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات تفضيل المبحوثين من خبراء تدريب الإرشاد من خارج مراكز التدريب لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة عند اختيارهم لها لاستخدامها في تغيير معلومات المتدربين، وهذه المجموعات هي:

(محاضرة - محاضرة، ومناقشة - محاضرة ومناقشة وصور فوتوغرافية محاضرة، ومناقشة، وفيلم فيديو - محاضرة، ومناقشة، وجهاز عرض فوق راسي - محاضرة ومناقشة، وإيضاح عملي للنتائج - إيضاح عملي للنتائج، محاضرة، ومناقشة - إيضاح عملي للطريقة، ومحاضرة، ومناقشة - ورشة عمل، ومحاضرة ومناقشة)

تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات رأى المبحوثين من خبراء تدريب الإرشاد من خارج مراكز التدريب في تأثير كل من مجموعات

الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة (سابقة الذكر بالهدف الأول) على تغيير معلومات المتدربين.

٣- تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات تفضيل المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادي من داخل مراكز التدريب لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة (سابقة الذكر بالهدف الأول) عند اختيارهم لها لاستخدامها في تغيير معلومات المتدربين.

٤- تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات رأى المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادي من داخل مراكز التدريب في تأثير كل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة (سابقة الذكر بالهدف الأول) على تغيير معلومات المتدربين.

٥- تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات تفضيل المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادي من خارج مراكز التدريب لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة (أنفة الذكر بالهدف الأول) عند اختيارهم لها لاستخدامها في تغيير اتجاهات المتدربين في مراحلها المختلفة.

٦- تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات رأى المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادي من خارج مراكز التدريب في تأثير كل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة (سابقة الذكر بالهدف الأول) على تغيير اتجاهات المتدربين في مراحلها المختلفة.

٧- تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات تفضيل المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادي من داخل مراكز التدريب لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة (أنفة الذكر بالهدف الأول) عند اختيارهم لها لاستخدامها في تغيير اتجاهات المتدربين في مراحلها المختلفة.

٨- تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات رأى المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادي من داخل مراكز التدريب في تأثير كل من مجموعات

الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة (سابقة الذكر بالهدف الأول) على تغيير اتجاهات المتدربين فى مراحلها المختلفة.

هذا وقد صيغت ثمانية فروض نظرية لتعكس هذه الأهداف ، وثمانية فروض إحصائية للتحقق من الفروض النظرية.

وللحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة ، اختيرت عينتين من شاملى الدراسة كالأتى:

شاملة وعينة خبراء التدريب الإرشادى من داخل مراكز التدريب:

تم حصر جميع العاملين الخبراء فى التدريب الإرشادى بالإدارة المركزية للتدريب الزراعى بأقسام وإدارات التخطيط والتنفيذ والتقييم الزراعى عامة والإرشادى الزراعى خاصة ممن قضاوا بالعمل مدة خمسة عشر عاما فأكثر ، من واقع كشوف غير منشورة بالإدارة المركزية للتدريب التابعة لوزارة الزراعة ، بلغ عددهم ٢٧٥ خبيرا تم اختيار عينة عشوائية منهم بلغ عددها ٤٠ مبحوثا بنسبة ١٤,١٧% من أجمالى الشاملة.

شاملة وعينة خبراء التدريب الإرشادى من خارج مراكز

التدريب

تم حصر جميع الباحثين الحاصلين على درجة أستاذ وأستاذ مساعد إرشاد زراعى بكليات الزراعة بالجامعات المصرية المختلفة ، وكذا الحاصلين على درجة دكتورى بحوث أو باحث أول إرشاد زراعى بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية ، بلغ عددهم ١٧٥ باحثا اختيرت عينة عشوائية منهم بلغ عددهم ٣٠ مبحوثا بنسبة ١٧,١٤% من أجمالى الشاملة.

واعتمدت الدراسة على مصدرين للحصول على البيانات أولهما المصادر الثانوية متمثلة فى المستندات الخاصة بالعاملين بالإدارة المركزية للتدريب ، وكذا البحوث الزراعية المصرية ، ومعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية ، والثانية العلمية للإرشاد الزراعى ، والتي اعتمد عليها لتحديد شاملى وعينتى

الدراسة من خبراء التدريب الإرشادي من داخل وخارج مراكز التدريب. أما ثانياً هذه المصادر فيتعلق بالبيانات المحققة لأهداف الدراسة والتي جمعت من مصادرها الأولية، والتي تتمثل في أفراد عينتى الدراسة عن طريق المقابلة الشخصية لهم بواسطة استمارة استبيان تم إعدادها لهذا الغرض.

وتألفت استمارة الاستبيان التي استخدمت في هذه الدراسة على جزئين تضمن أولهما تفضيل المبحوثين بعينتى الدراسة لمجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة عند اختيارهم لها لاستخدامها في تغيير كل من الأنماط والأشكال التسع الفرعية لمعلومات المتدربين، وكذا اتجاهاتهم في مراحل وخطوات تغييرها المختلفة والمبينة تفصيلاً في العرض المرجعي بالباب التالي وكذا باستمارة الاستبيان.

أما الجزء الثاني من استمارة الاستبيان فقد تضمن رأى المبحوثين بعينتى الدراسة في تأثير كل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة على تغيير كل من الأنماط التسع الفرعية لمعلومات المتدربين، وكذا اتجاهاتهم في مراحل وخطوات تغييرها المختلفة.

ولكى تحقق البيانات التي جمعت أهداف الدراسة تم تفرغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها إحصائياً. واستخدم في تحليل بيانات هذه الدراسة كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تفضيل المبحوثين بعينتى الدراسة لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة عند اختيارهم لها لاستخدامها في تغيير كل من معلومات واتجاهات المتدربين، وكذا لدرجات رأيهم في تأثير كل من هذه المجموعات على تغيير كل من معلومات واتجاهاتهم، كما استخدم اختبار "F" لاختبار معنوية الفروق بين هذه المتوسطات واختبار طريقة أقل فرق معنوي "L.S.D" لتحديد معنوية الفرق بين كل متوسط من هذه المتوسطات.

هذا وقد تبين من نتائج الدراسة:

أن أكثر مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة تفضيلاً لدى المبحوثين بعينى الدراسة لاستخدامها فى تغيير كل من معلومات واتجاهات المتدربين كانت على وجه العموم هى المجموعات التى تتضمن بجانب المحاضرة والمناقشة أى من الإيضاح العملى بنوعية، أو فيلم فيديو ، أو ورشة عمل ، أو استخدام جهاز عرض فوق الرأسى، لأنها فى رأيهم هى الأكثر تأثيراً على تغيير كل من معلومات واتجاهات المتدربين، يليها التى تستخدم فيها الصور الفوتوغرافية ثم المحاضرة والمناقشة ، فالمحاضرة بمفردها ، لأنها فى رأيهم الأقل تأثيراً على تغيير معلومات واتجاهات المتدربين.

أن الاختلافات بين متوسطات درجات تفضيل المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادى من خارج مراكز التدريب لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة عند اختيارهم لها لاستخدامها فى تغيير معلومات المتدربين كانت اختلافات معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١، وأن الاختلافات بين متوسطات درجات رأيهم فى تأثير كل من هذه المجموعات على تغيير معلومات المتدربين كانت هى الأخرى اختلافات معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١.

أن الاختلافات بين متوسطات درجات تفضيل المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادى من داخل مراكز التدريب لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة عند اختيارهم لها لاستخدامها فى تغيير معلومات المتدربين كانت اختلافات معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١، وأن الاختلافات بين متوسطات درجات رأيهم فى تأثير كل من هذه المجموعات على تغيير معلومات المتدربين كانت أيضاً اختلافات معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١.

٤- ان الاختلافات بين متوسطات درجات تفضيل المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادي من خارج مراكز التدريب لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة عند اختيارهم لها لاستخدامها في تغيير اتجاهات المتدربين كانت اختلافات معنوية عند مستوى معنوى ٠,٠١ ، وان الاختلافات بين متوسطات درجات رأيهم فى تأثير كل من هذه المجموعات على تغيير اتجاهات المتدربين كانت هى الأخرى اختلافات معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

٥- ان الاختلافات بين متوسطات درجات تفضيل المبحوثين من خبراء التدريب الإرشادي من داخل مراكز التدريب لكل من مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التسع المدروسة عند اختيارهم لها لاستخدامها في تغيير اتجاهات المتدربين كانت اختلافات معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ ، وان الاختلافات بين متوسطات درجات رأيهم فى تأثير كل من هذه المجموعات على تغيير اتجاهات المتدربين كانت اختلافات معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ .

اما فيما يختص بالفوائد التطبيقية التى يمكن ان تنعكس على البرامج المستقبلية للأجهزة الإرشادية والتدريبية الإرشادية المختلفة فى جمهورية مصر العربية من جراء النتائج السالفة لهذه الدراسة فمن الضروري ان يضع المسئولين بالأجهزة الإرشادية والتدريبية الزراعية المختلفة بقطاع الزراعة نصب أعينهم عند تصميمهم لبرامجهم التدريبية المستقبلية الهادفة لتغيير معلومات واتجاهات المتدربين الإرشاديين ضرورة مراعاة اعتماد هذه البرامج على مجموعات الطرق والمعينات والأساليب التدريبية التى أوضحت الدراسة الحالية انها أكثر اثرا على تعريف المتدربين الإرشاديين بمختلف أنماط المعلومات، وانها أكثر فعالية فى مختلف مراحل تغيير الاتجاهات ، نظرا لأنها تتكامل فى تأثيرها ، وعلى الأخص تلك الطرق والمعينات والأساليب التى تتيح الفرصة للمتدربين للمشاركة فى عمل

والنقاش او ايضاح النتائج او مشاهدتها ، ايضاح طريقة العمل وخطواته ، او
تصميم استخدام أفلام الفيديو وأجهزة العرض فوق الرأسى والصور الفوتوغرافية
وان يقل اعتمادهم فى هذه البرامج على استخدام المحاضرة بمفردها لما أوضحت
نتج هذه الدراسة من أنها قليلة الأثر على تغيير معلومات واتجاهات المتدربين.
بجانب ما سبق فان النتائج السابقة لهذه الدراسة تستوجب ان يضع
مسئولين عن الخطط والسياسات والبرامج البحثية الإرشادية الزراعية المستقبلية
سواء فى المعاهد والمراكز البحثية او الجامعات المصرية فى اعتبارهم ضرورة
ان تشمل خططهم وبرامجهم البحثية على تحديد الأهمية النسبية لأثر ما لم تتناوله
هذه الدراسة من طرق ومعينات وأساليب تدريبية على معلومات ومعارف
ومهارات وقدرات واتجاهات وميول وقيم المتدربين الإرشاديين الزراعيين ، وعلى
الأخص فى المناطق التى لم تتضمنها هذه الدراسة ، على ان يكون قياس هذا الأثر
نتيجة للاستخدام الفعلى لهذه الطرق والمعينات والأساليب التدريبية مع المتدربين.